

## Tabel 9.1

### Oversigt over kvalitetssikringssystemer og rammer for de videregående uddannelser

---

#### ***Institutionernes kvalitetssikring***

---

Intern kvalitetssikring	Institutionerne har ansvar for at sikre uddannelsernes kvalitet og relevans. Til det formål skal de have et kvalitetssikringssystem. Systemet bygger på forskellige former for evalueringer og monitorering af data.
-------------------------	--

---

#### ***Eksterne kvalitetssikringssystemer\****

---

Prækvalifikation	Det rådgivende udvalg for vurdering af udbud af videregående uddannelser (RUVU) vurderer nye uddannelsesudbuds behov og relevans.
Institutionsakkreditering	Akkrediteringsrådets afgørelser samt bagvedliggende akkrediteringsrapporter giver en samlet vurdering af den enkelte institutions kvalitetssikringssystem.
Uddannelsesakkreditering	Akkrediteringsrådets afgørelser og akkrediteringsrapporter indeholder en vurdering af kvalitet og relevans af det enkelte uddannelsesudbud.
Censorsystemet og karakterskala	Eksterne censorer vurderer det faglige niveau i eksamener. Karakterer bliver givet for præstation til eksamen.

---

#### ***Uddannelses- og Forskningsministeriets styringsredskaber***

---

Tilsyn	Ministeriet monitorerer bl.a. centrale nøgletal om uddannelsesinstitutionen.
Udviklingskontrakter	Ministeriet og institutionerne sætter mål for bl.a. uddannelsesaktiviteterne.

---

#### ***Nationale rammer***

---

Lovgivning og uddannelsesbekendtgørelser	Fastsætter rammerne for uddannelserne og overordnede mål for læringsudbytte for uddannelserne.
Studieordninger	Beskriver bl.a. mål for læringsudbytte for uddannelsen og de enkelte fag/kursers læringsmål.

---

#### ***Fælles europæiske rammer***

---

Kvalifikationsrammen	Beskriver kvalifikationer i form af viden, færdigheder og kompetencer på de forskellige uddannelsesniveauer. Er integreret i de danske rammer.
ECTS-systemet	Angiver den faglige belastning i et fag og en uddannelse. Er integreret i de danske rammer.

---

Anm.: \*Danmarks Evalueringsinstitut gennemfører også løbende tematiske analyser og evalueringer.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet 2017.