



ACE Denmark
Akkrediteringsinstitutionen

Syddansk Universitet
Rektor Jens Oddershede
Morten Vestergaard-Lund

Sendt pr. e-mail:
sdu@sdu.dk
jod@sdu.dk
movl@sdu.dk

Akkreditering og godkendelse af ny kandidatuddannelse i fysioterapi

Kandidatuddannelsen i fysioterapi (herefter uddannelsen) godkendes hermed i henhold til bekendtgørelse nr. 814 af 29. juni 2010 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelsen), herunder § 18/ bekendtgørelsens bilag 1, 4.8.

Akkrediteringsrådet har på rådsmøde den 1. oktober 2010 behandlet Syddansk Universitets (herefter universitet) anmodning om akkreditering og godkendelse af uddannelsen.

”Formålet med kandidatuddannelsen i fysioterapi er at kvalificere den studerende til, på et forskningsbaseret grundlag, at evaluere, kvalitetsudvikle og evidensbasere klinisk praksis indenfor de fysioterapifaglige specialer, samt fungere som projektleder på evaluerings- og udviklingsprojekter. Det er således formålet at den studerende på et akademisk grundlag, udbygger sin faglige viden og kunnen og øger de teoretiske og metodiske kvalifikationer, samt selvstændigheden i forhold til professionsbachelorniveauet. Efter afsluttet uddannelse har kandidaten i fysioterapi udviklet viden, færdigheder og kompetencer, der på et videnskabeligt grundlag vil kvalificere til beskæftigelse inden for alle fysioterapirelaterede områder.”

Akkrediteringsrådet har **akkrediteret uddannelsen positivt**, jf. § 9 i Lov nr. 294 af 27. marts 2007 om Akkrediteringsinstitutionen for videregående uddannelser (akkrediteringsloven). Afgørelsen er truffet på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport, udarbejdet af ACE Denmark ved Det Faglige Sekretariat.

Det er Akkrediteringsrådets samlede faglige helhedsvurdering, at kriterierne for uddannelsens relevans og kvalitet er opfyldt på tilfredsstillende vis.

Vurderingen af uddannelsen er foretaget i overensstemmelse med fastsatte kriterier for kvalitet og relevans, jf. Bekendtgørelse nr. 1402 af 14. december 2009 om kriterier for universitetsuddannelsers relevans og kvalitet og om sagsgangen ved godkendelse af universitetsuddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen) samt ”Vejledning til ansøgning om akkreditering og godkendelse af nye universitetsuddannelser”, 1. udgave, 1. marts 2010.

Afgørelse fra Universitets- og Bygningsstyrelsen

Akkrediteringsrådet har ved breve af den 11. og 14. oktober 2010 og 24. og 28. januar 2011 indsendt revideret indstilling til Universitets- og Bygningsstyrelsen om nedenstående forhold.

Akkrediteringsrådet

11. februar 2011

ACE Denmark - Akkrediteringsinstitutionen

Studiestræde 5
1455 København K
Telefon 3392 6900
Telefax 3392 6901
E-post
Netsted www.acedenmark.dk
CVR-nr. 30603907

Sagsbehandler
Malene Hyldekrog
Telefon 3392 6908
Telefax 3395 1300
E-post mahy@acedenmark.dk

Sagsnr. 10-087914
Dok nr. 1700302
Side 1/4

Universitets- og Bygningsstyrelsen har truffet afgørelse om

1. uddannelsens titel/betegnelse,
 2. uddannelsens normerede studietid,
 3. uddannelsens tilskudsmæssige indplacering samt
 4. en eventuel fastsættelse for maksimumrammer for tilgangen til uddannelsen,
- jf. brev af 2. februar 2011 fra Universitets- og Bygningsstyrelsen til ACE Denmark – med kopi til universitetet.

UBST gør i den forbindelse opmærksom på, at Universitets- og Bygningsstyrelsen kan oplyse, at afgørelsen i denne sag har afventet drøftelser med Indenrigs- og Sundhedsministeriet og Undervisningsministeriet vedrørende adgangskrav og ACE Danmarks drøftelser med Syddansk Universitet vedrørende titel.

Universitets- og Bygningsstyrelsen har truffet følgende afgørelser, jf. ovennævnte brev:

Titel

Dansk: Cand.scient. i fysioterapi
Engelsk: Master of Science (MSc) in Physiotherapy

ACE Denmark -
Akkrediteringsinstitutionen

Side 2/4

Uddannelsens normerede studietid

Uddannelsens normerede studietid er 120 ECTS-points.

Uddannelsens tilskudsmæssige indplacering

Kandidatuddannelsen indplaceres på heltidstakst 3. Aktivitetsgruppekode er 5152.

Til brug for indberetning til Danmarks Statistik er der fastsat følgende kode:

Danmarks Statistik: UDD 7183 AUDD 7183

Evt. fastsættelse af maksimumrammer

Der er ikke fastsat maksimumrammer for tilgangen til uddannelsen.

Styrelsen har noteret sig, at universitetet har fastsat en maksimumramme for tilgangen til uddannelsen på 25 studerende. Se udvælgelseskriterier nedenfor.

Tilknytning til censorkorps

Uddannelsen tilknyttes censorkorpset for folkesundhedsvidenskab, Master of Public Health, bacheloruddannelsen i it og sundhed.

Akkrediteringsrådets godkendelse

På baggrund af Akkrediteringsrådets positive akkreditering og Universitets- og Bygningsstyrelsens afgørelse vedrørende de fire ovennævnte punkter **godkendes kandidatuddannelsen i fysioterapi**, jf. akkrediteringslovens § 10, med opstart i september 2011.

Akkrediteringen er gældende til og med 1. september 2015, jf. akkrediteringslovens § 9, stk. 3.

Adgangskrav

Følgende uddannelser er adgangsgivende til kandidatuddannelsen:

- bacheloruddannelsen i medicin
- professionsbacheloruddannelse i fysioterapi

Desuden er en mellemlang videregående uddannelse i fysioterapi (uddannet efter bekendtgørelser før 1. september 2001) adgangsgivende, mod gennemførelse af et suppleringsforløb med vægt på videnskabsteori og metode på op til 15 ECTS-point.

Udenlandske studerende med en bacheloruddannelse i fysioterapi vurderes individuelt.

Universitets- og Bygningsstyrelsen bemærker hertil, at det af hensyn til de studerendes retssikkerhed tydeligt skal fremgå af uddannelsens studieordning samt universitetets hjemmeside, såfremt der er andre uddannelser end de ovenfor nævnte, der anses som adgangsgivende til uddannelsen.

Styrelsen har ikke bemærkninger til det foreslåede suppleringsforløb under forudsætning af, at det holdes inden for rammerne af universitetslovens § 5, stk. 2.

Udvælgelseskriterier

Der er fastsat følgende udvælgelseskriterier, jf. § 29, stk. 2 og 3 i bekendtgørelse nr. 181 af 23. februar 2010 om adgang m.v. ved bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (adgangsbekendtgørelsen):

Efter det oplyste vil universitetet, i tilfælde af at ansøgertallet overstiger 25 studerende, udvælge de mest kvalificerede ansøgere ud fra følgende udvælgelseskriterier:

- karaktergennemsnit ved adgangsgivende uddannelse
- karakter ved bachelor- og professionsbachelorprojekt

Universitets- og Bygningsstyrelsen bemærker, at der derudover kan lægges vægt på:

- efteruddannelse inden for områderne videnskabelige teori og metode
- dokumenteret erhvervserfaring med specialeansvar, implementering af evidensbaseret praksis og/eller kvalitetsudvikling og dokumenteret erfaring med videnskabeligt arbejde.

Styrelsen har ikke bemærkninger til disse kriterier, da de er i overensstemmelse med adgangsbekendtgørelsens § 29. Styrelsen bemærker dog, at kriterierne af hensyn til de studerendes retssikkerhed skal fremgå tydeligt af uddannelsens studieordning samt universitetets hjemmeside.

Udbudssted

Uddannelsen udbydes i Odense.

Forudsætning for godkendelsen

Uddannelsen og dennes studieordning skal opfylde uddannelsesreglerne, herunder særligt bekendtgørelse nr. 814 af 29. juni 2010 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelsen).

Uddannelsen er dansksproget og udbydes ikke på andre universiteter.

Tekst til uddannelsesguiden.dk

Er du fysioterapeut og ønsker du, at supplere din viden om evidensbaseret af den fysioterapeutiske praksis og opnå en kandidatgrad i dit fag? Eller er du specialeansvarlig inden for det fysioterapeutiske fagområde og mangler du kompetencer til at kunne kvalitetssikre jeres praksis og arbejdsgange, til at kunne gennemføre projekter og til at kunne løfte den generelle kvalitet af jeres fysioterapeutiske praksis gennem en stadig inddragelse af den nyeste, forskningsbaserede viden?

I begge tilfælde er kandidatuddannelsen i fysioterapi netop den uddannelse du enten selv skal søge eller som du kan udvide dine kollegers kompetencer gennem.

Uddannelsen henvender sig specifikt til fysioterapeuter, der ønsker at evidensbasere, kvalitetsudvikle og evaluere, klinisk fysioterapeutisk praksis. Fokus i uddannelsen er således på kendskabet til videnskabelige teorier og metoder for at kunne anvende forskningsresultater i praksis og en høj grad af klinisk afprøvning af metoder til at sikre god kvalitet i fysioterapeutisk praksis både indenfor behandling, rehabilitering og patient rettet forebyggelse. Med uddannelsen vil du som fysioterapeut bl.a. kunne bestride mere specialiserede erhvervsfunktioner, samt deltage i videnskabeligt udviklingsarbejde. Uddannelsen vil desuden kvalificere til at identificere, formulere og løse komplekse problemstillinger inden for de fysioterapifaglige specialer i offentlige og private institutioner og virksomheder, samt i selvstændig praksis. Endelig vil dimittender fra kandidatuddannelsen i fysioterapi kunne påbegynde en ph.d. forløb inden for det fysioterapeutiske område.

ACE Denmark -
Akkrediteringsinstitutionen

Side 4/4

Navn: Kandidat i fysioterapi

Type: Kandidatuddannelse

Varighed: 2 år

Adgangskrav: Professionsbachelor i fysioterapi eller bachelor i medicin

Økonomi: SU

Universitetet er velkommen til at kontakte direktør Anette Dørge Jessen på e-mail: andj@denmark.dk eller telefon: 25 18 66 08, såfremt der er spørgsmål eller behov for yderligere information.

Med venlig hilsen

Søren Barlebo Rasmussen
Formand
Akkrediteringsrådet

Anette Dørge Jessen
Direktør
ACE Denmark

Bilag:

Kopi af akkrediteringsrapport

Kopi af dette brev er sendt til:

Undervisningsministeriet

Danmarks Statistik samt

Universitets- og Bygningsstyrelsen



ACE Denmark



Akkrediteringsrapport

**Kandidatuddannelse i fysioterapi
Syddansk Universitet**

Ny uddannelse, 2010





ACE Denmark

Ny uddannelse, 2010
Publikationen er udgivet elektronisk på
www.acedenmark.dk

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	4
Sagsbehandling.....	5
Indstilling.....	6
Resumé af kriterievurderingerne	7
Juridiske opmærksomhedspunkter	7
Grundoplysninger	8
Universitetets beskrivelse af uddannelsen	8
Uddannelsens kompetenceprofil.....	9
Uddannelsens struktur	11
Kriteriesøjle I: Behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet.....	13
Kriterium 1: Behov for uddannelsen.....	13
Kriteriesøjle II: Forskningsbaseret uddannelse	17
Kriterium 2: Uddannelsen er baseret på forskning og er knyttet til et aktivt forskningsmiljø af høj kvalitet	17
Kriteriesøjle III: Uddannelsens faglige profil og niveau samt intern kvalitetssikring.....	24
Kriterium 3: Uddannelsens faglige profil og mål for læringsudbytte	24
Kriterium 4: Uddannelsens struktur og tilrettelæggelse	26
Kriterium 5: Løbende kvalitetssikring af uddannelsen	32
Indstilling til Universitets- og Bygningsstyrelsen	37
Uddannelsens formål	37
Hvilken bekendtgørelse er uddannelsen omfattet af?	37
Hovedområde.....	38
Titel/betegnelse	38
Uddannelsens normerede studietid	38
Takstindplacering.....	38
Eventuel ministerielt fastsat maksimumsramme for tilgangen til uddannelsen	39
Øvrige legalitetsforhold.....	39
Adgangskrav	39
Eventuel maksimumsramme for tilgangen til kandidatuddannelsen	39
Eventuel minimumsramme for tilgangen til uddannelsen	40
Censorkorps	40
Sprog.....	40
Tekst til uddannelsesguiden.dk.....	40
Andre forhold.....	41
Særlige forhold	41
Uddannelser, som kan føre til udøvelse af lovregulerede erhverv	41
Uddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale skoler	41
Parallelførløb og fællesuddannelser.....	41

Indledning

Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om akkreditering og godkendelse af en uddannelse. Akkrediteringsrapporten er udarbejdet af ACE Denmark.

Den akkrediteringsfaglige vurdering af uddannelsen, som fremgår af akkrediteringsrapporten, er foretaget på baggrund af en ansøgning, udarbejdet af universitetet.

Akkrediteringsrapporten har været i høring på universitetet. Universitetets høringssvar er indarbejdet i akkrediteringsrapporten under de relevante kriterier.

Den akkrediteringsfaglige vurdering af uddannelserne er foretaget i henhold til kriterier for universitetsuddannelsers relevans og kvalitet som fastsat i bekendtgørelse nr. 1402 af 14. december 2009 (akkrediteringsbekendtgørelsen) samt ACE Denmarks Vejledning om akkreditering og godkendelse af nye universitetsuddannelser.

Akkrediteringsrapporten består af fem dele:

- ACE Denmarks indstilling til Akkrediteringsrådet
- Grundoplysninger om uddannelsen samt uddannelsens kompetenceprofil og struktur
- Den akkrediteringsfaglige vurdering af uddannelsen
- Indstilling til Universitets- og Bygningsstyrelsen
- Legalitetskontrol

Akkrediteringsrådet sikrer, at uddannelsen lever op til de gældende uddannelsesregler. På baggrund af Akkrediteringsrådets indstilling træffer Universitets- og Bygningsstyrelsen afgørelse om uddannelsens tilskudsmæssige indplacering, titel/betegnelse, adgangskrav for bacheloruddannelser, uddannelsens normerede studietid og eventuelt ministerielt fastsat adgangsbegrænsning (UBST-forhold).

Sagsbehandling

Ansøgning modtaget

1. juni 2010

Akkrediteringsrapport sendt i høring på universitetet

26. august 2010

Høringssvar modtaget

10. september 2010

Sagsbehandling afsluttet

16. september 2010

Bemærkninger

18.6.2010 - indhentet supplerende dokumentation: UVMs ledighedstal for professionsbachelorere i fysioterapi, 2006-2008.

23.6.2010 - indhentet supplerende dokumentation ang. titel.

28.6.2010 - indhentet supplerende dokumentation ang. antal VIP, DVIP og ph.d.-studerende fordelt på relevante enheder jf. kriterium 2. Desuden oplysninger om forventet tidspunkt for første udbud samt udvælgelseskriterier ved mere end 25 ansøgere.

3.8.2010 - indhentet supplerende dokumentation ang. forventede undervisere og adgangsgivende bacheloruddannelse

7.7.2010 - indhentning af Undervisningsministeriets udtalelse.

18.8.2010 - indhentning af supplerende dokumentation ang. universitetets kommentarer til Undervisningsministeriets udtalelse af 7.7.2010.

Indstilling

ACE Denmark indstiller kandidatuddannelsen i fysioterapi til

- ☒ Positiv akkreditering
☐ Afslag på akkreditering

Begrundelse

Kandidatuddannelsen i fysioterapi på Syddansk Universitet indstilles til positiv akkreditering.

Uddannelsen vurderes *på tilfredsstillende vis* at leve op til kriterierne om

- Behovet for uddannelsen (kriterium 1)
- Forskningsbaseret uddannelse (kriterium 2)
- Uddannelsens faglige profil og mål for læringsudbytte (kriterium 3)
- Løbende intern kvalitetssikring af uddannelsen (kriterium 5)

Uddannelsen vurderes *på delvist tilfredsstillende vis* at leve op til kriterierne om

- Uddannelsens struktur og tilrettelæggelse (kriterium 4), da det ikke er sandsynliggjort, at der er behov for at indlægge en suppleringsuddannelse før optag fra en af de to adgangsgivende uddannelser.

Resumé af kriterievurderingerne

	1	2	3	4	5
Tilfredsstillende	☒	☒	☒	☐	☒
Delvist tilfredsstillende	☐	☐	☐	☒	☐
Ikke tilfredsstillende	☐	☐	☐	☐	☐

Juridiske opmærksomhedspunkter

Det bemærkes, at der i forbindelse med ansøgningen om en ny kandidatuddannelse i fysioterapi, ansøges om etablering af en ny suppleringsuddannelse for professionsbachelorere i fysioterapi, som er adgangsgivende til kandidatuddannelsen i fysioterapi. Suppleringsuddannelsen har et omfang af 15 ECTS-point og omhandler videnskabsteori, evidensbaseret og kvalitetsudvikling (Ansøgningen, s. 11f., 24 og 36; bilag 6).

Grundoplysninger

Udbudssted

Uddannelsen ønskes udbudt i Odense.

Sprog

Uddannelsen ønskes udbudt på dansk.

Hovedområde

Det sundhedsvidenskabelige hovedområde.

Antal forventede studerende

25 studerende.

Uddannelsen ønskes udbudt første gang

September 2011.

Universitetets beskrivelse af uddannelsen

Formålet med kandidatuddannelsen i fysioterapi er at kvalificere den studerende til, på et forskningsbaseret grundlag, at evaluere, kvalitetsudvikle og evidensbasere klinisk praksis indenfor de fysioterapifaglige specialer, samt fungere som projektleder på evaluerings- og udviklingsprojekter. Det er således formålet at den studerende på et akademisk grundlag, udbygger sin faglige viden og kunnen og øger de teoretiske og metodiske kvalifikationer, samt selvstændigheden i forhold til professionsbachelorniveauet.

Kandidatuddannelsen i fysioterapi vil gennem videnskabelig og faglig fordybelse i de fysioterapifaglige specialer, herunder træning i videnskabeligt arbejde og metode kvalificere den studerende til at bestride mere specialiserede erhvervsfunktioner, samt til at deltage i videnskabeligt udviklingsarbejde. Uddannelsen vil desuden kvalificere den studerende til, på baggrund af teoretiske og metodiske kundskaber og færdigheder inden for fysioterapi, at identificere, formulere og løse komplekse problemstillinger inden for de fysioterapifaglige specialer i offentlige og private institutioner og virksomheder, samt i selvstændig praksis.

Efter afsluttet uddannelse har kandidaten i fysioterapi udviklet viden, færdigheder og kompetencer, der på et videnskabeligt grundlag vil kvalificere til beskæftigelse inden for alle fysioterapirelaterede områder. Størstedelen af de uddannede kandidater forventes at finde ansættelse indenfor hospitalsvæsenet, kommuner og den private sektor. Derudover vil de kunne finde ansættelse som undervisere i uddannelsessektoren (som kliniske undervisere, lektorer i fysioterapi eller lign.), samt som konsulenter i den offentlige sektor, i interesseorganisationer og private firmaer med behov for ekspertise indenfor fysioterapirelevante områder. Endelig vil kandidater i fysioterapi kunne påbegynde en forskeruddannelse (Ph.d.).

Uddannelsens kompetenceprofil

Dimittender med en kandidatuddannelse i fysioterapi vil besidde følgende slutkompetencer indenfor kategorierne viden og forståelse, færdigheder og kompetencer:

Viden:

1. Viden om undersøgelse, intervention og evaluering i fysioterapi indenfor det muskuloskeletale, neuromuskulære og kardiovaskulære/respiratoriske område, for at kunne forholde sig kritisk til, evaluere og kvalitetsudvikle den kliniske praksis i fysioterapi baseret på højeste internationale forskning.
2. Viden om undersøgelse, intervention og evaluering i fysioterapi indenfor det muskuloskeletale, neuromuskulære og det kardiovaskulære/respiratoriske område, for at kunne identificere relevante videnskabelige problemstillinger indenfor fysioterapeutisk praksis.
3. Viden om sundheds-, natur-, human- og samfundsvidenskabelige metoder for kritisk, at kunne implementere ny viden fra videnskabelige artikler i klinisk praksis, dvs. evidensbaseret praksis og for at kunne deltage i forskningsprojekter.
4. Viden om evaluerings- og kvalitetsudviklingsredskaber til selvstændigt, at kunne iværksætte, lede og afrapportere evaluerings- og kvalitetsudviklingsprojekter.

Færdigheder:

1. Mestrer fysioterapeutiske undersøgelses-, interventions- og evalueringsredskaber indenfor det muskuloskeletale, neuromuskulære og kardiovaskulære / respiratoriske område baseret på højeste internationale forskning.
2. Mestrer relevante videnskabelige metoder og redskaber for fysioterapeutisk praksis indenfor det muskuloskeletale, neuromuskulære og kardiovaskulære / respiratoriske område.
3. Kan vurdere og vælge blandt videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder relevante for fysioterapeutisk praksis, samt opstille nye analyse- og løsningsmodeller indenfor det muskuloskeletale, neuromuskulære og kardiovaskulære / respiratoriske område.
4. Kan diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister med henblik på kvalitetsforbedring af fysioterapeutisk praksis.
5. Kan sikre at egen og kollegaers fysioterapeutiske praksis indenfor det muskuloskeletale, neuromuskulære og kardiovaskulære / respiratoriske område er evidensbaseret og lever op til nationale og internationale kliniske retningslinjer baseret på højeste internationale forskning.
6. Kan formidle forskningsbaseret viden relevant for fysioterapi til fremme af evidensbaseret fysioterapeutisk praksis.

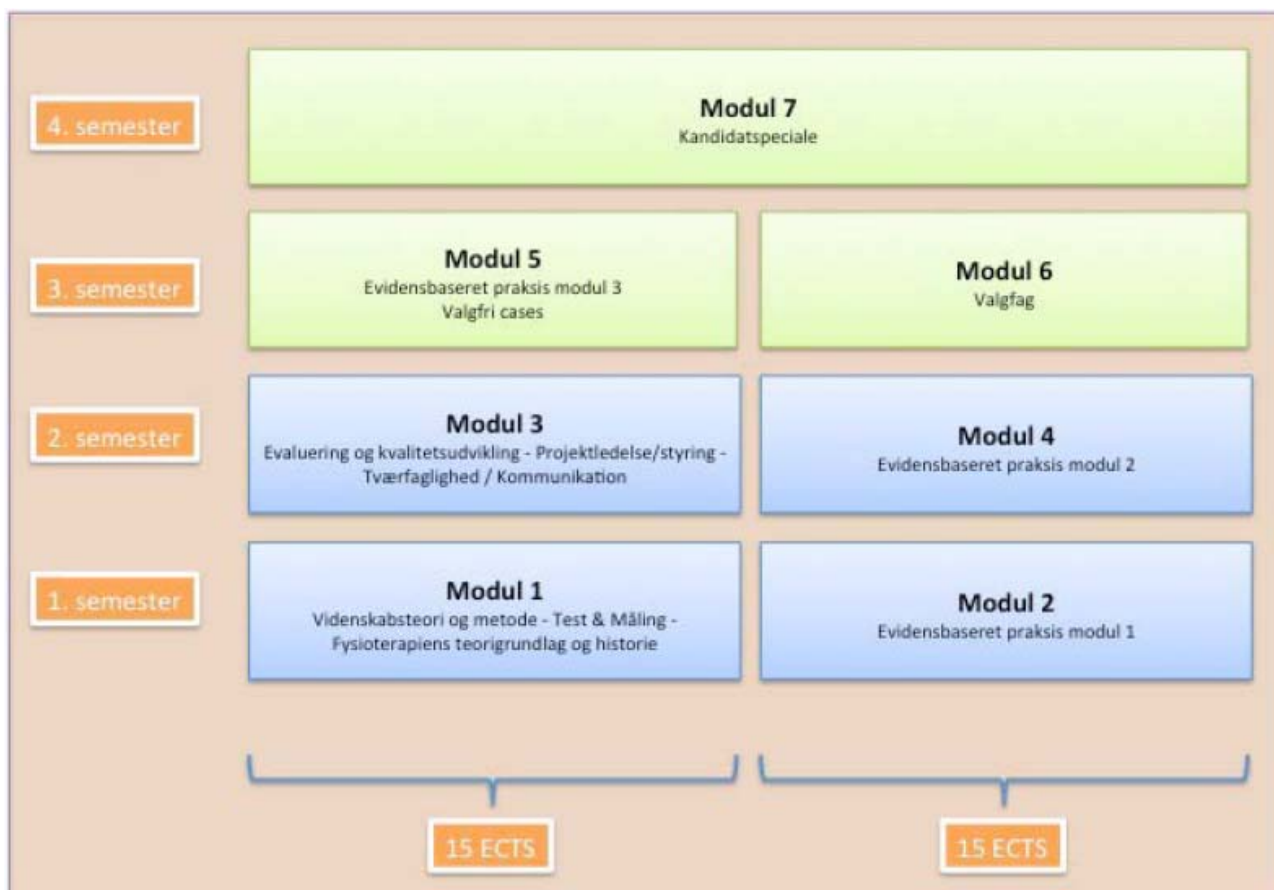
Kompetencer:

1. Kan kritisk evaluere og identificere kompetenceudviklingsbehov og tilrettelægge og gennemføre kompetenceudviklingsforløb målrettet kvalitetsudvikling/evidensbaseret af klinisk praksis indenfor det muskuloskeletale, neuromuskulære og kardiovaskulære/respiratoriske område.
2. Kan kritisk evaluere aktuel klinisk praksis og på den baggrund iværksætte udviklingsprojekter målrettet kvalitetsudvikling og evidensbaseret af praksis indenfor det muskuloskeletale, neuromuskulære og kardiovaskulære/respiratoriske område.

3. Kan styre arbejds-, evaluerings- og udviklingsprocesser indenfor fysioterapeutisk praksis, der er komplekse, uforudsigelige og som forudsætter nye løsningsmodeller.
4. Kan udarbejde entydige, klare og brugbare rapporter efter et evaluerings- og/eller kvalitetsudviklingsprojekt og formidle projektets resultater.

Uddannelsens struktur

Uddannelsen er opdelt i fem moduler, et valgfrit modul og et kandidatspecialeforløb. Hvert modul omfatter 8 ugers undervisning og afsluttes med en moduleksamen. Skematisk ser uddannelsen således ud:



Bilag 1, s. 8.

Universitetet angiver desuden hvordan der på tværs af modulerne har en faglig vægtning mellem sundhedsfaglige elementer (Sundhedssporet), akademisk faglighed (Akademikersporet) og professionsfaglighed (Professionssporet). Alle tre fagligheder indgår i alle modulerne og nedenstående figur tydeliggør, med hvilken vægt fagretningen indgår i hvert modul.

Kandidatuddannelsen i Fysioterapi i relation til uddannelsens tre spor								
Semester og Modul			Sundhedssporet (23 ECTS)		Akademikersporet (30 ECTS)		Professionssporet (22 ECTS)	
			Indhold	ECTS	Indhold	ECTS	Indhold	ECTS
1	Modul 1 Fysioterapiens teori- grundlag og historie Videnskabsteori og metode Test & måling	15 ECTS	Motor control, ICF, Disable- ment model, sygdomsklassi- fikationer. Evaluering og effektmåling indenfor det fysioterapeu-tiske område	2	Videnskabs-teori Sundheds-, samfunds-, human- og natur- videnskabelige metoder. Evidensbaseret Praksis.	9	Videnskabelige problemstil- linger særligt relevante for fysioterapi. Målemetoder i fysioterapi Fysioterapiens historie og udviklingstendenser, fysio- terapiens teorigrundlag.	4
	Modul 2 Sundhedsfagligt modul 1	15 ECTS	Vævsreaktioner på overbe- lastning og inaktivitet, akutte skader og sygdomme indenfor det muskuloskele-tale, neu- romusku-lære, kardiovasku- lære og respiratoriske område	6	Anvendelse af metoder til evidensbasering af praksis (EBP), test og målemetoder mv.	4	Den fysioterapeutiske proces: undersøgelse, diagnostik, behandling, prognose og evaluering	5
2	Modul 3 Evaluering og kvalitets- udvikling – projektledeelse / styring – tværfaglighed / kommunikation	15 ECTS	Evaluering og kvalitetsudvik- ling i forhold til udvalgte sundhedsproblemstillinger.	3	Evaluering og kvalitetsudvik- lingsredskaber. Projektledeelse, pædagogik og kommunikation.	9	Evaluering og kvalitetsudvik- ling i relation til fysioterapi. Tværfagligt samarbejde.	3
	Modul 4 Sundhedsfagligt modul 2	15 ECTS	Vævsreaktioner på overbe- lastning og inaktivitet, akutte skader og sygdomme indenfor det muskuloskele-tale, neu- romusku-lære, kardiovasku- lære og respiratoriske område	6	Anvendelse af metoder til evidensbasering af praksis (EBP), test og målemetoder mv.	4	Den fysioterapeutiske proces: undersøgelse, diagnostik, behandling, prognose og evaluering	5
3	Modul 5 Sundhedsfagligt modul 3	15 ECTS	Vævsreaktioner på overbe- lastning og inaktivitet, akutte skader og sygdomme indenfor det muskuloskele-tale, neu- romusku-lære, kardiovasku- lære og respiratoriske område	6	Anvendelse af metoder til evidensbasering af praksis (EBP), test og målemetoder mv.	4	Den fysioterapeutiske proces: undersøgelse, diagnostik, behandling, prognose og evaluering	5
	Modul 6 Valgmodul	15 ECTS	Indhold afhænger af valg af valgfrit modul					
4	Modul 7 Kandidat-speciale	30 ECTS	Indhold afhænger af valg af speciale emne					

Ansøgningen, s. 23.

Kriteriesøjle I: Behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet

Kriterium 1: Behov for uddannelsen

Kriterium 1 vurderes at være opfyldt

- ☒ tilfredsstillende
☐ delvist tilfredsstillende
☐ ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Uddannelsens erhvervssigte

Det vurderes sandsynliggjort, at kandidatuddannelsen i fysioterapi har et klart erhvervssigte. Det vurderes således, at universitetet med afsæt i de overordnede begreber fra uddannelsens kompetenceprofil, har identificeret et klart erhvervssigte samt konkrete jobfunktioner for studerende, der dimitterer fra kandidatuddannelsen i fysioterapi.

Af ansøgningen fremgår det, at "Kandidatuddannelsen i fysioterapi vil gennem videnskabelig og faglig fordybelse i de fysioterapifaglige specialer, herunder træning i videnskabeligt arbejde og metode kvalificere den studerende til at bestride specialiserede erhvervsfunktioner, samt til at deltage i videnskabelige forskningsprojekter (... ..) Størstedelen af de uddannede kandidater forventes at kunne bestride erhvervsfunktioner indenfor hospitalsvæsenet, kommuner og den private sektor. Derudover vil de kunne finde ansættelse som undervisere i uddannelsessektoren (som kliniske undervisere, lektorer i fysioterapi eller lign.), samt som konsulenter i den offentlige sektor, i interesseorganisationer og private firmaer med behov for ekspertise indenfor fysioterapirelevante områder. Endelig vil kandidater i fysioterapi kunne påbegynde en forskeruddannelse (Ph.d.)." (Ansøgningen, s. 5)

Inddragelse af aftagere og aftagerpanel i udviklingen af uddannelsen

Det vurderes sandsynliggjort, at aftagere har været inddraget i udviklingen af kandidatuddannelsen i fysioterapi.

Det fremgår af ansøgningen, at universitetet har gennemført en omfattende skriftlig høringsrunde blandt relevante aftagere inden for sygehussektoren, interesseorganisationer, kommuner, private praksisser og brancheorganisationer. Høringsparterne har afgivet omfattende høringssvar med afsæt i universitetets fire spørgsmål:

1. I hvilket omfang vil der være behov for den beskrevne kandidatuddannelse i fysioterapi?
2. Hvordan vurderer du jobmulighederne for kommende dimittender fra den beskrevne kandidatuddannelse i fysioterapi?
3. Hvordan vurderer du uddannelsens kompetenceprofil? Rammer den "plet" i forhold til branchens fremtidige behov?
4. Er der uddannelseselementer, som du mener, bør styrkes eller nedtones?

Det fremgår, at universitetet har forholdt sig til høringssvarene, og universitetet har således reflekteret over tilbagemeldingerne og argumenteret for og imod indarbejdelsen af forslagene i kandidatuddannelsen i fysioterapi (Ansøgningen, s. 6 ff.; bilag 2). For eksempel forholder universitetet sig til høringssvar, der fokuserer på den studerendes mulighed for at opnå faglig bredde kontra specialisering: "En række høringssvar (#2, #3, #6, #7, #8, #10, #16, #18, #26, #27, #28, #39) påpeger forskellige muligheder for specialiseringer, men prioriterer dog stadig de akademiske kompetencer inden for evidensbaseret, projektledelse, kvalitetssikring, dokumentation mm. Syddansk Universitet tog dette til efterretning og ændrede uddannelsens struktur således, at uddannelsens sidste år blev mere fleksibelt og muliggør en specialisering. Som det ses af studieordningen kan modul 5 således tones i forskellige retninger og modul 6 er valgfrit ligesom specialeemnet i modul 7. (Ansøgningen, s. 9)" Et andet eksempel er uddannelsens snitflade til kiropraktoruddannelsen, hvortil

universitetet redegør følgende: ” Dansk Kiropraktor Forening (#36) opfordrer til en stærk bevågenhed omkring snitfladerne til uddannelsen i klinisk biomekanik. Syddansk Universitet har i hele udviklingsprocessen haft fokus på dette og studielederen for kiropraktoruddannelsen indgår således i den faglige interessegruppe. Endvidere vil Syddansk Universitet understrege, at sigtet kiropraktoruddannelsen og kandidatuddannelsen i fysioterapi er forskelligt. Hvor førstnævnte sigter mod en autorisation som kiropraktor sigter sidstnævnte mod at tilvejebringe kompetencer til at evidensbasere og kvalitetssikre den fysioterapeutiske praksis.” (Ansøgningen, s. 10)

Det bemærkes dog kritisk, at aftagerne ikke som udgangspunkt i deres høringssvar skal forholde sig til beslægtede uddannelser, samt at kun et mindre antal af aftagerne forholder sig til uddannelsens niveau. De aftagere, der forholder sig til niveauet, overvejer om uddannelsen bør være en masteruddannelse kontra en kandidatuddannelse, hvilket universitetet også efterfølgende forholder sig til i udviklingen af uddannelsen.

Desuden fremgår det af ansøgningen, at universitetet ” (...) i en årrække haft et tæt samarbejde med Danske Fysioterapeuter, Forum for Professionsbachelorens Forskningstilknytning og øvrige relevante dele af fysioterapifaget – et samarbejde, der har udgjort et centralt element i opbygningen af forskningsmiljøet indenfor fysioterapi” (Ansøgningen, s. 5) Derudover har universitetet afholdt separate møder med professionshøjskolerne med henblik på koordination af professionsbacheloruddannelsernes i fysioterapi og kandidatuddannelsen i fysioterapi (Ansøgningen, s. 5).

Det bemærkes endvidere kritisk, at det ikke fremgår af ansøgningen, hvorvidt et relevant aftagerpanel på universitetet har været inddraget i udviklingen af uddannelsen.

Behovet for uddannelsen på arbejdsmarkedet

Det vurderes, at universitetet har sandsynliggjort, at relevante aftagere har behov for den ansøgte uddannelsesprofil.

Det vurderes at det fremgår af høringssvarene, at der er et stigende behov for fysioterapeuter, som besidder den viden, de færdigheder og kompetencer, som fremgår af uddannelsens kompetenceprofil. Dette omfatter en yderligere faglig specialisering inden for det fysioterapeutiske fagområde samt en styrkelse af deres kompetencer i relation til evidensbaseret, kvalitetssikring og videre udvikling af den fysioterapeutiske praksis (Ansøgningen, s. 6f.).

På baggrund af de, med enkelte undtagelser, positive tilbagemeldinger fra aftagerne i høringsrunden, vurderes det, at universitetet har sandsynliggjort, at relevante aftagere efterspørger den ansøgte uddannelseskompetenceprofil

Universitetet anfører desuden en række mere samfundsrelaterede udviklingstendenser, som ifølge universitetet sandsynliggør et stigende behov for et højere uddannelsesniveau blandt fysioterapeuter (Ansøgningen, s. 1ff.).

For det første anfører universitetet, at den demografiske udvikling ifølge Dansk Sundhedsinstitut vil lede til en betydelig stigning af ældre medborgere i perioden 2010-2040. Dansk Sundhedsinstitut vurderer, at denne udvikling vil føre til et ændret sygdomsmønster i befolkningen med længerevarende og ofte livsstilsrelaterede sygdomme samt flere bevægelsesrelaterede problemstillinger og kroniske sygdomme, der fører til nedsat funktionsevne og kroniske smerter. Her ser universitetet fysioterapeuterne som en vigtig spiller i løsningen af denne udviklingstendens (Ansøgningen, s. 2).

Universitetet peger endvidere på en tendens til en øget specialisering i - og opgaveglidning mellem faggrupper inden for sundhedssektoren samt en tendens til større faglig bredde i de enkelte patientforløb med inddragelse af flere forskellige specialiseringer i hele processen fra diagnosticering og behandling, pleje til genoptræning.

Det vurderes uklart, hvorvidt disse mere samfundsmæssige udviklingstendenser inden for sundhedssektoren entydigt peger i retning af et stigende behov for kandidatuddannede fysioterapeuter, men i stedet primært afdækkes et behov for flere fysioterapeuter.

Beslægtede uddannelser

Det vurderes, at universitetet har sandsynliggjort, at den ansøgte kandidatuddannelses kompetenceprofil inden for det danske uddannelsesmarked adskiller sig fra beslægtede uddannelsers kompetenceprofil.

Universitetet fremhæver to typer af beslægtede uddannelser – tre tværfaglige kandidatuddannelser og tre monofaglige kandidatuddannelser.

Beslægtede tværfaglige kandidatuddannelser:

- den sundhedsfaglige kandidatuddannelse (Århus, Odense og København)
- kandidatuddannelsen i klinisk videnskab og teknologi (Ålborg)
- kandidatuddannelsen i folkesundhedsvidenskab (Odense, København, Århus)

samt de monofaglige:

- kandidatuddannelsen i sygepleje (Århus)
- kandidatuddannelsen i klinisk biomekanik (Odense)
- kandidatuddannelsen i idræt og sundhed (Odense)

Det vurderes, at det blandt de tværfaglige kandidatuddannelser er det den sundhedsvidenskabelige kandidatuddannelse, som i fagligt indhold og formål ligner den ansøgte uddannelse mest. Universitetet anfører om den sundhedsfaglige kandidatuddannelse, at den i modsætning til den ansøgte kandidatuddannelse er ” (...) rettet både mod sundhedsfremme, forebyggelse, behandling og rehabilitering i en tværfaglig sammenhæng. Kandidatuddannelsen i fysioterapi er fokuseret på den patientrettede forebyggelse og behandling/rehabilitering i en fysioterapifaglig sammenhæng.” (Ansøgningen, s. 12f.) Det vurderes desuden, at den ansøgte kandidatuddannelse i fysioterapi har et monofagligt fokus inden for fysioterapien og således adskiller sig fra de tre nævnte tværfaglige kandidatuddannelser.

Om forskellen på den ansøgte kandidatuddannelsen og de tre monofaglige kandidatuddannelser, anfører universitet, at ” Kandidatuddannelsen i sygepleje (cand. cur.) er monofaglig og rettet mod, at give sygeplejersker en videnskabelig overbygning på deres grunduddannelse, analogt til en kandidatuddannelse i fysioterapi. Kandidatuddannelsen i klinisk biomekanik er en nødvendig fortsættelse på bachelor i klinisk biomekanik for at opnå autorisation som kiropraktor. Kandidatuddannelsen i idræt og sundhed adskiller sig fra kandidatuddannelsen i fysioterapi ved, at der primært er fokus på sundhed og bevægelse hos raske individer, hvor kandidatuddannelsen i fysioterapi er patient rettet.” (Ansøgningen, s. 13) Universitet fremhæver endvidere, at der ” (...) vil være et naturligt overlap mellem flere af kandidatuddannelserne i undervisningen i videnskabsteori og metode, men med den markante forskel, at kandidatuddannelsen i fysioterapi relaterer videnskabsteori og metode, såvel som evidensbaseret og kvalitetssikring, direkte til den fysioterapeutiske praksis.” (Ansøgningen, s. 13)

Arbejdsmarkedssituationen for dimittender fra beslægtede uddannelser

Det er på baggrund af universitetets redegørelse for arbejdsmarkedssituationen for dimittender fra beslægtede uddannelser sandsynliggjort, at der er et behov for kandidatuddannelsen i fysioterapi.

Af bilag 18, fremgår ledighedstallene for et udsnit af de uddannelser, som ovenfor er identificeret som beslægtede uddannelser til den ansøgte kandidatuddannelse i fysioterapi. Det fremgår af tabellen, at der er en lav ledighed blandt dimittenderne fra de beslægtede kandidatuddannelser. Det bemærkes dog også, at datagrundlaget har mangler, idet flere af uddannelserne i 2007 endnu ikke havde færdiguddannede dimittender.

Beskæftigelsen for beslægtede kandidatuddannelser, 2005-2007

	2005	2006	2007
Kandidatuddannelsen i klinisk videnskab og teknologi			
Aalborg Universitet	Note 2	Note 2	Note 2
Kandidatuddannelsen i folkesundhedsvidenskab og den sundhedsfaglige kandidatuddannelse			
Aarhus Universitet	0 %	0 %	0 %
Københavns Universitet	2 %	9 %	3 %
Syddansk Universitet	Note 2	Note 2	Note 2
Kandidatuddannelsen i sygepleje			
Aarhus Universitet	0 %	0 %	0 %
Kandidatuddannelsen i klinisk biomekanik			
Syddansk Universitet	0 %	0 %	0 %
Kandidatuddannelsen i idræt og sundhed			
Syddansk Universitet	Note 2	Note 2	Note 2

Note 1: Universitets- og Bygningsstyrelsen har oplyst overfor ACE Denmark, at opgørelsen af beskæftigelsestal for den sundhedsvidenskabelige kandidatuddannelse indgår i opgørelsen for kandidatuddannelsen i folkesundhedsvidenskab.

Note 2: Uddannelsen er så ny, at der ikke er ledighedstal for hele eller dele af perioden 2005 – 2007.

Universitetet redegør endvidere for at ledighedsprocenten blandt alle sundhedsvidenskabelige kandidater i juli 2009 er på 0,7 %.

Af Undervisningsministeriets statistiske opgørelser om beskæftigelsen blandt nyuddannede professionsbachelor i fysioterapi et år efter endt uddannelse, fremgår det, at beskæftigelsesprocenten i perioden 2006-2008 har ligget mellem 83 og 100 procent.

Beskæftigelsesprocent for nyuddannede fysioterapeuter (0-1 år siden dimission)

Professionshøjskole	2006	2007	2008
Lillebælt University College	94 %	91 %	88 %
Metropol, University College	87 %	95 %	97 %
Sjælland University College	98 %	84 %	Ingen data
UCC, University College Capital	88 %	100 %	95 %
University College Nordjylland	90 %	93 %	98 %
VIA University College	90 %	88 %	94 %

Note: Data er indhentet fra UVM statistikbank, som anfører følgende kilde: UNI-C på data fra RAS (Danmarks Statistik)

Samlet vurdering af kriteriet

Det vurderes, at kriterium 1 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

Dokumentation

Ansøgning, s. 1-14.

Bilag 2: Høringssvar.

Bilag 6: Aftale med professionshøjskolerne.

Bilag 18: Ledighedstal for beslægtede uddanner.

Supplerende dokumentation: 18.6.2010 - UVM ledighedsstatistik for professionsbachelor i fysioterapi, 2006-2008.

Kriteriesøjle II: Forskningsbaseret uddannelse

Kriterium 2: Uddannelsen er baseret på forskning og er knyttet til et aktivt forskningsmiljø af høj kvalitet

Kriterium 2 vurderes at være opfyldt

- ☒ tilfredsstillende
☐ delvist tilfredsstillende
☐ ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Sammenhæng mellem forskningsområder og uddannelsens fagelementer

Det vurderes sandsynliggjort, at der er sammenhæng mellem forskningsområderne bag kandidatuddannelsen i fysioterapi og uddannelsens fagelementer.

Kandidatuddannelsen i fysioterapi tilknyttes primært til Institut for Idræt og Biomekanik, herunder særligt enheden for Muskuloskeletal Funktion og Fysioterapi (FoF). Dertil vil institut for Sundhedstjenesteforskning, Institut for Regional Sundhedsforskning og Klinisk Institut blive inddraget i afviklingen af uddannelsen jf. nedenstående oversigt over hvilke forskningsmiljøer, som forventes at levere VIP'er til undervisning på de forskellige moduler og således understøtte uddannelsens forskningsmæssige basis.

For eksempel forventes det at af enheden for biostatistisk under Institut for Sundhedstjenesteforskning levere undervisning i biostatistik i modul 1 og 7 samt undervisning i statistiske opgørelser ved evaluering og kvalitetsudviklingsprojekter i modul 3.

Oversigt over forskningsmiljøerne bag kandidatuddannelsen i fysioterapi

Institut /Enhed		Uddannelsens moduler						
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Institut for Idræt og Biomekanik	Muskuloskeletal Funktion og Fysioterapi	Test og måling, Interventionsforskning, laboratorieforskning, Fysioterapiens historie og teorigrundlag, Evidensbaseret praksis. Udarbejdelse af en caserapport	Fysisk træning.	Projektledelse, evaluering og kvalitetsudvikling	Ortopædkirurgi. Reumatologi. Funktionsevne. Træning. Muskuloskeletale problemer relateret til arbejds- og idrætslivet.	Afhænger af valg af cases	Valgfri moduler indenfor det muskuloskeletale, idrætsfysioterapeutiske og udvidet videnskabelig metode	Synopsis / projektprotokol. Artikelskrivning. Metaanalyser
	Fysisk Aktivitet og Sundhed i arbejdslivet	Videnskabsteori og metode / test og måling	Fysisk træning.	Ingen direkte relevans	Fysisk træning.	Afhænger af valg af cases	-	Kvantitative metoder
	Exercise Epidemiologi	Epidemiologi, laboratorieforskning, interventions forskning	Ingen direkte Relevans	Ingen direkte relevans	Ingen direkte relevans	Ingen direkte relevans	-	Vejledning ifm. exercise epidemiology
	Bevægelse, idræt og samfund	Videnskabsteori og samfundsvidenskabelige metoder	Ingen direkte relevans	Ingen direkte relevans	Ingen direkte relevans	Ingen direkte relevans	-	Kvalitative metoder
	Muskelfysiologi og Biomekanik	Laboratorium forskning,	Muskel / neurologiske sygdomme Biomekaniske og neuromuskulære mekanismer.	Ingen direkte relevans	Træningsprincipper samt funktionsevne og muskuloskeletale skader	Ingen direkte relevans	-	Kvantitative Metoder
	Klinisk Biomekanik	Epidemiologi, forskningsdesign og basal biostatistik	Diverse undervisning på akademiker og professionsspor	Der oprettes i løbet af 2010/11 en enhed for kvalitetsudvikling. Denne enhed vil kunne bidrage til diverse elementer af undervisningen	Diverse undervisning på akademiker og professionsspor	Afhænger af valg af cases	-	Epidemiologi, forskningsdesign og basal biostatistik

Institut for Sundhedstjenesteforskning	Almen praksis	Videnskabsmetoder, RCT	Ingen direkte relevans	Kvalitetsudvikling	Ingen direkte relevans	Ingen direkte relevans	-	Synopsis / projektprotokol og artikelskrivning
	Biostatistik	Biostatistik	Ingen direkte relevans	Statistiske opgørelser ved evaluering og kvalitets udviklingsprojekter	Ingen direkte relevans	Ingen direkte relevans	-	Biostatistik
	Epidemiologi	Videnskabsteori og epidemiologi	Ingen direkte relevans	Ingen direkte relevans	Ingen direkte relevans	Ingen direkte relevans	-	Epidemiologi
	Center for kvalitet i sundhedsvæsenet15	Ingen direkte relevans	Ingen direkte relevans	Evaluerings og kvalitetsudvikling	Ingen direkte relevans	Ingen direkte relevans	-	Ingen direkte relevans
	Helbred, menneske og samfund	Ingen direkte relevans	Ingen direkte relevans	Ingen direkte relevans	Ingen direkte relevans	Ingen direkte relevans	Kvalitative forskningsmetoder	Kvalitative forskningsmetoder
Institut for Regional Sundhedsforskning	Kardiologi (IRSCenter OUH, Svendborg Sygehus))	Ingen direkte relevans	Ekkokardiografi og CT i relation til undersøgelse, diagnostik, prognose og effektvurdering i relation til hjerte / kar sygdomme	Ingen direkte relevans	Ingen direkte relevans	Afhænger af valg af Cases	-	Ingen direkte relevans
	Neurologi (Sydjysk Sklerose-klinik)	Ingen direkte relevans	Dissemineret sklerose, undersøgelser, diagnostik, prognose og effektvurdering	Ingen direkte relevans	Ingen direkte relevans	Afhænger af valg af Cases	-	Ingen direkte relevans
	Reumatologi (Gråsten Gigthospital)	Ingen direkte relevans	Ingen direkte relevans	De inflammatoriske reumatiske sygdomme mhp. undersøgelse, diagnostik, prognose og effektvurdering	Ingen direkte relevans	Afhænger af valg af cases	-	Ingen direkte relevans
Klinisk Institut	Ortopædkirurgi	Test og måling: Ganganalyse Epidemiologi: Fald og frakturer Interventionsforskning:	Ingen direkte relevans	Ingen direkte Relevans	Ortopædkirurgiske problemstillinger Diagnostik, prognose og effektvurdering i relation til akutte muskuloskeletale skader.	Afhænger af valg af Cases	-	Ingen direkte Relevans
	Medicinsk Endokrinologi	Test og måling: Smertescorers	Neurologiske sygdomme	Ingen direkte Relevans	Ingen direkte relevans	Afhænger af valg af Cases	-	Ingen direkte Relevans
	Sygeplejeforskning	Humanvidenskab og samfundsvidenskab	Ingen direkte relevans	Ingen direkte Relevans	Ingen direkte Relevans	Afhænger af valg af Cases	-	Ingen direkte Relevans
	Gynækologi og obstetrik	Ingen direkte Relevans	Gynækologi/obstetrik	Ingen direkte Relevans	Ingen direkte Relevans	Afhænger af valg af Cases	-	Ingen direkte Relevans
	Børne- og ungdomspsykiatri	Ingen direkte Relevans	Psykosomatisk fysioterapi - psykiatri	Ingen direkte Relevans	Ingen direkte Relevans	Afhænger af valg af Cases	-	Ingen direkte Relevans
	Onkologi	Ingen direkte Relevans	Psykiatri, post-operative forløb og cancersygdomme	Ingen direkte Relevans	Ingen direkte relevans	Afhænger af valg af Cases	-	Ingen direkte Relevans
	Reumatologi	Ingen direkte relevans	Ingen direkte relevans	Ingen direkte relevans	Reumatiske sygdomme	Afhænger af valg af cases	-	Ingen direkte relevans

Gengivelse af oversigt i ansøgningen, s. 14ff.

Oversigt over VIP, der kan forventes at blive tilknyttet kandidatuddannelsen i fysioterapi

Modul	Eksempler på undervisere
7	Lektor Per Jørgensen, Lektor Jens Troelsen, Professor Jan Hartvigsen
6	VALGFRI MODULER
5	VALGFRI EMNER
4	Lektor Per Kjær, Professor Kim Hørslev-Petersen, Professor Ewa Roos
3	Professor Mikael Bech, Professor Terkel Christiansen
2	Professor Karen Søgaard, Lektor Birgit Juul-Kristensen
1	Lektor Hans Lund, Professor Ewa Roos, Lektor Jørn Hansen, Lektor Kaya Roessler

Supplerende dokumentation, 3.8.2010.

Universitetet har oplyst, at ovenstående VIP kan forventes tilknyttet fagelementerne på kandidatuddannelsen i fysioterapi. For eksempel forventes professor Mikael Bech og professor Terkel Christiansen tilknyttet som undervisere på modul 3 *Evaluering og kvalitetsudvikling – projektledelse/styring – Tværfaglighed/Kommunikation*. Begge VIP er knyttet til Forskningsenheden Sundhedsøkonomi under Institut for Sundhedstjenesteforskning. De øvrige VIP er med en enkelt undtagelse tilknyttet Institut for Idræt og Biomekanik.

Forskningsområdets samvirke med praksis

Det vurderes sandsynliggjort, at forskningsområderne bag kandidatuddannelsen i fysioterapi samvirker med praksis.

Universitetet har redegjort for, at de forskningsenheder, som understøtter kandidatuddannelsen i fysioterapi, samvirker med praksis ved udrednings- og konsulentopgaver, aktiv deltagelse på konferencer mm. samt indgår i samarbejder med eksterne parter. Desuden udgør forskningsmiljøet på Institut for Regional Sundhedsforskning og Klinisk Institut integrerede enheder på et sygehus, hvorfor universitetet vurderer at enhederne er fuldt integrerede med praksis (Ansøgningen, s. 16f.).

Uddannelsens tilrettelæggere

Det vurderes sandsynliggjort, at tilrettelæggelsen og udviklingen af kandidatuddannelsen i fysioterapi i udstrakt grad har været varetaget af aktive forskere, som er placeret centralt inden for relevante forskningsmiljøer.

Af ansøgningen fremgår det således, at tilrettelæggelsen af kandidatuddannelsen i fysioterapi har fundet sted i en udviklings- og arbejdsgruppe i samspil med en bredere sammensat faglig interessegruppe bestående af 14 fagligt relevante VIP'er.

Udviklings- og arbejdsgruppen, består af to VIP'er og tre medarbejdere fra fakultetets administration, der har bistået med ledelse, koordination og pædagogisk- og akkrediteringsrelevant vejledning. Udviklingsgruppens medlemmer er:

Udviklings- og arbejdsgruppens medlemmer

Stilling	Navn	Enhed / institut
Studieleder for master i rehabilitering og lektor, ph.d.	Hans Lund	Muskuloskeletal Funktion og Fysioterapi (FoF), Institut for Idræt og Biomekanik
Fysioterapeut, MPH og ph.d.-studerende	Carsten Juhl	Muskuloskeletal Funktion og Fysioterapi (FoF), Institut for Idræt og Biomekanik
Uddannelseschef	Merete Munk	Uddannelses og Kvalitet
Chefkonsulent og leder af enheden for uddannelsesudvikling	Birgitta Wallstedt	Enheden for Uddannelsesudvikling, Sundhedsvidenskab
Fuldmægtig og akkrediteringskoordinator	Per Æbelø	Uddannelse og Kvalitet

Den faglige interessegruppe, består af repræsentanter fra de primære forskningsområder og undervisningsaktiviteter, der forventes at indgå i kandidatuddannelsen i fysioterapi. Alle VIP'erne forventes, at kunne undervise og vejlede på uddannelsen. Udover løbende individuel sparring har den faglige interessegruppe mødtes to gange i udviklingsprocessen, hvor uddannelsens sigte, indhold og opbygning har været drøftet i detaljer (Bilag 7).

Den faglige interessegruppes medlemmer

Stilling	Navn	Enhed/ institut
Professor	Ewa M. Roos	Muskuloskeletal Funktion og Fysioterapi (FoF), Institut for Idræt og Biomekanik
Professor	Gisela Sjøgaard	Fysisk aktivitet og Sundhed i arbejdslivet, Institut for Idræt og Biomekanik
Professor	Helle Ploug Hansen	Helbred, Menneske og Samfund, Institut for Sundhedstjenesteforskning
Professor	Jan Hartvigsen	Klinisk Biomekanik, Institut for Idræt og Biomekanik
Professor	Lis Wagner	Sygeplejeforskning, Klinisk Institut
Professor	Tom Bendix	Klinisk Biomekanik, Institut for Idræt og Biomekanik
Professor, overlæge, Ph.d., Institutleder.	Kim Brixen	Klinisk Institut
Studieleder, Lektor, Ph.d.	Henrik Hein Lauridsen	Klinisk Biomekanik, Institut for Idræt og Biomekanik
Studieleder, Lektor, Ph.d.	Thomas Skovgaard	Bevægelse, Idræt og Samfund, Institut for Idræt og Biomekanik
Lektor, Ph.d.	Jens Troelsen	Bevægelse, Idræt og Samfund, Institut for Idræt og Biomekanik
Lektor, Ph.d.	Per Jørgensen	Bevægelse, Idræt og Samfund, Institut for Idræt og Biomekanik
Lektor, Ph.d.	Per Kjær	Klinisk Biomekanik, Institut for Idræt og Biomekanik
Lektor, Ph.d.	Birthe Pedersen	Sygeplejeforskning, Klinisk Institut
Fysioterapeut, Ph.d. og seniorforsker	Hanne Albert	RygForskningsCentret

Universitetet anfører, at uddannelsen fremover vil blive tilrettelagt i et studienavn nedsat af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet bestående af VIP'er og studerende (Ansøgningen, s. 18).

Uddannelsens VIP'er

Det vurderes sandsynliggjort, at de studerende vil kunne have tæt kontakt til VIP'erne og at de i udstrakt grad vil blive undervist af VIP'er.

Universitetet har indstillet til et maksimalt optag på 25 studerende. Af den supplerende dokumentation fremgår 14 VIP, som kan forventes tilknyttet kandidatuddannelsen. Universitetet har i ansøgningen desuden redegjort for, at der vil blive trukket på undervisningskræfter fra et bredt udsnit af Det Sundhedsfaglige Fakultets institutter, først og fremmest fra enheden Muskuloskeletal Funktion og Fysioterapi (FoF) under Institut for Idræt og Biomekanik. FoF er den drivende enhed bag kandidatuddannelsen og "... vil i høj grad levere undervisning på modul 1, 2, 3, 4 og 7, samt være oplagt forskningsmiljø til rekruttering af vejledere på kandidatspecialet." (Ansøgningen, s. 19) Dette billede bekræftes af de 14 VIP, som nævnes som eksempler på forventede undervisere på uddannelsen.

Universitetet anfører, at alle forskningsenheder under de inddragede institutter vil levere undervisning og vil kunne levere relevante vejledere til en stor del af kandidatspecialerne (Se oversigt ovenfor).

Det fremgår endvidere af ansøgningen, at "DVIP'er vil kun blive anvendt i relation til professionssporet (og tilhørende cases), hvor en tæt sammenhæng med praksisfeltet er en forudsætning. DVIP'er vil ikke være fagansvarlige for et modul eller fagelement, men referere til den fagansvarlige VIP, som er ansvarlig for planlægningen af undervisningen. Da den fagansvarlige underviser altid skal være en aktiv forsker, sikres forskningsbaseret yderligere på dette grundlag." (Ansøgningen, s. 18)

Forskningsmiljøets kvalitet

Det vurderes, at være sandsynliggjort, at forskningsmiljøet bag kandidatuddannelsen i fysioterapi er af høj kvalitet.

Af tabellen fremgår det, at der er et aktivt forskningsmiljø på de relevante institutter og enheder, som knyttes til kandidatuddannelsen i fysioterapi. Enkelte af enhederne er nyoprettede (fodnote 1 og 2) og derfor fremgår der ingen publikationer for disse. Enheden for Muskuloskeletal Funktion og Fysioterapi angives som den drivende enhed bag den ansøgte uddannelse. I 2010 er der tilknyttet 5 VIP, 6 Ph.d.-studerende og 1 DVIP til enheden. I perioden 2007-2009 har enheden publiceret hhv. 4, 36 og 28 fagfællebedømte artikler.

De øvrige enheder, med særlig vægt på institut for idræt og biomekanik, som er drivkraften bag den ansøgte uddannelse, fremstår som publikationsaktive og dermed er det sandsynliggjort, at uddannelsen vil blive knyttet til et aktivt forskningsmiljø af høj kvalitet.

Forskningsindikatorer 2007 – 2009: Forskningsenheder bag uddannelsen (revideret udgave)

Institut / forskningsenhed (antal VIP, Ph.d. og D-VIP tilknyttet forskningsenhederne i 2010)		Forskningsindikatorer 2007 – 2009		
		2007	2008	2009
		Publikationer / Peer Reviewed (samt ph.d afhandlinger)	Publikationer / Peer Reviewed (samt ph.d afhandlinger)	Publikationer / Peer Reviewed (samt ph.d afhandlinger)
Institut for Idræt og Biomekanik	Muskuloskeletal Funktion og Fysioterapi (5 VIP, 6 Ph.d., 1 D-VIP)	4 (0)	36 (0)	28 (0)
	Fysisk Aktivitet og Sundhed i arbejdslivet ¹ (1 VIP, 2 Ph.d., 0 D-VIP)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
	Exercise Epidemiologi	0 (0)	7 (0)	28 (0)

¹ Nyoprettet enhed – derfor endnu ingen publikationer

	(7 VIP, 14 Ph.d. 0 D-VIP)			
	Bevægelse, idræt og samfund (23 VIP, 19 Ph.d., 5 D-VIP)	5 (3)	15 (5)	35 (3)
	Muskelfysiologi og Biomekanik ² (7 VIP, 4 Ph.d. 1 D-VIP)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
	Klinisk Biomekanik (10 VIP, 7 Ph.d. 0 D-VIP)	65 (1)	43 (1)	41 (2)
Institut for Sundheds- tjenesteforskning	Almen praksis (17 VIP, 14 Ph.d. 0 D-VIP)	23 (0)	24 (3)	19 (1)
	Biostatistik (4 VIP, 1 Ph.d. 3 D-VIP)	26 (0)	28 (0)	24 (1)
	Epidemiologi (15 VIP, 7 Ph.d. 0 D-VIP)	71 (0)	82 (2)	83 (2)
	Helbred, menneske og samfund (10 VIP, 8 Ph.d. 0 D-VIP)	8 (1)	10 (1)	12 (1)
Institut for Regional Sundhedsforskning	Kardiologi (IRS-Center OUH, Svendborg Sygehus) ³ (1 VIP, 3 Ph.d. 3 D-VIP)	43 (1)	37 (0)	30 (0)
	Neurologi (Sydjysk Skleroseklinik) (1 VIP, 1 Ph.d. 1 D-VIP)	12 (0)	12 (2)	16 (1)
Klinisk Institut	Ortopædkirurgi (13 VIP, 14 Ph.d. 0 D-VIP)	18 (0)	11 (1)	20 (3)
	Medicinsk Endokrinologi (27 VIP, 30 Ph.d. 3 D-VIP)	85 (0)	82 (7)	125 (7)
	Sygepleje-forskning (4 VIP, 12 Ph.d. 0 D-VIP)	7 (0)	8 (0)	16 (0)
	Gynækologi og obstetrik (14 VIP, 6 Ph.d. 13 D-VIP)	14 (0)	15 (2)	18 (0)
	Børne- og ungdomspsykiatri (12 VIP, 4 Ph.d. 3 D-VIP)	10 (0)	15 (1)	14 (0)
	Reumatologi (6 VIP, 1 Ph.d. 2 D-VIP)	10 (1)	14 (0)	9 (1)

Note: tallene dækker over antal peer reviewed artikler, conferencebidrag og øvrigt peer reviewed forskning. VIP defineres som: Professor, lektor, klinisk lektor, postdoc, adjunkt, gæsteforsker samt videnskabelig assistent. D-VIP defineres som deltidsansatte ifm. undervisning og / eller som støtte i enkelte forskningsprojekter og som aflønnes med timeløn eller honorar : Lektor uden forskningsforpligtelser, ekstern lektor, klinisk lærer samt diverse læger uden aktiv forskning. Øvrige ansatte Teknisk og administrativt personale (eksempelvis sekretærer, akademiske medarbejdere, laboranter, statistikere og projektledere) fremgår ikke af oversigten. Optællingen er sket på baggrund af de enkelte forskningsenheders hjemmeside, hvor medarbejdere er anført.(Supplerende dokumentation, s. 2)

Samlet vurdering af kriteriet

Det vurderes, at kriterium 2 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

² Enheden har undergået en omstrukturering og publikationer er således delt ud på øvrige ny oprettede enheder. Der fremgår derfor ingen publikationer i PURE.

³ Anførte publikationer opgøres kun for afdelingen som helhed og ikke kun for de læger, som har et ansættelsesforhold (VIP eller DVIP) med Syddansk Universitet. Derfor dækker publikationerne over flere personer end de anførte.

Dokumentation

Ansøgning, s. 14-20.

Bilag 1: Udkast til studieordning for kandidatuddannelsen i fysioterapi.

Bilag 3: CV'er og publikationslister for uddannelsens tilrettelæggere og udviklere (arbejds- og udviklingsgruppe samt den faglige interessegruppe).

Bilag 4: Oversigt over peer reviewed publikationer for fakultetet samlet.

Bilag 5: Oversigt over peer reviewed publikationer for forskningsenhederne bag kandidatuddannelsen i fysioterapi.

Bilag 7: Referater fra møderne i den faglige interessegruppe.

Supplerende dokumentation: 26.6.2010, Reviderede oplysninger om forskningspublikationer og antal VIP, Ph.d.-studerende og DVIP fordelt på relevante forskningsenheder.

Supplerende dokumentation: 3.8.2010, Eksempler på undervisere på kandidatuddannelsen i fysioterapi.

Kriteriesøjle III:

Uddannelsens faglige profil og niveau samt intern kvalitetssikring

Kriterium 3: Uddannelsens faglige profil og mål for læringsudbytte

Kriterium 3 vurderes at være opfyldt

- ☒ tilfredsstillende
☐ delvist tilfredsstillende
☐ ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Titel

Det vurderes sandsynliggjort, at kompetenceprofilen for kandidatuddannelsen i fysioterapi er i overensstemmelse med den ansøgte nye danske og engelske titel.

Universitetet ansøger om en titel, som ikke fremgår af bekendtgørelse nr. 814 af 29/06/2010, bilag 1 (uddannelsesbekendtgørelsen), hvorfor universitetet tager afsæt i den formåls- og indholdsbeskrivelse og de adgangskrav, som fremgår af ansøgningen og det vedlagte udkast til studieordning.

Universitetet ansøger om at kandidatuddannelsen i fysioterapi har den danske titel cand.mot. og den engelske titel Master of Science (MSc) in Physiotherapy. Universitetet begrundet den ansøgte titel med at ” (...) uddannelsens formål, erhvervssigte og kompetenceprofil (...) dels ligger indenfor de fysioterapeutiske fagligheder og dels er en videreudbygning og suppleret af den eksisterende fysioterapiuddannelse på professionsbachelorniveau.” (Ansøgningen, s. 21). Den beskrivelse vurderes understøttet af kompetenceprofilen.

Universitetet anfører endvidere en uddybende argumentation for valg af den ansøgte danske titel cand.mot.: ”Da bevægelse (movement) er central i fysioterapeuternes selvforståelse er ordet MOTUS valgt. Den præcise betydning af MOTUS kan kun fastlægges ud fra det sproglige miljø, hvori ordet optræder. Overordnet dækker MOTUS både fysisk og psykisk bevægelse og er en afledning af verbet MOVEO (= bevæger) og i familie med både MOTOR og MOTION.” (Ansøgningen, s. 21) Argumentationen for valget af ordet ”motus” vurderes fagligt relevant.

Det bemærkes jf. indstilling til Universitets- og Bygningsstyrelsen, at den ansøgte titel ikke på nuværende tidspunkt fremgår af uddannelsesbekendtgørelsen. ACE Denmark bemærker i den sammenhæng, at uddannelses titler som udgangspunkt formuleres indenfor de gældende bestemmelser.

Niveau

Det vurderes sandsynliggjort, at kompetenceprofilen for kandidatuddannelsen i fysioterapi lever op til typebeskrivelsen for en kandidatuddannelse jf. kvalifikationsrammen.

Det fremgår af kompetenceprofilen, hvilke fagområder den studerende skal kunne forholde sig til, og hvilke metoder og abstraktionsniveauer den studerende forventes at kunne beherske. Den studerende skal for eksempel opnå viden om undersøgelse, intervention og evaluering indenfor det muskuloskeletale, neuromuskulære og det kardiovaskulære/respiratoriske område [og] skal benytte denne viden til at forholde sig kritisk til, evaluering og kvalitetsudvikling inden for den kliniske praksis i fysioterapien, herunder at kunne identificere relevante videnskabelige problemstillinger (Ansøgningen, s. 6) Den studerende skal også opnå viden om evaluerings- og kvalitetsudviklingsredskaber på et niveau, der sætter dem i stand til selvstændigt, at lede og afrapportere evaluerings- og kvalitetsudviklingsprojekter.

I forhold til færdigheder, fremgår det af kompetenceprofilen, at den studerende for eksempel skal mestre samt kunne vurdere og vælge mellem de relevante redskaber og metoder inden for det ovenfor beskrevne

fagområde. Den studerende skal desuden kunne diskutere og formidle sin viden med sigte på kvalitetsforbedring af fysioterapeutisk praksis og således medvirke til at sikre egen og kollegaers fysioterapeutiske praksis (Bilag1).

Kompetenceprofilen gør det desuden klart, at den studerende bl.a. forventes at opnå kompetencer, som sætter personen i stand til at evaluere og identificere kompetenceudviklingsbehov samt kritisk at kunne tilrettelægge og gennemføre kompetenceudviklingsforløb målrettet kvalitetsudvikling/evidensbaseret af klinisk praksis inden for det muskuloskeletale, neuromuskulære og kardiovaskulære/respiratoriske område. Det forventes desuden, at den studerende kan udarbejde entydige, klare og brugbare rapporter efter et evaluerings- og/eller kvalitetsudviklingsprojekt og formidle projektsresultater (Bilag 1).

Det vurderes desuden, at de studerende opøver kompetencer i selvstændigt at tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering, idet kompetencen understøttes af de faglige læringsmål i modul 2 og 5, hvoraf det fremgår, at de studerende skal lære, at ”sikre at egen og kollegaers fysioterapeutiske praksis [med henblik på at sikre, at praksis] er evidensbaseret og levere op til nationale og internationale kliniske retningslinjer (...)” (Bilag 1)

Samlet vurdering af kriteriet

Det vurderes, at kriterium 3 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

Dokumentation

Ansøgning, s. 21-22

Bilag 1: Udkast til studieordning for kandidatuddannelsen i fysioterapi.

Supplerende dokumentation, 23.6.2010 vedr. titel.

Kriterium 4: Uddannelsens struktur og tilrettelæggelse

Kriterium 4 vurderes at være opfyldt

- ☐ tilfredsstillende
☒ delvist tilfredsstillende
☐ ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Sammenhæng mellem adgangsgrundlag og fagligt niveau

Det vurderes, at der overordnet set er sammenhæng mellem adgangsgrundlag og uddannelsens 1. og 2. semester. Imidlertid vurderes det ikke sandsynliggjort, at der er behov for at indlægge en suppleringsuddannelse før optag af professionsbachelor i fysioterapi.

Det anføres af universitetet, at en bachelor i medicin er direkte adgangsgivende til kandidatuddannelsen i fysioterapi (Supplerende dokumentation, 3.8.2010). I ansøgningen fremgår det endvidere, at professionsbachelor i fysioterapi kan optages, såfremt de enten har gennemført en professionsbacheloruddannelse i fysioterapi med en særlig akademisk toning (Ansøgningen, s. 11f, 24: bilag 6) eller har gennemført en suppleringsuddannelse, hvis faglige indhold omfatter videnskabsteori, evidensbaseret og kvalitetsudvikling af et samlet omfang af 15 ECTS-point.

Bachelor i medicin som adgangsgrundlag

I forhold til den faglige sammenhæng mellem en bachelor i medicin som adgangsgrundlag for optagelse på kandidatuddannelsen i fysioterapi anfører universitetet, at det "... er universitetets vurdering, at potentielle studerende fra denne uddannelse vil have et tilstrækkeligt fagligt niveau, til at kunne indgå konstruktivt i undervisningen på kandidatuddannelsen i fysioterapi samt efter endt uddannelse, at kunne anvende [og] kombinere kandidatuddannelsens viden, færdigheder og kompetencer (indenfor primært evidensbaseret) inden for både det fysioterapeutiske og generelt medicinske område." (Supplerende dokumentation, 3.8.2010) Universitetet uddyber i deres høringsvar af 10. september 2010, sammenhængen mellem bacheloruddannelsen i medicin, som adgangsgrundlag for optagelse på kandidatuddannelsen i fysioterapi. Universitetet argumenterer således i høringsvaret for, at

- det sundhedsfaglige grundlag for en læges virksomhed i relation til bevægelsesmæssige dysfunktioner er grundlæggende det samme som en fysioterapeuts,
- kravet til forståelse og anvendelse af videnskabsteori og -metode samt evidensbaseret praksis er uafhængig af faglige forudsætninger og er ens uanset profession,
- det sundhedsfaglige og akademiske grundlag for udøvelsen af henholdsvis medicin og fysioterapi er det samme, men den konkrete praksis er forskellig. Der vil imidlertid ikke være krav om at de studerende skal præstere egen praksis på kandidatuddannelsen i fysioterapi. Derimod vil der være krav om at observere og analysere fysioterapeuters praksis til brug for udarbejdelse af CATs og case rapporter i uddannelsesforløbet. Dette vil både en mediciner og en fysioterapeut kunne gennemføre. (Høringsvar, 10.9.2010)

Universitetet gør i deres høringsvar i forlængelse heraf opmærksom på, at det er deres vurdering, at kandidatuddannelsen i fysioterapi i langt overvejende grad vil blive ansøgt af nyuddannede og erfarne professionsbachelor i fysioterapi (Høringsvar, 10.9.2010, s. 2).

Det vurderes på baggrund af universitetets supplerende dokumentation og høringsvar, at en bachelor i medicin fagligt vil kunne indgå i undervisningen på kandidatuddannelsen i fysioterapi, og at der er redegjort for den faglige progression, hvorfor det er sandsynliggjort, at der er faglig sammenhæng fra adgangsgrundlaget til det faglige niveau på kandidatuddannelse i fysioterapi.

Professionsbachelor i fysioterapi med særlig akademisk toning som adgangsgrundlag

I ansøgningen anføres professionsbachelor i fysioterapi som adgangsgivende til kandidatuddannelsen i fysioterapi under krav om enten akademisk toning på bachelorniveau eller suppleringsuddannelse som be-

skrevet ovenfor. Universitetet ansøger således om, at kunne indgå aftale med professionshøjskolerne om at udbyde professionsbacheloruddannelsen i fysioterapi med en særlig akademisk toning, som skal være direkte adgangsgivende til kandidatuddannelsen i fysioterapi. Der vurderes, på baggrund af Undervisningsministeriets skrivelse af 7. juli 2010, ikke aktuelt at være muligt at tilføje yderligere specialisering i professionsbacheloruddannelsen i fysioterapi. Det fremgår af skrivelsen, at "For uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi gælder det, at der ikke efter bekendtgørelse og godkendte studieordning kan gives adgang til, at der kan ske særlig toning af moduler vedr. videnskabsteori, metode og evidensbaseret praksis ved udbud for forskellige institutioner."

Professionsbachelor i fysioterapi samt suppleringsuddannelse som adganggrundlag

Af ansøgningen fremgår det videre, at universitetet ansøger om at udbyde og stille krav om en suppleringsuddannelse, som forudsætning for optagelse af professionsbachelorer i fysioterapi, på kandidatuddannelsen i fysioterapi. Af ansøgningen fremgår det, at universitetet som udgangspunkt havde udformet en suppleringsuddannelse af 30 ECTS-point, som efter dialog med relevante professionshøjskoler er reduceret til 15 ECTS-point. Suppleringsuddannelsen af 15 ECTS-point vil omfatte videnskabsteori, metode og evidensbaseret praksis (Ansøgningen, s. 11f. og 24). Universitetet underbygger deres krav om suppleringsuddannelse, med henvisning til, at "(...) et suppleringsforløb er i tråd med konklusioner og anbefalinger i den eksterne evaluering af suppleringsuddannelsen (der har et omfang på et halvt årsværk) til den sundhedsfaglige kandidatuddannelse [cand.scint.san.] forestået af EVA 2010. I evalueringen anføres bl.a. at *et højt fagligt niveau på kandidatuddannelsen forudsætter en suppleringsuddannelse, og at behovet for suppleringsuddannelse gælder både personer med en MVU og personer med en professionsbacheloruddannelse.*" (Supplerende dokumentation, 18.8.2010).

Af Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi (BEK nr. 831 af 13. august 2008), fremgår det af bilag 1, der omfatter uddannelsens kompetenceprofil, at en professionsbachelor i fysioterapi bl.a.:

- opnår viden om videnskabsteori- og metode, herunder litteratur- og informationssøgning, dokumentation og kvalitetsudvikling og kan forstå de metodologiske aspekter med henblik på at integrere dette hensigtsmæssigt i professionsudøvelsen.
- opøver færdigheder i at identificere, prioritere og begrunde fysioterapifaglige problemstillinger, analysere disse med anvendelse af relevant teori, metode og praksiserfaringer samt bidrage konstruktivt til løsning af problemstillingerne.
- kan fortsætte i teoretisk og kompetencegivende videreuddannelse på master- og kandidatniveau efter afsluttet grunduddannelse samt i faglig specialisering inden for et fokuseret felt i professionsudøvelsen."

På baggrund af den samlede kompetenceprofil for professionsbacheloruddannelsen i fysioterapi, vurderes det sandsynliggjort, at der ville kunne være en faglig sammenhæng mellem læringsudbyttet for en færdiguddannet professionsbachelor i fysioterapi og kandidatuddannelsen i fysioterapi på 1. og 2. semester.

Det vurderes desuden at understøtte den faglige overgang fra professionsbachelorniveau til kandidatniveau, at der er en faglig tæt sammenhæng mellem professionsbacheloren i fysioterapi og den ansøgte kandidatuddannelse i fysioterapi. Ifølge universitetets vurdering i ansøgningen (s. 8), er uddannelsen "(...) en monofaglig specialisering specifikt rettet mod fysioterapeuter og med generelle kompetencer indenfor evidensbaseret og kvalitetssikring i snæver relation til fysioterapifaget."

Det bemærkes i øvrigt, at der findes andre *monofaglige* kandidatuddannelser, hvorpå professionsbacheloruddannelser kan optages direkte. På kandidatuddannelsen i sygepleje (cand.cur.) optages professionsbachelorer i sygepleje direkte. Øvrige ansøgere optages på den adgangsgivende suppleringsuddannelse i sygepleje, som omfatter 60 ECTS-point. Tilsvarende for kandidatuddannelserne i pædagogik (cand.pæd.) sondres der ved optag imellem relevante professionsbachelorer, som f.eks. pædagoger og folkeskolelærere, der har direkte adgang, og ikke relevante professionsbachelorer, som skal tage en forudgående suppleringsuddannelse (30 ECTS-point), for at få adgang til de pædagogiske kandidatuddannelser.

I modsætning til de monofaglige uddannelser, stilles der på den *tværfaglige* sundhedsfaglige kandidatuddannelse (cand.scient.san.) f.eks. krav om suppleringsuddannelse på 30 ECTS-point til professionsbachelor, som søger optag.

I universitetets høringssvar gøres der opmærksom på, at ”Såfremt denne løsning [aftale om akademisk toning eller suppleringsuddannelse] ikke vælges har Syddansk Universitet også mulighed for, at tilpasse det faglige niveau på kandidatuddannelsen og uddannelsens adgangsbetingelser således, at professionsbachelor i fysioterapi er direkte adgangsberettigede til kandidatuddannelsen i fysioterapi ved at uddannelsens modul 1 ændres således, at der i højere grad er fokus på de områder, der oprindeligt var tænkt, at skulle indgå i suppleringsmodulet (Høringssvar, 10.9.2010). Vedlagt høringssvaret er et konkret forslag til kursusbeskrivelsen for et sådan justeret modul 1 (Høringssvar, 10.9.2010).

Det vurderes, at der overordnet set er sammenhæng mellem adgangsgrundlag og uddannelsens 1. og 2. semester. Imidlertid vurderes det ikke sandsynliggjort, at der er behov for at indlægge en suppleringsuddannelse før optag af professionsbachelor i fysioterapi.

Uddannelsens struktur, faglige progression og kompetenceprofil

Det vurderes sandsynliggjort, at der er faglig progression fra første til sidste semester i uddannelsen samt, at der er sammenhæng mellem fagelementernes læringsmål og uddannelsens kompetenceprofil.

Universitetet har grafisk fremstillet kandidatuddannelsens opbygning i tre faglige spor – det sundhedsfaglige, det akademiske og det professionsorienterede spor – for at synliggøre den faglige vægtning i uddannelsen. De studerende påbegynder uddannelsen med et indledende modul (15 ECTS-point), hvor fysioterapiens teorigrundlag og historie indgår. Desuden indgår der i første modul videnskabsteori, metode samt test og måling. Uddannelsen har på 1., 2. og 3. semester en fortløbende kursusrække om evidensbaseret praksis, som på 3. semester har afsæt i en valgfri case. De to første kurser i evidensbaseret praksis adskiller sig ved genstandsfeltet, mens det 3. kursus giver den studerende mulighed for en selvvalgt faglig specialisering (Bilag 1). På 2. semester (modul 3) styrkes den studerendes metode og arbejdsmetoder med henblik på at styre kvalitetsudviklings- og evalueringsprojekter inden for det fysioterapeutiske fagområde og dermed at kunne udarbejde nye løsninger i komplekse og uforudsigelige situationer.

Kandidatuddannelsen afsluttes med et kandidatspeciale af 30 ECTS-point, hvor den studerende skal demonstrere at have erhvervet sig teoretiske og praktiske kompetencer i at kunne evaluere, kvalitets sikre og kvalitetsudvikle den fysioterapeutiske praksis, herunder kritisk at kunne vurdere, vælge og anvende videnskabelig litteratur, videnskabelige teorier og metoder (Bilag 1).

Ligeledes vurderes det på baggrund af læringsmålene, som de fremgår af kursusbeskrivelserne i udkastet til studieordning, og kandidatuddannelsens kompetenceprofil, sandsynliggjort, at der er faglige sammenhæng mellem fagelementernes læringsmål og uddannelsens kompetenceprofil. Det bemærkes at de valgte læringsmål i nogen grad er ækvivalente med beskrivelserne i kompetenceprofilen.

Prøveformer

Det vurderes sandsynliggjort vha. skema i ansøgningen (s. 25f.) at der er sammenhængen mellem kandidatuddannelsens kompetenceprofil, fagelementer og prøveformer.

For eksempel fremgår det, at den studerende forventes at opnå viden om undersøgelse, intervention og evaluering i fysioterapi indenfor det muskuloskeletale, neuromuskulære og kardiovaskulære/respiratoriske områder, for at kunne forholde sig kritisk til, evaluere og kvalitetsudvikle den kliniske praksis i fysioterapi baseret på højeste internationale forskning. Dette opnås via fagelementerne 2, 3, 4 og 5 (*Evidensbaseret praksis 1, Evaluering og kvalitetsudvikling – projektledelse/styring – tværfaglighed/kommunikation, Evidensbaseret praksis 2 samt Evidensbaseret praksis 3 med valgfri case* jf. uddannelsens struktur). Prøveformerne varierer i de fire fagelementer mellem dels mundtlig eksamen med afsæt portefølje med løbende refleksion i forhold til

relevante cases og teori, dels udarbejdelse af projektplan/synopsis for et kvalitetsudviklingsprojekt på basis af en konkret klinisk problemstilling (Bilag 1, s. 12ff.).

Eksempel på sammenhæng mellem kompetenceprofil, fagelement og prøveformer

1	Viden om undersøgelse, intervention og evaluering i fysioterapi indenfor det muskuloskeletale, neuromuskulære og kardiovaskulære/respiratoriske område, for at kunne forholde sig kritisk til, evaluere og kvalitetsudvikle den kliniske praksis i fysioterapi baseret på højeste internationale forskning.	Modul 2: mål 1 & 3 Modul 3: mål 1 Modul 4: mål 1 & 3 Modul 5: mål 1 & 3	→ Udarbejdelse af klinisk baserede case rapporter der baserer sig på en systematisk evidensvurdering og anvendelse af akademiske metoder til redegørelse for problemstilling og løsning af problemstilling. → Den studerende udarbejder en projektplan /synopsis for et kvalitetsudviklingsprojekt, på basis af en konkret klinisk problemstilling.
---	---	--	--

Ansøgningen, s. 25.

De valgte prøveformer vurderes på baggrund af ovenstående og fagbeskrivelserne (Bilag 1, s. 11ff.) samlet set, at udprøve centrale elementer i kompetenceprofilen for kandidatuddannelsen i fysioterapi.

Samlet set, vurderes det i nogen grad sandsynliggjort jf. ovenstående vurderingspunkter (adgangskrav, progression, sammenhæng og prøveformer), at alle studerende vil kunne nå målene for viden, færdigheder og kompetencer i kompetenceprofilen

Pædagogisk afvikling af undervisningen

Det vurderes sandsynliggjort, at universitetet sikre en kvalificeret og pædagogisk afvikling af undervisningen på kandidatuddannelsen i fysioterapi.

Det fremgår af ansøgningen, at universitetet har en overordnet delpolitik for universitetspædagogik, hvori der angives standarder for en række relevante områder, retningslinjer for realisering, indikatorer for opfyldelse af standarderne samt en klar ansvarsfordeling for realiseringen af de strategiske mål og standarder.

For eksempel fremgår det i relation til kompetenceudvikling af VIP'er, at det er en standard, at fastansatte undervisere besidder og løbende udvikler pædagogiske og uddannelsesmæssige kompetencer til at løse undervisningsmæssige opgaver. Det skal ske ud fra retningslinjer om at VIP'erne skal anvende og have en undervisningsportfolio, der bl.a. indeholder oversigter over deltagelse i kurser og andre relevante pædagogiske aktiviteter. Indikatorer for realiseringen af standarderne er bl.a. at der på fakultetsniveau en strategi for implementering af undervisningsportfolio for alle VIP'er samt en overordnet plan for pædagogisk kompetenceudvikling. Disse eksempler på indikatorer indgår i en årlig MUS-samtale. Det er dekanen der er ansvarlig for udfærdigelsen af en strategi for implementering af ovenstående tiltag og det er dekan i samarbejde med den fakultære pædagogiske enhed, der har ansvar for at sikre et relevant kursusudbud. Institutlederen er ansvarlig for at der foreligger en udviklingsplan for hver enkelt medarbejder samt afrapportering af alle pædagogiske aktiviteter (SDUs delpolitik for universitetspædagogik, s. 4f.)

På centralt niveau er der desuden Center for Undervisningspædagogik (CUP) som dels varetager det obligatoriske adjunktpædagogikum, dels kurser i regi af Det Centrale Uddannelsesudvalg og E-læringsværkstedet (Ansøgningen, s. 26f.) .

På Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet følges der op på den pædagogiske opkvalificering via Enheden for Uddannelsesudvikling (EUU), som varetager pædagogisk opkvalificering i form af kortere og længerevarende kursusforløb og konsulentbistand efter behov til alle fakultetets VIP'er samt temadage mv. (Ansøgningen, s. 27).

Med hensyn til studenterevaluering af den pædagogiske afvikling af undervisningen, fremgår det af ansøgningen, at der både foreligger en delpolitik og en konkret plan for implementering af disse (Ansøgningen, s. 26f.; bilag 8 og bilag 12). Det fremgår af bilag 12, hvem og hvordan der følges op på de studerendes undervisningsevaluering. Der er således en administrativ enhed (Sekretariatet for Uddannelse & Kvalitet) og ledel-

sesmæssig forankring i form af studienævn og studieleder i forhold til løbende at følge op og sikre videre udvikling.

Fysiske forhold

Det vurderes sandsynliggjort, at universitetet, herunder Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, kan sikre kandidatuddannelsens fysiske rammer.

Det fremgår af ansøgningen, at universitetet med faste intervaller gennemfører undervisningsmiljøvurderinger (UMV) med fokus på det fysiske -, psykiske -, æstetiske miljø samt visuelle services mm. Endnu en UMV er underudarbejdelse i indeværende halvår (Ansøgningen, s 27.; bilag 9, s. 3). Der følges op med en handlingsplan, som udarbejdes af universitetets hovedarbejdsmiljøudvalg. Der er således en klar ansvarsfordeling og procedure for at sikre de fysiske rammer for hele universitetet, herunder Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet.

Om de fysiske rammer for den ansøgte kandidatuddannelse i fysioterapi med maksimal 25 studerende anfører universitetet følgende: "Undervisningen på ansøgte kandidatuddannelse i fysioterapi vil foregå på Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets lokaler i dels Winsløws Parken [i umiddelbar forlængelse af Odense Universitetshospital] og dels på Campus Odense, hvor der i forvejen er uddannelser (eksempelvis klinisk biomekanik, medicinuddannelsen og Idrætsuddannelserne i Idræt og Sundhed) som i nogen grad kræver de samme læringsrammer som kandidatuddannelsen i fysioterapi ville kræve. Dette omfatter muligheder for teoretisk indlæring, kliniske afprøvninger både internt på holdet og med patienter. Arbejdet med klinisk afprøvning kan desuden ske i specifikt indrettede lokaler på Campus Odense (...) Endvidere vil undervisningsmiljøerne for fakultetets øvrige uddannelser (eksempelvis medicinuddannelsen) naturligvis understøtte kandidatuddannelsen i fysioterapi." (Ansøgningen, s. 27f.)

Studieophold i udlandet

Det vurderes sandsynliggjort, at de studerende har mulighed for at tage studieophold i udlandet.

Universitetet har i ansøgningen redegjort for Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets internationaliseringsstrategi, meritprocedure for den ansøgte kandidatuddannelse og vedlagt konkrete tilkendegivelser fra udenlandske universiteter om fremtidigt samarbejde omkring udveksling af studerende (Bilag 1; bilag 10 og bilag 11). Der er vedlagt tre samarbejdserklæringer fra hhv. Monash University, Australien Lund Universitet og Norges Idrettshøgskole, som alle har tilsvarende eller lignende kandidatuddannelser (Bilag 11). Det fremgår desuden af udkast til studieordning for kandidatuddannelsen i fysioterapi § 26, at studerende kan få merit for fagelementer fra en anden dansk eller udenlandsk uddannelse på samme niveau.

Samlet vurdering af kriteriet

Det vurderes, at kriterium 4 samlet set er delvist tilfredsstillende opfyldt, da det ikke er sandsynliggjort, at der er behov for at indlægge en suppleringsuddannelse før optag fra en af de to adgangsgivende uddannelser. Det vurderes imidlertid også at der overordnet set er sammenhæng mellem adgangsgrundlag og uddannelsens 1. og 2. semester.

Det vurderes desuden, at universitetet har sandsynliggjort, at uddannelsen har en klar faglig progression fra første til sidste semester, at de valgte prøverformer understøtter uddannelsens kompetenceprofil og at universitetet sikrer en kvalificeret og pædagogisk afvikling af undervisningen. Endeligt vurderes det sandsynliggjort, at universitetet kan sikre de fysiske rammer for uddannelsen og at de studerende har mulighed for at tage på studieophold i udlandet.

Dokumentation

Ansøgning, s. 22-28.

Bilag 1: Udkast til studieordning for kandidatuddannelsen i fysioterapi.

Bilag 6: Aftale med professionshøjskolerne.

Bilag 8: Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets drejebog for evaluering af fakultets uddannelse 2009 – 2011.

Bilag 9: Syddansk Universitets undersøgelse af studie- og undervisningsmiljø.

Bilag 10: Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets internationaliseringsstrategi for uddannelse 2009 – 2011.

Bilag 11: Tilkendegivelser om samarbejd emedøvrige kandidatuddannelser i fysioterpai i Norge, Sverige og Australien.

Bilag 12: Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets notat om rådgivende udvalg

Undervisningsministeriets udtalelse, 7.7.2010.

Supplerende dokumentation, 3.8.2010 vedr. direkte adgangsgivende bacheloruddannelse.

Supplerende dokumentation, 18.8.2010 ang. universitetets kommentarer til Undervisningsministeriets udtalelse af 7.7.2010.

Høringssvar, 10.9.2010 vedr. suppleringsuddannelse og direkte adgangsgivende bacheloruddannelse.

Kriterium 5: Løbende kvalitetssikring af uddannelsen

Kriterium 5 vurderes at være opfyldt

- ☒ tilfredsstillende
- ☐ delvist tilfredsstillende
- ☐ ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Institutionens politik for kvalitetssikring

Syddansk Universitet har med start i 2006 indført et kvalitetssikringssystem ved navn UDDANNELSES-KVALITET. Kvalitetsarbejdet ved SDU omfatter en kvalitetspolitik (herunder 8 delpolitikker) en kvalitetsorganisation (Ansvarsfordeling) og dokumentation for opfyldelse af kvalitetspolitikken. (Ansøgningen, s. 29)

SDU's kvalitetspolitik består af otte delpolitikker som dækker:

- optagelse og markedskommunikation
- studiestart
- studieledelse og studieadministration
- universitetspædagogik
- studiemiljø
- prøveformer og undervisningsevaluering
- arbejdsmarked og livslang læring
- udvikling af ny uddannelse (Ansøgningen, s. 29ff.).

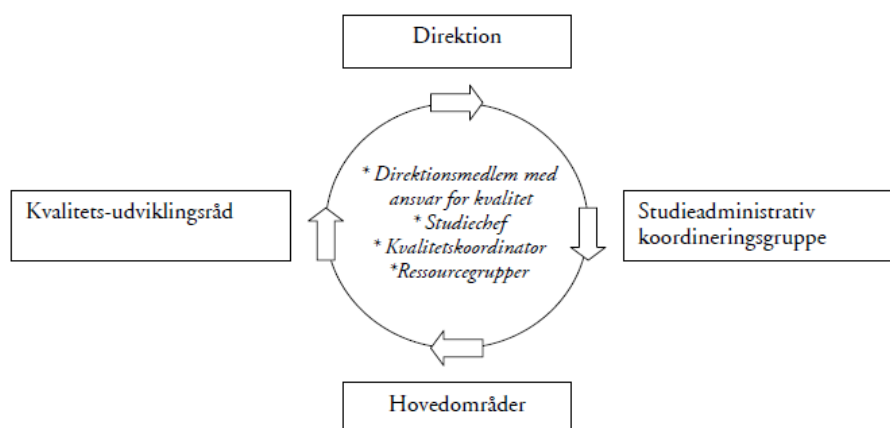
Hver delpolitik indeholder en overordnet målsætning, standarder for målsætningen (specifikke mål og procedurer), guidelines (udspecificerede procedurer samt best practice), indikatorer for målsætningens opfyldelse og ansvarsfordeling (Dokumentationsrapport, s.30f.)

Kvalitetssikringssystemet på SDU evalueres og udvikles ifølge universitetet løbende med udgangspunkt i principperne fra kvalitetscirklen som går fra strategi og mål til praksis og udførelse over analyse og evaluering til opfølgning og ændring. Udviklingen foregår i ”en endeløs, cirkulær proces med løbende justering for øje og som resultat.” (Ansøgningen, s. 32) Hvert halve år foretages der en opfølgning på to af delpolitikkerne, og på nuværende tidspunkt er der fulgt op på delpolitik for studiestart og delpolitik for optagelse og markedskommunikation. Denne opfølgning omfattede en kvantitativ undersøgelse med en svarprocent på 85 og workshops med deltagelse af VIP'er, TAP'er og studerende. Opfølgningerne sætter dels fokus på, om målsætningerne er opfyldt, dels om delpolitikkerne eventuelt skal justeres. Kvalitetsudviklingsrådet har ansvaret for løbende at samle op på informationer fra undersøgelser og workshops, som kan indvirke på kvalitetssikringssystemet (Ansøgningen, s. 31).

Det vurderes, at SDU har dokumenteret, at universitet har en kvalitetssikringspolitik med tilhørende procedurer.

Ansvarsfordeling

Direktionen har det overordnede ansvar for kvalitetssikringssystemet på SDU. Derudover har SDU nedsat et Kvalitetsudviklingsråd, som koordinerer og overvåger arbejdet med uddannelseskvalitet, og en Studieadministrativ koordineringsgruppe, som understøtter og medvirker til implementeringen af de otte delpolitikker på fakultetsniveau og på fællesområdet. (Ansøgningen, s. 29f.). Implementerings- og opfølgningsprocessen samt den overordnede ansvarsfordeling er illustreret i følgende model:



I delpolitikkerne udspecificeres ansvaret for de enkelte målsætninger, og det fremgår blandt andet, at både direktionen, sekretariater, dekaner, institutledere og studienævn/studieledere er omfattet af modellen og har ansvaret for implementering af hver deres dele af politikkerne. Der er opstillet indikatorer af både kvantitativ og kvalitativ karakter, som de ansvarlige skal forholde sig til. Det vurderes, at der er beskrevet en ansvarsfordeling i SDU's kvalitetssikringssystem.

Procedurer, der sikrer imødekommelsen af ESG

For at illustrere sammenhængen mellem Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) og kvalitetssikringssystemet har SDU vedlagt følgende tabel:

1.2 Approval, monitoring and periodic review of programmes and awards: Standard: Institutions should have formal mechanisms for the approval, periodic review and monitoring of their programmes and awards.	• Delpolitik for udvikling af ny uddannelse • Delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering
1.3 Assessment of students Standard: Students should be assessed using published criteria, regulations and procedures which are applied consistently.	• Delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering • Delpolitik for studieledelse og studieadministration
1.4 Quality assurance of teaching staff Standard: Institutions should have ways of satisfying themselves that staff involved with the teaching of students are qualified and competent to do so. They should be available to those undertaking external reviews, and commented upon in reports.	• Delpolitik for universitetspædagogik • Delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering
1.5 Learning resources and student support Standard: Institutions should ensure that the resources available for the support of student learning are adequate and appropriate for each programme offered.	• Delpolitik for universitetspædagogik • Delpolitik for studiemiljø • Delpolitik for studieledelse og studieadministration • Delpolitik for studiestart
1.6 Information systems Standard: Institutions should ensure that they collect, analyse and use relevant information for the effective management of their programmes of study and other activities.	• Delpolitik for arbejdsmarked og livslang læring • Delpolitik for studieledelse og studieadministration • Delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering
1.7 Public information Standard: Institutions should regularly publish up to date, impartial and objective information, both quantitative and qualitative, about the programmes and awards they are offering.	• Delpolitik for optagelse og markeds kommunikation • Endvidere: Lov om gennemsigtighed

Det vurderes på baggrund af tabellen, at de enkelte ESG-punkter dækkes af en til flere delpolitikker samt supplerende dokumenter.

Formelle mekanismer for udarbejdelse og monitorering af studieordninger

Det vurderes, at SDU har procedurer for monitorering og udarbejdelse af studieordninger. Af delpolitikkerne for udvikling af ny uddannelse og for prøveformer og undervisningsevaluering fremgår blandt andet, at studieordningen skal indrettes, så det er muligt at tage på udlandsophold eller gennemføre et projektorienteret forløb og samtidig gennemføre uddannelsen på normeret tid. Derudover fremgår det, at der i studieordningerne skal være overensstemmelse mellem læringsmål samt fagets størrelse i ECTS-point og eksamensformen, og at eksterne aftagere og interessenter skal inddrages i udviklingen af en ny uddannelse.

Monitoreringen af den enkelte uddannelse dækkes af de systemer, der indsamler, analyserer og anvender relevant information i forhold til at kunne styre uddannelserne, se under ”Systemer, der indsamler, analyserer og anvender relevant information i forhold til at kunne styre uddannelserne”.

Sikring af de studerendes eksamen vedr. krav, regler og procedurer

Det vurderes, at SDU sikrer de studerendes eksamen vedrørende krav, regler og procedurer sikres. På SDU's hjemmeside offentliggøres, hvor den studerende skal henvende sig, og hvilken frist der gælder i forbindelse med indgivelse af ansøgninger og klager samt information om deres studieforløb, herunder eksamensplaner og -regler, tilmeldingsskemaer, læseplaner med mere. Derudover får de studerende senest en måned forud for afholdelse af en eksamen information om eksamenens afholdelse, bedømmelsesform og information om hvornår bedømmelsen foreligger.

Procedurer, der sikrer undervisernes kompetencer og kvalifikationer

Det vurderes, at universitetet har dokumenteret procedurer, der sikrer undervisernes kompetencer og kvalifikationer. Følgende procedure fremgår af universitetets delpolitik for området:

- *Udvikling af undervisernes kompetencer* - fastansatte undervisere skal besidde og løbende udvikle pædagogiske kompetencer. Der udarbejdes en plan for udvikling af den enkelte underviseres kompetencer på basis af underviserens undervisningsportefølje. Deltidsundervisere og ph.d.-studerende skal gøres opmærksomme på, hvilke obligatoriske kurser og workshops de skal deltage i, samt hvilke andre tilbud der er på instituttet vedrørende pædagogisk udvikling. Ansvarlig: Instituttleder
- *Undervisningsevaluering* - Studienævn følger løbende op på evalueringen af det enkelte undervisningsforløb, og inddrager underviseren i gennemgangen af evalueringsresultaterne. Ansvarlig: Studienævn.

Systematisk sikring af tilstrækkeligt med ressourcer ud over underviserne, dvs. fysiske rammer, instrumenter og tutorer/undervisningsassistenter

Det vurderes, at der foregår en systematisk sikring af tilstrækkeligt med ressourcer ud over underviserne på universitetet. Ressourcerne sikres ifølge SDU gennem følgende procedurer:

- *Plan for årets gang i studieadministrationen* - planen afstemmes med de studerendes behov og indeholder skemalægning, lokalebooking, tilrettelæggelse af eksamen, ajourføring af studieordninger med mere. Lokalerne skal fordeles hensigtsmæssigt i forhold til udarbejdede prognoser, og lokalestørrelsen skal samstemmes med antal studerende.
- *Studiemiljøundersøgelser* - der foretages jævnligt brugerundersøgelser til belysning af studiemiljø på den enkelte campus. Der fokuseres blandt andet på plads, funktionalitet, miljø og teknologi. Derudover skal al praktisk information være forståelig og let tilgængelig på SDU's hjemmeside.
- *Introduktionsforløb* – der er en række procedurer for, hvordan de studerende introduceres til eksempelvis it-faciliteter, studieadministrationen, studievejledningen og lignende. Derudover nævnes procedurer for anvendelse og sikring af tutorordninger og læsegrupper/kontaktgrupper.

Har institutionen systemer, der indsamler, analyserer og anvender relevant information i forhold til at kunne styre uddannelserne

Det vurderes, at universitetet indsamler information om frafald, gennemførelsestid, studenterevalueringer og dimittendernes arbejdsmarkedssituation, samt at disse informationer tilgår studieledelsen. Der er i delpolitikkerne for studieledelse og studieadministration, for prøveformer og undervisningsevaluering og for arbejdsmarked og livslang læring eksempelvis beskrevet følgende procedurer:

- *Forløbsanalyse* - én gang årligt udarbejdes en opdateret forløbsanalyse for det enkelte studium, som tilgår studieleder og studienævn. Analysen skal indeholde informationer om, hvorvidt en studerende har afsluttet uddannelsen, fortsat er aktiv eller har afbrudt uddannelsen. Derudover indgår information om førsteårsprøver samt andre eksaminer. Hvis der på en bacheloruddannelse er en gennemfør-

selsprocent på under 70 foretages der yderligere undersøgelser af årsager til frafald og forlængelse af studietid. Det er studielederens ansvar i samarbejde med institutledere og fakultetssekretariat at foretage denne opfølgning.

- *Undervisningsevaluering* - den enkelte undervisers undervisning evalueres, og resultaterne tilgås studienævnet. Studienævnet udarbejder en plan for kursusevaluering på baggrund af kendskab til kurset, og følger op på evalueringen af undervisningsforløb.
- *Kandidatundersøgelser* - Hvert tredje år foretages der en kandidatundersøgelse af de sidste tre års kandidater. Undersøgelsen indeholder spørgsmål om dimittendernes erhvervs- og karriereveje.

Regelmæssig offentliggørelse af såvel kvantitative som kvalitative informationer

Universitetet offentliggør kvantitative og kvalitative informationer om eksempelvis frafald, karaktergennemsnit, dimittenders arbejdsmarkedssituation med videre tilgængelig på hjemmesiden (www.sdu.dk/om_sdu/dokumentation_tal/lov_gennemsigthed.aspx).

Institutionens system for kvalitetssikring

Det vurderes samlet set, at SDU's overordnede kvalitetssikringssystem lever op til de europæiske standarder for universiteternes interne kvalitetssikring. Kvalitetssikringssystemet indeholder en kvalitetspolitik med definerede mål og tilhørende procedurer og ansvarsfordeling, der dels omfatter ESG'erne, dels andre politik-områder defineret af universitetet (optagelse og markeds kommunikation, studiestart, studieledelse og studieadministration samt arbejdsmarked og livslang læring). Der foregår en systematisk indsamling af data om uddannelserne, og delpolitikkerne tager højde for de krav, der stilles til eksempelvis indsamling af informationer og udvikling af kvalitetssikringssystemet. Dermed sker der en løbende og systematisk evaluering udvikling af systemet.

Uddannelsens integration i institutionens kvalitetssikringssystem

Det vurderes sandsynliggjort, at uddannelsesledelsen via kvalitetssikringsarbejdet løbende og systematisk vil kunne tage hånd om identificerede problemer på uddannelsen.

Universitetet anfører, at Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet i sit strategi og ledelsesgrundlag 2008-2010, har "(...) forpligtet sig til, at arbejde med kvalitetssikring af uddannelserne (...) i overensstemmelse med SDU's delpolitikker. "Der vil således i lighed med øvrige uddannelser på Syddansk Universitet blive udarbejdet en forløbsanalyse for både bachelor- og kandidatuddannelserne, hvor frafald, gennemførelse og karakterniveau løbende monitoreres af fakultetets studienævn (...) I henhold til Delpolitik for Prøveformer og Undervisningsevaluering vil undervisningen på de enkelte fagelementer blive evalueret, hvilket gør det muligt for studienævnene, at følge op på undervisningen og sammenhængen til læringsmål og kompetenceprofil (Bilag 8)" (Ansøgningen, s. 31)

Desuden anføres det, at Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet vil gennemfører statusmøder mellem dekan og studieleder lig den praksis, som fakultetet gennemfører på deres øvrige uddannelser, med det formål at "... belyse forhold ved den enkelte uddannelse på baggrund af Syddansk Universitets politik for uddannelse, status for akkreditering, fakultetets strategi- og ledelsesgrundlag og Syddansk Universitets udviklingskontrakt, lovgivningsmæssige krav og studieadministrative forhold." (Ansøgningen, s. 31; se også bilag 15)

Ydermere anfører universitetet, at "Når kandidatuddannelsen i fysioterapi er etableret, vil fakultetet tilse, at der til uddannelsen etableres et rådgivende udvalg (aftagerpanel), der sikrer, at der løbende er en tæt dialog om udviklingen på arbejdsmarkedet og de dertil knyttede kompetencekrav. " (Ansøgningen, s. 32; se også bilag 12) Afslutningsvist anfører universitetet i forhold til den kliniske undervisning, at Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet over de sidste 6 år har arbejdet med kvalitetsudvikling af netop den kliniske undervisning. Universitetet oplyser, at "Aktuelt er dette i 2010 blevet kombineret med et projekt, der skal skabe en It baseret platform for studerendes klinikophold til glæde for medicinuddannelsen, kiropraktoruddannelsen og ansøgte kandidatuddannelse i fysioterapi." (Ansøgningen, s. 32)

Dokumentation

Ansøgning, s. 26-28 samt 29-32.

Bilag 12: Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets notat om rådgivende udvalg

Bilag 14: Syddansk Universitets notat om universitetspædagogisk kompetenceudvikling

Bilag 15: Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets notat om statusmøder vedr. fakultetets uddannelser.

Link til kvalitetsmodellen:

www.sdu.dk/Om_SDU/Dokumentation_tal/Kvalitetsudvikling/Kvalitetsmodel.aspx

Link til delpolitikkerne: www.sdu.dk/Om_SDU/Dokumentation_tal/Kvalitetsudvikling/Kvalitetspolitik.aspx

Indstilling til Universitets- og Bygningsstyrelsen

Uddannelsens formål

Kandidatuddannelsen i fysioterapi udbydes på Syddansk Universitet – Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet.

Formålet med kandidatuddannelsen i fysioterapi er, at kvalificere den studerende til, på et forskningsbaseret grundlag, at evaluere, kvalitetsudvikle og evidensbasere klinisk praksis indenfor de fysioterapifaglige specialer, samt fungere som projektleder på evaluerings- og udviklingsprojekter. Det er således formålet, at den studerende på et akademisk grundlag, udbygger sin faglige viden og kunnen og øger de teoretiske og metodiske kvalifikationer, samt selvstændigheden i forhold til professionsbachelorniveauet.

Kandidatuddannelsen i fysioterapi vil gennem videnskabelig og faglig fordybelse i de fysioterapifaglige specialer, herunder træning i videnskabeligt arbejde og metode kvalificerer den studerende til at bestride mere specialiserede erhvervsfunktioner, samt til at deltage i videnskabelige forskningsprojekter. Uddannelsen vil desuden kvalificere den studerende til, på baggrund af teoretiske og metodiske kundskaber og færdigheder inden for fysioterapi, at identificere, formulere og løse komplekse problemstillinger inden for de fysioterapifaglige specialer i offentlige og private institutioner og virksomheder, samt i selvstændig praksis.

Målgruppen er Fysioterapeuter, dvs. professionsbachelor i fysioterapi eller tilsvarende. Efter afsluttet uddannelse har kandidaten i fysioterapi udviklet viden, færdigheder og kompetencer, der på et videnskabeligt grundlag vil kvalificere til beskæftigelse inden for alle fysioterapi-relaterede områder. Størstedelen af de uddannede kandidater forventes, at finde ansættelse indenfor hospitalsvæsenet, kommuner og den private sektor. Derudover vil de kunne finde ansættelse som undervisere i uddannelsessektoren (som kliniske undervisere, lektorer i fysioterapi eller lign.), samt som konsulenter i den offentlige sektor, i interesseorganisationer og private firmaer med behov for ekspertise indenfor fysioterapi-relevante områder. Endelig vil kandidater i fysioterapi kunne påbegynde en forskeruddannelse (Ph.d.).

Hvilken bekendtgørelse er uddannelsen omfattet af?

Som tidligere anført findes der ikke andre kandidatuddannelser i fysioterapi i Danmark og uddannelses titlen fremgår således ikke af Bekendtgørelse nr. 814 af 29/06/2010, bilag 1 (uddannelsesbekendtgørelsen). Syddansk Universitet ønsker, at den nye kandidatuddannelse i fysioterapi får navnet Kandidat i Fysioterapi og titlen cand.mot. Uddannelsens engelske betegnelse bliver Master of Science in Physiotherapy. Navn- og titelvalget begrundes i uddannelsens formål, erhvervssigte og kompetenceprofil (se under 'uddannelsens formål'), der dels ligger indenfor de fysioterapeutiske fagligheder og som dels er en videreudbygning og supplerende af den eksisterende fysioterapiuddannelse på professionsbachelorniveau. Da bevægelse (movement) er central i fysioterapeuternes selvforståelse er ordet MOTUS valgt. Den præcise betydning af MOTUS kan kun fastlægges ud fra det sproglige miljø, hvori ordet optræder. Men overordnet dækker MOTUS både fysisk og psykisk bevægelse og er en afledning af verbet MOVEO (= bevæger) og i familie med både MOTOR og MOTION.

ACE Denmark's vurdering

ACE Denmark vurderer jf. kriterium 3.1., at den ansøgte titel er i overensstemmelse med uddannelsens faglige indhold. ACE Denmark bemærker også, at nye uddannelser som udgangspunkt skal tage afsæt i de eksisterende bestemmelser i uddannelsesbekendtgørelsen.

Med hensyn til øvrige forhold, som uddannelsen omfattes af, har ACE Denmark ingen bemærkninger.

Hovedområde

Universitetets indstilling

Det sundhedsvidenskabelige hovedområde.

Universitetets begrundelse

"Kandidatuddannelsen i fysioterapi ønskes placeret under det sundhedsvidenskabelige hovedområde. Placeringen begrundes i uddannelsens kernefaglighed, som fremgår af kompetenceprofilen og som er tilhørende i det sundhedsvidenskabelige hovedområde. Endvidere har Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet forsknings- og undervisningskompetencer til at dække alle elementer i uddannelsen." (Ansøgningen, s. 3)

ACE Denmarks vurdering

Ingen bemærkninger.

Titel/betegnelse

Dansk titel

Cand.mot.

Engelsk titel

Master of Science (MSc) in Physiotherapy

Universitetets begrundelse

"Navn- og titelvalget begrundes i uddannelsens formål, erhvervssigte og kompetenceprofil (se under '*uddannelsens formål*'), der dels ligger indenfor de fysioterapeutiske fagligheder og som dels er en videreudbygning og supplering af den eksisterende fysioterapiuddannelse på professionsbachelorniveau. Da bevægelse (movement) er central i fysioterapeuternes selvforståelse er ordet MOTUS valgt. Den præcise betydning af MOTUS kan kun fastlægges ud fra det sprogligemiljø, hvori ordet optræder. Men overordnet dækker MOTUS både fysisk og psykisk bevægelse og er en afledning af verbet MOVEO (= bevæger) og i familie med både MOTOR og MOTION" (Ansøgningen, s. 3).

ACE Denmarks vurdering

ACE Denmark bemærker, at Universitetet ansøger om en ny titel, som dermed ikke på nuværende tidspunkt indgår i uddannelsesbekendtgørelsen. ACE Denmark har endvidere vurderet, jf. kriterium 3, at den ansøgte titel er i overensstemmelse med uddannelsens faglige indhold og profil.

Uddannelsens normerede studietid

Universitetets indstilling

120 ECTS, 2 år.

Universitetets begrundelse

Kandidatuddannelsen i fysioterapi er i henhold til § 17 i Uddannelsesbekendtgørelsen normeret til 120 ECTS.

ACE Denmarks vurdering

Ingen bemærkninger.

Takstindplacering

Universitetets indstilling

Takst 3.

Universitetets begrundelse

Universitetet har ikke anført en begrundelse.

ACE Denmarks vurdering

Ingen bemærkninger.

Eventuel ministerielt fastsat maksimumsramme for tilgangen til uddannelsen

Skal uddannelsen godkendes med en ministerielt fastsat maksimumsramme?

Nej.

Øvrige legalitetsforhold

Adgangskrav

Universitetets indstilling

Bachelor i medicin.

Professionsbacheloruddannelsen i fysioterapi med toning rettet mod kandidatuddannelsen i fysioterapi er direkte adgangsgivende.

Øvrige professionsbacheloruddannelser i fysioterapi er adgangsgivende efter gennemførsel af et suppleringsforløb indenfor områderne videnskabsteori og evidensbaserings på 10 – 15 ECTS.

Udenlandske studerende med en bachelor i fysioterapi vurderes individuelt.

Universitetets begrundelse

”Det er universitetets vurdering, at potentielle studerende [med en bachelor i medicin] (...) vil have et tilstrækkeligt fagligt niveau, til at kunne indgå konstruktivt i undervisningen på kandidatuddannelsen i fysioterapi samt efter endt uddannelse, at kunne anvende og kombinere kandidatuddannelsens viden, færdigheder og kompetencer (indenfor primært evidensbaserings) inden for både det fysioterapeutiske og generelt medicinske område.” (Supplerende dokumentation, 3.8.2010)

”Adgangskravene for uddannelsen er fastlagt i henhold til Bekendtgørelse nr. 814 af 29/06/2010, § 9 samt § 10 (uddannelsesbekendtgørelsen). Adgangsberettigede til kandidatuddannelsen i fysioterapi er studerende, der har gennemført en professionsbacheloruddannelse i fysioterapi med en toning rettet mod kandidatuddannelsen i fysioterapi. Disse professionsbacheloruddannelser er således retskravsbachelorer til kandidatuddannelsen i fysioterapi. Øvrige fysioterapeuter er adgangsberechtigt efter gennemførsel af et suppleringsforløb indenfor områderne videnskabsteori og evidensbaserings på 10 – 15 ECTS. Adgangsgivende efter individuel vurdering er endvidere udenlandske studerende, der har en bacheloruddannelse i fysioterapi.” (Ansøgningen, s. 4)

ACE Denmarks vurdering

Det er ACE Denmarks vurdering jf. kriterium 4, at der ikke på det aktuelt gældende grundlag kan indgås aftaler mellem universitetet og professionshøjskolerne om en særlig akademisk toning af professionsbacheloruddannelsen i fysioterapi. ACE Danmark vurderer desuden, at det ikke sandsynliggjort, at der er behov for at indlægge en suppleringsuddannelse før optag af professionsbachelorer i fysioterapi jf. kriterium 4.

Eventuel maksimumsramme for tilgangen til kandidatuddannelsen

Er der adgangsbegrænsning for kandidatuddannelsen?

Ja.

Maksimumsramme for tilgangen til kandidatuddannelsen

Syddansk Universitet ønsker en maksimumsramme for optagelse af studerende på 25 studerende årligt (Ansøgningen, s. 4).

Udvælgelseskriterier for kandidatuddannelsen

Ved flere end 25 kvalificerede ansøgere, udvælges de, der tilbydes plads på kandidatuddannelsen, på baggrund af et point-system. Af point-systemet vil det fremgå, hvordan følgende forhold vægtes:

- karaktergennemsnit ved adgangsgivende uddannelse (professionsbachelor i fysioterapi)
- karakter ved professionsbachelorprojektet
- efteruddannelse indenfor områderne videnskabelig teori og metode
- dokumenteret erhvervserfaring med specialeansvar, implementering af evidensbaseret praksis og/eller kvalitetsudvikling og dokumenteret erfaring med videnskabeligt arbejde (Supplerende dokumentation, 26.6.2010)

Universitetets redegørelse for, at udvælgelseskriterierne er fagligt relevante, klare og gennemskuelige
Ingen bemærkninger.

ACE Denmarks vurdering

Ingen bemærkninger.

Eventuel minimumsramme for tilgangen til uddannelsen

Syddansk Universitet har ikke fastlagt nogen minimumsramme for optagelse af studerende på kandidatuddannelsen i fysioterapi. (Ansøgningen, s. 4)

ACE Denmarks vurdering

Ingen bemærkninger.

Censorkorps

Kandidatuddannelsen i fysioterapi ønskes tilknyttet censorkorpset for bachelor, kandidat og master i folkesundhedsvidenskab samt It og sundhed. (Ansøgningen, s. 4)

ACE Denmarks vurdering

Ingen bemærkninger.

Sprog

Uddannelsens udbydes på dansk.

ACE Denmarks vurdering

Ingen bemærkninger.

Tekst til uddannelsesguiden.dk

Er du fysioterapeut og ønsker du, at supplere din viden om evidensbaseret af den fysioterapeutiske praksis og opnå en kandidatgrad i dit fag? Eller er du specialeansvarlig inden for det fysioterapeutiske fagområde og mangler du kompetencer til at kunne kvalitetssikre jeres praksis og arbejdsgange, til at kunne gennemføre projekter og til at kunne løfte den generelle kvalitet af jeres fysioterapeutiske praksis gennem en stadig inddragelse af den nyeste, forskningsbaserede viden?

I begge tilfælde er kandidatuddannelsen i fysioterapi netop den uddannelse du enten selv skal søge eller som du kan udvide dine kollegers kompetencer gennem. Uddannelsen henvender sig specifikt til fysioterapeuter, der ønsker at evidensbasere, kvalitetsudvikle og evaluere, klinisk fysioterapeutisk praksis.

Fokus i uddannelsen er således på kendskabet til videnskabelige teorier og metoder for at kunne anvende forskningsresultater i praksis og en høj grad af klinisk afprøvning af metoder til at sikre god kvalitet i fysioterapeutisk praksis både indenfor behandling, rehabilitering og patient rettet forebyggelse.

Med uddannelsen vil du som fysioterapeut bl.a. kunne bestride mere specialiserede erhvervsfunktioner, samt deltage i videnskabeligt udviklingsarbejde. Uddannelsen vil desuden kvalificere til at identificere, formulere og løse komplekse problemstillinger inden for de fysioterapifaglige specialer i offentlige og private institutioner og virksomheder, samt i selvstændig praksis. Endelig vil dimittender fra kandidatuddannelsen i fysioterapi kunne påbegynde en ph.d. forløb inden for det fysioterapeutiske område.

Navn: Kandidat i fysioterapi

Type: Kandidatuddannelse

Varighed: 2 år

Adgangskrav: Professionsbachelor i fysioterapi

Økonomi: SU

ACE Denmark's vurdering

Det bør fremgår af teksten til uddannelsesguiden, at bachelorer i medicin har direkte adgang til uddannelsen.

Udbydes uddannelsen på andre universiteter?

Nej.

Andre forhold

Finder universitetet at der er andre forhold, der er relevante i forhold til legalitet?

Nej.

Særlige forhold

Uddannelser, som kan føre til udøvelse af lovregulerede erhverv

Kan uddannelsen føre til udøvelsen af lovregulerede erhverv?

Nej.

Uddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale skoler

Er uddannelsen rettet mod undervisning i de gymnasiale skoler?

Nej.

Parallellforløb og fællesuddannelser

Er uddannelsen tilrettelagt som et parallellforløb eller en fællesuddannelse?

Nej.