



**ACE Denmark**  
Akkrediteringsinstitutionen

Syddansk Universitet  
Rektor Jens Oddershede  
Morten Vestergaard Lund

Sendt pr. e-mail:  
[sdu@sdu.dk](mailto:sdu@sdu.dk)  
[jod@adm.sdu.dk](mailto:jod@adm.sdu.dk)  
[movl@sdu.dk](mailto:movl@sdu.dk)

## Revideret

### Akkreditering og godkendelse af eksisterende kandidatuddannelse i klinisk biomekanik

Kandidatuddannelsen i klinisk biomekanik (herefter uddannelsen) **godkendes** hermed i henhold til uddannelsesbekendtgørelsen<sup>1</sup>, § 18/bilag 1, 5.2. Akkrediteringsrådet har fastsat akkrediteringsperioden til 6 år.

Rådet har på rådsmødet den 4. februar 2011 akkrediteret uddannelsen **positivt**, jf. akkrediteringslovens<sup>2</sup> § 7. Afgørelsen er truffet på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport. Rapporten er udarbejdet af ACE Denmark ved Det Faglige Sekretariat på baggrund af vurderinger foretaget af et fagligt akkrediteringspanel. Vurderingen af uddannelsen er foretaget i overensstemmelse med fastsatte kriterier for kvalitet og relevans, jf. akkrediteringsbekendtgørelsen<sup>3</sup> samt "Vejledning til ansøgning om akkreditering og godkendelse af eksisterende universitetsuddannelser", 1. udgave, marts 2010.

Det er Akkrediteringsrådets samlede faglige helhedsvurdering, at kriterierne for uddannelsens relevans og kvalitet er opfyldt på tilfredsstillende vis.

### Afgørelse fra Universitets- og Bygningsstyrelsen

Akkrediteringsrådet har den 7. februar 2011 indsendt indstilling til Universitets- og Bygningsstyrelsen om nedenstående forhold.

Universitets- og Bygningsstyrelsen har truffet afgørelse om

1. uddannelsens titel/betegnelse,
2. uddannelsens normerede studietid,

---

<sup>1</sup> Bekendtgørelse nr. 814 af 29. juni 2010 (uddannelsesbekendtgørelsen)-

<sup>2</sup> Lov nr. 294 af 27. marts 2007 om Akkrediteringsinstitutionen for videregående uddannelser (akkrediteringsloven).

<sup>3</sup> Bekendtgørelse nr. 1402 af 14. december 2009 om kriterier for universitetsuddannelsers relevans og kvalitet og om sagsgangen ved godkendelse af universitetsuddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen).

## Akkrediteringsrådet

29. april 2011

### ACE Denmark - Akkrediteringsinstitutionen

Studiestræde 5  
1455 København K  
Telefon 3392 6900  
Telefax 3392 6901  
E-post  
Netsted [www.acedenmark.dk](http://www.acedenmark.dk)  
CVR-nr. 30603907

Sagsbehandler  
Malene Hyldekrog  
Telefon 3392 6908  
Telefax 3395 1300  
E-post [mahy@acedenmark.dk](mailto:mahy@acedenmark.dk)

Sagsnr. 10-090197  
Dok nr. 1838851  
Side 1/3

3. uddannelsens tilskudsmæssige indplacering samt
4. en eventuel fastsættelse af maksimumrammer for tilgangen til uddannelsen, jf. brev af 28. februar 2011 fra Universitets- og Bygningsstyrelsen til ACE Danmark – med kopi til universitetet.

Universitets- og Bygningsstyrelsen har truffet følgende afgørelser, jf. ovennævnte brev:

#### *Titel*

Dansk: Cand.manu.

Engelsk: Master of Science (MSc) in Chiropractic

#### *Uddannelsens normerede studietid*

Uddannelsens normerede studietid er 120 ECTS-point.

#### *Uddannelsens tilskudsmæssige indplacering*

Kandidatuddannelsen er indplaceret på heltidstakst 3. Aktivitetsgruppekode er 5165.

ACE Danmark -  
Akkrediteringsinstitutionen

Til brug for indberetning til Danmarks Statistik er der fastsat følgende kode:

Side 2/3

Danmarks Statistik: UDD: 5265 AUDD: 5265

#### *Evt. fastsættelse af maksimumrammer*

Uddannelsen er dimensioneret på de årlige finanslove. Universitets- og Bygningsstyrelsen kan oplyse, at maksimumsrammen for tilgangen til uddannelsen i 2011 er fastsat til 65 studerende.

#### *Tilknytning til censorkorps*

Uddannelsen er tilknyttet censorkorpset for klinisk biomekanik.

### **Akkrediteringsrådets godkendelse**

På baggrund af rådets positive akkreditering og UBSTs afgørelse vedrørende de fire ovennævnte forhold **godkendes uddannelsen**, jf. universitetslovens § 3, stk. 1<sup>4</sup>.

Akkrediteringen er gældende til og med den 1. april 2017, svarende til en periode på 6 år, som er den af rådet vedtagne standardperiode, jf. akkrediteringslovens § 7, stk. 2.

#### *Adgangskrav*

Bacheloruddannelsen i klinisk biomekanik.

#### *Udbudssted*

Uddannelsen udbydes i Odense.

---

<sup>4</sup> Lovbekendtgørelse nr. 754 af 17. juni 2010 (universitetsloven).

### *Forudsætning for godkendelsen*

Uddannelsen og dennes studieordning skal opfylde uddannelsesreglerne, herunder særligt uddannelsesbekendtgørelsen. Det bemærkes, at følgende ikke fremgår klart af studieordningen for kandidatuddannelsen i klinisk biomekanik (godkendt 26. maj, 2009):

- Regler om hvorledes resuméet af specialet indgår i bedømmelsen, og hvilket sprog resuméet kan eller skal skrives på - jf. § 24 stk. 2 i bekendtgørelse nr. 857 af 01/07/2010 (eksamensbekendtgørelsen)

Uddannelsen er dansksproget og udbydes ikke på andre universiteter.

Universitetet er velkommen til at kontakte direktør Anette Dørge Jessen på e-mail: andj@acedenmark.dk eller telefon: 25 18 66 08, såfremt der er spørgsmål eller behov for yderligere information.

Med venlig hilsen

Søren Barlebo Rasmussen  
Formand  
Akkrediteringsrådet

Anette Dørge Jessen  
Direktør  
ACE Denmark

**ACE Denmark -  
Akkrediteringsinstitutionen**

Side 3/3

Bilag:

Kopi af akkrediteringsrapport

Kopi af dette brev er sendt til:

Undervisningsministeriet  
Danmarks Statistik samt  
Universitets- og Bygningsstyrelsen



ACE Denmark



# Akkrediteringsrapport

**Bachelor- og kandidatuddannelse i klinisk biomekanik  
Syddansk Universitet**

**Turnusakkreditering 2010-2**





ACE Denmark

Turnusakkreditering, 2010-2  
Publikationen er udgivet elektronisk på  
[www.acedenmark.dk](http://www.acedenmark.dk)

## Indholdsfortegnelse

Indledning.....	4
Sagsbehandling.....	5
Indstilling for bacheloruddannelsen .....	6
Indstilling for kandidatuddannelsen .....	6
Resumé af kriterievurderingerne .....	7
Juridiske opmærksomhedspunkter .....	7
Grundoplysninger for bachelor- og kandidatuddannelsen.....	8
Bacheloruddannelsens kompetenceprofil .....	9
Kandidatuddannelsens kompetenceprofil.....	10
Bacheloruddannelsens struktur.....	11
Kandidatuddannelsens struktur .....	12
Kriteriesøjle I: Behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet.....	13
Kriterium 1: Behov for uddannelsen.....	13
Kriteriesøjle II: Forskningsbaseret uddannelse .....	16
Kriterium 2:	
Uddannelsen er baseret på forskning og er knyttet til et aktivt forskningsmiljø af høj kvalitet .....	16
Kriteriesøjle III: Uddannelsens faglige profil og niveau samt intern kvalitetssikring.....	21
Kriterium 3: Uddannelsens faglige profil og niveau.....	21
Kriterium 4: Uddannelsens struktur og tilrettelæggelse .....	23
Kriterium 5: Løbende intern kvalitetssikring af uddannelsen.....	31
Kriterium 6: Tillægskriterium for klinisk biomekanik .....	37
Indstilling til Universitets- og Bygningsstyrelsen .....	40
Tilskudsmæssig indplacering.....	40
Titel.....	40
Adgangskrav for bacheloruddannelser .....	40
Den normerede studietid .....	41
Eventuel maksimumramme for tilgangen til uddannelsen.....	41
Legalitet.....	42
Hvilken bekendtgørelse er uddannelsen omfattet af? .....	42
Hovedområde.....	42
Censorkorps .....	42
Sprog.....	42
Adgang.....	43
Adgangsbegrænsning for kandidatuddannelsen.....	43
Særlige forhold .....	43
Uddannelser som kan føre til udøvelse af lovregulerede erhverv.....	43
Uddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale uddannelser.....	43
Parallelførløb og fællesuddannelser.....	44
Andre forhold.....	44

## Indledning

---

Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om akkreditering og godkendelse af en uddannelse. Akkrediteringsrapporten er udarbejdet af ACE Denmark.

Den akkrediteringsfaglige vurdering af uddannelsen, som fremgår af akkrediteringsrapporten, er foretaget af akkrediteringspanelet på baggrund af en dokumentationsrapport, udarbejdet af universitetet. Desuden har akkrediteringspanelet haft møder med repræsentanter for uddannelserne, hvor dele af dokumentationsrapporten er blevet uddybet. ACE Denmark har udarbejdet indstillingen til Akkrediteringsrådet på baggrund af akkrediteringspanelets faglige vurdering.

Akkrediteringsrapporten har været i høring på universitetet. Universitetets høringssvar er indarbejdet i akkrediteringsrapporten under de relevante kriterier.

Den akkrediteringsfaglige vurdering af uddannelserne er foretaget i henhold til kriterier for universitetsuddannelsers relevans og kvalitet som fastsat i bekendtgørelse nr. 1402 af 12. december 2009 (akkrediteringsbekendtgørelsen) samt ACE Denmarks Vejledning om akkreditering og godkendelse af eksisterende universitetsuddannelser.

Akkrediteringsrapporten består af fem dele:

- ACE Denmarks indstilling til Akkrediteringsrådet
- Grundoplysninger om uddannelsen samt uddannelsens kompetenceprofil og struktur
- Den akkrediteringsfaglige vurdering af uddannelsen
- Indstilling til Universitets- og Bygningsstyrelsen
- Legalitetskontrol

Akkrediteringsrådet sikrer, at uddannelsen lever op til de gældende uddannelsesregler. På baggrund af Akkrediteringsrådets indstilling træffer Universitets- og Bygningsstyrelsen afgørelse om uddannelsens tilskudsmæssige indplacering, titel/betegnelse, adgangskrav for bacheloruddannelser, uddannelsens normerede studietid og eventuelt ministerielt fastsat adgangsbegrænsning (UBST-forhold).

## Sagsbehandling

---

### Akkrediteringspanelet

Som en del af sagsbehandlingen er der nedsat et akkrediteringspanel, der er sammensat, så det har viden om og erfaring med:

- Uddannelse inden for hovedområdet
- Forskning inden for klinisk biomekanik
- Undervisning og uddannelsesplanlægning inden for klinisk biomekanik
- Beskæftigelses- og arbejdsmarkedsforhold inden for området

Akkrediteringspanelet for den engelsksprogede bacheloruddannelse samt den eksisterende bachelor- og kandidatuddannelse i klinisk biomekanik består af:

### *Kernefaglig ekspert*

Lise Lothe (DC MSc), Oslo Universitets Hospital

### *Aftagerrepræsentant*

Klinikejer Lisbeth Lantto, Silkeborg Rygcenter

### *Studerende*

Stud.med. Peter Kjær Nielsen, Aarhus Universitet

### Datoer i sagsbehandlingen

#### *Dokumentationsrapport modtaget*

8. juli 2010

Det bemærkes, at der i foråret 2010 var en proces med Universitets- og Bygningsstyrelsen (UBST) for at afklare, hvorvidt Syddansk Universitet (SDU) skulle ansøge om akkreditering af den engelsksprogede bacheloruddannelse i klinisk biomekanik som en ny uddannelse. Det blev bekræftet den 3. juni 2010. Samtidig blev fristen for at aflevere dokumentationsrapporten om den engelsksprogede bacheloruddannelse samt dokumentationsrapporten for den eksisterende bachelor- og kandidatuddannelse sat til 8. juli 2010. Akkrediteringen af den eksisterende bachelor- og kandidatuddannelse i klinisk biomekanik følger den normale tidsplan for eksisterende uddannelser i turnus 2010-2.

#### *Eventuel indhentning af supplerende dokumentation*

23. september 2010 – modtaget supplerende dokumentation om stud/VIP

5. oktober 2010 – modtaget supplerende dokumentation om forskningsmiljø og Sundhedsstyrelsen

2. december 2010 – modtaget supplerende dokumentation om SDU's kvalitetssikringssystem

15. december 2010 – modtaget supplerende dokumentation om SDU's kvalitetssikringssystem

#### *Akkrediteringspanelets besøg på universitetet*

24. september 2010

#### *Akkrediteringsrapport sendt i høring på universitetet*

16. december 2010

#### *Høringsvar modtaget*

10. januar 2011

#### *Sagsbehandling afsluttet*

19. januar 2011



## Indstilling for bacheloruddannelsen

---

ACE Denmark indstiller bacheloruddannelsen i klinisk biomekanik til

- Positiv akkreditering
- Betinget positiv akkreditering
- Afslag på akkreditering

### Begrundelse

---

Bacheloruddannelsen i klinisk biomekanik på Syddansk Universitet indstilles til positiv akkreditering.

Uddannelsen vurderes på tilfredsstillende vis at opfylde kriterierne om

- Behovet for uddannelsen (kriterium 1)
- Forskningsbaseret uddannelse (kriterium 2)
- Uddannelsens faglige profil og mål for læringsudbytte (kriterium 3)
- Løbende intern kvalitetssikring af uddannelsen (kriterium 5)

Uddannelsen vurderes på delvist tilfredsstillende vis at opfylde kriteriet om

- Uddannelsens struktur og tilrettelæggelse (kriterium 4), idet det vurderes, at praksis for at gøre brug af universitetets tilbud om pædagogisk kompetenceudvikling blandt underviserne er uklar, ligesom den pædagogiske afvikling af undervisningen ikke er en obligatorisk del af undervisningsevalueringerne. Dertil kommer, at uddannelsens struktur kun i mindre grad aktuelt gør det muligt for de studerende at tage et studieophold i udlandet.

## Indstilling for kandidatuddannelsen

---

ACE Denmark indstiller kandidatuddannelsen i klinisk biomekanik til

- Positiv akkreditering
- Betinget positiv akkreditering
- Afslag på akkreditering

### Begrundelse

---

Kandidatuddannelsen i klinisk biomekanik på Syddansk Universitet indstilles til positiv akkreditering.

Uddannelsen vurderes på tilfredsstillende vis at opfylde alle akkrediteringskriterierne.

## Resumé af kriterievurderingerne

---

Bacheloruddannelsen	1	2	3	4	5	6
Tilfredsstillende	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Delvist tilfredsstillende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ikke tilfredsstillende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kandidatuddannelsen	1	2	3	4	5	6
Tilfredsstillende	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Delvist tilfredsstillende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ikke tilfredsstillende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Juridiske opmærksomhedspunkter

---

Gælder kun for bacheloruddannelsen

Det bemærkes, at følgende ikke fremgår klart af studieordningen for bacheloruddannelsen:

- Minimum 1/3 af det samlede antal ECTS-point skal eksamineres med ekstern censur
- Det skal fremgå hvilke fagelementer, der indgår i førsteårsprøven
- Regler om hvorledes resuméet af bachelorprojektet indgår i bedømmelsen, og hvilket sprog resuméet kan eller skal skrives på

Gælder kun for kandidatuddannelsen

Det bemærkes, at følgende ikke fremgår klart af studieordningen for kandidatuddannelsen:

- Regler om hvorledes resuméet af specialet indgår i bedømmelsen, og hvilket sprog resuméet kan eller skal skrives på

## Grundoplysninger for bachelor- og kandidatuddannelsen

---

Udbudssted

Odense

Sprog

Uddannelsen udbydes på dansk

Hovedområde

Det Sundhedsvidenskabelige hovedområde

Bacheloruddannelsens grundoplysninger pr. 1/10 i de seneste tre år

År	Optagne	Indskrevne	Fuldførte	Tilvalgsstuderende
2007	48	168	33	0
2008	31	157	30	0
2009	64	154	54	0

Kandidatuddannelsens grundoplysninger pr. 1/10 i de seneste tre år

År	Optagne	Indskrevne	Fuldførte	Tilvalgsstuderende
2007	29	58	40	0
2008	25	58	25	0
2009	44	74	28	0

## Bacheloruddannelsens kompetenceprofil

---

”Efter afsluttet uddannelse skal bacheloren i klinisk biomekanik kunne:

### Viden

#### (a) Vidensfeltet

- Angive og analysere kroppens opbygning
- Demonstrere viden om sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse og rehabilitering
- Demonstrere et indgående kendskab til bevægeapparatets normale funktion

#### (b) Forståelse og refleksion

- Angive og analysere kroppens funktion
- Analysere de genetiske, molekulære, cellulære og fysiologiske processer, der regulerer og vedligeholder kroppens normale funktioner
- Analysere de biologiske variationer og processer som karakteriserer livscyklus og køn
- Analysere hvilke ydre faktorer der kan påvirke den menneskelige organisme og organismens reaktioner på disse
- Analysere menneskers adfærd og reaktionsmønstre ud fra biologiske, psykologiske, sociale, kulturelle og etniske forudsætninger
- Analysere ændret struktur og funktion af kroppen og dens væsentligste organsystemer ved forskellige sygdomme og tilstande
- Demonstrere videnskabelig nysgerrighed og forholde sig kritisk reflekterende til viden og antagelser

### Færdigheder

#### (a) Type af færdigheder

- Demonstrere kliniske færdigheder med optagelse af sygehistorie, objektiv undersøgelse og formulering af udredningsplan
- Demonstrere basale psykomotoriske færdigheder nødvendige for udøvelse af kiropraktorfaget
- Udføre grundig undersøgelse af columna
- Udføre basal manuel/kiropraktisk behandling

#### (b) Vurdering og beslutning

- Fortolke videnskabelig litteratur, stille spørgsmål og konkludere på fund
- Demonstrere basale diagnostiske færdigheder i forhold til lidelser i columna
- Anvende videnskabelig metode til at analysere, fortolke og vurdere de metoder og principper, der danner grundlag for diagnostik, behandling og interventioner

#### (c) Formidling

- Anvende medicinsk informationsteknologi til at søge og formidle viden

### Kompetencer

#### (a) Handlingsrummet

- Identificere og analysere etiske problemstillinger

#### (b) Samarbejde og ansvar

- Demonstrere hensigtsmæssig adfærd i omgang med patienter og i samarbejde med kolleger og andre personalegrupper

#### (c) Læring

- Demonstrere evne til formulering af egne læringsmål og videreudvikling af kompetencer.”

(Bilag 1: Studieordning for bacheloruddannelsen i klinisk biomekanik)

## Kandidatuddannelsens kompetenceprofil

---

”Efter afsluttet uddannelse skal kandidaten i klinisk biomekanik kunne:

### **Viden**

#### (a) Vidensfeltet

- Foreslå relevante laboratorieundersøgelser under vejledning

#### (b) Forståelse og refleksion

- Analysere og anvende forskningsresultater kritisk

### **Færdigheder**

#### a) Type af færdigheder

- Optage anamnese selvstændigt
- Udføre objektive undersøgelser selvstændigt
- Udføre manuel behandling af bevægeapparatet selvstændigt
- Udføre billeddiagnostiske undersøgelser
- Anvende træningsprogrammer til patienter
- Føre journal og anvende journaloptegnelser selvstændigt

#### (b) Vurdering og beslutning

- Syntetisere anamnestiske oplysninger, kliniske og parakliniske fund til differentialdiagnoser
- Vurdere hvorvidt patienter bør henvises til anden behandling/undersøgelse
- Planlægge behandlingsforløb indenfor rammerne af evidensbaseret praksis
- Planlægge og anvende træningsprogrammer til patienter
- Tolke relevante laboratorieundersøgelser under vejledning
- Tolke billeddiagnostiske undersøgelser selvstændigt

#### (c) Formidling

- Kommunikere med patienter og de øvrige sundhedsprofessioner
- Vejlede ambulatorie-patienter om forebyggelse

### **Kompetencer**

#### (a) Handlingsrummet

- Overføre viden fra kliniske og biomedicinske fag til klinisk praksis
- Reflektere over og analysere egen praksis

#### (b) Samarbejde og ansvar

- Deltage i tværfaglige rehabiliteringssamarbejder
- Samarbejde med patienter og de øvrige sundhedsprofessioner
- Udvide professionel adfærd

#### (c) Læring

- Identificere egne læringsbehov og handle derefter.”

(Bilag 2 - studieordning for kandidatuddannelsen i klinisk biomekanik, september 2009)

## Bacheloruddannelsens struktur

Semester	Modul	Biomedicin-spor		Professions-spor		Akademiker-spor	
		Titel	ECTS	Titel	ECTS	Titel	ECTS
1	B1	Liv, sundhed og sygdom	7	Akut beredskab	3	Informationskompetence: <i>Studiestartsopgave</i>	5
	B2	Fra celle til individ	15				
2	B3	Viden og information	8	Teoretisk biomekanik 1	2	Videnskabsteori/videnskabelig metode: <i>Viden og værdier I</i>	5
	B4	Bevægelse og arbejde	13	Observation og palpation	1		
3	B5	Energi og vitale funktioner	13	Bevægepalpation	1		
	B6	Ernæring og vækst	10	Teoretisk biomekanik 2	2		
4	B7	Regulation og kommunikation	10	Thorakal teknik	1*	Videnskabsteori: Viden og værdier II	5
	B8	Homeostase	10	Lumbal teknik	1		
5	B9	Hjerne og sanser	10	Bækken teknik	1	Manuel behandling: Teori og evidens	2
	B10	Angreb og forsvær	10	Cervikal teknik	2*		
6	B11			Kommunikation: Etik	1	Filosofi	2
	B12	Fra rask til syg	9	Ortopædisk og neurologisk undersøgelse	2		
ECTS i alt		115		Klinikophold A	1	Videnskabelig metode: <i>Forskningsmetodologisk grundkursus</i>	5
6	B11			Valgfag - klinikophold	5**	Videnskabelig metode/informations-konference: <i>Bachelorprojekt</i>	10
	B12			Bløddelsbehandling	3		
ECTS i alt		115		Valgfag - Muskuloskeletal diagnostik	5**		
ECTS i alt		115		Valgfag - Global sundhed og diagnostik (engelsk)	5**		
ECTS i alt		115		31		34	

\* Faget eksamineres under Modul B10

\*\* Det kan vælges 2 af disse 3 udbudte valgfag - i alt 10 ECTS-point.

(Bilag 1: Studieordning for bacheloruddannelsen i klinisk biomekanik)

- Det fremgår af side 23 i dokumentationsrapporten, at det biomedicinske (115 ECTS-point) og det akademiske (34 ECTS-point) spor samlæses med bacheloruddannelsen i medicin.

## Kandidatuddannelsens struktur

### Start efterår

Semester	Modul	Kliniker-spor		Professions-spor		Akademiker-spor					
		Titel	ECTS	Titel	ECTS	Titel	ECTS				
1	K1			Klinisk biomekanik 5 ( <i>Ekstremiteter</i> )	7						
				Valgfag (2 x 5)	10						
2	K2	Almen diagnostik 1	15	Klinisk biomekanik 6 ( <i>Trening</i> )	3			Videnskabelig metode: <i>Kandidatprojekt</i>			
	K3	Almen diagnostik 2	15								
3	K4	Billeddiagnostik 1	7.5	Radiografi	5					30	
		Billeddiagnostik 2	7.5	Klinikophold B	5						
4	K5			Klinikophold B Eksamen							
				Klinikophold C							
4	K6			Klinikophold C							
				Klinikophold C							
4	K7			Klinikophold C							
				Klinikophold C							
4	K8			Klinikophold C							
				Klinikophold C							
ECTS i alt		45		45				30			

### Start forår

Semester	Modul	Kliniker-spor		Professions-spor		Akademiker-spor					
		Titel	ECTS	Titel	ECTS	Titel	ECTS				
1	K1	Almen diagnostik 2	15	Klinisk biomekanik 6 ( <i>Trening</i> )	3						
	K2	Billeddiagnostik 1	7.5	Radiografi	5						
2	K3	Billeddiagnostik 2	7.5	Klinisk biomekanik 5 ( <i>Ekstremiteter</i> )	7			Videnskabelig metode: <i>Kandidatprojekt</i>			
	K4	Almen diagnostik 1	15								
3	K5			Valgfag (2 x 5)	10					30	
				Klinikophold B	5						
4	K6			Klinikophold B Eksamen							
				Klinikophold C							
4	K7			Klinikophold C							
				Klinikophold C							
4	K8			Klinikophold C							
				Klinikophold C							
ECTS i alt		45		45		30					

(Bilag 2 - studieordning for kandidatuddannelsen i klinisk biomekanik, september 2010)

## Kriteriesøjle I: Behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet

### Kriterium 1: Behov for uddannelsen

---

#### Bacheloruddannelsen:

Kriterium 1 vurderes at være opfyldt

tilfredsstillende

delvist tilfredsstillende

ikke tilfredsstillende

#### Kandidatuddannelsen:

Kriterium 1 vurderes at være opfyldt

tilfredsstillende

delvist tilfredsstillende

ikke tilfredsstillende

### Akkrediteringspanelets begrundelse

---

#### *Dialog med aftagerpanel og aftagere*

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Det fremgår af side 3 i dokumentationsrapporten, at bachelor- og kandidatuddannelsen i klinisk biomekanik har sit eget aftagerpanel, som er administrativt forankret på Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet. Fakultetets retningslinjer for aftagerpaneler fremgår af Bilag 16, hvor det bl.a. fremgår, at aftagerpanelet mødes én gang årligt. Sammensætningen af aftagerpanelet er uddybet i universitetets høringssvar: ”Aftagerpanelet er bredt sammensat af repræsentanter fra aftagerfeltet i primært Danmark, men også med repræsentation af kiropraktorforeningerne i Norge og Sverige. Det er hensigten, at udvide aftagerpanelet med 3 – 4 supplerende medlemmer, men pr. 1. december 2010 består aftagerpanelet af:

- Søren O’Neill (Ledende kiropraktor, Rygcenter Syddanmark)
- Rie Toftegaard (Dimittend)
- Marianne Saaby Ringgaard (Afdelingschef, Falck Health Care)
- Jacob Lothe (Formand, Norsk Kiropraktorforening)
- Tobias Lauritsen (Formand, Svensk Kiropraktorforening)
- Peter Kryger-Baggesen (Formand, Dansk Kiropraktorforening)
- Claus Dam Nielsen (Efteruddannelseschef, NIKKB)
- Michael Vaarst (Kiropraktor, privat praksis + formand for Dansk Kiropraktorforenings Turnusudvalg)
- Kirsten Sillehoved (Kiropraktor, privat praksis)
- Lars Rud Rasmussen (Formand, Dansk Selskab for Kiropraktik og Klinisk Biomekanik)” (Høringssvar modtaget 10. januar 2011, s. 2f)

Der er vedlagt referater fra aftagerpanelets seneste to møder, hvor det fremgår, at de nyeste studieordninger er blevet diskuteret. Som eksempel på, at dialogen med aftagerpanelet er blevet anvendt, nævnes aftageres efterspørgsel efter bedre færdighedskompetencer. Et forhold, der netop er blevet styrket med den nye studieordning for kandidatuddannelsen, der trådte i kraft 1. september 2010. På den baggrund vurderer akkrediteringspanelet, at repræsentanterne i aftagerpanelet er relevante for uddannelsen, som også optager svenske og norske studerende. Derudover vurderes det, at dialogen med aftagerpanelet er løbende, og at den anvendes til sikring og udvikling af uddannelsens kvalitet og relevans.

Dertil kommer, at der to gange om året holdes møder med Dansk Kiropraktor Forening ”... med henblik på en løbende og langsigtet tilpasning af bachelor- og kandidatuddannelsen i klinisk biomekanik i henhold til branchens behov” (Dokumentationsrapport, s. 4). Som et eksempel på denne dialog, er der vedlagt en udtalelse fra Dansk Kiropraktor Forening (Bilag 6), hvor det fremgår, at: ”Dansk Kiropraktor Forening føler sig naturligt nært forbundet med uddannelsesmiljøet omkring Sundhedsvidenskabeligt fakultet og Klinisk Biomekanik og holder regelmæssig kontakt hertil. Udover 2 formelle møder årligt med dekanen i forbindelse med dimission af nye kiropraktorstuderende, holdes løbende kontakt med dekanatet samt ledelsen på Klinisk Biomekanik. Gennem årene har dette samarbejde medført mange vellykkede resultater. Foruden samarbejdet omkring øget optag, kan nævnes samarbejde om rekrutteringstiltag - bl.a. en film som Dansk Kiropraktor



Forening medfinansierede, ideudvikling af nye professorater, rekruttering af undervisere og forskere, afholdelse af temadage om kiropraktisk uddannelse samt uddeling af årlig pris til bedste speciale” (Bilag 6: Dialog med Dansk Kiropraktor Forening, Samlet dokumentationsrapport, s. 174). Akkrediteringspanelet vurderer på den baggrund, at dialogen med Dansk Kiropraktor Forening er helt central for den løbende udvikling af uddannelsens kvalitet og relevans.

#### Gælder kun for bacheloruddannelsen

Det fremgår af Tabel 1 på side 5 i dokumentationsrapporten, at over 90 % af dimittenderne fra bacheloruddannelsen i klinisk biomekanik er fortsat i enten videreuddannelse, beskæftigelse eller ophold i udlandet i perioden 2004-09. Det har hidtil været muligt for bachelordimittender fra klinisk biomekanik at fortsætte på kandidatuddannelsen i medicin, og det fremgår af dokumentationsrapporten, at der har været en tendens til, at enkelte studerende vælger at læse videre på medicinuddannelsen. Af Tabel 1 i fremgår det ligeledes, at der f.eks. i 2009 var 5 af i alt 54 bachelorer, der fortsatte på kandidatuddannelsen i medicin. Det fremgår af universitetets hørings svar, at ”... Syddansk Universitet [har] undersøgt området nærmere og konkluderet, at de studerendes grunde til ikke at fortsætte på kandidatuddannelsen i klinisk biomekanik var meget varierende, men at en betydelig del dog oprindeligt havde søgt ind på bacheloruddannelsen i klinisk biomekanik med det formål, at fortsætte på kandidatuddannelsen i medicin” (Hørings svar modtaget 10. januar 2011, s. 3). Af besøget på uddannelsen fremgik det yderligere, at der dels er tale om, at de studerende skifter mening, og dels at de søger ind på klinisk biomekanik, fordi de ikke kunne blive optaget på medicin. På besøget blev det desuden oplyst, at bacheloruddannelsen i klinisk biomekanik ikke længere er direkte adgangsgivende til kandidatuddannelsen i medicin. Akkrediteringspanelet vurderer på den baggrund, at dialogen med bacheloruddannelsens aftagere først og fremmest sikres ved, at hovedparten af de studerende læser videre på kandidatuddannelsen i klinisk biomekanik.

#### *Dialog med dimittender*

#### Gælder kun for bacheloruddannelsen

Idet bachelordimittenderne – jf. ovenstående, hovedsageligt fortsætter på kandidatuddannelsen i klinisk biomekanik, vurderer akkrediteringspanelet, at dialogen med uddannelsens dimittender sker løbende som en integreret del af kandidatuddannelsen.

#### Gælder kun for kandidatuddannelsen

Det fremgår af dokumentationsrapporten, at der gennemføres årlige dimittendundersøgelser, som både dækker danske, svenske og norske dimittender. Undersøgelserne for 2008-09 fremgår af bilag 8. Ansvar for dimittendundersøgelserne har hidtil ligget på uddannelsesniveau, men de vil fremover blive administreret af fakultetet. Idet dimittendundersøgelserne for klinisk biomekanik gennemføres samtidig med, at de studerende er indskrevet på den 1-årige turnusuddannelse, der følger efter kandidatuddannelsen, er der generelt en høj svarprocent (typisk over 90 %). Det fremgik af besøget på uddannelsen, at dimittendundersøgelsens resultater diskuteres i studienævnet, og at de fremover ligeledes vil tilgå fakultetet. Som eksempler på at undersøgelserne er blevet anvendt til at understøtte ændringer af uddannelsen, fremhæver universitetet den styrkelse af færdighedskompetencerne på kandidatuddannelsen, som aftagerpanelet ligeledes havde peget på. Akkrediteringspanelet bemærker desuden positivt, at det fremgår af dokumentationsrapporten, at der i de kommende dimittendundersøgelser netop vil være fokus på, om ændringerne har haft den ønskede effekt.

Akkrediteringspanelet vurderer med udgangspunkt i ovenstående, at universitetet er i løbende dialog med uddannelsens dimittender, og at dialogen i høj grad anvendes til sikring og udvikling af uddannelsens relevans og kvalitet.

#### *Beskæftigelse*

#### Gælder kun for bacheloruddannelsen

Det fremgår af Tabel 1 på side 5 i dokumentationsrapporten, at over 90 % af dimittenderne fra bacheloruddannelsen i klinisk biomekanik er fortsat i enten videreuddannelse, beskæftigelse eller ophold i udlandet i perioden 2004-09, og universitetet har derfor ikke redegjort yderligere for forholdet.

#### Gælder kun for kandidatuddannelsen

Akkrediteringspanelet er opmærksomt på, at der er en ministerielt fastsat maksimumramme for tilgangen til uddannelsen på 65 studerende, og at denne ramme blev udvidet fra 50 studerende med optaget på bacheloruddannelsen i 2009. Akkrediteringspanelet vurderer således, at antallet af dimittender løbende reguleres, hvorved beskæftigelsessituationen til en vis grad sikres. Af Tabel 1 i dokumentationsrapporten fremgår det, at der reelt set har været fuld beskæftigelse for uddannelsens dimittender i perioden 2004-09. På den baggrund vurderer akkrediteringspanelet, at uddannelsens dimittender finder beskæftigelse i et omfang, der er på et højere niveau end øvrige dimittender fra det sundhedsvidenskabelige hovedområde (95-98 % i perioden 2004-07). Akkrediteringspanelet er opmærksomt på, at tabellen bl.a. bygger på de uddannelsesspecifikke dimittendundersøgelser for 200-09 (Bilag 8) og dermed både dækker de dimittender, der har fundet beskæftigelse i Danmark samt Norge og Sverige. Det fremgår af dimittendundersøgelserne, at der ud af 22 dimittender i perioden var 4, der fandt beskæftigelse i Sverige og 3 i Norge.

Akkrediteringspanelet vurderer samtidig, at uddannelsens dimittender finder relevant beskæftigelse, idet det fremgår af Tabel 2 i dokumentationsrapporten, at 56 % af de 390 kiropraktorer, der er uddannet ved SDU, i 2010 fungerer som klinikejere, 32 % er ansat på en klinik, 11 % er offentligt ansatte og 13 % er ansat i en sundhedsordning. Universitetet anfører yderligere, at andelen af "... af kiropraktorer ansat i private klinikker er i overensstemmelse med uddannelsens indhold, hvor klinikophold i kiropraktorpraksis er en integreret del af både bachelor- og kandidatdelen af klinisk biomekanik. Der er en stigende tendens til ansættelse direkte i sundhedsordninger (som eksempelvis konsulenter ved virksomheder eller forsikringsselskaber) eller indirekte, hvor private klinikker er underleverandører af kiropraktiske ydelser til eksempelvis forsikringsselskaber, private virksomheder (eksempelvis Falck Heathcare) eller kommunerne)" (Dokumentationsrapport, s. 7).

#### Samlet vurdering af kriteriet for bacheloruddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 1 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

#### Samlet vurdering af kriteriet for kandidatuddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 1 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

#### Dokumentation

Dokumentationsrapport, s. 1-7

Bilag 4: Referater fra seneste møder i aftagerpanelet

Bilag 5: Eksempel på, hvordan dialog med aftagere er omsat til praksis

Bilag 6: Dialog med Dansk Kiropraktor Forening

Bilag 8: Uddannelsesspecifikke dimittendundersøgelser 2008 - 2009

Bilag 19: Notat om behov og grundlag for øget optag - inkl bilag okt07

Høringssvar modtaget 10. januar 2011

Bilag A (til høringssvaret): Referat fra seneste møde i aftagerpanelet

## Kriteriesøjle II: Forskningsbaseret uddannelse

### Kriterium 2:

Uddannelsen er baseret på forskning og er knyttet til et aktivt forskningsmiljø af høj kvalitet

---

Bacheloruddannelsen:

Kriterium 2 vurderes at være opfyldt

tilfredsstillende

delvist tilfredsstillende

ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen:

Kriterium 2 vurderes at være opfyldt

tilfredsstillende

delvist tilfredsstillende

ikke tilfredsstillende

### Akkrediteringspanelets begrundelse

---

#### *Sammenhæng mellem forskningsområder og uddannelsens fagelementer*

##### Gælder kun for bacheloruddannelsen

Forskningsenhederne ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet er struktureret efter en matrix-model, hvor de forskellige enheder tilknyttes forskellige elementer af fakultetets uddannelser. Bacheloruddannelsen i klinisk biomekanik er primært forankret i forskningsenheden for klinisk biomekanik, der hører under Institut for Idræt og Biomekanik, men idet 149 ECTS-point samlæses med bacheloruddannelsen i medicin, dækkes en stor del af undervisningen af en stor del af forskningsenhederne på fakultetet fra i alt 6 forskellige institutter: Klinisk Institut, Institut for Molekylær Medicin, Institut for Idræt og Biomekanik, Institut for Sundheds-tjeneste-forskning, Institut for Biokemi og Molekylær Biologi samt Institut for Fysik og Kemi. På side 7-9 i dokumentationsrapporten er sammenhængen mellem uddannelsens moduler og fakultetets forskningsenheder opstillet i en tabel. Akkrediteringspanelet vurderer på den baggrund, at der er en klar sammenhæng mellem de forskningsområder, der vil blive knyttet til uddannelsen, og uddannelsens fagelementer.

##### Gælder kun for kandidatuddannelsen

På kandidatuddannelsen i klinisk biomekanik samlæses der ikke med medicinuddannelsen, og uddannelsens fagelementer har et snævrere fokus på den kiropraktiske praksis. Akkrediteringspanelet vurderer på baggrund af oversigten over sammenhængen mellem fagelementer og de relevante forskningsenheder på side 9-10 i dokumentationsrapporten, at især forskningsenheden for klinisk biomekanik og forskningsmiljøerne på Rygcenter Syddanmark dækker uddannelsens fagelementer.

##### Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

På besøget på uddannelsen blev forskningsstrategien for klinisk biomekanik uddybet, og det er akkrediteringspanelets vurdering, at forskningsenheden er velintegreret i fakultetets forskningsmiljøer, hvilket vurderes at bidrage til den forskningsmæssige dækning af uddannelsens fagelementer. Det fremgik yderligere af besøget på uddannelsen, at selvom klinisk biomekanik er et relativt nyt forskningsområde i forhold til f.eks. medicin, så oplever VIP'erne fra forskningsenheden for klinisk biomekanik i højere grad en tidligere at blive opsøgt af forskere fra de andre forskningsenheder, der er interesserede i at samarbejde.

#### *Forskningens samvirke med praksis*

##### Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Det fremgår af Dokumentationsrapporten, at universitetet vurderer, at forskningsområderne bag uddannelsen er særligt professionsrettede. Universitetet har derfor på side 10-11 i Dokumentationsrapporten redegjort for og givet eksempler på, hvordan forskningen samvirker med praksis. Akkrediteringspanelet vurderer, at især tilknytningen til Rygcenter Syddanmark og Odense Universitetshospital (OUH) udgør vigtige skæringspunkt mellem forskning og praksis – f.eks. i forhold til forskningsenheden for arbejds- og miljømedicin, der indgår i forskningsprojekter ved Arbejds- og Miljømedicinsk Klinik på OUH.

## *Uddannelsens tilrettelæggere*

### *Gælder kun for bacheloruddannelsen*

Akkrediteringspanelet er opmærksomt på, at studienævnet for klinisk biomekanik først og fremmest har mulighed for at tilrettelægge bacheloruddannelsens professionsspor, idet både det biomedicinske spor og akademikersporet samlæses med bacheloruddannelsen i medicin. Studielederen, som vurderes at være aktiv forsker inden for klinisk biomekanik, indtager som formand for studienævnet en central position i forhold til at sikre, at tilrettelæggelsen af det biomedicinske og akademiske spor tager højde for de specifikke forhold, der gælder klinisk biomekanik. Studielederen indgår i møder med studieledelsen for bacheloruddannelsen i medicin. Akkrediteringspanelet vurderer i den sammenhæng, at de mere generelle fag på det medicinske område, som udgør en væsentlig andel af uddannelsens samlede ECTS-point, primært tilrettelægges af VIP'er, som har en relevant, men mere indirekte tilknytning til forskningsområderne inden for klinisk biomekanik.

### *Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen*

Det fremgår af skemaerne på side 13-14 i dokumentationsrapport, at en stor del af VIP'erne indgår i tilrettelæggelsen af uddannelsen. For hvert af uddannelsens tre spor er der en hovedansvarlig VIP. For hvert modul er der en VIP-tovholder, som refererer til studienævnet, og for hvert fagelement i modulerne er der en VIP, som har det primære ansvar for tilrettelæggelsen af undervisningen. Undervisningen varetages af en blanding af VIP, DVIP og studenterinstruktører. Akkrediteringspanelet vurderer på baggrund af mødet med uddannelsens ledelse og underviserne, at ansvarsfordelingen sikrer, at der på alle niveauer indgår relevante VIP'er i tilrettelæggelsen af undervisningen. Det vurderes på baggrund af de centrale tilrettelæggers CV'er (Bilag 10), at uddannelsen i udstrakt grad tilrettelægges af VIP'er.

## *VIP/DVIP-ratio*

### *Gælder kun for bacheloruddannelsen*

For at dokumentere forholdet mellem antallet af VIP'er og DVIP'er, der underviser på uddannelsen, har universitetet udarbejdet en optælling, der viser, hvor mange konfrontationstimer en bachelorstuderende typisk har med hhv. VIP'er og DVIP'er (Bilag 11). Af denne opgørelse fremgår det, at en studerende typisk vil møde VIP'er i 57 % af det samlede antal undervisningstimer (forelæsninger, holdundervisning og praktisk undervisning). Akkrediteringspanelet er opmærksomt på, at universitetet i denne opgørelse har medregnet ældre studerende, der fungerer som instruktører som DVIP'er. Det fremgik af besøget på uddannelsen, at denne gruppe udgør op imod halvdelen af de angivne konfrontationstimer for DVIP'er. Akkrediteringspanelet er samtidig opmærksomt på, at antallet af konfrontationstimer med et færdigheds- og øvelsespræget indhold er relativt højt for bacheloruddannelsen i klinisk biomekanik sammenlignet med andre uddannelser.

Universitetet redegør yderligere for forholdet mellem VIP'er og DVIP'er i undervisningen:

- Til hver faglighed vil der ofte være tilknyttet en række undervisere, der både kan være interne (VIP), men også kan være eksempelvis læger med særlig viden og erfaring om den pågældende faglighed. Sidstnævnte vil i nogle tilfælde være klinisk lektorer (VIP), men i andre tilfælde, og ofte i holdundervisningen, anvendes også specialister uden fastansættelse (DVIP). Til holdundervisningen kan også anvendes Ph.d studerende eller instruktører (ældre studerende). Som beskrevet i målepunkt 2.2 vil tilrettelæggere og ansvarlige dog altid være VIP.
- Store dele af bacheloruddannelsen i klinisk biomekanik samlæses med medicin – et forhold, der netop gør uddannelsen unik, og som er med til at sikre den høje standard og integration af kiropraktorer i sundhedsvæsenet. Således er biomediciner- og akademikersporet fælles med medicinuuddannelsen, hvor undervisningen er tilrettelagt, så studerende ved de to uddannelser undervises hhv. samlet eller hver for sig, afhængig af undervisningens indhold. Professionssporet er i udgangspunktet unikt for klinisk biomekanik, men hvor der er sammenfald i de praktiske færdigheder (eksempelvis 'akut beredskab') samlæses dette også.
- Professionssporet indeholder dels undervisning i praktiske færdigheder, hvor op til fem undervisere kan undervise og vejlede de studerende samtidigt; dels klinikophold, der både foregår på Rygcenter

Syddanmark i Middelfart (hvor patientkontakten både superviseres af VIP og DVIP), på sygehusafdelinger og dels i private klinikker, hvor underviserne i sagens natur er DVIP'er" (Dokumentationsrapport, s. 15).

Akkrediteringspanelet vurderer på baggrund af ovenstående, at universitetet har en hensigtsmæssig fordeling af VIP'er og DVIP'er i forhold til undervisningen på uddannelsen, som medfører, at de studerende i udstrakt grad vil blive undervist af VIP'er. Akkrediteringspanelet bemærker yderligere, det fremgik af besøget på universitetet, at de studerende på den eksisterende bacheloruddannelse i klinisk biomekanik oplevede, at det – udover de centrale VIP'er, der er tilknyttet klinisk biomekanik, var svært at skelne VIP'er fra DVIP'er blandt de mange forskellige undervisere på især det biomedicinske spor. Af høringsvaret fremgår det, at universitetet er opmærksomt på problemstillingen, og at universitetet "... gentagende gange har indskærpet over for underviserne, at de underviser studerende i både medicin og klinisk biomekanik. Det er universitetets vurdering, at problematikken har taget tid at løse af to grunde:

- Den forholdsvis store del af DVIP'er på den sammenlæste bacheloruddannelse i medicin og klinisk biomekanik, som ofte kun underviser en eller to timer og som næsten altid selv er læger.
- At der optages hvert halvår på bacheloruddannelsen i medicin, mens der kun optages studerende en gang årligt på bacheloruddannelsen i klinisk biomekanik. Dette medfører, at det kun er hvert andet forelæsningshold, hvor der både er bachelorstuderende i klinisk biomekanik og medicin" (Høringsvar modtaget 10. januar 2011, s. 3).

#### Gælder kun for kandidatuddannelsen

På samme måde som for bacheloruddannelsen har universitetet udarbejdet en optælling af antallet af konfrontationstimer, hvor de studerende undervises af hhv. VIP og DVIP (Bilag 11). For kandidatuddannelsen gælder, at de studerende blev undervist af DVIP i 51 % af uddannelsens timer i 2009/10. Akkrediteringspanelet er opmærksomt på, at klinikopholdene (modul 6-8) ikke medregnet i opgørelserne. Klinikopholdene foregår dels i private praksisser og dels på Rygcenter Syddanmark, hvor ca. halvdelen af underviserne er VIP (Bilag 11). Det fremgår samtidig af Bilag 11, at det især er modul 1 og 4, hvor der gøres brug af DVIP'er på kandidatuddannelsen – hhv. 69 % og 100 % af undervisningen. Akkrediteringspanelet er opmærksomt på, at den højere andel af DVIP'er skal ses i relation til indholdet på fagelementerne. Modul 4 handler f.eks. om radiografi og varetages af undervisere fra radiografskolen i Odense og overlæger fra OUH. Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende i udstrakt grad undervises af VIP'er, og at universitetet i dokumentationsrapporten og på besøget har redegjort for nødvendigheden af, at undervisningen i de færdighedsorienterede fag varetages af eksterne specialister på området.

#### *Antal studerende pr. VIP*

#### Gælder kun for bacheloruddannelsen

Opgørelsen af forholdet mellem antallet af studerende og antal VIP'er på uddannelsen kompliceres af, at de bachelorstuderende i klinisk biomekanik undervises sammen med de studerende fra medicin. Dertil kommer, at der – jf. ovenstående, typisk er knyttet adskillige VIP og DVIP til undervisningen. Af besøget på uddannelsen fremgik det, at der f.eks. kunne være tilknyttet op til 30-40 undervisere pr. modul. Dertil kommer, at der er stor forskel mellem f.eks. forelæsninger, hvor det på besøget fremgik, at op til 200 studerende undervises af én VIP, og hold- og klinikundervisningen, hvor en eller flere VIP'er indgår i undervisningen af omkring 20 studerende. Det fremgik af mødet med de studerende, at de oplevede, at VIP'erne fra forskningsmiljøet omkring klinisk biomekanik i høj grad var tilgængelige, mens det i mindre grad var tilfældet med VIP'erne fra forskningsmiljøerne omkring medicinuddannelsen, som blev oplevet som mindre relevante.

Akkrediteringspanelet bemærker, at det ligeledes fremgik af mødet med de studerende, at det kunne ske, at underviserne på biomediciner- og akademikersporet glemte, at der ikke kun var medicinstuderende til stede. Det fremgår dog samtidig af dokumentationsrapporten, at der er opmærksomhed på vigtigheden af, at forskningsenheden for klinisk biomekanik sikrer en nær tilknytning til de studerende: "Den nære tilknytning mellem studerende og undervisere foregår hovedsageligt via elektroniske medier som SDU's e-lærings platform og e-mails samt modultovholderen. Dette suppleres af velbeskrevne studieguider, som er udarbejdet af un-

derviserne og som specificerer uddannelsens læringsmål. ... Professionssporet på bacheloruddannelsen indeholder fag, som er rettet specifikt mod kiropraktorens virke. Underviserne er nært knyttet til forskningsenheden for klinisk biomekanik (FKB), hvor tovholderne for de respektive fag, er aktive forskere. For at skabe en fast forankring mellem FKB og de studerende, afholder enheden to årlige temaaftener om evidensbaseret praksis og kiropraktorrollen. Desuden planlægges en årlig forskningskonference for studerende, hvor alle aktive forskere fra FKB, Nordisk Institut for Kiropraktik og Klinisk Biomekanik (NIKKB) og Clinical Locomotion Science (CLS) deltager med oplæg om deres egen forskning” (Dokumentationsrapport, s. 17). Akkrediteringspanelet vurderer på den baggrund og på baggrund af mødet med de studerende, at der sikres en tæt kontakt mellem uddannelsens VIP’er – og specielt VIP’erne i forskningsenheden for klinisk biomekanik og de studerende på uddannelsen.

#### Gælder kun for kandidatuddannelsen

På kandidatuddannelsen i klinisk biomekanik samlæses ikke med medicin, og på mødet med de studerende blev det pointeret, at kontakten mellem de studerende og uddannelsens VIP’er generelt var mere direkte på kandidatuddannelsen.

#### Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Universitetet har i forlængelse af akkrediteringspanelets besøg redegjort for antallet af studerende pr. VIP på de enkelte moduler (Supplerende dokumentation modtaget 21. september 2010), men akkrediteringspanelet vurderer, at det reelle forhold mellem studerende og VIP stadig er uklart. Det fremgår dog af grundoplysningerne, at der samlet set var 228 indskrevne studerende på bachelor- og kandidatuddannelsen i klinisk biomekanik. Samtidig fremgår det af side 18 i dokumentationsrapporten, at der i 2007-09 var tilknyttet 16 VIP’er til forskningsenheden for klinisk biomekanik. Det betyder, at der overordnet set kan siges at være ca. 14 studerende pr. VIP i forskningsenheden for klinisk biomekanik. Dertil kommer de VIP’er, der underviser på uddannelsen, som kommer fra andre forskningsenheder. Akkrediteringspanelet vurderer på baggrund af tallene og mødet med de studerende på uddannelsen, at de studerende har god mulighed for en tæt kontakt til uddannelsens VIP’er.

#### *Uddannelsens nære tilknytning til et aktivt forskermiljø*

##### Gælder kun for bacheloruddannelsen

De primære forskningsmiljøer er placeret på Campus Odense, hvor størstedelen af undervisningen på bacheloruddannelsen foregår. Akkrediteringspanelet vurderer på den baggrund, at der uddannelsen udbydes i nær kontakt til et aktivt forskningsmiljø.

##### Gælder kun for kandidatuddannelsen

En stor del af undervisningen på kandidatuddannelsen foregår i på Rygcenter Syddanmark i Middelfart, og akkrediteringspanelet vurderer på baggrund af besøget på uddannelsen, at de studerende i høj grad tilknyttes det aktive forskningsmiljø i Middelfart.

#### *Forskningsmiljøets kvalitet*

##### Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Universitetet har dokumenteret de enkelte forskningsenheders publikationer for 2007-09 på side 17 i dokumentationsrapporten. Af tabellen fremgår det, at forskningsenhederne på Institut for Idræt og Biomekanik, som består af 19 VIP’er og 12 ph.d.-studerende samlet set publicerede 125 peer-reviewed artikler i 2009. I tabellen på side 18-19 er antallet af peer-reviewed artikler og ph.d.-afhandlinger uddybet for hver forskningsenhed. På besøget på uddannelsen blev der desuden pointeret og rettet enkelte fejl i opgørelsen, hvor publikationerne for enkelte forskningsenheder var fraværende. Akkrediteringspanelet vurderer på baggrund af disse oversigter, at forskningsenhederne, der er knyttet til den bachelor- og kandidatuddannelsen i klinisk biomekanik, er af høj kvalitet.

##### Samlet vurdering af kriteriet for bacheloruddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 2 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

Samlet vurdering af kriteriet for kandidatuddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 2 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

#### Dokumentation

Dokumentationsrapport, s. 7-19

Bilag 10 - CV og publikationslister

Bilag 11 - Opgørelse over antal VIP og DVIP timer

Supplerende dokumentation modtaget 21. september 2010

Høringsvar modtaget 10. januar 2011

## Kriteriesøjle III:

### Uddannelsens faglige profil og niveau samt intern kvalitetssikring

#### Kriterium 3: Uddannelsens faglige profil og niveau

---

Bacheloruddannelsen:

Kriterium 3 vurderes at være opfyldt

tilfredsstillende

delvist tilfredsstillende

ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen:

Kriterium 3 vurderes at være opfyldt

tilfredsstillende

delvist tilfredsstillende

ikke tilfredsstillende

#### Akkrediteringspanelets begrundelse

---

##### *Titel*

##### Gælder kun for bacheloruddannelsen

Bacheloruddannelsen i klinisk biomekanik giver ret til følgende titel: Bachelor (BSc) i klinisk biomekanik/Bachelor of Science (BSc) in Clinical Biomechanics. Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens kompetenceprofil overordnet set svarer til uddannelsens titel. Akkrediteringspanelet er opmærksomt på, at 149 ECTS-point samlæses med bacheloruddannelsen i medicin, og at det primært er professionssporet, der adskiller de to uddannelser fra hinanden. Denne vægtning afspejles i kompetenceprofilen, hvor den generelle medicinske tilgang i høj grad afspejles i viden- og kompetencedelen, mens det især er færdighedsdelen af kompetenceprofilen, som definerer kliniske biomekanik.

Af mødet med de studerende fremgik det, at vægtningen af det biomedicinske spor kan medføre, at de studerende føler, at de lige så godt kunne have læst på bacheloruddannelsen i medicin. Det fremgik dog samtidig af mødet med uddannelsens ledelse og undervisere, at uddannelsens tilrettelæggere i høj grad var opmærksomme på vigtigheden af at udvikle de studerendes færdigheder inden for klinisk biomekanik på professionssporet, og at den seneste revision af studieordningen for den eksisterende bacheloruddannelse netop havde til formål at styrke professionssporet og udvikle en kiropraktor-identitet hos de studerende.

##### Gælder kun for kandidatuddannelsen

Af uddannelsesbekendtgørelsens bilag 1, 5.2, beskrives det overordnede formål og indholdet, som titlen for kandidatuddannelsen i klinisk biomekanik (cand.manu.) dækker over:

- ”Kandidatuddannelsen i klinisk biomekanik har til formål at kvalificere den studerende til at bestride funktionen som kiropraktor på baggrund af naturvidenskabelige og sundhedsvidenskabelige discipliner.
- Kandidatuddannelsen består af moduler i kliniske fag, herunder almen diagnostik, klinisk biomekanik, billeddiagnostik og radiografi samt klinik.
- Forudsætningen for optagelse på kandidatuddannelsen er, at den studerende har gennemført uddannelsen til bachelor i klinisk biomekanik eller besidder viden, kundskaber og færdigheder svarende hertil fra en udenlandsk bacheloruddannelse.
- Kandidatuddannelsen giver ret til betegnelsen cand.manu. (candidatus/candidata manutigii). På engelsk: Master of Science (MSc) in Chiropractic.
- Der kan opnås autorisation som kiropraktor efter reglerne i lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed” (Uddannelsesbekendtgørelsen, bilag 1, 5.2).

Akkrediteringspanelet vurderer, at kompetenceprofilen for kandidatuddannelsen i klinisk biomekanik svarer til ovenstående og dækker de indholdsmæssige krav om almen billeddiagnostik, klinik og klinisk biomekanik. Det bemærkes, at selvom radiografi ikke eksplicit indgår i kompetenceprofilen, så ligger det som et obligatorisk modul (modul 4) på kandidatuddannelsen. I høringsvaret skriver universitetet uddybende: ”... i kompetenceprofilen står, at kandidaten kan udføre billeddiagnostiske undersøgelser. Det lidt bredere term (billeddiagnostiske undersøgelser >> radiografi) er valgt, idet radiografi (som de studerende eksplicit under-



vises i, i modul 4) relateres til konventionel røntgen, hvor termen billeddiagnostiske undersøgelser også ind-  
drager andre metoder som CT, MR, ultralyd, PET scanning, som de studerende løbende og særligt i deres  
klinikophold stifter indgående bekendtskab med” (Høringssvar modtaget 10. januar 2011, s. 3f).

Akkrediteringspanelet er yderligere opmærksomt på, at kandidatuddannelsens engelske titel er Master of  
Science (MSc) in Chiropractic, hvilket vurderes at afspejle det øgede fokus på kiropraktiske færdigheder,  
som kendetegner kandidatuddannelsen sammenlignet med bacheloruddannelsen i klinisk biomekanik, som  
samlæses med bacheloruddannelsen i medicin.

#### *Niveau*

##### Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Universitetet redegør for følgende overvejelser omkring kompetenceprofilens samspil med kvalifikations-  
rammens begreber:

- ”Viden relateret specifikt til bachelor- og kandidatuddannelsen i klinisk biomekanik som helhed eller  
de enkelte fagligheder. Viden dækker forståelses- og refleksionsniveauet inden for et fagområde i re-  
lation til områdets begreber, teorier, metoder og / eller videnskabelige problemstillinger.
- Færdigheder er rettet eksplicit mod varetagelsen af praktiske færdigheder, professionel etik og an-  
svarlighed.
- Kompetencer omhandler dimittendens personlige og selvstændige anvendelse af viden og færdighe-  
der. Disse kompetencer dækker evnen til at analysere og abstrakt tænkning, en videnssøgende indstil-  
ling, evne til at indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde, evne til at evidensbasere og kvalitetssikre,  
kommunikative færdigheder samt evnen til at tilegne sig ny viden og strukturere egen læring” (Do-  
kumentationsrapport, s. 23).

Akkrediteringspanelet vurderer på baggrund af ovenstående og en sammenligning af bachelor- og kandidat-  
uddannelsen kompetenceprofil med kvalifikationsrammens typebeskrivelser for hhv. bachelor- og kandidat-  
niveauet, at uddannelserne lever op til målene for viden, færdigheder og kompetencer, der er beskrevet for  
bachelor- og kandidatniveauet.

##### Samlet vurdering af kriteriet for bacheloruddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 3 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

##### Samlet vurdering af kriteriet for kandidatuddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 3 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

#### Dokumentation

Dokumentationsrapport, s. 29-23

Bilag 1 - studieordning for bacheloruddannelsen i klinisk biomekanik, september 2010

Bilag 2 - studieordning for kandidatuddannelsen i klinisk biomekanik, september 2009

Høringssvar modtaget 10. januar 2011

## Kriterium 4: Uddannelsens struktur og tilrettelæggelse

---

Bacheloruddannelsen:

Kriterium 4 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen:

Kriterium 4 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

## Akkrediteringspanelets begrundelse

---

### *Sammenhæng mellem adgangsgrundlag og fagligt niveau*

Gælder kun for bacheloruddannelsen

Adgangskravene til bacheloruddannelsen i klinisk biomekanik fremgår af side 9 i den samlede dokumentationsrapport (kvote 1):

- Dansk A
- Engelsk B
- Matematik A
- Fysik B
- Kemi B eller Bioteknologi A

Adgangskrav til kvote 2:

- Optagelse på bacheloruddannelsen i klinisk biomekanik ved det Sundhedsvidenskabelige Fakultet vil for 2008-2010 bestå af en Multiple Choice Test (MCQ) og et Multiple Mini Interview (MMI)

Universitetet redegør for følgende forhold, der skal sikre sammenhængen mellem uddannelsens faglige niveau og ovenstående adgangskrav.

- ”Der lægges vægt på udvikling af studerendes almene studiekompetencer, såsom litteratursøgning, videnskabelig skrivning og selvansvarlig opgaveløsning.
- De studerende skriver i grupper en studiestartsopgave
- Moduler indfører til fagområder uden særlige fagspecifikke forudsætninger” (Dokumentationsrapport, s. 24).

Akkrediteringspanelet vurderer ovenstående sandsynliggør, at der er sammenhæng fra adgangsgrundlaget til uddannelsens faglige niveau. Det bemærkes positivt at optagelsesprocedurerne for kvote 2-ansøgere bidrager til at sikre, at de studerende har de rigtige forudsætninger for at tage uddannelsen.

Gælder kun for kandidatuddannelsen

Af side 24 i dokumentationsrapporten fremgår det, at der primært optages studerende, som er dimitteret fra bacheloruddannelsen i klinisk biomekanik på SDU, og akkrediteringspanelet vurderer, at kandidatuddannelsens faglige niveau er tilrettelagt, så det ligger i umiddelbar forlængelse af bacheloruddannelsen. På mødet med de studerende, blev det desuden pointeret, at der var en god sammenhæng mellem de mere færdighedsorienterede elementer på kandidatuddannelsen og den viden, der blev introduceret på bacheloruddannelsens biomedicinske spor.

### *Uddannelsens tilrettelæggelse og kompetenceprofil*

Gælder kun for bacheloruddannelsen

Universitetet beskriver strukturen med udgangspunkt i uddannelsens tre spor – jf. også oversigten på side 11: ”Bacheloruddannelsen i klinisk biomekanik (180 ECTS) er opdelt i tolv moduler fordelt over 6 semestre. Hvert modul omfatter 8 ugers undervisning, og afsluttes med en prøve. Samtidig er uddannelsen inddelt i tre

spor, som løber parallelt hele uddannelsen igennem: det biomedicinske spor, akademikersporet og professionssporet. Hvert af de tolv moduler består således af undervisningslementer indenfor to eller tre af sporene.

- Det biomedicinske spor omfatter uddannelsens konstituerende sundhedsvidenskabelige grundfag og grundlæggende sundhedsvidenskabelige fag. Det biomedicinske spor skal give bacheloren en omfattende viden om menneskekroppens opbygning og funktion, dets regulatoriske mekanismer på indre og ydre forhold, fra molekyle til det hele menneske, samt give de studerende forudsætninger for at forstå sundhed og sygdom i en social, kulturel og etnisk kontekst både for det enkelte individ og i et nationalt og internationalt sundhedsperspektiv. Omfanget af det biomedicinske spor er 120 ECTS-point og sporet samlæses med bacheloruddannelsen i medicin.
- Professionssporet omfatter klinikophold, færdighedstræning og kommunikationstræning og er unikt for bacheloruddannelsen i klinisk biomekanik. Professionssporet skal sikre, at de studerende har grundlæggende kliniske kompetencer til at modtage og udrede patienter med bevægeapparats lidelser og heraf afledte smertetilstande i rygsøjle, bækken og ekstremiteter samt kan udføre basal kiropraktisk behandling. Det samlede omfang af professionssporet er 30 ECTS-point.
- Akademikersporet omfatter videnskabsteori, videnskabelig metode og informationskompetence. Akademikersporet skal sikre, at de studerende har grundlæggende akademiske kompetencer, herunder at de kan opstille hypoteser og forskningsspørgsmål, søge svar på disse, tolke egne og andres resultater, vurdere videnskabelig litteratur kritisk og analytisk og forstå hvordan ny viden skabes. Det samlede omfang af akademikersporet 30 ECTS-point og sporet samlæses med bacheloruddannelsen i medicin.

Intentionen med ovenstående struktur er at sikre sammenhæng og progression ikke alene i uddannelsens moduler, men også i kompetencer indenfor hvert af de tre spor igennem hele den kiropraktorfaglige uddannelse” (Dokumentationsrapport, s. 23-24).

I universitetets høringssvar uddybes argumenterne for samlæsningen med bacheloruddannelsen i medicin: ”Syddansk Universitet vil i den forbindelse pointere, at samlæsningen er determineret af et markant indholds- og niveaumæssigt sammenfald mellem de to bacheloruddannelser, hvor en bachelor i klinisk biomekanik har behov for samme indgående viden og forståelse for menneskekroppens opbygning og funktion, som en bachelor i medicin (fremgår endvidere af de to bacheloruddannelsers kompetenceprofiler<sup>1</sup>) og som bibringes begge bacheloruddannelser gennem biomedicinersporet. På samme måde er behovet for akademiske kvalifikationer sammenfaldende hvorfor også samlæsning mellem de to bacheloruddannelser i akademikersporet naturligt. Derudover vil Syddansk Universitet henvise til, at både biomediciner- og akademikersporet tilrettelægges og løbende tilpasses i samarbejde mellem studieledelserne for både bacheloruddannelsen i medicin og bacheloruddannelsen i klinisk biomekanik.

Udover ovenstående præmisser er samlæsningen yderligere begrundet af nedenstående forhold:

- Forskningsmæssigt sammenfald: Klinisk biomekanik udspringer af samme forskningsområder som medicinuddannelsen. Forskning inden for klinisk biomekanik er derfor knyttet tæt til en række af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets øvrige forskningsenheder, der også understøtter bachelor- og kandidatuddannelsen i medicin.
- Prioriteret af aftagerne: Sammenlæsningen mellem bacheloruddannelserne i klinisk biomekanik og medicin ses som naturlig og nødvendig af uddannelsens aftagere. Dette bekræftes blandt andet af referatet fra seneste møde i uddannelsens aftagerpanel (afholdt efter indsendelsen af dokumentationsrapporten), der ses som bilag A (punkt 3) til dette høringssvar.
- Styrker en nødvendig tværfaglig forståelse: Det er almen anerkendt, at sammenlæsningen mellem bacheloruddannelserne i klinisk biomekanik og medicin har medvirket til en gensidig faglig respekt og forståelse blandt læger og kiropraktorer og i høj grad har medvirket til, at kiropraktikken i dag er en profession sidestillet med medicin (se referat fra seneste møde med aftagerpanelet, bilag A).
- Nye internationale kiropraktoruddannelser: Nye internationale kiropraktoruddannelser, der er under opbygning i Norge og Schweiz opbygges på samme med en tæt tilknytning til eksisterende medicinuddannelser. Dette underbygges yderligere af vedhæftede rapport vedr. ny kiropraktoruddannelse i Norge, der

anbefaler tværfaglig basering af en potentiel norsk kiropraktoruddannelse” (Høringssvar modtaget 10. januar 2011, s. 1f)

Den faglige progression gennem sporene bygger desuden på følgende principper: ”Fagene på de tre spor progredieres efter principper, der er afstemt efter sporenes indhold. Progressionen på det biomedicinske spor følger princippet ”Fra vugge til død”, hvilket er reflekteret i modulernes overskrifter og indhold. Akademi-kersporet progredieres fra en simpel videnskabelig opgave (studiestartsopgaven) til en afsluttende bachelor-opgave med forsvar. Indholdet mellem start- og slutopgave er afstemt således, at de studerende bliver klædt på til at skrive en videnskabelig opgave på niveau 2. På professionssporet progredieres undervisningen fra simple praktiske færdigheder til mere komplekse og analytiske færdigheder. Professionssporet er i videst muligt omfang horisontalt integreret med de to andre spor.” (Dokumentationsrapport, s. 24).

Akkrediteringspanelet vurderer på baggrund af ovenstående, at uddannelsen er tilrettelagt på en måde, der sikrer faglig progression fra første til sidste semester. Akkrediteringspanelet er desuden opmærksomt på, at det fremgik af besøget, at studienævnet for klinisk biomekanik arbejder på også at skabe sammenhæng på tværs af de tre spor på hvert modul. I høringssvaret kommenterer universitetet på samlæsningens konsekvenser for tilrettelæggelsen af uddannelsen: ”Syddansk Universitet fastholder i den forbindelse, at samlæsningen med bacheloruddannelsen i medicin, uddannelsens struktur samt dens indhold på alle tre spor er velovervejet og der således ikke indgår irrelevante fagelementer på det biomedicinske spor. Universitetet henviser til tabel 10 i dokumentationsrapporten, hvor hvert enkelt fagelement i uddannelsen er koblet til kompetenceprofilen for bacheloruddannelsen i klinisk biomekanik og således er nødvendigt for at opnå kompetenceprofilen. Universitetet har løbende fokus på at kommunikere dette til de studerende [...]. Dog kan uddannelsens indhold samt vigtigheden af samlæsningen med bacheloruddannelsen i medicin altid kommunikeres endnu tydeligere så studerende ikke får oplevelsen af, at enkelte fagelementer er irrelevante” (Høringssvar modtaget 10. januar 2011, s. 4). Akkrediteringspanelet er opmærksomt på, at universitetet – jf. ovenstående, har fokus på at sikre bacheloruddannelsens sammenhæng, men bemærker samtidig, at det fremgik af mødet med de studerende, at der var enkelte fagelementer på især det biomedicinske spor, som blev oplevet som mindre relevante for klinisk biomekanik.

Sammenhængen mellem fagelementernes læringsmål og uddannelsens kompetenceprofil er desuden beskrevet i et skema på side 20, hvor det er angivet, hvilke fagelementer, der bidrager til opfyldelsen af de overordnede mål i kompetenceprofilen. Akkrediteringspanelet bemærker på den baggrund, at det i nogen grad er uklart, hvordan færdighedsmålet om at ”Anvende medicinsk informationsteknologi til at søge og formidle viden” dækkes af læringsmål i fagelementerne. På mødet med uddannelsens ledelse og undervisere fremgik det imidlertid, at færdigheden indgår som en forudsætning og trænes i flere af de andre fagelementer, selvom det ikke er formuleret som en del af læringsmålene. Dertil kommer, at det fremgår af høringssvaret, at ”...at færdigheden specifikt trænes gennem studiestartsopgaven, bachelorprojektet samt fagelementerne viden og værdier I og II. Ved førstkomende revision af uddannelsens studieordning og fagbeskrivelser vil dette blive yderligere fremhævet” (Høringssvar modtaget 10. januar 2011, s. 4).

Det fremgår af Bilag 20: Ansøgning om færdighedslab for klinisk biomekanik pr. 23-6-10, at studienævnet for klinisk biomekanik søger om, at give de studerende mulighed for at følge mere færdighedsorienterede fagelementer tidligere på uddannelsen. Aktuelt er det et krav, at de studerende har bestået 9. semester, før de kan deltage i ledundersøgelser i færdighedslaboratoriet. Akkrediteringspanelet vurderer, at dette vil give de studerende bedre mulighed for at nå de færdighedsorienterede læringsmål.

Det fremgår af tabellen på side 26 i dokumentationsrapporten, at frafaldet på bacheloruddannelsens første år i perioden 2005-08 højst har været 6 % og dermed lavere end hovedområdet på landsplan.

Akkrediteringspanelet vurderer på baggrund af ovenstående, at tilrettelæggelsen af uddannelsen overordnet set understøtter dens kompetenceprofil. Det bemærkes imidlertid samtidig, at det fremgik af besøget på uddannelsen, at de studerende oplevede et betydeligt arbejdspress, hvilket især blev koblet til professionssporet, hvor fagelementerne fylder mellem 1 og 5 ECTS-point. Professionssporet blev samtidig fremhævet af ledel-

sen som værende af afgørende betydning for fastholdelsen af de studerende og udviklingen af en "kiropraktør-identitet" i forhold til bacheloruddannelsen i medicin. Dette har medført, at antallet af ECTS-point på professionssporet er blevet udnyttet maksimalt. På besøget på uddannelsen blev det uddybet, at dette tidligere har været et reelt problem, som har medført en uhensigtsmæssig arbejdsbelastning, men at der er taget højde for det i den seneste studieordning. 2011. I høringssvaret uddyber universitetet ECTS-fordelingen: "Syddansk Universitet vil i den forbindelse pointere, at universitetet til panelbesøget medgav, at dette havde været en problematik, men at den nyligt reviderede bacheloruddannelse, der trådte i kraft i september 2009, specifikt tager højde for ECTS problemet. Det er derfor universitetets vurdering, at denne problematik er imødegået i den nuværende studieordning og at arbejdsbelastningen ikke går ud over de tilskrevne ECTS. Endvidere vil universitetet minde om, at de studerende der deltog i panelbesøget er indskrevet på studieordningen før 2009. Det er derfor ikke korrekt, når ACE Denmark relaterer de studerendes udsagn (der omhandler den tidligere studieordning) til den eksisterende studieordning (hvor universitetet vurderer, at problemerne angående ECTS belastningen er imødegået)" (Høringssvar modtaget den 10. januar 2011). Akkrediteringspanelet er opmærksomt på, at uddannelsens ledelse har fokus på ikke at overstige normeringen for tildelingen af ECTS-point, samt at den nyeste studieordning forventes at imødegå problemstillingen.

Akkrediteringspanelet er desuden opmærksomt på, at det fremgår af høringssvaret, at der hvert år afholdes samtaler med studerende, som bliver forsinkede: "Syddansk Universitet vil hertil tilføje, at der på baggrund af statistik fra Syddansk Universitets statistikkontor, årligt bliver afholdt opfølgningssamtaler med studerende der er mere end ½ år forsinket. Samtalerne bliver afholdt mellem den forsinkede studerende, faglig vejleder og uddannelsens studieleder. I praksis bliver der afholdt mellem 5 – 7 samtaler årligt" (Høringssvar modtaget 10. januar).

#### Gælder kun for kandidatuddannelsen

Bacheloruddannelsens tre spor fortsætter på kandidatuddannelsen, hvor der imidlertid ikke samlæses med medicin:

- "Klinikersporet omfatter medicinsk og radiologisk diagnostik. Undervisningen baseres på gruppearbejde omkring cases fra det virkelige liv. Man diagnosticerer, laver behandlingsplaner og håndterer patienter med lidelser af mange forskellige typer.
- Professionssporet er en fortsættelse af dette spor fra bacheloruddannelsen. Færdighedstræningen fortsættes med vægt på ekstremiteterne. På klinikopholdene diagnosticeres patienter under supervision, og man er som studerende ansvarlig for behandlingsplanen.
- Akademikersporet er et selvstændigt videnskabeligt projekt. Gennem projektet opnås kompetencer med henblik på, hvordan man bliver en kritisk forbruger af information indenfor bevægeapparatets lidelser, evidensbasere og kvalitetssikre den fysioterapeutiske praksis" (Dokumentationsrapport, s. 24).

Progressionen er desuden uddybet i studieordningen: "Fagene på de tre spor progredieres efter at klargøre den studerende til håndtering af patienter på klinik-ophold B og C. Indholdet af klinikersporet bygger på viden opnået i det biomedicinske spor og professionssporet på bacheloruddannelsen. Det følger fire hovedemner: reumatologi, ortopædi, neurologi og almen medicinske fag, hvor de tre første er vægtet højest. Hvor muligt er emnerne i undervisningen integreret horisontalt i de tre hovedfag. Klinikersporet forbereder den studerende til klinikophold B og C, som ligger på 2. år. Professionssporet bygger videre på viden og færdigheder opnået på professionssporet af bacheloruddannelsen, og gør brug af differentialdiagnostiske kompetencer opnået i kliniker-sporet. Akademikersporet bygger videre på bacheloruddannelsens akademikerspor, og indledes med en gennemgang af relevante emner, der gør den studerende i stand til selvstændigt at planlægge og afvikle et lille forskningsprojekt" (Bilag 2 - studieordning for kandidatuddannelsen i klinisk biomekanik, september 2010, Samlet dokumentationsrapport, s. 107). På den baggrund vurderer akkrediteringspanelet, at uddannelsens struktur sikrer en faglig progression på alle tre spor med det overordnede mål at gøre de studerende i stand til at håndtere og behandle patienter på et evidensbaseret vidensgrundlag og gennemføre et forskningsprojekt i specialet.

Sammenhængen mellem fagelementernes læringsmål og uddannelsens kompetenceprofil er på samme måde som for bacheloruddannelsen beskrevet i et skema på side 21-22, hvor det er angivet, hvilke fagelementer, der bidrager til opfyldelsen af de overordnede mål i kompetenceprofilen. På den baggrund vurderer panelet, at der overordnet set er sammenhæng mellem målene i kompetenceprofilen og i fagelementernes læringsmål. Det bemærkes, at omfanget af kontakten med forskellige typer af patienter og antallet af behandlinger i løbet af kandidatuddannelsen kun i nogen grad vurderes at sikre de studerendes færdigheder i selvstændigt at udføre manuelle behandlinger. Akkrediteringspanelet anerkender dog samtidig, at den efterfølgende 1-årige turnusuddannelse netop har til formål at styrke de manuelle færdigheder yderligere og oparbejde rutine i handlingerne.

Det fremgår af tabellen på side 26 i dokumentationsrapporten, at der ikke har været frafald på kandidatuddannelsen i perioden 2005-08.

Akkrediteringspanelet vurderer, at ovenstående vurderingspunkter samlet set sandsynliggør, at alle studerende vil kunne nå målene for viden, færdigheder og kompetencer, som er beskrevet i uddannelsens kompetenceprofil.

### *Prøveformer*

#### Gælder kun for bacheloruddannelsen

Det fremgår af oversigten på side 27f i dokumentationsrapporten, at de studerende på bacheloruddannelsen udsættes for en variation af prøveformer, som indebærer:

- Skriftlig prøve
- Beståelse af 'handlebane'
- Portefølje-evaluering og mundtlig fremlæggelse
- Mini-OSCE (Objective Structured Clinical Examination)
- Porteføljeevaluering og skriftlig prøve
- Løbende evaluering, Integreret OSCE
- Skriftlig opgave med mundtlig præsentation
- Skriftlig prøve, beståede opgaver

”De valgte prøveformer følger afstemte retningslinjer, hvis formål er at sikre et optimalt valg af testform i forhold til de beskrevne kompetencer i de enkelte moduler og spor. Retningslinjerne tager endvidere højde for testens pålidelighed og reproducerbarhed.

Bacheloruddannelsens biomedicinenspor kræver, at de studerende har en dybtgående forståelse af sammenhænge og relationer i de underviste emner. Af den grund er en skriftlig prøveform med skiftende intern/ekstern censur valgt. Akademiker-spoets indhold lægger op til, at den studerende både får en forståelse og kan applicere de underviste emner til andre forskningsområder. Derfor er valget af prøveformer mere bredt og udgør porteføljeevaluering, skriftlige prøver samt mundtlig præsentation og forsvar. Professionsspoet består hovedsageligt af færdighedstræning, klinikophold og diagnostik hvilket testes med henholdsvis OSCE eksaminer, porteføljeevalueringer og en skriftlig prøve” (Dokumentationsrapport, s. 28).

Akkrediteringspanelet vurderer, at ovenstående variation i prøveformerne overordnet set sikrer, at de centrale elementer i uddannelsens kompetenceprofil udprøves. Det bemærkes dog samtidig, at det fremgik af besøget på uddannelsen, at eksaminerne på bacheloruddannelsens tre spor ofte var sammenfaldende, og at professionsspoets mange mindre fagelementer (1-5 ECTS-point), der hovedsageligt udprøves selvstændigt, betyder, at de studerendes eksamensbelastning i visse perioder opleves som betydelig. Akkrediteringspanelet bemærker i den forbindelse, at det er vigtigt, at de studerende på bacheloruddannelsen i klinisk biomekanik sikres en hensigtsmæssig afvikling af eksamensperioderne. I høringsvaret uddyber universitetet: ”Grundet uddannelsens meget integrerede forløb vedgiver universitetet, at der kan opstå pressede perioder i forbindelse med afviklingen af eksamenerne på alle tre spor. Dog har universitetet fokus på dette og vil løbende imødegå

problemer for at sikre den mest hensigtsmæssige afvikling af eksamensperioderne” (Høringssvar modtaget 10. januar 2011, s. 5).

#### Gælder kun for kandidatuddannelsen

Af samme oversigt fremgår prøveformerne for kandidatuddannelsen, som er mindre varierede og består af:

- Skriftlig eksamen
- Log bog
- OSCE
- Teoretisk/praktisk prøve i røntgenlaboratorium
- Skriftlig prøver, praktiske øvelser samt skriftlig rapport med mundtligt forsvar (speciale)

”På kandidatuddannelsen består klinikersporet af moduler, hvor den studerende skal opnå en kritisk diagnostisk tankegang. Den valgte prøveform er en skriftlig prøve med short-answer opgaver. Akademikersporet består af tre komponenter:

- Et kursusforløb med titlen ”Evidensbaseret praksis”, som skal opkvalificere den studerende på flere videnskabelige områder med relation til kandidatspecialet,
- En case-rapport, hvor den studerende skal vise sine færdigheder i kritisk tankegang
- Et kandidatspeciale med offentligt forsvar. Akademikersporet evalueres med skriftlige prøver... samt et offentligt forsvar med ekstern censur ...
- Professionssporet består af færdighedstræning, radiografi og klinikophold. Fagene evalueres med henholdsvis OSCE eksaminer, en teoretisk/praktisk prøve samt OSCE eksamen og porteføljeevaluering” (Dokumentationsrapport, s. 28).

Akkrediteringspanelet vurderer, at ovenstående variation i prøveformerne sikrer, at de centrale elementer i uddannelsens kompetenceprofil – herunder færdighedstræningen - udprøves.

#### *Kvalificeret og pædagogisk afvikling af undervisningen*

##### Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Det fremgår af dokumentationsrapporten, at sikringen af en kvalificeret og pædagogisk afvikling af undervisningen sker i overensstemmelse med SDU’s delpolitik for universitetspædagogik, som har fokus på at sikre ”... sammenhæng mellem undervisernes læringssyn, undervisningens mål, de studerendes forudsætninger og de anvendte pædagogiske metoder.

Uddannelsen vil på alle moduler anvende Syddansk Universitets e-læringssystem til digitale studieguides og til f.eks. studenterportfolier, prøveafholdelse og interaktive læringsforløb.

Kvalitetssikring af fakultetets undervisning i relation til ovennævnte delpolitik samt den løbende udvikling af underviseres pædagogiske kompetencer sikres dels gennem centrale tilbud fra:

- Syddansk Universitets Center for Universitetspædagogik (CUP), der afholder universitetspædagogiske kompetenceudvikling dels i form af et for alle adjunkter obligatorisk Universitetspædagogikum og dels i form af kurser i regi af Det Centrale Uddannelsesudvalg og E-læringsværkstedet.
- Det Sundhedsfaglige Fakultets Enhed for Uddannelsesudvikling (EUU), der varetager pædagogisk opkvalificering i form af kortere eller længerevarende kursusforløb og konsulentbistand efter behov til alle fakultetets undervisere, temadag mv.

Syddansk Universitet sikrer sammenhæng mellem de studerendes læringsudbytte og dels uddannelsens indhold og dels de påtænkte pædagogiske og didaktiske metoder i uddannelsens moduler gennem undervisningsevalueringer og dimittendundersøgelser med særlig fokus på dette” (Dokumentationsrapport, s. 29).

Akkrediteringspanelet vurderer på den baggrund, at universitetet har retningslinjer, som har til formål at sikre en kvalificeret og pædagogisk afvikling af undervisningen. I høringssvaret uddyber forholdet omkring sikringen af en kvalificeret og pædagogisk afvikling af undervisningen: ”[Syddansk Universitet] mener ikke,

at universitetets nye undervisere ikke gør brug af de forskellige tilbud om pædagogisk kompetenceudvikling. Dog er der et naturligt flow, hvor undervisere (VIP og DVIP), der har været tilknyttet universitetet i en længere periode, har gennemført alle relevante tilbud om pædagogisk kompetenceudvikling og således ikke længere har brug for at tilmelde sig de samme kurser igen. For de DVIP undervisere der kun underviser i kortere tid, vil det være en individuel overvejelse, hvorvidt tilbuddene om pædagogisk kompetenceudvikling er relevant. Syddansk Universitet har dog løbende fokus på dette område og indgår også i overvejelser om, hvorvidt nogle pædagogiske kompetenceudviklende kurser skal gøres obligatoriske for nye undervisere” (Høringssvar modtaget 10. januar, s. 5). Akkrediteringspanelet vurderer på baggrund af besøget på uddannelsen og høringssvaret, at praksis for at gøre brug af universitetets tilbud om pædagogisk kompetenceudvikling blandt underviserne på bachelor- og kandidatuddannelsen i klinisk biomekanik er uklar. Dertil kommer, at det fremgår af fakultetets drejebog for evaluering af uddannelser, at den pædagogiske afvikling af undervisningen ikke er et obligatorisk emne i undervisningsevalueringerne (Bilag 12: Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets drejebog for evaluering af fakultetets uddannelser).

### *Fysiske forhold*

#### *Gælder kun for bacheloruddannelsen*

Undervisningen på bacheloruddannelsen foregår dels på Institut for Idræt og Biomekanik, som er placeret på universitetets primære campus (Niels Bohrs Allé), og dels på Odense Universitetshospital (OUH), som ligger seks km. derfra. I forhold til holdundervisningen fremgår det af dokumentationsrapporten, at der har været problemer med, at de studerende følger undervisningen på andre hold end dem, de har fået plads på, hvilket har medført overfyldte lokaler. Det fremgår dog samtidig, at dette forhold er blevet indskærpet over for de studerende.

#### *Gælder kun for kandidatuddannelsen*

Udover ovenstående lokationer finder undervisningen på kandidatuddannelsen også sted på Rygcenter Syd-danmark, som netop er flyttet til nye lokaler i Middelfart. Det fremgik af besøget på uddannelsen, at der i forlængelse af flytningen havde været en vandskade, som havde medført en del kritik af de fysiske forhold – hvilket bl.a. blev afspejlet i undervisningsevalueringerne. Det fremgik dog også, at der var taget hånd om problemerne, og at underviserne samt de studerende på besøget gav udtryk for, at der var tale om velfungerende rammer for den kliniske praksis.

#### *Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen*

Færdighedstræningen, der især ligger i professionssporet for klinisk biomekanik, finder sted i specifikt indrettede lokaler på det centrale campus og på OUH. Akkrediteringspanelet vurderer på baggrund af besøget på uddannelsen, at de studerende har gode faciliteter for færdighedstræningen, at udstyret tidssvarende, tilgængeligt, brugbart og tilstrækkeligt i forhold til antallet studerende. Det vurderes yderligere, at undervisere og studienævn arbejder med hensigtsmæssige løsninger på evt. pladsproblemer, som f.eks. brugen af videokamera og projektor.

Det fremgår yderligere af dokumentationsrapporten, at SDU gennemfører undervisningsmiljøvurderinger (UMV) hvert 3. år og senest i 2007. Akkrediteringspanelet bemærker, at resultaterne af den seneste undersøgelse, som fremgår af Bilag 5, har en overordnet karakter, og at det er uklart hvilke tiltag, der er sat i værk for at forbedre de forhold, som nævnes. Akkrediteringspanelet vurderer, at universitetet overordnet set sikrer uddannelsens fysiske rammer.

### *Studieophold i udlandet*

#### *Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen*

Akkrediteringspanelet vurderer, at det er uklart, hvordan uddannelsens struktur sikrer, at de studerende har mulighed for at tage et studieophold i udlandet. For det første fremgik det af besøget på uddannelsen, at det kan være meget svært for de studerende at finde plads i strukturen til et udlandsophold. En mulighed er klinikopholdet, som dog maksimalt fylder 6 ECTS-point på bacheloruddannelsen, og som indgår i samme modul som bachelorprojektet. For det andet fremgik det ligeledes af besøget på universitetet, at studienævnet



opfatter udvalget af relevante forskningsbaserede uddannelser inden for klinisk biomekanik er begrænsede, hvilket besværliggør udvekslingsaftaler og forhåndsgodkendelse af merit.

I høringssvaret kommenterer universitetet de studerendes mulighed for at tage et studieophold i udlandet: ”Syddansk Universitet vedgiver, at de studerende muligheder for at tage internationale studieophold ikke er optimale grundet dels uddannelsens struktur og dels det faktum, at der ikke findes ret mange andre akademiske kiropraktor-uddannelser i verden. Dog har Syddansk Universitet allerede initieret et samarbejde med de akademiske kiropraktoruddannelser der er under etablering i Schweiz og Norge. Endvidere er internationalisering og forbedringer af de studerendes muligheder for internationale studieophold et fokuspunkt for Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet. Således vi der i 2011 for hver af fakultetets uddannelser ske en kortlægning af mulighederne for internationale studieophold samt udarbejdet konkrete handlingsplaner for optimering af mulighederne, hvor det måtte være nødvendigt, som redegjort for under ACE Danmarks panelbesøg på uddannelsen” (Høringssvar modtaget 10. januar 2011).

Akkrediteringspanelet bemærker positivt, at det fremgår af høringssvaret, at der er tiltag til samarbejde med beslægtede, forskningsbaserede kiropraktoruddannelser i Schweiz og Norge, og at fakultetet i 2011 vil kortlægge mulighederne for internationale studieophold. Akkrediteringspanelet vurderer dog, at høringssvaret ikke ændrer ved vurderingen af, at bacheloruddannelsens struktur kun i mindre grad sikrer de studerendes *aktuelle* mulighed for at tage et studieophold i udlandet. Akkrediteringspanelet bemærker samtidig, at de aktuelt begrænsede muligheder for udlandsophold skal ses i lyset af fakultetets internationaliseringsstrategi for uddannelse 2009-2011 (Bilag 14), hvor det fremgår, at ”Syddansk Universitet har som mål, at antallet af studerende, der som led i uddannelsen har indlagt et udlandsophold (udgående studerende), som vil være meritgivende ved hjemkomsten, forøges med 10 % om året” (Bilag 6, side 148).

#### Samlet vurdering af kriteriet for bacheloruddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 4 samlet set er delvist tilfredsstillende opfyldt. Akkrediteringspanelet vurderer, at praksis for at gøre brug af universitetets tilbud om pædagogisk kompetenceudvikling blandt underviserne er uklar, ligesom den pædagogiske afvikling af undervisningen ikke er en obligatorisk del af undervisningsevalueringerne. Dertil kommer, at uddannelsens struktur kun i mindre grad aktuelt gør det muligt for de studerende at tage et studieophold i udlandet. Akkrediteringspanelet vurderer yderligere, at der er sammenhæng mellem uddannelsens adgangskrav og det faglige niveau, at kompetenceprofilen overordnet set understøttes af fagelementernes læringsmål, at der er en faglig progression gennem uddannelsen, at prøveformerne overordnet set understøtter kompetenceprofilen, samt at universitetet overordnet set sikrer uddannelsens fysiske rammer.

#### Samlet vurdering af kriteriet for kandidatuddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 4 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

#### Dokumentation

Dokumentationsrapport, s. 19-31

Bilag 1: Studieordning for bacheloruddannelsen i klinisk biomekanik, september 2010

Bilag 2: Studieordning for kandidatuddannelsen i klinisk biomekanik, september 2010

Bilag 12: Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets drejebog for evaluering af fakultetets uddannelser

Bilag 13: Syddansk Universitets undersøgelse af studie- og undervisningsmiljøet

Bilag 18: Syddansk Universitets notat om universitetspædagogisk kompetenceudvikling

Bilag 20: Dokumentationsrapport om færdighedslab for klinisk biomekanik pr. 23-6-10

Høringssvar modtaget 10. januar 2011

## Kriterium 5: Løbende intern kvalitetssikring af uddannelsen

---

Bacheloruddannelsen:

Kriterium 5 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen:

Kriterium 5 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

## Akkrediteringspanelets begrundelse

---

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

### *Institutionens politik for kvalitetssikring*

Syddansk Universitet har med start i 2006 indført et kvalitetssikringssystem ved navn UDDANNELSES-KVALITET. Kvalitetsarbejdet ved SDU omfatter en kvalitetspolitik (herunder 8 delpolitikker) en kvalitetsorganisation (Ansvarsfordeling) og dokumentation for opfyldelse af kvalitetspolitikken. (Dokumentationsrapport, s. 30)

SDU's kvalitetspolitik består af otte delpolitikker som dækker:

- optagelse og markedskommunikation
- studiestart
- studieledelse og studieadministration
- universitetspædagogik
- studiemiljø
- prøveformer og undervisningsevaluering
- arbejdsmarked og livslang læring
- udvikling af ny uddannelse (Dokumentationsrapport, s. 31).

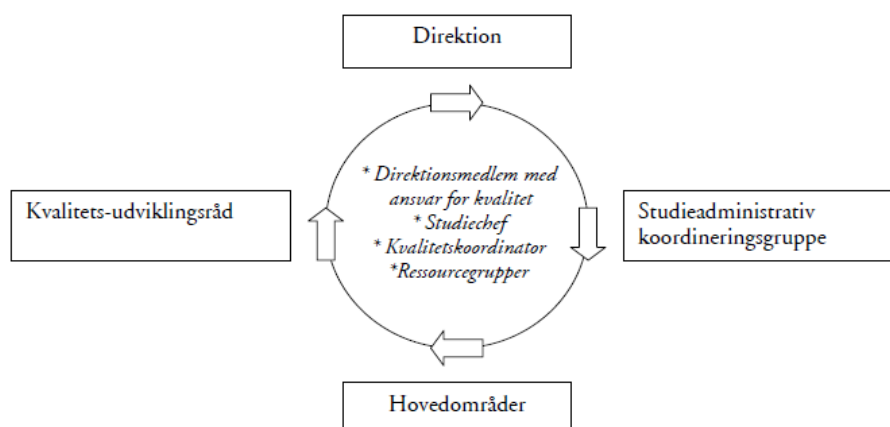
Hver delpolitik indeholder en overordnet målsætning, standarder for målsætningen (specifikke mål og procedurer), guidelines (udspecificerede procedurer samt best practice), indikatorer for målsætningens opfyldelse og ansvarsfordeling (Dokumentationsrapport, s. 31)

Kvalitetssikringssystemet på SDU evalueres og udvikles ifølge universitetet løbende med udgangspunkt i principperne fra kvalitetscirklen som går fra strategi og mål til praksis og udførelse over analyse og evaluering til opfølgning og ændring. Udviklingen foregår i ”en endeløs, cirkulær proces med løbende justering for øje og som resultat” (Dokumentationsrapport, s. 33). Hvert halve år foretages der en opfølgning på to af delpolitikkerne, og på nuværende tidspunkt er der fulgt op på delpolitik for studiestart og delpolitik for optagelse og markedskommunikation. Denne opfølgning omfattede en kvantitativ undersøgelse med en svarprocent på 85 og workshops med deltagelse af VIP’er, TAP’er og studerende. Opfølgningerne sætter dels fokus på, om målsætningerne er opfyldt, dels om delpolitikkerne eventuelt skal justeres. Kvalitetsudviklingsrådet har ansvaret for løbende at samle op på informationer fra undersøgelser og workshops, som kan indvirke på kvalitetssikringssystemet (Dokumentationsrapport, s. 32).

Det vurderes, at SDU har dokumenteret, at universitet har en kvalitetssikringspolitik med tilhørende procedurer.

### *Ansvarsfordeling*

Direktionen har det overordnede ansvar for kvalitetssikringssystemet på SDU. Derudover har SDU nedsat et Kvalitetsudviklingsråd, som koordinerer og overvåger arbejdet med uddannelseskvalitet, og en Studieadministrativ koordineringsgruppe, som understøtter og medvirker til implementeringen af de otte delpolitikker på fakultetsniveau og på fællesområdet (Dokumentationsrapport, s. 31). Implementerings- og opfølgningsprocessen samt den overordnede ansvarsfordeling er illustreret i følgende model:



([http://www.sdu.dk/Om\\_SDU/Dokumentation\\_tal/Kvalitetsudvikling/Kvalitetsmodel.aspx](http://www.sdu.dk/Om_SDU/Dokumentation_tal/Kvalitetsudvikling/Kvalitetsmodel.aspx), 15. december, 2010)

I delpolitikkerne udspecificeres ansvaret for de enkelte målsætninger, og det fremgår blandt andet, at både direktionen, sekretariater, dekaner, institutledere og studienævn/studieledere er omfattet af modellen og har ansvaret for implementering af hver deres dele af politikkerne. Der er opstillet indikatorer af både kvantitativ og kvalitativ karakter, som de ansvarlige skal forholde sig til. Det vurderes, at der er beskrevet en ansvarsfordeling i SDU's kvalitetssikringssystem.

#### *Procedurer, der sikrer imødekommelsen af ESG*

For at illustrere sammenhængen mellem Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) og kvalitetssikringssystemet har SDU vedlagt følgende tabel:

<b>1.2 Approval, monitoring and periodic review of programmes and awards:</b> Standard: Institutions should have formal mechanisms for the approval, periodic review and monitoring of their programmes and awards.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delpolitik for udvikling af ny uddannelse</li> <li>• Delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering</li> </ul>
<b>1.3 Assessment of students</b> Standard: Students should be assessed using published criteria, regulations and procedures which are applied consistently.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering</li> <li>• Delpolitik for studieledelse og studieadministration</li> </ul>
<b>1.4 Quality assurance of teaching staff</b> Standard: Institutions should have ways of satisfying themselves that staff involved with the teaching of students are qualified and competent to do so. They should be available to those undertaking external reviews, and commented upon in reports.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delpolitik for universitetspædagogik</li> <li>• Delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering</li> </ul>
<b>1.5 Learning resources and student support</b> Standard: Institutions should ensure that the resources available for the support of student learning are adequate and appropriate for each programme offered.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delpolitik for universitetspædagogik</li> <li>• Delpolitik for studiemiljø</li> <li>• Delpolitik for studieledelse og studieadministration</li> <li>• Delpolitik for studiestart</li> </ul>
<b>1.6 Information systems</b> Standard: Institutions should ensure that they collect, analyse and use relevant information for the effective management of their programmes of study and other activities.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delpolitik for arbejdsmarked og livslang læring</li> <li>• Delpolitik for studieledelse og studieadministration</li> <li>• Delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering</li> </ul>
<b>1.7 Public information</b> Standard: Institutions should regularly publish up to date, impartial and objective information, both quantitative and qualitative, about the programmes and awards they are offering.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delpolitik for optagelse og markeds kommunikation</li> <li>• Endvidere: Lov om gennemsigtighed</li> </ul>

(Supplerende dokumentation modtaget 15. september, 2010)

Det vurderes på baggrund af tabellen, at de enkelte ESG-punkter dækkes af en til flere delpolitikker samt supplerende dokumenter.

#### Formelle mekanismer for udarbejdelse og monitorering af studieordninger

Det vurderes, at SDU har procedurer for monitorering og udarbejdelse af studieordninger. Af delpolitikkerne for udvikling af ny uddannelse og for prøveformer og undervisningsevaluering fremgår blandt andet, at studieordningen skal indrettes, så det er muligt at tage på udlandsophold eller gennemføre et projektorienteret

forløb og samtidig gennemføre uddannelsen på normeret tid. Derudover fremgår det, at der i studieordningerne skal være overensstemmelse mellem læringsmål samt fagets størrelse i ECTS-point og eksamensformen, og at eksterne aftagere og interessenter skal inddrages i udviklingen af en ny uddannelse.

Monitoreringen af den enkelte uddannelse dækkes af de systemer, der indsamler, analyserer og anvender relevant information i forhold til at kunne styre uddannelserne, se under ”Systemer, der indsamler, analyserer og anvender relevant information i forhold til at kunne styre uddannelserne”.

#### Sikring af de studerendes eksamen vedr. krav, regler og procedurer

Det vurderes, at SDU sikrer de studerendes eksamen vedrørende krav, regler og procedurer sikres. På SDU's hjemmeside offentliggøres, hvor den studerende skal henvende sig, og hvilken frist der gælder i forbindelse med indgivelse af dokumentationsrapporter og klager samt information om deres studieforløb, herunder eksamensplaner og -regler, tilmeldingsskemaer, læseplaner med mere. Derudover får de studerende senest en måned forud for afholdelse af en eksamen information om eksamenens afholdelse, bedømmelsesform og information om hvornår bedømmelsen foreligger.

#### Procedurer, der sikrer undervisernes kompetencer og kvalifikationer

Det vurderes, at universitetet har dokumenteret procedurer, der sikrer undervisernes kompetencer og kvalifikationer. Universitetet fremhæver i dokumentationsrapporten følgende procedurer:

- *Udvikling af undervisernes kompetencer* - fastansatte undervisere skal besidde og løbende udvikle pædagogiske kompetencer. Der udarbejdes en plan for udvikling af den enkelte underviseres kompetencer på basis af underviserens undervisningsportefølje. Deltidsundervisere og ph.d.-studerende skal gøres opmærksomme på, hvilke obligatoriske kurser og workshops de skal deltage i, samt hvilke andre tilbud der er på instituttet vedrørende pædagogisk udvikling. Ansvarlig: Institutleder
- *Undervisningsevaluering* - Studienævn følger løbende op på evalueringen af det enkelte undervisningsforløb, og inddrager underviseren i gennemgangen af evalueringresultaterne. Ansvarlig: Studienævn.

#### Systematisk sikring af tilstrækkeligt med ressourcer ud over underviserne, dvs. fysiske rammer, instrumenter og tutorer/undervisningsassistenter

Det vurderes, at der foregår en systematisk sikring af tilstrækkeligt med ressourcer ud over underviserne på universitetet. Ressourcerne sikres ifølge SDU gennem følgende procedurer:

- *Plan for årets gang i studieadministrationen* - planen afstemmes med de studerendes behov og indeholder skemalægning, lokalebooking, tilrettelæggelse af eksamen, ajourføring af studieordninger med mere. Lokalerne skal fordeles hensigtsmæssigt i forhold til udarbejdede prognoser, og lokalstørrelsen skal samstemmes med antal studerende.
- *Studiemiljøundersøgelser* - der foretages jævnlige brugerundersøgelser til belysning af studiemiljø på den enkelte campus. Der fokuseres blandt andet på plads, funktionalitet, miljø og teknologi. Derudover skal al praktisk information være forståelig og let tilgængelig på SDU's hjemmeside.
- *Introduktionsforløb* – der er en række procedurer for, hvordan de studerende introduceres til eksempelvis it-faciliteter, studieadministrationen, studievejledningen og lignende. Derudover nævnes procedurer for anvendelse og sikring af tutorordninger og læsegrupper/kontaktgrupper.

#### Har institutionen systemer, der indsamler, analyserer og anvender relevant information i forhold til at kunne styre uddannelserne

Det vurderes, at universitetet indsamler information om frafald, gennemførelstid, studenterevalueringer og dimittendernes arbejdsmarkedssituation, samt at disse informationer tilgår studieledelsen. Der er i delpolitikkerne for studieledelse og studieadministration, for prøveformer og undervisningsevaluering og for arbejdsmarked og livslang læring eksempelvis beskrevet følgende procedurer:

- *Forløbsanalyser* - én gang årligt udarbejdes en opdateret forløbsanalyse for det enkelte studium, som tilgår studieleder og studienævn. Analysen skal indeholde informationer om, hvorvidt en studerende har afsluttet uddannelsen, fortsat er aktiv eller har afbrudt uddannelsen. Derudover indgår information om førsteårsprøver samt andre eksaminer. Hvis der på en bacheloruddannelse er en gennemfør-

selsprocent på under 70 foretages der yderligere undersøgelser af årsager til frafald og forlængelse af studietid. Det er studielederens ansvar i samarbejde med institutledere og fakultetssekretariat at foretage denne opfølgning.

- *Undervisningsevaluering* - den enkelte undervisers undervisning evalueres, og resultaterne tilgås studienævnet. Studienævnet udarbejder en plan for kursusevaluering på baggrund af kendskab til kurset, og følger op på evalueringen af undervisningsforløb.
- *Kandidatundersøgelser* - Hvert tredje år foretages der en kandidatundersøgelse af de sidste tre års kandidater. Undersøgelsen indeholder spørgsmål om dimittendernes erhvervs- og karriereveje.

#### Regelmæssig offentliggørelse af såvel kvantitative som kvalitative informationer

Universitetet offentliggør kvantitative og kvalitative informationer om eksempelvis frafald, karaktergennemsnit, dimittenders arbejdsmarkedssituation med videre tilgængelig på hjemmesiden ([www.sdu.dk/om\\_sdu/dokumentation\\_tal/lov\\_gennemsigthed.aspx](http://www.sdu.dk/om_sdu/dokumentation_tal/lov_gennemsigthed.aspx), 15. december 2010).

#### *Institutionens system for kvalitetssikring*

Det vurderes samlet set, at SDU's overordnede kvalitetssikringssystem lever op til de europæiske standarder for universiteternes interne kvalitetssikring. Kvalitetssikringssystemet indeholder en kvalitetspolitik med definerede mål og tilhørende procedurer og ansvarsfordeling, der dels omfatter ESG'erne, dels andre politik-områder defineret af universitetet (optagelse og markedskommunikation, studiestart, studieledelse og studieadministration samt arbejdsmarked og livslang læring). Der foregår en systematisk indsamling af data om uddannelserne, og delpolitikkerne tager højde for de krav, der stilles til eksempelvis indsamling af informationer og udvikling af kvalitetssikringssystemet. Dermed sker der en løbende og systematisk evaluering udvikling af systemet.

#### *Kvalitetssikring af uddannelsen*

##### Gælder kun for bacheloruddannelsen

Akkrediteringspanelet bemærker på baggrund af besøget på uddannelsen, at selvom der er løbende dialog og en klar ansvarsfordeling mellem studienævnet for klinisk biomekanik og studieledelsen for bacheloruddannelsen i medicin, så har uddannelsens ledelse kun i begrænset omfang mulighed for at påvirke undervisningen på bacheloruddannelsen, hvor der samlæses med medicin. Akkrediteringspanelet er dog samtidig opmærksomt på, at der skelnes mellem studerende fra klinisk biomekanik og medicin i de elektroniske evalueringsskemaer, hvilket giver studienævnet for klinisk biomekanik et isoleret billede af evalueringerne fra de studerende, der er indskrevet på bacheloruddannelsen i klinisk biomekanik. Akkrediteringspanelet bemærker imidlertid samtidig, at det fremgik på besøget, at uddannelsens ledelse ikke havde en klar plan for at følge op på de lave svarprocenter i undervisningsevalueringerne. Dertil kommer, at de studerende på besøget gav udtryk for, at undervisningsevalueringerne ofte blev nedprioriteret af de studerende, fordi resultaterne var uklare. I høringssvaret kommenterer universitetet svarprocenterne og formidlingen af resultaterne: ”Syddansk Universitet vil i den forbindelse fremhæve, at studieledelsen for bachelor- og kandidatuddannelsen i klinisk biomekanik, i samarbejde med Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, har iværksat et projekt, hvor evalueringsskemaerne revideres. Arbejdet blev påbegyndt primo 2010, og forventes færdigt pr. 1-3-2011. Projektet indebærer blandt andet, at der udarbejdes specifikke procedurer for håndtering af evalueringerne (dvs. evaluering → sammenfatning med handleplan → præsentation til studienævnet → offentliggørelse på e-learn og SDU's hjemmeside) samt en regularitetsplan. I forbindelse med lanceringen af de nye evalueringsskemaer, vil fakultetet og studieledelsen lave en oplysningskampagne om de nye tiltag til de studerende. Det forventes at de nye evalueringsskemaer vil forbedre svarprocenten væsentligt” (Høringssvar modtaget 10. januar 2011). Akkrediteringspanelet bemærker positivt, at fakultetet har fokus på at optimere undervisningsevalueringerne.

På besøget på uddannelsen blev det fremhævet, at der også evalueres mundtligt på flere fagelementer – især på professionssporet, og at tovholderen for modulet indkaldes til studienævnsmøderne, hvis et specifikt fagelement har fået dårlige evalueringer. Akkrediteringspanelet bemærker yderligere på baggrund af besøget på

uddannelsen, at den løbende mundtlige evaluering mellem studerende og undervisere først og fremmest sker VIP'erne fra klinisk biomekanik på professionssporet og i mindre grad på det biomedicinske spor.

#### Gælder kun for kandidatuddannelsen

Kvalitetssikringen af klinikopholdene på kandidatuddannelsen behandles mere specifikt under kriterium 6 (tillægskriterium).

#### Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer, at det er sandsynliggjort, at bachelor- og kandidatuddannelsen i klinisk biomekanik er integreret i SDU's system for kvalitetssikring. Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet gennemfører årlige statusmøder med uddannelsens ledelse. Statusmøderne har bl.a. til formål at "... belyse forhold ved den enkelte uddannelse på baggrund af Syddansk Universitets politik for uddannelse..." (Dokumentationsrapport, s. 32). Dertil kommer, at fakultetet årligt afholder et seminar for alle studienævne "... for at sætte fokus på status og udviklingspotentialer for en eller to delpolitikker med henblik på gensidig inspiration" (Dokumentationsrapport, s. 34). Det fremgår f.eks. af dokumentationsrapporten, at universitetets delpolitik for studiestart har været et tema på studienævnmøderne og uddannelsens statusmøder med fakultetet

Dertil kommer, at det vurderes, at uddannelsesledelsen via kvalitetssikringsarbejdet løbende og systematisk vil kunne tage hånd om identificerede problemer på uddannelsen på baggrund af indsamling, analyse og anvendelse af relevant information. Akkrediteringspanelet hæfter sig således ved, at der i dokumentationsrapporten og på besøget blev givet eksempler på, hvordan kvalitetssikringssystemet er blevet anvendt i forhold til den eksisterende bachelor- og kandidatuddannelse i klinisk biomekanik – både konkret i forhold til at identificere problemet med, at de studerende skiftede hold – jf. kriterium 4, men også i den overordnede udvikling af hele uddannelsen. De seneste studieordningsrevisioner vurderes således at være sket på baggrund af indsamling og analyse af bl.a. undervisningsevalueringer, dimittendundersøgelser, tal for overgangen mellem bachelor- og kandidatuddannelsen og aftagerpanelets tilbagemeldinger. Det fremgår yderligere af dokumentationsrapporten, at Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet gennemfører de årlige forløbsanalyser af uddannelserne.

På baggrund af besøget på uddannelsen vurderer akkrediteringspanelet, at der gennemføres elektroniske undervisningsevalueringer efter de principper, som er fastlagt i Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets drejebog for evaluering af fakultetets uddannelser (Bilag 12).

Akkrediteringspanelet bemærker desuden positivt, at bachelor- og kandidatuddannelsen løbende gennemgår en ekstern kvalitetssikringsproces, idet uddannelsen både i 2002 og 2007 er blevet akkrediteret af European Council of Chiropractic Education (ECCE), som er medlem af European Network of Quality Assurance in Higher Education (ENQA). I forbindelse med akkrediteringerne er uddannelsens styrker og svagheder blevet vurderet af et internationalt panel på baggrund af en selvevalueringsrapport. I begge tilfælde har uddannelsen opnået positiv akkreditering.

#### Samlet vurdering af kriteriet for bacheloruddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 5 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

#### Samlet vurdering af kriteriet for kandidatuddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 5 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

#### Dokumentation

Dokumentationsrapport, s. 31-35

Bilag 3: ECCE akkrediteringsrapport 2007

Bilag 12: Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets drejebog for evaluering af fakultetets uddannelser

Bilag 13: Syddansk Universitets undersøgelse af studie- og undervisningsmiljøet

Bilag 14: Internationaliseringsstrategi for uddannelse 2009-2011 - Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet

Bilag 15: Syddansk Universitets turnusplan for opfølgning på delpolitikker

Bilag 17: Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets notat om statusmøder for fakultetets uddannelser

Bilag 18: Syddansk Universitets notat om universitetspædagogisk kompetenceudvikling  
Supplerende dokumentation modtaget 2. september, 2010  
Supplerende dokumentation modtaget 15. september, 2010  
Høringsvar modtaget 10. januar 2011

## Kriterium 6: Tillægskriterium for klinisk biomekanik

Bacheloruddannelsen:  
Kriterium 6 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen:  
Kriterium 6 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

## Begrundelse

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

### *Institutionens kvalitetssikring af de kliniske ophold*

Det fremgår af dokumentationsrapporten, at den "... kliniske/praktiske del af uddannelsen er tæt integreret med specielt de øvrige fag på professionssporet men også med de to øvrige spor. Klinikopholdene fylder 1-6 ECTS på bachelordelen og 20-25 ECTS på kandidatuddannelsen alt efter om de valgfrie klinikophold vælges. Fordelingen ser således ud:"

Klinikophold	Modul	ECTS	Beskrivelse
<b>Bacheloruddannelsen</b>			
Klinikophold A	B9	1	2 dages klinikophold i kiropraktorpraksis (med efterfølgende porteføljeevaluering og rapport) suppleret af 1 dags evaluering.
Klinikophold – valgfag	B11	5	5 dages klinikophold i kiropraktorpraksis med porteføljeevaluering.
<b>Kandidatuddannelsen</b>			
Klinikophold – valgfag	K1	5	6 dages klinikophold i kiropraktorpraksis med porteføljeevaluering.
Klinikophold B	K5	5	Klinikophold på Rygcenter Syddanmark. Evalueres med OSCE eksamen.
Klinikophold C	K6-K8	15	Klinikophold på Rygcenter Syddanmark. Består af: - Hovedophold på Rygcenter Syddanmark - 1 uge på en reumatologisk afdeling - 1 uge på en ortopædisk afdeling - 1 uge i kiropraktor praksis Evalueres med løgbøger, som skal bestås efter hvert modul.

(Dokumentationsrapport, s. 36).

Akkrediteringspanelet er således opmærksomt på, at omfanget af de kliniske ophold på bacheloruddannelsen er begrænset. Det fremgår af dokumentationsrapporten, at fakultetet "... har ansat en koordinerende klinisk lektor ..., der samvirker med de private kiropraktorklinikker samt Rygcenter Syddanmark, hvor især sidstnævnte indgår som en integreret del af kandidatuddannelsen i klinisk biomekanik og samarbejdet med Rygcenter Syddanmark er således betydelig" (Dokumentationsrapport, s. 36).

Det fremgår yderligere, at kvalitetssikringen af klinikopholdene for hhv bachelor- og kandidatuddannelsen i medicin og klinisk biomekanik er "... under løbende udvikling. Bestræbelser er i 2010 blevet iværksat med henblik på, at:

- Afholde årlige statusmøder
- Målrettet fokus i klinikopholdene på, at de studerende tilegner sig netop de kompetencer, der kun kan læres i den kliniske virkelighed.
- Bedømmelse af de studerende læringsudbytte af klinikopholdene.
- Fokuserer på læringsmiljøet ved klinikstederne

I forlængelse heraf er der i foråret 2010 iværksat to initiativer:

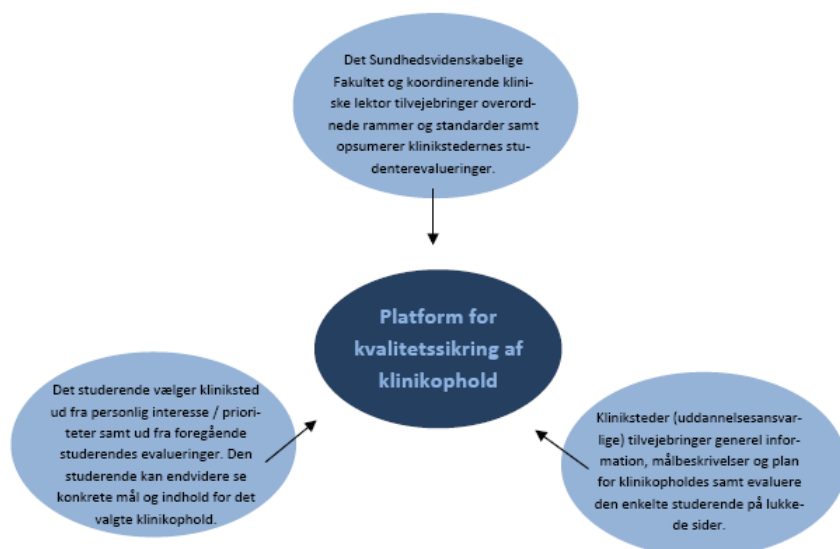
- Løbende kvalitetsudvikling gennem eksempelvis statusmøder, handlingsplaner samt et årshjul for besøg af den koordinerende kliniske lektor ved samtlige kliniksteder.



- For det andet er der udviklet en studenterevaluering af klinikstederne med et sæt kvalitetsspørgsmål til at dække de vigtigste domæner ved klinikopholdene (bilag 15). Spørgsmålene er udviklet i samråd med studerende og vedtaget i studienævnet for klinisk biomekanik d. 19. april 2010. Spørgeskemaet dækker domænerne:
  - o Introduktion
  - o Uddannelsesplan
  - o Læringssituationer
  - o Vejledning
  - o Logistik og planlægning
  - o Tilfredshed
  - o Pædagogik og didaktik
  - o Åbent spørgsmål” (Dokumentationsrapport, s. 37)

”Den systematiske evaluering af alle klinikophold er implementeret af studienævnet for klinisk biomekanik i foråret 2010, og varetages af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultetssekretariat. De færdige evalueringer vil indgå som en del af studienævnets eksisterende kvalitetssikringsarbejde, hvor en kort rapport med feedback vil blive udarbejdet og sendt til de involverede kliniksteder. For at sikre at målene for de respektive klinikophold opfyldes og at den studerende opnår det forventede læringsudbytte, er der udviklet logbøger til mange af klinikopholdene, som skal bestås” (Dokumentationsrapport, s. 37f).

Dertil kommer, at fakultetet i foråret 2010 har iværksat et projekt, der skal ”... forenkle og tydeliggøre kvalitetsaspekter ved fakultetets klinikophold for både medicin- og kiropraktoruddannelsen. Det forventes, at første version af systemet vil blive implementeret i efteråret 2010...



(Dokumentationsrapport, s. 38)

Udviklingen vil ske i tæt samarbejde med klinikstederne med henblik på at sikre en optimal og enkelt system til at:

- administrere klinikophold
- løbende at sikre og monitorere kvaliteten gennem eksempelvis uddannelsesplaner og målbeskrivelser
- at lette valg og tilgang til klinikstederne for de studerende
- motivere til, at klinikstedets vurderede kvalitet i højere grad determineret valg af kliniksted” (Dokumentationsrapport, s. 38).

Akkrediteringspanelet vurderer på den baggrund og på baggrund af besøget på uddannelsen, hvor den koordinerende kliniske lektors rolle bl.a. blev uddybet, at især de studerendes klinikophold på Rygcenter Syd-

danmark er integreret i institutionens system for kvalitetssikring, og at integrationen understøttes af fakultets årlige statusmøder, der er specifikt målrettet de ansvarlige undervisere for de kliniske ophold. Akkrediteringspanelet vurderer yderligere, at kvalitetssikringssystemet sikrer, at underviserne på Rygcenter Syddanmark har de faglige, pædagogiske og didaktiske kompetencer til på kvalificeret vis at medvirke til at sikre realiseringen af uddannelsens kompetenceprofil.

Akkrediteringspanelet vurderer dog samtidig, at kvalitetssikringen af klinikopholdene i de private klinikker tidligere ikke har været tilstrækkelig systematisk, men at Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet jf. ovenstående aktuelt har fokus på at øge systematikken for alle fakultets uddannelser. Som en del af dette indgår også systematiske studenterevalueringer (Bilag 7), hvor der også spørges ind til vejledernes pædagogiske og didaktiske kompetencer.

#### Samlet vurdering af kriteriet for bacheloruddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 6 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

#### Samlet vurdering af kriteriet for kandidatuddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 6 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

#### Dokumentation

Dokumentationsrapport, s. 36-38

Bilag 7: Evalueringsskema for klinikophold juni 2010

Bilag 21: Statusmøder om prægraduate kliniske ophold

## Indstilling til Universitets- og Bygningsstyrelsen

### Tilskudsmæssig indplacering

---

Bachelor- og kandidatuddannelsen er pt. godkendt til  
Takst 3

Universitetet indstiller  
Takst 3

ACE Denmarks vurdering  
Ingen bemærkninger.

### Titel

---

Bacheloruddannelsens danske titel er pt. godkendt til  
Bachelor (BSc) i klinisk biomekanik

Universitetet indstiller  
Bachelor (BSc) i klinisk biomekanik

Bacheloruddannelsens engelske titel er pt. godkendt til  
Bachelor of Science (BSc) in Clinical Biomechanics

Universitetet indstiller  
Bachelor of Science (BSc) in Clinical Biomechanics

Kandidatuddannelsens danske titel er pt. godkendt til  
Cand.manu.

Universitetet indstiller  
Cand.manu.

Kandidatuddannelsens engelske titel er pt. godkendt til  
Master of Science (MSc) in Chiropractic

Universitetet indstiller  
Master of Science (MSc) in Chiropractic

ACE Denmarks vurdering  
Ingen bemærkninger.

### Adgangskrav for bacheloruddannelser

---

Uddannelsen er pt. godkendt til

”Til bacheloruddannelsen i klinisk biomekanik optages studerende både direkte via kvote 1 (50 %) og gennem kvote 2 (50 %). Syddansk Universitet indstiller, at adgangskravene videreføres. Der kan læses mere om adgangskravene, optagelsesprocedurerne og udvælgelsesprocedurer her:

[http://sdu.dk/Uddannelse/Bachelor/Klinisk\\_biomekanik/Adgangskrav.aspx](http://sdu.dk/Uddannelse/Bachelor/Klinisk_biomekanik/Adgangskrav.aspx).

Adgangskravene til kvote 1:

- Dansk A
- Engelsk B
- Matematik A
- Fysik B

- Kemi B eller Bioteknologi A

Adgangskravene til kvote 2:

- Optagelse på bacheloruddannelsen i klinisk biomekanik ved det Sundhedsvidenskabelige Fakultet vil for 2008-2010 bestå af en Multiple Choice Test (MCQ) og et Multiple Mini Interview (MMI)” (Samlet dokumentationsrapport, s. 9).

Universitetet indstiller

Adgangskravene til kvote 1:

- Dansk A
- Engelsk B
- Matematik A
- Fysik B
- Kemi B eller Bioteknologi A

Adgangskravene til kvote 2:

- Optagelse på bacheloruddannelsen i klinisk biomekanik ved det Sundhedsvidenskabelige Fakultet vil for 2008-2010 bestå af en Multiple Choice Test (MCQ) og et Multiple Mini Interview (MMI)

ACE Denmarks vurdering

Det bemærkes, at det blev oplyst på besøget på uddannelsen, at universitetet har tilladelse fra Universitets og Bygningsstyrelsen til at gennemføre optagelsessamtaler ved dokumentationsrapport om optagelse gennem kvote 2.

## Den normerede studietid

---

Bacheloruddannelsen er pt. godkendt til  
180 ECTS-point.

Universitetet indstiller  
180 ECTS-point.

Kandidatuddannelsen er pt. godkendt til  
120 ECTS-point.

Universitetet indstiller  
120 ECTS-point.

ACE Denmarks vurdering  
Ingen bemærkninger

## Eventuel maksimumramme for tilgangen til uddannelsen

---

Har bachelor- og kandidatuddannelsen en ministerielt fastsat maksimumramme?  
Ja.

Maksimumrammen for bacheloruddannelsen som pt. godkendt  
65 studerende.

Universitetet indstiller  
65 studerende.

Maksimumrammen for kandidatuddannelsen som pt. godkendt  
65 studerende.

Universitetet indstiller  
65 studerende

ACE Denmarks vurdering  
Ingen bemærkninger.

## Legalitet

### Hvilken bekendtgørelse er uddannelsen omfattet af?

---

”Bachelor- og kandidatuddannelsen i klinisk biomekanik ønskes godkendt efter Uddannelsesbekendtgørelsen (BEK nr. 814 af 29/06/2010) §12 stk. 3, kapitel 5 samt bilag 1 ledende mod titlen Cand.manu. Titelvejet begrundes i sammenhængen mellem kandidatuddannelsens kompetenceprofil (bilag 2, § 4) og bekendtgørelsesteksten, § 54. For den direkte sammenhæng mellem kompetenceprofilens delelementer og uddannelsens moduler henvises til oversigtstabellerne i dokumentationsrapporten, kriterium 3” (Samlet dokumentationsrapport, s. 6).

ACE Denmarks vurdering

Det bemærkes, at følgende ikke fremgår klart af studieordningen for bacheloruddannelsen:

- Minimum 1/3 af det samlede antal ECTS-point skal eksamineres med ekstern censur
- Det skal fremgå hvilke fagelementer, der indgår i førsteårsprøven
- Regler om hvorledes resuméet af bachelorprojektet indgår i bedømmelsen, og hvilket sprog resuméet kan eller skal skrives på

Det bemærkes, at følgende ikke fremgår klart af studieordningen for kandidatuddannelsen:

- Regler om hvorledes resuméet af specialet indgår i bedømmelsen, og hvilket sprog resuméet kan eller skal skrives på

## Hovedområde

---

Det sundhedsvidenskabelige hovedområde.

ACE Denmarks vurdering  
Ingen bemærkninger

## Censorkorps

---

Bachelor- og kandidatuddannelsen  
Censorkorpset for klinisk biomekanik

ACE Denmarks vurdering  
Ingen bemærkninger

## Sprog

---

Bachelor- og kandidatuddannelsen  
Uddannelsen udbydes på dansk

ACE Denmarks vurdering  
Ingen bemærkninger

## Adgang

---

Hvilke kandidatuddannelser giver bacheloruddannelsen direkte adgang til?

- Kandidatuddannelsen i klinisk biomekanik (retskrav)
- Den sundhedsfaglige kandidatuddannelse

Kandidatuddannelsens adgangskrav

- Bacheloruddannelsen i klinisk biomekanik (retskrav)

ACE Denmarks vurdering

Ingen bemærkninger

## Adgangsbegrænsning for kandidatuddannelsen

---

Har universitetet fastsat adgangsbegrænsning for kandidatuddannelsen?

Der er ministerielt fastsat maksimumramme for bachelor- og kandidatuddannelsen i klinisk biomekanik på 65 studerende.

## Særlige forhold

### Uddannelser som kan føre til udøvelse af lovregulerede erhverv

---

Kan bachelor- og kandidatuddannelsen føre til udøvelsen af lovregulerede erhverv?

Ja.

Hvilken type lovregulerede erhverv kan uddannelsen føre til udøvelse af?

Kiropraktor – jf. kapitel 12 i lovbekendtgørelse nr. 1350 af 17. december 2008 om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed.

Hvordan opfylder bachelor- og kandidatuddannelsen kravene til denne type uddannelse?

Universitetet har indhentet en udtalelse fra Sundhedsstyrelsen, hvor følgende fremgår:

”Sundhedsstyrelsen har ved tidligere udtalelser vedr. studieordningen for bacheloruddannelsen i klinisk biomekanik udtalt, at gennemførelsen af denne alene ikke berettiger til autoriseret sundhedsfaglig virksomhed. Dette er fortsat gældende, men Styrelsen har i øvrigt ingen indvendinger mod den nye studieordning for bachelorstudiet, som synes at opfylde de krav, man må stille til varighed og fordeling af fag, herunder et passende forhold mellem de tre spor. Styrelsen kan ligeledes tilslutte sig den Faglige profil der tilvejebringes som basis for efterfølgende kandidatoverbygning” (Udtalelse fra Sundhedsstyrelsen, modtaget 5. oktober 2010).

ACE Denmarks vurdering

Det vurderes – jf. kriterium 3 og vurderingen af uddannelsens titel, at bachelor- og kandidatuddannelsen i klinisk biomekanik samlet set opfylder kravene for opnåelse af autorisation som kiropraktor – jf. kapitel 12 i lovbekendtgørelse nr. 1350 af 17. december 2008 om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed. Det vurderes yderligere at universitetet er i løbende dialog om uddannelsens indhold med den autorisationsgivende myndighed

### Uddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale uddannelser

---

Er bachelor- og kandidatuddannelsen rettet mod undervisning i de gymnasiale skoler?

Nej.

## Parallelførløb og fællesuddannelser

---

Er bachelor- og kandidatuddannelsen tilrettelagt som et parallelførløb eller en fællesuddannelse?

Nej.

## Andre forhold

---

Finder universitetet at der er andre forhold, der er relevante i forhold til legalitet?

Nej.