



Roskilde Universitet
Rektor Hanne Leth Andersen
Geeske de Witte Vestergaard

Sendt pr. e-mail:

ruc@ruc.dk, rektor@ruc.dk, geeske@ruc.dk

Positiv akkreditering af eksisterende bacheloruddannelse i psykologi

Akkrediteringsrådet har 26. juni 2015 akkrediteret bachelor i psykologi **positivt**, jf. akkrediteringslovens § 14, stk.1.¹ Rådet har truffet afgørelsen på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport fra Danmarks Akkrediteringsinstitution.

Det er rådets faglige helhedsvurdering, at uddannelsen opfylder kriterierne for relevans og kvalitet på tilfredsstillende vis.

Rådet har vurderet uddannelsen ud fra de kriterier for relevans og kvalitet, som fremgår af akkrediteringsbekendtgørelsen² og ”Vejledning til uddannelsesakkreditering (eksisterende uddannelser og udbud)”, 30. september 2013.

Akkrediteringen er gældende til og med 26. juni 2021, jf. akkrediteringslovens § 15, medmindre uddannelsesinstitutionen i mellemtiden har opnået en positiv eller betinget positiv institutionsakkreditering. Uddannelsen udbydes i Roskilde.

I er velkomne til at kontakte direktør Anette Dørge på e-mail: akkr@akkr.dk, hvis I har spørgsmål eller behov for mere information.

Med venlig hilsen

Per B. Christensen
Formand
Akkrediteringsrådet

Anette Dørge
Direktør
Danmarks Akkrediteringsinstitution

Akkrediteringsrådet

30. juni 2015

Bredgade 38
1260 København K
Tel. 3392 6900
Fax 3392 6901
Mail akkr@akkr.dk
Web www.akkr.dk

CVR-nr. 3060 3907

Sagsbehandler
Malene Hyldekrog
Tel. 72 31 88 08
Mail mahy@akkr.dk

Ref.-nr. 15/003769-12

Bilag:

Kopi af akkrediteringsrapport

Dette brev er også sendt til:
Styrelsen for Videregående Uddannelser, Uddannelses- og Forskningsministeriet

¹ Lov nr. 601 af 12. juni 2013 om Akkrediteringsinstitutionen for videregående uddannelser (akkrediteringsloven).

² Bekendtgørelse nr. 745 af 24. juni 2013 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen).



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

**Akkrediterings-
rapport**

2015

AKKREDITERING AF EKSISTERENDE UDDANNELSE

BACHELOR- OG KANDIDATUDDANNELSE I PSYKOLOGI

ROSKILDE UNIVERSITET



Bachelor- og kandidatuddannelsen i psykologi - Roskilde Universitet
Sagsnummer: 15/003769
juni 2015
Publikationen er offentliggjort elektronisk på www.akkr.dk

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	3
Indstilling for bacheloruddannelsen i psykologi	4
Begrundelse for indstilling	4
Indstilling for kandidatuddannelsen i psykologi	5
Begrundelse for indstilling	5
Akkrediteringspanelet	6
I Uddannelsesguiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde	6
Grundoplysninger.....	8
Uddannelsesetal	8
Uddannelsens mål for læringsudbytte.....	9
Uddannelsens struktur.....	13
Studieaktiviteter	15
Kriterium I: Behov og relevans.....	16
Kriterium II: Videngrundlag.....	22
Kriterium III: Mål for læringsudbytte.....	29
Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse	35
Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling	43
Om akkrediteringen	47
Sagsbehandling.....	48
Dokumentation – samlet oversigt	48

Indstilling for bacheloruddannelsen i psykologi

Danmarks Akkrediteringsinstitution (AI) indstiller bacheloruddannelsen i psykologi på Roskilde Universitet i Roskilde til:

Positiv uddannelsesakkreditering

Begrundelse for indstilling

Bacheloruddannelsen i psykologi indstilles til positiv akkreditering, da den er understøttet af et relevant og aktivt publicerende forskningsmiljø, som de studerende har mulighed for kontakt til, da den er tilrettelagt, så den lever op til kravene til niveau, og så de studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normale studietid. Desuden er uddannelsen i dialog med relevante interessenter, og der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelserne herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen.

Uddannelsen har dog et problem med frafald på den humanistiske bacheloruddannelse, der danner basis for en række fagmoduler, derunder fagmodulet i psykologi. Frafaldet og gennemførelsen giver ikke anledning til bemærkninger, hvad angår bachelorfagmodulet i psykologi, men frafaldet er højt på den humanistiske bacheloruddannelse samlet set, og det er ikke klart, om tiltagene vil løse problemerne, da der ikke er foretaget en egentlig analyse, der kan sige noget konkret om årsagerne til frafaldet. Uddannelsesledelsen har igangsat forsøg med in-strukturer, der skal forøge de studerendes aktivitetsniveau på den samlede bacheloruddannelse, men problemet kræver fortsat opmærksomhed.

Samlet set er bacheloruddannelsen i psykologi velfungerende, og uddannelsens kvalitet og relevans sikres af institutionen.

Indstilling for kandidatuddannelsen i psykologi

Danmarks Akkrediteringsinstitution (AI) indstiller kandidatuddannelsen i psykologi på Roskilde Universitet i Roskilde til:

Positiv uddannelsesakkreditering

Begrundelse for indstilling

Kandidatuddannelsen i psykologi indstilles til positiv akkreditering, da den er understøttet af et relevant og aktivt publicerende forskningsmiljø, som de studerende har mulighed for kontakt til, da uddannelsen er tilrettelagt, så den lever op til kravene til niveau, og så de studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid. Desuden er uddannelsen i dialog med relevante interessenter, og der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelserne herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen.

Uddannelsen har dog enkelte mindre problemer, som uddannelsesledelsen allerede har fokus på, men som kræver fortsat opmærksomhed. De nævnes nedenfor.

Uddannelsen har en ledighed, der over de seneste 4 opgjorte år er svingende, men svagt stigende. Ledelsen er opmærksom på den negative udvikling, og at de har iværksat tiltag til nedbringelse af ledigheden. Det er endnu for tidligt at sige, om tiltagene vil have en positiv effekt, men tiltagene, derunder fokuseringen af mulige kandidatkombinationer og muligheden for praktikorienterede projektforsøg, er relevante. De dimittender, der er i arbejde, får relevant beskæftigelse.

Frafaldet er højt og stigende, mens gennemførelstiderne til gengæld vidner om en høj studieeffektivitet sammenlignet med hovedområdet på landsplan. Universitetet har fokus på løsningen af problemet, og RUC's tiltag til forebyggelse og nedbringelse af eventuelle problemer er relevante. Dette gælder særligt reformen af uddannelsesstrukturen, der vil placere ansvaret for kvalitetssikringen entydigt hos ét studienævn, hvilket muliggør mere præcise analyser af årsagerne til frafaldet og iværksættelse af konkrete tiltag rettet mod problemet.

Samlet set er kandidatuddannelsen i psykologi velfungerende, og uddannelsens kvalitet og relevans sikres af institutionen.

Akkrediteringspanelet

Denne rapport er udarbejdet af AI i samarbejde med et akkrediteringspanel, som er nedsat til lejligheden. Panelet er sammensat, så medlemmerne har indgående viden om uddannelsens fagområder, uddannelsesrettelæggelse og -gennemførelse og forholdene på arbejdsmarkedet. Panelet består af:

- **Pål Kraft**, direktør for Statens institutt for rusmiddelforskning (SIRUS) og professor II ved Handelshøyskolen BI. Pål Kraft har orlov fra sin stilling som professor i psykologi ved Universitetet i Oslo og har tidligere været professor i psykologi ved Universitetet i Bergen. Han har desuden en doktor- og mastergrad i psykologi, en mastergrad i sociologi samt uddannelser som tandlæge og bedriftsøkonom.
- **Nina Lykke**, dr. phil., professor i køn og kultur ved Institutionen för Tema, Linköpings universitet. Nina Lykke har ledet og deltaget i en række større tværfaglige forskningsprojekter om køn, kultur, identitet og subjektivitet, p.t. med fokus på cancerpatienter.
- **Pernille Thorup**, afdelingschef, Center for Offentlig Kompetenceudvikling. Pernille Thorup har arbejdet med politik og ledelse gennem de sidste 10 år. Hun har arbejdet som direktør og kommunaldirektør i det offentlige, ligesom hun har en bred undervisningserfaring. Pernille har undervist offentlige ledere på masterniveau, blandt andet på Aalborg Universitets Master of Public Governance. Pernille Thorup har en systemisk efteruddannelse og har stor erfaring med coaching, sparring og rådgivning af såvel politikere, direktioner og ledergrupper som af medarbejdere i organisationer.
- **Louise Fleron Holst**, kandidatstuderende på 4. semester på Cultural Sociology med retningen Social Transformation Processes på Syddansk Universitet i Esbjerg, hvor hun også har været ansat som faglig vejleder siden 2013. Louise Fleron Holst er desuden uddannet pædagog.

Akkrediteringspanelet har været i høring hos institutionen, som har haft mulighed for at gøre indsigelse, hvis der var tvivl om en panelmedlemmets habilitet. Alle panelmedlemmerne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

I Uddannelsesguiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde

Bacheloruddannelsen:

"Psykologi handler om menneskers tanker, følelser, behov, drømme og forestillinger. Det handler også om, hvordan menneskers hukommelse virker, og om hvordan vi lærer nye ting, samt hvorfor mennesker gør det, de gør.

På uddannelsen undersøger du, hvordan alle disse fænomener bliver påvirket af de forhold, mennesker lever under, og de oplevelser de har haft. Du får også indsigt i psykologiens historiske udvikling og de forskellige teoretiske retninger, faget indeholder.

Uddannelserne er ikke helt ens på de fem universiteter, hvor du kan læse psykologi. På Københavns Universitet, Syddansk Universitet, Aalborg Universitet og Aarhus Universitet er psykologi en professionsuddannelse, som bl.a. kvalificerer til arbejdet som psykolog.

På Roskilde Universitet er psykologi en kombinationsuddannelse, hvor du efter 2 års basisstudier læser psykologi i kombination med et andet fag. Kombinationsuddannelsen har et bredt fagligt sigte med fokus på psykologiens sammenhæng med andre fagområder, men giver ikke adgang til titlen cand.psych. efter kandidatuddannelsen.

De fem uddannelser har dog en del fag og fagområder tilfælles.

Du studerer bl.a. de psykologiske grunddiscipliner, der omfatter fag som:

- *Socialpsykologi, som bl.a. handler om de sociale omgivers indflydelse på det enkelte menneskes identitet og holdninger.*
- *Personlighedspsykologi, hvor fokus ligger på det enkelte menneske og dets følelsesliv og forestillingsverden.*
- *Udviklingspsykologi, hvor du lærer om individets udvikling og livsfaser fra den tidlige barndom hen over ungdommen til voksenlivet.*
- *Kognitions- og indlæringspsykologi, som handler om, hvordan mennesket lærer og husker, og hvor du arbejder med teorier om begrebsdannelse, sprog, tænkning og hukommelse.*

Herudover har du fag, hvor du lærer, hvordan man bruger psykologien i praksis:

- *Klinisk psykologi, der handler om, hvordan man undersøger og behandler mennesker med psykiske problemer. (Du har ikke klinisk psykologi på RUC.)*
- *Pædagogisk psykologi, hvor du arbejder med opdragelse og undervisning med vægt på de menneskelige handlinger, der påvirker i den ene eller den anden retning.*
- *Arbejds- og organisationspsykologi, hvor du beskæftiger dig med forholdet mellem mennesket og arbejdet.”*
(kilde: www.ug.dk)

Denne beskrivelse er kun gengivet i rapporten til almen introduktion. Teksten indgår ikke i vurderingsgrundlaget.

Kandidatuddannelsen:

”På uddannelsen lærer du om teorier, der beskæftiger sig med menneskets bevidsthedsliv og erkendelse, den menneskelige personligheds struktur og udvikling, psykiske vanskeligheder, lidelser og livskriser, samt den interaktion der er mellem det enkelte menneske og andre mennesker og samfundet.

Kandidatuddannelserne er opbygget forskelligt på de enkelte universiteter, og der kan være flere forskellige fag og fordybelsesmuligheder.

- *Det kan fx være fag inden for:*
- *Arbejds- og organisationspsykologi*
- *Klinisk psykologi*
- *Pædagogisk psykologi*
- *Kognitions- og udviklingspsykologi*
- *Neuro- og informationspsykologi*
- *Social-, udviklings- og integrationspsykologi*

På Københavns Universitet (KU), Syddanske Universitet (SDU), Aalborg Universitet (AAU) og Aarhus Universitet (AU) er psykologi en professionsuddannelse, som bl.a. kvalificerer til arbejdet som psykolog. Her er på kandidatuddannelsen indlagt et semester med professionspraktik.

På Roskilde Universitet (RUC) er psykologi en kombinationsuddannelse, hvor du efter 2 års basisstudier læser psykologi i kombination med et andet fag. Kombinationsuddannelsen har et bredt fagligt sigte med fokus på psykologiens sammenhæng med andre fagområder. Du har ikke klinisk psykologi på uddannelsen på RUC.”

(kilde: www.ug.dk)

Denne beskrivelse er kun gengivet i rapporten til almen introduktion. Teksten indgår ikke i vurderingsgrundlaget.

Grundoplysninger

Udbudssted

Uddannelserne bliver udbudt på campus i Roskilde.

Sprog

Undervisningen foregår på dansk.

Hovedområde

Det humanistiske hovedområde

Faget Psykologi er formelt placeret ved det humanistiske hovedområde på Roskilde Universitet, og en stor del af de studerende, der tager bachelorfagmodul i Psykologi, er på Den Humanistiske Bacheloruddannelse. Den samlede bachelor- og kandidatuddannelse kan dog omfatte alle universitets hovedområder, dels via kombinationskandidatfaget, men også gennem de forskellige bacheloruddannelser. Roskilde Universitet er ikke fakultetsinddelt, som det kendes fra andre universiteter. De enkelte fag er derimod organisatorisk placeret ved et af universitetets tværfaglige institutter. (Dokumentationsrapport, KA, s. 3)

Uddannelsesstat

Bachelorfagmodul i psykologi i Roskilde

	2011	2012	2013
Antal nye studerende optaget på uddannelsen eller udbuddet de seneste tre år	120	135	143
Antal indskrevne studerende de seneste tre år	117	135	143
Antal dimittender de seneste tre år	92	116	123

Opgørelsesmetode: Studerende indskrevet ved bachelorfagmodul i psykologi i 2011, 2012 og 2013. Omfatter studerende fra alle 4 bacheloruddannelser som har valgt Psykologi som det ene af 2 fag.

VIP-årsværk på bachelorfagmodul i psykologi i 2012/2013: 1,71

Kandidatmodul i psykologi i Roskilde

	2011	2012	2013
Antal nye studerende optaget på uddannelsen eller udbuddet de seneste tre år	105	135	147
Antal indskrevne studerende de seneste tre år	324	348	393
Antal dimittender de seneste tre år	115	109	76

VIP-årsværk på kandidatuddannelsen i 2012/2013: 3,24

Uddannelsens mål for læringsudbytte

Bacheloruddannelsen

Den bachelorstuderende på RUC indskrives på enten den humanistiske, den samfundsvidenskabelige, den naturvidenskabelige eller den humanistisk-teknologiske bacheloruddannelse. Da langt størstedelen (71 %) af de studerende på fagmodul i psykologi kommer fra den humanistiske bacheloruddannelse, gengives læringsmålene for denne bacheloruddannelse nedenfor.

Fælles for alle bachelorer fra RUC er, at de opnår kompetencer til at kunne:

- Foretage analyser ved hjælp af en kritisk og begrundet anvendelse af videnskabelig teori og metode
- Beskrive og formulere problemstillinger samt formidle resultater inden for de akademiske krav og normer
- Anskue problemstillinger tværfagligt og anvise løsninger – ikke kun ud fra det enkelte fags præmisser, men også ved at inddrage relevante teorier, metoder og vidensområder fra tilgrænsende fag
- Indgå i et konstruktivt samarbejde med andre – også med en anden faglig baggrund – således at fælles ressourcer anvendes bedst muligt
- Tilrettelægge og styre et projektførløb, herunder at kunne prioritere indenfor egne eller udefra fastsatte rammer, og tilrettelægge et fælles arbejdsforløb, således at et resultat er færdigt på et forud fastsat tidspunkt
- Formidle og kommunikere præcist, såvel skriftligt som mundtligt

Når psykologi indgår i en humanistisk bacheloruddannelse (BA), opnås der – gennem studier på Det Humanistiske Basisstudium – kompetencer til at kunne:

- Identificere og behandle problemstillinger på baggrund af en grundlæggende indsigt i humanistiske videnskabers teorier, metoder og begreber
- Anvende elementer af samfundsvidenskabelige metoder, teorier og begreber i det omfang, det er nødvendigt for arbejdet med humanistiske problemstillinger
- Identificere og behandle historiske, kulturelle, sociale og materielle betingelser som former mennesker og menneskelivet, men også hvordan sådanne betingelser formes af mennesker og af menneskelivet
- Identificere og behandle spørgsmål om, hvordan mennesker erfarer, fortolker, handler og lærer i samspil med deres specifikke kontekster
- Identificere og behandle brugen af tekster, tegn og tegnsystemer i menneskelige relationer
- Identificere og behandle spørgsmål af filosofisk karakter
- Reflektere videnskabsteoretisk over humanistiske problemstillinger og discipliner og anvende refleksionen i videnskabeligt arbejde
- Identificere og behandle kulturelle og samfundsmæssige problemstillinger i det danske såvel som i andre samfund
- Anvende humanistisk faglitteratur også på engelsk, tysk og/eller fransk

Alle bachelorer med Psykologi opnår – i kraft af det samlede studieførløb på basis og overbygning – specifikke kompetencer til at kunne:

- Analysere og forstå videnskabelig psykologisk litteratur
- Orienter sig i problemstillinger, som er forbundet med udviklings-, personligheds- og socialpsykologi, samt perspektivere disse områder i et kulturelt og samfundsmæssigt
- Orienter sig i psykologiske teoriers videnskabsteoretiske og metodologiske diskussioner samt dertil knyttede implikationer
- Anvende psykologisk teori i en kritisk analyse af konkrete problemstillinger
- Formidle og diskutere psykologisk viden og indsigt skriftligt og mundtligt
- Fortsætte sine studier på kandidatuddannelsen i Psykologi eller andre beslægtede kandidatuddannelser (Studieordning, Appendiks 1)

Fagmodulet i Psykologi giver den studerende følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden:

- Bredt kendskab til psykologiske teorier og metoder, der er forbundet med udvikling, personlighed og socialitet set i en samfundsmæssig og kulturel kontekst.
- Reflekteret viden om psykologiske teories videnskabssteoretiske og metodologiske implikationer, herunder ontologiske og epistemologiske problemstillinger.
- Forståelse for psykologiske teoridannelsers og praksisformers historiske, metodiske og videnskabssteoretiske tilhørsforhold samt deres samfundsmæssige betydning.
- Viden om formidlingsmæssige og etiske problemstillinger.

Færdigheder:

- Færdighed i at kunne anvende videnskabelige metoder og arbejde kritisk og selvstændigt med problemstillinger, der kræver psykologisk kompetence.
- Færdighed i at kunne formidle faglige psykologiske problemstillinger, der vedrører menneskers udvikling, personlighed eller sociale liv, til forskellige relevante målgrupper.
- Færdighed i selvstændigt at kunne planlægge og vurdere faglige psykologiske initiativer og reflektere over deres implikationer.
- Færdighed i at kunne vurdere viden om relationer mellem psykologisk teori og metode i forhold til praktiske problemstillinger af psykologisk art.

Kompetencer:

- Kompetence til at identificere, formulere og behandle en psykologisk problemstilling, der vedrører menneskers udvikling, personlighed eller sociale liv.
- Kompetence til at analysere og behandle problemstillingen, ved hjælp af videnskabelig litteratur og metoder, herunder gennemføre en selvstændig og kritisk diskussion af de teoretiske tilgange, der er anvendt og deres metodologiske implikationer.
- Kompetence til at drage sammenhængende konklusion(er) på grundlag af den gennemførte analyse og behandling af problemstillingen.
- Kompetence til at perspektivere konklusionen i forhold til dens psykologiske og/eller samfundsmæssige implikationer.
- Kompetence til at arbejde kritisk og selvstændigt med problemstillinger, der kræver psykologisk kompetence.
- Kompetence til at varetage og udvikle erhvervsfunktioner inden for områder, hvor en bred kvalificering i faget psykologi er anvendelig.
- Kompetence til at reflektere over psykologiske teories videnskabssteoretiske og metodologiske implikationer, herunder ontologiske og epistemologiske problemstillinger.

(Studieordning for fagmodulet i psykologi, s. 1-2)

Kandidatuddannelsen

Fælles for alle kandidater fra RUC er, at de opnår kompetencer til at kunne:

- frembringe ny videnskabelig baseret viden
- identificere teoretiske såvel som praktiske problemstillinger selvstændigt
- foretage analyser ved hjælp af en kritisk og begrundet anvendelse af fagområdets videnskabelige teorier og metoder - og på enkelte dele af området have kendskab til international forskning
- analysere problemstillinger tværfagligt og anvise løsninger - ikke kun ud fra det enkelte fags præmisser, men også ud fra et kendskab til andre faglige anskuelsesmåder
- formulere, formidle og diskutere problemstillinger og resultater inden for akademiske krav og normer
- lede eller indgå i et konstruktivt samarbejde med andre - også med en anden faglig baggrund - så fælles ressourcer anvendes og udvikles bedst muligt
- tilrettelægge og styre projektførelser, der er komplekse, kreative og uforudsigelige
 - herunder at kunne prioritere så deadlines overholdes
- formidle og kommunikere præcist til forskellige målgrupper og i forskellige kontekster
 - såvel skriftligt som mundtligt

(Studieordning, Appendiks 2)

Kandidatuddannelsen i Psykologi i kombination med et andet fag skal give de studerende følgende kvalifikationer og kompetencer:

Viden:

- Teoretisk forståelse baseret på den højeste internationale forskning om videnskabsteoretiske og teoretiske aspekter af udviklingspsykologi, personlighedspsykologiske, socialpsykologi, pædagogisk psykologi og arbejds- og organisationspsykologi
- Forståelse af psykologiske teoris videnskabsteoretiske diskussioner samt for disse diskussioners metodologiske implikationer i andres og eget arbejde
- Viden om udviklingen af praksisfelter indenfor hverdagslivets socialpsykologi, pædagogisk psykologi og arbejds- og organisationspsykologi
- Indgående kendskab til psykologiske kvalitative metoder

Færdigheder:

- forståelse, analyse og vurdering af videnskabelig psykologisk litteratur
- identificering og håndtering af problemstillinger inden for socialpsykologiske, udviklingspsykologiske, personlighedspsykologiske, arbejdspsykologiske og pædagogisk psykologiske perspektiver
- formulering af en selvstændig problemstilling, herunder at fastholde et psykologisk perspektiv på problemstillingen samt gennemførelse af en selvstændig og kritisk diskussion af teoretiske tilgange og metoder i opstillingen af nye løsningsmodeller
- analyse, diskussion og vurdering af psykologiske praktiske og teoretiske problemstillinger i et kulturelt og samfundsmæssigt perspektiv
- identificering og formulering af etiske problemstillinger knyttet til psykologisk teori og praksis
- analyse og diskussion af teori- og praksisudvikling vedrørende psykologiske problemstillinger i menneskers samfundsmæssige liv
- beherskelse af kvalitative metoder i studiet af psykologiske problemstillinger formidling af forskningsbaseret psykologisk viden og diskussion med både fagfæller og andre interessenter
- refleksion over psykologi som en samfundsmæssig, kulturel og videnskabelig aktivitet

Kompetencer:

- selvstændig igangsættelse, tilrettelæggelse, styring og gennemførelse af psykologiske faglige forløb i komplekse arbejds- og udviklingssituationer
- selvstændig udvikling og styring af komplekse faglige og tværfaglige læringsforløb med et psykologisk perspektiv

- opstilling af nye løsningsmodeller på psykologiske problemstillinger i dynamisk skiftende arbejds- og lærings-situationer i sociale, kulturelle og institutionelle kontekster.
- fortsættelse af studier i psykologi eller andre beslægtede studier, herunder forskning
(Studieordning, Appendiks 2)

Uddannelsens struktur

Bacheloruddannelsen

Den bachelorstuderende på RUC indskrives på enten den humanistiske, den samfundsvidenskabelige, den naturvidenskabelige eller den humanistisk-teknologiske bacheloruddannelse.

Da langt størstedelen (71 %) af de studerende på fagmodulet i psykologi kommer fra den humanistiske bacheloruddannelse, gengives strukturen for denne bacheloruddannelse nedenfor. Psykologi indgår i nedenstående struktur som "Fag 1".

Den Humanistiske Bacheloruddannelse Uddannelsesreform på Roskilde Universitet 2012				
	Projektarbejde 15 ECTS	Kursus 5 ECTS	Kursus 5 ECTS	Kursus 5 ECTS
6. sem.	Bachelorprojekt Fag 1 og / eller Fag 2	Valgfri	Valgfri	Faglig formidling (Progression)
5. sem.	Projekt Fag 2	Fag 2	Fag 2	Fag 2
4. sem.	Projekt Fag 1	Fag 1	Fag 1	Fag 1
3. sem.	Basisprojekt 3	Fag 1	Fag 2	Videnskabs- teori (Progression)
2. sem.	Basisprojekt 2	Historie og Kultur (Dimension)	Subjektivitet og Læring (Dimension)	Metode (Progression)
1. sem.	Basisprojekt 1	Tekst og Tegn (Dimension)	Videnskab og Filosofi (Dimension)	Projekt- arbejde (Progression)

Bachelorfagmodulet i psykologi omfatter et projektarbejde, normeret til 15 ECTS, og følgende obligatoriske kurser (å 5 ECTS-point):

- Fagmodulkursus 1: Hverdagslivets psykologi
- Fagmodulkursus 2: Psykologiske perspektiver – teori og hovedretninger
- Fagmodulkursus 3: Psykologiske fokusområder: Social-, udviklings- og personlighedspsykologi
- Fagmodulkursus 4: Psykologisk metodologi og forskningspraksis

Kandidatuddannelsen

Denne rapport fokuserer på vurderingen af uddannelsens struktur på den struktur, uddannelsen vil have efter den kommende uddannelsesstruktur, der træder i kraft sommeren 2015.

Den kandidatstuderende følger to fag sideløbende, nemlig psykologi (Fag 1) og det fag, den studerende også havde som Fag 2 på bacheloruddannelsen. Fra 2015 skal den studerende ved indskrivning på kandidatuddannelsen vælge, hvilket af de to fag, der skrives speciale i (Fag 1). Fag 1 bestemmer titlen, og studerende med psykologi som Fag 1 får titlen cand.mag. i psykolog og [andet fag].

På kandidatuddannelsen skal den studerende følge i alt 4 moduler á 30 ECTS-point.

Nedenfor gengives et anbefalet studieforløb for en kandidat med psykologi som Fag 1

1. semester (psykologi)

Semesteret omfatter:

- Arbejds- og organisationspsykologi (5 ECTS-point)
- Pædagogisk psykologi (5 ECTS-point)
- Psykologi og teknologi i det globaliserede hverdagsliv 1 (5 ECTS-point)
- Projekt Psykologien i relation til arbejde, læring og institutioner (15 ECTS-point)

2. semester (Fag 2)

Semesteret omfatter:

- 30 ECTS-point på Fag 2
 - a) 3 kurser á 5 ECTS-point
 - b) 1 projekt på 15 ECTS-point

3. semester (psykologi og Fag 2)

Semesteret omfatter Fag 1 (psykologi):

- Socialpsykologisk forskning i praksis (10 ECTS-point)
- Og 1 af 3 nedenstående valgfrie kurser
 - Arbejdslivets psykologiske dimensioner (5 ECTS-point)
 - Hverdagslivets psykologiske dimensioner – familieliv, køn og skole (5 ECTS-point)
 - Psykologi og teknologi i det globaliserede hverdagsliv 2 (case-kursus), (5 ECTS-point)

Semesteret omfatter Fag 2:

- Projekt: (15 ECTS) *eller*
- Projektorienteret praktikforløb (15 ECTS)

4. semester (psykologi)

- Semesteret omfatter specialet i psykologi (30 ECTS-Point)

Projektorienteret praktikforløb

I det projektorienterede praktikforløb kan de studerende vælge i mellem tre forskellige modeller for praktiken; deltidspraktik, fuldtidspraktik eller gymnasiepraktik. Ved deltidspraktik er den studerende i praktik i 3-5 måneder i 10-15 timer pr uge. Ved fuldtidspraktik er den studerende i praktik i 1-3 måneder i 32-37 timer uge. Gymnasiepraktikkens omfang er mellem 2 og 5 ugers fuldtidspraktik og den består af et intensivt forløb med observation af undervisning, undervisning og deltagelse i forskellige aktiviteter på skolen. For at kunne tage i gymnasiepraktik skal de studerende have valgt et kombinationsfag, som også giver undervisningskompetence i gymnasiet. (Dokumentationsrapport, s. 35)

Studieaktiviteter

Studieaktiviteten på bacheloruddannelsen er fordelt på denne måde:

Semester/modul	Undervisning		Vejledning	Kun universiteterne og de videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner - Forskningsdækning		
	Undervisningslektioner med holdstørrelse ≤40 (opgjort i lektioner á 45 min.)	Undervisningslektioner med holdstørrelse >40 (opgjort i lektioner á 45 min.)		VIP (opgjort i lektioner á 45 min.)	D-VIP (opgjort i lektioner á 45 min.)	Andre undervisere/vejledere (opgjort i lektioner á 45 min.)
1. semester (30 ECTS)	138,7	0	22,7	113,1	21,5	26,7
2. semester (30 ECTS)	130,0	0	22,7	116,3	9,6	26,7
3. semester (30 ECTS)	81,4	10,6	22,7	92,7	22	0
4. semester (Fagmodul i Psykologi) (30 ECTS)	59,7	114,7	7,0	147,4	33,9	0
5. semester (Fagmodul X) (30 ECTS)	59,7	114,7	7,0	147,4	33,9	0
6. semester (30 ECTS)	69,3	0	13,3	N/A	N/A	N/A

Note: Skemaet er fra supplerende dokumentation modtaget den 4. november 2014, hvor studieaktiviteterne for hele bacheloruddannelsen, inklusive de to fag, der under et Fagmodul X, er søgt samlet i ét skema. RUC har af ansælgelighedsårsager repræsenteret uddannelsen som om det andet valgte fagmodul (benævnt fagmodul X) var timemæssigt identisk med fagmodulet i Psykologi. Da RUC ikke ved indsendelsestidspunktet havde en bemandingsplan klar for foråret, var der på dette tidspunkt ikke datagrundlag for at sige noget om forskningsdækningen på 6. semester

Studieaktiviteten på kandidatuddannelsen er fordelt på denne måde:

KANDIDAT PSYKOLOGI	Semester/modul	Undervisning		Vejledning	Andre uddannelsesaktiviteter		Forskningsdækning			
		Undervisningslektioner med holdstørrelse ≤40 (opgjort i lektioner á 45 min.)	Undervisningslektioner med holdstørrelse >40 (opgjort i lektioner á 45 min.)		Vejledning pr. studerende (opgjort i lektioner á 45 min.)	1.Praktik/projektorienteret forløb (f.eks. praktikforløb på universiteterne)	2.Bachelorprojekt	3.Kandidatspeciale	4.Obligatorisk udlandsophold	Anden uddannelsesaktivitet (opgjort i ECTS)
	1. semester på kandidatfaget – modul K1 (30 ECTS)	56,0	101,7	7,0	0	0	133,9	30,8	0	
	2. semester på kandidatfaget – modul K2 (30 ECTS)									
	Projekt	73,0	12,0	7,0	0	0	74,8	17,2	0	
	Integreret speciale	91,7	15,3	8,0	0	0	93,5	21,5	0	
	Fagspeciale	18,7	15,3	8,0	0	0	34,2	7,8	0	

Kriterium I: Behov og relevans

Uddannelsen er relevant i forhold til arbejdsmarkedets behov.

Uddybning:

- dimittenderne finder relevant beskæftigelse eller videre uddannelse,
- institutionen indgår i en løbende dialog med aftagere og andre relevante interessenter med henblik på fortsat at sikre uddannelsens relevans på arbejdsmarkedet.

Vurdering for bacheloruddannelsen

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt for bacheloruddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende på bacheloruddannelsen finder videre uddannelse efter afslutningen på bacheloruddannelsen. Desuden vurderer akkrediteringspanelet, at uddannelserne er i dialog med relevante aftagere og interessenter som dimittender og censorer.

Vurdering for kandidatuddannelsen

Kriteriet er delvist tilfredsstillende opfyldt for kandidatuddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer for kandidatuddannelsen, at ledigheden over de seneste 4 opgjorte år er svingende, men stigende. Panelet vurderer dog også, at ledelsen er opmærksom på den negative udvikling, og at de har iværksat tiltag til nedbringelse af ledigheden. Det er endnu for tidligt at sige, om tiltagene vil have en positiv effekt, men panelet vurderer, at tiltagene, derunder fokuseringen af mulige kandidatkombinationer og muligheden for praktikorienterede projektføløb, er relevante. De dimittender, der er i arbejde, får relevant beskæftigelse.

Desuden vurderer akkrediteringspanelet, at uddannelserne er i dialog med relevante aftagere og interessenter som dimittender og censorer.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Finder dimittenderne relevant beskæftigelse eller videre uddannelse?

Gælder for bacheloruddannelsen

Alle studerende på RUC indskrives på enten den humanistiske, den samfundsvidenskabelige, den humanistisk-teknologiske eller den naturvidenskabelige bacheloruddannelse. På uddannelsens 2. år vælger den studerende de to bachelorfagmoduler, som vedkommende vil følge. Fagmodulet i psykologi kan vælges af studerende fra alle fire bacheloruddannelser, men de optagne studerende på fagmodulet i psykologi kommer typisk fra den humanistiske bacheloruddannelse. Nedenfor ses fordelingen mellem bacheloruddannelserne på de optagne studerende på fagmodulet.

Tabel 1: Fordeling af optagne på bachelorfagmodulet i psykologi

Baggrund fra RUC	Procent optaget på fagmodulet Psykologi	Procent optaget på kandidatfaget i Psykologi
Humanistisk Bacheloruddannelse, RUC	71,4 %	66,8 %
Samfundsvidenskabelig Bacheloruddannelse, RUC	23,5 %	23,1 %
Humanistisk-Teknologisk Bacheloruddannelse, RUC	2,0 %	8,0 %
Naturvidenskabelig Bacheloruddannelse, RUC	3,1 %	2,2 %

Langt størsteparten af de studerende, der indskrives på bachelorfagmodulet i psykologi vælger også at fortsætte på kandidatuddannelsen i psykologi. Dette ses i nedenstående tabel.

Tabel 2: Overgangsfrekvens fra bachelorfagmodul i psykologi til kandidatuddannelsen i psykologi

Antal af studerende som efter endt bachelor fortsætter på kandidaten på Psykologi Roskilde Universitet	Færdige bachelorer	Hvor mange fortsætter på kandidaten	Procent andel
2010	126	117	93%
2011	94	72	77%
2012	114	90	79%

RUC har, ud over de ovenstående overgangsfrekvenser fra bachelor- til kandidatuddannelsen i psykologi, ikke tal for, hvor mange bachelorstuderende med bachelorfagmodul i psykologi, der overgår til en kandidatuddannelse generelt set. Men Uddannelsesministeriets statistikker angiver, hvor mange af de studerende på den humanistiske bacheloruddannelse, der har læst videre på en kandidatuddannelse på RUC eller på en anden institution fra de årgange, der er startet i 2008-2011. Disse tal ses nedenfor sammen med Uddannelsesministeriets tal for ledigheden på de samme årgange:

Tabel 3: Overgang til kandidatuddannelse, alle humanistiske bachelorer fra RUC

Årgang	Aktivitet	Procent
2008	I uddannelse på RUC eller anden institution	91 %
	Ledighed	0 %
2009	I uddannelse på RUC eller anden institution	93 %
	Ledighed	0 %
2010	I uddannelse på RUC eller anden institution	94 %
	Ledighed	1 %
2011	I uddannelse på RUC eller anden institution	91 %
	Ledighed	1 %

Af tabellen fremgår det, at over 90 % af alle humanistiske bachelorer på RUC læser videre på en kandidatuddannelse. Sammenholdt med de næsten lige så høje tal for, hvor mange bachelorer med psykologi-fagmodul, der læser videre på en kandidatuddannelse i psykologi, vurderer panelet, at det er sandsynliggjort, at de studerende finder videre uddannelse efter afslutningen på bacheloruddannelsen.

Gælder for kandidatuddannelsen

RUC gengiver Uddannelses- og Forskningsministeriets (UFM's) tal for ledigheden 4-19 måneder efter endt uddannelse for kandidaterne i psykologi, men fremfører samtidig, at ledighedstallene har en bias, da statistikken kun omfatter kandidater som har skrevet speciale i Psykologi (og som derfor typisk har titlen cand.mag.). (Dokumentationsrapport, s. 6) RUC supplerer ledighedstallene fra UFM med tal fra den nyeste kandidatundersøgelse fra 2012. RUC fremfører dog, at også disse tal har en bias, da der i respondentgruppen er en overvægt af dimittender i beskæftigelse ift. ledige kandidater. (Dokumentationsrapport, s. 7)

I dokumentationsrapporten er det i tabeller opgjort, hvor stor beskæftigelsen er, men tallene for ledighed er slået sammen med dem der er uden for arbejdsmarkedet og under uddannelse. Danmarks Akkrediteringsinstitution har derfor samlet oplysningerne fra UFM's beskæftigelsesstatistikker i én tabel opgjort som ledighed.

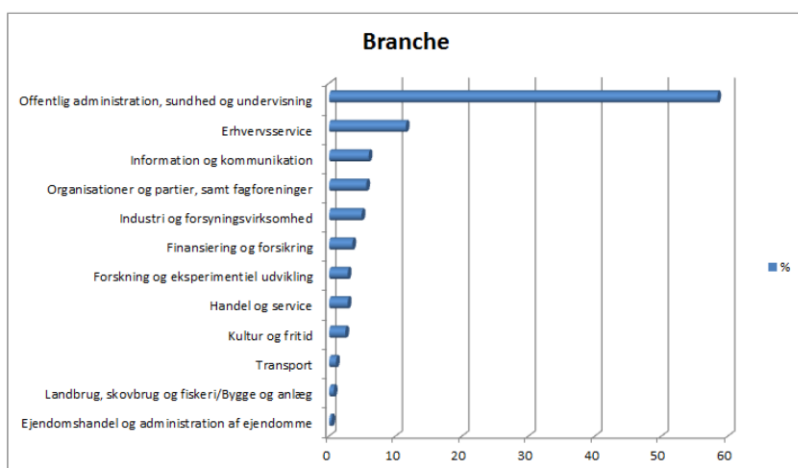
Tabel 4: Ledighed, tal fra Uddannelsesministeriet (ufm.dk) og fra kandidatundersøgelsen for psykologi fra 2012 (Bilag 4)

	2008	2009	2010	2011
Ledighed, psykologi, 4-19 måneder efter endt uddannelse (ufm.dk)	4 %	12 %	9 %	15 %
Ledighed, det humanistiske hovedområde på landsplan (ufm.dk)	8 %	12 %	14 %	13 %

Universitetet bemærker til ledighedstallene: ”Selvom tallene fra de to opgørelser er biased på forskellig vis, er det dog tydeligt, at der har været en stigende ledighed i perioden fra 2008 til 2011 på både Psykologi og på Humaniora på Roskilde Universitet. Ledighedsprocenten er dog ikke mere end dobbelt så høj som landsgennemsnittet for Humaniora. Alligevel må tallet siges at være højt i 2011 i forhold til tidligere år.” (Dokumentationsrapport, s. 7) Universitetet har på baggrund af den høje ledighed igangsat en række tiltag, som vil blive behandlet i næste afsnit.

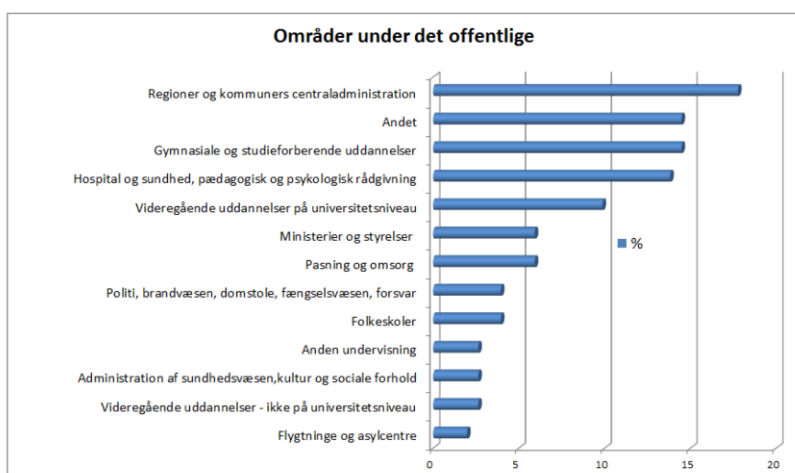
Hvad angår de studerende, der er i beskæftigelse, anskueliggør universitetet i en figur fra kandidatundersøgelsen fra 2012, hvilke sektorer disse dimittender er ansat i:

Figur 1: De beskæftigede dimittenders sektorer/brancher



Den høje andel af beskæftigede inden for offentlig administration, sundhed og undervisning er udspecificeret i undergrupper i følgende figur:

Figur 2: De beskæftigedes ansættelsesområder under det offentlige område



Universitetet opgør også, hvor stor en del af de studerende, der angiver, at de arbejder med opgaver, der har sammenhæng med uddannelsens fagområde:

Tabel 5: Sammenhængen mellem uddannelsen og indholdet i den aktuelle ansættelse for respondenter i job (Kandidatundersøgelsen for psykologi 2012)

Sammenhæng	Antal	Procent
I forlængelse af speciale	30	10,5%
Anvender kvalifikationer og kompetencer fra fagretning	151	52,8%
Anvender akademiske kvalifikationer og kompetencer	85	29,7%
Ingen sammenhæng	20	7,0%
I alt	286	100,0%

Som det kan aflæses i

Tabel 4, er dimittendernes ledighed stigende. Universitetets tiltag til nedbringelse af ledigheden behandles nedenfor. Panelet vurderer dertil, at de dimittender, der er i beskæftigelse, har beskæftigelse inden for relevante brancher og ansættelsesområder, og at disse dimittender har beskæftigelse på relevant niveau.

Hvad gør institutionen for at afhjælpe eventuel høj ledighed?

Gælder for kandidatuddannelsen

Som ovenfor beskrevet, angiver universitetet, at ledigheden er høj for kandidaterne fra uddannelsen. De har derfor igangsat en række tiltag for at nedbringe ledigheden. De har på nuværende tidspunkt besluttet og gennemført følgende:

- Den kommende kandidatreform der, via færre fagkombinationer, giver de studerende mulighed for fokuserede studieforløb med mere entydige erhvervsretninger. RUC vil desuden øge formidlingen af jobmulighederne med en kandidatuddannelse med psykologi som det ene fag.
- Der er givet mulighed for at studerende kan komme i et praktikorienteret projektforsløb indsatsen for at få flere studerende til at vælge det praktikorienterede projektforsløb er ifølge universitetet styrket

De vil desuden fremover søge at nedbringe ledigheden ved følgende tiltag:

- RUC vil udvikle valgkurser med øget sigte på beskæftigelse, f.eks. i Human Resources psykologi og psykologiske test og rekrutteringsmetoder
- RUC vil udvikle et yderligere professionsspor på kandidatfaget i kommunikation og teknopsykologi.
- De vil fokusere dialogen med aftagerpanel om beskæftigelse og udvikling af kandidaternes kompetenceprofil.

(Dokumentationsrapport, s.7-8)

Som det første tiltag nævnes ”den kommende kandidatreform”. Denne reform dækker over en igangværende proces, der har involveret alle universitetets uddannelser, og derunder også psykologi. Psykologi har hidtil kunnet kombineres frit med universitetets øvrige kandidatfag, men kandidatreformen vil føre til en begrænsning i antallet af kombinationsmuligheder ud fra kriterierne frekvens, profil, relevans og udviklingspotentiale. Formålet med dette er at sikre sammenhængende bacheloruddannelser og kandidatuddannelser med en relevant tværfaglig sammenhæng mellem kombinationsfagene. Reformen vil også placere ansvaret for kvaliteten af den samlede uddannelse, dvs. opfølgning på evalueringer, monitorering og nøgletal, hos et enkelt studienavn. (Dokumentationsrapport, s. 5)

Studienævnet for Psykologi vil altså få ansvaret for de studerende, der vælger psykologi som hovedfag. De uddannelser, der fremover kan kombineres med psykologi som hovedfag, vil være: kommunikation, pædagogik- og uddannelsesstudier, sundhedsfremme og sundhedsstrategier, arbejdslivsstudier, socialvidenskab, kultur- og sprogmodestudier, filosofi, performance-design og virksomhedsstudier.

Et andet tiltag er indførelsen af et ”praktikorienteret projektforsløb”. De studerende kan vælge i mellem tre forskellige modeller for praktikken; deltidspraktik, fuldtidspraktik eller gymnasiepraktik.

- Ved deltidspraktik er den studerende i praktik i 3-5 måneder i 10-15 timer pr uge.
- Ved fuldtidspraktik er den studerende i praktik i 1-3 måneder i 32-37 timer uge.
- Gymnasiepraktikkens omfang er mellem 2 og 5 ugers fuldtidspraktik og den består af et intensivt forløb med observation af undervisning, undervisning og deltagelse i forskellige aktiviteter på skolen. For at kunne tage i gymnasiepraktik skal de studerende have valgt et kombinationsfag, som også giver undervisningskompetence i gymnasiet.

(Dokumentationsrapport, s. 35)

Ledelsen gav på besøget udtryk for, at de mente, at dette tiltag om et praktikforsløb vil kunne forøge de studerendes mulighed for ansættelse efter endt uddannelse.

Panelet konstaterer samlet set, at ledigheden over de seneste 4 opgjorte år er svingende, men stigende. Panelet vurderer dog, at ledelsen har haft fokus på den negative udvikling, og at de har iværksat tiltag til nedbringelse af

ledigheden. Det er endnu for tidligt at sige, om tiltagene vil have en positiv effekt, men panelet vurderer, at tiltagene, derunder fokuseringen af mulige kandidatkombinationer og muligheden for praktikorienterede projektforbøb, er relevante.

Panelet vurderer derfor samlet set, at institutionen gør tilstrækkeligt meget for at nedbringe ledigheden på kandidatuddannelsen i psykologi.

Indgår institutionen i dialog med aftagere og andre relevante interessenter omkring arbejdsmarkedets behov?

Gælder for alle uddannelserne

Uddannelserne er tilknyttet Institut for Psykologi og Uddannelsesforskning (PAES). Instituttets Aftagerpanel omfatter alle instituttets fag og fagintegrerede kandidatuddannelser, dvs. psykologi, pædagogik og uddannelsesstudier, sundhedsfremme og sundhedsstrategier, sociale interventionsstudier samt social entreprenørskab og management. Institutlederen og Sekretariatslederen på PAES deltager i møderne i aftagerpanelet, der omfatter 9 eksterne medlemmer:

- Agi Csonka (formand), Direktør, Det Nationale Forskningscenter for Velfærd
- Dorte Steenberg (næstformand), Dansk Sygeplejeråd
- Hanne Fischer, Uddannelsesdirektør, University College Sjælland
- Allan Baumann, Faglig sekretær. BUPL
- Camilla Wang, Dekan. Professionshøjskolen Metropol
- Ole Pass, Socialdirektør, Rødovre kommune
- Peter Villads Vedel, Pædagogisk konsulent, Ministeriet for Børn og Undervisning
- Mogens Hansen, Rektor, Rungsted Gymnasium
- Margit Thomsen, Direktør, mhtconsult

Af kandidatundersøgelsen fra 2012 fremgår det blandt andet (se Figur 2), at en stor del af dimittenderne får ansættelse i:

- regioners og kommuners centraladministration
- gymnasiale og studieforberedende uddannelser
- hospital og sundhed, pædagogisk og psykologisk rådgivning
- ministerier og styrelser

På denne baggrund finder akkrediteringspanelet, at aftagerpanelet repræsenterer brancher, der er relevante i forhold til en dialog med uddannelsens aftagere.

Aftagerpanelet mødes to gange hvert semester og diskuterer forslag til nye uddannelser og væsentlige ændringer af eksisterende. Panelet drøfter desuden løbende studielederrapporterne om instituttets fag. Referater af møderne i Aftagerpanelet for årene 2008-2014 findes på universitetets hjemmeside. I studielederrapporterne redegøres der for, hvordan der følges op på Aftagerpanelets anbefalinger. Studielederrapporterne kan se på universitetets hjemmeside om Dokumentation af arbejdet med uddannelseskvalitet på RUC¹.

I dokumentationsrapporten giver universitetet et eksempel på anvendelsen af dialogen med aftagerpanelet:

- Flere medlemmer af Aftagerpanelet har peget på, at det er vigtigt, at kandidaterne får viden og kompetencer, som gør dem i stand til at kunne håndtere forandringsprojekter. Universitetet skriver, at dette tema tages op på kurserne på 2. kandidatmodul, hvor der i kurset om "Hverdagslivets psykologiske dimensioner" bl.a. er fokus på den måde, som vi lever vort daglige liv på, med dets rutiner, vaner og brud. Dette tema tages også op i kurset om "Arbejdslivets psykologiske dimensioner," hvor der bl.a. er fokus på forandrings- og udviklingsprocesser i organisationer, herunder læring, modstand og forsvarsmekanismer (Dokumentationsrapport, KA, s. 11-12)

¹ <http://www.ruc.dk/om-universitetet/uddannelseskvalitet/dokumentation-af-kvalitetsarbejdet>

Uddannelsen har desuden løbende dialog med censorkorpset for psykologi. Censorformandskabet udarbejder en årlig censorrapport på basis af egne iagttagelser og indberetninger fra de censorer, som har været aktive ved prøver mv. i årets løb. (Dokumentationsrapport, s. 12) Dialogen indbefatter censorernes tilbagemeldinger på både de praktiske dimensioner ved eksamensafviklingen og på de studerendes faglige niveau. (Bilag 5) Censortilbage-meldingerne inkluderes i den årlige studielederrapport. I dokumentationsrapporten gives også eksempler på møder mellem censorformandskabet og studieledelsen. Møderne har dog ikke givet anledning til konkrete ændringer på hverken bachelor- eller kandidatuddannelsen.

Universitetets dialog med dimittender foregår gennem RUC's alumnenetværk og gennem dimittendundersøgelser hvert 5. år. Det er primært dimittendundersøgelserne, der udmønter sig i konkrete udviklinger af uddannelserne. De to seneste undersøgelser er foretaget i 2007 og 2012, og udvalgte resultater fra 2012 er gengivet ovenfor.

Universitetet skriver, at de løbende kandidatundersøgelser bruges som grundlag for analyser af kandidaternes jobmuligheder og brugbarheden af de kompetencer, som de har fået ved at læse psykologi. Disse analyser bruges ifølge universitetet i den igangsatte proces med at revidere kandidatfaget i forhold til Roskilde Universitets igangværende reform af kombinationskandidatuddannelserne. Som et andet eksempel på anvendelsen af analyserne nævnes et fagligt udviklingsmøde blandt ansatte og studerende på psykologi, hvor det på baggrund af dimittendundersøgelser blev besluttet at udvikle et kursus, der skal fokusere på relationerne mellem kommunikation, teknologi og psykologi, som kan medvirke til at styrke beskæftigelsesmulighederne for kandidater med Psykologi inden for det private erhvervsliv. (Dokumentationsrapport, KA, s. 14)

Akkrediteringspanelet vurderer samlet set på baggrund af ovenstående, at institutionen indgår i en løbende dialog med aftagere, censorer og dimittender med henblik på at sikre uddannelsens kvalitet og relevans på arbejdsmarkedet. Panelet vurderer desuden, at aftagerne er repræsentative for de brancher, der er relevante i forhold til uddannelsernes erhvervs-sigte, og at dialogen derfor også fremover vil være anvendelig i sikringen af uddannelsernes relevans på arbejdsmarkedet.

Kriterium II: Videngrundlag

Uddannelsen er baseret på det videngrundlag, som følger af reglerne for uddannelsen.

Uddybning:

- uddannelsen er tilknyttet et relevant fagligt miljø, hvor underviserne samlet set lever op til de krav til kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen,
- uddannelsen er baseret på ny viden og tilrettelægges af undervisere, der deltager i eller har aktiv kontakt med relevante forsknings- eller udviklingsmiljøer,
- de studerende har kontakt til det relevante videngrundlag, fx gennem inddragelse i aktiviteter relateret hertil.

Vurdering for bacheloruddannelsen

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt for bacheloruddannelsen.

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende har kontakt til det relevante videngrundlag, at uddannelserne er tilknyttet de relevante faglige miljøer inden for de fokusområder, uddannelserne i psykologi på RUC har, og at uddannelserne er baseret på aktiv forskning inden for området. Panelet vurderer også, at uddannelserne tilrettelægges af undervisere, der indgår i disse relevante forskningsmiljøer.

Vurdering for kandidatuddannelsen

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt for kandidatuddannelsen.

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende har kontakt til det relevante videngrundlag, at uddannelserne er tilknyttet de relevante faglige miljøer inden for de fokusområder, uddannelserne i psykologi på RUC har, og at uddannelserne er baseret på aktiv forskning inden for området. Panelet vurderer også, at uddannelserne tilrettelægges af undervisere, der indgår i disse relevante forskningsmiljøer.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Har uddannelsen et videngrundlag af tilstrækkelig kvalitet?

Gælder for begge uddannelserne

Faget psykologi er forskningsmæssigt knyttet til Institut for Psykologi og Uddannelsesforskning. Her er forskningen organiseret i en række tværfaglige forskningsgrupper. Bachelor- og kandidatuddannelsen i psykologi understøttes af nedenstående forskningsgrupper, der går på tværs af en række uddannelser under instituttet.

Først nævnes det enkelte forskningsområde, derefter gengives universitetets beskrivelse af forskningsområdet, og til sidst nævnes, hvor mange forskere fra psykologi, der indgår i forskningsområdet. (Dokumentationsrapport KA, s. 14-15)

Subjekt, teknologi og social praksis (STP)

”Forskningsgruppen fokuserer på undersøgelser af menneskers subjektivitet, erfaringer og virke i deres hverdagsliv på tværs af forskellige livskontekster. I forbindelse med den pluralitet af kontekster mennesker indgår sammen med andre, har teknologier afgørende betydning for koordinering, socialitet og subjektivitet. Gennem undersøgelse af de sociale arrangementer af menneskelig praksis (som fx på en arbejdsplads, en børneinstitution eller en sundhedspraksis) forsøger forskningen at belyse sammenhænge mellem hverdagslivets problemstillinger, perspektiver og teknologier samt at analysere på hvilke måder disse sammenhænge har indflydelse på, hvordan menneskelige subjekter forstår hinanden og handler sammen. I dette arbejde inddrages bl.a. socialpsykologiske, personlighedspsykologiske, pædagogisk psykologiske, kognitionspsykologiske og arbejds- og organisationspsykologiske teorier og metoder.

Fra Psykologi deltager 1 professor, 7 lektorer, 5 adjunkter og 6 ph.d.-studerende i forskningsgruppen.”

Barndom, ungdom og familieliv (BUFF)

”Forskningsgruppen om barndom, ungdom og familieliv forsker tværfagligt i børn og unges hverdagsliv på tværs af institutioner og familieliv. Den samlede forskningsindsats afdækker konsekvenserne af vedvarende samfundsmæssige moderniseringsprocesser for børn og unge samt for institutioner og familieliv. I dette arbejde inddrages bl.a. pædagogisk psykologiske, socialpsykologiske, og udviklingspsykologiske teorier og metoder.

Fra Psykologi deltager 3 professorer, 2 lektorer og 1 adjunkt i forskningsgruppen.”

Køn, krop og hverdagsliv (KKH)

”Køn er en kategori, der i enhver kultur bruges til at definere bestemte rammer for individets handlinger. Betydningen af køn kan variere over tid og fra kultur til kultur, men det er en kategori, der altid gør en forskel. Derfor har forskningsgruppen særligt fokus på køn på tværs af de forskellige genstandsfelter og forsker i betydningen af køn i og igennem forskellige kontekster for dermed at udvikle forståelser af kønnets betydninger henover forskellige genstandsfelter og ud fra forskellige teoretiske perspektiver, herunder socialpsykologi, pædagogisk psykologi og personlighedspsykologi.

Fra Psykologi deltager 1 professor og 4 lektorer i forskningsgruppen.”

Arbejdsliv og Læring (ForAll)

”Forskningsgruppen kombinerer en interesse for læring i arbejdslivet med en interesse for livslang læring. Der forskes i arbejdslivets udviklingsbetingelser og udviklingsretning, herunder muligheder og betingelser for læring i arbejdslivet. ’Arbejde’ er betydningsfuldt ikke kun for det enkelte menneske, men spiller også som kollektiv praksis en væsentlig rolle i forhold til forandringer på et institutionelt og samfundsmæssigt niveau. I forskningen i læring er fokus på subjektive perspektiver på livslang læring for at signalere, at forskning heri ikke kan indfange kompleksiteten i sin genstand, hvis spørgsmålet om kompetenceudvikling reduceres til en tilpasning til ydre krav. I dette arbejde inddrages arbejds- og organisationspsykologiske, pædagogisk psykologiske og personlighedspsykologiske teorier og metoder.

Fra Psykologi deltager 1 professor, 1 lektor og 1 adjunkt i forskningsgruppen.”

Sundhedsfremme (SundFrem)

”Forskningsgruppen skaber viden om strategier, indsatser og processer, der hæmmer og fremmer human sundhed. Forskningsgruppen for Sundhedsfremme er organiseret som et selvstændigt, interdisciplinært forskningsteam. I dette arbejde inddrages sundhedspsykologiske, pædagogisk psykologiske og personlighedspsykologiske teorier og metoder

Fra Psykologi deltager 1 professor (frem til maj 2014) og 1 adjunkt i forskningsgruppen”

Den humanistiske bacheloruddannelse

Den studerende på bachelorfagmodulet i psykologi kan komme fra alle universitetets bacheloruddannelser, som beskrevet overfor under ”Uddannelsens struktur” og ”Uddannelsens mål for læringsudbytte”. Nedenfor beskrives de involverede institutter i den humanistiske bacheloruddannelse, da langt de fleste studerende på bachelorfagmodulet kommer fra denne uddannelse

Basisdelen af den humanistiske bacheloruddannelse er på samme måde som fagmodulet i Psykologi knyttet til institutternes forskergrupper. Basisdelen trækker på lærere fra tre institutter: Institut for Kultur og Identitet (CUID), Institut for Psykologi og Uddannelsesforskning (PAES) og Institut for Kommunikation, Virksomhed og Informationsteknologier (CBIT). (Dokumentationsrapport, s. 13-14)

Institut for Kultur og Identitet (CUID)

Omfatter fagene: Dansk, Engelsk, Tysk, Kultur- og Sprogmodestudier, Historie, Filosofi og Videnskabsteori.

Institut for Psykologi og Uddannelsesforskning (PAES)

Omfatter fagene Psykologi, Pædagogik og Uddannelsesstudier, Socialt Entreprenørskab og Management, Arbejdslivsstudier, Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier og Sociale interventionsstudier.

Institut for Kommunikation, Virksomhed og Informationsteknologier (CBIT)

Omfatter fagene Kommunikation, Journalistik, Datalogi, Informatik, Virksomhedsstudier, Virksomhedsledelse og Erhvervsøkonomi (HA).

Nedenfor gengives antallet af publikationer i 2010 til 2012 for de 25 forskere på psykologi, både bachelorfagmodulet og kandidatuddannelsen:

Tabel 6: Publikationer opgjort efter den bibliometriske forskningsindikator, psykologi 2010-12

Klassifikation	Point	Antal BFI-publikationer
Videnskabelig artikel - Niveau 1	35,68	59
Videnskabelig artikel - Niveau 2	3,97	6
Videnskabelig monografi - Niveau 1	18,00	10
Videnskabelig artikel i antologi - Niveau 1	46,58	69
Publikationer uden BFI-klassifikation	0	177

Note: Den andel af instituttets forskningsmiljø, som er knyttet til Psykologi, består af 25 undervisere.

Af kompetenceprofilen fremgår det, at uddannelsernes fokus er på:

- udviklingspsykologi
- personlighedspsykologi
- socialpsykologi
- pædagogisk psykologi
- arbejds- og organisationspsykologi

Dette fokus genfindes i uddannelsernes obligatoriske moduler, herunder:

- Psykologiske fokusområder: Social-, Udviklings- og Personlighedspsykologi (bacheloruddannelsen)
- Fagmodulprojekt i Psykologi: Centrale teorier og problemstillinger i psykologien (bacheloruddannelsen)
- Arbejds- og Organisationspsykologi og metode (kandidatuddannelsen)
- Projekt: Psykologien i relation til arbejde, læring og institutioner (kandidatuddannelsen)

Panelet vurderer på baggrund af studieordningerne, beskrivelsen af forskningsmiljøerne, publikationslister og cv'er, at dette fokuserede formål med uddannelserne understøttes af forskningsgrupperne, der er nævnt ovenfor. Panelet vurderer desuden, at publikationsopgørelsen viser et aktivt forskningsmiljø.

Står relevante undervisere bag uddannelsen?

Gælder for bacheloruddannelsen

Universitetet har i en tabel opgjort sammenhængen mellem undervisere med forskningsforpligtelse, der varetog undervisning, vejledning, planlægning og udvikling af fagmodulet i Psykologi i efteråret 2013 og foråret 2014, moduler og forskningsgrupper (Dokumentationsrapport, s. 10-11)

Tabel 7: Undervisere på bacheloruddannelsen, efteråret 2013 og foråret 2014

Kursusundervisning			
Titel	Navn	Kursus	Forskningsgruppe
Professor	Arne Poulsen	Fagmodulkursus 1: Hverdagslivets psykologi Fagmodulkursus 2: Psykologiske perspektiver – teori og hovedretninger Fagmodulkursus 3: Psykologiske fokusområder: Social-, Udviklings- og Personlighedspsykologi	BUFF
Lektor	Bjarne Jakobsen	Fagmodulkursus 2: Psykologiske perspektiver – teori og hovedretninger Fagmodulkursus 3: Psykologiske fokusområder: Social-, Udviklings- og Personlighedspsykologi	STP
Lektor	Bjarne Sode Funch	Fagmodulkursus 2: Psykologiske perspektiver – teori og hovedretninger Fagmodulkursus 3: Psykologiske fokusområder: Social-, Udviklings- og Personlighedspsykologi Fagmodulkursus 4 Psykologisk metodologi og forskningspraksis	Ej i forskningsgruppe Forskningsområde: Personligheds- og socialpsykologi
Lektor	Charlotte Højholt	Fagmodulkursus 1: Hverdagslivets psykologi	STP
Professor	Erik Axel	Fagmodulkursus 2: Psykologiske perspektiver – teori og hovedretninger Fagmodulkursus 3: Psykologiske fokusområder: Social-, Udviklings- og Personlighedspsykologi Fagmodulkursus 4 Psykologisk metodologi og forskningspraksis	STP
Lektor	Ernst Schraube	Fagmodulkursus 1: Hverdagslivets psykologi	STP
Lektor	Jo Krøjer	Fagmodulkursus 1: Hverdagslivets psykologi	STP
Adjunkt	Katia Dupret Søndergaard	Fagmodulkursus 1: Hverdagslivets psykologi	STP, DHT

Lektor	Kirsten Grønbæk Hansen	Fagmodulkursus 3: Psykologiske fokusområder: Social-, Udviklings- og Personlighedspsykologi Fagmodulkursus 4 Psykologisk metodologi og forskningspraksis	KKH
Adjunkt	Peter Busch-Jensen	Fagmodulkursus 1: Hverdagslivets psykologi	ForAll; STP
Professor	Peter Olsén	Fagmodulkursus 1: Hverdagslivets psykologi Fagmodulkursus 2: Psykologiske perspektiver – teori og hovedretninger	ForAll
Lektor	Rashmi Singla	Fagmodulkursus 3: Psykologiske fokusområder: Social-, Udviklings- og Personlighedspsykologi	BUFF
Lektor	Tine Jensen	Fagmodulkursus 4 Psykologisk metodologi og forskningspraksis	STP
Lektor	Åse Høgsbro Lading	Fagmodulkursus 1: Hverdagslivets psykologi Fagmodulkursus 4 Psykologisk metodologi og forskningspraksis	KKH

Desuden har følgende undervisere vejledt projekter på bachelorniveau, men ikke undervist på modulerne (Dokumentationsrapport, s. 12):

Tabel 8: Undervisere, der har vejledt projekter, men ikke undervist i foråret 2014

Projektvejledning		
Titel	Navn	Forskningsgruppe
Lektor	Allan Westerling	BUFF
Adjunkt	Niklas Chimirri	STP
Adjunkt	Maja Røn Larsen	STP, BUFF

Panelet vurderer på denne baggrund, og på baggrund af publikationslister og cv'er, at de undervisere, der tilrettelægger og gennemfører uddannelsen deltager i relevante forskningsaktiviteter.

Gælder for kandidatuddannelsen

Universitetet har i en tabel opgjort sammenhængen mellem undervisere med forskningsforpligtelse, der varetog undervisning, vejledning, planlægning og udvikling af kandidatuddannelsen i Psykologi i efteråret 2013, moduler og forskningsgrupper (Dokumentationsrapport, s. 17):

Tabel 9: Undervisere på kandidatuddannelsen, efteråret 2013

Kursusundervisning			
Titel	Navn	Kursus	Forskningsgruppe
Lektor	Allan Westerling	Kvalitative metoder – avanceret	BUFF
Professor	Birgitte Elle	Pædagogisk psykologi; Arbejds- og organisationspsykologi og metode;	KKH, BUFF
Lektor	Charlotte Højholt	Pædagogisk psykologi	STP
Professor	Erik Axel	Arbejds- og organisationspsykologi og metode; Pædagogisk psykologi	STP
Lektor	Ernst Schraube	Arbejds- og organisationspsykologi og metode	STP
Lektor	Hans H. K. Sønderstrup-Andersen	Arbejds- og organisationspsykologi og metode	STP; ForAll
Lektor	Jo Krojer	Arbejds- og organisationspsykologi og metode	STP
Lektor	Kirsten Grønbæk Hansen	Pædagogisk psykologi; Hverdagslivets psykologiske dimensioner	KKH
Adjunkt	Peter Busch-Jensen	Kvalitative metoder – avanceret	ForAll; STP
Professor	Peter Olsen	Arbejds- og organisationspsykologi og metode; Arbejdslivets psykologiske dimensioner	ForAll
Professor (MSO)	Steen Visholm	Arbejds- og organisationspsykologi og metode	SocInn
Lektor	Tine Jensen	Pædagogisk psykologi; Arbejds- og organisationspsykologi og metode	STP
Lektor	Tomas Ellegaard	Pædagogisk psykologi	BUFF
Lektor	Åse Høgsbro Lading	Pædagogisk psykologi	KKH

Desuden har følgende undervisere vejledt projekter og specialer på kandidatniveau, men ikke undervist på modulerne (Dokumentationsrapport, s. 12):

Tabel 10: Undervisere, der har vejledt projekter og specialer, men ikke undervist i efteråret 2014

Speciale- og projektvejledning		
Titel	Navn	Forskningsgruppe
Professor	Arne Poulsen	BUFF
Lektor	Bjarne Jacobsen	STP
Lektor	Bodil Pedersen	KKH, STP
Professor	Erik Simonsen	SundFrem
Adjunkt	Maja Røn Larsen	STP, BUFF
Lektor	Rashmi Singla	STP; ForAll

Panelet vurderer på denne baggrund, og på baggrund af publikationslister og cv'er, at de undervisere, der tilrettelægger og gennemfører uddannelsen deltager i relevante forskningsaktiviteter.

Får de studerende kontakt til det faglige miljø og videngrundlaget?

Gælder for begge uddannelserne

Universitetet skriver generelt om de studerendes mulighed for kontakt til det faglige miljø, at den primære kontakt mellem de studerende og det faglige miljø medieres via det obligatoriske problemorienterede projektarbejde,

som på Psykologi udgør 15 ECTS-point svarende til 50 % af et semesters undervisning. De skriver videre, at de studerende trænes i at formulere og vurdere faglige problemer og relevansen af valgte teorier og metoder på et videnskabeligt grundlag i en fortløbende dialog med en vejleder fra det faglige miljø. Projektarbejdet er deltagerstyret og bygger på de studerendes engagement, ansvar, samarbejde og medejerskab.

Undervisningen på Psykologi er udover det problemorienterede projektarbejde baseret på forelæsninger og holdundervisning. På kandidatfaget varetages forelæsningerne stort set altid af adjunkter, lektorer og professorer. Da faglige diskussioner og refleksioner efter både lærernes og de studerendes mening har de bedste vilkår i mindre fora, har Psykologi valgt at kombinere forelæsningerne med holdundervisning. Holdundervisningen er fagligt set koblet til forelæsningstemaerne og ligger skemamæssigt altid lige efter en givet forelæsning. På denne måde giver holdundervisningen ifølge universitetet en meget bred mulighed for de studerende for at gå i tæt dialog med de tilknyttede undervisere om såvel forelæsningen, som de valgte tekster. (Dokumentationsrapport KA, s. 18)

VIP/DVIP-, STUD/VIP-ratioerne og STÅ/VIP-ratioerne er opgjort i en række tabeller i dokumentationsrapporten. Disse tabeller gengives i kondenseret form (udført af AI) nedenfor:

Tabel 11: Indikatorer for de studerendes mulighed for kontakt til fagmiljøet

	Bachelor-fagmodul i psykologi	Den humanistiske bacheloruddannelse	Kandidatuddannelsen i psykologi	Gennemsnit på landsplan (det humanistiske hovedområde)
Antal VIP (2013-2014)	17	77	20	-
STUD/VIP-ratio (antal) (2013-2014)	26,03	16,88	16,35	-
VIP-årsværk (2012-2013)	1,71	15,78	3,24	-
VIP/DVIP-ratio (2012-2013)	5,35	2,53	5,33	3,0
STÅ-produktion (2012-2013)	64,5	977	115,5	-
STÅ/VIP-ratio (2012-2013)	37,76	61,91	35,62	-

(Dokumentationsrapport og supplerende oplysninger samt AI's notat om sammenligningsgrundlag)

STÅ/VIP-ratioen er høj, mens VIP/DVIP-ratioen er lav for den humanistiske bacheloruddannelse. I denne akkrediteringsproces finder panelet det dog rimeligt at fokusere på indikatorerne for psykologi-fagmodulerne på både bachelor- og kandidatuddannelsen, da det er på disse moduler, at den psykologiske faglighed etableres og udbygges.

Som ovenfor beskrevet, har de studerende desuden mulighed for tæt kontakt med vejlederne i projektskrivningen, der dækker 50 % af de studerendes arbejdsmængde. Dertil har man på psykologi indført holdundervisning umiddelbart efter de enkelte forelæsninger. Holdundervisningen er opdelt i endnu mindre ”klynger” af studerende, der skiftes til at holde oplæg om forelæsningernes temaer og få direkte, faglig feedback af den underviser, der står for den specifikke holdundervisning. Det fremgik på besøget, at både de studerende og underviserne finder denne holdundervisning givtig, og de studerende mener, at de har bedre mulighed for faglige diskussioner og dialog med underviserne på disse mindre hold. Det fremgik også på besøget, at der findes nogle, ganske vist få, lokaler i instituttets bygninger, som de studerende kan reservere til projektarbejde. Disse lokaler er placeret på samme gange som underviserens kontorer, hvilket er med til at fremme mulighederne for de studerendes uformelle kontakt til underviserne.

Samlet set vurderer panelet, at de studerende har mulighed for kontakt med det faglige miljø.

Kriterium III: Mål for læringsudbytte

Der er sammenhæng mellem uddannelsens indhold og målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsens mål for læringsudbytte lever op til den relevante typebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelser,
- der er sammenhæng mellem uddannelsens struktur, læringsmål og adgangsgrundlag set i forhold til målene for læringsudbytte.

Vurdering for bacheloruddannelsen

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt for bacheloruddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsernes mål for læringsudbytte lever op til typebeskrivelsen for bachelor- og kandidatuddannelser i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelser, og at der er sammenhæng mellem uddannelsens struktur, læringsmål og adgangsgrundlag set i forhold til mål for læringsudbytte.

Vurdering for kandidatuddannelsen

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt for kandidatuddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsernes mål for læringsudbytte lever op til typebeskrivelsen for bachelor- og kandidatuddannelser i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelser, og at der er sammenhæng mellem uddannelsens struktur, læringsmål og adgangsgrundlag set i forhold til mål for læringsudbytte.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Har uddannelsens mål for læringsudbytte det rette niveau for uddannelsestypen?

Gælder for bacheloruddannelsen

Universitetet har opstillet den danske kvalifikationsramme og bachelorfagmodulets mål for læringsudbytte i en sammenlignende tabel. Tabellen ses i udsnit nedenfor (Færdigheder) (Dokumentationsrapport, s. 18-19):

Tabel 12: Udsnit af sammenlignende tabel, kvalifikationsrammen og uddannelsens mål for læringsudbytte

Fagmodulet i Psykologi		
Krav til niveauet som de fremgår af dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelser		Fagmodulets kompetenceprofil
Færdigheder	Skal kunne anvende et eller flere fagområders metoder og redskaber samt kunne anvende færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne eller professionen. Skal kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller. Skal kunne formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller til fagfæller og ikke specialister eller samarbejdspartnere og brugere.	Færdighed i at kunne anvende videnskabelige metoder og arbejde kritisk og selvstændigt med problemstillinger, der kræver psykologisk kompetence. Færdighed i at kunne formidle faglige psykologiske problemstillinger, der vedrører menneskers udvikling, personlighed eller sociale liv, til forskellige relevante målgrupper. Færdighed i selvstændigt at kunne planlægge og vurdere faglige psykologiske initiativer og reflektere over deres implikationer. Færdighed i at kunne vurdere viden om relationer mellem psykologisk teori og metode i forhold til praktiske problemstillinger af psykologisk art.

Uddannelsens samlede mål for læringsudbytte ses foran i denne rapport. På baggrund af denne vurderer panelet at uddannelsens samlede mål for læringsudbytte svarer til kravene i typebeskrivelsen i kvalifikationsrammen.

Gælder for kandidatuddannelsen

Universitetet har opstillet den danske kvalifikationsramme og bachelorfagmodulets mål for læringsudbytte i en sammenlignende tabel. Tabellen ses i udsnit nedenfor (Færdigheder) (Dokumentationsrapport, s. 20-21):

Tabel 13: Udsnit af sammenlignende tabel, kvalifikationsrammen og uddannelsens samlede mål for læringsudbytte

Kandidatfaget i Psykologi		
	Krav til niveauet som de fremgår af dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelser	Uddannelsens kompetenceprofil
Færdigheder	<p>Skal mestre fagområdet/ernes videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne.</p> <p>Skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdet/ernes videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller.</p> <p>Skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister.</p>	<p>Forståelse, analyse og vurdering af videnskabelig psykologisk litteratur.</p> <p>Identificering og håndtering af problemstillinger inden for socialpsykologiske, udviklingspsykologiske, Personlighedspsykologiske, arbejdspsykologiske og pædagogisk psykologiske perspektiver.</p> <p>Formulering af en selvstændig problemstilling, herunder at fastholde et psykologisk perspektiv på problemstillingen samt gennemførelse af en selvstændig og kritisk diskussion af teoretiske tilgange og metoder i opstillingen af nye løsningsmodeller.</p> <p>Analyse, diskussion og vurdering af psykologiske praktiske og teoretiske problemstillinger i et kulturelt og samfundsmæssigt perspektiv.</p> <p>Identificering og formulering af etiske problemstillinger knyttet til psykologisk teori og praksis.</p> <p>Analyse og diskussion af teori- og praksisudvikling vedrørende psykologiske problemstillinger i menneskers samfundsmæssige liv</p> <p>Beherskelse af kvalitative metoder i studiet af psykologiske problemstillinger</p> <p>Formidling af forskningsbaseret psykologisk viden og diskussion med både fagfæller og andre interessenter</p> <p>Refleksion over psykologi som en samfundsmæssig, kulturel og videnskabelig aktivitet</p>

Uddannelsens samlede mål for læringsudbytte ses foran i denne rapport. På baggrund af denne vurderer panelet at uddannelsens samlede mål for læringsudbytte svarer til kravene i typebeskrivelsen i kvalifikationsrammen.

Er dimittenderne kvalificeret til undervisning i de gymnasiale skoler

Gælder for begge uddannelserne

Universitetet skriver, at de studerende får faglig kompetence til undervisning i gymnasieskolen gennem uddannelsernes samlede forløb:

- Gennem bachelorfagmodulkursus 1 på bachelorfagmodulet i Psykologi får de studerende kendskab til udvalgte overordnede linjer vedrørende psykologien som videnskab og psykologiens historie og indsigt i overordnede videnskabsteoretiske og metodologiske problemstillinger indenfor psykologien.

- Fagmodulkursus 2 giver de studerende viden om psykologiens teoretiske hovedretninger og problemstillinger og kendskab til metodologiske og videnskabsteoretiske problemstillinger i psykologiens hovedretninger.
- Fagmodulkursus 3 giver de studerende viden om teoretiske og praktiske problemstillinger indenfor de udviklings-, personligheds- og socialpsykologiske fokusområder samt kognition og kendskab til metodiske og videnskabsteoretiske problemstillinger indenfor de udviklings-, personligheds- og socialpsykologiske fokusområder.
- Gennem bachelorfagmodulkursus 4 opnår de studerende viden om sammenhænge mellem teoretiske og metodologiske problemstillinger i psykologiske forskningspraksisser og kendskab til konkrete metodiske fremgangsmåder og de videnskabsteoretiske problemstillinger, der relaterer sig til valget af den pågældende metode
- På kandidatfaget i Psykologi opnår de studerende gennem kurset Pædagogisk psykologi på 1. kandidatmodul viden om den pædagogiske psykologis forståelse af læring og får gennem projekterne og specialet erfaring med at identificere etiske problemstillinger i psykologisk forskning.
- Gennem kurset Arbejds- og Organisationspsykologi på 1. kandidatmodul får de studerende viden om videnskabsteoretiske og teoretiske aspekter af arbejds- og organisationspsykologiske forståelser af arbejdslivet og viden om udviklingen af arbejds- og organisationspsykologien som praksisfelt.
- Gennem projekterne og specialet fås erfaring med at identificere etiske problemstillinger i psykologisk forskning
- I holdundervisningen på både bachelorfagmodulet og kandidatfaget trænes de studerende i at håndtere didaktiske problemstillinger.

(Dokumentationsrapport KA, s. 21)

Om kravene til psykologi som gymnasiefag hedder det, at: *"Faget psykologi i de gymnasiale uddannelser skal give kundskaber i den videnskabeligt funderede psykologis teorier og metoder. Formålet er at opnå evne til at analysere og reflektere over psykologiske forhold af såvel faglig som almen karakter samt kompetence til at forholde sig kritisk til psykologiske teorier, deres tilblivelse og forklaringsværdi. Kandidaten skal have viden om de generelle begreber, teorier og metoder inden for psykologi. Disse begreber, teorier og metoder skal kunne anvendes på konkrete problemstillinger. Psykologi omfatter følgende discipliner: Socialpsykologi, Udviklingspsykologi, Personlighedspsykologi samt Læring og Kognition. Kandidaten skal inden for alle disse discipliner have en viden om disse psykologiske fags teoretiske forudsætninger, for deres historie og udvikling. Kandidaten skal have viden om psykologiens filosofi og videnskabsteori, have viden om psykologiens forskningsmetoder, herunder kunne identificere etiske problemstillinger i psykologisk forskning."* (<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=29265>)

Panelet vurderer, at disciplinerne og færdighederne fra retningslinjerne for universitetsuddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale uddannelser (faglige mindstekrav) er dækket af uddannelsernes samlede forløb. Denne vurdering er foretaget, da uddannelsesforløbet blandt andet giver den studerende viden om psykologiens videnskabsteori og metoder samt viden og færdigheder inden for disciplinerne Socialpsykologi, Udviklingspsykologi, Personlighedspsykologi samt Læring og Kognition.

Er uddannelsens samlede mål for læringsudbytte understøttet af uddannelsens elementer?

Gælder for bacheloruddannelsen

I Supplerende oplysninger (Bilag 13) har universitetet vedlagt en tabellarisk oversigt over, hvordan uddannelsens mål for samlet læringsudbytte understøttes af de enkelte fagelementer. Nedenfor gengives et udsnit af denne oversigt (Færdigheder):

Færdigheder		
Uddannelsens kompetenceprofil	Studieaktivitet	Læringsmål
Færdighed i at kunne anvende videnskabelige metoder og arbejde kritisk og selvstændigt med problemstillinger, der kræver psykologisk kompetence.	Fagmodulprojekt i Psykologi	Færdighed i selvstændig identifikation og formulering af en psykologisk problemstilling der vedrører menneskers udvikling, personlighed eller sociale liv. Færdighed i at analysere og behandle problemstillingen metodisk ved hjælp af videnskabelig litteratur.
	Fagmodulkursus 1: Hverdagslivets psykologi	Færdighed i at anvende relevante almene psykologiske teoridannelser og metodologier som basis for analysen af udvalgte problemstillinger og for formning og diskussion af løsningsmodeller.
	Fagmodulkursus 2: Psykologiske perspektiver – teori og hovedretninger	Færdighed i at anvende udvalgte psykologiske teoridannelser i en analyse af konkrete problemstillinger.
	Fagmodulkursus 3: Psykologiske fokusområder: Social-, Udviklings- og Personlighedspsykologi	Færdighed i at analysere problemstillinger, som er forbundet med udviklings-, personligheds- og socialpsykologi, samt perspektivere disse områder i et kulturelt og samfundsmæssigt perspektiv. Færdighed i at anvende udviklings-, personligheds- og socialpsykologiske teorier i en selvstændig analyse af konkrete problemstillinger.
	Fagmodulkursus 4: Psykologisk metodologi og forskningspraksis	Færdighed i at anvende konkrete psykologiske forskningsmetoder.

Uddannelsens struktur ses forrest i denne rapport. På baggrund af den samlede oversigt og uddannelsens studieordning vurderer panelet, at læringsmålene for uddannelsens elementer understøtter de samlede mål for læringsudbytte. Panelet vurderer også, at uddannelsens struktur understøtter, at de studerende kan nå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte.

Samlet set vurderer panelet derfor, at uddannelsens struktur og modulernes læringsmål understøtter de samlede mål for læringsudbytte.

Gælder for kandidatuddannelsen

I Dokumentationsrapportens Bilag 9 har universitetet vedlagt en tabellarisk oversigt over, hvordan uddannelsens mål for samlet læringsudbytte understøttes af de enkelte fagelementer. Nedenfor gengives et udsnit af denne oversigt (Færdigheder):

Færdigheder		
Uddannelsens kompetenceprofil	Studieaktivitet	Læringsmål
Forståelse, analyse og vurdering af videnskabelig psykologisk litteratur	1. kandidatmodulprojekt: Psykologien i relation til arbejde, læring og institutioner	identificering, vurdering og anvendelse af relevante kilder og litteratur til behandling af en problemstilling vedrørende arbejde, læring, institutioner eller øvrige fællesskabsformer og argumentation for valg af den anvendte litteratur
	Projektorienteret praktikforløb	identificering, vurdering og anvendelse af relevante kilder og litteratur til løsning af den konkrete praktiske problemstilling og argumentation for valg af den anvendte litteratur
	2. kandidatmodulprojekt: Udvikling af teori og praksis i relation til menneskers samfundsmæssige liv	identificering, vurdering og anvendelse af relevante kilder og litteratur til løsning af konkrete psykologiske arbejds- og/eller hverdagslivsorienterede problemstillinger og argumentation for valg af den anvendte litteratur
	Integreret speciale/fagspeciale	analyse af og selvstændigt arbejde med videnskabelig litteratur vedrørende teorier i forhold til specialelets problemstilling og argumentation for valget af den anvendte litteratur
	Arbejds- og organisationspsykologi og metode	identificering af forskelle og ligheder mellem forskellige teoretiske tilgange til de arbejds- og organisationspsykologiske perspektiver på arbejdslivet
	1. kandidatmodulprojekt: Psykologien i relation til arbejde, læring og institutioner	selvstændig identificering og formulering af en problemstilling i relation til arbejde, læring, institutioner eller øvrige fællesskabsformer

Uddannelsens struktur ses forrest i denne rapport. På baggrund af den samlede oversigt og uddannelsens studieordning vurderer panelet, at læringsmålene for uddannelsens elementer understøtter de samlede mål for læringsudbytte. Panelet vurderer også, at uddannelsens struktur understøtter, at de studerende kan nå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte.

Samlet set vurderer panelet derfor, at uddannelsens struktur og modulernes læringsmål understøtter de samlede mål for læringsudbytte.

Bygger uddannelsen videre på adgangsgrundlaget?

Gælder for bacheloruddannelsen

Nedenfor fremgår adgangskravene for alle de fire bacheloruddannelser på RUC, hvor de studerende potentielt kan vælge fagmodulet i psykologi:

Bachelor	Adgangskrav
Humanistisk Bacheloruddannelse:	Gymnasial Eksamen. Der kræves: Dansk A, Engelsk B, Historie B eller Idehistorie B eller Samtidshistorie B. Yderligere et fremmedsprog (begyndersprog A/fortsættersprog B), medmindre det opfyldes via de uddannelsesspecifikke adgangskrav
Samfundsvidenskabelig Bacheloruddannelse	Gymnasial Eksamen. Der kræves: Dansk A, Engelsk B, Matematik B, Historie B eller Idehistorie B eller Samfundsfag B eller Samtidshistorie B.
Humanistisk-teknologisk Bacheloruddannelse	Gymnasial Eksamen. Der kræves: Dansk A, Engelsk B, Matematik B.
Naturvidenskabelig Bacheloruddannelse	Gymnasial Eksamen. Der kræves: Dansk A, Engelsk B, Matematik A, Fysik B og Kemi B eller Fysik B og Bioteknologi A eller Geovidenskab A og Kemi B

For bachelorfagmodulet i psykologi gælder det således, at der er et bredt optag men psykologi er som faglig disciplin i sin natur tvær- eller flerfaglig. De studerende på de forskellige bacheloruddannelser har derudover specifikke kompetencemål, alt efter denne specifikke bacheloruddannelse. Panelet vurderer, at målene for læringsudbytte på bachelorfagmodulet i psykologi er tilgængelige for alle studerende, uanset hvilken bacheloruddannelse de er indskrevet på.

Samlet set vurderer panelet, at uddannelsen bygger videre på adganggrundlaget.

Gælder for kandidatuddannelsen

Kandidatfaget i Psykologi bygger videre på den brede indsigt i de psykologiske hovedområder samt i disciplinerne Socialpsykologi, Udviklingspsykologi og Personlighedspsykologi, som de studerende opnår gennem bachelorfagmodulet i Psykologi.

Ansøgere til kandidatfaget i Psykologi, som ikke har en bacheloruddannelse fra Roskilde Universitet med Psykologi som det ene fag, vurderes individuelt af et vurderingsudvalg nedsat af studienævnet. Vurderingsudvalget består af normalt af formand og næstformand for studienævnet. Indtil optaget til studiestart d. 1. september 2014 optog Psykologi kun ansøgere uden krav om supplerings, hvis de havde en relevant uddannelsesbaggrund og minimum 30 ECTS-point indenfor psykologi svarende til bachelorfaget i Psykologi. (Dokumentationsrapport, s. 25)

Samlet set vurderer panelet, at uddannelsen bygger videre på adganggrundlaget.

Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse

Tilrettelæggelsen og den praktiske gennemførelse af uddannelsen understøtter opnåelsen af målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsen er tilrettelagt, så den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for uddannelsens normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point,
- undervisningen på uddannelsen er pædagogisk kvalificeret,
- uddannelsen er tilrettelagt, så det er muligt at gennemføre én eller flere dele af uddannelsen eller udbuddet i udlandet inden for uddannelsens normerede studietid,
- dele af uddannelsen, der gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, indgår som integrerede dele af uddannelsen, således at de studerendes læring på institutionen og på dele, der gennemføres uden for institutionen, supplerer hinanden.

Vurdering for bacheloruddannelsen

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt for bacheloruddannelsen

Panelet vurderer, at frafaldet og gennemførelsen ikke giver anledning til bemærkninger, hvad angår fagmodulet i psykologi, men bemærker, at frafaldet er højt på den humanistiske bacheloruddannelse, og at det ikke er klart, om tiltagene vil løse problemerne, da der ikke er foretaget en analyse, der kan sige noget konkret om årsagerne til frafaldet.

Akkrediteringspanelet vurderer samlet set, at uddannelserne er tilrettelagt, så den studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens normerede studietid. Undervisningen på uddannelserne er pædagogisk kvalificeret. Uddannelserne tilrettelægges, så det vil være muligt at gennemføre et studieophold i udlandet inden for den normerede studietid.

Vurdering for kandidatuddannelsen

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt for kandidatuddannelsen

Panelet vurderer, at frafaldet er højt og stigende, om end kun med få studerende i absolutte tal, men at gennemførelsen til gengæld er høj. Desuden vurderer panelet, at universitetet har opmærksomhed på problemet, og at RUC's tiltag til forebyggelse og nedbringelse af eventuelle problemer er relevante. Dette gælder særligt reformen af uddannelsesstrukturen, der vil placere ansvaret for kvalitetssikringen entydigt hos ét studienævn, hvilket muliggør mere præcise analyser af årsagerne til lave gennemførelse i iværksættelse af konkret tiltag rettet mod de konkrete problemer.

Akkrediteringspanelet vurderer samlet set, at uddannelserne er tilrettelagt, så den studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens normerede studietid. Undervisningen på uddannelserne er pædagogisk kvalificeret. Uddannelserne tilrettelægges, så det vil være muligt at gennemføre et studieophold i udlandet inden for den normerede studietid.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Er uddannelsen hensigtsmæssigt tilrettelagt?

Gælder for bacheloruddannelsen

I nedenstående tabel vises en opgørelse af en studerendes studieaktiviteter på den humanistiske bacheloruddannelse med fagmodul i psykologi. Regnet i timer svarer 1 ECTS-point til 27,5 studieaktivitetstimer inklusive den studerendes forberedelsestid.

Som eksempel på studieaktiviteten, har fagmodulet (der er placeret på enten på 4. eller 5. semester) omkring 180 undervisningslektioner á 45 minutter. Et semester er normeret til 945 lektioner inklusive den studerendes forberedelsestid. Heraf er halvdelen af de 945 lektioner dedikeret til den studerendes projektarbejde. Cirka 470 lektioner er dedikeret til kursusaktivitet inklusive forberedelse mv. (Dokumentationsrapport, s. 24)

Universitetet har redegjort for indhold og arbejdsformer i følgende fag, som panelet har udvalgt på baggrund af universitetets forslag:

- **1. semesters projekt: BP1. Projekt med fokus på projektteknik** (15 ECTS-point)
 - De nystartede studerendes første projekt på Den Humanistiske Bacheloruddannelse er et projekt med fokus på projektteknik. Der er frit projektvalg, og de studerende kan vælge at arbejde inden for én af de fire dimensioner, Subjektivitet og læring, Kultur og historie, Tekst og tegn, og Videnskab og filosofi, eller eventuelt dække to af disse dimensioner i et tværfagligt projektarbejde.
 - Uanset problemformulering og valgt faglighed, skal projektarbejdet fokusere specifikt på at lære projektarbejdets metodik, og dette understøttes i et parallelt kursus i projektteknik, hvor grupperne deltager med deres i gangværende projektarbejde som udgangspunkt. ”Huskoordinatoren” [der tilrettelægger projektvejledningen, AI] er ansvarlig underviser på projektteknikkurset. ”Husets” øvrige vejledermændskab fungerer som undervisere og sparringspartnere.
 - Projektarbejdet vurderes ved en mundtlig prøve
- **Fagmodulkursus 2: Psykologiske perspektiver – teori og hovedretninger** (5 ECTS-point; 5 kursusgange á 2 timer efterfulgt af 2 timers holdundervisning)
 - Gennem kursets præsentation af psykologiske teorier og forskningstraditioner ligges der vægt på den historiske og samfundsmæssige kontekst i forståelsen af det enkelte menneske, såvel som teoriernes udvikling. Det er ikke muligt at præsentere alle eksisterende teorier om det psykiske. I stedet fremstilles nogle meget forskelligartede teorier, der alle har en markant placering og som man ofte vil møde som grundlag for praktisk psykologarbejde i Danmark.
 - Kurset udprøves ved en 3-dages individuel skriftlig prøve
- **Fagmodulkursus 4: Psykologisk metodologi og forskningspraksis** (5 ECTS-point; 5 kursusgange á 2 timer efterfulgt af 2 timers holdundervisning)
 - I kurset gennemgås kvalitative metoder, som er anvendt i psykologien. Et hovedformål med kurset er at bearbejde sammenhængen mellem teori, genstand og metode og forskeren som deltager i den udforskede praksis. Der inddrages teorier og problemstillinger fra Fagmodulkursus 2 og 3. Den studerende får mulighed for at afprøve sig selv i forhold til metoderne, finde en problemstilling i et empirisk materiale, foretage observationer, udføre (eller vurdere) samt analysere interviews.
 - Kurset udprøves ved en skriftlig eksamen i form af en portfolio bestående af et refleksionsnotat, en gruppebaseret formidlingsopgave og en skriftlig gruppeopgave.

Om arbejdsformen på fagmodulkurserne skriver RUC, at undervisningen på ”Fagmodulkursus 2: Psykologiske perspektiver – teori og hovedretninger” og ”Fagmodulkursus 4: Psykologisk metodologi og forskningspraksis” er består af forelæsninger og holdundervisning. Forelæsningerne varetages stort set altid af adjunkter, lektorer og professorer.

Holdundervisningen fungerer som fagligt diskussionsforum, som er sammensat af en lille gruppe på 20-25 studerende og en underviser. Pensum er tilrettelagt på forhånd i forhold til forelæsningstemaerne. På holdet arbejdes der i dybden med forståelse og kritiske diskussioner af kursets litteratur. Underviserens opgave er at støtte diskussionerne på holdet og hermed sikre et fagligt forsvarligt niveau, mens det er de studerende, som står for at fremlægge de valgte tekster og for at diskutere disse på måder, der relaterer sig til kursets overordnede temaer. På det enkelte hold inddrages tekster/problemstillinger, der supplerer seminarets emneområder, og som har aktuel interesse for diskussioner mellem underviser og studerende. (Dokumentationsrapport, s. 24-25)

Panelet vurderer på baggrund af ovenstående og på baggrund af drøftelser med de studerende på besøget, at uddannelsen er tilrettelagt, så det svarer til et fuldtidsstudium. Panelet vurderer også, at uddannelses progression samt variationen mellem de forskellige arbejdsformer (projektskrivning, forelæsninger og holdundervisning) understøtter modulernes mål for læringsudbytte. Panelet bemærker særligt positivt, at holdundervisningen vurderes

som velfungerende af de studerende, da de i det mindre forum får mulighed for en aktiv, faglig dialog med underviseren og medstuderende.

Gælder for kandidatuddannelsen

I nedenstående tabel (Dokumentationsrapport, s. 26) vises en opgørelse af en studerendes studieaktiviteter på kandidatuddannelsen i psykologi. Regnet i timer svarer 1 ECTS-point til 27,5 studieaktivitetstimer inklusive den studerendes forberedelsestid.

Som eksempel på studieaktiviteten, har den studerende på 1. kandidatmodul omkring 165 undervisningslektioner á 45 minutter. Et semester er normeret til 945 lektioner inklusive den studerendes forberedelsestid. Heraf er halvdelen af de 945 lektioner dedikeret til den studerendes projektarbejde. Cirka 470 lektioner er dedikeret til kursusaktivitet inklusive forberedelse mv. (Dokumentationsrapport, s. 25)

Nedenfor gengives en studerendes typiske uge, som den er opgjort af en studerende i studienævnet.

Tabel 14: En studerendes typiske uge (som opgjort af en studerende i studienævnet)

◻	Mandag◻	Tirsdag◻	Onsdag◻	Torsdag◻	Fredag◻
1. time◻	Læse til diskussion i projektgruppen senere i dag◻	Forelæsning i pædagogisk psykologi◻	Læse til torsdagens forelæsning i arbejds- og organisationspsykologi◻	Forelæsning i arbejds- og organisationspsykologi◻	Vejledermøde med projektgruppe og projektvejleder◻
2. time◻	Gruppemøde i projektgruppe med diskussion◻	Forelæsning i pædagogisk psykologi◻	Læse til torsdagens forelæsning i arbejds- og organisationspsykologi◻	Forelæsning i arbejds- og organisationspsykologi◻	Gruppemøde i projektgruppe med diskussion af vejleders feedback◻
3. time◻	Gruppemøde i projektgruppe med diskussion◻	Klynge i pædagogisk psykologi◻	Læse til torsdagens forelæsning i arbejds- og organisationspsykologi◻	Klynge i arbejds- og organisationspsykologi◻	Gruppemøde i projektgruppe med diskussion af vejleders feedback◻
4. time◻	Læse til torsdagens forelæsning i pædagogisk psykologi◻	Klynge i pædagogisk psykologi◻	Læse til torsdagens klyngeundervisning i arbejds- og organisationspsykologi◻	Klynge i arbejds- og organisationspsykologi◻	Gruppemøde i projektgruppe med diskussion af vejleders feedback◻
5. time◻	Læse til torsdagens forelæsning i pædagogisk psykologi◻	Læse til skriftligt arbejde til projekt◻	Læse til torsdagens klyngeundervisning i arbejds- og organisationspsykologi◻	Gruppemøde i projektgruppe med skriftlig udarbejdelse til vejledermøde fredag◻	Skriftligt arbejde med vejleders feedback◻
6. time◻	Læse til torsdagens forelæsning i pædagogisk psykologi◻	Læse til skriftligt arbejde til projekt◻	Læse projektmedlemmers skriftlige arbejde◻	Gruppemøde i projektgruppe med skriftlig udarbejdelse til vejledermøde fredag◻	Skriftligt arbejde med vejleders feedback◻
7. time◻	Læse til torsdagens klyngeundervisning i pædagogisk psykologi◻	Skriftligt arbejde på projektet◻	Skriftlig feedback på projektmedlemmers skriftlige arbejde til brug for gruppemøde torsdag◻	Gruppemøde i projektgruppe med skriftlig udarbejdelse til vejledermøde fredag◻	◻
8. time◻	Læse til torsdagens klyngeundervisning i pædagogisk psykologi◻	Skriftligt arbejde på projektet◻	Skriftlig feedback på projektmedlemmers skriftlige arbejde til brug for gruppemøde torsdag◻	◻	◻

Universitetet har redegjort for indhold og arbejdsformer i følgende fag, som panelet har udvalgt på baggrund af universitetets forslag. Nedenfor gengives denne redegørelse i uddrag:

- **2. kandidatmodul: Hverdagslivets psykologiske dimensioner** (7,5 ECTS-point; 7 kursusgange á 3,5 timer)
 - ◻ Kurset drejer sig om hverdagslivet med fokus på den måde vi lever vort daglige liv på, med dets rutiner, vaner og brud på samme. Der er fokus på den mening vi skaber med vores hverdagsliv, og perspektivet er livet, som det tager sig ud fra subjektets standpunkt.
 - ◻ De fire første kursusgange er planlagt på forhånd med temaer og litteratur. De tre sidste kursusgange vælger de studerende selv temaer og litteratur sammen med underviseren
 - ◻ Kurset udprøves ved en 3-dages individuel skriftlig prøve
- **1. kandidatmodulprojekt: Psykologien i relation til arbejde, læring og institutioner** (15 ECTS-point)
 - ◻ Det obligatoriske problemorienterede projektarbejde udgør 50 % af et semesters undervisning på Psykologi. Rammerne for projektarbejdet er arbejds- og organisationspsykologiske og/eller

- pædagogisk psykologiske problemstillinger i relation til arbejde, læring, institutioner og øvrige fællesskabsformer. Projektarbejdet afsluttes med udfærdigelse af en skriftlig projektrapport.
- Projektarbejdet er deltagerstyret og bygger på de studerendes engagement, ansvar, samarbejde og medejerskab. I projektarbejdet træner de studerende i projektgruppe med at arbejde teoretisk og metodisk med konkrete faglige problemstillinger. Projektarbejde er også en studieform, der har til formål at skabe den form for læring, der er et resultat af en forskningsbaseret undervisning. Den består i en viden om og færdighed i anvendelsen af de generelle værktøjer, der knytter sig til en videnskabelig arbejdsform: problemafklaring, litteratursøgning, teori- og metodeovervejelser, analyse, diskussion mv.
 - Vejlederens primære opgave er at hjælpe gruppen til at kvalificere deres faglige diskussion, at give medspil og modspil i processen herunder Diskutere hvilken litteratur der kan være relevant, finde artikler og diskutere videnskabsteoretiske positioner etc. Vejlederen skal desuden sikre, at studieordningens krav opfyldes
 - Projektarbejdet udprøves ved en mundtlig prøve
- **2. kandidatmodul: Kvalitative metoder – avanceret** (7,5 ECTS-point: 1 kursusgang på på 4,25 timer og 6 kursusgange á 5,5 timer)
 - Undervisningsformen baserer sig på mange praktiske øvelser, som kræver en hel del forberedelse fra de studerendes side og ikke mindst aktiv deltagelse i undervisningen. Formålet med kurset er, at skærpe de studerendes bevidsthed om de metodeerfaringer (de kompetencer, den viden og de færdigheder), som de hidtil har gjort sig (tilegnet sig) gennem deres studier på Psykologi (og andre steder), og samtidig udvikle og forædle metodekundskaberne, så de svarer til det niveau, som det forventes, at kandidater med Psykologi har. Der er fokus på kvalitative metoder i psykologien, men det er i særlig grad koblingen mellem videnskabsteoretiske perspektiver, teori, dataindsamling og analyse, som vil være omdrejningspunktet for kurset.
 - Kurset udprøves ved en 3-dages individuel skriftlig prøve

(Dokumentationsrapport, s. 31-34)

Om arbejdsformen på disse kurser skriver RUC, at undervisningen på kursene ”Hverdagslivets psykologiske dimensioner” og ”Kvalitative metoder – avanceret” er udelukkende holdbaseret.

Holdundervisningen fungerer som fagligt diskussionsforum, som er sammensat af en lille gruppe på 20-25 studerende og en underviser. Pensum er tilrettelagt på forhånd i forhold til modulets overordnede tema og de hertil knyttede forelæsningsstemaer. På holdet arbejdes der i dybden med forståelse og kritiske diskussioner af kursets litteratur. Underviserens opgave er at støtte diskussionerne på holdet og komme med fagligt input og hermed sikre et fagligt forsvarligt niveau, mens det er de studerende, som står for at fremlægge de valgte tekster og for at diskutere disse på måder, der relaterer sig til de overordnede temaer i studieordningen. På det enkelte hold inddrages også andre tekster/problemstillinger, der supplerer kursets emneområder, og som har aktuel interesse for diskussioner mellem underviser og studerende. (Dokumentationsrapport, s. 30)

Panelet vurderer på baggrund af ovenstående og på baggrund af drøftelser med de studerende på besøget, at uddannelsen er tilrettelagt, så det svarer til et fuldtidsstudium. Panelet vurderer også, at uddannelsens progression samt variationen mellem de forskellige arbejdsformer (projektskrivning, forelæsninger og holdundervisning) understøtter modulernes mål for læringsudbytte. Panelet bemærker særligt positivt, at holdundervisningen vurderes som velfungerende af de studerende, da de i det mindre forum får mulighed for en aktiv, faglig dialog med underviseren og medstuderende.

Hvilke strategier og tiltag er iværksat for at afhjælpe eventuelt højt frafald og eventuel lav gennemførelse?

Gælder for bacheloruddannelsen

For hele den humanistiske bacheloruddannelses første år er frafaldet første år som følger:

	2010	2011	2012
Den humanistiske bacheloruddannelse	20 %	19 %	21 %
Det humanistiske hovedområde på landsplan	19 %	16 %	17 %

Universitetet skriver om dette frafald: *”Som det fremgår (...), har bacheloruddannelsen i 2012 oplevet et øget frafald. Den mest sandsynlige forklaring på dette fænomen er en kombination af flere faktorer. Dels var 2012 året hvor bacheloruddannelsen udvidede optaget med 20 %, hvorved adgangskvotienten faldt fra 7,2 i 2011 til 6,5 i 2012. Der er dermed optaget en gruppe studerende med lavere karaktergennemsnit, som kan forventes at have en større tendens til at falde fra. Dels var 2012 året, hvor den nye bachelorstudiereform blev lanceret, og der var en række forventelige opstartsvanskeligheder med hensyn til information og vejledning af de nye studerende. Nye undervisnings tiltag som progressionskurset i projektteknik lykkedes heller ikke optimalt, hvilket er dokumenteret i evalueringerne. Disse erfaringer kan også have medvirket til at øge frafaldet. Endelig så bacheloruddannelsen også en markant stigning i det tidlige frafald, som sker i perioden mellem optag og studiestart, det vil sige optagne som ombestemmer sig, inden de har gjort sig erfaringer med studierne. Tallet indgår ikke i ovenstående tabel, men det er med til at give en profil af årets studentergruppe, at hele 13 % af de optagne aldrig dukkede op på studiet. Til sammenligning er det tidlige frafald i 2013 faldet til 11 % af de optagne.”* (Dokumentationsrapport, s. 23)

Universitetet redegør også for de tiltag, som Studienævnet for Den Humanistiske Bacheloruddannelse har sat i værk for at nedbringe frafaldet:

- Af hensyn til studiemiljøet har studienævnet igangsat et forsøg, som skal sikre mere aktivitet på studierne gennem anvendelse af studenterinstruktører på alle bacheloruddannelsens dimensionskurser. Der udbydes her 10 ekstra kontakttimer per kursus per semester, hvor studenterinstruktører arrangerer læsegrupper, holder opsamlinger på kurserne med videre. Evalueringerne viser, at studenterinstruktørerne er meget populære og øger de studerendes studieaktivitet.
- Hvad angår kendskabet til de nye studerende, er studienævnet for Den Humanistiske Bacheloruddannelse i færd med at lancere et 'leverandørpanel', hvor repræsentanter for bacheloruddannelsen mødes jævnligt med et panel af rektorer fra seks gymnasier i hovedstadsområdet (som pt. deltager i udviklingsprojektet "Gymnasiet tænkt forfra") og tre i Roskilde. Første møde afholdes på Roskilde Universitet d. 25. september 2014, og formålet er at facilitere udveksling af viden på tværs af gymnasieskolerne og Den Humanistiske Bacheloruddannelse.

(Dokumentationsrapport, s. 23)

Desuden har Roskilde Universitets studie- og karrierevejledning fra 2013 igangsat et initiativ, som fast skal monitorere frafaldet og klarlægge årsagerne hertil. Der er ifølge universitetet dog endnu ikke indsamlet data, som kan belyse bacheloruddannelsens frafald nærmere. (Dokumentationsrapport, s. 23)

Panelet vurderer, at frafaldet på den humanistiske bacheloruddannelses første år er højt. Panelet anerkender, at der er igangsat tiltag til løsning af problemet, og at "det tidlige frafald" kan være faldende, men vurderer, at det ikke er klart, om tiltagene vil løse problemerne, da der ikke er foretaget en analyse, der kan sige noget konkret om årsagerne til frafaldet.

Panelet vurderer dog også, at den humanistiske bacheloruddannelse er basis for en række forskellige fagmoduler, og at det for uddannelserne i psykologi vil være rimeligt at se på de isolerede tal for frafald på fagmodulet i psykologi. Disse tal behandles nedenfor.

Tallene for gennemførelse på fagmodulet er af universitetet opgjort i nedenstående tabel (Dokumentationsrapport, s. 25). De skriver om tabellen: *”Frafaldet kan opgøres i forbindelse med den afsluttende del af en bacheloruddannelse eller på den fælles basisdels første studieår. På grund af bacheloruddannelsens særlige struktur har det givet mest mening at opgøre, hvor mange af de studerende som indskrives på fagmodulet i Psykologi, der gennemfører eller som falder fra indenfor et år (...). Opgørelsen er foretaget for perioden 2010-2013. Tallene for frafald og gennemførelse ligger inden for de grænseværdier, der er fastlagt og giver derfor ikke anledning til yderligere forklaring.”* (Dokumentationsrapport, s. 24)

Tabel 15: Frafald og gennemførelse, bachelorfagmodulet i psykologi

År	Ny-indskrevne	Procent afbrudte studerende	Procent afsluttede inden for et år
2010/2011	120	8 %	77 %
2011/2012	135	1 %	86 %
2012/2013	143	2 %	86 %

Panelet vurderer på baggrund af denne opgørelse, at frafaldet og gennemførelsen ikke giver anledning til bemærkninger, hvad angår fagmodulet i psykologi, men bemærker, at frafaldet er højt på den humanistiske bacheloruddannelse, og at det ikke er klart, om tiltagene vil løse problemerne, da der ikke er foretaget en analyse, der kan sige noget konkret om årsagerne til frafaldet.

Samlet set vurderer panelet således, at frafaldet og gennemførelsen på bachelorfagmodulet i psykologi ikke giver anledning til bemærkninger.

Gælder for kandidatuddannelsen

Universitetet redegør for frafald og gennemførelse i nedenstående tabel (Dokumentationsrapport, s. 28):

Tabel 16: Frafald og gennemførelse, kandidatuddannelsen

FAG	INDSKREVET	STUDIETID	OPTAG AFSLUTTET	AFBRUDETE	AKTIVE	AFBRUDETE
PSYK	2006/2007	Normeret tid		46		
PSYK	2006/2007	Normeret tid +1 år		53		
PSYK	2006/2007	Normeret tid +2 år		16		
PSYK	2006/2007	Normeret tid +3 år ++		10		
PSYK	2006/2007	Total	148	125	18	5 12,2%
PSYK	2007/2008	Normeret tid		33		
PSYK	2007/2008	Normeret tid +1 år		49		
PSYK	2007/2008	Normeret tid +2 år		21		
PSYK	2007/2008	Normeret tid +3 år ++		6		
PSYK	2007/2008	Total	133	109	19	5 14,3%
PSYK	2008/2009	Normeret tid		59		
PSYK	2008/2009	Normeret tid +1 år		19		
PSYK	2008/2009	Normeret tid +2 år		21		
PSYK	2008/2009	Normeret tid +3 år ++		2		
PSYK	2008/2009	Total	151	101	25	19 16,6%

Målt på optagelsesåret 2008/2009 er der et frafald på 16,6 %, dvs. højere end grænseværdien på 15 %. RUC skriver om årsagerne til det høje frafald: *"En forklaring er, at der i denne periode, var et fald i optagelseskoefficienten for Den Humanistiske Bacheloruddannelse. Det har vist sig, at et sådan fald i optagelseskoefficienten korrelerer med et højere frafald generelt senere i studiet. I forhold til de lange gennemførelstider er der ingen tvivl om, at den generelle afmatning i samfundet i perioden spiller en ikke ubetydelig rolle. Den høje dimittendarbejdsløshed for akademikere har fået mange specialestuderende til at vælge at bruge et eller flere eksamensforsøg på specialet og dermed forlænge gennemførelstiden."* (Dokumentationsrapport, s. 28-29)

Om studienævnets forebyggelse af og tiltag til nedbringelse af problemerne med højt frafald og lav gennemførelse skriver RUC (punktform foretaget af AI):

- "Studienævnet for Psykologi søger at forebygge frafald og lange gennemførelstider ved at hjælpe de studerende i projektgrupper via en aktiv gruppedannelsesproces, ligesom vi har forbedret støtte til specialestuderende, f.eks. gennem opfordring til dannelsen af specialenetværk, etablering af en specialevejledningswork-

shop, afholdelse af en specialekonference, krav om specialekontrakt for første eksamensforsøg på 5 måneder, udarbejdelse af specialevejledningspraksis og tidlig specialeopstart støttet af et nyt specialeopstartsseminar.

- I perioden har institut for Psykologi og Uddannelsesforskning ansat to studenterstudievejledere, der sammen med instituttets AC-studievejleder, kan støtte og vejlede de studerende, som måtte have behov. Studienævnet har også udviklet et introduktionskursus til undervisningen på Psykologi, der er åbent for alle studerende, men som især retter sig som et tilbud til eksternt optagne på kandidatfaget.
- Den igangsatte reform af uddannelsesstrukturen på Roskilde Universitet og Psykologi (...) bliver også en væsentlig faktor i forhold til at mindske frafald, bl.a. fordi kvalitetssikringen af en samlet uddannelse får en entydig placering i et studienavn. Dette vil komme til at betyde en bedre faglig koordination mellem kombinationsfagene i den enkelte kombinationskandidatuddannelse og dermed en skarpere beskæftigelsesprofil for uddannelsens dimittender.
- Desuden vil implementeringen af studiefremdriftsreformen på Roskilde Universitet uden tvivl også bidrage til at reducere gennemførelstiderne for universitetets uddannelser.”

(Dokumentationsrapport, s. 29)

Panelet konstaterer på baggrund af ovenstående, at frafaldsprocenten har været stigende over de seneste tre år, Panelet konstaterer også, at andelen af de studerende, der er blevet færdig hurtigere end normeret tid + 1 år, er faldende, både procentuelt og i absolutte tal. Det gælder 99 ud af 148 studerende (67 %) fra årgang 06/07, 82 ud af 133 studerende (62 %) fra årgang 07/08 og 78 ud af 151 studerende (52 %) fra årgang 08/09. Panelet konstaterer dog også, at uddannelsen ligger bedre end hovedområdet på landsplan, hvor hhv. 45 %, 45 % og 47 % har færdiggjort studierne på normeret tid af de samme tre årgange.

Panelet vurderer, at frafaldet er højt og stigende, mens gennemførelstiderne til gengæld vidner om en høj studieeffektivitet sammenlignet med hovedområdet på landsplan. Desuden vurderer panelet, at universitetet har fokus på løsningen af problemet med frafald, og at RUC's tiltag til forebyggelse og nedbringelse af eventuelle problemer er relevante. Dette gælder særligt reformen af uddannelsesstrukturen, der vil placere ansvaret for kvalitetssikringen entydigt hos ét studienavn, hvilket muliggør mere præcise analyser af årsagerne til frafaldet og i iværksættelse af konkrete tiltag rettet mod problemet.

Samlet set vurderer panelet, at universitetet tager hånd om frafaldet og gennemførelsen på kandidatuddannelsen i psykologi.

Er underviserne pædagogisk kvalificerede?

Gælder for begge uddannelserne

Universitet skriver, at følgende gælder for alle undervisere:

- Afsættelse af 14 årlige timer til pædagogisk udvikling
- Obligatorisk inddragelse af undervisning i MUS-samtaler
- Omfattende pædagogisk kvalificering af alle adjunkter på Roskilde Universitet gennem adjunktpædagogikum med udarbejdelse af undervisnings portfolio
- Kursus for adjunktvejledere
- Pædagogisk opkvalificering af postdoc, ph.d. og løst ansatte
- Alle nyansatte på kursus i projektvejledning (og kollegial intervision)
- Certificering af alle der underviser på engelsk

(Dokumentationsrapport, s. 26)

De skriver desuden, at Roskilde Universitet har etableret en pædagogisk kompetenceudviklingsenhed ved navn UniPæd. Denne enhed støtter den pædagogiske kompetenceudvikling af underviserne gennem kurser, rådgivning, uddannelser, Unipæd for Ph.d.-studerende og igennem udvikling og drift af elektroniske ressourcer. (Dokumentationsrapport, s. 26)

Panelet vurderer, at underviserne er pædagogisk kvalificerede.

Har de studerende mulighed for udlandsophold?

Gælder for bacheloruddannelsen

De studerende på bacheloruddannelsen har mulighed for et meritgivende studieophold ved et udenlandsk universitet. Ifølge universitetet placeres dette normalt i 3. semester af praktiske grunde. Universitetet skriver desuden, at Den Humanistiske Bacheloruddannelse fra efteråret 2014 vil tilbyde faste udvekslingsspor, dvs. faste 'udvekslingspakker', hvis indhold automatisk er forhåndsgodkendt til merit for 3. semester. Ved tidspunktet for afleveringen af dokumentationsrapporten (sommer 2014) havde studienævnet etableret faste udvekslingsspor i Prag, Nijmegen og Vilnius. (Dokumentationsrapport, s. 29-30)

Panelet vurderer, at uddannelsesstrukturen giver mulighed for et udlandsophold, uden at det skaber forsinkelse for den studerende

Gælder for kandidatuddannelsen

De studerende på Psykologi har ifølge universitetet dels adgang til at søge studieophold i udlandet via en række fagspecifikke udvekslingsaftaler, dels adgang til at søge studieophold i udlandet via en række tværfaglige institutionelle udvekslingsaftaler. På fagniveau har Psykologi indgået udvekslingsaftaler med 12 universiteter i Europa under udvekslingsprogrammet Erasmus+, og faget indgår i et fagspecifikt Nordplus netværk med 7 universiteter i Norden. Alle aftaler har været igennem en intern kvalitetssikringsproces, hvor der bl.a. er taget stilling til relevansen af det faglige udbud på samarbejdsuniversiteterne, udbudssprog og akademisk kalender.

Derudover har de studerende på Psykologi adgang til at søge udveksling via et institutionelt tværfagligt Nordlys netværk mellem 38 universiteter i Norden, og 25 oversøiske samarbejdspartnere på baggrund af en konkret vurdering af relevant studieudbud. Alle udvekslingsophold forudsætter en forudgående ansøgning om forhåndsgodkendelse af merit med henblik på godkendelse af en fuldt meritgivende studieplan.

Faget har i mere end 10 år haft sin egen internationale koordinator, der oplyser, vejleder og rådgiver studerende vedrørende udlandsstudier i samarbejde med Internationalt Team i Roskilde Universitets centrale studieadministration. Mens de studerende er i udlandet, har de ligeledes mulighed for at kontakte den internationale koordinator, eksempelvis angående valg af relevante kurser. En mere effektiv meritoverførsel sikres ved, at de studerende opfordres til at søge bredt om forhåndsgodkendelse ved at inkludere flere potentielle fag. Derved undgås typisk en studietidsforlængelse, som kunne opstå på grund af eksempelvis aflysning af et kursus på værtsuniversitetet. (Dokumentationsrapport, s. 34)

Panelet vurderer, at uddannelsesstrukturen giver mulighed for et udlandsophold, uden at det skaber forsinkelse for den studerende.

Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling

Kvalitetssikringen af uddannelsen er i overensstemmelse med de europæiske standarder og retningslinjer for de videregående uddannelsesinstitutioners interne kvalitetssikring af uddannelser og er velfungerende i praksis.

Uddybning:

Institutionen sikrer, at:

- der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen,
- der gennemføres periodiske evalueringer af uddannelsen med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter,
- dele af uddannelsen, som gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, omfattes af det systematiske kvalitets-sikringsarbejde,
- uddannelsens fysiske faciliteter, og materielle ressourcer er relevante for at realisere målene for læringsudbyttet.

Vurdering

Vurdering for bacheloruddannelsen

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt for bacheloruddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer, at der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsernes tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen. Der vil fra 2015 blive gennemført periodiske evalueringer af uddannelserne med inddragelse af eksterne eksperter, og aftagere og dimittender inddrages løbende via årlige aftagerundersøgelser og møder i aftagerpanel og gennem løbende dimittendundersøgelser. Uddannelsens/udbuddets fysiske faciliteter og materielle ressourcer bliver løbende sikret.

Vurdering for kandidatuddannelsen

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt for kandidatuddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer, at der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsernes tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen. Der vil fra 2015 blive gennemført periodiske evalueringer af uddannelserne med inddragelse af eksterne eksperter, og aftagere og dimittender inddrages løbende via årlige aftagerundersøgelser og møder i aftagerpanel og gennem løbende dimittendundersøgelser. Uddannelsens/udbuddets fysiske faciliteter og materielle ressourcer bliver løbende sikret.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Bliver information om uddannelseskvaliteten løbende indsamlet og anvendt?

Gælder for begge uddannelserne

Universitetet skriver: *"På Roskilde Universitet modtager alle studieledere én gang om året et regneark med en række nøgletal for deres uddannelse: optagelse, studenterbestand, antal færdiguddannede bachelorer og kandidater, frafald og gennemførelstid. Nøgletallene indgår i den årlige studielederrapport, som ud over tallene indeholder de øvrige informationer om uddannelsens kvalitet, som er blevet indsamlet i årets løb: studenterevalueringer, input fra aftagere, censorer og dimittender – og studielederens refleksioner over disse informationer. Standarderne for, hvornår der skal reageres på nøgletallene, er følgende (fra skabelonen til institutledernes status og handlingsplan):*

”Der skal undersøges, hvad baggrunden er, når optag på et bestemt fag har været faldende i over tre år i træk, når frafald ligger over 15 % (eller 33 % højere end gennemsnittet på hovedområdet) og når gennemførelstiden ligger mere end 33 % lavere end gennemsnittet på hovedområdet.”

Jf. Roskilde Universitets kvalitetspolitik er det op til det enkelte studienævnet at fastlægge, hvilke evalueringsmetoder der bruges på faget/uddannelsen. Alle kurser og projektforbøb evalueres løbende dialogisk, og der anvendes midtvejs evalueringer eller tilsvarende. Alle kurser og projektforbøb evalueres skriftligt hvert 3. år i tillæg til den dialogiske evaluering, og der udfærdiges en rapport til studienævnet. Alle nye kurser evalueres skriftligt i tillæg til den løbende dialogiske evaluering, og der udfærdiges en rapport. Ved rapportering indgår en redegørelse for, hvordan der er fulgt op eller bør følges op på den feedback/kritik, der er kommet frem under evalueringen. Disse standarder og et katalog over evalueringsmetoder, evaluerings spørgsmål m. m. findes på hjemmesiden.” (Dokumentationsrapport KA, s. 36)

Om opfølgningen på studielederrapporten skriver de videre: *”Rapporten bliver behandlet i studienævnet, hvorefter den drøftes med institutlederen. Efter samtaler med instituttets studieledere og uddannelsesledere laver institutlederen en samlet status og handlingsplan for instituttet. Efterfølgende sender institutlederen denne status til rektoratet. På fag-/uddannelsesniveau er det studienævnet, der har ansvaret for opfølgning – i samarbejde med institutlederen. For problemer på institutniveau er det institutlederen, der har ansvaret for opfølgning, mens ansvaret for opfølgning på problemer, der går på tværs af hele institutionen, ligger hos rektoratet.” (Dokumentationsrapport KA, s. 37)*

På Psykologi gennemføres to former for kursusevalueringer hvert semester.

1. foretages af studienævnet for Psykologi som en online spørgeskemabaseret evaluering
2. foretages af de studerende og underviserne efter afslutningen af kurserne

Derudover gennemfører studienævnet for Psykologi hvert 6. semester en bredere tværgående online spørgeskemabaseret evaluering af alle uddannelseselementer, administrationen og studiemiljøet på psykologi, hvori alle studerende på psykologi deltager på tværs af bachelor- og kandidatstudiet.

Som et eksempel på en anvendelse af evalueringerne, skriver universitetet, at kursusevalueringen i 2012 viste, at der har været en generel usikkerhed blandt de studerende mht. hvordan et essay skal forstås og skrives på Psykologi. Studienævnet har derfor udarbejdet et notat, der er blevet til i et samarbejde mellem undervisere, studerende og studienævnet. Ifølge universitetet er de foreløbige tilbagemeldinger fra de studerende, at notatet bliver brugt, og at det giver en god indsigt i essayskrivningen. (Dokumentationsrapport, s. 29-38)

Panelet vurderer på baggrund af ovenstående, at relevante informationer bliver indsamlet og behandlet ud fra fastsatte grænseværdier, og at der er en klar ansvarsfordeling for håndtering af identificerede problemer.

Bliver den samlede uddannelse periodisk evalueret med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter?

Gælder for begge uddannelserne

Roskilde Universitet er i gang med at udvikle et koncept for et uddannelsesevalueringssystem, hvori aftagere spille en central rolle. Konceptet bliver afprøvet i et pilotforsøg på kandidatuddannelsen for forvaltning. Pilotforløbet vil blive afsluttet i juni 2014, hvorefter konceptet vil blive evalueret og justeret, inden det vil blive implementeret på hele institutionen fra efterår 2015. (Dokumentationsrapport KA, s. 40)

I Bilag 16 har RUC redegjort for konceptet, der er blevet pilottestet i 2014. Der er både interne og eksterne deltagere i uddannelsesevalueringprocessen, og de involverede er:

De eksterne deltagere

- En RUC-ekstern repræsentant for fagområdet.
- En repræsentant fra en anden uddannelse på RUC fra et af de andre institutter.
- En aftagerrepræsentant.

Panelet skal samlet set repræsentere viden om fag, pædagogik og uddannelse samt viden om aftagerforhold. Panelet godkendes af rektoratet.

De interne deltagere

- Studieleder/uddannelsesleder.
- Institutleder/konsortieleder.
- Studienævn.
- En repræsentant fra uddannelsens sekretariat.
- En repræsentant fra UI.
- En repræsentant fra UniPæd.

Nedenfor gengives en skematisk oversigt over konceptets forløb:

Forberedelse

Person	Handling
Institutleder/konsortieleder	Fastsætter og monitorerer en turnusordning for uddannelsesevalueringer som meldes ud til instituttets studieledere.
Institutleder/konsortieleder og studieleder/uddannelsesleder	Finder en sagsbehandler på instituttet/uddannelsen (fx studieleder, uddannelsesfuldmægtig eller studienævnsekretær).
Studieleder/uddannelsesleder/sagsbehandler	Lægger en tidsplan for uddannelsesevalueringen og påbegynder indsamlingen af den dokumentation der skal bruge i selvevalueringsrapporten.
Studieleder/uddannelsesleder	Begynder arbejdet med at skrive selvevalueringsrapporten.

Udarbejdelse af rapport og review

Person	Handling
Studieleder/uddannelsesleder og studienævn	Sender en prioriteret liste med flere end tre forslag til eksterne reviewers til godkendelse hos rektoratet.
Studieleder/uddannelsesleder	Tager kontakt og finder tre mulige eksterne deltagere i reviewet samt kontakter de interne deltagere.
Studieleder/uddannelsesleder/sagsbehandler	Fastsætter en dato og et tidspunkt for peer reviewet samt sender en mødeindkaldelse til alle deltagerne i reviewet i god tid så man sikrer sig at alle kan deltage.
Studieleder/uddannelsesleder	Færdiggør selvevalueringsrapporten og sender den til de tre reviewers, inkl. frist for tilbagemelding af en skriftlig feedback på rapporten, fx som kommentarer i selve rapporten vha. kommentarfunktionen.
De eksterne reviewere	Returnerer rapporten til studieleder/sagsbehandler.
Studieleder/uddannelsesleder eller sagsbehandler	Sender den skriftligt kommenterede selvevalueringsrapport (evt. i sammenflettet form) ud til alle deltagerne i peer reviewet (interne og eksterne) i god tid inden reviewet.
Institutleder/konsortieleder og alle deltagerne i reviewet	Peer reviewet afvikles med institutleder som mødeleder.

Opfølgning

Person	Handling
Studieleder/uddannelsesleder	Skriver på baggrund af reviewet en opfølgende handlingsplan som peger 2-3 år frem.
Instituttleder/konsortieleder	Giver feedback på handlingsplanen.
Studieleder/uddannelsesleder og studienævn	På baggrund af feedback fra instituttleder/konsortieleder drøftes og justeres planen i studienævnet.
Studieleder/uddannelsesleder	Evaluerer årligt handlingsplanen i studielederrapporten til instituttleder/konsortieleder.
Instituttleder/konsortieleder og rektorat	Evaluerer årligt kvalitetsudviklingsarbejdet på instituttets uddannelser i institutlederrapporten til rektoratet.

Samlet tidsforløb: ca. 2-3 måneder fra dokumentationsindsamling til peer review.

Panelet vurderer, at der er en procedure for at evaluere uddannelsen periodisk med inddragelse af eksterne interessenter, og at denne procedure, når etableret i 2015 vil bidrage til den løbende kvalitetssikring og –udvikling af uddannelserne.

Sikrer uddannelserne løbende de nødvendige fysiske faciliteter og materielle ressourcer?

Gælder for begge uddannelserne

De studerende på Psykologi har adgang til universitetsbiblioteket. Biblioteket har 340 arbejds- og siddepladser. På campus er der desuden en filial af Akademisk Boghandel (Samfundslitteratur), som står for salg af kompendier og bøger til de studerende på Psykologi. Faget Psykologi har adgang til auditorier og lokaler til forelæsninger, holdundervisning og vejledningsmøder o.l. i henholdsvis bygning 30, hvor Institut for Psykologi og Uddannelsesforskning er placeret, samt på universitetets øvrige campus. Der er udstyr til digital præsentation og afspilning af lyd og video i alle auditorier og undervisningslokaler. Universitetets campus er forsynet med et trådløst netværk, som giver de studerende fri adgang til internettet, lagerfaciliteter og printere.

Ved semesterstart i september 2012 flyttede Psykologi fra sin tidligere placering i pavilloner på universitetets østlige campus til den nuværende placering i bygning 30. I 2012 gennemførte studienævnet for Psykologi en evaluering af undervisningen, serviceniveau, kommunikation og studiemiljø for efterårssemestret 2011, hvor en del af studerende gav udtryk for mindre grad af tilfredshed vedrørende det fysiske studiemiljø. Et af kravene fra de studerende til studiemiljøet var, at de både ønskede adgang til åbne og fleksible gruppearbejdspladser samt til lokaler, hvor de kan arbejde uforstyrret i grupper i forbindelse med projektarbejdet. Institut for Psykologi og Uddannelsesforskning har derfor efter flytningen til bygning 30 fokuseret på at oprette åbne og fleksible gruppearbejdspladser til de studerende. Der er etableret gruppearbejdspladser forskellige steder i bygningen. Alle disse faciliteter kan bookes af de studerende via et online system. Der er også etableret aflåselige opbevaringsmuligheder for de studerende. (Dokumentationsrapport, s. 40)

Roskilde Universitet gennemfører hvert 3. år en undervisningsmiljøvurdering (UMV). Den seneste UMV fandt sted i 2012 og dækkede både de centrale og decentrale undervisningsområder på universitetet. Fællesadministrationen (afdelingen for Finans, IT og Teknik) følger op på de forhold, UMV'ens resultater har peget på i de centrale undervisningsområder. Resultaterne for de decentrale undervisningsområder er blevet sendt til de enkelte institutter, således at de indgår i studienævnenes løbende arbejde med at kvalitetsudvikle studiemiljøer. (Dokumentationsrapport, s. 41)

Panelet vurderer, at uddannelserne løbende sikrer de nødvendige fysiske rammer og ressourcer.

Bliver de dele af uddannelserne, der foregår på andre institutioner, kvalitetssikret?

Gælder for begge uddannelserne

Ikke relevant.

Om akkrediteringen

Lovgrundlag

En akkrediteringsvurdering af en uddannelse er en faglig vurdering af, om uddannelsen lever op til foruddefinerede kriterier. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i de kriterier for uddannelsers kvalitet og relevans, som er fastlagt i bekendtgørelse nr. 745 af 24.6.2013 (Bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser).

Metode og proces

Akkrediteringsprocessen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Hovedelementerne i akkrediteringsprocessen er, at institutionen indsender sit skriftlige materiale for at vise, hvordan kriterierne er opfyldt, at et fagligt akkrediteringspanel vurderer dette, og at der udarbejdes en akkrediteringsrapport, som offentliggøres.

AI har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som akkrediteringspanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen skitseres kort herunder. En uddybning af processen findes i AI's *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Eksisterende uddannelser og udbud*, som er tilgængelig på www.akkr.dk.

- Institutionen har været inviteret til et vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
- Institutionen har indsendt redegørelsen og bilag for at vise, hvordan de opfylder kriterierne. Kravene til den skriftlige dokumentation fremgår af *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Eksisterende uddannelser og udbud*.
- Akkrediteringspanelet og AI har analyseret materialet ud fra de kriterier, som er fastlagt for akkreditering af eksisterende uddannelser og udbud, og har bedt institutionen om at indsende supplerende dokumentation ved tvivlsspørgsmål.
- Akkrediteringspanelet og AI har været på besøg på uddannelsesinstitutionen.
- AI har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af institutionens skriftlige materiale og besøget samt akkrediteringspanelets analyse og vurdering heraf. Rapporten er godkendt af akkrediteringspanelet.
- Rapporten har været i høring på uddannelsesinstitutionen. Hvis institutionen har indsendt et høringssvar, der har givet anledning til ændringer i vurderinger i rapporten, vil det fremgå i det følgende afsnit om sagsbehandling.
- AI har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten på www.akkr.dk. Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv uddannelsesakkreditering, betinget positiv uddannelsesakkreditering eller afslag på uddannelsesakkreditering.
- Akkrediteringsrådet meddeler sin afgørelse til uddannelsesinstitutionen og Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Organisering

Fra AI har akkrediteringskonsulent Daniel Nørgaard Bachmann stået for at gennemføre akkrediteringsprocessen og at udarbejde rapporten i samarbejde med områdechef Steffen Westergård Andersen, der har det overordnede ansvar.

Sagsbehandling

Ansøgningen er modtaget den 1. juli 2014

Akkrediteringsrapporten er sendt i høring hos institutionen 23. marts 2015

Akkrediteringsrapporten er behandlet på Akkrediteringsrådets møde 26. juni 2015

Dokumentation – samlet oversigt

Bacheloruddannelsen

Dokumentationsrapport

Studieordning

Kriterium 1

- Bilag 5 – Censorrapport 2012-2013
- Bilag 6 – Kandidatundersøgelse for Psykologi 2012
- Bilag 3 - Studieordning med udfyldende regler ... Det humanistiske basisstudium

Kriterium 2

- Bilag 4 - Sammenskrivning af studieordning for Psykologi
- Bilag 7 – CV VIP Psykologi
- Bilag 8 - Forskningsgrupper med relation til Den Humanistiske Bacheloruddannelse
- Bilag 9 - Er der sammenhæng mellem
- Bilag 10 – Huskoordinatorer og forskningsgrupper
- Bilag 11 – Oversigt over uddannelsens fagelementer
- Bilag 12 - Forskningsgrupper HumBach 2010-2012

Kriterium 3

- Bilag 2 - Fagmodul i Psykologi
- Bilag 14 - Bacheloruddannelsens struktur

Kriterium 4

- Bilag 1 - Studieordningen for Den Humanistiske Bacheloruddannelse
- Bilag 15 – Pensumlistor til udvalgte centrale studie-elementer
- Bilag 16 - Pædagogisk kvalitet i uddannelse og undervisning
- Bilag 20 – Møde vedr. leverandørpanel

Kriterium 5

- Bilag 17 – Koncept for uddannelsesevaluering
- Bilag 18 - Kvalitetssystem på Den Humanistiske Bacheloruddannelse
- Bilag 19 - Løbende intern kvalitetssikring af uddannelserne på Roskilde Universitet

Kandidatuddannelsen

Dokumentationsrapport

Studieordning

Kriterium 1

- Bilag 2 - Studieordningen for Den Humanistiske Bacheloruddannelse
- Bilag 3 - Ændring af Studieordning for Psykologi af 26. oktober 2010
- Bilag 1 - Sammenskrivning af studieordning for Psykologi
- Bilag 4 – Kandidatundersøgelse for Psykologi 2012
- Bilag 5 – Censorrapport 2012-2013
- Bilag 6 – Censorrapport 2010-2011

Kriterium 2

- Bilag 7 – CV VIP Psykologi

Kriterium 3

- Bilag 8 – Pensumlister til udvalgte centrale studie-elementer
- Bilag 9 - Tabelarisk oversigt over fagets understøttelse af læringsmål for uddannelseselementerne og samlede mål for læringsudbytte

Kriterium 4

- Bilag 10 - Pædagogisk kvalitet i uddannelse og undervisning
- Bilag 11 - Praktikkontrakt Psykologi

Kriterium 5

- Bilag 12 - Løbende intern kvalitetssikring af uddannelserne på Roskilde Universitet
- Bilag 13 – Online Evaluering af seminarer og hold på RUC Psykologi i foråret 2014
- Bilag 14 – Mundtlig kursusevaluering af seminarer og hold på RUC Psykologi i foråret 2014
- Bilag 15 – Evaluering af undervisningen mv på Psykologi 2011-2012
- Bilag 16 – Koncept for uddannelsesevaluering

Begge uddannelser

Supplerende dokumentation modtaget 31. oktober 2014 om studieaktivitet på den humanistiske bacheloruddannelse

Supplerende dokumentation modtaget 10. marts 2015 om STÅ/VIP-ratioer, læringsmålenes understøttelse af kompetenceprofilen og anbefalede studieforløb efter kandidatreformen.

Høringssvar