



Erhvervsakademi Dania
Rektor Lis Randa
Suzanne Anthony

Sendt pr. e-mail:

eadania@eadania.dk, lra@eadania.dk, sua@eadania.dk

Positiv akkreditering af nyt udbud af akademiuddannelsen i innovation, produkt og produktion (Randers)

Akkrediteringsrådet har 9. december 2015 akkrediteret det ansøgte udbud i Randers af akademiuddannelsen i innovation, produkt og produktion **positivt**, jf. akkrediteringslovens § 14 stk. 1.¹ Rådet har truffet afgørelsen på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport fra Danmarks Akkrediteringsinstitution.

Det er rådets faglige helhedsvurdering, at udbuddet opfylder kriterierne for kvalitet på tilfredsstillende vis.

Rådet har vurderet udbuddet ud fra de kriterier for kvalitet, som fremgår af akkrediteringsbekendtgørelsen² og "Vejledning til uddannelsesakkreditering (nye uddannelser og udbud)", 30. september 2013.

Akkrediteringen er gældende til og med 9. december 2021, jf. akkrediteringslovens § 15, medmindre uddannelsesinstitutionen i mellemtiden har opnået en positiv eller betinget positiv institutionsakkreditering.

I er velkomne til at kontakte direktør Anette Dørge på e-mail: akkr@akkr.dk, hvis I har spørgsmål eller behov for yderligere information.

Med venlig hilsen

Per B. Christensen
Formand
Akkrediteringsrådet

Anette Dørge
Direktør
Danmarks Akkrediteringsinstitution

Bilag:
Kopi af akkrediteringsrapport

Dette brev er også sendt til:
Styrelsen for Videregående Uddannelser, Uddannelses- og Forskningsministeriet

¹ Lov nr. 601 af 12. juni 2013 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner (akkrediteringsloven)

² Bekendtgørelse nr. 852 af 3. juli 2015 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen)

Akkrediteringsrådet

11. december 2015

Bredgade 38
1260 København K
Tel. 3392 6900
Fax 3392 6901
Mail akkr@akkr.dk
Web www.akkr.dk

CVR-nr. 3060 3907

Sagsbehandler
Malene Hyldekrog
Tel. 72 31 88 08
Mail mahy@akkr.dk

Ref.-nr. 15/014594-13



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

**Akkrediterings-
rapport 2015**



Nyt udbud af eksisterende uddannelse

Akademiuddannelse i innovation, produkt og produktion

Erhvervsakademi Dania, Randers



Akademiuddannelse i innovation, produkt og produktion
Erhvervsakademi Dania, Randers
15/014594
December 2015
Publikationen er offentliggjort elektronisk på www.akkr.dk

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	3
Indstilling	5
Begrundelse for indstilling	5
Akkrediteringspanelet	6
I UddannelsesGuiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde.....	6
Grundoplysninger.....	7
Uddannelsens mål for læringsudbytte.....	7
Uddannelsens struktur.....	9
Kriterium II: Videngrundlag.....	11
Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse.....	14
Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling	16
Om akkrediteringen	19
Sagsbehandling.....	20
Dokumentation – samlet oversigt	20

Indstilling

Danmarks Akkrediteringsinstitution (AI) indstiller Erhvervsakademi Danias udbud af akademiuddannelse i innovation, produkt og produktion i Randers til:

Positiv akkreditering

Begrundelse for indstilling

Da der er tale om et nyt udbud af en erhvervsrettet videregående uddannelse, sker indstillingen på baggrund af en vurdering af kriterium II, IV og V, jf. *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*, afsnit 1.3.1 og bilag 1.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet vil blive tilknyttet et relevant fagligt miljø, hvor underviserne har de tilstrækkelige kvalifikationer og kompetencer inden for fagområderne innovation og produktion. Panelet vurderer, at underviserne vil holde sig ajour med udviklingstendenser inden for erhvervet og deltage i forsøgs- og udviklingsarbejde. Når det drejer sig om ny viden fra forskning, vurderer panelet, at undervisernes videnkanaler er potentielt relevante. De er dog ret overordnet beskrevet i ansøgningen, og panelet kan på den baggrund ikke vurdere videnskildernes konkrete værdi. Kriterium II er derfor delvist tilfredsstillende opfyldt. De studerende vil i øvrigt få en tilstrækkelig kontakt til videngrundlaget.

Udbuddet vil blive tilrettelagt, så de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid på 60 ECTS-point. Underviserne vil anvende differentieret undervisning for at imødekomme de studerendes forskellige baggrund og erhvervs erfaring. Der vil blive anvendt arbejdsformer som studiegrupper og problembaseret projektarbejde, der vil understøtte de studerende i at kombinere teori med praksis. Undervisningen vil være pædagogisk kvalificeret.

Endelig vurderer akkrediteringspanelet, at der vil blive gennemført en løbende kvalitetssikring og udvikling af udbuddet. Fagmodulerne vil blive evalueret skriftligt og mundtligt af de studerende, og der vil blive indsamlet nøgletal, som synliggør udbuddets kvalitet. Eksterne interessenter og aftagere vil blive inddraget i kvalitetsarbejdet via dimittendundersøgelser, uddannelsesudvalg og et advisoryboard. Der vil årligt blive udarbejdet en kvalitetsberetning, hvor ledelsen vil drøfte resultaterne fra de løbende evalueringer og udarbejde handlingsplaner for at sikre den fortsatte udvikling af udbuddet. Hvert sjette år vil udbuddet gennemgå en periodisk evaluering med inddragelse af aftagere og øvrige eksterne interessenter. Institutionen vil sikre udbuddets fysiske faciliteter og materielle ressourcer.

Akkrediteringspanelet

Denne rapport er udarbejdet af AI i samarbejde med et akkrediteringspanel, som er nedsat til lejligheden. Panelet er sammensat, så medlemmerne har indgående viden om uddannelsens fagområder, uddannelsestilrettelæggelse og -gennemførelse og forholdene på arbejdsmarkedet. Panelet består af:

- Jesper Pühl, ph.d., lektor på Institut for Entreprenørskab og Relationsledelse på Syddansk Universitet. Jesper Pühl er desuden studieleder for erhvervsøkonomi i Kolding (SDU) og linjeansvarlig for BSc merc.-linjen entreprenørskab og innovation. Han har undervisningserfaring i entreprenørskab og ledelse, organisation og ledelse samt forretningsudvikling.
- Finn Nielsen, tekonom i organisation, master i læreprocesser med forandringsledelse som speciale. Organisations- og udviklingskonsulent i UCN act2learn. Finn Nielsen underviser på UCN act2learns lederuddannelser på akademi- og diplomniveau i fagene ledelse i praksis, organisering, projektstyring i praksis, lean, projektledelse, produktionsoptimering og organisering.
- Kristian Michael Nielsen, studerende på akademiuddannelsen i ledelse. Kristian Michael Nielsen er seniorsergent og daglig leder i kommunikationsafdelingen i Forsvarets Koncernfælles Informatiktjeneste.

Akkrediteringspanelet har været i høring hos institutionen, som har haft mulighed for at gøre indsigelse, hvis der var tvivl om et panelmedlems habilitet. Alle panelmedlemmerne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

I UddannelsesGuiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde

På akademiuddannelsen i innovation, produkt og produktion beskæftiger du dig med alle aspekter af innovation og produktion. Du kan dygtiggøre dig inden for projektledelse, produktionsoptimering og kvalitetsstyring. Som selvstændig kan du få viden om konceptudvikling og iværksætter i praksis.

Uddannelsen giver mulighed for, at du specialiserer dig inden for to retninger: innovation eller produktion. Inden for innovation lærer du om ideudvikling og projektledelse. Inden for produktion arbejder du med produktionsoptimering og lærer at vurdere produktionsteknikker, styring og logistik.

Det er ikke et krav, at du vælger retning.

Uddannelsen består af tre obligatoriske moduler og et antal retnings-specifikke og valgfrie moduler. Du afslutter akademiuddannelsen med et afgangprojekt.

Uddannelsen vægter samspillet mellem din erhvervs erfaring og det teoretiske og metodiske stof, der inddrages i undervisningen.

(www.ug.dk).

Ifølge UddannelsesGuiden udbydes uddannelsen i alt ni steder i landet inkl. udbuddet i denne rapport.

Denne beskrivelse er kun gengivet i rapporten til almen introduktion. Teksten indgår ikke i vurderingsgrundlaget.

Grundoplysninger

Udbudssted

Uddannelsen vil blive udbudt på Erhvervsakademi Dania, Minervavej 63, 8900 Randers.

Sprog

Undervisningen vil foregå på dansk.

Hovedområde

Uddannelsen hører under fagområdet for service, produktion, it, bygge og anlæg mv.

Forventet optag

25 studerende ved første optag.

Uddannelsens mål for læringsudbytte

Uddannelsens mål for læringsudbytte er, at den studerende:

Viden og forståelse

- Får viden om praksis og anvendt metode og teori i relation til det faglige område.
- Skal kunne forstå praksis og de centralt anvendte teorier/metoder og anvendelsen af disse.

Færdigheder

- Skal kunne anvende centrale metoder og redskaber, der knytter sig til det faglige områdes praksis og arbejdsprocesser.
- Skal kunne vurdere praksisnære problemstillinger og opstille samt vælge arbejdsgange og arbejdsprocesser, indenfor det valgte faglige område.
- Skal kunne formidle praksisnære problemstillinger og løsningsmuligheder til samarbejdspartnere og brugere.

Kompetencer

- Skal kunne deltage i udviklingsorienterede og/eller tværfaglige arbejdsprocesser.
- Skal kunne håndtere afgrænsede ledelses- og planlægningsfunktioner i relation til det valgte faglige områdes praksis med en professionel tilgang.
- Skal i en struktureret sammenhæng identificere og udvikle egen praksis for fortsat videreuddannelse i forskellige læringsmiljøer.

(Ansøgningen, s. 35 (studieordningen)).

Uddannelsesretning AU i Innovation

Innovationsretningen giver ret til at anvende betegnelsen: AU i Innovation

Den engelske betegnelse er: *Academy Profession (AP) Degree in Innovation*

Mål for læringsudbytte for AU i Innovation:

Viden og forståelse

- At have viden om praksis og anvendelse af metode og teori indenfor innovation
- At have forståelse af praksis og anvendelse af de vigtigste teorier og metoder, samt kunne forstå anvendelsen af disse indenfor Innovation

Færdigheder

- Skal kunne anvende og kombinere et alsidigt sæt færdigheder, der knytter sig til praksis og arbejdsprocesser indenfor Innovation.
- Skal kunne vurdere praksisnære problemstillinger og justere arbejdsgange og arbejdsprocesser indenfor innovation.
- Skal kunne formidle praksisnære problemstillinger og løsningsmuligheder til samarbejdspartnere og brugere.

Kompetencer

- Skal kunne indgå i innovationsprojekter på tværs af faglige og kulturelle grænser
- Skal kunne varetage ledelse af afgrænsede innovationsprojekter/områder
- Skal kunne identificere og udvikle egne muligheder for fortsat videreuddannelse indenfor innovation i forskellige læringsmiljøer

(Ansøgningen, s. 49 (studieordningen)).

Uddannelsesretning AU i Produktion

Produktionsretningen giver ret til at anvende betegnelsen: AU i Produktion

Den engelske betegnelse er: *Academy Profession (AP) Degree in Production*

Mål for læringsudbytte for AU i Produktion:

Viden og forståelse

- At have viden om praksis og anvendelse af metode og teori indenfor produktion og produktionsoptimering
- At have forståelse af praksis og anvendelse af de vigtigste teorier og metoder, samt kunne forstå anvendelsen af disse indenfor produktion og produktionsoptimering

Færdigheder

- Skal kunne anvende og kombinere et alsidigt sæt færdigheder, der knytter sig til praksis og arbejdsprocesser indenfor produktion og produktionsoptimering.
- Skal kunne vurdere praksisnære problemstillinger og justere arbejdsgange og arbejdsprocesser indenfor produktion og produktionsoptimering.
- Skal kunne formidle praksisnære problemstillinger og løsningsmuligheder til samarbejdspartnere og brugere.

Kompetencer

- Skal kunne indgå i udviklingsorienterede og/eller tværfaglige arbejdsprocesser
- Skal kunne varetage afgrænsede ledelses- og planlægningsfunktioner i relation til produktion og produktionsoptimering.
- Skal kunne identificere og udvikle egne muligheder for fortsat videreuddannelse indenfor produktion og produktionsoptimering i forskellige læringsmiljøer

(Ansøgningen, s. 51 (studieordningen)).

Uddannelsens struktur

Udbuddet er struktureret i overensstemmelse med Bekendtgørelse om akademiuddannelser, BEK nr. 834 af 03/07/2015, og studieordningen for akademiuddannelsen i innovation, produkt og produktion (1. januar 2014).

Struktur for Akademiuddannelsen i Innovation, Produkt og Produktion med uddannelsesretning

Fælles obligatoriske moduler 20 ECTS-point		
Retningsbestemte obligatoriske moduler 15 ECTS-point for retningen Innovation 20 ECTS-point for retningen Produktion		
Retningsspecifikke valgmoduler for retningen Innovation Mindst 5 ECTS-point	El- ler	Retningsspecifikke valgmoduler 15 ECTS-point for retningen Innovation
Valgmoduler fra andre fagområder for begge retninger Højst 10 ECTS-point		10 ECTS-point for retningen Produktion
Afgangprojekt 10 ECTS		

Struktur for Akademiuddannelsen i Innovation, Produkt og Produktion uden uddannelsesretning

Fælles obligatoriske moduler 20 ECTS-point
Valgmoduler 30 ECTS
Afgangprojekt 10 ECTS

Udbuddets aktivitetstyper

Erhvervsakademi Dania (EA Dania) har redegjort for, at den planlagte aktivitet på uddannelsen vil fordele sig på denne måde:

Semester/modul	Undervisning		Vejl.
	Undervisnings- lektioner med holdstørrelse ≤ 40 (opgjort i lektioner a 45 min.)	Undervis- nings-lek- tioner med holdstør- relse > 40 (op- gjort i lek- tioner a 45 min.)	Vej- led- ning pr. stu- de- rend e (op- gjort i lek- tio- ner a 45 min.)
1. semester (10 ECTS-point) obligatorisk modul Projektledelse	60		3
2. semester (5 ECTS-point) obligatorisk modul Anvendt økonomi	30		1,5
3. semester (5 ECTS-point) obligatorisk modul Organisering	30		1,5
4. sem. (15 ECTS point for retningen Innovation) obligatoriske moduler Retningsbestemte moduler	90		4,5
5. sem. (15 ECTS point for retningen Innovation) Retningsbestemte valgmoduler	90		4,5
6. semester (10 ECTS-point) obligatorisk afgangprojekt	16		8

Rød: obligatoriske fag, grøn: valgmoduler, sort: obligatorisk afgangprojekt-

(Supplerende oplysninger af 7. september 2015, s. 21).

Kriterium II: Videngrundlag

Uddannelsen er baseret på det videngrundlag, som følger af reglerne for uddannelsen.

Uddybning:

- uddannelsen er tilknyttet et relevant fagligt miljø, hvor underviserne samlet set lever op til de krav til kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen,
- uddannelsen er baseret på ny viden og tilrettelægges af undervisere, der deltager i eller har aktiv kontakt med relevante forsknings- eller udviklingsmiljøer,
- de studerende har kontakt til det relevante videngrundlag, fx gennem inddragelse i aktiviteter relateret hertil.

Vurdering

Kriteriet er delvist tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet vil blive tilknyttet et relevant fagligt miljø, hvor underviserne har tilstrækkelige kvalifikationer og kompetencer inden for fagområderne innovation og produktion. Panelet vurderer, at underviserne vil holde sig ajour med udviklingstendenser inden for erhvervet og deltage i forsøgs- og udviklingsarbejde. Når det drejer sig om ny viden fra forskning, vurderer panelet, at undervisernes videnkanaler er potentielt relevante. De er dog ret overordnet beskrevet i ansøgningen, og panelet kan på den baggrund ikke vurdere videnskildernes konkrete værdi. Kriterium II er derfor delvist tilfredsstillende opfyldt. De studerende vil i øvrigt få tilstrækkelig kontakt til videngrundlaget.

Uddybning af vurderingen

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Bliver udbuddet tilknyttet et relevant fagligt miljø?

EA Dania har beskrevet, hvilke videnområder der er nødvendige for udbuddets videngrundlag, og der tages afsæt i fagområderne projektledelse, anvendt økonomi og organisering (ansøgningen, s. 3-4).

Der er sammensat en undervisergruppe på fem fastansatte undervisere, der skal varetage undervisningen på udbuddet (yderligere tre fastansatte vil supplere undervisningen i mindre omfang). Underviserne er også tilknyttet produktionsteknologuddannelsen, som udbydes i hhv. Randers og Skive, og som indeholder fagligt beslægtede moduler. Organisatorisk har EA Dania etableret faglige fællesskaber – videnuniverser – som går på tværs af udbud af fuldtids- og deltidsuddannelser. Et videnunivers udgøres af alle underviserne på de relevante uddannelser og har til formål at koordinere og gennemføre faglig udvikling og sikre, at uddannelsernes videngrundlag opfylder lovgivningens bestemmelser. Til at koordinere aktiviteterne vil der blive udpeget en såkaldt universansvarlig, som bl.a. vil være ansvarlig for at planlægge og koordinere arbejdet med fælles forsknings- og udviklingsprojekter m.m. Der vil også blive udpeget en videnansvarlig, som bl.a. skal planlægge og afvikle vidensaloner, som består af to årlige møder, hvor underviserne mødes for at diskutere ny forskning og viden fra videnuniversets faglige felt (ansøgningen, s. 72).

På det strategiske plan har EA Dania en målsætning om bedre sammenhæng og samarbejde i forbindelse med undervisernes forsknings- og udviklingsaktiviteter. Der er i EA Danias udviklingskontrakt for 2015-17 fastlagt konkrete mål for antallet af samarbejder og FoU-projekter med universiteter og andre forsknings- og videninstitutioner. Der er ligeledes sat mål om markant at øge undervisernes deltagelse i FoU-aktiviteter. Målene vil bl.a. blive understøttet gennem etablering af videnuniverser, som svarer til organiseringen af det faglige miljø, som udbuddet er tilknyttet (ansøgningen, s. 55).

Underviserne vil som nævnt indgå i et fagligt fællesskab med underviserne, som varetager EA Danias udbud af fuldtidsuddannelsen til produktionsteknolog. Det fremgår, at underviserne er uddannet fx diplomingeniør,

maskiningeniør og arkitekt og har erhvervs erfaring i forbindelse med tidligere ansættelser som fx projektingeniør og virksomhedsejer. Endelig oplyser EA Dania, at der også vil blive anvendt eksterne undervisere og gæsteundervisere fra praksisfeltet, som vil supplere undervisningen på udbuddet (ansøgningen, s. 12-13, bilag 2.7).

Akkrediteringspanelet vurderer, at underviserne har kvalifikationer og kompetencer, som ligger over afgangsniveauet for akademiuddannelsen, og relevante erhvervmæssige kompetencer. Underviserens kvalifikationer og kompetencer vurderes at være dækkende for udbuddets kernefag inden for hhv. innovation og produktion.

Underviserne har etableret netværk og samarbejde med små og mellemstore virksomheder i regionen, som bidrager til, at underviserne holder sig opdateret med ny viden fra praksis. Samarbejdet med virksomhederne i området er centreret omkring produktionsteknologuddannelsen, som underviserne også er tilknyttet. Hvert efterår etablerer EA Dania samarbejdsaftaler med virksomheder. Underviserne indgår herefter i en løbende dialog med virksomhederne med henblik på at skabe rammer for de studerendes innovationsprojekter (produktionsteknologuddannelsen). Der er i ansøgningen vedlagt en række eksempler på tidligere samarbejdsprojekter med produktionsvirksomheder som Ikadan Plast, Damolin, Vald. Birn, Vola, Salling Entreprenørfirma, Skov m.fl. Desuden er der vedlagt information om et tidligere Frascati-projekt i samarbejde med virksomheden Hjarnø Havbrug (ansøgningen, s. 114, og supplerende oplysninger af 17. august 2015).

Ud over det løbende samarbejde med virksomheder i området vil underviserne holde sig opdateret med hensyn til ny viden gennem deltagelse i forsøgs- og udviklingsprojekter. Fra 2015 deltager EA Dania i et udviklingsprojekt med titlen Cirkulær Økonomi i samarbejde med Skive Kommune. I projektet deltager desuden Region Midtjylland, Natur og miljø, Troldekt, erhvervs- og turistcenteret m.fl. Projektet fokuserer på ressourceanvendelse og bæredygtighed og forventes at bidrage med ny viden inden for udbuddets fagområder. Tre af underviserne fra udbuddet vil deltage i projektet, hvoraf en af underviserne er projektleder for EA Dania's del af projektet (ansøgningen, s. 121). Det fremgår desuden, at en af de hovedansvarlige undervisere udvikler og afholder masterclass om grøn omstilling (cirkulær økonomi), hvilket er et igangværende projekt, som EA Dania gennemfører sammen med Erhvervsstyrelsen.

Ud over projektdeltagelsen holder underviserne sig løbende opdateret med hensyn til ny viden via databaser, tidsskrifter og faglige udgivelser inden for produktionsteknologi og innovation. EA Dania har vedlagt en liste over underviserens vidkanaler, som fx omfatter Ingeniørhøjskolen (Aarhus Universitet), konferencer inden for innovation, faglige udgivelser m.m. (supplerende oplysninger af 7. september 2015, bilag 1.1). Når det drejer sig om underviserens tilegnelse af ny viden fra relevante forskningsfelter, vurderer akkrediteringspanelet, at underviserens beskrevne kilder til viden potentielt er fagligt relevante, men for overordnet beskrevet i ansøgningen. Det er dermed uklart for panelet, hvilke konkrete videnskilder underviserne vil indhente forskningsviden fra.

EA Dania har oplyst, at undervisergruppen for nylig har deltaget i et særligt kursusforløb inden for innovation tilrettelagt af associate professor Lotte Darsø fra DPU. I efteråret 2015 er der i samarbejde med VIA University College arrangeret en studietur for underviserne med fokus på områderne innovation og produktion (der vil være besøg på Queen's University, Dublin Institute of Technology, Ryan Academy m.m.) (supplerende oplysninger af 7. september 2015, s. 8). Akkrediteringspanelet vurderer, at de beskrevne aktiviteter er relevante for udbuddets fagområder, og at studieturen, som er arrangeret i samarbejde med VIA University College, vil bidrage med ny viden fra forskning. Panelet bemærker dog, at der er tale om to enkeltstående aktiviteter, og at det ikke fremgår, om der fremover vil blive planlagt lignende aktiviteter.

EA Dania oplyser yderligere, at institutionen arbejder på at etablere en relation til Aalborg Universitet (AAU), som kan give underviserne adgang til ny viden inden for industrielt design og bæredygtighed. Denne type viden vil især være relevant for udbuddets produktionsretning og specifikt for fagmodul produktionsoptimering (supplerende oplysninger af 7. september 2015, s. 5). Akkrediteringspanelet vurderer, at et samarbejde med AAU potentielt kunne være en relevant kilde til forskningsviden, men det er endnu på ideplanen, og det er ikke

sandsynliggjort, at der faktisk vil blive etableret et samarbejde. Panelet har derfor ikke tillagt dette forhold vægt i forbindelse med vurderingen.

På baggrund af det samlede ansøgningsmateriale vurderer akkrediteringspanelet, at underviserne vil holde sig løbende opdateret med ny viden om centrale tendenser inden for erhvervet på basis af et tæt samarbejde med virksomheder i området. Der er ligeledes igangsat forsøgs- og udviklingsarbejde i samarbejde med erhvervslivet, som underviserne deltager i. Når det drejer sig om ny viden fra forskning, vurderer panelet, at undervisernes videnkanaler potentielt er relevante. De er dog ret overordnet beskrevet i ansøgningen, og panelet kan på den baggrund ikke vurdere videnkildernes konkrete værdi.

Har tilrettelæggerne kontakt til det relevante videngrundlag?

Underviserteamet vil samarbejde om tilrettelæggelsen af udbuddet. Som det fremgår af denne rapportens tidligere afsnit, har underviserne kontakt til videngrundlaget. Derudover er der i ansøgningen vedlagt forløbsplaner for 2016 – dvs. planer for fagligt indhold og litteraturlister, som gør det tydeligt, hvordan underviserne vil tilrettelægge de enkelte fagmoduler (ansøgningen, s. 131).

Akkrediteringspanelet vurderer, at tilrettelæggerne har kontakt til videngrundlaget. Panelet bemærker dog, at tilrettelæggernes løbende tilegnelse af ny viden fra forskning er svagt beskrevet i ansøgningen (jf. rapportens tidligere afsnit).

Får de studerende kontakt til det faglige miljø og videngrundlaget?

De studerende vil få kontakt til videngrundlaget gennem underviserne og brugen af eksterne oplægsholdere fra fx virksomheder (ansøgningen, s. 15-16). Underviserne indgår som tidligere nævnt i et forsøgs- og udviklingsprojekt, hvor de vil inddrage viden fra aktiviteterne i undervisningen.

EA Dania indgår desuden i samarbejde med VIA University College, Randers Kommune og Tradium om et såkaldt studentervæksthus, som er et projekt, der har til formål at udvikle studentermiljøet i Randers og understøtte iværksætterier blandt studerende. De studerende på udbuddet vil blive tilbudt at deltage i væksthushets aktiviteter (supplerende oplysninger af 7. september 2015, s. 8, og bilag 1.4.1).

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende vil få tilstrækkelig kontakt til videngrundlaget.

Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse

Tilrettelæggelsen og den praktiske gennemførelse af uddannelsen understøtter opnåelsen af målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsen er tilrettelagt, så den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for uddannelsens normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point,
- undervisningen på uddannelsen er pædagogisk kvalificeret,
- uddannelsen er tilrettelagt, så det er muligt at gennemføre én eller flere dele af uddannelsen eller udbuddet i udlandet inden for uddannelsens normerede studietid,
- dele af uddannelsen, der gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, indgår som integrerede dele af uddannelsen, således at de studerendes læring på institutionen og på dele, der gennemføres uden for institutionen, supplerer hinanden.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet vil blive tilrettelagt, så den studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid på 60 ECTS-point. Udbuddet vil blive tilrettelagt på basis af EA Danias model for studieaktivitet. Underviserne vil anvende differentieret undervisning for at imødekomme de studerendes forskellige baggrund og erhvervs erfaring. Der vil blive anvendt arbejdsformer som studiegrupper og problembaseret projektarbejde, der vil understøtte de studerende i at koble teori til praksis. Undervisningen vil være pædagogisk kvalificeret.

Uddybning af vurderingen

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Er udbuddet hensigtsmæssigt tilrettelagt?

Akademiuddannelsen er normeret til 60 ECTS-point og vil blive tilrettelagt som en deltidsuddannelse, der typisk tages i løbet af tre år. På udbuddet er der planlagt 60 lektioner for fag a 10 ECTS-point, og der er afsat tid til vejledning i forbindelse med de studerendes projekter, som svarer til 3 lektioners individuel vejledning pr. 10 ECTS-point (se skemaet på s. 9).

De studerendes arbejdsbelastning vil fordele sig på forskellige typer af læringsaktiviteter, som omfatter mere end konfrontationstimer og individuel vejledning. EA Dania har implementeret en studieaktivitetsmodel, som underviserne vil anvende i forbindelse med den didaktiske planlægning og til forventningsafstemning med de studerende med hensyn til arbejdsbelastningen (ansøgningen, s. 173). Studieaktivitetsmodellen opdeler de studerendes aktiviteter i fire forskellige kategorier. Nedenfor findes en liste over aktiviteterne med angivelse af timetal for udbuddet.

1. Deltagelse af undervisere og studerende – initieret af underviser (kategori 1)
Det kan være forelæsninger, holdundervisning, vejledning i forbindelse med projektskrivning og eksamen etc. På udbuddet vil kategori 1 svare til 98 timer pr. 10 ECTS-point.
2. Deltagelse af studerende – initieret af underviser (kategori 2)
Det kan være holdmøder uden underviser, arbejde i studiegrupper, studiedage etc. I denne kategori forventes underviserne at tage initiativet på en sådan måde, at undervisningen i kategori 1 lægger op og inspirerer til de nævnte forløb i kategori 2. På udbuddet vil denne kategori svare til 84 timer pr. 10 ECTS-point.

3. Deltagelse af studerende – initieret af studerende (kategori 3)
I denne kategori forventes den studerende at tage initiativet. Det kan være selvstændige studier og forberedelse, studiegrupper, litteratursøgning m.m.
4. Deltagelse af undervisere og studerende – initieret af studerende (kategori 4)
Læringsaktiviteter som fx debat og selvstændig opfølgning på gruppearbejde. På udbuddet vil kategori 3 og 4 samlet set svare til 98 timer pr. 10 ECTS-point.
(Udarbejdet af AI. Forkortet beskrivelse af studieaktivitetsmodellen i ansøgningen, s. 18-19, samt bilag 4.1 og 4.2)

Uddannelsens målgruppe er voksne i beskæftigelse, som forventes at have forskellig baggrund og erfaring. Underviserne vil anvende differentieret undervisning for at imødekomme de studerendes forskellige forudsætninger. Der vil blive anvendt arbejdsformer som problembaseret projektarbejde. De studerende vil gennem projektarbejdet få mulighed for at vælge problemområder fra egen arbejdsplads og på den baggrund koble teori til praksis. Underviserne vil gøre brug af cases fra de studerendes virksomheder i undervisningen og integrere virksomhedsbesøg i forløbene. Som det også er beskrevet i studieaktivitetsmodellen, vil underviserne facilitere de studerendes arbejde i studiegrupper for dermed at understøtte samspillet mellem teori og praksis. Der vil desuden være individuelle øvelsesopgaver med vejledning fra underviserne (ansøgningen, s. 20-21).

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet vil blive tilrettelagt, så den studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid, og at undervisnings- og arbejdsformerne vil understøtte, at de studerende kan nå læringsmålene.

Er underviserne pædagogisk kvalificerede?

Fem fastansatte undervisere vil varetage hovedparten af undervisningen på udbuddet, og yderligere tre vil supplere undervisningen i mindre omfang. Det fremgår af undervisernes cv'er, at de har deltaget i pædagogisk efteruddannelse som fx pædagogisk diplomuddannelse og kursusforløb inden for innovationspædagogik (ansøgningen, s. 21-22, bilag 4.5). EA Dania oplyser, at underviserne er i gang med lektorkvalificering, der ifølge EA Danias interne retningslinjer består af modulet didaktik og læreprocesser (10 ECTS-point), som er en del af den pædagogiske diplomuddannelse.

På nuværende tidspunkt arbejder EA Dania med at systematisere det pædagogiske arbejde, og institutionen har nedsat et pædagogisk råd. Formålet med rådet er at sikre, at underviserne får viden om de nyeste pædagogiske strømninger, og at der løbende vil blive udbudt pædagogiske arrangementer på institutionen. Der vil blive afholdt to-tre årlige udviklingsdage, hvor undervisere og studieleder vil drøfte nye didaktiske metoder (ansøgningen, s. 187, bilag 4.3).

Akkrediteringspanelet vurderer, at underviserne vil være pædagogisk kvalificerede.

Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling

Kvalitetssikringen af uddannelsen er i overensstemmelse med de europæiske standarder og retningslinjer for de videregående uddannelsesinstitutioners interne kvalitetssikring af uddannelser og er velfungerende i praksis.

Uddybning:

Institutionen sikrer, at:

- der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen,
- der gennemføres periodiske evalueringer af uddannelsen med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter,
- dele af uddannelsen, som gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, omfattes af det systematiske kvalitets-sikringsarbejde,
- uddannelsens fysiske faciliteter, og materielle ressourcer er relevante for at realisere målene for læringsudbyttet.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der vil blive gennemført løbende kvalitetssikring og udvikling af udbuddet. Fagmodulerne vil blive evalueret skriftligt og mundtligt af de studerende og der vil blive indsamlet nøgletal, som synliggør udbuddets kvalitet. Eksterne interessenter og aftagere vil blive inddraget i kvalitetsarbejdet via dimittendundersøgelser, uddannelsesudvalg og advisoryboard. Der vil årligt blive udarbejdet en kvalitetsberetning, hvor ledelsen vil drøfte resultaterne fra de løbende evalueringer og udarbejde handlingsplaner for at sikre den fortsatte udvikling af udbuddet. Hvert sjette år vil udbuddet gennemgå en periodisk evaluering med inddragelse af aftagere og øvrige eksterne interessenter. Institutionen vil sikre udbuddets fysiske faciliteter og materielle ressourcer.

Uddybning af vurderingen

Overordnet bemærker AI, at institutionens kvalitetssikring af udbuddet kan være et led i arbejdet med at udmønte et fælles kvalitetssikringssystem på institutionen. AI gør dog opmærksom på, at de følgende vurderinger, selvom der er tale om et fælles kvalitetssikringssystem, alene omhandler kvalitetssikringen af det konkrete udbud, og at kravene i en uddannelsesakkreditering ikke svarer til de mere omfattende krav til et kvalitetssikringssystem, som bekendtgørelsen stiller i forbindelse med institutionsakkreditering.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Bliver information om uddannelseskvaliteten løbende indsamlet og anvendt?

Der vil løbende blive indsamlet information om udbuddet med henblik på at udarbejde en årlig kvalitetsberetning. I de følgende afsnit gennemgås de forskellige former for evalueringer i kvalitetssikringssystemet.

Der vil årligt blive indsamlet nøgletal om udbuddet. Det gælder nøgletal om optag, gennemførelse, frafald, beskæftigelse, karaktergennemsnit og censorberetninger. Der vil også blive indsamlet information om videngrundlaget, dvs. informationer om forsknings- og udviklingsprojekter, der er tilknyttet udbuddet, og opgørelser over undervisernes deltagelse i FoU-aktiviteter. Ansvar for at indsamle informationerne ligger hos den uddannelsesansvarlige (ansøgningen, s. 24).

De studerende evaluerer undervisningen ved afslutningen af hvert modul på basis af en skriftlig spørgeskemaundersøgelse. Der vil blive spurgt om de studerendes udbytte af undervisningen, det faglige niveau,

de fysiske rammer m.m. Underviserne afholder desuden en mundtlig midtvejsevaluering, som danner grundlag for dialog på holdet. Gennem midtvejsevalueringen vil underviserne få mulighed for at tilpasse didaktikken til holdets behov og ønsker (ansøgningen, s. 215).

Underviserne vil løbende behandle resultaterne fra de studerendes mundtlige og skriftlige evalueringer. På hvert teammøde vil der være et fast kvalitetspunkt på dagsordenen, hvorunder underviserne vil drøfte de studerendes tilfredshed med undervisningen. Den uddannelsesansvarlige vil sammen med underviserne drøfte årsagerne til frafald, karaktergennemsnit og resultater fra studenterevalueringer. Der vil løbende blive udarbejdet handleplaner i underviserteamet. Inden den årlige kvalitetsberetning vil underviserne blive bedt om at formulere deres forventninger til årets resultater og fokusområder (ansøgningen, s. 26).

Udbuddet vil blive tilknyttet uddannelsesudvalget for produktionsteknologuddannelsen og institutionens advisoryboard. I uddannelsesudvalget findes repræsentanter fra fx DI og Randers og Skive Kommuner samt for de studerende. Medlemmerne af advisoryboardet skal bidrage til at skabe og formidle viden, med henblik på at uddannelserne på institutionen matcher virksomhedernes behov. Der er i ansøgningen vedlagt en liste over medlemmerne, som repræsenterer AAU Innovation og Forskningsstøtte (Aalborg Universitet), Randers Kommune, Prodan, Randers Regnskov, Tradium m.fl. (ansøgningen, s. 27, bilag 2.4 og 2.6).

EA Dania gennemfører dimittendundersøgelser i form af fokusinterviews med tidligere studerende om udbuddets kvalitet og relevans. Underviserteamet er ansvarligt for at gennemføre fokusinterviews med dimittender og for at videreformidle resultaterne til ledelsen. Der vil også blive gennemført evalueringer blandt de virksomheder, de studerende arbejder i (ansøgningen, s. 25).

Den årlige kvalitetsberetning er et centralt led i kvalitetsarbejdet, hvor der gøres status over resultaterne af de løbende evalueringer. Da udbuddet indgår i et videnuivers med produktionsteknologuddannelsen, vil der blive afrapporteret i samme årlige proces. Kvalitetsberetningen danner grundlag for et møde mellem den ansvarlige leder og rektoratet, hvor kvalitetsberetningen drøftes og vurderes. Der er fastlagt mål og standarder for udbuddet, som vil danne baggrund for drøftelserne. Endelig vil der blive udarbejdet en opsamling med henblik på udarbejdelse af handlingsplaner og fastlæggelse af særlige indsatsområder for udbuddet i det kommende år (ansøgningen, s. 25).

Akkrediteringspanelet vurderer, at der på tilfredsstillende vis vil blive indsamlet og anvendt informationer om udbuddets kvalitet.

Hvordan vil periodiske evalueringer af det samlede udbud blive gennemført med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter?

EA Dania har udarbejdet et koncept for evaluering af hele uddannelser med inddragelse af eksperter (ansøgningen, s. 217, bilag 5.4). Ifølge konceptet skal udbuddet som minimum vurderes hvert sjette år af et eksternt ekspertpanel. Der skal vælges min. tre eksperter til panelet, som skal bestå af en person med fagspecifik viden, en person med viden om uddannelsers organisering samt en person med viden om erhvervet/professionen. Ekspertpanelet skal vurdere, om uddannelsen har et passende niveau og er relevant i forhold til det fremtidige arbejdsmarked for dimittender samt det faglige indhold og den pædagogiske kvalitet, som støtter de studerendes læring og opnåelse af uddannelsens mål.

Processen for periodisk evaluering består af flere faser. I første fase forholder ekspertpanelet sig til skriftligt materiale om udbuddet, hvilket inkluderer forløbsplaner, studenterevalueringer, kvalitetsberetning m.m. I anden fase vil panelet besøge udbuddet og holde møder med ledelsen, underviserne og de studerende. Panelet vil i tredje fase skrive en kort rapport om udbuddets styrker og svagheder samt om udviklingspotentialer. De sidste faser af evalueringen består af ledelsens opfølgning på ekspertpanelets rapport. På baggrund af indstilling fra uddannelsesledelsen vil rektoratet træffe beslutning om evt. ændringer og handlingsplaner (ansøgningen, s. 220).

Den periodiske evaluering af udbuddet vil ske i samme proces som for produktionsteknologuddannelsen. Endelig oplyser EA Dania, at konceptbeskrivelsen er en førsteudgave, som p.t. er under videreudvikling (ansøgningen, s. 28).

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet vil blive periodisk evalueret med inddragelse af aftagere og eksterne interessenter.

Sikrer udbuddet løbende de nødvendige fysiske faciliteter og materielle ressourcer?

Fysiske faciliteter og materielle ressourcer vil blive evalueret i forbindelse med de studerendes evaluering af undervisningen, og der vil blive fulgt op i den årlige kvalitetsberetning. Udbuddet kræver intet særligt udstyr, men der er i ansøgningen vedlagt en licensliste over it-programmer (ansøgningen, s. 112). EA Dania råder i øvrigt over de nødvendige undervisningslokaler, kantine, grupperum m.m.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet vil sikre de nødvendige fysiske faciliteter og materielle ressourcer.

Om akkrediteringen

Lovgrundlag

En akkrediteringsvurdering af et udbud er en faglig vurdering af, om udbuddet lever op til foruddefinerede kriterier. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i de kriterier for uddannelsers kvalitet og relevans, som er fastlagt i bekendtgørelse nr. 745 af 24.6.2013 (Bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser).

Metode og proces

Akkrediteringsprocessen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Hovedelementerne i akkrediteringsprocessen er, at institutionen indsender sit skriftlige materiale for at vise, hvordan kriterierne er opfyldt, at et fagligt akkrediteringspanel vurderer dette, og at der udarbejdes en akkrediteringsrapport, som offentliggøres.

AI har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som akkrediteringspanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen skitseres kort herunder. En uddybning af processen findes i AI's *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*, som er tilgængelig på www.akkr.dk.

- Institutionen har været inviteret til et vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
- Institutionen har indsendt ansøgning og bilag for at vise, hvordan de opfylder kriterierne. Kravene til den skriftlige dokumentation fremgår af *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*.
- Akkrediteringspanelet og AI har analyseret materialet ud fra de kriterier, som er fastlagt for akkreditering af nye uddannelser og udbud, og har bedt institutionen om at indsende supplerende dokumentation ved tvivlsspørgsmål.
- AI har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af institutionens skriftlige materiale og akkrediteringspanelets analyse og vurdering heraf. Rapporten er godkendt af akkrediteringspanelet.
- Rapporten har været i høring på uddannelsesinstitutionen. Institutionen har ikke indsendt et høringssvar.
- AI har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten på www.akkr.dk. Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering.
- Akkrediteringsrådet meddeler sin afgørelse til uddannelsesinstitutionen og Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Organisering

Fra AI har akkrediteringskonsulent Trine Jensen stået for at gennemføre akkrediteringsprocessen og at udarbejde rapporten i samarbejde med områdechef Inge Enroth, der har haft det overordnede ansvar.

Sagsbehandling

Ansøgningen er modtaget 1. juni 2015.

Akkrediteringsrapporten er sendt i høring hos institutionen 19. oktober 2015.

Akkrediteringsrapporten er behandlet på Akkrediteringsrådets møde 9. december 2015.

Dokumentation – samlet oversigt

Ansøgning

Studieordning

Bilag (kriterium 2)

- Bilag 2.1 udviklingskontrakt
- Bilag 2.2 videnuivers
- Bilag 2.3 kommisorient (fælles lærerkvalificering)
- Bilag 2.4 forretningsorden for uddannelsesudvalg
- Bilag 2.5 deltagere i uddannelsesudvalg (produktionsteknolog)
- Bilag 2.6 kommisorium advisory board Randers
- Bilag 2.7 undervisere
- Bilag 2.8 licensliste
- Bilag 2.9 Tanghøstning Hjarnø
- Bilag 2.10 Genbyg Skive
- Bilag 2.11 Forløbsplaner

Bilag (kriterium 4)

- Bilag 4.1 interne retningslinjer for studieaktivitetsmodel
- Bilag 4.2 undervisningslektioner
- Bilag 4.3 kommisorium for pædagogisk råd
- Bilag 4.4 interne retningslinjer for adjunktforløb
- Bilag 4.5 didaktiske innovatører

Bilag (kriterium 5)

- Bilag 5.1 mål og standarder
- Bilag 5.2 fagevaluering
- Bilag 5.3 midtvejsevaluering
- Bilag 5.4 koncept for evaluering af hele uddannelser
- Følgebrev

Supplerende oplysninger 17.08.15

(projektbeskrivelser og forløbsplaner ang. produktionsteknologuddannelsen)

Supplerende oplysninger 07.09.15

- Redegørelse
- Bilag (grøn masterclass, projektoplæg 'Genbyg Skive')