



Erhvervsakademi Sydvest
Rektor Henrik Larsen
Tine Corfitzen

Sendt pr. e-mail:
syd@easv.dk, vest@easv.dk, hl@easv.dk, tco@easv.dk

Positiv akkreditering af nyt udbud af akademiuddannelsen i energiteknologi

Akkrediteringsrådet har 26. juni 2015 akkrediteret det ansøgte udbud i Esbjerg af akademiuddannelsen i energiteknologi **positivt**, jf. akkrediteringslovens § 14 stk. 1.¹ Rådet har truffet afgørelsen på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport fra Danmarks Akkrediteringsinstitution.

Det er rådets faglige helhedsvurdering, at udbuddet opfylder kriterierne for kvalitet på tilfredsstillende vis.

Rådet har vurderet udbuddet ud fra de kriterier for kvalitet, som fremgår af akkrediteringsbekendtgørelsen² og "Vejledning til uddannelsesakkreditering (nye uddannelser og udbud)", 30. september 2013.

Akkrediteringen er gældende til og med 26. juni 2021, jf. akkrediteringslovens § 15, medmindre uddannelsesinstitutionen i mellemtiden har opnået en positiv eller betinget positiv institutionsakkreditering.

I er velkomne til at kontakte direktør Anette Dørge på e-mail: akkr@akkr.dk, hvis I har spørgsmål eller behov for yderligere information.

Med venlig hilsen

Per B. Christensen
Formand
Akkrediteringsrådet

Anette Dørge
Direktør
Danmarks Akkrediteringsinstitution

Bilag:
Kopi af akkrediteringsrapport

Dette brev er også sendt til:
Styrelsen for Videregående Uddannelser, Uddannelses- og Forskningsministeriet

¹ Lov nr. 601 af 12. juni 2013 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner (akkrediteringsloven)

² Bekendtgørelse nr. 745 af 24. juni 2013 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen)

Akkrediteringsrådet

30. juni 2015

Bredgade 38
1260 København K
Tel. 3392 6900
Fax 3392 6901
Mail akkr@akkr.dk
Web www.akkr.dk

CVR-nr. 3060 3907

Sagsbehandler
Malene Hyldekrog
Tel. 72 31 88 08
Mail mahy@akkr.dk

Ref.-nr. 15/004463-26



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

**Akkrediterings-
rapport**

2015

AKKREDITERING AF NYT UDBUD AF EKSISTERENDE UDDANNELSE

AKADEMIUDDANNELSE I ENERGITEKNOLOGI

ERHVERVSAKADEMI SYDVEST, ESBJERG



Akademiuddannelse i energiteknologi,
Erhvervsakademi Sydvest i Esbjerg
15 004463
Juni 2015

Publikationen er offentliggjort elektronisk på www.akkr.dk

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	3
Indstilling	5
Begrundelse for indstilling	5
Akkrediteringspanelet	5
I Uddannelsesguiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde	6
Grundoplysninger.....	6
Uddannelsens mål for læringsudbytte.....	7
Uddannelsens struktur.....	8
Kriterium II: Videngrundlag.....	10
Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse.....	13
Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling	15
Om akkrediteringen	19
Sagsbehandling.....	20
Dokumentation – samlet oversigt	20

Indstilling

Danmarks Akkrediteringsinstitution (AI) indstiller Erhvervsakademi Sydvests udbud af akademiuddannelsen i energiteknologi i Esbjerg til:

Positiv akkreditering

Begrundelse for indstilling

Da der er tale om et nyt udbud af en erhvervsrettet videregående uddannelse, sker indstillingen på baggrund af en vurdering af kriterium II, IV og V, jf. *Vejledning til uddannelsesakkekreditering. Nye uddannelser og udbud*, afsnit 1.3.1 og bilag 1.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet vil blive tilknyttet et relevant fagligt miljø på institutionen sammen med en række beslægtede uddannelser inden for områderne offshore og industri samt bygge og anlæg. Udbuddet vil blive tilrettelagt af kvalificerede undervisere med bred praksiserfaring, og det er sandsynliggjort, at udbuddet vil blive baseret på ny viden ved at sikre, at underviserne løbende bliver involveret i relevante videnprojekter og holder sig fagligt opdaterede gennem relevante videnkanaler. Undervisnings- og læringsformerne vil overvejende bestå af projektorienterede forløb for at understøtte uddannelsens praksisnære kompetencer og vil desuden blive understøttet gennem praktiske øvelser i institutionens tekniske laboratorium. Udbuddet vil blive tilrettelagt, så den studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang på 60 ECTS-point. Institutionen vil på tilfredsstillende vis i sit kvalitetssikringsarbejde løbende indhente, analysere og anvende relevante og tilstrækkelige nøgletal og informationer fra interne interessenter. Panelet vurderer samtidig, at institutionens aftagerdialog, der i store træk begrænser sig til samarbejdet i uddannelsesudvalgene, er svag med hensyn til at kunne opnå et dækkende billede af erhvervets vurdering af udbuddets kvalitet og relevans. Desuden er der enkelte uklarheder i beskrivelsen af konceptet for gennemførelse af periodiske evalueringer af det samlede udbud. Derfor vurderes kriterium V kun at være delvist tilfredsstillende opfyldt. Panelet finder dog, at der er alene tale om mindre svagheder, som ikke har indflydelse på den samlede indstilling af udbuddet til positiv akkreditering. Panelet vurderer i øvrigt, at institutionen på tilfredsstillende vis løbende vil indhente, analysere og anvende relevante og tilstrækkelige informationer til at kvalitetssikre både udbuddets tilrettelæggelse og gennemførelse og dets fysiske faciliteter og materielle ressourcer.

Akkrediteringspanelet

Denne rapport er udarbejdet af AI i samarbejde med et akkrediteringspanel, som er nedsat til lejligheden. Panelet er sammensat, så medlemmerne har indgående viden om uddannelsens fagområder, uddannelsesrettelæggelse og -gennemførelse og forholdene på arbejdsmarkedet. Panelet består af:

- Rasmus Lund Jensen, civilingeniør, ph.d. Leder af Laboratoriet for Indeklima og Energi samt lektor ved Institut for Byggeri og Anlæg ved Aalborg Universitet. Underviser på uddannelserne Indoor Environmental and Energy Engineering, Building Energy Design samt Arkitektur og Design. Medlem af studienævn for Arkitektur og Design. Forsker i blandt andet energieffektive bygningsdesigns, indeklima og ventilation og står bag et stort antal forskningspublikationer på området.
- Jens Højmann, diplomingeniør, stærkstrøm fra Danmarks Ingeniør Akademi. Teamkoordinator med ansvar for planlægning og drift af akademiuddannelsen til energiteknolog ved Københavns Erhvervsakademi. Erfaren underviser inden for blandt andet elektrisk tab og forsyning, belysningsenergi, analyse og projektering af energianlæg og elinstallationer. Har desuden solid erfaring fra maskinmester- og installatør-uddannelserne ved Maskinmesterskolen København som studievejleder for installatøruddannelsen samt uddannelsesleder og -koordinator for elinstallatøruddannelsen.
- Kenneth Lytzen, studerende på diplomuddannelsen i energi og miljøledelse på Danmarks Tekniske Universitet. Har tre års erfaring som optimeringstekniker på Vestforbrænding, 12 års erfaring som smed og tekniker i Københavns Energi og fem års erfaring som belysningsarbejder i Belysningsvæsenet. Er desuden uddannet vvs-installatør (installatør AK) og arbejder som teknisk serviceleder på Social- og Sundhedsuddannelsescentret i Brøndby.

Akkrediteringspanelet har været i høring hos institutionen, som har haft mulighed for at gøre indsigelse, hvis der var tvivl om et panelmedlems habilitet. Alle panelmedlemmerne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

I Uddannelsesguiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde

"På akademiuddannelsen i energiteknologi beskæftiger du dig med bl.a. tværfaglige opgaver inden for energieffektivisering af klimaskærme og bygningstekniske installationer.

Du beskæftiger du dig med emner som energiformer, byggeteknik, indeklima, varmeteknik, energianalyser, miljømæssige vurderingsmetoder og energirigtig planlægning og projektering.

Akademiuddannelsen i energiteknologi er en videregående voksenuddannelse inden for Service, produktion, it, bygge og anlæg.

Uddannelsen består seks obligatoriske moduler, og to valgfrie moduler. Du afslutter akademiuddannelsen med et afgangprojekt".

www.ug.dk

Ifølge Uddannelsesguiden udbydes uddannelsen i alt fire steder i landet inkl. udbuddet i denne rapport.

Denne beskrivelse er kun gengivet i rapporten til almen introduktion. Teksten indgår ikke i vurderingsgrundlaget.

Grundoplysninger

Udbudssted

Uddannelsen vil blive udbudt på Spangsbjerg Kirkevej 103, 6700 Esbjerg.

Sprog

Undervisningen vil foregå på dansk.

Hovedområde

Uddannelsen hører under hovedområdet for service, produktion, it, bygge og anlæg mv.

Forventet optag

12-13 studerende ved første optag. Samlet sommer- og vinteroptag vil udgøre 25 studerende (supplerende dokumentation, s. 29).

Uddannelsens mål for læringsudbytte

Følgende mål for læringsudbytte fremgår af Studieordning for Akademiuddannelse i Energiteknologi, 1. august 2014 (ansøgningen, s. 19-44):

Viden

Den uddannede har

- udviklingsbaseret viden om og forståelse for centrale teorier, praksis og metoder inden for bygningers konstruktion og tekniske installationer
- udviklingsbaseret viden om og forståelse for traditionelle og vedvarende energiformer
- udviklingsbaseret viden om og forståelse for gældende love og regler inden for området for bygningers energiforbrug og miljøforhold

Færdigheder

Den uddannede kan

- vurdere løsningsmuligheder på tværs af el- og vvs-området i forhold til økonomi, energiforbrug og miljøbelastning
- vurdere praksisnære problemstillinger samt opstille løsningsforslag i forhold til autorisationsmæssige krav og bestemmelser,
- formidle projekters omfang, kvalitet og kompleksitet til samarbejdspartnere
- anvende centrale metoder og redskaber til at foretage energiberegninger på baggrund af projektmateriale
- vurdere praksisnære problemstillinger og opstille løsningsmuligheder, der tilgodeser økonomi og miljø, samt projektere og energioptimere energisystemer

Kompetencer

Den uddannede kan

- håndtere rådgivning om praktisk energieffektivisering og energiforsyning i erhvervs- og privatbyggeri
- udvikle egen praksis i relation til tekniske muligheder, samarbejdspartnere, brugere og politiske strategier i en struktureret sammenhæng
- deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang
- håndtere udviklingsorienterede problemstillinger vedrørende tekniske, økonomiske og miljømæssige forhold i forbindelse med projektering og dimensionering af energieffektive bygninger
- håndtere dimensionering og idriftsættelse af installationer på grundlæggende niveau

Uddannelsens struktur

Akademiuddannelsen i energiteknologi er en erhvervsrettet videregående uddannelse omfattet af reglerne i bekendtgørelse om videregående voksenuddannelser (akademiuddannelser) nr. 776 af 26.6.2014. Uddannelsen hører under fagområdet for service, produktion, it, bygge og anlæg mv., jf. bekendtgørelsen. Udbuddet er struktureret i overensstemmelse med bekendtgørelsens bestemmelser i Studieordning for Akademiuddannelse i Energiteknologi, 1/8 2014 (ansøgningen, s. 19-44). Følgende fremgår af studieordningen:

”Uddannelsen består af seks obligatoriske moduler på i alt 40 ECTS point, som konstituerer uddannelsen, et valgfrit element på 10 ECTS og et afgangsprøveprojekt på 10 ECTS point, der afslutter uddannelsen. Alle moduler skal afsluttes med en dokumentation af den studerendes opnåede læringsmål.

Uddannelsen består af en samlet pakke af obligatoriske fag og valgfag:”

Akademiuddannelse i energiteknologi		
Obligatoriske moduler	Valgfagsmoduler	Afgangsprøveprojekt
Energiteknik, traditionelle og nye energiformer 10 ECTS	Procesanlæg, dataopsamling og energiteknisk automation 10 ECTS	10 ects
Energianalyser, energiforbrugsberegning 5 ECTS	Solceller anlæg, 5 ECTS	
Byggeteknik 5 ECTS	Solvarme anlæg, 5 ECTS	
Varmeteknik, indeklima, bygningsautomation 10 ECTS	Varme pumper og systemer til overfladenær udnyttelse af termisk energi, 5 ECTS	
Energiøkonomiske og miljømæssige vurderingsmetoder 5 ECTS	Biomassekedler og -ovne, 5 ECTS	
Planlægning af energirigtig projektering 5 ECTS		

(Ansøgningen, s. 24).

Udbuddets aktivitetstyper

Erhvervsakademi Sydvest har redegjort for, at den planlagte aktivitet på uddannelsen vil fordele sig på denne måde:

Semester/modul	Undervisning		Vejledning	Andre uddannelsesaktiviteter	
	Undervisnings- lektioner med holdstørrelse ≤40 (opgjort i lektioner á 45 min.)	Undervisnings- lektioner med holdstørrelse >40 (opgjort i lektioner á 45 min.)		1.Praktik/projektorienteret forløb (f.eks. praktik-forløb på universiteterne) 2.Bachelorprojekt 3.Kandidatspeciale 4.Obligatorisk udlandsophold	Anden uddannelses- aktivitet opgjort i ECTS
1. obligatorisk modul (10 ECTS)	64		2		
2. obligatorisk modul (5 ECTS)	32		2		
3. obligatorisk modul (5 ECTS)	32		2		
4. obligatorisk modul (10 ECTS)	64		2		
5. obligatorisk modul (5 ECTS)	32		2		
6. obligatorisk modul (5 ECTS)	32		2		
7. valgfrit modul (10 ECTS)	64		2		
Afgangprojekt (10 ECTS)			15	Afgangprojekt	10

De studerende forventes at bruge tid på forberedelse uden for undervisningen, svarende til ca. dobbelt så meget tid som antallet af undervisningslektioner pr. modul. Dvs. en forventet forberedelse på ca. 120-130 lektioner til et modul på 10 ECTS.

(Ansøgningen, s. 54).

Kriterium II: Videngrundlag

Uddannelsen er baseret på det videngrundlag, som følger af reglerne for uddannelsen.

Uddybning:

- uddannelsen er tilknyttet et relevant fagligt miljø, hvor underviserne samlet set lever op til de krav til kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen,
- uddannelsen er baseret på ny viden og tilrettelægges af undervisere, der deltager i eller har aktiv kontakt med relevante forsknings- eller udviklingsmiljøer,
- de studerende har kontakt til det relevante videngrundlag, fx gennem inddragelse i aktiviteter relateret hertil.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Udbuddet vil blive tilknyttet det faglige miljø inden for institutionens fagklynger Offshore og industri samt Bygge og anlæg, som udbyder en række beslægtede uddannelser. Akkrediteringspanelet vurderer, at disse miljøer er fagligt relevante for og vil understøtte det nye udbud. Udbuddet vil blive tilrettelagt af kvalificerede undervisere med bred praksiserfaring, og det er også sandsynliggjort, at udbuddet vil blive baseret på ny viden ved at sikre, at underviserne løbende bliver involveret i relevante videnprojekter og holder sig fagligt opdaterede gennem relevante videnkanaler. Panelet vurderer ligeledes, at de studerende vil få kontakt til det relevante videngrundlag gennem underviserens projektdeltagelse og virksomhedsbesøg.

Uddybning af vurderingen

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Bliver udbuddet tilknyttet et relevant fagligt miljø?

Erhvervsakademi Sydvest har redegjort for, at institutionen allerede udbyder en række beslægtede uddannelser, og at den vil forankre det nye udbud i det faglige miljø for disse uddannelser. Institutionen betegner sine organisatoriske enheder klynger, og det nye udbud vil blive forankret i klyngerne Offshore og industri samt Bygge og anlæg, hvor der udbydes uddannelser til installatør inden for byggeri og business (byggekoordinator) og til bygningskonstruktør. Disse udbud har flere fælles kerneområder med det nye udbud, bl.a. bygningers konstruktion, energieffektivisering, tekniske installationer og lovgivning om energiforbrug og miljøforhold (ansøgningen, s. 6).

Klyngerne ledes af en klyngechef. De to klyngechefer for Offshore og industri samt Bygge og anlæg vil have ansvar for tilrettelæggelsen af det nye udbud (ansøgningen, s. 10), og undervisere i de to klynger vil varetage undervisningen. Da udbuddet er en videreuddannelse, forankres det samtidig administrativt i institutionens klynge Ledelse og kompetenceløft.

Institutionen har redegjort for kompetenceprofilerne for underviserne, 15 i alt, som skal undervise på det nye udbud (ansøgningen, s. 6 og 45-50, og supplerende dokumentation, s. 1). Det fremgår, at underviserne har en uddannelsesbaggrund som fx maskinmester eller ingeniør. Desuden har underviserne praksiserfaring fra tidligere ansættelser i erhvervet som bl.a. energikonsulent, byggesagkyndig i ingeniør- og arkitektfirmaer, kedelpasser, maskinmester og elektriker samt med funktioner i forbindelse med kommunal byggesagsbehandling og teknisk forvaltning.

Institutionen oplyser, at de allerede ansatte underviseres kompetencer dækker behovet på det nye udbud bortset fra enkelte mindre fagområder, primært inden for det ene af valgfagene, biomassekedler og -ovne. De manglende underviserkompetencer vil blive tilvejebragt ved hjælp af eksterne undervisere. I den forbindelse er der indgået en samarbejdsaftale med Erhvervsakademi MidtVest om deling/udlån af undervisere i faget.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet vil blive tilknyttet et relevant fagligt miljø på institutionen. Underviserne har relevante kvalifikationer og kompetencer, som samlet set lever op til de krav, der følger af reglerne for uddannelsen. Panelet vurderer også institutionens plan for tilvejebringelse af underviserkompetencer på de enkelte områder, der ikke allerede er dækket af de allerede ansatte undervisere, som tilfredsstillende.

Hvad angår undervisernes løbende opdatering med ny viden om centrale tendenser inden for uddannelsens beskæftigelsesområder og viden fra relevante udviklings- og forskningsprojekter, har institutionen fremlagt en samlet oversigt over de videnkilder, som undervisergruppen allerede anvender eller har planlagt at anvende i forbindelse med det nye udbud (ansøgningens bilag 2). Listen omfatter forskellige aktivitetstyper, hvoraf flere bidrager med viden fra både erhvervet og forsknings- og udviklingsaktiviteter (FoU-aktiviteter). Eksempelvis indgår der en række konferencer, kurser, tidsskrifter og andre skriftlige kilder, som underviserne individuelt vil holde sig fagligt opdateret igennem, og der indgår underviserudvekslingsaftaler med Pratt Institute og The Cooper Union for the Advancement of Science and Art i New York. Underviserne og ledelsen drøfter deltagelse i kurser, konferencer og eventuel deltagelse i FoU-aktiviteter i forbindelse med de årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS), hvor der gøres status over året, der er gået, og aftales en handleplan for faglig kompetenceudvikling for det kommende år.

Institutionen har redegjort for en række aktiviteter, som indgår i allerede vedtagne kompetenceudviklingsplaner fra MUS-processen (supplerende dokumentation, s. 2-5). Bl.a. er en af underviserne tilmeldt konsulentuddannelse i DGNB bæredygtigheds certificering i 2015, to undervisere skal deltage i det faglige netværk Nordic Built Charter i 2014-17, en underviser er tilmeldt kursus i PLC-programmerings i 2015 (kurset er opfølgning på et internt kursus med CODESYS og WAGO, som seks undervisere deltog i i 2014), en underviser skal i 2015 deltage i kurser i elektroteknisk energiteknik og nye energiformer i regi af Dansk Energi, og endelig skal en underviser deltage i Hannover-messen.

Institutionen har fastlagt mål for undervisernes deltagelse i FoU-projekter. I 2015 skal mindst 33 % af de fastansatte undervisere bruge mindst 5 % af deres arbejdstid på institutionens egne FoU-aktiviteter. Aktiviteterne vil således blive tænkt ind i tilrettelæggelsen af undervisernes årsnorm. Måltallet vil også gælde for underviserne på det nye udbud.

Et eksempel på undervisernes nuværende deltagelse i FoU-aktiviteter er, at tre af underviserne er involveret i et anvendt forskningsprojekt om energiteknisk bæredygtigheds optimering forankret i klyngen Bygge og anlæg. Projektformålet er økonomisk bæredygtigheds optimering. Der udvælges forskellige bygningstyper, og for hver type beregnes energiforbruget ved at ændre isolansen for de enkelte bygningsdele, fx ydervægge, lofter og gulve, sammenholdt med anlægsomkostningen. Projektet involverer også studerende, og det skal forløbe i perioden 2015-19. Erhvervslivet inddrages i projektet som producenter og leverandører, bl.a. med nye produkter og bygningsdelsopbygning (ansøgningen, s. 6, og supplerende dokumentation, s. 3).

Institutionen har et videntcenter, National Innovation Center, som ifølge ansøgningen skal spille en rolle i forbindelse med det nye AU-udbud, bl.a. ved at fremme ideudvikling og understøtte undervisere, der ikke har megen FoU-erfaring, i at deltage i projekter. Videntcenteret giver råd og vejledning og fordeler en pulje til projektmodning (ansøgningen, s. 7-8). Det ovennævnte projekt om økonomisk bæredygtigheds optimering blev ved sin etablering understøttet på denne måde.

Institutionen har desuden indgået formelle samarbejdsaftaler med Aalborg Universitet og med Syddansk Universitet (supplerende dokumentation, s. 19-28). Begge aftaler har til formål at danne rammen om bl.a. fælles FoU-projekter, samarbejde om undervisernes kompetenceudvikling og styrkelse af studentermiljøer inden for de erhvervsrettede fagområder, der også omfatter det nye udbud af uddannelsen til energiteknolog.

Erhvervsakademi Sydvest har organiseret videndeling mellem underviserne, ved at videndeling indgår som et fast element i undervisernes mødestruktur, der involverer forskellige undervisergrupper i organisationen. Der gennemføres fx videndeling mellem underviserne på tværs af uddannelserne på månedlige møder i fagklyngerne. Det er klyngechefens ansvar at sætte videndelingen på dagsordenen.

Med henblik på at vise sammenhængen mellem uddannelsens elementer og det tilknyttede faglige miljø har institutionen for hvert fagelement i uddannelsen angivet i ansøgningen, hvilke undervisere der vil kunne undervise (ansøgningen, s. 7). I ansøgningens bilag 1 redegøres for undervisernes kompetenceprofiler.

Akkrediteringspanelet finder, at undervisernes teoretiske kompetencer er stærke, og har derfor i sin gennemgang haft et særligt fokus på undervisernes praksisviden. Samlet vurderer panelet, at der er sammenhæng mellem uddannelsens elementer og det tilknyttede faglige miljø. Panelet finder også, at det er sandsynliggjort, at det nye udbud på tilfredsstillende vis vil blive baseret på ny viden gennem undervisernes løbende opdatering om centrale tendenser inden for uddannelsens beskæftigelsesområder og ny viden fra relevante udviklings- og forskningsprojekter. Hvad angår samarbejdsaftalerne med de to universiteter, finder panelet disse positive, men det er dog ikke tydeligt for panelet, hvilke mere specifikke aktiviteter af konkret relevans for det nye udbud institutionen påtænker at gennemføre inden for de to rammeaftaler.

Vil relevante undervisere stå bag udbuddet?

Institutionen har redegjort for, at det overordnede ansvar for tilrettelæggelsen af udbuddet varetages af klyngecheferne for de to involverede fagklynger, mens en underviser fra installatøruddannelsen og en underviser fra bygningskonstruktøruddannelsen vil stå for den konkrete planlægning af undervisningsforløb mv. De to undervisere, som også vil undervise på det nye udbud, har begge erfaring fra deltagelse i de landsdækkende uddannelsesnetværk med de øvrige udbydere inden for fagområdet, de har erfaring fra tidligere ansættelser inden for erhvervet, og de har gennemført en række faglige kompetenceudviklingsaktiviteter, ligesom de har en plan for kommende aktiviteter. Aktiviteterne omfatter bl.a. deltagelse i energioptimeringskurser, elektroniske opdateringskurser og grønne energikurser samt deltagelse i et nordisk netværk vedrørende Nordic Built Charter og i regi af videncentret deltagelse i udvikling af en international workshop om bæredygtighed samt en camp om bæredygtige byggematerialer.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet vil blive tilrettelagt af undervisere, der på tilfredsstillende vis holder sig fagligt opdaterede.

Får de studerende kontakt til det faglige miljø og videngrundlaget?

Institutionen har redegjort for, at de studerende vil få kontakt til de faglige miljøer og videngrundlaget gennem undervisernes inddragelse af viden fra praksis i undervisningen og deltagelsen i udviklingsprojekter. Undervisningen vil desuden omfatte besøg på relevante virksomheder i området, fx Cocio i Esbjerg (ansøgningen, s. 11, og supplerende dokumentation, s. 1).

Akkrediteringspanelet vurderer på den baggrund, at de studerende vil få kontakt til de faglige miljøer og til videngrundlaget. Panelet bemærker i øvrigt, at der er tale om en akademiuddannelse, hvor de studerende er i beskæftigelse og samtidig tager en deltidsuddannelse. Dermed befinder de studerende sig allerede i en erhvervskontekst, som giver dem praksisviden inden for fagområdet.

Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse

Tilrettelæggelsen og den praktiske gennemførelse af uddannelsen understøtter opnåelsen af målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsen er tilrettelagt, så den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for uddannelsens normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point,
- undervisningen på uddannelsen er pædagogisk kvalificeret,
- uddannelsen er tilrettelagt, så det er muligt at gennemføre én eller flere dele af uddannelsen eller udbuddet i udlandet inden for uddannelsens normerede studietid,
- dele af uddannelsen, der gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, indgår som integrerede dele af uddannelsen, således at de studerendes læring på institutionen og på dele, der gennemføres uden for institutionen, supplerer hinanden.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet vil blive tilrettelagt, så den studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang på 60 ECTS-point. Panelet vurderer også, at undervisningen på udbuddet vil være pædagogisk kvalificeret.

Uddybning af vurderingen

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Er udbuddet hensigtsmæssigt tilrettelagt?

Akademiuddannelsen i energiteknologi er normeret til 60 ECTS-point svarende til et studenterårsværk, dvs. en heltidsstuderendes arbejde i et år. Uddannelsen udbydes på deltid over tre år med seks semestre, og hele forløbet skal være afsluttet inden for seks år (ansøgningen, s. 19).

Som beskrevet på s. 7 er uddannelsen modulopdelt og består af seks obligatoriske moduler på i alt 40 ECTS-point, som konstituerer uddannelsen, et valgfrit element på 10 ECTS-point og et afgangsprøveprojekt på 10 ECTS-point, der afslutter uddannelsen. Alle moduler skal afsluttes med en dokumentation af den studerendes opnåede læringsmål.

Institutionen har redegjort for, at studieaktiviteten er fordelt på forskellige aktivitetstyper gennem uddannelsen med en studiebelastning som normeret for uddannelsen, dvs. svarende til en tredjedel fuldtidsstudium fordelt på tre år.

Undervisningen vil blive tilrettelagt overvejende projektorienteret og typisk som holdundervisning med fremmøde (ansøgningen, s. 13). Arbejdsformerne veksler desuden mellem gennemgang af teori, praksisbearbejdning, casesamarbejde, praktiske øvelser, oplæg fra de studerende, diskussion og skriftlige produkter med udgangspunkt i de studerendes egen virkelighed, som leder frem mod prøven ved afslutningen af hvert modul. Der er prioriteret individuel vejledning i forbindelse med de studerendes skriftlige arbejde.

Institutionen redegør for, at valget af overvejende projektorienterede undervisningsforløb skal understøtte uddannelsens praksisnære kompetencer. Praksisnærheden understøttes desuden gennem praktiske øvelser på institutionens tekniske laboratorium. Undervisningen på laboratoriet vil udgøre i størrelsesordenen 15 % af undervisningen (supplerende dokumentation, s. 1).

Som det fremgår af skemaet på s. 7, vil de studerende hvert semester (dvs. pr. modul a 10 ETCS-point eller 2 moduler a 5 ETCS-point) modtage 64 lektioners undervisning og 2-4 lektioners vejledning pr. studerende. Undtaget er dog det afsluttende semester, der indeholder afgangprojektet, og hvor der gives 15 lektioners vejledning pr. studerende.

Den resterende studietid er afsat til projektarbejde, egen forberedelse og eksamen. Institutionen redegør for, at de studerende forventes at bruge tid på forberedelse uden for undervisningen, svarende til ca. dobbelt så meget tid som antallet af undervisningslektioner pr. modul, dvs. en forventet forberedelse på ca. 120-130 lektioner til et modul på 10 ECTS-point (ansøgningen, s. 54).

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet vil blive tilrettelagt, så den studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for uddannelsens normerede studietid, og at studiet vil kunne gennemføres med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang på i alt 60 ECTS-point. Panelet vurderer desuden, at arbejds- og undervisningsformerne understøtter, at det er muligt for de studerende at nå uddannelsens mål for læringsudbytte.

Er underviserne pædagogisk kvalificerede?

Institutionen har redegjort for, at alle undervisere ansat før 2013 har gennemgået en pædagogisk uddannelse med udgangspunkt i pædagogikum, dvs. en uddannelse med vekselvirkning mellem teoretisk pædagogik og praktisk undervisningsvejledning. Den teoretiske del har i de seneste år været gennemført af University College Syddanmark, og den praktiske del er foregået, ved at underviseren er blevet tildelt en pædagogisk vejleder, og denne jævnligt har fulgt undervisningen og givet feedback på den (ansøgningen, s. 14).

Undervisere ansat efter 2013 er ansat i den ny stillingsstruktur, hvor pædagogisk uddannelse er integreret i den enkeltes adjunktplan. Den pædagogiske uddannelse i den nye adjunktmodel består på Erhvervsakademi Sydvest af tre moduler (ansøgningen, s. 55-57): Modul 1 er et tredages kursus i praktisk undervisningsteknik, som gennemføres kort efter ansættelse. Modul 2 er et forløb, hvor adjunkten tildeles en pædagogisk vejleder, der følger adjunkten i den daglige undervisning og giver feedback på denne. Modul 3 er et teoretisk forløb inden for pædagogik, der skal klæde adjunkten på til at indgå i udviklingen af undervisningsforløb og uddannelser.

Institutionen oplyser, at underviserne herudover har mulighed for at aftale individuel opkvalificering, både fagligt og pædagogisk, i forbindelse med den årlige MUS, hvor der gøres status over året, der er gået, og aftales en handleplan for det kommende år, inklusive pædagogisk kompetenceudvikling. Desuden vil institutionen løbende tilbyde alle undervisere at deltage i pædagogiske dage på tværs af uddannelserne på institutionen. Det har været afholdt kursus i cooperative learning i studieåret 2012/13, kursus i klasserumsledelse for alle undervisere ved starten af studieåret 2013/14 og et todages kursus i undervisningsteknik i december 2014 (supplerende dokumentation, s. 5).

Akkrediteringspanelet vurderer, at underviserne på udbuddet er pædagogisk kvalificerede.

Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling

Kvalitetssikringen af uddannelsen er i overensstemmelse med de europæiske standarder og retningslinjer for de videregående uddannelsesinstitutioners interne kvalitetssikring af uddannelser og er velfungerende i praksis.

Uddybning:

Institutionen sikrer, at:

- der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen,
- der gennemføres periodiske evalueringer af uddannelsen med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter,
- dele af uddannelsen, som gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, omfattes af det systematiske kvalitets-sikringsarbejde,
- uddannelsens fysiske faciliteter, og materielle ressourcer er relevante for at realisere målene for læringsudbyttet.

Vurdering

Kriteriet er delvist tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionens inddragelse af aftagere vil være svag i forhold til at kunne opnå et dækkende billede af erhvervets vurdering af udbuddets kvalitet og relevans. Desuden er der uklarheder, hvad angår konceptet for gennemførelse af periodiske evalueringer af det samlede udbud med inddragelse af aftagere og øvrige interessenter. Derfor vurderes kriteriet kun at være delvist tilfredsstillende opfyldt. Panelet finder dog, at der alene er tale om mindre svagheder, idet institutionen har sandsynliggjort, at der vil blive et konstruktivt samarbejde med eksterne interessenter i regi af uddannelsesudvalgene, og at der vil blive gennemført evalueringer af det samlede udbud efter en plan, som indeholder flere positive elementer. Derfor vurderer panelet ikke, at disse problemstillinger skal have indflydelse på den samlede indstilling af udbuddet til positiv akkreditering. Panelet vurderer i øvrigt, at institutionen på tilfredsstillende vis løbende vil indhente, analysere og anvende relevante og tilstrækkelige informationer til at kvalitetssikre udbuddets tilrettelæggelse og gennemførelse. Der vil blive anvendt en række relevante nøgletal for udbuddet, og der vil bl.a. blive gennemført midtvejsevalueringer af undervisningen blandt studerende på alle hold. Endelig vurderer panelet, at udbuddets fysiske faciliteter og materielle ressourcer ligeledes vil være relevante for at realisere målene for læringsudbytte.

Uddybning af vurderingen

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Bliver information om uddannelseskvaliteten løbende indsamlet og anvendt?

Erhvervsakademi Sydvests overordnede kvalitetssikringssystem for deltidsuddannelserne, som også dette udbud vil blive omfattet af, baserer sig på følgende *nøgletal* (ansøgningen, s. 13):

- Karakterer (hvert modul)
- Tal for gennemførelse og frafald (hvert modul)
- Undervisningsevaluering blandt de studerende (hvert modul)
- Studentertilfredshed, inklusive vurdering af det fysiske miljø på institutionen (årligt).

Som det fremgår, vil nøgletallene med en enkelt undtagelse blive indsamlet for hvert enkelt modul.

Institutionen vil, som det beskrives i det følgende, inddrage forskellige interessenter med henblik på at indhente deres vurdering af uddannelsen og undervisningen.

Inddragelse af interne interessenter

På udbuddet vil der blive gennemført *undervisningsevalueringer* på de enkelte hold på alle moduler. Evalueringerne gennemføres som en spørgeskemaundersøgelse ved modulets afslutning (ansøgningen, s. 13).

Institutionen redegør for, at underviserne vil gennemgå resultaterne af undervisningsevalueringerne og, hvis resultaterne giver anledning til det, udforme forslag om prioritering af særlige indsatsområder eller ændringer af undervisningen (supplerende dokumentation, s. 9). Evalueringresultaterne tilgår også klyngechefen. Hvis evalueringen viser, at der har været problemer eller stor utilfredshed med det enkelte modul eller den enkelte underviser, har klyngechefen ansvar for at følge op med en samtale med den relevante underviser og for, at underviseren sammen med afdelingslederen udarbejder en handleplan for, hvilke initiativer der skal iværksættes (ansøgningen, s. 16).

Som supplement til undervisningsevalueringerne vil alle efterårsmoduler være omfattet af *den nationale studentertilfredshedsundersøgelse*. Undersøgelserne gennemføres en gang om året og omhandler de studerendes tilfredshed med bl.a. undervisningen, underviserne og organiseringen af modulerne. Målingerne gennemføres af alle erhvervsakademier i samarbejde med det eksterne evalueringsfirma Ennova og danner grundlag for indbyrdes benchmarking i sektoren.

Resultaterne af den nationale studentertilfredshedsundersøgelse bliver fulgt op af rektor og den lokale koordinator over for klyngecheferne og underviserne. Hvert år, når rapporten fra Ennova foreligger (ansøgningen, s. 16), præsenteres resultaterne på en pædagogisk-faglig dag for alle medarbejdere. Efterfølgende udarbejder klyngecheferne og underviserne i samarbejde handlingsplaner for, hvordan de det næste år vil nå de mål, som er aftalt med ledelsen. Resultaterne af Ennova-undersøgelsen præsenteres også af rektor for bestyrelsen og uddannelsesudvalgene.

Inddragelse af eksterne interessenter

Erhvervsakademi Sydvest vil gennem uddannelsesudvalgene involvere eksterne interessenter i kvalitetssikringen af det nye udbud.

Uddannelsens relevans og indhold vil blive drøftet løbende med uddannelsesudvalg, som fungerer som advisoryboards, og som er sammensat af repræsentanter for faglige organisationer, aftagervirksomheder, klyngechefer, undervisere og studentrepræsentanter (ansøgningen, s. 15, og supplerende dokumentation, s. 6-8). Det er institutionens plan på længere sigt at sammensætte et nyt udvalg, der kan dække den samlede uddannelsesportefølje i klyngen for Offshore og industri, herunder det nye udbud, ligesom institutionens øvrige tekniske deltidsuddannelser. Indtil denne omstilling er gennemført, vil udbuddet blive tilknyttet de to eksisterende uddannelsesudvalg for hhv. klyngen Bygge og anlæg og installatøruddannelsen i klyngen Offshore og industri. I de to udvalg deltager bl.a. repræsentanter fra virksomhederne ISC Rådgivende Ingeniører, Intego, DNV og Fanø Kran-Service samt repræsentanter for organisationerne Teknisk Landsforbund, TEKNIQ, Foreningen af Rådgivende Ingeniører, Konstruktørforeningen og Danske Arkitektvirksomheder. Udbuddet vil som nævnt blive repræsenteret i udvalget gennem underviserrepræsentanter og de to ansvarlige klyngechefer. Uddannelsesudvalgene dækker flere uddannelser, og ansvaret for at bringe kvaliteten og relevansen af udbuddet på dagsordenen vil påhvile de to klyngechefer. Mødefrekvensen er typisk to gange årligt.

Erhvervsakademi Sydvest redegør for, at institutionen har gode erfaringer med samarbejdet i uddannelsesudvalgene. Et eksempel på viden fra aftagerne, som tidligere har medført en konkret justering af en (fuldtids-)uddannelse, er brugen af AutoCAD på bygningskonstruktøruddannelsen, som har været drøftet på et uddannelsesudvalgsmøde. AutoCAD er på mange udbudssteder udfaset og erstattet af Revit, men da flere af aftagervirksomhederne i Erhvervsakademi Sydvests dækningsområde stadig benytter AutoCAD, har man beholdt et kursus i netop dette program på 3. semester af bygningskonstruktøruddannelsen (supplerende dokumentation, s. 6-8).

Institutionen gennemfører ikke særskilte undersøgelser blandt aftagervirksomheder. Dette forklarer institutionen med, at man betragter de studerende på deltidsuddannelserne som repræsentanter for aftagerne, idet de samtidig med at være studerende er erhvervsaktive. Gennem studenterevalueringerne skulle institutionen således få

feedback fra aftagerne om kvaliteten og relevansen af det enkelte modul/undervisningsforløb (ansøgningen, s. 17).

Akkrediteringspanelet vurderer det positivt, at institutionen vil gennemføre systematiske drøftelser af udbuddets kvalitet og relevans i uddannelsesudvalgene, og anerkender, at samarbejdet i udvalget for bygningskonstruktør-uddannelsen har skabt resultater i form af relevant uddannelsesindhold. Panelet vurderer dog, at inddragelsen af erhvervslivet gennem uddannelsesudvalg alene giver en relativt begrænset kontaktflade til erhvervet. Panelet finder, at det er en svaghed, at institutionen ikke indhenter viden om aftagervirksomheders vurdering af udbuddet gennem systematiske undersøgelser blandt et bredere udsnit af virksomheder. Panelet vurderer ikke, at de studerende, om end de er erhvervsaktive, reelt repræsenterer erhvervslivet. En afgørende forskel er, at de studerende ikke kan forventes at vurdere uddannelsen ud fra en virksomhedsledelses betragtning om samlede kompetencebehov og udviklingen med hensyn til fremtidige behov på arbejdsmarkedet, men må forventes at vurdere uddannelsens relevans ud fra en individuel betragtning. Det fremgår desuden ikke af institutionens plan for indhentning af feedback fra de studerende, at man vil indhente deres vurderinger af uddannelsens relevans på arbejdsmarkedet.

Det skal tilføjes, at institutionen oplyser, at den løbende har dialog med en række virksomheder som led i afvikling af praktikforløb i fuldtidsuddannelserne og i forbindelse med konsulentydelse og salg af kurser. Efter akkrediteringspanelets vurdering fremgår det dog ikke af institutionens oplysninger, hvordan denne kontakt, der har andre hovedformål, samtidig vil kunne bidrage til at kvalitetssikre det nye udbud.

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionens aftagerdialog er svag, men at institutionen i øvrigt løbende på tilfredsstillende vis indhenter og anvender relevante og tilstrækkelige informationer om udbuddets kvalitet.

Vil det samlede udbud blive periodisk evalueret med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter?

Det fremgår af ansøgningen (s. 17), at der i uddannelsesudvalgene vil blive gennemført periodiske evalueringer af det samlede udbud. I grundlaget for evalueringerne vil indgå resultaterne af studentertilfredshedsundersøgelser og øvrig feedback fra de studerende samt nøgletal for optag, karaktergennemsnit og gennemførelse. Desuden vil input og udvalgsmedlemmernes egne vurderinger af udbuddet blive inddraget. Som nævnt har udvalget deltagelse af et mindre udsnit af konkrete aftagervirksomheder samt repræsentanter for faglige organisationer, klyngechefer, undervisere og studerende.

Som nævnt vurderer akkrediteringspanelet det positivt, at institutionen vil gennemføre systematiske drøftelser af udbuddets kvalitet og relevans i uddannelsesudvalgene, og anerkender, at der er eksempler på samarbejde i udvalgene, som ifølge institutionen har vist sig at fungere godt. Panelet vurderer det også positivt, at repræsentanter for både underviserne, de studerende og de eksterne interessenter vil evaluere det samlede udbud i samarbejde med klyngecheferne, og at der vil blive inddraget nøgletal og andre relevante oplysninger i vurderingen. Panelet bemærker samtidig, at der er uklarheder i beskrivelsen af konceptet for evalueringerne. Bl.a. fremgår det ikke, hvor ofte og med hvilket fokus udbuddet vil blive evalueret. Herunder er det uklart, hvor meget fokus udbuddet vil kunne få i det nye uddannelsesudvalg, der skal dække en række enkeltuddannelser. Det er samtidig ikke fastlagt, hvilke parter der vil skulle deltage i det nye uddannelsesudvalg, og hvornår det vil blive etableret, og det er ukendt for panelet, hvordan de to uddannelsesudvalg, der skal fungere i mellemtiden, vil samarbejde eller dele evalueringsopgaven imellem sig.

Sikrer udbuddet løbende de nødvendige fysiske faciliteter og materielle ressourcer?

Institutionen har redegjort for, at udbuddet af akademiuddannelsen i energiteknologi stiller særlige krav til faciliteter og udstyr, herunder bl.a. instrumenter til styring, regulering og måling, og at der er sat en proces i gang på institutionen for at opdatere institutionens tekniske laboratorium (ansøgningen, s. 17-18, og supplerende dokumentation, s. 1, 6 og 29-32). Institutionen har fremlagt en inventarliste over det nuværende udstyr i laboratoriet og en supplerende liste over behov for nyanskaffelser, som vil blive tilvejebragt enten gennem indkøb eller gennem samarbejdspartnere, bl.a. Aalborg Universitet i Esbjerg.

I den årlige studietilfredshedsundersøgelse (ansøgningen, s. 58) vil der blive spurgt ind til de studerendes vurdering af de fysiske faciliteter og materielle ressourcer, og resultaterne vil blive anvendt til løbende opfølgning og sikring af faciliteternes og ressourcernes kvalitet.

Akkrediteringspanelet har gennemgået redegørelsen for udstyret og vurderer, at institutionen har sandsynliggjort, at den har eller vil tilvejebringe de fysiske faciliteter og materielle ressourcer, der er nødvendige for at realisere uddannelsens mål for læringsudbytte med tilstrækkelig kvalitet. Panelet vurderer videre, at institutionen har sandsynliggjort, at faciliteternes og ressourcernes kvalitet også fremover vil blive sikret.

Om akkrediteringen

Lovgrundlag

En akkrediteringsvurdering af et udbud er en faglig vurdering af, om udbuddet lever op til foruddefinerede kriterier. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i de kriterier for uddannelsers kvalitet og relevans, som er fastlagt i bekendtgørelse nr. 745 af 24.6.2013 (Bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser).

Metode og proces

Akkrediteringsprocessen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Hovedelementerne i akkrediteringsprocessen er, at institutionen indsender sit skriftlige materiale for at vise, hvordan kriterierne er opfyldt, at et fagligt akkrediteringspanel vurderer dette, og at der udarbejdes en akkrediteringsrapport, som offentliggøres.

AI har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som akkrediteringspanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen skitseres kort herunder. En uddybning af processen findes i AI's *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*, som er tilgængelig på www.akkr.dk.

- Institutionen har været inviteret til et vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
- Institutionen har indsendt ansøgning og bilag for at vise, hvordan de opfylder kriterierne. Kravene til den skriftlige dokumentation fremgår af *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*.
- Akkrediteringspanelet og AI har analyseret materialet ud fra de kriterier, som er fastlagt for akkreditering af nye uddannelser og udbud, og har bedt institutionen om at indsende supplerende dokumentation ved tvivlsspørgsmål.
- AI har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af institutionens skriftlige materiale og akkrediteringspanelets analyse og vurdering heraf. Rapporten er godkendt af akkrediteringspanelet.
- Rapporten har været i høring på uddannelsesinstitutionen. Institutionen har ikke indsendt et høringssvar.
- AI har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten på www.akkr.dk. Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering.
- Akkrediteringsrådet meddeler sin afgørelse til uddannelsesinstitutionen og Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Organisering

Fra AI har chefkonsulent Birgitte Thomsen stået for at gennemføre akkrediteringsprocessen og at udarbejde rapporten i samarbejde med områdechef Inge Enroth, der har det overordnede ansvar.

Sagsbehandling

Ansøgningen er modtaget 2. februar 2015.

Akkrediteringsrapporten er sendt i høring hos institutionen 29. april 2015.
Institutionen har ikke indsendt et høringssvar.

Akkrediteringsrapporten er behandlet på Akkrediteringsrådets møde 26. juni 2015.

Dokumentation – samlet oversigt

Ansøgning

Studieordning (vedlagt ansøgningen)

Bilag (vedlagt ansøgningen):

- Bilag 1 Kompetenceskema Energiteknologi
- Bilag 2 Kilder til viden og faglig opdatering af det faglige miljø omkring AU i energiteknologi
- Bilag 3 Studieaktivitetsmodel Energiteknologi
- Bilag 4 Adjunktmoduler
- Bilag 5 Rapport - Erhvervsakademi Sydvest

Følgrebrev med rektors godkendelse

Supplerende dokumentation