



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

Erhvervsakademi MidtVest
Rektor Henriette Slebsager
Lise Wessel Christensen

Sendt pr. e-mail:
eamv@eamv.dk, hhs@eamv.dk, Lc@eamv.dk

Positiv akkreditering af ny akademiuddannelse i automation og drift

Akkrediteringsrådet har 26. juni 2015 akkrediteret den ansøgte akademiuddannelse i automation og drift **positivt**, jf. akkrediteringslovens § 14, stk. 1.¹ Rådet har truffet afgørelsen på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport fra Danmarks Akkrediteringsinstitution.

Det er rådets faglige helhedsvurdering, at uddannelsen opfylder kriterierne for kvalitet på tilfredsstillende vis.

Rådet har vurderet uddannelsen ud fra de kriterier for kvalitet, som fremgår af akkrediteringsbekendtgørelsen² og "Vejledning til uddannelsesakkreditering (nye uddannelser og udbud)", 30. september 2013.

Akkrediteringen er gældende til og med 26. juni 2021, jf. akkrediteringslovens § 15, medmindre uddannelsesinstitutionen i mellemtiden har opnået en positiv eller betinget positiv institutionsakkreditering.

I er velkomne til at kontakte direktør Anette Dørge på e-mail: akkr@akkr.dk, hvis I har spørgsmål eller behov for yderligere information.

Med venlig hilsen

Per B. Christensen
Formand
Akkrediteringsrådet

Anette Dørge
Direktør
Danmarks Akkrediteringsinstitution

Akkrediteringsrådet

30. juni 2015

Bredgade 38
1260 København K
Tel. 3392 6900
Fax 3392 6901
Mail akkr@akkr.dk
Web www.akkr.dk

CVR-nr. 3060 3907

Sagsbehandler
Malene Hyldekrog
Tel. 72 31 88 08
Mail mahy@akkr.dk

Ref.-nr. 15/004459-12

Bilag:
Kopi af akkrediteringsrapport

Dette brev er også sendt til:
Styrelsen for Videregående Uddannelser, Uddannelses- og Forskningsministeriet

¹ Lov nr. 601 af 12. juni 2013 om Akkrediteringsinstitutionen for videregående uddannelser (akkrediteringsloven)

² Bekendtgørelse nr. 745 af 24. juni 2013 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen)



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

Akkrediterings- rapport

2015

AKKREDITERING AF NY UDDANNELSE

AKADEMIUDDANNELSE I AUTOMATION OG DRIFT

ERHVERVSAKADEMI MIDTVEST



Akademiuddannelsen i automation og drift,
Erhvervsakademi Midtvest
15/004459
Juni 2015
Publikationen er offentliggjort elektronisk på www.akkr.dk

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	3
Indstilling	5
Begrundelse for indstilling	5
Akkrediteringspanelet	5
I ansøgning om prækvalifikation er uddannelsen beskrevet på følgende måde.....	6
Grundoplysninger.....	6
Uddannelsens mål for læringsudbytte.....	6
Uddannelsens struktur.....	9
Kriterium III: Mål for læringsudbytte.....	10
Om akkrediteringen	12
Sagsbehandling.....	13
Dokumentation – samlet oversigt	13

Indstilling

Danmarks Akkrediteringsinstitution (AI) indstiller Erhvervsakademi Midtvests ansøgning om akademiuddannelsen i automation og drift til:

Positiv akkreditering

Begrundelse for indstilling

Da der er tale om en ny erhvervsrettet videregående uddannelse, sker indstillingen på baggrund af en vurdering af kriterium III, jf. *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*, afsnit 1.3.1 og bilag 1.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens mål for læringsudbytte er i overensstemmelse med beskrivelsen af niveauet for videregående voksenuddannelser i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse. Uddannelsens samlede mål for læringsudbytte understøttes af uddannelsens fagelementer, og uddannelsens struktur understøtter, at de studerende kan nå læringsmålene. Uddannelsen bygger videre på adgangsgrundlaget, som er i overensstemmelse med de gældende regler for videregående voksenuddannelse.

Akkrediteringspanelet

Denne rapport er udarbejdet af AI i samarbejde med et akkrediteringspanel, som er nedsat til lejligheden. Panelet er sammensat, så medlemmerne har indgående viden om uddannelsens fagområder, uddannelsestilrettelæggelse og -gennemførelse og forholdene på arbejdsmarkedet. Panelet består af:

- Thomas Bak, professor, ph.d., sektionsleder ved Institut for Elektroniske Systemer, Aalborg Universitet. Forsker bl.a. i elektronik, automation og energi. Er engageret i to internationale projekter med fokus på vindenergi, henholdsvis Offwind og NORCOWE.
- Martin Sejberg Nielsen, maskinmester, stærkstrømsingeniør, fagansvarlig lektor på SIMAC med ansvar for planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning og kurser på maskinmester- og skibsofficersuddannelserne. Underviser i automation og elektroteknik på de samme uddannelser.
- Arne Schøtt Hansen, cand.merc., projektleder på akademi- og diplomuddannelser og underviser på akademiuddannelsen i erhvervsøkonomi på Erhvervsakademi Aarhus. Tidligere uddannelseschef på Erhvervsakademi Aarhus. Har bl.a. været med til at udvikle akademiuddannelsen til merkonom og akademiuddannelsen i økonomi- og ressourcestyring.
- Karsten Lustrup, studerende på sidste modul af akademiuddannelsen i proces-, laboratorie- og fødevareteknologi på Erhvervsakademi Sjælland. Har syv års erfaring som senioroperatør og 20 års erfaring som industrioperatør i Novozymes.

Akkrediteringspanelet har været i høring hos institutionen, som har haft mulighed for at gøre indsigelse, hvis der var tvivl om et panelmedlems habilitet. Alle panelmedlemmerne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

I ansøgning om prækvalifikation er uddannelsen beskrevet på følgende måde

"Det er vigtigt at tilegne sig ny viden for at kunne bidrage til udvikling af nye produkter, produktionsmetoder og forretningsmodeller. Derfor lægger akademiuddannelsen i automation og drift vægt på at udvikle den studerendes kompetencer inden for både teknik, samarbejde og innovation.

Den automationsuddannede deltager i udvikling af automatiske anlæg, bl.a. i valget af optimal hardware og i forbindelse med konfiguration og softwareudvikling.

Den automationsuddannede står i spidsen for den praktiske installation, der består af opstilling, indkøring, optimering og drift af automatiske anlæg i produktionstekniske miljøer. Dette enten som selvstændig, som ansat hos rådgiver, i produktionsvirksomheden eller hos leverandøren/underleverandører af sådanne anlæg.

Akademiuddannelsen i automation og drift deles i 2 retninger: Industri, og Offshore olie og gas."

(ansøgning om prækvalifikation <http://pkf.ufm.dk/flows/2153c4fa279d7ae5fe2bb9e97513a9d8>)

Denne beskrivelse er kun gengivet i rapporten til almen introduktion. Teksten indgår ikke i vurderingsgrundlaget.

Grundoplysninger

Hovedområde

Uddannelsen hører under fagområdet service, produktion, it, bygge og anlæg mv.

Uddannelsens mål for læringsudbytte

Ifølge Bekendtgørelse om videregående voksenuddannelser (akademiuddannelser) kan en akademiuddannelse tilrettelægges med flere uddannelsesretninger. En uddannelsesretning konstitueres af en række retningsspecifikke moduler, der giver den studerende mulighed for gennem specialisering eller toning inden for uddannelsens formål at kvalificere erhvervskompetencen i en given retning. For den enkelte uddannelsesretning fastlægges mål for læringsudbytte som delmål, der indgår i den enkelte uddannelses samlede mål for læringsudbytte (Bekendtgørelse om videregående voksenuddannelser (akademiuddannelser), BEK nr. 776 af 26.6.2014, § 6, stk. 3).

Af udkast til studieordning af 24. marts 2015 fremgår følgende titel og mål for læringsudbytte:

Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende betegnelsen akademiuddannelse i automation og drift og den engelske betegnelse Academy Profession Degree in Automation and Operation.

Uddannelsens mål for læringsudbytte

Viden og forståelse

Den uddannede har udviklingsbaseret viden om praksis og central anvendt teori og metode vedrørende:

- Kan forstå erhvervets anvendelse af styrings og regulerings tekniske begreber og metoder indenfor automation og maskinteknologi.
- Den uddannede har, inden for et eller flere af faglige områder, udviklingsbaseret viden om og forståelse for praksis i forbindelse med planlægning af udviklingsopgaver og vedligeholdelses projekter indenfor automation og maskinteknologi.
- Har viden om sammenhænge mellem centralt anvendt teori og praksis, samt begreber og anvendte metoder som f.eks. modellering og programmering, automatiserings arkitektur og tekniske udviklings værktøjer indenfor det maskintekniske område inden for offshore, olie og gas, samt det automationstekniske område indenfor industri.
- Har viden om gældende standarder, tekniske installationer og drift indenfor offshore, olie og gas, samt det automationstekniske område indenfor industri.

Færdigheder

Den uddannede kan:

- Anvende et afgrænset sæt tekniske, kreative og analytiske færdigheder inden for den valgte specialisering i automation og drift.
- Vurdere praksisnære problemstillinger og opstille løsningsmuligheder indenfor automation og maskinteknologi.
- Formidle praksisnære automations og maskinteknologiske problemstillinger og løsningsforslag til samarbejdspartnere og brugere.
- Den uddannede kan indenfor ét eller flere af profilforløbets områder vælge løsningsmodeller til praktisk arbejde med automations og maskinteknologiske udviklingsopgaver og projekter. Herunder netværksteknologier og simulering af proces.
- Anvende viden om maskin- energi, automation og procestekniske anlæg i relation til drift og sikkerhed indenfor offshore, olie og gas, samt det automationstekniske område indenfor industri.
- Opstille, vurdere og vælge løsningsmodeller til grundlæggende praktiske problemstillinger indenfor det maskinteknologiske område inden for offshore olie og gas, samt det automationstekniske område indenfor industri.
- Anvende metoder samt gældende standarder for vedligehold til at sikre, at de tekniske anlæg drives driftssikkert og sikkerhedsmæssigt forsvarligt.
- Formidle og kommunikere problemstillinger og løsningsmuligheder indenfor tekniske installationer indenfor offshore olie og gas, samt det automationstekniske område indenfor industri.

Kompetencer

Den uddannede kan:

- Deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde omkring automation og drift med en professionel tilgang.
- Håndtere udviklingsorienterede situationer inden for den valgte specialisering situationer f.eks. kommunikations teknologier og protokoller indenfor det maskintekniske område indenfor offshore, olie og gas, samt det automationstekniske område indenfor industri.
- Deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel automations og maskinteknologisk tilgang.
- I en struktureret sammenhæng kunne udvikle egen praksis i relation til specialiseringen indenfor offshore, olie og gas, samt det automationstekniske område indenfor industri. Den uddannede skal kunne håndtere udviklingsorienterede situationer og beherske tekniske udviklingsværktøjer indenfor det maskintekniske område indenfor offshore, olie og gas, samt det automationstekniske område indenfor industri.
- Deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde om styring og regulering i det maskintekniske område indenfor offshore, olie og gas, samt det automationstekniske område indenfor industri.
- Tilegne sig færdigheder og ny viden indenfor maskintekniske fagområder indenfor offshore, olie og gas, samt det automationstekniske område indenfor industri.

Uddannelsesretningen Industri

Den, der har gennemført en godkendt uddannelsesretning, har ret til at anvende den betegnelse, der knytter sig til den videregående voksenuddannelse efterfulgt af den retningsbetegnelse, der fremgår af studieordningen. Den uddannede har ret til at anvende betegnelsen 'Akademiuddannelse i Automation og drift' og den engelske betegnelse 'AP Degree in Automation and Operation, Industry'.

Yderligere mål for læringsudbytte for uddannelsesretningen er anført neden for:

Viden og forståelse

Den uddannede har viden om:

- Fysisk og matematisk teori, der ligger til grund for tekniske systemer inden for automation og drift.
- Styrings- og reguleringstekniske begreber, teorier og metoder, der anvendes inden for automation, og forstår forskellige teknologiers anvendelsesmuligheder.

- Netværksteknologier og protokoller, der kan anvendes til kommunikation på forskellige niveauer i et automatisk anlæg.

Færdigheder

Den uddannede kan:

- Anvende tekniske, kreative og analytiske færdigheder, der knytter sig til dimensionering, design, programmering, konfiguration af styrings- og reguleringsanlæg og vedligehold inden for automation.
- Vurdere praksisnære problemstillinger inden for styring, regulering, overvågning og kommunikation samt opstille løsningsmuligheder.
- Formidle praksisnære automations og maskinteknologiske problemstillinger og løsningsforslag til samarbejdspartnere.

Kompetencer

Den uddannede kan:

- Deltage i projektudvikling ved strukturering og dokumentation af løsninger under hensyntagen til gældende regler og standarder inden for automations og vedligeholdelses området.
- Deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde omkring automation og drift med en professionel tilgang.
- Tilegne sig ny viden i relation til kommunikations- og automationsområdet i en struktureret sammenhæng.
- Deltage i idriftsættelse og optimering af automatiske anlæg.
- Håndtere fejlsøgning samt servicering og vedligeholdelse af mindre automatiske anlæg.

Uddannelsesretningen Offshore, olie og gas

Den uddannede har ret til at anvende betegnelsen 'Akademiuddannelse i Automation og drift, Offshore, olie og gas' og den engelske betegnelse 'Academy Profession Degree in Automation and Operation, Offshore, oil and gas'.

Yderligere mål for læringsudbytte for uddannelsesretningen er anført neden for:

Viden og forståelse

Den uddannede har viden om og forståelse for:

- Praksis og anvendte metoder indenfor det maskinteknologiske område, der benyttes i offshore olie og gas.
- Opbygning og drift af platforme indenfor olie og gas anlæg.
- Olie og gas produktionen.
- Gældende standarder og normer inden for offshore olie og gas

Færdigheder

Den uddannede kan:

- Analysere og vurdere problemstillinger vedrørende maskintekniske anlæg, der anvendes til drift af olie og gas produktion.
- Planlægge og forstå den tekniske virkemåde af tekniske anlæg, således at de fungerer driftssikkert og optimalt indenfor olie og gas produktion.
- Vurdere driftsmæssige problemstillinger under hensyntagen til sikkerheds og miljømæssige forhold indenfor olie og gas produktion.

Kompetencer

Den uddannede kan:

- Deltage i projektudvikling ved strukturering og dokumentation af løsninger under hensyntagen til gældende regler og standarder inden for offshore, olie og gas samt vedligeholdelses området.
- Opstille løsningsforslag til optimering og udvikling af maskintekniske anlæg indenfor offshore, olie og gas.
- Deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde omkring offshore, olie og gas med en professionel tilgang.

(Udkast til studieordning af 24. marts 2015).

Uddannelsens struktur

El-teknologi og integrerede automatiske enheder (10 ECTS)		}	Obligatoriske fag
Automation og design af automatiske enheder (10 ECTS)			
Drift og vedligehold (5 ECTS)			
Maskinteknologi Offshore (10 ECTS)	Maskinteknologi industri (10 ECTS)	}	Øvrige fag i uddannelsen
Sikkerhed (5 ECTS)	El-tek. & aut. Enh. (10 ECTS)		
Offshore prod. og tekn. (5 ECTS)			
Valgfag (5 ECTS)	Valgfag (5 ECTS)		
Afsluttende opgave (10 ECTS)			

(Udkast til studieordning af 24. marts 2015).

Kriterium III: Mål for læringsudbytte

Der er sammenhæng mellem uddannelsens indhold og målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsens mål for læringsudbytte lever op til den relevante typebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelser,
- der er sammenhæng mellem uddannelsens struktur, læringsmål og adgangsgrundlag set i forhold til målene for læringsudbytte.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens mål for læringsudbytte er i overensstemmelse med beskrivelsen af niveauet for en videregående voksenuddannelse i kvalifikationsrammen. Uddannelsens samlede mål for læringsudbytte understøttes af uddannelsens elementer, og uddannelsens struktur understøtter, at den studerende kan nå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte. Uddannelsen bygger videre på adgangsgrundlaget, som er i overensstemmelse med de gældende regler for videregående voksenuddannelser.

Uddybning af vurderingen

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Har mål for læringsudbytte det rette niveau for uddannelsestypen?

Institutionen har vedlagt et udkast til uddannelsens studieordning (af 24. marts 2015), hvor uddannelsens mål for læringsudbytte, struktur og indhold er beskrevet. Både uddannelsens fælles mål for læringsudbytte og delmål for de to uddannelsesretninger er opdelt i viden, færdigheder og kompetencer (jf. oversigten i denne rapport, s. 6-7).

Uddannelsens mål for læringsudbytte omfatter, at dimittenden har udviklingsbaseret viden om praksis og kan forstå erhvervets anvendelse af styrings- og reguleringstekniske begreber og metoder inden for automation og maskinteknologi. Den uddannede kan vælge løsningsmodeller til praktisk arbejde med automations- og maskinteknologiske udviklingsopgaver og projekter (udkast til studieordning af 24. marts 2015, s. 3).

Akkrediteringspanelet har sammenholdt uddannelsens mål for læringsudbytte med kvalifikationsrammen (beskrivelsen af niveauet for en videregående voksenuddannelse) og vurderer, at der er overensstemmelse. Det fremgår fx, at den uddannede skal kunne deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde om styring og regulering inden for det maskintekniske område. Disse kompetencer svarer til beskrivelsen af niveauet for akademiuddannelser i kvalifikationsrammen. Panelet har desuden sammenholdt delmålene for de to uddannelsesretninger med kvalifikationsrammen og vurderer, at også delmålene lever op til typebeskrivelsen for videregående voksenuddannelse. Delmålene beskriver den yderligere viden og de specifikke færdigheder og kompetencer, som den uddannede opnår gennem sit valg af specialisering.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens mål for læringsudbytte lever op til typebeskrivelsen for en videregående voksenuddannelse i kvalifikationsrammen.

Er uddannelsens samlede læringsudbytte understøttet af uddannelsens elementer?

Institutionen har udarbejdet en oversigt, som viser sammenhængen mellem læringsmål og uddannelsens moduler (ansøgningen, s. 9-10), og har vedlagt udkast til studieordning af 24. marts 2015. Uddannelsens obligatoriske moduler er el-teknologi og integrerede automatiske enheder (10 ECTS-point), automation design (10 ECTS-point) samt drift og vedligehold (5 ECTS-point). Der er i udkastet til studieordningen anført læringsmål for hvert modul, som er opdelt i henholdsvis viden, færdigheder og kompetencer. Et eksempel er modulet automation og design af automatiske enheder. Her opnår den studerende viden om teknologi og gældende regler for udvikling

af operatørinterface til betjening af et automatisk anlæg. Den studerende opnår færdigheder i at konfigurere forskellige former for industriel kommunikation samt kompetencer til i en struktureret sammenhæng at tilegne sig ny viden i relation til styrings- og reguleringsområdet (udkast til studieordning af 24. marts 2015, bilag 1, obligatoriske moduler, s. 11).

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens samlede mål for læringsudbytte understøttes af uddannelsens fagelementer. Det fremgår fx af uddannelsens mål for læringsudbytte, at den uddannede kan anvende metoder samt gældende standarder for vedligehold til at sikre, at de tekniske anlæg drives driftssikkert og sikkerhedsmæssigt forsvarligt. Dette læringsmål bliver understøttet af det obligatoriske modul drift og vedligehold. Af beskrivelsen af modulets læringsmål fremgår det fx, at den studerende opnår viden om gældende standarder for vedligehold og teknisk dokumentation i henhold til gældende normer og standarder for vedligehold af automatiske anlæg (udkast til studieordning af 24. marts 2015, s. 12).

Sammenhængen kan også eksemplificeres ved hjælp af uddannelsesretningen Offshore olie og gas og modulet maskinteknologi offshore olie og gas (udkast til studieordning af 24. marts 2015, s. 17). I modulet opnår den studerende viden om grunddiscipliner vedrørende maskintekniske anlæg inden for offshore, olie og gas. Den studerende opnår færdigheder i at planlægge og forstå den tekniske virkemåde af tekniske anlæg, så de fungerer driftssikkert og optimalt, og kompetencer til at opstille løsningsforslag til optimering af maskintekniske anlæg inden for offshore olie og gas. Dette understøtter de fastlagte delmål for uddannelsesretningen og uddannelsens mål for læringsudbytte. Det gælder fx læringsmålet om, at dimittenden kan opstille, vurdere og vælge løsningsmodeller til grundlæggende praktiske problemstillinger inden for det maskinteknologiske område.

Akkrediteringspanelet vurderer for begge uddannelsesretninger, at strukturen vil understøtte, at de studerende kan nå de samlede mål for læringsudbytte. Uddannelsen består af obligatoriske moduler inden for automation og drift, retningsspecifikke moduler og valgmoduler. Uddannelsesretningen Offshore, olie og gas består af tre retningsspecifikke moduler på i alt 20 ECTS-point (maskinteknologi offshore olie og gas, sikkerhed, offshoreproduktion og teknik) og et valgfag på 5 ECTS-point. Uddannelsesretningen Industri består af to retningsspecifikke moduler på i alt 20 ECTS-point (maskinteknologi industri og el-tek. & automatiske enheder) samt valgfag på i alt 5 ECTS-point.

Samlet set vurderer akkrediteringspanelet, at uddannelsens mål for læringsudbytte understøttes af uddannelsens fagelementer. I forlængelse heraf vurderer panelet, at uddannelsens struktur understøtter, at de studerende kan nå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte.

Bygger uddannelsen videre på adgangsgrundlaget?

Institutionen oplyser, at adgang til uddannelsen er betinget af, at ansøgeren har gennemført en relevant adgangsgivende uddannelse mindst på niveau med en relevant erhvervsuddannelse, en relevant grunduddannelse for voksne (GVU) eller en gymnasial uddannelse. Ansøgeren skal desuden have mindst to års relevant erhvervs erfaring efter gennemført adgangsgivende uddannelse eller opnået sideløbende med den adgangsgivende uddannelse. Institutionen optager endvidere ansøgere, der efter individuel kompetencevurdering i henhold til § 15 a i lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne har realkompetencer, der anerkendes som svarende til adgangsbetingelserne.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen bygger videre på adgangsgrundlaget. Adgangskravene er desuden i overensstemmelse med Bekendtgørelse om videregående voksenuddannelser (akademiuddannelser) (BEK nr. 776 af 26.6.2014).

Om akkrediteringen

Lovgrundlag

En akkrediteringsvurdering af en uddannelse er en faglig vurdering af, om uddannelsen lever op til foruddefinerede kriterier. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i de kriterier for uddannelsers kvalitet og relevans, som er fastlagt i bekendtgørelse nr. 745 af 24.6.2013 (Bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser).

Metode og proces

Akkrediteringsprocessen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Hovedelementerne i akkrediteringsprocessen er, at institutionen indsender sit skriftlige materiale kunne opstille, vurdere og vælge løsningsmodeller til grundlæggende praktiske problemstillinger inden for det maskinteknologiske område. alle for at vise, hvordan kriterierne er opfyldt, at et fagligt akkrediteringspanel vurderer dette, og at der udarbejdes en akkrediteringsrapport, som offentliggøres.

AI har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som akkrediteringspanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen skitseres kort herunder. En uddybning af processen findes i AI's *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*, som er tilgængelig på www.akkr.dk.

- Institutionen har været inviteret til et vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
- Institutionen har indsendt ansøgning og bilag for at vise, hvordan de opfylder kriterierne. Kravene til den skriftlige dokumentation fremgår af *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*.
- Akkrediteringspanelet og AI har analyseret materialet ud fra de kriterier, som er fastlagt for akkreditering af nye uddannelser og udbud, og har bedt institutionen om at indsende supplerende dokumentation ved tvivlsspørgsmål.
- AI har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af institutionens skriftlige materiale og akkrediteringspanelets analyse og vurdering heraf. Rapporten er godkendt af akkrediteringspanelet.
- Rapporten har været i høring på uddannelsesinstitutionen. Institutionen har ikke indsendt høringssvar.
- AI har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten på www.akkr.dk. Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering.
- Akkrediteringsrådet meddeler sin afgørelse til uddannelsesinstitutionen og Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Organisering

Fra AI har akkrediteringskonsulent Trine Jensen stået for at gennemføre akkrediteringsprocessen og at udarbejde rapporten i samarbejde med områdechef Inge Enroth, der har det overordnede ansvar.

Sagsbehandling

Ansøgningen er modtaget 2. februar 2015.

Supplerende oplysninger modtaget 24. marts og 12. april 2015.

Akkrediteringsrapporten er sendt i høring hos institutionen 29. april 2015.

Akkrediteringsrapporten er behandlet på Akkrediteringsrådets møde 26. juni 2015.

Bemærkninger

Institutionen har ændret uddannelsens struktur i marts 2015, efter at ansøgningen er udarbejdet. Institutionen har valgt at flytte 5 ECTS-point til uddannelsens obligatoriske del, nemlig faget drift og vedligehold. AI har orienteret Uddannelses- og Forskningsministeriet (prækvalifikation) om ændringen. Det er desuden AI's vurdering, at der er tale om en mindre justering, som udgør en forbedring af den ansøgte uddannelse.

I gennemgangen af studieordningen har akkrediteringspanelet bemærket enkelte sproglige fejl og mangler, som ikke vedrører vurderingen af uddannelsens niveau, struktur eller det beskrevne faglige indhold i modulerne. Som det også fremgår af rapporten, vurderer panelet, at uddannelsens samlede mål for læringsudbytte har det rette niveau for uddannelsestypen, og at der er sammenhæng mellem de samlede mål for læringsudbytte, læringsmålene for fagelementerne og adgangsgrundlaget. AI har orienteret institutionen om fejl og mangler i formuleringerne i høringsperioden.

Dokumentation – samlet oversigt

Ansøgning om ny uddannelse februar 2015

- Udkast til studieordning 29.01.15
- Følgebrev med rektors godkendelse

Supplerende dokumentation 24. marts 2015

- Svar på supplerende spørgsmål
- Udkast til studieordning 24.03.15

Supplerende oplysninger 12. april 2015 (ang. sproglige rettelser i studieordningen)