



Erhvervsakademi Kolding
Rektor Niels Egelund
Uddannelsesleder Ole Højgaard Pedersen

Sendt pr. e-mail:
iba@iba.dk, neg@iba.dk, ohp@iba.dk

Positiv akkreditering af eksisterende udbud af erhvervsakademiuddannelsen inden for medie og kommunikation (multimediedesigner AK) (engelsksproget)

Akkrediteringsrådet har 14. januar 2016 akkrediteret det engelsksprogede udbud i Kolding af erhvervsakademiuddannelse inden for medie og kommunikation (multimediedesigner AK) **positivt**, jf. akkrediteringslovens § 14, stk.1.¹ Rådet har truffet afgørelsen på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport fra Danmarks Akkrediteringsinstitution.

Det er rådets faglige helhedsvurdering, at udbuddet opfylder kriterierne for relevans og kvalitet på tilfredsstillende vis.

Rådet har vurderet udbuddet ud fra de kriterier for relevans og kvalitet, som fremgår af akkrediteringsbekendtgørelsen² og "Vejledning til uddannelsesakkreditering (eksisterende uddannelser og udbud)", 30. september 2013.

Akkrediteringen er gældende til og med 14. januar 2022, jf. akkrediteringslovens § 15, medmindre uddannelsesinstitutionen i mellemtiden har opnået en positiv eller betinget positiv institutionsakkreditering.

Rådet noterer, at det i samråd med Uddannelses- og Forskningsministeriet er besluttet at udelade kriterium 1 af vurderingen, idet de foreliggende nøgletal om dimittendernes beskæftigelse/ledighed ikke skelner mellem studerende ved det dansksprogede og det engelsksprogede udbud af uddannelsen. Da tallet vurderes at være en væsentlig oplysning for vurderingen af de øvrige forhold, der indgår i kriterium 1, udgår hele kriteriet fra rapporterne og indgår på den baggrund heller ikke i afgørelsesgrundlaget.

Institutionen bedes derfor indsende nye tal for beskæftigelse/ledighed opdelt på hhv. det dansk- og engelsksprogede udbud af uddannelsen til Danmarks Akkrediteringsinstitution, når sådanne tal kan leveres.

Akkrediteringsrådet

15. januar 2016

Bredgade 38
1260 København K
Tel. 3392 6900
Fax 3392 6901
Mail akkr@akkr.dk
Web www.akkr.dk

CVR-nr. 3060 3907

Sagsbehandler
Malene Hyldekrog
Tel. 72318808
Mail mahy@akkr.dk

Ref.-nr. 15/021499-07

¹ Lov nr. 601 af 12. juni 2013 om Akkrediteringsinstitutionen for videregående uddannelser (akkrediteringsloven).

² Bekendtgørelse nr. 745 af 24. juni 2013 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen).



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

I er velkomne til at kontakte direktør Anette Dørge på e-mail: akkr@akkr.dk, hvis I har spørgsmål eller behov for mere information.

Med venlig hilsen

Per B. Christensen
Formand
Akkrediteringsrådet

Anette Dørge
Direktør
Danmarks Akkrediteringsinstitution

Danmarks
Akkrediteringsinstitution

Bilag:
Kopi af akkrediteringsrapport

Dette brev er også sendt til:
Styrelsen for Videregående Uddannelser, Uddannelses- og Forskningsministeriet



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

**Akkrediterings-
rapport**

2016

EKSISTERENDE UDBUD

**ERHVERVSAKADEMIUDDANNELSE INDEN
FOR MEDIE OG KOMMUNIKATION
(MULTIMEDIEDESIGNER AK)
(ENGELSKSPROGET)**

ERHVERVSAKADEMI KOLDING, KOLDING



Erhvervsakademiuddannelse inden for medie og kommunikation (multimediedesigner AK) (engelsksproget),
Erhvervsakademi Kolding i Kolding
15/021499
Januar 2016
Publikationen er offentliggjort elektronisk på www.akkr.dk

Indholdsfortegnelse

Om akkrediteringsrapporten	4
Indstilling	5
Begrundelse for indstilling	5
Akkrediteringspanelet	6
Grundoplysninger.....	7
Uddannelsesetal	7
Kriterium I: Behov og relevans.....	8
Kriterium II: Videngrundlag.....	9
Kriterium III: Mål for læringsudbytte.....	10
Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse	12
Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling	14
Om akkrediteringen	17
Sagsbehandling.....	18
Dokumentation – samlet oversigt	18

Om akkrediteringsrapporten

Denne rapport omhandler det engelsksprogede udbud af erhvervsakademiuddannelsen inden for medie og kommunikation (multimediedesigner AK) på IBA Erhvervsakademi Kolding i Kolding og skal læses på følgende baggrund:

IBA Erhvervsakademi Kolding udbyder også uddannelsen på dansk i Kolding, og det dansksprogede udbud har for nylig været igennem en akkrediteringsproces. I juni 2015 traf Akkrediteringsrådet afgørelse om positiv akkreditering af det dansksprogede udbud.

Beskrivelser og vurderinger af forhold, som ifølge IBA Erhvervsakademi Kolding er fælles for både det dansksprogede og det engelsksprogede udbud, og som findes i akkrediteringsrapporten for det dansksprogede udbud, er lagt til grund for den samlede vurdering og indstilling for det engelsksprogede udbud i nærværende rapport.

Som supplement til beskrivelserne og vurderingerne i akkrediteringsrapporten for det dansksprogede udbud har nærværende rapport særskilt fokus på:

- De forhold, som ifølge dokumentationsmaterialet er udtryk for forskelle mellem det dansksprogede og det engelsksprogede udbud
- De særlige forhold, som er vigtige for kvaliteten af et engelsksproget udbud, og som derfor altid skal belyses, når et engelsksproget udbud skal akkrediteres, jf. *Tillæg til Vejledning til uddannelsesakkreditering. Eksisterende uddannelser og udbud, juni 2015 – for engelsksprogede uddannelser og udbud, juli 2015.*

Nærværende rapport skal, for at opnå en fyldestgørende beskrivelse og vurdering af det engelsksprogede udbud, læses i sammenhæng med akkrediteringsrapporten om det dansksprogede udbud..

Indstilling

Danmarks Akkrediteringsinstitution (AI) indstiller det engelsksprogede udbud af erhvervsakademiuddannelse inden for medie og kommunikation (multimediedesigner AK) på IBA Erhvervsakademi Kolding i Kolding til:

Positiv uddannelsesakkreditering

Begrundelse for indstilling

Den samlede indstilling er baseret på vurderinger af nedenstående forhold sammenholdt med relevante vurderinger i akkrediteringsrapporten om det dansksprogede udbud.

Udbuddet af erhvervsakademiuddannelsen inden for medie og kommunikation (multimediedesigner AK) på IBA Erhvervsakademi Kolding indstilles til positiv uddannelsesakkreditering med kriterium II, kriterium III og kriterium V opfyldt og kriterium IV delvist tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet er tilknyttet et fagligt miljø, der er relevant for multimediedesigneruddannelsen. Underviserne varetager undervisning på både det dansksprogede og det engelsksprogede udbud. Udbuddets undervisere besidder de kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen, og flere undervisere har desuden relevant erhvervs erfaring inden for områderne it, kommunikation og markedsføring. Udbuddet tilrettelægges af en undervisergruppe, der løbende indhenter ny viden fra praksis, forskning og forsøgs- og udviklingsarbejde inden for uddannelsens fire kerneområder: virksomheden, design og visualisering, interaktionsudvikling og kommunikation samt formidling. Underviserne inddrager løbende praksisfeltet i undervisningen gennem gæsteforelæsninger, virksomhedsbesøg og samarbejde med lokale virksomheder i de føromtalt praksisnære innovationsprojekter, som tager afsæt i konkrete problemstillinger fra praksis. De studerende har kontakt til videngrundlaget gennem flere forskellige aktiviteter, herunder inddragelse i de praksisnære innovationsprojekter, hvor de studerende er med til at udvikle nye digitale løsningsmodeller for lokale virksomheder og institutioner. På det engelsksprogede udbud gennemføres disse aktiviteter på engelsk.

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen har tilrettelagt en række undervisningsforløb og vejledningsprocesser for de studerende på udbuddet, som understøtter, at der skabes sammenhæng mellem de studerendes adgangsforsætninger og uddannelsens mål for læringsudbytte. I forbindelse med optagelse på uddannelsen sikrer institutionen desuden, at de studerende besidder de nødvendige engelskkundskaber ved at stille krav om, at de studerende har gennemført en internationalt anerkendt engelsktest og opnået en score, der svarer til minimum C-niveau i engelsk.

Uddannelsens tilrettelæggelse understøtter, at de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang på 120 ECTS-point. Uddannelsens tilrettelæggelse afspejler en progression, hvor undervisningen på de tre første semestre gennemføres med en løbende kobling mellem teori og praksis, således at de studerende rustes til praktikforløbet på 4. semester.

Akkrediteringspanelet vurderer det dog som en svaghed, at institutionen ikke i tilstrækkelig grad har redegjort for, hvordan institutionen sikrer, at underviserne har de rette sproglige kompetencer til at undervise på udbuddet. Institutionen skriver, at undervisernes sprogkundskaber vurderes i forbindelse med ansættelsen, men institutionen har ikke uddybet, hvad der ligger til grund for denne vurdering. Derudover peger institutionen på de løbende undervisningsevalueringer som en kilde til viden om undervisernes engelskkundskaber, men panelet vurderer, at undervisningsevalueringerne ikke i sig selv er tilstrækkelige til at vurdere undervisernes reelle sproglige kompetencer. Således vurderer panelet, at kriterium IV er delvist tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer endvidere, at det er muligt for studerende at gennemføre én eller flere dele af udbuddet i udlandet inden for den normerede studietid, og at praktikforløb og studieophold, der gennemføres

uden for institutionen, indgår som integrerede dele af uddannelsen. Herudover understøtter udbuddet, at de studerende på det engelsksprogede udbud finder en praktikplads til tiden.

Endelig vurderer akkrediteringspanelet, at udbuddet gennemfører løbende kvalitetssikring af uddannelsen, og at de informationer, der indsamles, anvendes til forbedringer af uddannelsens indhold og tilrettelæggelse. Gennem løbende undervisningsevalueringer evalueres både undervisningsmaterialer og undervisernes engelskkundskaber.

Udbuddet har nedsat et nyt koncept for evaluering af udbuddet med inddragelse af eksterne interessenter under betegnelsen june boards. Konceptet gennemføres to gange årligt, hvor enten et fag eller et helt semester udvælges til evaluering af en ekstern interessent, som kan være faglig ekspert eller repræsentant for arbejdsmarkedet. Der er således ikke tale om en periodisk evaluering af det samlede udbud, men akkrediteringspanelet vurderer, at kadencen med to årlige june boards vil sikre, at det samlede udbud inden for en kort årrække er blevet evalueret. Derudover har udbuddet fremlagt velbeskrevne planer om at udarbejde en årlig uddannelsesberetning, som udbuddet fremadrettet vil udarbejde. I uddannelsesberetningen vil resultaterne af de forskellige evalueringsaktiviteter på udbuddet blive samlet til en periodisk evaluering af det samlede udbud.

Samlet set vurderer akkrediteringspanelet, at der i kriterium IV er tale om et afgrænset problem, der omhandler institutionens procedurer for sikring af undervisernes sprogkundskaber i engelsk. Det er panelets vurdering, at institutionen i øvrigt har hensigtsmæssige procedurer for kvalitetssikringen af undervisningen på det engelsksprogede udbud, ligesom panelet på baggrund af kvaliteten af det faglige miljø og tilrettelæggelsen af uddannelsen (beskrevet under kriterium II og kriterium IV) har tillid til kvaliteten af undervisningen på udbuddet.

Akkrediteringspanelet

Denne rapport er udarbejdet af AI i samarbejde med et akkrediteringspanel, som er nedsat til lejligheden. Panelet er sammensat, så medlemmerne har indgående viden om uddannelsens fagområder, uddannelsesrettelæggelse og -gennemførelse og forholdene på arbejdsmarkedet. Panelet består af:

- Lisbeth Thorlacius, Bachelor of Arts in Communication, Master of Fine Arts og ph.d. i visuel kommunikation. Lisbeth Thorlacius er studieleder og lektor på Institut for Kommunikation, Virksomhed og Informationsteknologier på Roskilde Universitet. Hun har udgivet flere artikler om visuel kommunikation og er desuden peer reviewer for en række videnskabelige tidsskrifter. Derudover er hun censor på medievidenskabsuddannelserne på både Københavns Universitet og Syddansk Universitet.
- Lars Zwisler, cand.merc., uddannelsesleder på professionsbacheloruddannelsen i katastrofe- og risikomanagement på Professionshøjskolen Metropol. Lars Zwisler er tidligere uddannelsesleder på både handelsøkonom- og datamatikeruddannelsen på Handelsskolen Sjælland Syd (nu Zealand Business College). Han er derudover censor på flere erhvervsakademi- og diplomuddannelser og tidligere panelmedlem i forbindelse med akkreditering af datamatikeruddannelsen.
- Jacob Laursen, bachelor i computer science, master i it, kommunikation og organisation, administrerende direktør i Contentor og tidligere it-chef i TV 2 Danmark. Jacob Laursen er medlem af advisoryboardet på Erhvervsakademiet Lillebælt og medlem af uddannelsesudvalget for uddannelsesområdet multimedie og IT samme sted. Han er desuden formand for IT-Forum Fyn og medlem af Den Fynske IT Tænketank.

Medlemmerne af akkrediteringspanelet har tidligere deltaget i akkrediteringen af det dansksprogede udbud. Alle panelmedlemmerne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

Grundoplysninger

Udbudssted

Uddannelsen bliver udbudt på Ålegården 2-4 6000 Kolding, hvor det dansksprogede udbud også udbydes.

Sprog

Undervisningen foregår på engelsk.

Hovedområde

Uddannelsen hører under det it-faglige område.

Uddannelsestal

Uddannelser og udbud	2011	2012	2013
Antal nye studerende optaget på uddannelsen eller udbuddet de seneste tre år	83	62	100
Antal indskrevne studerende de seneste tre år	131	117	136
Antal dimittender de seneste tre år	61	52	50

Kriterium I: Behov og relevans

Uddannelsen er relevant i forhold til arbejdsmarkedets behov.

Uddybning:

- dimittenderne finder relevant beskæftigelse eller videre uddannelse,
- institutionen indgår i en løbende dialog med aftagere og andre relevante interessenter med henblik på fortsat at sikre uddannelsens relevans på arbejdsmarkedet.

Kriteriet vurderes ikke i denne rapport på grund af utilstrækkeligt datagrundlag.

Det tilgængelige datagrundlag for ledighedsopgørelsen omfatter aktuelt både dimittender fra det dansksprogede og det engelsksprogede udbud, som er ledige, står til rådighed for det danske arbejdsmarked og som er registreret som aktivt jobsøgende. Data giver således ikke mulighed for at foretage en selvstændig vurdering af ledigheden blandt dimittender fra det engelsksprogede udbud. Dette forhold har været afgørende for ikke at bruge datagrundlaget i denne rapport, idet dimittender fra det engelsksprogede udbud formodes at udgøre en mindre del af de registrerede dimittender, der indgår i ledighedsopgørelsen, da en del af dimittenderne fra engelsksprogede udbud antages at forlade Danmark efter endt uddannelse.

Tallet for ledigheden blandt udbuddets dimittender er desuden en væsentlig oplysning for vurderingen af de øvrige forhold, der indgår i kriteriet. Derfor vurderes det, at der på baggrund af det tilgængelige datamateriale heller ikke kan foretages en tilstrækkelig valid vurdering af de øvrige forhold i kriterium 1.

Kriterium II: Videngrundlag

Uddannelsen er baseret på det videngrundlag, som følger af reglerne for uddannelsen.

Uddybning:

- uddannelsen er tilknyttet et relevant fagligt miljø, hvor underviserne samlet set lever op til de krav til kvalifikation og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen,
- uddannelsen er baseret på ny viden og tilrettelægges af undervisere, der deltager i eller har aktiv kontakt med relevante forsknings- eller udviklingsmiljøer,
- de studerende har kontakt til det relevante videngrundlag, fx gennem inddragelse i aktiviteter relateret hertil.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet er tilknyttet et relevant fagligt miljø inden for multimedieområdet, og at udbuddet er baseret på ny viden. Uddannelsen tilrettelægges af undervisere, der deltager aktivt i relevante samarbejds- og udviklingsprojekter, der er dækkende for uddannelsens kerneområder. Viden fra forsøgs- og udviklingsarbejde indhentes gennem projekter, der som hovedregel baseres på praksisnære problemstillinger stillet af lokale virksomheder. Panelet vurderer desuden, at udbudsstedets undervisere får viden fra erhvervet og relevante forskningsfelter gennem inddragelse af gæsteforelæsere i undervisningen samt ved deltagelse i kurser og undervisningsforløb på udenlandske samarbejdsuniversiteter. De studerende har kontakt til det relevante videngrundlag gennem deltagelse i praksisnære innovationsprojekter, der gennemføres i et samarbejde mellem de studerende og underviserne i forbindelse med undervisningen, samt ved at møde eksterne oplægsholdere og besøge multimedierelevante virksomheder i undervisningen.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af nedenstående forhold sammenholdt med relevante vurderinger i akkrediteringsrapporten om det dansksprogede udbud:

Står relevante undervisere bag udbuddet?

Institutionen redegør for, at underviserne på udbudsstedet varetager undervisning på både den dansksprogede og den engelsksprogede udbud. Den daglige tilrettelæggelse af uddannelsen varetages af undervisergruppen. Der henvises til akkrediteringsrapporten om det dansksprogede udbud for en uddybning af undervisernes kompetencer og løbende faglige opdatering.

Akkrediteringspanelet vurderer på den baggrund, at det engelsksprogede udbud af uddannelsen på udbudsstedet tilrettelægges af undervisere, der samlet set lever op til de kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen.

Får de studerende kontakt til det faglige miljø og videngrundlaget?

Institutionen redegør for, at studerende på det engelsksprogede udbud inddrages i aktiviteter, der er relateret til det faglige miljø, på lige fod med studerende på det dansksprogede udbud. Disse aktiviteter udgøres primært af gæsteforelæsninger og virksomhedsbesøg samt praksisnære innovationsprojekter i undervisningen, hvor institutionen entrerer med virksomheder eller organisationer med relevans for multimedieområdet (ansøgningen, s. 4). De praksisnære innovationsprojekter gennemføres på både det danske og det engelsksprogede udbud, ligesom gæsteforelæsninger gennemføres på engelsk, således at også studerende fra det engelsksprogede udbud har mulighed for at deltage (ansøgningen, s. 4).

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende på udbudsstedet har kontakt til videngrundlaget gennem deltagelse i aktiviteter, der er relateret hertil.

Kriterium III: Mål for læringsudbytte

Der er sammenhæng mellem uddannelsens indhold og målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsens mål for læringsudbytte lever op til den relevante typebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelser,
- der er sammenhæng mellem uddannelsens struktur, læringsmål og adganggrundlag set i forhold til målene for læringsudbytte.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at undervisningen på udbudsstedet bygger videre på de studerendes niveau fra deres adgangsgivende uddannelse ved bl.a. at gennemføre workshops i de forskellige softwareprogrammer og fagområder samt ved brug af en mentorordning.

Akkrediteringspanelet har kun forholdt sig til denne del af kriteriet, da målene for læringsudbytte er fastlagt af Uddannelses- og Forskningsministeriet i uddannelsens bekendtgørelse, og udbuddet følger den nationalt fastlagte studieordning uden lokale tilpasninger af læringsmål for uddannelsens elementer og af uddannelsens struktur. Derfor er der ikke behov for at vurdere det enkelte udbuds praksis med hensyn til disse punkter.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af nedenstående forhold, sammenholdt med relevante vurderinger i akkrediteringsrapporten om det dansksprogede udbud:

Hvad er adganggrundlaget for internationale studerende?

Adganggrundlaget for internationale studerende svarer til adganggrundlaget for danske studerende. Dvs. at internationale studerende skal have bestået en uddannelse, der ækvivalerer med en uddannelse på gymnasialt niveau eller en relevant erhvervsuddannelse. Herudover stilles der krav om, at internationale studerende har haft matematik på et niveau, der svarer til minimum C-niveau (ansøgningen, s. 5).

Yderligere skal internationale studerende som udgangspunkt have gennemført en internationalt anerkendt engelsktest for at kunne ansøge om studieplads. Af nedenstående skema fremgår disse tests med krav til minimumscore.

Test	Minimumscore
IELTS	6.0
TOEFL Paper	550
TOEFL Computer	213
Cambridge Institute-test	CAE A, B eller C
Oxford Online Placement Test	B2 (min. 70 i hver del)

Undtaget fra disse krav er studerende fra engelsksprogede lande samt studerende fra nordiske lande, der har bestået en eksamen i engelsk svarende til dansk C-niveau (ansøgningen, s. 5).

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen sikrer, at de studerendes adgangsforudsætninger modsvarer uddannelsens krav.

Bygger udbuddet videre på adganggrundlaget?

Institutionen redegør for, at de studerende, der ikke har praktisk erfaring med programmering, ofte har vanskeligt ved de tekniske dele af uddannelsen, herunder brugen af forskellige softwareprogrammer (ansøgningen, s. 5). For at håndtere studentergruppens forskelligartede faglige forudsætninger har institutionen tilrettelagt en række workshops på 1. semester, der oftest tager afsæt i specifikke softwareprogrammer, som de studerende skal arbejde med i løbet af studiet. Disse workshops gennemføres på både det dansksprogede og det engelsksprogede udbud og har til formål at lette overgangen til studiet for de studerende, der ikke tidligere har arbejdet med programmering og anvendelse af de forskellige softwarepakker.

Herudover har institutionen etableret en mentorordning, hvor hvert hold får tilknyttet en mentor fra undervisergruppen, der bl.a. har ansvar for at gennemføre to individuelle mentorsamtaler med de studerende i løbet af 1. semester (ansøgningen, s. 5). I forbindelse med statussamtalerne drøftes den studerendes trivsel samt faglige progression med henblik på at identificere eventuelle behov for særlig faglig støtte.

Akkrediteringspanelet vurderer på den baggrund, at udbuddet er tilrettelagt på en måde, der sikrer, at udbuddet bygger videre på det niveau og de forudsætninger, som de internationale studerende besidder, når de starter på uddannelsen.

Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse

Tilrettelæggelsen og den praktiske gennemførelse af uddannelsen understøtter opnåelsen af målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsen er tilrettelagt, så den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for uddannelsens normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point,
- undervisningen på uddannelsen er pædagogisk kvalificeret,
- uddannelsen er tilrettelagt, så det er muligt at gennemføre én eller flere dele af uddannelsen eller udbuddet i udlandet inden for uddannelsens normerede studietid,
- dele af uddannelsen, der gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, indgår som integrerede dele af uddannelsen, således at de studerendes læring på institutionen og på dele, der gennemføres uden for institutionen, supplerer hinanden.

Vurdering

Kriteriet er delvist tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer det som en svaghed, at udbuddet ikke i tilstrækkelig grad har redegjort for, at underviserne har de rette sproglige kompetencer til at undervise på udbuddet.

Akkrediteringspanelet vurderer desuden, at udbuddet er tilrettelagt, så den studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid. Frafaldet er stort blandt de studerende, der blev optaget i 2011, men panelet vurderer, at institutionen har iværksat en række relevante tiltag med henblik på at reducere frafaldet på udbuddet.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af nedenstående forhold sammenholdt med relevante vurderinger i akkrediteringsrapporten om det dansksprogede udbud:

Hvilke strategier og tiltag er iværksat for at afhjælpe eventuel lav gennemførelse og højt frafald?

Af tabellen nedenfor fremgår tal for de studerendes gennemførelse på udbuddet.

Optagelsesår	2011		2012		2013	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%
Optagne	83	100 %	82	100 %	100	100 %
1. Frafaldne inden for normeret tid	19 %		7 %		13 %	
2. Gennemført på normeret tid	81 %		93 %		83 %	
3. Stadig i gang efter normeret tid	0 %		0 %		4 %	

Tallene viser antallet/andelen af de optagne studerende, der efter uddannelsens normerede tid er: 1) faldet fra, 2) færdige med uddannelsen og 3) stadig under uddannelse. Summen af 1., 2. og 3. er 100 %.
(IBA Erhvervsakademi Kolding).

Som det fremgår af tabellen, er det meget få studerende, der stadig er i gang med uddannelsen efter normeret tid. Akkrediteringspanelet vurderer, at frafaldet efter normeret tid var højt i 2011, men er faldet de efterfølgende år.

Institutionen har redegjort for, at de tiltag, institutionen har iværksat med henblik på at reducere frafaldet, er målrettet studerende på både det dansksprogede og det engelsksprogede udbud. Der henvises til akkrediteringsrapporten om det dansksprogede udbud for en uddybning af de indsatser, IBA Erhvervsakademi Kolding har iværksat for at reducere frafaldet og øge gennemførelsesgraden.

Det er akkrediteringspanelets vurdering, at IBA Erhvervsakademi Kolding har iværksat en række hensigtsmæssige indsatser med henblik på at reducere frafaldet blandt udbuddets studerende.

Har underviserne de rette sproglige kompetencer?

Institution skriver i ansøgningen, at flere af udbuddets undervisere har stor erfaring med undervisning og formidling på engelsk. Institutionen har dog ikke redegjort yderligere for, hvor længe udbuddets undervisere har undervist på det engelsksprogede udbud.

Endvidere har institutionen skrevet, at det ved ansættelsen af nye undervisere vurderes, om den pågældende kandidat er i stand til at undervise på engelsk (ansøgningen, s. 7). Institutionen har dog ikke uddybet yderligere, hvad institutionen ligger til grund for denne vurdering.

I høringssvaret har institutionen beskrevet et nyt koncept for sikring af underviserens engelskkundskaber, som fremadrettet vil gælde for alle erhvervsakademiets udbud. I det nye koncept skal alle undervisere foretage en selvevaluering af sine engelske sprogkundskaber, på baggrund af et skema, der udsendes af institutionens pædagogiske center. Det er planen, at resultaterne skal tilgå uddannelseschefen, som på den baggrund skal træffe beslutning om, hvorvidt resultaterne af selvevalueringen udtrykker behov for sproglig opkvalificering (høringssvar af 30. november 2015). Akkrediteringspanelet bemærker, at institutionen i høringssvaret har redegjort for et nyt koncept, der har til formål at sikre underviserens sproglige kompetencer, men da konceptet endnu ikke er implementeret på udbuddet, vurderer panelet, at det er for tidligt at vurdere, om konceptet i praksis vil være tilstrækkeligt til at sikre underviserens sproglige kompetencer.

Som det også er beskrevet under kriterium V, gennemføres der løbende undervisningsevalueringer ved udgangen af hvert semester, hvor de studerende har mulighed for at påpege, hvis de er utilfredse med den enkelte underviseres formidlingsevner (ansøgningen, s. 9). Hvis de studerende udtrykker utilfredshed med underviserens engelskkundskaber, vurderer uddannelseschefen, om der eventuelt er behov for et kompetenceudviklingsforløb (ansøgningen, s. 9).

Akkrediteringspanelet anerkender, at de studerende har mulighed for at evaluere underviserens sprogkundskaber gennem undervisningsevalueringer. Panelet vurderer det dog som en svaghed, at institutionen ikke har redegjort for underviserens engelskkompetencer, hvorfor panelet ikke har mulighed for at vurdere, om underviserne har de rette sproglige kompetencer til at undervise på udbuddet.

Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling

Kvalitetssikringen af uddannelsen er i overensstemmelse med de europæiske standarder og retningslinjer for de videregående uddannelsesinstitutioners interne kvalitetssikring af uddannelser og er velfungerende i praksis.

Uddybning:

Institutionen sikrer, at:

- der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen,
- der gennemføres periodiske evalueringer af uddannelsen med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter,
- dele af uddannelsen, som gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, omfattes af det systematiske kvalitets-sikringsarbejde,
- uddannelsens fysiske faciliteter, og materielle ressourcer er relevante for at realisere målene for læringsudbyttet.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at studerende på det engelsksprogede udbud hvert semester evaluerer underviserens engelskkundskaber gennem undervisningsevalueringer. Institutionen understøtter, at studerende på engelsksprogede linjer finder en praktikplads, og udbuddet sikrer, at undervisningsmaterialer samt centrale dokumenter med grundlæggende information om uddannelsen er tilgængelige på engelsk.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af nedenstående forhold sammenholdt med relevante vurderinger i akkrediteringsrapporten om det dansksprogede udbud:

Hvordan evaluerer de studerende underviserens engelskkundskaber?

Hvert semester gennemføres der undervisningsevalueringer af alle fag, hvor de studerende med udgangspunkt i et elektronisk spørgeskema vurderer det faglige niveau og den pædagogisk kvalitet i det enkelte fag og hos den pågældende underviser (ansøgningen om det dansksprogede udbud, s. 203). I undervisningsevalueringen skal den studerende bl.a. vurdere sit udbytte af klasseundervisningen i faget, herunder læreroplæg, teorigennemgang og foredrag (ansøgningen, s. 81). Derudover er der i evalueringsskemaet indsat to kommentarfelter, hvor den studerende har mulighed for at angive dels generelle kommentarer til undervisningen i faget, dels gode råd eller specifikke forbedringsforslag til den pågældende underviser (ansøgningen, s. 83). Underviserens sprogkundskaber evalueres ikke direkte gennem spørgeskemaet, men institutionen redegør for, at der fremover vil blive indarbejdet spørgsmål i undervisningsevalueringerne, der specifikt vedrører underviserens formidlingsevner på engelsk (ansøgningen, s. 10). Det fremgår af resultaterne fra de senest gennemførte undervisningsevalueringer i fagene visualisering, interaktionsudvikling og kommunikation, at de studerende i høj grad benytter sig af kommentarfelterne til at give feedback til den enkelte underviser. Ingen af kommentarerne vedrører dog underviserens sproglige kompetencer.

Institutionen redegør for, at der heller ikke tidligere har været eksempler på, at studerende på udbuddet har udtrykt kritik af en underviseres sprogkundskaber, men at det derimod har været tilfældet på enkelte af institutionens øvrige engelsksprogede uddannelser. I disse tilfælde er det uddannelseschefens ansvar at drøfte kritikken med de studerende og underviseren samt at iværksætte eventuelle tiltag for at imødegå problemet (ansøgningen, s. 10).

Akkrediteringspanelet vurderer, at underviserens engelskkundskaber er dækket af undervisningsevalueringerne, om end det er en mindre svaghed, at spørgeskemaet ikke indeholder spørgsmål, der fokuserer direkte på emnet.

Akkrediteringspanelet finder det i denne sammenhæng positivt, at institutionen fremover vil indarbejde spørgsmål om undervisernes sprogkunderskaber i undervisningsevalueringerne.

Sikrer udbuddet, at centrale dokumenter og undervisningsmaterialer er tilgængelige på engelsk?

Institutionen redegør for, at alle centrale uddannelsesrelevante dokumenter udarbejdes på både dansk og engelsk. Det drejer sig om følgende dokumenter:

Liste over centrale dokumenter til uddannelsen i multimediedesign
• Materiale til introforløb
• Materiale til studiestart
• Materiale til workshops
• Studieordning
• Unitguides
• Studyplans
• Projektbeskrivelser
• Mentorordning
• Praktik (Vejledning + alle relevante dokumenter medsendt som bilag)
• Eksamensbeskrivelser
• Erasmus forløb
• Studievejledning
• Buddyordning (Mentor for internationale studerende)
• Tutorordning

Kilde: IBA Erhvervsakademi Kolding

Inden semesterstart udarbejdes der såkaldte unit guider for hvert fag. Unit guider indeholder en detaljeret oversigt over læringsmål, arbejdsformer, videns- og erhvervsbaseret samt litteratur for de enkelte temaer, som hvert fag er struktureret i (ansøgningen, s. 12). Af de vedlagte unit guider fremgår det, at undervisningsmaterialerne som udgangspunkt udgøres af engelsksprogede fagbøger og manualer samt guider til de forskellige softwarepakker, som er tilgængelige via engelsksprogede hjemmesider (ansøgningen, s. 13).

Institutionen redegør desuden for, at vurdering af undervisningsmaterialerne indgår som en del af de undervisningsevalueringer, der løbende gennemføres på udbuddet (ansøgningen, s. 81). Af resultaterne fra undervisningsevalueringerne fremgår det, at de studerende er overvejende tilfredse med de undervisningsmaterialer, der anvendes i undervisningen (ansøgningen, s. 79-103).

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet sikrer, at centrale dokumenter og undervisningsmaterialer er tilgængelige for de studerende på engelsk.

Understøtter udbuddet, at der er praktikpladser til studerende på de engelsksprogede linjer?

Institutionen redegør for, at én enkelt studerende fra det engelsksprogede udbud i 2013 og 2014 ikke har fået en praktikplads til tiden. Alle øvrige studerende på det engelsksprogede udbud har haft en praktikplads ved starten af praktikforløbet på 4. semester. Endvidere redegør institutionen for, at den ene studerende, der ikke havde skaffet praktikplads ved starten af praktikforløbet, efterfølgende blev optaget på en praktikplads ved et amerikansk universitet (ansøgningen, s. 8).

Institutionen har tilrettelagt en række forløb i løbet af 3. semester, der har til formål at forberede de studerende til praktikforløbet. IBA Erhvervsakademi Kolding har etableret et karrierecenter, der skal understøtte og udbygge kontakten mellem institutionen og erhvervslivet, herunder kontakten mellem studerende og mulige praktiksteder. Karrierecenteret afholder bl.a. oplæg for studerende på 3. semester under titlen How to prepare for internship, hvor de studerende lærer at udarbejde CV, skrive ansøgning, søge praktikplads m.m. (ansøgningen, s. 8). Herudover står karrierecenteret for at afholde arrangementet Internship Speeddating, hvor en række potentielle praktikvirksomheder inviteres til praktikmesse på institutionen. Her gennemføres bl.a. minijobsamtaler, hvor de studerende modtager feedback på, hvad virksomhederne efterspørger hos praktikansøgere (ansøgningen, s. 8).

Herudover har karrierecenteret oprettet en praktik- og jobdatabase, hvor virksomheder og karrierecenteret kan indrykke annoncer vedr. praktikpladser eller jobs, som de studerende kan søge. Samtidig har virksomheder mulighed for at søge blandt de CV'er, som de studerende har lagt ind i databasen, og herigennem rekruttere studerende fra erhvervsakademiet (ansøgningen om det dansksprogede udbud, s. 19).

Akkrediteringspanelet vurderer, at studerende på det engelsksprogede udbud finder en praktikplads til tiden, og at institutionen har tilrettelagt en række forløb for de studerende, der understøtter dem i at finde en praktikplads.

Om akkrediteringen

Lovgrundlag

En akkrediteringsvurdering af et udbud er en faglig vurdering af, om udbuddet lever op til foruddefinerede kriterier. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i de kriterier for uddannelsers kvalitet og relevans, som er fastlagt i bekendtgørelse nr. 852 af 3.7.2015 (bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser).

Metode og proces

Akkrediteringsprocessen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Hovedelementerne i akkrediteringsprocessen er, at institutionen indsender sit skriftlige materiale for at vise, hvordan kriterierne er opfyldt, at et fagligt akkrediteringspanel vurderer dette, og at der udarbejdes en akkrediteringsrapport, som offentliggøres.

AI har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som akkrediteringspanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen skitseres kort herunder. En uddybning af processen findes i AI's *Vejledning til uddannelsesakkreditering, Eksisterende uddannelser og udbud*, som er tilgængelig på www.akkr.dk.

- Institutionen har været inviteret til et vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
- Institutionen har indsendt redegørelsen og bilag for at vise, hvordan den opfylder kriterierne. Kravene til den skriftlige dokumentation fremgår af *Vejledning til uddannelsesakkreditering, Eksisterende uddannelser og udbud*.
- Akkrediteringspanelet og AI har analyseret materialet ud fra de kriterier, som er fastlagt for akkreditering af eksisterende uddannelser og udbud, og har bedt institutionen om at indsende supplerende dokumentation ved tvivlsspørgsmål.
- Akkrediteringspanelet og AI har gennemført interviews med studerende, undervisere og ledelse på uddannelsesinstitutionen.
- AI har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af institutionens skriftlige materiale og besøget samt akkrediteringspanelets analyse og vurdering heraf. Rapporten er godkendt af akkrediteringspanelet.
- Rapporten har været i høring på uddannelsesinstitutionen. Hvis institutionen har indsendt et høringssvar, der har givet anledning til ændringer i vurderinger i rapporten, vil det fremgå i det følgende afsnit om sagsbehandling.
- AI har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten på www.akkr.dk. Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv uddannelsesakkreditering, betinget positiv uddannelsesakkreditering eller afslag på uddannelsesakkreditering.
- Akkrediteringsrådet meddeler sin afgørelse til uddannelsesinstitutionen og Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Organisering

Fra AI har akkrediteringskonsulent Kevin Gønge stået for at gennemføre akkrediteringsprocessen og at udarbejde rapporten i samarbejde med områdechef Inge Enroth, der har det overordnede ansvar.

Sagsbehandling

Ansøgningen er modtaget 13. oktober 2015.

Akkrediteringsrapporten er sendt i høring hos institutionen 17. november 2015.

Akkrediteringsrapporten er behandlet på Akkrediteringsrådets møde 14. januar 2016.

Dokumentation – samlet oversigt

Redegørelse

Bilag 1 unitguides og studyplans

Bilag 2 workshop eksempel 1 og 2 udarbejdet af underviser Tina Filsø

Bilag 3 Underviserevaluering for Design, Communication og Interaction

Supplerende dokumentation af 22. oktober 2015

Høringssvar af 30. november 2015