



University College Nordjylland
Rektor Kirsten Ravn Bundgaard
Lene Zakarias

Sendt pr. e-mail:
ucn@ucn.dk, KIB@ucn.dk, lez@ucn.dk

Positiv akkreditering af eksisterende udbud af professionsbacheloruddannelsen i fysioterapi

Akkrediteringsrådet har 22. juni 2016 akkrediteret udbuddet i Aalborg af professionsbacheloruddannelsen i fysioterapi **positivt**, jf. akkrediteringslovens § 14, stk.1.¹ Rådet har truffet afgørelsen på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport fra Danmarks Akkrediteringsinstitution, herunder University College Nordjyllands høringssvar, redegørelse og øvrig dokumentation.

Det er rådets faglige helhedsvurdering, at udbuddet opfylder kriterierne for relevans og kvalitet på tilfredsstillende vis.

Rådet har vurderet udbuddet ud fra de kriterier for relevans og kvalitet, som fremgår af akkrediteringsbekendtgørelsen² og "Vejledning til uddannelsesakkreditering (eksisterende uddannelser og udbud)", juni 2015.

Akkrediteringen er gældende til og med 22. juni 2022, jf. akkrediteringslovens § 15, medmindre uddannelsesinstitutionen i mellemtiden har opnået en positiv eller betinget positiv institutionsakkreditering, jf. akkrediteringsloven § 10, stk. 1.

I er velkomne til at kontakte direktør Anette Dørge på e-mail: akkr@akkr.dk, hvis I har spørgsmål eller behov for mere information.

Med venlig hilsen

Per B. Christensen
Formand
Akkrediteringsrådet

Anette Dørge
Direktør
Danmarks Akkrediteringsinstitution

Bilag:
Kopi af akkrediteringsrapport

Dette brev er også sendt til:
Styrelsen for Videregående Uddannelser, Uddannelses- og Forskningsministeriet

¹ Lov nr. 601 af 12. juni 2013 om Akkrediteringsinstitutionen for videregående uddannelser (akkrediteringsloven).

² Bekendtgørelse nr. 852 af 3. juli 2015 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen).

Akkrediteringsrådet

28. juni 2016

Bredgade 38
1260 København K
Tel. 3392 6900
Fax 3392 6901
Mail akkr@akkr.dk
Web www.akkr.dk

CVR-nr. 3060 3907

Sagsbehandler
Malene Hyldekrog
Tel. 72 31 88 08
Mail mahy@akkr.dk

Ref.-nr. 16/001634-50



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

**Akkrediterings-
rapport**

2016



EKSISTERENDE UDBUD

UDDANNELSEN TIL PROFESSI- ONSBACHELOR I FYSIOTERAPI

UNIVERSITY COLLEGE NORDJYLLAND I AALBORG



Uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi på University College Nordjylland i Aalborg
16/001634
Juni 2016
Publikationen er offentliggjort elektronisk på www.akkr.dk

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	3
Indstilling	4
Begrundelse for indstilling	4
Akkrediteringspanelet	4
I UddannelsesGuiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde.....	5
Grundoplysninger.....	5
Uddannelsesetal	6
Uddannelsens mål for læringsudbytte.....	6
Uddannelsens struktur.....	8
Studieaktiviteter	10
Kriterium I: Behov og relevans.....	11
Kriterium II: Videngrundlag.....	14
Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse	20
Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling	26
Om akkrediteringen	31
Sagsbehandling.....	32
Dokumentation – samlet oversigt	32
Høringssvar af 27. april 2016	34

Indstilling

Danmarks Akkrediteringsinstitution (AI) indstiller uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi på University College Nordjylland i Aalborg til:

Positiv uddannelsesakkreditering

Begrundelse for indstilling

Udbuddet på University College Nordjylland (UCN) er relevant i forhold til arbejdsmarkedets behov, og dimittender fra udbuddet finder relevant beskæftigelse, primært inden for den private og kommunale sektor, hvor dimittenderne bl.a. arbejder med rehabilitering og er beskæftiget på klinikker. Udbuddet indgår i løbende dialog med relevante interessenter såsom uddannelsesudvalg og kliniske undervisningssteder med henblik på at sikre udbuddets relevans i forhold til arbejdsmarkedet.

Udbuddet er tilknyttet relevante faglige miljøer og er baseret på ny viden inden for uddannelsens beskæftigelsesområde. Derudover deltager underviserne i forskellige forsknings- og udviklingsprojekter, hvoraf størstedelen afvikles i samarbejde med universiteter og relevante aftagere såsom hospitaler og kommuner. De studerende på udbuddet har bl.a. kontakt til det relevante videngrundlag gennem den teoretiske og kliniske undervisning.

Indstillingen er desuden baseret på, at der er overensstemmelse mellem uddannelsens niveau og de forudsætninger, som de studerende har i kraft af adgangsgrundlaget, samt at tilrettelæggelsen og den praktiske gennemførelse af udbuddet understøtter de studerendes opnåelse af målene for læringsudbytte. Dette gælder også, hvis de studerende vælger at gennemføre dele af uddannelsen i udlandet. Undervisningen på udbuddet er pædagogisk kvalificeret, og praktik er en integreret del af uddannelsen, således at læring på og uden for institutionen supplerer hinanden.

Udbuddet indsamler relevante informationer om uddannelseskvalitet, fx gennem nøgletal for bl.a. dimittendledighed, beskæftigelse, gennemførelse og frafald og gennem de studerendes evaluering af undervisningen. Der er et hensigtsmæssigt videnflow i organisationen, ligesom der gennemføres periodiske evalueringer af udbuddet med inddragelse af aftagere og andre relevante interessenter via et institutionelt koncept, hvor aftagere hvert femte år evaluerer udbuddet samlet. De dele af udbuddet, som kan gennemføres uden for institutionen, er omfattet af kvalitetssikringsarbejdet, ligesom udbuddets fysiske faciliteter og materielle ressourcer løbende bliver sikret.

Akkrediteringspanelet

Denne rapport er udarbejdet af AI i samarbejde med et akkrediteringspanel, som er nedsat til lejligheden. Panelet er sammensat, så medlemmerne har indgående viden om uddannelsens fagområder, uddannelsesrettelæggelse og -gennemførelse og forholdene på arbejdsmarkedet. Panelet består af:

- Anders Raustorp, Med dr, docent, leder af forskeruddannelsen på Institutionen för kost- och idrottsvetenskap på Göteborgs universitet. Anders Raustorp har publiceret en lang række artikler om bl.a. fysisk aktivitet. Han er tidligere panelmedlem i forbindelse med akkreditering af fysioterapeutuddannelsen, af kandidatuddannelsen i humanfysiologi på Københavns Universitet og af kandidatuddannelsen i idræt og sundhed på Syddansk Universitet.
- Pia Goul, ergoterapeut og cand.scient.san., lektor og certificeret proceskonsulent på Stud_PULS på ergoterapeutuddannelsen på UC SYD, tidligere studieleder på ergoterapeutuddannelsen og ledelsesrepræsentant i MED-udvalget på UC SYD. Pia Goul har erfaring fra tilrettelæggelse og implementering af en række af Hjemmeværnets uddannelser.

- Morten Østergaard, fysioterapeut, cand.scient.soc. i offentlig administration og pædagogik, ledende terapeut i Region Hovedstaden med ansvar for ledelsen af Fysio- og Ergoterapiafdelingen på Bispebjerg og Frederiksberg Hospital, tidligere uddannelseskonsulent i Danske Fysioterapeuter og tidligere rektor for fysioterapeutuddannelsen på Professionshøjskolen Metropol.
- Maria Setterby Henriksen, bachelor i idræt og sundhed, studerende på fysioterapeutuddannelsen på University College Lillebælt. Maria Setterby Henriksen er medlem af uddannelsesudvalget på fysioterapeutuddannelsen. Hun har erfaring med vejledning af medstuderende og som oplægsholder om fysioterapeutuddannelsen på uddannelsesmesse.

Akkrediteringspanelet har været i høring hos institutionen, som har haft mulighed for at gøre indsigelse, hvis der var tvivl om et panelmedlems habilitet. Alle panelmedlemmerne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

I UddannelsesGuiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde

”Fysioterapeuter lærer både teoretisk og praktisk om behandling, rehabilitering, forebyggelse og sundhedsfremme med fokus på specielt krop og bevægelse. Du lærer at undersøge årsagen til led- og muskelsmerter og at måle og dokumentere effekten af en behandling.

Uddannelsen er modulopbygget af fag som indeholder både teori og praktiske øvelser. Du får viden om kroppens opbygning og funktion og træning i praktisk behandling samtidig med, at du også psykisk bliver rustet til at have med syge mennesker at gøre.

Uddannelsen varer 3½ år og er opdelt i semestre og moduler. Et semester varer 18-24 uger og indeholder to moduler. Undervisningen veksler mellem teoretisk undervisning og praktisk/ klinisk undervisning.

De praktiske fysioterapeutiske øvelser foregår i begyndelsen på medstuderende og senere under de kliniske undervisningsforløb ved behandling af patienter.

Praktikken udgør sammenlagt 28 uger og er fordelt på flere perioder af varierende længde. Den kliniske undervisning foregår på fysioterapeutiske arbejdspladser, hvor du samarbejder med andre faggrupper og får afprøvet de fysioterapeutiske metoder i et realistisk miljø.

- I løbet af uddannelsen får du undervisning i følgende fagområder:
- Sundhedsvidenskabelige fag, herunder fysioterapeutiske fag som bl.a. fysioterapiteori og -metode, idræt og bevægelse, vævsundersøgelse og behandling samt elektroterapi
- Øvrige sundhedsvidenskabelige fag, herunder bl.a. sygdomslære og hygiejne, social- og arbejdsmedicin
- Naturvidenskabelige fag, herunder bl.a. anatomi, fysiologi og biomekanik
- Samfundsvidenskabelige fag, herunder bl.a. sociologi, sundhedsøkonomi, lovgivning og forvaltning, socialret samt videnskabelig metode
- Humanistiske fag, herunder psykologi, pædagogik og kommunikation

På det sidste semester har du mulighed for at fordybe dig i et selvvalgt fagligt område. I semestret indgår også et bachelorprojekt.”
www.ug.dk

Ifølge UddannelsesGuiden udbydes uddannelsen i alt ni steder i landet, eksklusivt udbuddet i denne rapport.

Denne beskrivelse er kun gengivet i rapporten til almen introduktion. Teksten indgår ikke i vurderingsgrundlaget.

Grundoplysninger

Udbudssted

Uddannelsen bliver udbudt på Selma Lagerlöfs Vej 2, 9220 Aalborg Øst.

Sprog

Undervisningen foregår på dansk.

Hovedområde

Uddannelsen hører under det sundhedsfaglige område.

Uddannelsestal

Uddannelser og udbud	2013/12	2014/13	2015/14
Antal nye studerende optaget på uddannelsen eller udbuddet de seneste tre år	121	149	150
Antal indskrevne studerende de seneste tre år	408	431	451
Antal dimittender de seneste tre år	103	98	98

Antal undervisere i seneste undervisningsår: 34 fastansatte og 45 timelønnede undervisere.

Antal årsværk i seneste undervisningsår: 29,1.

Uddannelsens mål for læringsudbytte

Læringsudbytte for en professionsbachelor i fysioterapi

Læringsudbytte omfatter den viden, de færdigheder og de kompetencer, som en professionsbachelor i fysioterapi har opnået i uddannelsen.

Viden

En nyuddannet professionsbachelor i fysioterapi har viden om:

- 1) centrale kundskabsområder inden for fysioterapiprofessionens teoretiske samt praktiske udøvelse, herunder viden om anvendelse af forskellige videntyper (videnskabelig viden, erfaringsbaseret viden, kropskundskab).
- 2) fysioterapeutisk teori og metode og kan reflektere over disse i forhold til professionsudøvelsen.
- 3) sundhedsvidenskab, naturvidenskab, samfundsvidenskab og humaniora med henblik på at kunne integrere relevant viden i professionsudøvelsen.
- 4) videnskabsteori- og metode, herunder litteratur- og informationssøgning, dokumentation og kvalitetsudvikling og kan forstå de metodologiske aspekter med henblik på at integrere dette hensigtsmæssigt i professionsudøvelsen.
- 5) lovgrundlag og etik for professionsudøvelsen og kan forstå og handle i forhold til dette.

Færdigheder

En nyuddannet professionsbachelor i fysioterapi kan:

- 1) planlægge, iværksætte, gennemføre og vurdere effekten af sammenhængende og fyldestgørende fysioterapeutisk undersøgelse og intervention.
- 2) analysere, vurdere og diagnosticere bevægelses- og funktionsproblemer samt borgerens handlekapacitet og ressourcer i relation til disse.
- 3) identificere, prioritere og begrunde fysioterapifaglige problemstillinger, analysere disse med anvendelse af relevant teori, metode og praksiserfaringer samt bidrage konstruktivt til løsning af problemstillingerne.

- 4) identificere realistiske målsætninger for den fysioterapeutiske intervention i samarbejde med borgeren og i overensstemmelse med borgerens livshistorie, forudsætninger og udviklingsmuligheder, samt dennes ønsker og forventninger.
- 5) tilrettelægge og progredierte undervisning, vejledning og rådgivning i forhold til bevægelses- og funktionsproblemer.
- 6) vurdere borgerens behov for hjælpemidler og tilpassede bevægeaktiviteter og på baggrund af denne faglige vurdering anbefale og ansøge om hjælpemidler samt kan vurdere borgerens omgivelser og være med til at justere disse med henblik på at understøtte og fremme bevægelse og funktion.
- 7) begrunde, analysere, fortolke og dokumentere de valgte handlinger og løsninger på baggrund af ræsonnerings-, beslutnings-, dokumentations- og evalueringsprocesser.
- 8) mundtligt og skriftligt formidle til og kommunikere med borgere, pårørende, kolleger og andre faggrupper i tværfagligt og tværprofessionelt samarbejde.
- 9) identificere, prioritere og begrunde fysioterapifaglige problemstillinger, analysere disse med anvendelse af relevant teori, metode og praksiserfaringer samt bidrage konstruktivt til løsning af problemstillingerne.

Kompetencer

En nyuddannet professionsbachelor i fysioterapi kan:

- 1) reflektivt og selvstændigt kombinere fysioterapeutiske færdigheder med viden og forståelse inden for de forskellige områder af fysioterapeutisk professionsudøvelse.
- 2) afgrænse og definere sit professionelle handlerum.
- 3) selvstændigt opsøge, kritisk vurdere og anvende ny viden i arbejdsmæssige sammenhænge og deltage i udviklingsarbejde, implementering og evaluering på det fysioterapeutiske professionsområde.
- 4) kritisk evaluere egen fysioterapeutisk professionsudøvelse og fysioterapeutisk professionsudøvelse generelt.
- 5) tilpasse sig nye situationer og være innovativ i løsning og beslutningstagning individuelt og i samarbejde med borgerne og andre samarbejdspartnere.
- 6) etablere en terapeutisk relation til borgeren med udgangspunkt i gældende etiske retningslinjer og identificere og håndtere de etiske dilemmaer, der opstår under fagudøvelsen.
- 7) indgå i samarbejde med borgere, pårørende, kolleger og andre relevante parter uafhængigt af etnisk, kulturel, religiøs og social baggrund.
- 8) koordinere, administrere og lede specifik fysioterapeutisk professionsudøvelse og generelle sundhedsmæssige tilbud til borgerne med fokus på sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering og fysisk aktivitet.
- 9) videreudvikle egen viden, færdigheder og kompetencer som en del af livslang læring, herunder identificere egne læringsbehov og evaluere læringsudbytte.
- 10) skabe fornyelse og anvende kendt viden i nye sammenhænge samt følge, anvende og deltage i udviklingsarbejde inden for det fysioterapeutiske professionsområde.
- 11) fortsætte i teoretisk og kompetencegivende videreuddannelse på master- og kandidatniveau efter afsluttet grunduddannelse samt i faglig specialisering inden for et fokuseret felt i professionsudøvelsen. (BEK nr. 831 af 13.08.2008.).

Uddannelsens struktur

1. semester		2. semester	
Modul 1	Modul 2	Modul 3	Modul 4
Fysioterapi; fag, profession og studie	Berøring, kommunikation og manuel vævspåvirkning	Identifikation og analyse af bevægelse og aktivitet	Fysisk aktivitet i sundhed og genoptræning
Fysioterapeutiske fag	Fysioterapeutiske fag	Fysioterapeutiske fag	Fysioterapeutiske fag
Fysioterapi teori og -metode 3	Manuel vævsus. og beh. 5	Fysioterapi teori og -metode 4	Fysioterapi teori og -metode 2
Manuel vævsus. og beh. 1		Manuel vævsus. og beh. 2	Træning og bevægelse 3
Træning og bevægelse 2	Klinisk undervisning 3	Træning og bevægelse 2	
Sundhedsvidenskabelige fag	Naturvidenskabelige fag	Naturvidenskabelige fag	Sundhedsvidenskabelige fag
Sygdomslære og hygiejne 2	Anatomi 3	Anatomi 3	Sygdomslære 1
Informationsteknologi 1	Fysiologi 1	Fysiologi 3	Klinisk undervisning 3
Klinisk undervisning 1	Humanistiske fag	Videnskabsteori og metode 1	Naturvidenskabelige fag
Naturvidenskabelige fag	Psykologi og pædagogik 1		Anatomi 2
Anatomi 1	Kommunikation 2		Fysiologi 4
Fysiologi 2			
Humanistiske fag			
Psykologi og pædagogik 2			
ECTS-point i alt 15	ECTS-point i alt 15	ECTS-point i alt 15	ECTS-point i alt 15
Modulet afsluttes med en intern prøve	Modulet afsluttes med en intern prøve	Modulet afsluttes med en intern prøve	Modulets 15 ECTS-point afsluttes med en ekstern prøve, der tager udgangspunkt i en praktisk situation

3. semester		4. semester	
Modul 5	Modul 6	Modul 7	Modul 8
Tværfaglig fællesmodul Tværprofessionel virksomhed	Undersøgelse, diagnostik og differentialdiagnostik	Udredning og behandling	Undersøgelse og behandling af belastningsskader og degenerative lidelser
Fysioterapeutiske fag	Fysioterapeutiske fag	Fysioterapeutiske fag	Fysioterapeutiske fag
Fysioterapiteori og metode 5	Fysioterapiteori og metode 5	Fysioterapiteori og metode 4	Fysioterapiteori og metode 4
	Manuel vævsus. og beh. 2	Træning og bevægelse 2	Manuel vævsus. og beh. 3
Sundhedsvidenskabelige fag	Sundhedsvidenskabelige fag	Sundhedsvidenskabelige fag	Sundhedsvidenskabelige fag
Sygdomslære 1	Sygdomslære 6	Sygdomslære 2	Træning og bevægelse 3
Folkesundhed og epidemiologi 1			Målemetoder, test og validitet 2
Informationsteknologi 1	Naturvidenskabelige fag	Klinisk undervisning 6	Sundhedsvidenskabelige fag
Samfundsvidenskabelige fag 2	Anatomi 1	Humanistiske fag	Sygdomslære 2
Lovgivning og forvaltning 3	Videnskabsteori og metode 1	Etik og videnskabsteori 1	Naturvidenskabelige fag
Sociologi			Videnskabsteori og metode 1
Humanistiske fag			
Kommunikation 1			
Etik og videnskabsteori 1			
ECTS-point i alt 15	ECTS-point i alt 15	ECTS-point i alt 15	ECTS-point i alt 15
Modulet afsluttes med en intern prøve	Modulet afsluttes med en intern prøve	Modulet afsluttes med en intern prøve	Modulet afsluttes med en intern prøve

5. semester		6. semester	
Modul 9 Klinisk ræsonnering og - beslutningstagning	Modul 10 Samfund, sundhed og forebyggelse	Modul 11 Kvalitetssikring i professionen gennem klinisk ræsonnering og behandling	Modul 12 Selvstændig professionsudøvelse
Fysioterapeutiske fag Fysioterapiteori og metode 1 Klinisk undervisning 14	Fysioterapeutiske fag Fysioterapiteori og metode 3 Træning og bevægelse 1 Sundhedsvidenskabelige fag Social og arbejdsmedicin 2 Folkesundhed og epidemiologi 1 Naturvidenskabelige fag Fysiologi 1 Samfundsvidenskabelige fag Lovgivning og forvaltning 1 Organisation, ledelse og sundhedsøkonomi 1 Videnskabsteori og metode 1 Humanistiske fag Psykologi og pædagogik 3 Kommunikation 1	Fysioterapeutiske fag Fysioterapiteori og metode 6 Træning og bevægelse 1 Målemetoder, test og validitet 1 Sundhedsvidenskabelige fag Informationsteknologi 1 Naturvidenskabelige fag Videnskabsteori og metode 1 Samfundsvidenskabelige fag Organisation ledelse og sundhedsøkonomi 1 Videnskabsteori og metode 1 Humanistiske fag Psykologi og pædagogik 1 Etik og videnskabsteori 2	Fysioterapeutiske fag Klinisk undervisning 15
ECTS-point i alt 15	ECTS-point i alt 15	ECTS-point i alt 15	ECTS-point i alt 15
Modulet afsluttes med en klinisk intern prøve (Bestået - ikke bestået)	Modulet afsluttes med en intern prøve	Modulet afsluttes med en ekstern teoretisk prøve	Modulet afsluttes med en ekstern klinisk prøve

7. semester	
Modul 13 Valgmodul	Modul 14 Dokumentation og udvikling
Fysioterapeutiske fag 10 Valgmodul	Fysioterapeutiske fag 10 Fysioterapiteori og metode 10 Videnskabsteori og metode
ECTS-point i alt 10	ECTS-point i alt 20
Modulet afsluttes med en intern prøve	Modulet afsluttes med en ekstern prøve

(Studieordningen, s. 15-18).

Studieaktiviteter

Studieaktiviteten på uddannelsen er fordelt på denne måde:

Semester/modul	Undervisning		Vejledning pr. studerende (opgjort i lektioner a 45 min.)	Andre uddannelsesaktiviteter	
	Undervisningslektioner med holdstørrelse ≤ 40 (opgjort i lektioner a 45 min.	Undervisningslektioner med holdstørrelse ≥ 40 (opgjort i lektioner a 45 min.			Anden uddannelsesaktivitet opgjort i ECTS-point
1. sem (30 ECTS)	141	123	29		Klinisk uv. = 3 ECTS
2. sem (30 ECTS)	142	148	23		Klinisk uv. = 3 ECTS
3. sem (30 ECTS)	60	198	24,5		
4. sem (30 ECTS)	98	145	41		Klinisk uv. = 6 ECTS
5. sem (30 ECTS)	58	123	10		Klinisk uv. = 14 ECTS
6. sem (30 ECTS)	50	136	10,5		Klinisk uv. = 15 ECTS
7. sem (30 ECTS)	32	136	42		

(Redegørelse inkl. bilag, s. 469).

Kriterium I: Behov og relevans

Uddannelsen er relevant i forhold til arbejdsmarkedets behov.

Uddybning:

- dimittenderne finder relevant beskæftigelse eller videre uddannelse,
- institutionen indgår i en løbende dialog med aftagere og andre relevante interessenter med henblik på fortsat at sikre uddannelsens relevans på arbejdsmarkedet.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at dimittenderne fra udbuddet samlet set ikke har problemer med høj ledighed, samt at de i tilfredsstillende grad finder relevant beskæftigelse, primært som fysioterapeuter i den kommunale og private sektor. Panelet vurderer desuden, at udbuddet indgår i en løbende dialog med aftagere og andre relevante interessenter med henblik på fortsat at sikre udbuddets relevans på arbejdsmarkedet gennem bl.a. uddannelsesudvalg og dialog med de kliniske uddannelsessteder (praktiksteder).

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Finder dimittenderne relevant beskæftigelse eller videre uddannelse?

Udbuddet indhenter viden om dimittendernes beskæftigelse via en dimittendundersøgelse, som fra 2015 er fælles for hele institutionen. Institutionen redegør for, at der fremover vil blive gennemført en dimittendundersøgelse hvert andet år.

Undersøgelsen i 2015 blev gennemført som en survey, der blev foretaget blandt dimittendårgangene fra sommeren 2013 til og med vinteren 2015 (udbuddet har optag to gange årligt). Af undersøgelsen fremgår det, at 80 % af dimittenderne var i beskæftigelse, og at 98 % af disse angav at være i job med relevant indhold set i forhold til deres uddannelse som fysioterapeut (redegørelse inkl. bilag, s. 14). Undersøgelsen havde en svarprocent på 36 (62 dimittender svarede). Stort set alle dimittender har jobtitel som fysioterapeut. 46 % er ansat i en kommune, mens 32 % er ansat i den private sektor, og 22 % er ansat i regionerne (redegørelse inkl. bilag, s. 14).

Akkrediteringspanelet har drøftet, hvorvidt dimittendundersøgelsen kan siges at være repræsentativ for alle udbuddets dimittender med en svarprocent 36. Udbuddet redegør for, at de besvarelser, der er indhentet i institutionens dimittendundersøgelse, stemmer overens med en tilsvarende undersøgelse, som Danske Fysioterapeuter, fysioterapeuternes fagforening, har gennemført på landsplan. Udbuddet har desuden beskrevet, hvordan der løbende opretholdes en dialog med uddannelsens dimittender i form af alumnenetværk og gennem klinikken (uddannelsens praktik) (redegørelse inkl. bilag, s. 17-18). Panelet vurderer derfor, at udbuddet har viden om dimittendernes beskæftigelsessituation, der dækker bredt.

Dimittendernes ledighedsgrad

Alle udbud af fysioterapeutuddannelsen er underlagt national dimensionering, hvorved adgangen til de forskellige udbud af uddannelsen løbende reguleres af Uddannelses- og Forskningsministeriet. Udbuddet i Aalborg er på nuværende tidspunkt dimensioneret til et årligt optag på 150 studerende.

Institutionen har opgivet ledighedstal for udbuddet. Ledighedstallene er opgjort 4. – 7. kvartal i overensstemmelse med dimensioneringsmodellen. Udbuddets ledighedstal er følgende:

Table 1: Bruttoledighedsgrad for dimittender for de tre senest opgjorte år

Ledighed i 4. til 7. kvartal efter dimission	2010		2011		2012	
	%	N	%	N	%	N
Fysioterapeutuddannelsen på University College Nordjylland, Aalborg	2,7 %	61	5,5 %	73	8,6 %	60
Lands gennemsnit for alle videregående uddannelser	10,8 %	33.595	10,9 %	35.653	11,6 %	37.122

Ledighedstallene angiver bruttoledighedsgraden for dimittender i det 4. kvartal efter fuldførelsesdatoen til og med det 7. kvartal efter fuldførelsesdatoen. Tallene er indhentet fra Uddannelses- og Forskningsministeriets hjemmeside: <http://ufm.dk/uddannelse-og-institutioner/videregaende-uddannelse/universiteter/styring-og-ansvar/tilsyn/tilsyn-med-de-videregaende-uddannelsesinstitutioner> og ledighedsopgørelsen svarer til den opgørelse, som er anvendt i forbindelse med Uddannelses- og Forskningsministeriets dimensioneringsmodel.

Den gennemsnitlige ledighed for alle videregående uddannelser er i samme år gennemsnitligt 11,2 %. Dimittendernes aktuelle ledighedsgrad for alle tre år ligger således under landsgennemsnittet. Under besøget beskrev ledelsen, at udbuddets ledighed følger landsgennemsnittet for uddannelsen. Ledelsens vurdering er, at stigningen i ledigheden skyldes nedskæringer i det offentlige, men at der fremover vil være flere arbejdspladser i det private. Udbuddets ledelse forklarede ligeledes, hvordan de er i dialog med Danske Fysioterapeuter om at skabe vækst for faget.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens dimittender har en tilfredsstillende ledighedsgrad, at udbuddet monitorerer dimittendernes beskæftigelsessituation, og at dimittenderne fra udbuddet i tilfredsstillende grad finder relevant beskæftigelse.

Indgår institutionen i dialog med aftagere og andre relevante interessenter om arbejdsmarkedets behov?

Udbuddets aftagerdialog tager afsæt i institutionens aftagerkoncept og udbuddets strategi for 2015 (redegørelse inkl. bilag, s. 123-137) samt uddannelsens bekendtgørelse, som bl.a. sætter rammerne for samarbejdet med de kliniske uddannelsessteder.

Udbuddet har beskrevet, hvordan den løbende dialog med aftagere finder sted både lokalt, nationalt og internationalt.

Det lokale samarbejde

I udbuddets uddannelsesudvalg sidder aftagerrepræsentanter fra Aalborg Kommune, Region Nordjylland og et lokalt sygehus. Derudover sidder en repræsentant fra Danske Fysioterapeuter, en gymnasierektor og en forsker fra Aalborg Universitet (AAU) (redegørelse inkl. bilag, s. 9). Fra udbuddet er studielederen samt to studerende og to medarbejdere repræsenteret. Udvalget mødes tre-fire gange årligt og har til formål at rådgive bestyrelsen, rektor og ledelsen af fysioterapeutuddannelsen om uddannelsens kvalitet og relevans for samfundet samt om den regionale uddannelsesdækning. Af referaterne fra møderne fremgår det, at udvalget har drøftet en række nationale uddannelsespolitiske tiltag og fremtidige kompetencebehov, herunder hvordan disse kan omsættes i udbuddets handleplaner.

Udbuddets studieleder og to studiekoordinatorer udgør den daglige pædagogiske, faglige og administrative ledelse af udbuddet (redegørelse inkl. bilag, s. 29). Udbuddets ledelse deltager i et samarbejdsforum med de kliniske samarbejdspartnere i regionen: chefer og ledere fra kommuner, Region Nordjylland og den private sektor. Møderne finder sted to gange årligt og bliver brugt som forum til at drøfte uddannelsens relevans og arbejdsmarkedsbehov af mere overordnet og strategisk karakter samt til løbende udveksling og orientering om ændringer i henholdsvis uddannelsen og klinikken (redegørelse inkl. bilag, s. 243-244). Referaterne fra møderne tilgår underviserne, og eventuelle opfølgningsspørgsmål eller potentielle ændringer bliver sat på dagsordenen til udbuddets interne møder.

Der er nedsat et studieråd for udbuddet, der har til formål at rådgive uddannelsesudvalg, rektor og bestyrelse om tilrettelæggelse, gennemførelse og udvikling af grunduddannelsen og efter- og videreuddannelse (redegørelse inkl. bilag, s. 233). I rådet sidder i alt 15 medlemmer, hvoraf tre er eksternt udpeget fra uddannelsens aftagerfelt. Rådet mødes i alt fire gange årligt og har til formål at drøfte nogle af de samme problematikker som uddannelsesudval-

get. I redegørelsen er rådets drøftelser beskrevet, og det fremgår, at mange af emnerne drejer sig om enten kvalitetssikring eller tilrettelæggelse af uddannelsen (redegørelse inkl. bilag, s. 16).

Udbuddet redegør yderligere for en række aktiviteter, som underviserne deltager i, der sikrer, at undervisningen på udbuddet er opdateret med hensyn til tendenser i professionen, samt at der er sammenhæng mellem den teoretiske og kliniske undervisning. Disse vil blive beskrevet og vurderet under kriterium II.

Under interviewet med ledelsen fremhævede denne uddannelsesudvalget og samarbejdet med praksis som vigtige kilder til at sikre udbuddets relevans.

Det nationale samarbejde

Uddannelsens ledernetværk mødes otte gange årligt med alle studie- og uddannelseslederne fra de forskellige udbudssteder. I øjeblikket drøftes her særligt den kommende revision af de sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser, herunder af uddannelsens bekendtgørelse. Udbuddets studieleder er formand for ledernetværket og deltager i denne funktion i den professionsfaglige udviklingsgruppe sammen med repræsentanter fra KL, Danske Regioner, den private praksis, studerende og øvrige sektorrepræsentanter (redegørelse inkl. bilag, s. 20). Formålet med udviklingsarbejdet og udviklingsgruppens arbejde er bl.a. at sikre uddannelsens fremtidige relevans. Af besøget fremgik det, at ledelsen ser revisionen af den nye bekendtgørelse og studielederens rolle heri som en værdifuld kilde til viden om det fremtidige behov hos aftagerne.

Derudover afholder ledernetværket et årligt landsdækkende seminar med deltagelse af alle uddannelsens undervisere og de kliniske undervisere. Censorformandskabet for uddannelsen mødes desuden to gange årligt med ledernetværkets formand og næstformand. Her drøftes de formelle krav til uddannelsens og prøvernes indhold, censorevalueringer m.m. To tredjedele af uddannelsens censorer er aftagerrepræsentanter (redegørelse inkl. bilag, s. 20). Ledernetværkets arbejde implementeres løbende på de enkelte udbudssteder i den konkrete tilrettelæggelse.

Det internationale samarbejde

Udbuddets ledelse deltager løbende i internationale konferencer og mødes med ledelsesrepræsentanter fra andre internationale fysioterapeutuddannelser. I 2015 mødtes ledelsen med repræsentanter fra HU University of Applied Sciences Utrecht og Ohio University. Udbuddet beskriver, at der bl.a. har været drøftet forskningsstrategier, undervisermobilitet og curriculumssamarbejde (redegørelse inkl. bilag, s. 25).

Under besøget oplevede akkrediteringspanelet, at ledelsen havde en særlig evne til at tænke fremadrettet og strategisk med hensyn til at sikre udbuddets relevans. Panelet vurderer det positivt, at udbuddets ledelse løbende holder sig orienteret om arbejdsmarkedets bevægelse og tager stilling hertil i det løbende udviklingsarbejde. Panelet vurderer således, at udbuddet indgår i løbende dialog med aftagere og andre relevante interessenter, der giver grundlag for, at uddannelsesledelsen kan træffe de nødvendige strategiske beslutninger og dermed sikre udbuddets fortsatte relevans på arbejdsmarkedet.

Kriterium II: Videngrundlag

Uddannelsen er baseret på det videngrundlag, som følger af reglerne for uddannelsen.

Uddybning:

- uddannelsen er tilknyttet et relevant fagligt miljø, hvor underviserne samlet set lever op til de krav til kvalifikation og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen,
- uddannelsen er baseret på ny viden og tilrettelægges af undervisere, der deltager i eller har aktiv kontakt med relevante forsknings- eller udviklingsmiljøer,
- de studerende har kontakt til det relevante videngrundlag, fx gennem inddragelse i aktiviteter relateret hertil.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet er tilknyttet et relevant fagligt miljø inden for fysioterapi, og at udbuddet er baseret på ny viden. Udbuddet tilrettelægges af undervisere, der deltager i og har aktiv kontakt til relevante beskæftigelsesområder og udviklings- og forskningsmiljøer, bl.a. gennem tæt dialog med de kliniske uddannelsessteder og gennem samarbejdsaftaler og konkrete projekter med universiteter og relevante aftagerrepræsentanter. Eksempelvis deltager en række undervisere i forsknings- og udviklingsprojekter med hospitaler og kommuner. Panelet vurderer, at de studerende tænkes med som en integreret del af udviklings- og forskningsprojekterne, og bl.a. derigennem får de studerende kontakt til udbuddets videngrundlag.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Har udbuddet et videngrundlag af tilstrækkelig kvalitet?

Ifølge § 3 i bekendtgørelsen om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (BEK nr. 1521 af 16.12.2013) har en professionsbacheloruddannelse et videngrundlag, der er erhvervs- og professionsrettet samt udviklingsbaseret. Erhvervs- og professionsbaseret betyder, at uddannelsen er baseret på ny viden om centrale tendenser inden for det erhverv eller den profession, som uddannelsen retter sig mod. Udviklingsbaseret betyder, at uddannelsen er baseret på ny viden om centrale tendenser inden for det erhverv eller den profession, som uddannelsen retter sig mod. Udviklingsbaseret indebærer desuden, at uddannelsen er baseret på ny viden fra forskningsfelter, der er relevante for de kerneområder, der er konstituerende for uddannelsens formål og erhvervsogte.

Som nævnt under kriterium I har udbuddet et tæt samarbejde med de kliniske uddannelsessteder (uddannelsens praktiksteder), der er den primære kilde til erhvervs- og professionsviden. De kliniske undervisere og udbuddets undervisere deltager hvert semester i et heldagsseminar, et koordinerende møde og modulmøder, der bliver arrangeret af udbuddet. Samarbejdet har til formål både at sikre en sammenhæng mellem den kliniske og den teoretiske undervisning, og at sikre, at udbuddets undervisere er opdaterede med hensyn til de krav, der stilles til uddannede fysioterapeuters kompetencer, herunder krav om dokumentation, evidensbaseret m.m. På modulmøderne deltager fx de kliniske undervisere og udbuddets undervisere, der underviser på det pågældende modul. Møderne har fokus på både modulets faglige indhold, de studerendes læringsmål, curriculum og evaluering (redegørelse inkl. bilag, s. 23).

Udbuddets undervisere underviser også på diverse efter- og videreuddannelses tilbud, bl.a. på et kursus om svimmelhed og balance. Kurset blev arrangeret af en af udbuddets undervisere i samarbejde med en overlæge og en fysioterapeut (redegørelse inkl. bilag, s. 24).

En femtedel af undervisningen foretages af eksterne undervisere, der enten er kliniske undervisere, fysioterapeuter fra det kliniske felt eller andet sundhedspersonale (fx læger). De eksterne undervisere indgår i planlægningen af undervisningen med de faste undervisere. Udbuddet beskriver, hvordan der i den fælles planlægning af under-

visningen bliver udvekslet viden om den aktuelle faglige udvikling inden for uddannelsens beskæftigelsesområder.

Derudover redegør udbuddet for en række andre aktiviteter, der sikrer, at udbuddets undervisere er opdaterede med hensyn til viden fra professionen. Udbuddet holder fx fyraftensmøder to-fire gange årligt, hvor studerende, kliniske undervisere og dimittender inviteres til oplæg og fælles drøftelse af faglig karakter. Relevante aftagerrepræsentanter inviteres desuden til at deltage på en såkaldt BA-konference, hvor de studerende præsenterer deres bachelorprojekter (hvoraf flere er udarbejdet i samarbejde med praksis). Udbuddets undervisere deltager også med henblik på videndeling med de deltagende aftagerrepræsentanter (redegørelse inkl. bilag, s. 25).

Udbuddets undervisere deltager i en række aktiviteter, der sikrer undervisningens vidgrundlag inden for forsøgs- og udviklingsarbejde samt forskning. Udbuddet beskriver, at der sammenlagt er aktiviteter inden for FoU-området, der svarer til 5,5 årsværk i 2015. De undervisere, der enten er ph.d.-uddannede eller er i gang med et ph.d.-forløb, deltager i en lang række relevante forskningsaktiviteter, særligt i samarbejde med Aalborg Universitet (AAU). Fx deltager en underviser med en ph.d.-grad i et udredningssamarbejde med Aalborg Universitetshospital (AAUH) om patienter med svimmelhed. Testudstyr fra udbuddet er blevet anvendt i arbejdet, og viden fra samarbejdet er implementeret i undervisningen (redegørelse inkl. bilag, s. 27). Mange af udbuddets undervisere deltager desuden i en række forskningssamarbejder og netværk i regi af AAU, fx et netværk om tværfaglig neuro-rehabilitering af apopleksipatienter.

Institutionen beskriver, at udbuddet afholder et årligt forskningssymposium i Region Nordjylland med forskellige temaer, hvor udbuddets studieleder sidder i styregruppen, i samarbejde med AAU, Aalborg Kommune, AAUH og den private fysioterapeutiske praksis i regionen. Eksterne forskere bliver inviteret som oplægsholdere sammen med aftagere fra regionen. Udbuddets undervisere deltagere også. Symposiumet bidrager med meget viden om klinisk forskning og det regionale arbejdsmarked. Emnerne de seneste år har været innovativ træning og rehabilitering (2014) og funktionelle lidelser og nye forståelser (2015).

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet har en lang række omfattende aktiviteter inden for forskning, og at udbuddets undervisere er særligt stærke inden for dette vidensfelt. Panelet har drøftet, om denne fokusering og prioritering af ressourcer og midler til forskning kunne betyde, at der var andre relevante videnaktiviteter, der blev nedprioriteret, fx viden fra FoU-arbejde. Udbuddet har dog redegjort for en række aktiviteter, der bidrager til viden inden for både forskning og FoU-arbejde, ligesom det var panelets indtryk efter besøget, at udbuddets videnaktiviteter også sker i tæt samarbejde med og til gavn for professionen og de regionale aftagere.

Udbuddets lektorer og adjunkter indgår alle sammen i både fagteams og modulteams. Modulteams er den faglige og pædagogiske organisering af uddannelsens moduler, mens fagteams er bygget op omkring seks fagområder, hvor underviserne deltager i FoU-projekter, konferencer og eksterne samarbejdsfora samt videndelingsaktiviteter. Flere af udbuddets undervisere indgår desuden i en række tværfaglige projekter, fx i samarbejde med AAU om kommunikation i sundhedssektoren. De seks fagområder er følgende:

- Neuroscience
 - Teknologi og sundhed
 - Muskuloskeletal
 - Træning og bevægelse
 - Fysioterapi Basic science
 - Sundhedspædagogik/psykologi og sociologi.
- (redegørelse inkl. bilag, s. 29).

Hvert team mødes tre gange i semesteret, hvor der er fokus på videndeling og løbende planlægning af det enkelte fagområde (redegørelse inkl. bilag, s. 30). Af redegørelsen fremgår det, hvordan der er en sammenhæng mellem udbuddets organisering i fag- og modulteams og uddannelsens centrale fagområder. Udbuddet har beskrevet, hvordan modul- og fagteams sikrer en integration af produceret og indhentet viden i undervisningen gennem

undervisernes organisering i teams, hvor hvert fagteam er ansvarligt for videnudvikling og kvalitetssikring af curriculum inden for dets videnområde.

Undervisernes videndeling med hensyn til de forskellige aktiviteter og kilder til viden sker løbende på pædagogiske møder og i forbindelse med undervisernes deltagelse i de respektive fagteams.

Institutionen har beskrevet fem aktiviteter, der er væsentlige for at prioritere og strategisk forankre udbuddets videngrundlag:

- Årlige MUS-samtaler
 - Udarbejdelse af adjunktplaner
 - Udbuddets kompetenceudviklingsstrategi
 - Udviklingsteamets strategiske aktiviteter (udviklingsteamet består af studieleder og en udviklingskoordinator)
 - Samarbejde og mobilitet med partnerskabsinstitutioner.
- (Redegørelse inkl. bilag, s. 21).

Som en del af udbuddets prioritering af videngrundlaget er der oprettet fire kombinationsstillinger i samarbejde med AAU og Aalborg Kommune, ligesom fire af underviserne arbejder på deltid i privat praksis ved siden af deres arbejde som undervisere (redegørelse inkl. bilag, s. 31). Under interviewet med ledelsen og underviserne var det tydeligt, at der er en strategisk, sammenhængene og velprioriteret plan for udbuddets videnaktiviteter, hvilket panelet vurderer positivt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der på udbuddet foregår en række relevante aktiviteter, som sikrer den fornødne viden om væsentlige tendenser inden for beskæftigelsesområderne og inden for udviklingen i professionen og i forskningen inden for professionen. Panelet finder, at uddannelsens centrale hovedområder er dækket af institutionens strategi og udbuddets profil for videngrundlag og af aktiviteterne på udbuddet.

Akkrediteringspanelet vurderer desuden på baggrund af redegørelsen og interviewet med underviserne, at der blandt de faste undervisere foregår videndeling med hensyn til de forskellige aktiviteter.

Står relevante undervisere bag udbuddet?

Tilrettelæggelsen af udbuddet sker i et samarbejde mellem studieleder, studiekoordinator, modulteams og fagteams. Som beskrevet ovenfor er alle udbuddets faste undervisere organiseret i fag- og modulteams, som hver især er ansvarlige for tilrettelæggelsen af de enkelte moduler, herunder for kvalitetssikringen af modulernes videngrundlag. De enkelte modulteams udarbejder modulplaner fire gange årligt i samarbejde med de enkelte fagteams for at sikre en professions- og forskningsforankring af curriculum (redegørelse inkl. bilag, s. 35). Hvert modul- og fagteam er organiseret med en koordinator.

Alle fastansatte undervisere er uddannede fysioterapeuter og har erfaring fra beskæftigelse som fysioterapeuter. Ud af 34 fastansatte undervisere har 30 en uddannelsesgrad højere end uddannelsen. To undervisere har en ph.d.-grad, otte undervisere er i gang med en ph.d.-uddannelse, 20 har en kandidat- eller mastergrad, og de sidste fire undervisere er i gang med en kandidat- eller masteruddannelse som en del af deres adjunktforløb (redegørelse inkl. bilag, s. 423-424).

Akkrediteringspanelet vurderer, at underviserne, som har ansvar for tilrettelæggelsen af udbuddet, har relevante kompetencer, uddannelser og erhvervs erfaringer.

Får de studerende kontakt til det faglige miljø og videngrundlaget?

Udbuddet beskriver, at de studerende er tilknyttet udbuddet både i deres kontakt med underviserne i undervisningen og gennem deres egen deltagelse i videnproduktionen. I undervisningen bliver de studerende præsenteret for den viden, som underviserne har produceret i forbindelse med forskellige projekter, jf. ovenstående, men et stort antal af de studerende deltager også selv som forskningsassistenter, trænere, testansvarlige eller frivillige i flere af undervisernes projekter. Fx har de studerende deltaget i dataindsamlingen i et udviklingsprojekt om ud-

vikling og implementering af en træningsprotokol til psykiatriske patienter. Udbuddet beskriver også, hvordan studerende får mulighed for at deltage i nationale og internationale konferencer, fx den årligt tilbagevendende fagfestival for Danske Fysioterapeuter eller den internationale ENPHE-konference.

Under interviewet med de studerende havde et flertal oplevet at blive inddraget i de forskellige videnprojekter i regi af udbuddet.

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende på udbuddet får kontakt til institutionens videngrundlag. Panelet vurderer, at det er særligt positivt, at institutionen tænker de studerende med i de udviklings- og forskningsprojekter, som bliver gennemført på institutionen.

Kriterium III: Mål for læringsudbytte

Der er sammenhæng mellem uddannelsens indhold og målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsens mål for læringsudbytte lever op til den relevante typebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelser,
- der er sammenhæng mellem uddannelsens struktur, læringsmål og adgangsgrundlag set i forhold til målene for læringsudbytte.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet i tilfredsstillende grad er tilrettelagt, så det bygger videre på de studerendes adgangsgrundlag.

Akkrediteringspanelet har kun forholdt sig til denne del af kriteriet, da mål for læringsudbytte er fastlagt af Uddannelses- og Forskningsministeriet i uddannelsens bekendtgørelse, og udbuddet følger den nationalt fastlagte studieordning uden lokale tilpasninger af læringsmål for uddannelsens elementer og af uddannelsens struktur. Derfor er der ikke behov for at vurdere det enkelte udbuds praksis med hensyn til disse punkter.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Bygger udbuddet videre på adgangsgrundlaget?

Adgangsgrundlaget for fysioterapeutuddannelsen er en dansk gymnasial eksamen eller et gymnasialt indslutningskursus for fremmedsprogede. Desuden kan ansøgere optages via kvote 2 under forskellige betingelser. Her er adgangsgrundlaget enten en adgangsgivende eksamen suppleret med maks. 12 måneders aktiviteter, fx frivilligt arbejde, eller en uddannelse som social- og sundhedsassistent, som opfylder en række krav til fag på særlige niveauer. Fx skal man have haft engelsk på C-niveau og have haft naturvidenskabelige fag.

Institutionen beskriver, at der i det seneste studieår blev optaget 65 % af de studerende via kvote 1 (i alt 100 studerende) og 35 % af de studerende via kvote 2 (i alt 50 studerende). Karaktergennemsnittet for den adgangsgivende eksamen i 2015 for kvote 1-ansøgere var 8,0 (redegørelse inkl. bilag, s. 39).

Da de studerende påbegynder uddannelsen med forskellige forudsætninger, har institutionen igangsat fem forskellige aktiviteter, der skal imødekomme de forskellige forudsætninger og sikre, at undervisningen understøtter alle studerendes lærings- og udviklingsproces (redegørelse inkl. bilag, s. 40-41):

- A. Tilbud om forkurser
- B. Hold- og gruppedannelse
- C. Præferenceprofiler
- D. Tidlig afklaring med hensyn til professionen
- E. Tilpassede studieforløb og særlige muligheder.

Ad A. Institutionen har siden foråret 2015 tilbudt de studerende kursus inden studiestart i fysik, kemi og biomekanik. Evalueringer fra modul 1 viste, at de studerende havde faglige udfordringer inden for disse fag på trods af samme adgangsgrundlag. Kurset er valgfrit og tilstræber, at de studerende kan møde op ved studiestart med fælles forudsætninger og en basal forståelse af de vigtige fag.

Ad B. På modul 1 og 2 inddeler institutionen de studerende i studiegrupper med fem studerende i hver. Dannelsen af studiegrupperne sker ud fra kriterier som køn, etnicitet og alder. Formålet er at skabe homogene grupper, så de studerende føler sig trygge ved studiestart.

Ad C. I løbet af de første par uger på modul 1 udarbejder institutionen en præferenceprofil for alle studerende. De udarbejdede præferenceprofiler giver anvisninger til bl.a. værktøjer i kommunikation. Formålet er synliggøre de studerendes interpersonelle kompetencer, så de bliver bevidste om deres egne udviklingspotentialer, bl.a. i gruppearbejdet på uddannelsen.

Ad D. Uddannelsen på udbuddet er tilrettelagt, så de studerende på modul 1 får tre dages klinisk undervisning, hvor de observerer det fysioterapeutiske arbejde i praksis. Institutionen beskriver, at dette er et vigtigt element i forbindelse med de studerende refleksion over, hvorvidt de kan se sig selv i professionen eller ej. Som opfølgning på den kliniske undervisning følger der obligatorisk studievejledning, hvor der bl.a. vil blive drøftet studievalg og fremtidig profession.

Ad E. De studerende, der bliver optaget efter at have færdiggjort en anden uddannelse, tilbydes meritvurdering og, hvis det er relevant, studieforkortende merit. Alternativt kan studerende tilbydes accelererende studieforløb, hvor modul 1+3 og 2+4 gennemføres samtidigt.

Akkrediteringspanelet har drøftet, hvorvidt flere af udbuddets aktiviteter understøtter de studerendes gennemførelse snarere end sikrer, at uddannelsens tilrettelæggelse bygger videre på de studerendes adganggrundlag, sådan som aktiviteterne er beskrevet i institutionens redegørelse. Panelet vurderer dog, at aktiviteterne i form af for-kursus og præferenceprofiler understøtter, at de studerende dels får mulighed for at starte på uddannelsen med fælles forudsætninger, dels bliver opmærksomme på, hvor de kan udvikle sig yderligere med hensyn til samarbejde og kommunikation. Under interviewet med de studerende gav de udtryk for, at uddannelsen byggede videre på deres adgangsgivende eksamen, således at de blev fagligt udfordret, men så de samtidig kunne følge med.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet er tilrettelagt, så det bygger videre på adganggrundlaget.

Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse

Tilrettelæggelsen og den praktiske gennemførelse af uddannelsen understøtter opnåelsen af målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsen er tilrettelagt, så den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for uddannelsens normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point,
- undervisningen på uddannelsen er pædagogisk kvalificeret,
- uddannelsen er tilrettelagt, så det er muligt at gennemføre én eller flere dele af uddannelsen eller udbuddet i udlandet inden for uddannelsens normerede studietid,
- dele af uddannelsen, der gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, indgår som integrerede dele af uddannelsen, således at de studerendes læring på institutionen og på dele, der gennemføres uden for institutionen, supplerer hinanden.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet er tilrettelagt, så de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang på 210 ECTS-point. Undervisningen på udbuddet er pædagogisk kvalificeret, og udbuddet tilrettelægges, så det vil være muligt at gennemføre særlige dele af udbuddet i udlandet inden for den normerede studietid. Panelet vurderer, at der ikke er problemer med lav gennemførelsesgrad inden for normeret tid, samt at frafaldet fra udbuddet ikke er stort. Panelet vurderer endvidere, at den kliniske undervisning indgår som en velintegreret del af udbuddet.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Er udbuddet hensigtsmæssigt tilrettelagt som fuldtidsstudium?

Det fremgår af redegørelsen, at udbuddet er tilrettelagt som et fuldtidsstudium med 30 ECTS-point på hvert semester, der er inddelt i to moduler.

Institutionen har redegjort for, hvordan undervisningslektioner, klinisk undervisning og vejledning fordeler sig på de forskellige semestre. Fordelingen fremgår af denne rapport, s. 10. Fordelingen af studieaktiviteter i undervisningen viser, at de studerende på de første semestre modtager en ligelig fordeling af studieaktiviteter på både store og små hold (de såkaldte stamhold) (fx henholdsvis 123 og 143 lektioner), men at undervisningen længere hen i uddannelsens forløb primært sker på større hold (198-132 lektioner), samtidig med at antallet af vejledningstimer øges.

Udbuddet har desuden, med udgangspunkt i Professionshøjskolernes Rektorkollegiums studieaktivitetsmodel, beskrevet, hvordan aktiviteterne på de enkelte moduler er fordelt på elementer initieret af henholdsvis de studerende og underviserne, og om der er deltagelse af en underviser eller tale om selvstudium. Modellen viser, at hovedparten af de studerendes aktiviteter sker med deltagelse af undervisere og studerende og er initieret af underviserne. Institutionen beskriver, at læringsaktiviteterne gradvist ændrer karakter fra undervisning til opgaver. Af modellen fremgår det desuden, at 20-35 % af de studerendes tid forventes at blive brugt på de studerendes egen forberedelse og selvstudium (redegørelse inkl. bilag, s. 42). Under interviewet med de studerende fremgik det, at de studerende oplevede, at arbejdsbelastningen var forskellig fra modul til modul, således at de i nogle moduler brugte meget tid på selvstudium (ud over de forventet ca. 45 timer om ugen), mens de i andre moduler arbejdede lidt mindre.

Akkrediteringspanelet har gennemgået skemaet for opgørelse af undervisnings- og vejledningsaktivitet samt studieaktivitetsmodellen for udbuddets moduler og vurderer, at udbuddet samlet set er tilrettelagt, så det svarer til et fuldtidsstudium.

Undervisnings- og arbejdsformer

Udbuddet har redegjort for tilrettelæggelsen af tre udvalgte moduler, der er centrale for uddannelsen. Det drejer sig om:

- Modul 4 på 2. semester: fysisk aktivitet i sundhed og genoptræning (15 ECTS-point, heraf 3 ECTS-point i forbindelse med klinisk undervisning)
- Modul 7 og 8 på 4. semester: udredning og behandling (30 ECTS-point, heraf 6 ECTS-point i forbindelse med klinisk undervisning)
- Modul 11 på 6. semester: kvalitetssikring i professionen gennem klinisk ræsonnering og behandling (15 ECTS-point).

Institutionen beskriver, at den konkrete tilrettelæggelse af modulerne, herunder modulbeskrivelserne, modulplanen og modulprøverne, sker i modulteams i samarbejde med studiekoordinatoren (redegørelse inkl. bilag, s. 44). Der bliver udarbejdet både modulbeskrivelser og modulplaner for de enkelte moduler. Modulbeskrivelserne indeholder beskrivelse af formål med modulet, fordelingen af ECTS-point, læringsaktiviteter, læringsudbytte og indhold i de enkelte fag. Modulplanen indeholder den litteratur, som de studerende skal læse som forberedelse til undervisningen.

Nedenfor følger en kort beskrivelse af de enkelte moduler samt de enkelte undervisnings- og arbejdsformer, der bliver anvendt.

Modul 4: I løbet af modulet skal de studerende tilegne sig færdigheder i at tilrettelægge og tilpasse bevægeaktiviteter med fokus på dosering og justering af den fysiske træning. De studerende skal samtidig lære at argumentere for deres valg af træningsintervention i forbindelse med den specifikke målgruppe. Modulet er tilrettelagt med tre dages teoretisk undervisning og en dags klinisk undervisning om ugen. Ugens sidste dag forventes de studerende at bruge på at forberede sig. Institutionen beskriver, at undervisningen er tilrettelagt som en vekselvirkning mellem teori og praksis. I faget sygdomslære (1 ECTS-point) er undervisningen fx tilrettelagt som en kombination af forelæsninger og øvelser i professionslokalerne med fokus på livsstils- og civilisations sygdomme. Den teoretiske undervisning veksler mellem forelæsninger, stamholdsundervisning, casearbejde, øvelser i færdighedslaboratoriet og lærings- og dokumentationsportfolio. I den kliniske undervisning skal de studerende udarbejde en individuel læringsportfolio, som er omdrejningspunkt for løbende samtaler mellem den kliniske vejleder og de studerende (redegørelse inkl. bilag, s. 46).

Modul 7 og 8: Institutionen har af Uddannelses- og Forskningsministeriet fået dispensation til at samle læringsudbyttet for modul 7 og 8 og afvikle én fælles prøve for modulerne (redegørelse inkl. bilag, s. 47). Modulet har fokus på de studerendes rolle som diagnostiker og behandler og indeholder både teoretiske og kliniske ECTS-point. Semesteret er opbygget med seks temaer, som er følgende: livsstilssygdomme, behandling af patienter med neurologiske lidelser, idrætsfysioterapi, lumbalcolumna, cervikalcolumna og reumatologi. Ligesom på modul 4 bliver undervisningen afviklet i en vekselvirkning mellem teori og praksis, fx i form af teoretisk undervisning i videnskabsteori og metode, sygdomslære og fysioterapi (teori og metode), casearbejde i den kliniske undervisning og workshops i institutionens professionslokaler. Semesteret afsluttes med en fælles prøve opdelt i tre delprøver, hvor de studerendes læringsudbytte bliver afprøvet via både en multiple choice-prøve, en mundtlig gruppeprøve og en individuel praktisk prøve (redegørelse inkl. bilag, s. 50).

Modul 11: Indholdet på modulet tager afsæt i centrale fysioterapeutiske kerneområder fra tidligere moduler, fx idrætsfysioterapi (modul 1) (redegørelse inkl. bilag, s. 541). Modules fokus er fysioterapeutisk undersøgelse og behandling, forebyggelse og sundhedsfremme. De studerende skal i løbet af modulet lære at arbejde systematisk og kritisk med klinisk ræsonnering med inddragelse af viden-, kundskabs- og evidensgrundlag i forbindelse med den fysioterapeutiske profession. Undervisnings- og arbejdsformerne veksler mellem forelæsninger, workshops og cases samt praktiske lektioner. I løbet af modulet bliver de studerende undervist i et børnetema med udgangspunkt i modulets fagområde pædiatri – børn, sundhed og samfund. Efter en todages teoretisk introduktion skal

de studerende anvende kliniske observationer af børn i en opgave, der skal fremlægges og efterfølges af feedback fra underviserne. I forløbet skal de studerende lære at forholde sig kritisk til undersøgelsesmetoder og at kvalitetssikre disse metoder.

Akkrediteringspanelet vurderer efter en gennemgang af de tre modulbeskrivelser og uddybende redegørelser for fagelementernes indhold, at de valgte undervisnings- og arbejdsformer understøtter, at de studerende på udbuddet kan nå målene for læringsudbytte gennem en gennemgående vekselvirkning mellem teori og praksis i undervisningen og løbende sparring og vejledning fra de teoretiske og kliniske undervisere. Panelet vurderer desuden, at det faglige indhold på de tre moduler har en hensigtsmæssig bredde, dybde og relevans i forhold til uddannelsens sigte.

Hvilke strategier og tiltag er iværksat for at afhjælpe eventuelle problemer med gennemførelsestid og frafald?

Institutionen redegør for følgende nøgletal for henholdsvis frafald og gennemførelse:

Tabel 2: Frafald og gennemførelse for studerende optaget i 2010-12 på uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi i Aalborg

Optagelsesår	2010		2011		2012	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%
Optagne	120	100 %	120	100 %	120	100 %
1) Frafaldne inden for normeret tid	23	19,2 %	22	18,3 %	28	23,5 %
- Heraf frafaldne inden for 1. studieår	9	7,5 %	10	8,3 %	19	15,8 %
2) Gennemført på normeret tid	94	78,3 %	88	73,3 %	88	73,1 %
3) Fortsat indskrevet efter normeret tid	3	2,5 %	10	8,4 %	4	3,4 %

Tallene viser antallet/andelen af studerende på en optagelsesårgang, der efter uddannelsens normerede tid er: faldet fra, heraf frafaldne inden for uddannelsens første studieår, færdige med uddannelsen og stadig under uddannelse. Summen af 1), 2) og 3) er 100 %.

Kilde: Tallene er opgjort af UCN.

Tabel 3: Gennemsnitlig overskridelse af normeret studietid

Gennemsnitlig overskridelse af normeret studietid i måneder	2012		2013		2014	
	Overskridelse, mdr.	N	Overskridelse, mdr.	N	Overskridelse, mdr.	N
Fysioterapeutuddannelsen på University College Nordjylland i Aalborg	1,1	60	0,1	103	-0,1	97
Landsgennemsnit for det sundhedsfaglige hovedområde	1,5	4.033	1,3	4.753	1,7	5.094

Tallene er indhentet fra Uddannelses- og Forskningsministeriets hjemmeside: <http://ufm.dk/uddannelse-og-institutioner/videregaende-uddannelse/universiteter/styring-og-ansvar/tilsyn/tilsyn-med-de-videregaende-uddannelsesinstitutioner>. Overskridelsen af normeret studietid udregnes for hver dimittend ved at trække studietiden fra den normerede studietid. Merit indgår ikke i den samlede studietid, og kan derved bidrage til en kortere studietid for studerende, der har fået dele af uddannelsesforløbet meriteret.

Når de studerende vælger at forlade udbuddet, skal de udfylde et skema med oplysninger om årsagen til, hvorfor de ønsker at stoppe. På den måde får udbuddets studievejleder indblik i årsagerne til, at de studerende falder fra (supplerende dokumentation, s. 11). Institutionen beskriver, at der generelt er tre årsager til de studerendes frafald: forkert studievalg, personlige problemer og overflytning til anden uddannelsesinstitution.

Institutionen har en opmærksomhed over for, at der i studieårene 2011/12 og 2013/14 var et udsving i frafaldet på første år. Akkrediteringspanelet bemærker desuden, at det samlede frafald for udbuddets studerende efter normeret tid er forholdsvist stort.

En gang pr. semester mødes udbuddets studieleder, studievejlederen og studieadministrationen for at drøfte studentermobiliteten, herunder om der er forhold, der skal reageres på, fx udsving i frafaldet eller ændrede årsagsforklaringer. Udbuddet har på baggrund af disse drøftelser igangsat en række tiltag for at mindske de studerendes frafald og sikre de studerendes gennemførelse af uddannelsen:

- 1) Studerende, der har været langtidssygemeldte, bliver kontaktet af studievejlederen for at drøfte bl.a. overvejelser om at vende tilbage til studiet og en eventuel plan herfor.
- 2) Institutionen har desuden arbejdet med en afklaringsproces inden studiestart, hvor de kommende studerende bliver præsenteret for uddannelsens indhold i forbindelse med åbent hus for at sikre, at de træffer det rette studievalg inden studiestart. I forbindelse med oplysninger om studievalg har udbuddet modtaget tilbagemeldinger fra studerende om, at de var blevet overrasket over, at man kom fysisk tæt på hinanden i dele af den praktiske undervisning. Udbuddet har i den forbindelse igangsat et projekt, hvor der bliver taget fotos af studietypiske situationer suppleret med interviews med studerende for at oplyse kommende studerende om, at man i løbet af uddannelsen fx skal øve sig på hinanden i behandlings-sammenhæng, og at man i den sammenhæng ofte er afklædte. Projektet vil fremover blive brugt i udbuddets oplysningsmateriale (supplerende dokumentation, s. 12).
- 3) I forbindelse med optag af kvote 2-studerende (ca. 35 % af de studerende) bliver de studerende bedt om at udarbejde en motivationsbeskrivelse, hvor de bl.a. skal reflektere over, hvorfor de gerne vil læse til fysioterapeut. Udbuddet beskriver, at motivationsbeskrivelsen bidrager til, at de kommende studerende reflekterer over deres valg af studie.
- 4) Udbuddet oplever (som tidligere beskrevet), at en del studerende efter første studieår søger om overflytning til et udbudssted med samme uddannelse, der ligger i enten Aarhus eller København. Samtidig beskriver udbuddet dog, at man modtager en stor andel af studerende, der kommer fra andre uddannelsesinstitutioner. Udbuddets studievejleder indkalder studerende, der har bopæl i andre byer, fx Aarhus, til en snak om eventuelle udfordringer ved den geografiske afstand.
- 5) Slutteligt er udbuddets studievejleder særligt opmærksom på de studerende, der har kendte personlige udfordringer, fx ordblindhed. I dialogen mellem studievejlederen og de studerende bliver muligheder for forskellige tilbud, fx SPS-støtte, eller særlige prioriteringer med hensyn til praktikplads drøftet (supplerende dokumentation, s. 14).

Akkrediteringspanelet bemærker, at der er et relativt stort frafald blandt udbuddets studerende efter normeret studietid, men panelet vurderer samtidig, at udbuddet er opmærksomt på fastholdelse, og vurderer, at de strategier og tiltag, som udbuddet har iværksat for at sikre fastholdelse, er relevante og hensigtsmæssige.

Er underviserne pædagogisk kvalificerede?

Institutionen beskriver, at der findes en række tilbud om pædagogisk opkvalificering til underviserne i regi af institutionens efter- og videreuddannelsesakademi og deltagelse på en række konferencer og kurser. Den enkelte undervisers pædagogiske opkvalificering bliver drøftet og aftalt i de årlige MUS-samtaler med udbuddets studieleder. Begrundelsen for pædagogisk opkvalificering sker med udgangspunkt i både den enkelte undervisers ønske, udbuddets strategi og vedkommendes studenterevalueringer. Fx deltog ti undervisere i et kursus udbudt af Aalborg Universitet om IKT og læring. Underviserens deltagelse var et led i udbuddets strategi i forbindelse med udviklingen af et nyt didaktisk design med fokus på digitalisering af undervisningen og blended learning (redegørelse inkl. bilag, s. 596).

23 af udbuddets 34 fastansatte undervisere er blevet lektorgodkendt eller er på nuværende tidspunkt i gang med et lektorkvalificeringsforløb (redegørelse inkl. bilag, s. 148-217).

Ud over de mere formelle efter- og videreuddannelsesaktiviteter redegør institutionen for, at der sker en løbende opkvalificering af underviserne i forbindelse med tilrettelæggelsen og udviklingen af uddannelsen, hvor en række

faste møder sikrer videndeling mellem underviserne i relation til pædagogik og didaktik. Der bliver fx afholdt pædagogiske møder med underviserne to gange i løbet af semesteret, hvor fokus er at drøfte den pædagogiske og faglige praksis på udbuddet (redegørelse inkl. bilag, s. 585).

Alle nyansatte undervisere indgår dels i et mentorforløb, hvor de gennem dialog med erfarne undervisere opnår viden og overblik over arbejdsopgaver og kendskab til udbuddets didaktiske og pædagogiske tilgang, dels i et lektorkvalificeringsforløb. I lektorkvalificeringsforløbet skal underviserne bl.a. reflektere over og modtage vejledning i relation til egen underviserpraksis (redegørelse inkl. bilag, s. 595-603).

Udbuddets eksterne undervisere tilrettelægger deres undervisning i tæt samarbejde med de fastansatte undervisere i de respektive modulteams. De enkelte modulkoordinatorer har kontakten til de eksterne undervisere. Udbuddet beskriver, at en stor del af de eksterne undervisere også er nuværende eller tidligere kliniske koordinato- rer, hvorfor de har deltaget i det kliniske vejledermodul, der udbydes som en del af den sundhedsfaglige diplom- uddannelse, og som er obligatorisk for kliniske vejledere.

Akkrediteringspanelet vurderer, at underviserne er pædagogisk kvalificerede.

Har de studerende mulighed for udlandsophold?

De studerende har mulighed for studieophold i udlandet på modulerne 5, 7, 9, 12 og 13. Udbuddet beskriver, at de fleste udlandsophold afvikles i forbindelse med den kliniske undervisning på de pågældende moduler eller som selvtilrettelagt valgfag på modul 13 (redegørelse inkl. bilag, s. 55).

Institutionen har en række samarbejdsaftaler om udveksling i regi af forskellige netværk, fx Nordplus, Erasmus+, WCPT (World Confederation for Physical Therapy) og ENPHE (European Network of Physiotherapy in Higher Education). Disse samarbejdsaftaler gælder både studie- og praktikophold i udlandet.

I efterårssemesteret 2015 var 15 af udbuddets studerende afsted på internationalt ophold i udlandet (redegørelse inkl. bilag, s. 639).

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens struktur giver mulighed for udlandsophold, uden at det skaber forsinkelse for den studerende.

Er praktik integreret i udbuddet?

Der indgår klinik på følgende moduler: 1, 2, 4, 7, 9, 12 og 13, jf. tabellen i denne rapport på s. 10. Uddannelsens længste praktikforløb er placeret på modul 9 (varighed: 9 uger, 14 ECTS-point) og modul 12 (varighed: 10 uger, 15 ECTS-point).

Tilrettelæggelsen af praktikkens indhold og sammenhængen mellem den teoretiske og kliniske undervisning drøftes løbende på møder mellem de teoretiske og kliniske vejledere (sådan som det bl.a. er beskrevet under kriterium I). De kliniske vejledere har adgang til undervisning på udbuddet via en praktikportal, hvor der bl.a. findes links til anvendt litteratur, så de kliniske uddannelsessteder kender til de studerendes forudsætninger og viden forud for et klinisk forløb. Gennem de løbende dialogmøder med klinikken får udbuddet viden om indholdet i klinikken. Udbuddet beskriver, at de studerendes erfaringer fra praksis anvendes i undervisningen, fx i undervisningen på modul 7, hvor de studerendes erfaringer fra klinikken bliver opsamlet i en såkaldt casebank, som undervisere og studerende kan bruge til at eksemplificere den teoretiske undervisning med.

Inden klinikken skal de studerende udarbejde en læringsportfolio, hvori de beskriver, hvilke mål og kompetencer og hvilken viden de vil arbejde med i klinikken. Formuleringerne skal tage udgangspunkt i modulets læringsmål. Det er den kliniske vejleders opgave at vejlede den studerende, så de definerede mål opfyldes. I klinikken på modul 7, 9 og 12 skal de studerende desuden udarbejde et skriftligt produkt, Den Fysioterapeutiske Arbejdsproces, hvor de studerendes observationer undervejs i klinikken og de studerendes undersøgelser af patienter/borgere skal beskrives, og hvor de studerende skal udarbejde en argumenteret behandlingsplan i forbindelse med en konkret patientsituation.

Akkrediteringspanelet vurderer, at praktikken er en integreret del af uddannelsen, så de studerendes læring både på og uden for institutionen gensidigt supplerer hinanden.

Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling

Kvalitetssikringen af uddannelsen er i overensstemmelse med de europæiske standarder og retningslinjer for de videregående uddannelsesinstitutioners interne kvalitetssikring af uddannelser og er velfungerende i praksis.

Uddybning:

Institutionen sikrer, at:

- der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen,
- der gennemføres periodiske evalueringer af uddannelsen med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter,
- dele af uddannelsen, som gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, omfattes af det systematiske kvalitets-sikringsarbejde,
- uddannelsens fysiske faciliteter, og materielle ressourcer er relevante for at realisere målene for læringsudbyttet.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der foretages løbende kvalitetssikring og -udvikling af udbuddets tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og af de studerendes evaluering af undervisningen i form af spørgeskemaundersøgelser efter hvert modul samt audit og tematiserede evalueringer. Udbuddets aftagere bliver inddraget i kvalitetssikringen af udbuddet gennem deltagelse i uddannelsesudvalg og dialog med klinikken, jf. kriterium I. Der vil blive gennemført periodiske evalueringer af udbuddet med inddragelse af aftagere via et institutionelt koncept for periodiske evalueringer, der sikrer en samlet evaluering af udbuddet hvert femte år med inddragelse af aftagere og andre relevante interessenter. De dele af udbuddet, som kan gennemføres uden for institutionen, er omfattet af kvalitetssikringsarbejdet. Udbuddets fysiske faciliteter og materielle ressourcer bliver løbende sikret.

Uddybning af vurderingen

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af nedenstående forhold.

Indledningsvist vil AI gøre opmærksom på, at vurderingerne nedenfor, selvom de berører et fælles kvalitetssikringssystem, alene gælder kvalitetssikringen af det konkrete udbud. AI gør samtidig opmærksom på, at kravene i en uddannelsesakkreditering ikke svarer til de mere omfattende krav til et kvalitetssikringssystem, som bekendtgørelsen stiller i forbindelse med institutionsakkreditering.

Bliver information om uddannelseskvaliteten løbende indsamlet og anvendt?

Institutionen har redegjort for, at der bliver indsamlet information om udbuddets dimittendledighed, beskæftigelse, gennemførelse og frafald efter første studieår og efter udløbet af normeret studietid, eksamensresultater m.m. i form af nøgletal (redegørelse inkl. bilag, s. 58). Derudover inddrages aftagere løbende i udbuddets kvalitetssikring, fx gennem deres deltagelse i uddannelsesudvalg, studieråd og dialog med klinikken, sådan som det er beskrevet under kriterium I. Desuden gennemfører udbuddet, som nævnt under kriterium I, hvert andet år en undersøgelse blandt udbuddets dimittender. Gennem undersøgelsen får udbuddet viden om dimittendernes nuværende beskæftigelse eller videreuddannelse og deres vurdering af uddannelsens relevans.

På nuværende tidspunkt beskriver institutionen, at der er en løbende involvering af aftagere og øvrige relevante interessenter gennem studierådsmøder, uddannelsesudvalgsmøder og møder med klinikken, sådan som det er beskrevet under kriterium I og II.

Studenterevaluering

Institutionen gennemfører hvert efterår en studentertilfredshedsundersøgelse, som bliver sendt til alle udbuddets studerende. Undersøgelsen er udarbejdet af konsulentfirmaet Ennova og indeholder spørgsmål om fx studieglæde, fagligt udbytte, ledelse og organisering af uddannelsen, uddannelsens relevans, de studerendes egne indsatser og faciliteter og ressourcer. Udbuddet modtager en selvstændig afrapportering for hvert modul/hold. På baggrund af undersøgelsen udarbejder de enkelte modulteams handleplaner i forbindelse med problemer eller kritikpunkter (redegørelse inkl. bilag, s. 59).

De studerende evaluerer desuden løbende de enkelte moduler. Det er ikke alle moduler, der bliver evalueret ved hver afslutning, idet SAM-gruppen (studieaktivitetsgruppen) beslutter, hvilke moduler der skal evalueres, ud fra en vurdering af behov og fokus. SAM-gruppen består af to studiekoordinatorer og to modulkoordinatorer. Udbuddet har fremsendt en oversigt, der viser, hvilke moduler der er blevet evalueret hvornår (redegørelse inkl. bilag, s. 659-663).

Modulevalueringen foregår som en elektronisk spørgeskemaundersøgelse, som dækker det faglige indhold, den pædagogiske kvalitet og udbuddets tilrettelæggelse og gennemførelse. På baggrund af spørgeskemaundersøgelsen gennemfører udbuddet audit. Her bliver en gruppe udvalgte studerende inddraget i en uddybende samtale om, hvilke tiltag der vil være hensigtsmæssige at igangsætte på det pågældende modul. Derudover gennemfører udbuddet tematiserede evalueringer. Disse gennemføres efter behov, fx på baggrund af tilbagemeldinger fra de studerende. Udbuddet beskriver fx, at der er gennemført en evaluering af prøver og vejledning på de teoretiske moduler efter ønske fra de studerende i studierådet. Formålet med evalueringen var at få viden om vejledning på tværs af modulerne, og hvordan de studerende oplevede vejledningen (redegørelse inkl. bilag, s. 60).

Akkrediteringspanelet har drøftet, om udbuddets metode med evaluering af udvalgte moduler indebærer en risiko for, at der er enkelte moduler, der ikke bliver evalueret, eller at der kan gå lang tid mellem evalueringerne af enkelte moduler. Under interviewet med ledelsen fremgik det, at der foregår evalueringer på tværs af modulerne ud fra identificerede problemstillinger, så intet problem bliver overset. Desuden evaluerer de studerende de enkelte moduler gennem den årlige studentertilfredshedsundersøgelse. At arbejde med udvalgte modulevalueringer er bl.a. begrundet i ikke at trætte de studerende med for mange evalueringer, hvilket panelet anerkender som en fornuftig prioritering. Da de studerende under besøget samtidig gav udtryk for, at der blev fulgt op på deres evalueringer, og udtrykte, at der var mulighed for at give tilbagemelding til de enkelte undervisere i tilfælde af problemer, vurderer panelet, at der foretages en tilfredsstillende og dækkende kvalitetssikring af udbuddets undervisning.

Ansvarsfordeling

Institutionen beskriver, at ansvaret for udbuddets kvalitetsarbejde er organiseret under SAM-gruppen. Studielederen har det overordnede ansvar for kvalitetsarbejdet og har i samarbejde med SAM-gruppen beslutningskompetence med hensyn til strategiske evalueringer og systematiske opfølgninger med hensyn til udbuddet (redegørelse inkl. bilag, s. 656). SAM-gruppen har ansvar for at sikre den røde tråd i kvalitetsarbejdet og den didaktiske planlægning. Af kommissoriet for gruppens arbejde fremgår det bl.a., at gruppen yderligere har ansvar for at:

- Udarbejde en toårig strategiplan for kvalitetsudvikling og evaluering af udbuddets studieaktiviteter med afsæt i udbuddets aktuelle pædagogiske og didaktiske arbejde og udbuddets strategi.
- Udarbejde procedure for opfølgning af evalueringerresultater.
- Beslutte, hvordan udbuddet analyserer årsager til negative/positive udfald i resultaterne af spørgeskemaundersøgelserne. Der skal analyseres resultater, hvor den negative svarprocent er over 20.
- Præsentere og drøfte resultater og handleplaner i forbindelse med evalueringer i studierådet og på pædagogiske møder på udbuddet.
- Bidrage til opfølgning på evalueringerresultaterne og handleplanerne i samarbejde med de involverede parter, fx studieråd, teams og undervisere.
- Sikre, at studerende informeres om kvalitetsarbejdet/evalueringerne, og herunder at den modulansvarlige informerer nye studerende herom ved studiestart.

Alle evalueringsdata sendes til udbuddets studieleder og studiekoordinator, der har det overordnede ansvar og videresender evalueringerne til SAM-gruppen. Gruppen behandler resultaterne på et efterfølgende møde. Eventuelle handleplaner udarbejdes i samarbejde med modulteam. Væsentlige ændringer eller resultater på baggrund af evalueringerne drøftes på et pædagogisk/fagligt møde med deltagelse af alle undervisere, og der udarbejdes en eventuel handleplan for opfølgningen (redegørelse inkl. bilag, s. 657). Konklusioner på evalueringerne samt eventuelle handleplaner bliver desuden drøftet i studierådet og i uddannelsesudvalget. Resultater fra evalueringerne af de kliniske moduler drøftes som et fast punkt på de løbende møder med de kliniske ledere og undervisere (redegørelse inkl. bilag, s. 61).

Udbuddets ledelse afreporterer årligt til institutionens ledelse i en rapport, der tager afsæt i de enkelte udbuds handleplaner og kvalitetsmålene for institutionen.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der bliver indsamlet relevante informationer om uddannelseskvalitet, fx gennem nøgletal for bl.a. dimittendledighed, beskæftigelse, gennemførelse og frafald og gennem de studerendes evaluering af undervisningen. Det er ligeledes panelets vurdering, at informationerne bliver behandlet og anvendt til at træffe beslutninger om handlinger.

Bliver det samlede udbud periodisk evalueret med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter?

Institutionen oplyser, at udbuddet vil blive evalueret i sin helhed hvert femte år efter en fastlagt procedure. Det fremgår af proceduren, at der i forbindelse med den enkelte evaluering vil blive nedsat et evalueringspanel bestående af mindst én ekstern ekspert inden for uddannelsesområdet med indsigt i uddannelsen, herunder pædagogisk og didaktisk erfaring med tilrettelæggelse af uddannelser på et videregående niveau, mindst én ekstern ekspert inden for uddannelsesområdet med indsigt i fagområdet og i forskning og udvikling, mindst én repræsentant for aftagerne med indsigt i udviklingen i erhvervet og eventuelt en repræsentant for censorkorpset med henblik på at dække viden om uddannelsesniveaue (redegørelse inkl. bilag, s. 692).

Udbuddet var udtaget til evaluering i 2015, men da uddannelsesakkrediteringen skulle gennemføres inden for samme periode, har institutionen besluttet, at akkrediteringen træder i stedet for evalueringen.

Internt på institutionen medvirker følgende aktører i uddannelsesevalueringen: Uddannelseschefen har det overordnede ansvar for gennemførelse af og opfølgning på evalueringen. Studielederen gennemfører og følger op i samarbejde med uddannelseschefen. Minimum tre undervisere, udvalgt af uddannelseschefen, skal medvirke som informanter i forbindelse med generel afdækning af de udvalgte temaer. Minimum to studerende skal medvirke som informanter i forbindelse med afdækning af de udvalgte temaer. Uddannelseschefen skal sørge for, at De Studerendes Råd udvælger repræsentanter, eller sørge for, at der udvælges studerende med erfaring fra deltagelse i uddannelsesudvalg eller studieråd, med henblik på at sikre, at de studerende har indsigt i organiseringen af uddannelsen. Endelig medvirker medarbejdere fra institutionens centrale kvalitetsenhed ved planlægningen og understøttelsen af processen og i forbindelse med rapportudarbejdelsen mv.

For uddannelsesevalueringerne er der fastlagt et sæt af kriterier, som omfatter uddannelsens videngrundlag, niveau og indhold, tilrettelæggelse, gennemførelse og relevans (redegørelse inkl. bilag, s. 693). Herudover kan kvalitetssikringsarbejdet være et fokusområde. Valget af disse kriterier tager afsæt i en gennemgang af de bekendtgørelsesfastlagte kriterier for henholdsvis institutions- og uddannelsesakkrediteringer.

I beskrivelsen af evalueringskonceptet er der endvidere fastlagt en plan for den samlede proces. Første fase, der omhandler status for forberedelse, påbegyndes på institutionen med en intern audit, og herefter udarbejdes baggrundsmaterialet og statusrapporten til brug for det videre arbejde med uddannelsesevalueringen. Det eksterne evalueringspanel og uddannelseschefen udarbejder herefter i fællesskab en indstilling til rektor om, hvilke temaer der skal udvælges til evalueringen. Herefter følger selve evalueringen, hvor panelet gennemfører en række møder med henholdsvis uddannelsens ledelse, undervisere og studerende og på det grundlag analyserer og vurderer udbuddets kvalitet. Vurderingerne sammenfattes i en rapport, som panelet godkender, og som uddannelseschefen herefter inddrager i arbejdet med den årlige kvalitetsrapport, hvor den indgår som et særligt supplement. I beslutningsprocessen med hensyn til, hvordan der skal følges op på evalueringens resultater, inddrages de interne

deltagere og rektor i evalueringen. Undervejs i processen er institutionens bestyrelse blevet orienteret og har haft en drøftelse.

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen har sandsynliggjort, at der vil blive gennemført systematiske drøftelser af udbuddets kvalitet og relevans efter et beskrevet koncept, og at der vil blive inddraget aftagere og andre relevante eksterne interessenter i evalueringerne.

Sikrer udbuddet løbende de nødvendige fysiske faciliteter og materielle ressourcer?

Udbuddet er fysisk placeret på institutionens Campus Sund, hvor en række andre beslægtede uddannelser også har til huse, fx jordemoderuddannelsen og ergoterapeutuddannelsen. På campussen findes der auditorier, klassiske undervisningslokaler, et særligt innovationsundervisningslokale og en række grupperum. Ud over de mere traditionelle faciliteter og ressourcer findes der på udbudsadressen 4.000 m² professionslokaler, hvor de studerende har mulighed for at modtage praksisnær undervisning, fx med hospitalsudstyr, røntgenudstyr, en full size digital anatomisk bodyscanner og desuden en anatomisk studiesal, et stort aktivitetslokale til træningsaktiviteter og 400 m² bevægelseslaboratorium (redegørelse inkl. bilag s. 63-64). Udstyret i bevægelseslaboratoriet giver bl.a. mulighed for at foretage analyser og undersøgelser inden for biomekanik, bevægelses- og aktivitetsanalyse, energiomsætning og muskelaktivitet.

Akkrediteringspanelet fik en rundvisning på udbudsstedet og fik dermed set de faciliteter, som udbuddet stiller til rådighed for de studerende. Panelet vurderer, at særligt bevægelseslaboratoriet og udstyret heri er omfattende og er med til at understøtte en tæt kobling mellem teori og praksis i undervisningen.

Institutionen indhenter oplysninger om de studerendes evaluering af faciliteter og ressourcer gennem både den årlige studentertilfredshedsundersøgelse og modulevalueringerne. I forbindelse med studentertilfredshedsundersøgelsen bliver de studerende fx spurgt om, hvorvidt de fysiske rammer understøtter alle relevante undervisningsformer (redegørelse inkl. bilag, s. 63). Svarprocenten på studentertilfredshedsundersøgelsen var i 2014 63. Resultaterne af undersøgelserne bliver drøftet af studieleder, studiekoordinator og de relevante udvalg, hvorefter der udarbejdes eventuelle handleplaner. Af handleplanen for studentertilfredshedsundersøgelsen 2012 fremgår det, at uddannelsens tekniske udstyr er et opmærksomhedspunkt, som der skal følges op på i en efterfølgende audit.

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen sikrer de fornødne faciliteter og ressourcer, så de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte.

Bliver praktik kvalitetssikret?

Udbuddet beskriver, at den kliniske koordinator på udbuddet er ansvarlig for at varetage kvalitetssikringen og udvikling af den kliniske undervisning.

Det er de kliniske undervisningssteder, der i første omgang ansøger om at blive godkendt til at have studerende i klinik, og det er udbuddets kliniske koordinator, der godkender de kliniske undervisningssteder. De kliniske undervisningssteder bliver først og fremmest godkendt ud fra en vurdering af, hvorvidt det er muligt for de studerende at nå læringsmålene. Desuden indgår der i vurderingen parametre som fagligt speciale, fagligt og pædagogisk uddannelsesniveau hos afdelingens medarbejdere, fysiske lokaliteter og borger-/patientgrundlag (redegørelse inkl. bilag, s. 714-716). I første omgang afvikles et enkelt klinisk forløb med en betinget godkendelse, hvorefter udbuddets kliniske koordinator evaluerer forløbet og beslutter, om der kan indgås en fast samarbejdsaftale (redegørelse inkl. bilag, s. 65). Den kliniske koordinator overvåger løbende antallet af studerende i forhold til antallet af kliniske undervisningssteder og sørger for, at der er tilstrækkeligt med pladser til de studerende.

Den kliniske undervisning forestås af kliniske undervisere, som er fysioterapeuter, og som har pædagogiske kvalifikationer svarende til minimum en sjettedel diplomuddannelse eller 9 ECTS-point. Nye kliniske undervisere (fysioterapeuter ansat på de kliniske uddannelsessteder) deltager i en todages introduktion inden deres første møde med de studerende. Her bliver bl.a. uddannelses opbygning, regelgrundlag og pædagogiske og didaktiske tilgange gennemgået.

Efter praktikken evaluerer de studerende og det kliniske uddannelsessted forløbene.

Evalueringen af den kliniske undervisning falder i tre dele: et spørgeskema i SurveyXact, den kliniske vejleders selvevaluering og den løbende formative evaluering i den kliniske undervisningsperiode (redegørelse inkl. bilag, s. 732).

Det er den kliniske koordinator, der i samarbejde med udbuddets studieleder er ansvarlig for at samle op på evalueringerne sammen med de kliniske ledere og de kliniske undervisere på løbende møder. Institutionen har medsendt en statusrapport over evaluering af klinikken i efteråret 2013. Heraf fremgår det bl.a., at de kliniske undervisningssteder ikke oplever, at de studerende arbejder optimalt med læringsportfolioen, hvorfor det fremgår af rapporten, at underviserne på det pågældende modul skal inddrages for at drøfte, hvordan de studerende bedst muligt kan arbejde med portfolioen, så den understøtter de studerendes læring i klinikken (redegørelse inkl. bilag, s. 734).

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet har relevante procedurer for kvalitetssikring af praktikken, herunder godkendelse af praktiksteder og ansvarsfordeling. Panelet vurderer, at udbuddet har relevante procedurer for, hvordan problemer under praktikken skal håndteres. Panelet vurderer også, at udbuddet evaluerer praktikforløbene ved hjælp af spørgeskemaundersøgelser og evalueringer blandt de kliniske undervisere og de studerende. Institutionen har beskrevet fyldestgørende procedurer for opfølgningen på disse evalueringer.

Om akkrediteringen

Lovgrundlag

En akkrediteringsvurdering af et udbud er en faglig vurdering af, om udbuddet lever op til foruddefinerede kriterier. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i de kriterier for uddannelsers kvalitet og relevans, som er fastlagt i bekendtgørelse nr. 852 af 3.7.2015 (Bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser).

Metode og proces

Akkrediteringsprocessen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Hovedelementerne i akkrediteringsprocessen er, at institutionen indsender sit skriftlige materiale for at vise, hvordan kriterierne er opfyldt, at et fagligt akkrediteringspanel vurderer dette, og at der udarbejdes en akkrediteringsrapport, som offentliggøres.

AI har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som akkrediteringspanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen skitseres kort herunder. En uddybning af processen findes i AI's *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Eksisterende uddannelser og udbud*, som er tilgængelig på www.akkr.dk.

- Institutionen har været inviteret til et vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
- Institutionen har indsendt redegørelse og bilag for at vise, hvordan de opfylder kriterierne. Kravene til den skriftlige dokumentation fremgår af *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Eksisterende uddannelser og udbud*.
- Akkrediteringspanelet og AI har analyseret materialet ud fra de kriterier, som er fastlagt for akkreditering af eksisterende uddannelser og udbud, og har bedt institutionen om at indsende supplerende dokumentation ved tvivlsspørgsmål.
- Akkrediteringspanelet og AI har været på besøg på uddannelsesinstitutionen.
- AI har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af institutionens skriftlige materiale og besøget samt akkrediteringspanelets analyse og vurdering heraf. Rapporten er godkendt af akkrediteringspanelet.
- Rapporten har været i høring på uddannelsesinstitutionen. Hvis institutionen har indsendt et høringssvar, der har givet anledning til ændringer i vurderinger i rapporten, vil det fremgå i det følgende afsnit om sagsbehandling.
- AI har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten på www.akkr.dk. Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv uddannelsesakkreditering, betinget positiv uddannelsesakkreditering eller afslag på uddannelsesakkreditering.
- Akkrediteringsrådet meddeler sin afgørelse til uddannelsesinstitutionen og Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Organisering

Fra AI har akkrediteringskonsulenterne Morten Kyhn og Ditte Strandbygaard stået for at gennemføre akkrediteringsprocessen og at udarbejde rapporten i samarbejde med områdechef Inge Enroth, der har haft det overordnede ansvar.

Sagsbehandling

Dokumentationen er modtaget 2. november 2015.

Akkrediteringsrapporten er sendt i høring hos institutionen 11. april 2016

Høringssvaret har ikke medført ændringer i kriterievurderingerne.

Akkrediteringsrapporten er behandlet på Akkrediteringsrådets møde 23. juni 2016

Dokumentation – samlet oversigt

- Uddannelsesetal
- Redegørelse
- Studieordning
- Nøgletal

Bilag:

- 01 Organisationsdiagram UCN, marts 2015
- 02 Credo - Ledelse som bevægelse, funktion og system
- 03 Fys udd strategi 2015
- 04 UCNfys organisatorisk overblik
- 05 Kompetenceudviklingsstrategi UCNfys
- 06 Kompetencer og vidensproduktion undervisere
- 07 Procedure for dimittendkontakt og UCN Dimittendundersøgelse
- 08 Uddrag af Dimittendundersøgelser foretaget af danske Fysioterapeuter 2016
- 09 Fælles_aftagerkoncept
- 10 Kommissorium - Studieråd Fysioterapeutuddannelsen
- 11 Retningslinjer for samarbejdsfora
- 12 Kommissorie for INFOMøder
- 13 Kommissorie idrætsdag
- 14 Dagordenstematikker møder med kliniske chefer
- 15 Kommissorium jobrotation
- 16 Dagsorden og referat ordinært klinisk undervisermøde 150310
- 17 Partnerskabsaftale RN og Sundhedsuddannelserne
- 18 Kommissorium for LNV samt møde med censorformandskabet
- 19 Konklusion - Ekstern evaluering af Studieordning for Fysioterapeutuddannelserne i Danmark
- 20 Ansøgning vedr prøveformer April 2012
- 21 Afgørelse på dispensationsansøgning vedr modul 7 og 8 Fysioterapeutuddannelsen
- 22 EVA-rapport - forsøg på fysioterapeutuddannelsen
- 23 Kommissorium for Udviklingsgruppe på Fysioterapeutuddannelsen 2015
- 24 Program forår 2015
- 25 Temaliste for koordinerende møder mellem teoretiske og kliniske undervisere i perioden 2013 -2015
- 26 Bachelorkonference januar 2015 - opslag
- 27 Bachelorprojektdating 2015
- 28 Motivating Game Day Study Guide 26 APRIL 2015

- 29 Oversigt undervisermobilitet ind- og udgående
- 30 Skematisk fremstilling af FOU projekter og sammenhæng til curriculum UCNFys 2013-15
- 31 Projektansøgning Screening af faldrisiko
- 32 Projektansøgning Balance eller Fald
- 33 Projektansøgningsskema 2013-2015
- 34 Ansøgning Praksisnær Innovation_INCEDO_2015
- 35 Ansøgningsskema Praksisnær Innovation - Sundhed i Psykiatrien 2015
- 36 Projektansøgningsskema 2015
- 37 Pain memory
- 38 Pain Posture studie-Pilot 2
- 39 Seminar Barc- Aalb part 1 Spring 15
- 40 Invitation FOU symposium 2014
- 41 Kommissorium Klinisk Koordinator Dec 2014
- 42 Kommissorium International koordinator Dec 2014
- 43 FoU Koordinator 2015
- 44 Oversigt over koordinatore + teams
- 45 Mødestruktur E14
- 46 Referat pædmøde December 14
- 47 Nøgletal uddannelsesgrad medarbejdere Fysioterapeutudd
- 48 Væsentlige vidensområder ved professionen
- 50 Projektbeskrivelse Uddannelsesklinik
- 51 Evaluering forkursus FYS sep 2015
- 52 Implementering af studieaktivitetsmodel (SAM)
- 53 ØLA modul 4
- 54 STU 14
- 55 Indberetning af undervisning til ministeriet
- 56 National undersøgelse af frafaldet blandt fysioterapeutstuderende på de danske fysioterapeutuddannelser 20 11 12
- 57 Modulbeskrivelse M4
- 58 Modulplan 4 AKKR
- 59 Modulprøve 4
- 60 Semesterbeskrivelse+M7M8+efterår+2015.
- 62 Skema tematikker M7 & M8
- 63 Modul 7 & 8 SAM
- 64 Semesterprøve+modul+7+og+8
- 65 Modulbeskrivelse 11
- 66 Modulplan 11
- 67 Modulprøve 11
- 68 Pædagogiske opkvalificering
- 69 Kommissorium kollegial sparring
- 70 Mentorordning nyansættelser
- 71 Lektorkvalificeringsforløbet på UCN
- 72 Oversigt eksterne undervisere Efterår 15
- 74 UCN-University-Partner-List-2015-2016-fysioterapeutuddannelsen
- 75 Strategi+for+internationalisering+2014+-+16
- 76 UCNfys International delstrategi 2015 – 2016
- 77 Global Physiotherapy in Africa
- 78 Udgående studentermobilitet efterår 2015

- 79 Gennemførelse af uddannelsen udenfor institutionen
- 080 Politik for kvalitetsarbejde UCN
- 081 Kommissorie for evaluerings- og kvalitetssikring på UCNFYS 151012
- 082
- 083 Obligatoriske nøgletal
- 084 Rammebeskrivelse for evaluering af studieaktiviteter
- 085 Evalueringer
- 086 Handleplan pba Audit M11
- 087 Evaluering prøver & vejledning - eksempel
- 088 Selvevaluering på fysioterapeutuddannelsen UCN
- 089 Evalueringers viderefokus
- 090 Organisering og ansvarsfordeling
- 091 Procedure for uddannelsesevaluering på UCN
- 092 Plan for uddannelsesevaluering i rul hvert 5 år
- 093 Rammemodel for kvalitetssikring af fælles studieordninger
- 094 Referat fra Studierådsmøde 091214
- 095 Bev.lab udstyr sektor A
- 096 Ad Hoc kontrakt
- 097 Tillæg til samarbejdsaftale
- 098 Samarbejdsaftale
- 099 Ansøgningskema til godkendelse som klinisk undervisningssted
- 100 Introforløb til kliniske undervisere E2015
- 101 Retningslinjer for samarbejdsfora kliniske og teoretiske undervisere
- 102 Evaluering og kvalitetssikring i klinisk undervisning
- 103 Evaluering af klinisk undervisning
- 104 Selvevaluering kliniske undervisere
- 105 Kvalitetssikring og evaluering af internationalt studie- og klinisk ophold
- 106 Workflow Udlandsophold
- 107 Workflow ERASMUS ophold - studerende
- 108 Workflow Global Health
- 109 Learning agreement freemover+Erasmus
- 110 Memorandum of understanding
- 111 Evaluering af klinisk undervisning i udlandet M12F12s F15
- 112 Handleplan pba SurveyXactevaluering og evaluering
- 113 Vejledning+til+Selvtilrettelagt+valgfag
- 114 Modulbeskrivelse+13+efterår+15

Supplerende dokumentation modtaget 7. december 2015.

Høringssvar af 27. april 2016