



Forsvarsakademiet
Afdelingschef, Oberstløjtnant, MA Henrik Jedig Jørgensen
Fuldmægtig Sarah Bergholm
Chefkonsulent Tina Düsterdich Vejrbæk

Sendt pr. e-mail:

FAK-UA-CH@mil.dk

FAK-UA-KS07@mil.dk, FAK-UA-US06@mil.dk

Positiv akkreditering af ny professionsbacheloruddannelse til Søværnet, maskinteknisk officer

Akkrediteringsrådet har 3. juni 2026 truffet afgørelse om **positiv** akkreditering af den ansøgte professionsbacheloruddannelse til Søværnet, maskinteknisk officer, jf. akkrediteringslovens § 14, stk. 1.¹ Rådet har truffet afgørelsen på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport fra Sekretariatet for Akkrediteringsrådet. Akkrediteringsrapporten er udarbejdet på baggrund af Forsvarsakademiets akkrediteringsansøgning, hørings svar og øvrig dokumentation.

Det er rådets faglige helhedsvurdering, at uddannelsen opfylder kriterierne for kvalitet på tilfredsstillende vis.

Rådet har vurderet uddannelsen ud fra de kriterier for kvalitet, som fremgår af akkrediteringsbekendtgørelsen² og "Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud", marts 2015.

Akkrediteringen er gældende til og med 3. juni 2032, jf. akkrediteringslovens § 15.

Der tages forbehold for, at det juridiske grundlag for uddannelsen endnu ikke er tilvejebragt. Der henvises til Uddannelses- og Forskningsministerens brev af 3. juli 2025 til forsvarsministeren, hvor akkrediteringen af uddannelsen godkendes.

I er velkomne til at kontakte Akkrediteringsrådet på e-mail: council@ufm.dk eller leder af Sekretariatet for Akkrediteringsrådet Anette Dørge, hvis I har spørgsmål eller behov for yderligere information.

Med venlig hilsen

Birthe Friis Mortensen
Forperson
Akkrediteringsrådet

Bilag:
Kopi af akkrediteringsrapport

Dette brev er også sendt til:
Center for Videregående Uddannelse, Uddannelses- og Forskningsstyrelsen,
Uddannelses- og Forskningsministeriet

¹ Lov om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner, jf. lovbekendtgørelse nr. 1667 af 12. august 2021 (akkrediteringsloven)

² Bekendtgørelse nr. 311 af 18. februar 2026 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen)

4. juni 2026

Akkrediteringsrådet

Tidemandsvvej 1
4300 Holbæk
Tel. 7231 7800

www.akkrediteringsraadet.dk

CVR-nr. 3404 2012

Sagsbehandler
Malene Hyldekrog
Tel. 72 31 88 08
mahy@ufm.dk

Ref.-nr.
1309970



Akkrediteringsrådet

Akkrediterings-
rapport

2026



NY UDDANNELSE

PROFESSIONSBACHELOR- UDDANNELSE TIL SØVÆRNET, MASKINTEKNISK OFFICER

Forsvarsakademiet



PROFESSIONSBACHELORUDDANNELSE TIL SØVÆRNET, MASKINTEKNISK OFFICER
Forsvarsakademiet

© Sekretariatet for Akkrediteringsrådet

Citat tilladt med kildeangivelse
2026

Rapporten kan downloades fra Akkrediteringsrådets hjemmeside sammen
med rådets afgørelse på akkrediteringen: www.akkrediteringsraadet.dk

Indholdsfortegnelse	
Indstilling	4
Begrundelse for indstilling	4
Akkrediteringspanelet	5
Grundoplysninger.....	5
Uddannelsens mål for læringsudbytte.....	6
Uddannelsens struktur.....	7
Kriterium II: Videngrundlag	10
Kriterium III: Mål for læringsudbytte.....	16
Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse	22
Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling	26
Om akkrediteringen	30
Sagsbehandling.....	31
Dokumentation – samlet oversigt	31

Indstilling

Sekretariatet for Akkrediteringsrådet indstiller Forsvarets militære professionsbacheloruddannelse til officer i Søværnet, maskinteknisk retning (i det følgende benævnt professionsbacheloruddannelsen) på Forsvarsakademiet (FAK) til:

Positiv akkreditering

Begrundelse for indstilling

FAK har et aktivt forsknings- og udviklingsmiljø, som vil bidrage med relevant viden til professionsbacheloruddannelsen, men akkrediteringspanelet savner at se, hvordan underviserne på professionsbacheloruddannelsen vil holde sig opdaterede med forsknings- og udviklingsviden inden for uddannelsens maritime og maskintekniske fagfelter. Panelet vurderer dog ikke dette kritikpunkt som tungtvejende, da uddannelsens undervisergruppe i øvrigt vil have aktiv kontakt med forskning og udvikling. Også tilrettelæggerne af uddannelsen vil i tilstrækkelig grad have aktiv kontakt med relevante forsknings- eller udviklingsmiljøer. Det har i den forbindelse betydning, at en akkrediteret maritim videregående uddannelsesinstitution vil varetage en stor del af undervisningsforløbet og bidrage med maritim og maskinteknisk viden til uddannelsen. Underviserne har relevant erhvervs erfaring, og FAK har sandsynliggjort, at underviserne vil holde sig løbende opdateret med viden om centrale tendenser fra professionen. Undervisergruppen har også samlet set relevant formel uddannelse på et kvalifikationsniveau, der samlet set er højere end uddannelsens afgangsniveau, og underviserne lever op til de krav til kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for en professionsbacheloruddannelse. De studerende vil i tilstrækkelig grad få kontakt til det relevante videngrundlag.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens samlede mål for læringsudbytte svarer til kravene til en professionsbacheloruddannelse. Uddannelsens mål for læringsudbytte understøttes desuden af de forskellige uddannelsesdeles læringsmål. Panelet vurderer også, at uddannelsen bygger videre på adgangsgrundlaget, og at uddannelseselementernes struktur og progression understøtter, at uddannelsens mål for læringsudbytte kan nås. Det har bl.a. betydning, at praktikken er placeret efter introduktion til teori, da det styrker de studerendes forudsætninger for under praktikken at reflektere over praksis med afsæt i teorien og derigennem kunne opnå læringsmålene.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen vil blive tilrettelagt, så den studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang på 240 ECTS-point. Undervisningen på uddannelsen vil være pædagogisk kvalificeret. Praktikforløb gennemføres i det respektive værn og vil indgå som integrerede dele af uddannelsen.

Akkrediteringspanelet vurderer, at professionsbacheloruddannelsen vil blive omfattet af løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse. Der vil blive indsamlet og analyseret relevant information, som inddrages i periodiske evalueringer af uddannelsen. De studerende vil skulle evaluere undervisningen efter hvert modul, der vil blive gennemført aftagerundersøgelse hvert andet år, og praktikken vil blive evalueret løbende med både praktikværten og den studerende. FAK vil gennem de lovpligtige arbejdsplads-vurderinger sikre, at de fysiske faciliteter og materielle ressourcer er hensigtsmæssige.

FAK vil udlægge undervisningen på uddannelseselementet maskinteknisk funktionsuddannelse til en akkrediteret videregående maskinteknisk uddannelsesinstitution. Vurderet på grundlag af FAKs kravspecifikation og interne bestemmelser vedr. udlagt undervisning og det forhold, at undervisningen udlægges til en akkrediteret videregående uddannelsesinstitution, vil den udlagte undervisning blive kvalitetssikret tilfredsstillende.

Akkrediteringspanelet

Denne rapport er udarbejdet af Sekretariatet for Akkrediteringsrådet i samarbejde med et akkrediteringspanel, som er nedsat til lejligheden. Panelet er sammensat, så medlemmerne har indgående viden om uddannelsens fagområder, uddannelsesrettelæggelse og -gennemførelse. Panelet består af:

- Lars Zwisler, adjunkt på Teknika fra juni 2025 og ekstern lektor og vejleder på CBS. Lars har haft forskellige roller i undervisningssektoren siden 2000. Han var i 2010 – 2025 uddannelsesleder på professionsbacheloruddannelsen i katastrofe- og risikomanagement ved Københavns Professionshøjskole, og han har tidligere undervist i ledelse på Københavns Universitet. Lars er uddannet cand. merc og HD. Lars har deltaget i en række uddannelsesakkrediteringer inden for både erhvervs- og professionsrettede uddannelser samt universitetsuddannelser. Lars deltog i akkrediteringen af Forsvarets militære akademiuddannelse, militære diplomuddannelse og masteruddannelse i militære studier i 2019-2020 og deltager i akkreditering af samme uddannelser i 2025.
- Niels Ole Markussen, kommandør i Søværnet og Director for NATO Shipping Center og NATO Maritime Centre for Security of Critical Undersea Infrastructure i Northwood, Storbritannien. Han er uddannet søofficer fra Søværnets Officersskole og har videreuddannelser fra Forsvarsakademiet og NATO Defence College i Rom. Udover sin operative tjeneste har Niels Markussen arbejdet med uddannelse i flere dimensioner som lærer/instruktør og vejleder, men også som uddannelsesudvikler og leder/chef ved Forsvarets Uddannelsessteder. Niels deltog i akkrediteringen af Forsvarets militære akademiuddannelse, militære diplomuddannelse og masteruddannelse i militære studier i 2019-2020 og deltager i akkreditering af samme uddannelser i 2025.
- Gustav Kirkegaard, studerende på uddannelsen til professionsbachelor i katastrofe- og risikomanagement. Gustav er næstformand for uddannelsens studie-råd, der fungerer som et forum for dialog mellem de studerende og uddannelses-ledelsen om uddannelsens indhold og opbygning og studerendes trivsel.

Akkrediteringspanelet har været i høring hos institutionen, som har haft mulighed for at gøre indsigelse, hvis der var tvivl om et panelmedlems habilitet. Alle panelmedlemmerne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

Grundoplysninger

Udbudssted

Uddannelsen vil blive udbudt med forskellige elementer placeret på Forsvarsakademiet i København, Søværnets Officersskole på Svanemøllens Kaserne, Søværnets Sergentskole i Frederikshavn og som udlagt undervisning til en akkrediteret maskinteknisk videregående uddannelsesinstitution.

Sprog

Undervisningen vil foregå på dansk.

Hovedområde

Uddannelsen hører under politi og forsvar.

Forventet optag

11 studerende ved første optag.

Uddannelsens mål for læringsudbytte

Efter endt uddannelse skal den studerende have opnået følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden

Generelt

- Skal have viden om praksis og anvendelse af metode for Søværnets særlige rolle under udførelse af myndighedsopgaver, national jurisdiktion på søterritoriet og suverænitetsåndhævelse.
- Skal have viden om begreber, principper og processer inden for cyber- og informationssikkerhed.
- Skal kunne forstå og reflektere over teorier, metoder og praksis i relation til DANSARC.
- Skal have forståelse af praksis for CBRN/SA-D organisationen om bord i Søværnets enheder.
- Skal have viden om Søværnets historie og relevante krigsteorier, og forstå at bringe denne viden i spil på en måde, der bidrager til, at traditionerne holdes i hævd.
- Skal have viden om teori, metode og praksis inden for moderne og primære warfares og enhedernes våbenplatforme.

Generelt – ledelse

- Skal have viden om de særlige fysiske, psykiske og sociale ledelsesvilkår, der gør sig gældende om bord i et skib i Søværnet.
- Skal kunne forstå og reflektere over ledelsesmæssige, psykologiske og pædagogiske teorier, der er relevante for forståelse af sømilitære ledelsesvilkår og den maritime opgaveløsning.

Specifikt for den maskintekniske officer

- Skal kunne forstå og reflektere over metode og praksis inden for drift og vedligehold af de maskin- og elektrotekniske systemer.
- Skal have viden om praksis for forsyningsforvaltnings- og forsyningsforvaltningskontrol.
- Skal kunne forstå og reflektere over den kompleksitet, som Søværnets sejrende enheder opererer i.
- Skal have viden om begreber, principper og praksis i navigation og sømandskab.
- Skal have viden om de forskellige niveauer der vedrører planlagt vedligehold på VNI og VNII samt eksternt vedligehold (VNIII).
- Skal have viden om føring af skibets maskintekniske journaler.

Færdigheder

Generelt

- Skal kunne anvende det maritime sprog, betegnelser og særlige sømilitære begreber.
- Skal kunne anvende begreber og praktiske færdigheder, der knytter sig til sømandskabsmæssig praksis.
- Skal i en sømilitær kontekst kunne anvende folkeretten og krigens love, samt kunne bidrage med egne vurderinger.
- Skal kunne anvende sømilitær ceremoniel med henblik på uddannelse og gennemførelse af enhedens ceremonielle handlinger.

Generelt – ledelse

- Skal kunne varetage rollen som underviser i det sømilitære læringsmiljø, og herunder kunne identificere medarbejdernes læringsbehov i forhold til skibets opgaveløsning.
- Skal kunne vurdere psykologiske stressreaktioner, som kan forekomme i det sømilitære arbejdsmiljø, samt begrunde valg af handling på baggrund heraf.
- Skal kunne vurdere ledelsesmæssige situationer og problemstillinger i Søværnet med henblik på at fremkomme med løsningsforslag.

Specifikt for den maskintekniske officer

- Skal kunne anvende sine tekniske og ledelsesmæssige færdigheder i forbindelse med planlægning, gennemførelse og kontrol af sektionens daglige arbejde.
- Skal kunne vurdere en teknisk problemstilling samt begrunde og vælge en relevant løsningsmodel.
- Skal kunne formidle praksisnære problemstillinger og indgå i løsningsbaseret dialog med Forsvarets Vedligeholdelsestjeneste og øvrige samarbejdspartnere vedrørende vedligeholdelsesarbejder.
- Skal kunne anvende de relevante IT-værktøjer som er nødvendig for funktionens udførelse.
- Skal som vagthavende maskinofficer til søs og uden for basehavn have forståelse for gældende regler herunder arbejdssikkerhedsregler samt kunne anvende relevante systemer der knytter sig til drift, vedligehold og overvågning af skibets fremdrivnings- og hjælpesystemer.
- Skal kunne anvende gældende vedligeholdelsesforskrifter, så vedligeholdelsesarbejder inden for egen sektion kan planlægges og varetages.
- Skal som vagthavende officer i basehavn have forståelse for gældende regler herunder arbejdssikkerhedsregler samt kunne begrunde og vælge relevante løsninger der knytter sig til funktionen.
- Skal kunne anvende sit kendskab til enheden i forbindelse med CBRN/D-SA-opgaveløsning.

Kompetencer

Generelt

NIL

Generelt – ledelse

- Skal selvstændigt som leder kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde om bord i et skib i Søværnet i en driftsmæssig og operativ kontekst.

Specifikt for den maskintekniske officer

- Skal selvstændigt kunne håndtere og tage ansvar for havariindsatsen om bord i Søværnets enheder.
- Skal selvstændigt kunne varetage ledelses- og planlægningsfunktioner i rollen som sektionsofficer.
- Skal selvstændigt og med en professionel tilgang kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med enhedens divisioner.

(Ansøgning inkl. bilag, s. 33-35)


Uddannelsens struktur

Uddannelsen vil blive struktureret i overensstemmelse med den kommende bekendtgørelse om Forsvarets militære professionsbacheloruddannelse og rammestudieordning for Den Militære Professionsbacheloruddannelse til Søværnet, Maskinteknisk Retning, november 2025.

1. semester	2. semester	3. semester	4. semester	5. semester	6. semester	7. semester	8. semester
Officersbasis-uddannelsen	SKUM	Funktionsuddannelse + praktik				Militær NIV6 uddannelse	Afgangsprojekt
5,5 mdr.	6 mdr.	24 mdr.				9 mdr.	3 mdr.
30 ECTS	30 ECTS	120 ECTS				45 ECTS	15 ECTS
Frederikshavn	København						

(Studieordning, ansøgningen inkl. bilag s. 36)

FAK har sendt dette udbydende skema med uddannelseselementer, indhold og konfrontationstimer:

 Uddannelsesskitse for Professionsbacheloruddannelse til Søværnet, Maskinteknisk Retning, Varighed: 48 måneder	
Officersbasisuddannelse Ca. 6 måneder 1. semester 30 ECTS	Formålet med officersbasisuddannelsen i Søværnet er at bringe den studerendes viden, færdigheder og kompetencer over for den studerendes karriere. Det er den studerendes ansvar at sikre, at de opnår de nødvendige kompetencer og færdigheder til at løse opgaverne effektivt. Ledelse af personale på M100 samt M200 niveauet. Dette giver den studerende gennem et basis samt ledelsesmodul indledende netop tilstrækkelig viden, færdigheder og kompetencer og indlagt på respektive niveauer. Fag: Semilært Grunduddannelsesmodul (8 uger) Praktisk (5 ECTS) Navigation og Indsatsleder (4 uger) Ledelsesmodul (4 uger)
SKUM 6 md. 2. semester 30 ECTS	Formål med SKUM er at fremme den studerendes evne til skriftlig og mundtlig akademisk kommunikation af alle studerendes færdigheder og kompetencer. Dette er en forudsættelse for at opnå de nødvendige kompetencer og færdigheder til at løse opgaverne effektivt. Ledelse af personale på M100 samt M200 niveauet. Dette giver den studerende gennem et basis samt ledelsesmodul indledende netop tilstrækkelig viden, færdigheder og kompetencer og indlagt på respektive niveauer. Fag: Den akademiske officer (10 ECTS) Den lærende officer (10 ECTS) Den reflekterende tekniske officer (10 ECTS)
Funktionsuddannelse 3. Semester 30 ECTS	Funktionsuddannelsen består af teoretisk undervisning, hvor den studerende får undervisning svarende til en justeret akademisk uddannelse. Den studerende får mulighed for at opnå de teoretiske færdigheder fra undervisningen. I en praktisk kontekst om bord i Søværnets enheder. Maskinteknisk skole 1 udford hos en højere akkrediteret maskinmesterskole Maskinmesterrelateret fag Elektronik 1 (15 ECTS) Termiske Maskiner og Anlæg - Grundlæggende termodynamik (10 ECTS) Processanalyse og automation 1 (5 ECTS)
Funktionsuddannelse 4. Semester 31 ECTS	Funktionsuddannelsen består af teoretisk undervisning, hvor den studerende får undervisning svarende til en justeret akademisk uddannelse. Den studerende får mulighed for at opnå de teoretiske færdigheder fra undervisningen. I en praktisk kontekst om bord i Søværnets enheder. Maskinteknisk skole 1 udford hos en højere akkrediteret maskinmesterskole Maskinmesterrelateret fag Elektronik 2 (10 ECTS) Termiske Maskiner og Anlæg - Forbrændingsmotorer (10 ECTS) Processanalyse og automation 2 (5 ECTS) Maritime valgfag Skibsførelse (3 ECTS) Hjælpemaskiner (3 ECTS)
Funktionsuddannelse + Praktisk 5. Semester 30 ECTS	Formålet med praktiken er at udvikle den studerendes professionelle officersvibe, autoritet og demotivationsaktiviteter og beslutninger, der understøtter den studerendes karriereopbygger. Den studerende muligheds for at anvende faglig viden fra uddannelsen i en praktisk kontekst. Søværnet indledes med undervisningsforløb på den akkrediterede maskinteknisk skole, hvor den studerende opbygger og videreudvikler relevante kompetencer, som danner grundlag for den efterfølgende praktiske periode i Søværnet. Maskinmesterrelateret fag - Køl- og limanlæg (10 ECTS) Maritime valgfag Skibsteknik (2 ECTS) Stabilitet (2 ECTS) Full Mission (1 ECTS) Praktisk (15 ECTS) Maskinmesterrelateret fag Skibsanalase (5 ECTS) Termiske Maskiner og Anlæg - Energiforsyningsanlæg (10 ECTS) Processanalyse og automation 3 (5 ECTS) Praktisk (10 ECTS)
Funktionsuddannelse + Praktisk 6. Semester 30 ECTS	Søværnet indledes med undervisningsforløb på den akkrediterede maskinteknisk skole, hvor den studerende opbygger og videreudvikler relevante kompetencer, som danner grundlag for den efterfølgende praktiske periode i Søværnet. Maskinmesterrelateret fag - Køl- og limanlæg (10 ECTS) Maritime valgfag Skibsteknik (2 ECTS) Stabilitet (2 ECTS) Full Mission (1 ECTS) Praktisk (15 ECTS) Maskinmesterrelateret fag Skibsanalase (5 ECTS) Termiske Maskiner og Anlæg - Energiforsyningsanlæg (10 ECTS) Processanalyse og automation 3 (5 ECTS) Praktisk (10 ECTS)
Officerbasisuddannelse Ca. 12 måneder (7.-8. semester) Start i august 60 ECTS	Formålet med den militære niveau 6 uddannelse er at den studerende udvikle sine personlige og faglige kompetencer til selvstændigt at kunne varetage opgaver som officer i Søværnet på funktionsniveauet. Den studerende skal kunne vurdere, reflektere over og anvende teoretisk og metodiske elementer, der indgår i officerens militære praksis, hvilket primært omhandler militær ledelse, militære operationer og militær strategi. Fag: Danmark som strategisk aktør 1 (5 ECTS) Grundlæggende militær ledelse (10 ECTS) Semilære operationer (10 ECTS) Maritime myndighedsopgaver (5 ECTS) Maritime Emergency Management (5 ECTS) Semilære ledelse (10 ECTS) Afgangsprojekt (15 ECTS)
Konfrontationstimer	
20 uger (udelukkende konfrontation)	706 timer
405 timer	Konfrontationstimer er ikke kendte, da udførelsesprocessen ikke er afsluttet
405 timer	Konfrontationstimer er ikke kendte, da udførelsesprocessen ikke er afsluttet
405 timer	Konfrontationstimer er ikke kendte, da udførelsesprocessen ikke er afsluttet

(Supplerende dokumentation, s. 165)

Udbuddets aktivitetstyper

FAK skulle have redegjort for den planlagte aktivitet på uddannelsen i skemaet nedenfor, men har ikke fremsendt oplysningerne, hvorfor skemaet ikke er udfyldt.

Semester/ modul	Undervisning		Vejledning	Andre uddannelsesaktiviteter		Kun universiteterne og de videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner – forskningsdækning		
	Undervisnings- lektioner med holdstørrelse ≤ 40 (opgjort i lektioner a 45 min.)	Undervisnings- lektioner med holdstørrelse > 40 (opgjort i lektioner a 45 min.)	Vejledning pr. studerende (opgjort i lektioner a 45 min.)	1. Praktik/projektorient eret forløb (fx praktikforløb på universiteterne) 2. Bachelorprojekt 3. Kandidatspeciale 4. Obligatorisk udlandsophold	Anden uddann elsesakt ivitet, opgjort i ECTS- point	VIP (opgjort i lektioner a 45 min.)	D-VIP (opgjort i lektioner a 45 min.)	Andre undervi sere/vejl edere (opgjort i lektioner a 45 min.)
1. semester (30 ECTS- point)								
2. semester (30 ECTS- point)								
3. semester (30 ECTS- point)								
4. semester (30 ECTS- point)								
5. semester (30 ECTS- point)								
Osv. ...								

FAK har indsendt antal konfrontationstimer i figuren for strukturen (forrige side) og nedenstående oplysninger om konfrontationstimer og vejledning:

Konfrontationstimer Niveau 6 uddannelsen					
Retning	ISK	ILO	IMO	IMT	Total
SOS	70	266	395	65	796

Antal vejledningstimer Niveau 6 uddannelsen	
Vejledningstimer MDU med undtagelse af afgangsprøve	24 timer
Afgangsprøve	14 timer

Konfrontationstimer SKUM	405 timer
---------------------------------	-----------

(Supplerende dokumentation, s. 179-180)

Kriterium II: Videngrundlag ¹

Uddannelsen er baseret på det videngrundlag, som følger af reglerne for uddannelsen.

Uddybning:

- uddannelsen er tilknyttet et relevant fagligt miljø, hvor underviserne samlet set lever op til de krav til kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen,
- uddannelsen er baseret på ny viden og tilrettelægges af undervisere, der deltager i eller har aktiv kontakt med relevante forsknings- eller udviklingsmiljøer,
- de studerende har kontakt til det relevante videngrundlag, fx gennem inddragelse i aktiviteter relateret hertil.

Vurdering

Kriteriet er delvist tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet finder det ikke klart belyst, hvordan undervisernes løbende opdatering med relevant forsknings- og udviklingsviden dækker uddannelsens samlede videnbehov. FAK har et aktivt forsknings- og udviklingsmiljø, som bidrager med relevant viden til uddannelsen, men panelet savner at se, hvordan underviserne på professionsbacheloruddannelsen vil holde sig opdaterede med forsknings- og udviklingsviden inden for uddannelsens maritime og maskintekniske fagfelter. Panelet vurderer imidlertid ikke dette kritikpunkt som tungtvejende, da en væsentlig del af undervisningen vil blive udlagt til en akkrediteret maritim videregående uddannelsesinstitution. Det vil bidrage med maritim og maskinteknisk viden til uddannelsen, og den samlede undervisergruppe vil i tilstrækkelig grad have aktiv kontakt med relevante forsknings- eller udviklingsmiljøer. Også tilrettelæggerne af uddannelsen vil i tilstrækkelig grad have aktiv kontakt med relevante forsknings- eller udviklingsmiljøer. Underviserne har relevant erhvervs erfaring, og FAK har sandsynliggjort, at underviserne vil holde sig løbende opdateret med viden om centrale tendenser fra professionen. Underviserne har også relevant formel uddannelse på et kvalifikationsniveau, der samlet set er højere end uddannelsens afgangsniveau, og underviserne lever op til de krav til kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for en professionsbacheloruddannelse. Endelig vil de studerende i tilstrækkelig grad få kontakt til det relevante videngrundlag.

Uddybning af vurderingen

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Bliver uddannelsen tilknyttet et relevant fagligt miljø?

Professionsbacheloruddannelsen til Søværnet, maskinteknisk officer er en militær lederuddannelse: Uddannelsen skal kvalificere den studerende til stillinger som maskinteknisk officer på laveste funktionsniveau i Søværnet, herunder om bord i Søværnets sejlene enheder. FAK beskriver, at uddannelsen fordrer, at underviserne har teoretisk og praktisk viden inden for områderne:

- militær strategi,
- føring og ledelse i Forsvaret,
- militære operationer.

¹ Bemærk: Kriterierne nummerering svarer til bekendtgørelsens. Kriterium I (Behov og relevans) i bekendtgørelsen gælder kun for eksisterende uddannelser og udbud, og derfor begynder denne akkrediteringsrapport med kriterium II (Videngrundlag).

I høringssvaret supplerer FAK listen med teoretisk og praktisk viden inden for det maskinmesterrelaterede fagfelt (høringssvar, s. 3).

Professionsbacheloruddannelsen er bygget op af allerede eksisterende korte militære uddannelser, som udbydes af forskellige institutioner under FAK, samt et forløb med maskinteknisk funktionsuddannelse. FAK oplyser, at funktionsuddannelsen vil blive udlagt til en akkrediteret videregående maskinteknisk uddannelsesinstitution. Under kriterium IV beskrives grundlag og indhold i det kommende samarbejde mellem FAK og den maskintekniske institution, herunder organisering, kvalitetssikring og FAKs varetagelse af ansvar for den samlede uddannelse.

Beskrivelsen af underviserkvalifikationer og -kompetencer nedenfor gælder undervisere tilknyttet FAKs institutioner, dvs. det samlede uddannelsesforløb bortset fra funktionsuddannelsen. Underviserne på funktionsuddannelsen er allerede omfattet af akkrediteringsgodkendelse og er derfor undtaget behandling under dette kriterium.

Underviserne, der skal tilknyttes de enkelte elementer på den nye professionsbacheloruddannelse, er med enkelte undtagelser allerede ansat på de pågældende institutioner under FAK, der udbyder dem.

Det fremgår af FAKs CV-oplysninger for de enkelte undervisere, at de fleste af underviserne har meget solid erfaring fra ansættelse i Forsvaret koblet til uddannelsernes kerneområder og den konkrete funktion. De har bl.a. erfaring fra og deltager fortsat med mellemrum i militære operationer, doktrinarbejde, udsendelser og øvelsesvirksomhed (Supplerende dokumentation, s. 24-65, 227-243, 260-271).

Underviserens uddannelsesmæssige kvalifikationer beskrives herunder for hvert af professionsbacheloruddannelsens forskellige elementer. Beskrivelsen baserer sig på FAKs CV-oplysninger for de enkelte undervisere.

- *Officersbasisuddannelse på Søværnets Sergentskole, Frederikshavn*
Undervisningen skal varetages af 14 undervisere, hvoraf 11 allerede underviser på basisuddannelsen. Hovedparten af underviserne har militær uddannelsesbaggrund, som ifølge FAK svarer til kvalifikationsniveau 5, og de tre undervisere, der skal ansættes, skal have niveau 4 suppleret af udvalgte moduler fra den militære akademiuddannelse på niveau 5 (høringssvar, s. 2 og 15-29).
- *Studiekompetenceudviklende moduler (SKUM), FAKs fakultet*
Undervisningen skal varetages af 17 undervisere ansat på FAKs institutter, hvor de ansatte både underviser og har en normeret andel af sin arbejdstid afsat til forsknings- og udviklingsarbejde målrettet Forsvarets aktiviteter og den militære profession. Underviserne er alle formelt uddannet/i gang med uddannelse på kvalifikationsniveau 7 eller 8, bortset fra en enkelt på kvalifikationsniveau 6.
- *Maskinteknisk funktionsuddannelse*
Udlagt undervisning til en akkrediteret videregående maskinteknisk uddannelsesinstitution.
- *Niveau 6-uddannelsen, FAKs fakultet*
Undervisningen skal varetages af 32 undervisere, der ligeledes er ansat på FAKs institutter. Underviserne er formelt uddannet/i gang med uddannelse på kvalifikationsniveau 7 eller 8, bortset fra to undervisere på kvalifikationsniveau 6 og to undervisere med en militær uddannelse uden formel anerkendelse af kvalifikationsniveau.

(Supplerende dokumentation, s. 24-65, 227-243, 260-271)

Oversigten herunder opsummerer andelen af undervisere, der har eller er i gang med en formel uddannelse på mindst kvalifikationsniveau 7, hvilket er det niveau undervisere på en professionsbacheloruddannelse samlet set forventes at have.

	ECTS	Undervisere (antal)	Undervisere uddannet på min. niveau 7
Niveau 6-uddannelsen	60	32	88%
Praktikelementer	30	-	-
Funktionsuddannelse, ekskl. praktik	95	.*	-
Skum	30	17	94%
Officersbasis, ekskl. praktik	25	14	0%
I alt	240		

* Undervisningen skal udlægges til en akkrediteret videregående maskinteknisk uddannelsesinstitution. (Opgjort af Sekretariatet for Akkrediteringsrådet på baggrund af CV-oplysninger for undervisere (Supplerende dokumentation, s. 24-65, 227-243, 260-271 samt høringssvar, s. 15-29))

Oversigten viser, at SKUM og niveau 6-uddannelsen varetages af undervisere, hvor 88% - 94% er uddannet på niveau 7 eller højere. Funktionsuddannelsen forudsættes tilsvarende at blive varetaget af undervisere, der lever op til de krav til kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen. Disse elementer udgør tilsammen 185 ECTS-point. På officersbasis, som udgør 25 ECTS-point (ekskl. praktik), er 25% af underviserne uddannet på niveau 7 eller højere.

FAK fremhæver i høringssvaret, at der ”på alle dele af den samlede professionsbachelor altid vil være en niveau 7 uddannet medarbejder med opgave og ansvar for tilrettelæggelsen” (høringssvar, s. 2). Afsnittet nedenfor ”Har tilrettelæggerne kontakt til det relevante videngrundlag?” behandler tilrettelæggerne.

Akkrediteringspanelet vurderer samlet set, at underviserne lever op til de krav til kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for en professionsbacheloruddannelse. De har solid erfaring fra professionen, de har gennemført militær uddannelse og kurser, som er fagligt relevant for undervisningsfaget, og de har relevant formel uddannelse på et kvalifikationsniveau, der samlet set er højere end uddannelsens afgangsniveau. Panelet finder det også positivt, at FAK vil udlægge den maskintekniske del til en uddannelsesinstitution, der har specialiseret sig inden for dette fag.

Undervisernes kilder til ny viden fra professionen

FAK beskriver, at underviserne løbende holder sig opdaterede med viden om centrale tendenser fra professionen gennem udsendelse til internationale militære operationer og deltagelse i Søværnets øvelsesvirksomhed. I undervisningen inddrages også løbende militært personel fra professionen, når der er behov for specialistviden, og underviserne forventes at integrere den nye viden i den øvrige undervisning. Underviserne vil desuden være i kontakt med professionen gennem samarbejdet med eksterne censorer, bl.a. ved eksamener på afgangspjektet, hvor den studerende netop skal behandle problemfelter fra den militære praksis (ansøgning inkl. bilag, s. 17).

Andre kilder til praksisviden er vidennetværket etableret af FAKs Center for Maritime Operationer (CMO) og Søværnets Sergentskole i samarbejde med Søværnets Center for Taktik. Netværket skal bidrage til videndeling indenfor sømilitær taktik og operationer. Derudover er CMO en fast del af Søværnets Navigationsudvalg, som er det primære forum for sagsbehandling af navigationsstandarder, -procedurer og materiel i Søværnet (supplerende dokumentation, s. 3).

Akkrediteringspanelet vurderer, at FAK har sandsynliggjort, at professionsbacheloruddannelsens undervisere vil holde sig løbende opdateret med viden om centrale tendenser fra professionen.

Undervisernes kilder til ny viden fra relevant forskning og udvikling

FAK oplyser, at underviserne holder sig opdateret med ny viden fra forskning og udvikling gennem især FAK institutternes egne FoU-aktiviteter. Underviserne er enten ansat på institutterne og udgør en del af forsknings- og udviklingsmiljøet dér, eller de indgår i FAKs interne vidennetværk, hvorigennem institutternes forsknings- og udviklingsresultater formidles. Dette beskrives i det følgende.

FAKs forskning og udvikling er fastlagt af Forsvarskommandoen i et Rammedirektiv. FAKs institutter, der primært er involveret i uddannelsen, er:

- Institut for Militære Operationer (IMO)
- Institut for Strategi og Krigsstudier (ISK)
- Institut for Ledelse og Organisation (ILO)
- Institut for Militær Teknologi (IMT)

Institutternes forskningsområder er beskrevet i Fakultetets samlede arbejdsprogram for 2025-2027. Det fremgår heraf, at IMO forsker i bl.a. multi-domain operations og støtter udviklingen af værnssfælles doktriner og NATO-doktriner (Ansøgning inkl. bilag, s. 166). ISK forsker bl.a. i udviklingen i den globale sikkerhedsorden, de militærstrategiske rammevilkår for kongeriget Danmarks nærområde og globalt sikkerhedssamarbejde. ILO gennemfører bl.a. FoU-projekter inden for militær ledelse og organisation, herunder fx indhentning af aktuel praksisnær viden gennem projekter i Ukraine, og inden for militær adaptation samt wargaming (Ansøgning inkl. bilag, s. 181). IMT forsker i betydningen af nye og disruptive teknologier for den militære organisation og opgaveløsning, herunder hvordan cybersikkerhed, droner og AI i højere grad kan integreres Forsvarets kapaciteter (Ansøgning inkl. bilag, s. 175).

På professionsbacheloruddannelsen er underviserne på SKUM og niveau 6-uddannelsen ansat på FAKs institutter. Alle medarbejdere på institutterne har som tidligere omtalt indgået en aftale om, hvor stor en del af deres arbejdstid, der skal dedikeres til FoU (Ansøgning inkl. bilag, s. 13). FAK oplyser kort i høringssvaret, at de for nyligt har igangsat et arbejde med at udvikle et teknologimodul med forankring på fakultetet og undervisere med tilknytning til forsknings- og udviklingsmiljøer (høringssvar, s. 5). FAK har ikke oplyst arbejdet nærmere, hvorfor akkrediteringspanelet ikke har haft mulighed for at inddrage det i vurderingen.

FAKs interne vidensnetværk har dekanen som formand og deltagelse af bl.a. institutterne på FAK og sergentskolerne. Formålet med netværket er at etablere og nyttiggøre et sammenhængende vidensmiljø på tværs af Forsvarsakademiets organisatoriske inddeling. Netværket skal understøtte videndeling mellem ansatte på FAKs institutter, som bedriver forskning og udvikling, og ansatte på sergentskolerne, der er tæt på den militære praksis og undervisningspraksis. Det skal styrke formidlingen af viden fra forsknings- og udviklingsprojekter og understøtte, at projekter har en kobling til praksis. FAK har fastlagt kommissorium for vidensnetværk og koncept for møder (Supplerende dokumentation, s. 13-20 og 21-22). Aktuelt er der nedsat ti faglige undernetværk. Netværk for maritime operationer og netværk for ledelsesundervisning er eksempler på særligt relevante undernetværk for professionsbacheloruddannelsen. Undernetværkene arbejder primært virtuelt i Moodle og deler viden via digitale platforme.

FAK oplyser, at underviserne også holder sig opdaterede med ny forsknings- og udviklingsviden gennem eksterne videnkilder såsom NATO-doktriner, efteruddannelse og kompetenceudvikling, konferencedeltagelse samt faglitteratur og rapporter. FAK beskriver også en særlig metode benævnt Lessons Identified – Lessons Learned (LL). Forsvarskommandoen og underlagte myndigheder, herunder FAK, skal bruge metoden til systematisk og struktureret at behandle og implementere erfaringer indhentet ifm. træning, operativ indsættelse eller målrettede erfaringsindhentningsaktiviteter, fx besøg ved allierede. LL udgør en central kilde til udviklingsviden for underviserne og Forsvaret generelt (supplerende dokumentation, s. 170-171).

Akkrediteringspanelet vurderer, at FAK har et aktivt forsknings- og udviklingsmiljø, som bidrager med relevant viden til uddannelsen. Panelet vurderer det også positivt, at FAK har etableret et vidensnetværk til at sikre, at forsknings- og udviklingsviden bliver formidlet fra institutterne til underviserne på sergentskolerne. Det er samtidig panelets vurdering, at FAK ikke har redegjort konkret for, hvordan den forsknings- og udviklingsviden, der tilvejebringes, dækker uddannelsens samlede videnbehov. Panelet savner et fokus på at indhente forsknings- og udviklingsviden inden for uddannelsens maritime fagfelter. Panelet har heller ikke set, at underviserne holder sig opdaterede inden for maskintekniske fag. I høringssvaret supplerer FAK deres allerede fremsendte oplysninger om underviseres kontakt til forsknings- og udviklingsfelter med oplysning om, at den modulansvarlige og den kvalitetsansvarlige på SKUM gennemfører forskningsaktiviteter inden for især resiliens, påvirkningsoperationer,

strategisk opmærksomhed, militærstrategisk kompetence og arktisk sikkerhedspolitik (høringssvar, s. 3). Efter panelet vurdering styrker det tilrettelægges tilknytning til relevant forskning og udvikling, men det rammer ikke direkte det maritime og maskintekniske fagfelt. FAK fremhæver desuden i høringssvaret, at underviserne på den akkrediterede uddannelsesinstitution, som skal varetage den maskintekniske undervisning, vil have teoretisk og praktisk viden inden for det maskinmesterrelaterede fagfelt (høringssvar, s. 3). Efter panelets vurdering vil det også være relevant på FAK at holde sig fagligt opdateret på området i en grad, der understøtter samarbejdet med den maskintekniske institution om at tilrettelægge et fagligt sammenhængende uddannelsesforløb. FAKs redegørelse for, hvordan underviserne anvender eksterne videnkilder, er ligeledes holdt meget overordnet og bidrager ikke væsentligt til at besvare spørgsmålet.

Har tilrettelæggerne kontakt til det relevante videngrundlag?

FAK beskriver, at tilrettelæggelsen af uddannelsen foregår i samarbejde mellem Uddannelsesafdelingen på FAK, Søværnets officersskole og FAKs institutter. Uddannelsesafdelingen er overordnet ansvarlige for at tilrettelægge uddannelsens struktur og sammenhæng. Lederen af officersskolen er studiechef og har ansvaret for, at uddannelsen lever op til uddannelsens samlede mål for læringsudbytte (Ansøgning inkl. bilag, s. 16).

Den modulansvarlige underviser

Det fremgår af FAKs ansøgning, at en modulansvarlig på det enkelte modul har ansvaret for, at modulets videngrundlag er tilstrækkeligt til at understøtte modulets indhold og fagligt lever op til læringsmålene. Den modulansvarlige skal inden modulets opstart i samarbejde med underviserne udarbejde en modulplan, der skal synliggøre modulets alignment og videngrundlag. (Ansøgning inkl. bilag, s. 16). FAK har oplyst i redegørelsen, at de modulansvarlige skal have en relevant faglig uddannelse på mindst niveau 7.

De modulansvarlige, der er placeret på et af fakultets institutter, vil udgøre en del af instituttets forsknings- og udviklingsmiljø (Ansøgning inkl. bilag, s. 15). På fx SKUM er den modulansvarlige en studielektor, som deltager aktivt i flere forsknings og udviklingsprojekter, herunder et internationalt forskningsprojekt om resiliens og påvirkningsoperationer med fokus på Balkan, særligt Serbien, dets nabolande samt russiske aktiviteter. Projektet indgår i et internationalt forskningsfællesskab med svensk ledelse under titlen Capacity building to deal with hybrid threats and external influence. I et andet projekt er hun involveret i undersøgelse af strategisk opmærksomhed og militærstrategisk kompetence blandt Hærens officerer. SKUM har en desuden en kvalitetsansvarlig lektor, som er en del af Center for Arktiske Sikkerhedsstudier og et internationalt netværk vedr. arktisk sikkerhedspolitik (høringssvar, s. 3). Akkrediteringspanelet bemærker, at cv-oplysningerne er uklare eller mangelfulde for niveau 6-uddannelsens modulansvarlige, der ligeledes er placeret på fakultets institutter. For flere af de modulansvarlige oplyses alene deres anciennitet i Forsvaret eller lign., hvilket ikke belyser deres kontakt til forsknings- eller udviklingsmiljøer (supplerende dokumentation, fx s. 54, 55, 62, 63).

For officersbasisuddannelsen, der foregår på Søværnets Sergentskole, fremgår det af cv-oplysninger for studieleder/chef for skolen, at han for nylig har gennemført masteruddannelse i militære studier (høringssvar, s. 15).

Akkrediteringspanelet vurderer samlet set, at tilrettelæggerne i tilstrækkelig grad har aktiv kontakt med relevante forsknings- eller udviklingsmiljøer.

Får de studerende kontakt til det faglige miljø og videngrundlaget?

De studerende på professionsbacheloruddannelsen vil ifølge FAK have kontakt både til undervisere med omfattende praktisk viden om fx aktuelle internationale operationer og undervisere, der deltager aktivt i forskning og udvikling. Underviserne er generelt tilgængelige for de studerende på undervisningsstedet.

De studerende vil have mulighed for at deltage i konferencer og udvekslingsbesøg nationalt og internationalt, blandt andet på DIIS, SDU, Krigsvidenskabeligt Selskab og de Norske Krigsskoler. Herigennem kan de få et indblik i forskning og de udviklingstendenser, der er i det samfundsvidenskabelige, militæroperative og ledelsesmæssige felt på nationalt og internationalt plan. FAK tilføjer i høringssvaret, at der desuden er etableret et samarbejde med de øvrige nordiske officersskoler om, at udvalgte studerende kan deltage i relevante konferencer på den amerikanske søofficersskole i Annapolis (US Naval Academy) (høringssvar, s. 5).

De studerende har under praktikforløbene i Søværnet mulighed for at få indblik i udviklingstendenser inden for det maskintekniske, det havaritekniske og det sømilitære fagfelt. Udviklingstendenser beror blandt andet på indhentede erfaringer fra NATO-samarbejdspartnere inden for de oplyste fagområder (høringssvar, s. 5).

Endelig vil de studerende gennem Forsvarsakademiets Bibliotek have adgang til national og international forskningslitteratur, samt udviklingsbaseret litteratur internt og eksternt. Denne adgang kan opnås både gennem nationale og internationale online forskningsdatabaser, Forsvarsakademiets egen forskningsdatabase, hvor al aktuel forskning fra Forsvarsakademiets institutter deles, samt bibliotekets fysiske samling af forsknings – og udviklingsbaseret materiale.

De studerende inddrages sjældent direkte i forsøgs- og udviklingsprojekter, som Forsvaret og de operative myndigheder gennemfører.

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende i tilstrækkelig grad vil få kontakt til det relevante videngrundlag.

Kriterium III: Mål for læringsudbytte

Der er sammenhæng mellem uddannelsens indhold og målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsens mål for læringsudbytte lever op til den relevante typebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelser,
- der er sammenhæng mellem uddannelsens struktur, læringsmål og adganggrundlag set i forhold til målene for læringsudbytte.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens samlede mål for læringsudbytte svarer til kravene i typebeskrivelsen for en professionsbacheloruddannelse i kvalifikationsrammen. Uddannelsens mål for læringsudbytte understøttes desuden af de forskellige uddannelsesdeles læringsmål. Panelet vurderer også, at uddannelsen bygger videre på adganggrundlaget, og at uddannelseselementernes struktur og progression understøtter, at uddannelsens mål for læringsudbytte kan nås. Det har bl.a. betydning, at praktikken er placeret efter introduktion til teori, da det styrker de studerendes forudsætninger for under praktikken at reflektere over praksis med afsæt i teorien og derigennem kunne opnå læringsmålene.

Uddybning af vurderingen

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Har uddannelsens mål for læringsudbytte det rette niveau for uddannelsestypen?

Uddannelsens mål for læringsudbytte er opbygget efter kvalifikationsrammens inddeling af læringsudbyttet i viden, færdigheder og kompetencer. Institutionen har i et skema redegjort for uddannelsens samlede mål for læringsudbytte sammenlignet med typebeskrivelsen for professionsbachelorgraden, som er placeret i niveau 6 i kvalifikationsrammen. I det nedenstående vises skemaet, hvor kvalifikationsrammens typebeskrivelse af professionsbachelorgraden sidestilles med de samlede mål for læringsudbytte for uddannelsen.

Figur 1: FAKs bilag om professionsbacheloruddannelsens samlede mål for læringsudbytte

Samlede mål for læringsudbytte		
Professionsbachelorgraden i kvalifikationsrammen	Officersuddannelsen for Søværnet	Specifikt for Maskinteknisk retning
Viden		
<p style="text-align: center;"><u>Vidensfeltet</u></p> <p>Skal have udviklingsbaseret viden om professionens og fagområdets praksis og anvendt teori og metode</p> <p style="text-align: center;"><u>forforståelses – og refleksionsniveauet</u></p> <p>Skal kunne forstå praksis, anvendt teori og metode samt kunne reflektere over professionens praksis og anvendelse af teori og metode</p>	<p>Skal have viden om praksis og anvendelse af metode for Søværnets særlige rolle under udførelse af myndighedsopgaver, national jurisdiktion på søterritoriet og suverænitetsåndhævelse.</p>	<p>Skal kunne forstå og reflektere over metode og praksis inden for drift og vedligehold af de maskin- og elektrotekniske systemer.</p>
	<p>Skal have viden om begreber, principper og processer inden for cyber- og informationssikkerhed.</p>	<p>Skal have viden om praksis for forsyningsforvaltnings- og forsyningsforvaltningskontrol.</p>
	<p>Skal kunne forstå og reflektere over teorier, metoder og praksis i relation til DANSARC.</p>	<p>Skal kunne forstå og reflektere over den kompleksitet, som Søværnets sejlene enheder opererer i.</p>
	<p>Skal have forståelse af praksis for CBRN/SA-D organisationen om bord i Søværnets enheder.</p>	<p>Skal have viden om begreber, principper og praksis i navigation og sømandskab.</p>
	<p>Skal have viden om Søværnets historie og relevante krigsteorier, og forstå at bringe denne viden i spil på en måde, der bidrager til, at traditionerne holdes i hævd.</p>	<p>Skal have viden om de forskellige niveauer der vedrører planlagt vedligehold på VNI og VNII samt eksternt vedligehold (VNIII).</p>
	<p>Skal have viden om teori, metode og praksis inden for moderne og primære warfares og enhedernes våbenplatforme.</p>	<p>Skal have viden om føring af skibets maskintekniske journaler.</p>
	<p>Skal have viden om Søværnets organisation, herunder enkelte enheders placering og vigtighed i kommandostrukturen.*</p>	
	<p>Skal have kendskab til maritime doktriner, Forsvarets Forvaltningsgrundlag herunder blandt andet 7Q.*</p>	
	<p>Skal have viden om de særlige fysiske, psykiske og sociale ledelsesvilkår, der gør sig gældende om bord i et skib i Søværnet.</p>	
	<p>Skal kunne forstå og reflektere over ledelsesmæssige, psykologiske og pædagogiske teorier, der er relevante for forståelse af sømilitære ledelsesvilkår og den maritime opgaveløsning</p>	
Færdigheder		
<p style="text-align: center;"><u>Typen af færdigheder</u></p> <p>Skal kunne anvende fagområdets metoder og redskaber og skal mestre de færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for professionen</p> <p style="text-align: center;"><u>Vurdering og beslutning</u></p> <p>Skal kunne vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller</p> <p style="text-align: center;"><u>Formidling</u></p> <p>Skal kunne formidle praksisnære og faglige problemstillinger og løsninger til samarbejdspartnere og brugere</p>	<p>Skal kunne anvende det maritime sprog, betegnelser og særlige sømilitære begreber.</p>	<p>Skal kunne anvende sine tekniske og ledelsesmæssige færdigheder i forbindelse med planlægning, gennemførelse og kontrol af sektionens daglige arbejde.</p>
	<p>Skal kunne anvende begreber og praktiske færdigheder, der knytter sig til sømandskabsmæssig praksis.</p>	<p>Skal kunne vurdere en teknisk problemstilling samt begrunde og vælge en relevant løsningsmodel.</p>
	<p>Skal i en sømilitær kontekst kunne anvende folkeretten og krigens love, samt kunne bidrage med egne vurderinger.</p>	<p>Skal kunne formidle praksisnære problemstillinger og indgå i løsningsbaseret dialog med Forsvarets Vedligeholdestjeneste og øvrige samarbejdspartnere vedrørende vedligeholdelsesarbejder.</p>
	<p>Skal kunne anvende sømilitær ceremoniel med henblik på uddannelse og gennemførelse af enhedens ceremonielle handlinger.</p>	<p>Skal kunne anvende de relevante IT-værktøjer som er nødvendig for funktionens udførelse.</p>
	<p>Skal kunne varetage rollen som underviser i det sømilitære læringsmiljø, og herunder kunne identificere medarbejdernes læringsbehov i forhold til skibets opgaveløsning.</p>	<p>Skal som vagthavende maskinofficer til søs og uden for basehavn have forståelse for gældende regler herunder arbejdssikkerhedsregler samt kunne anvende relevante systemer der knytter sig til drift, vedligehold og overvågning af skibets fremdrivnings- og hjælpesystemer.</p>

	Skal kunne vurdere psykologiske stressreaktioner, som kan forekomme i det sømilitære arbejdsmiljø, samt begrunde valg af handling på baggrund heraf.	Skal kunne anvende gældende vedligeholdelsesforskrifter, så vedligeholdelsesarbejder inden for egen sektion kan planlægges og varetages.
	Skal kunne vurdere ledelsesmæssige situationer og problemstillinger i Søværnet med henblik på at fremkomme med løsningsforslag.	Skal som vagthavende officer i basehavn have forståelse for gældende regler herunder arbejdssikkerhedsregler samt kunne begrunde og vælge relevante løsninger der knytter sig til funktionen.
		Skal kunne anvende sit kendskab til enheden i forbindelse med CBRN/D-SA-opgaveløsning.
Kompetencer		
<p style="text-align: center;"><u>Handlingsrummet</u></p> <p style="text-align: center;">Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejds- eller studiesammenhænge</p> <p style="text-align: center;"><u>Samarbejde og ansvar</u></p> <p style="text-align: center;">Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik</p> <p style="text-align: center;"><u>Læring</u></p> <p style="text-align: center;">Skal kunne identificere egne læringsbehov og udvikle egen viden, færdigheder og kompetencer i relation til professionen</p>	Skal selvstændigt som leder kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde om bord i et skib i Søværnet i en driftsmæssig og operativ kontekst.	Skal selvstændigt kunne håndtere og tage ansvar for havariindsatsen om bord i Søværnets enheder.
		Skal selvstændigt kunne varetage ledelses- og planlægningsfunktioner i rollen som sektionsofficer.
		Skal selvstændigt og med en professionel tilgang kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med enhedens divisioner.

(Ansøgning inkl. bilag, s. 154-155)

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens samlede mål for læringsudbytte svarer til kravene i typebeskrivelsen for en professionsbacheloruddannelse i kvalifikationsrammen.

Er uddannelsens samlede læringsudbytte understøttet af uddannelsens elementer?

Den militære professionsbachelor til maskinteknisk officer i Søværnet består af en række større uddannelsesdele, der indeholder uddannelseselementer fra allerede eksisterende uddannelser under FAK, samt nye uddannelseselementer (ansøgning inkl. bilag, s. 20). Uddannelsen består af 240 ECTS-point fordelt på 30 ECTS Officersbasisuddannelse (inkl. praktik), tre studiekompetenceudviklende moduler på tilsammen 30 ECTS, 120 ECTS-point Funktionsuddannelse (inkl. praktik) samt Militær niveau 6-uddannelse, der består af en række akademisk-militære fag på i alt 45 ECTS samt et afgangspjækt på 15 ECTS-point (se oversigt i rapportens indledende afsnit om uddannelsens struktur). Niveau 6 uddannelsen samlæses med modulerne på den militære diplomuddannelse, og uddannelsen afsluttes med et afgangspjækt tilpasset professionsbacheloruddannelsen.

Institutionen har indsendt en rammestudieordning for uddannelsen, studieordninger for de allerede eksisterende uddannelser, samt modulbeskrivelser inkl. læringsmål og indhold. Som nævnt ovenfor har institutionen også illustreret en sammenligning mellem uddannelsens samlede mål for læringsudbyttet og typebeskrivelsen for professionsbachelorgraden i kvalifikationsrammen. Uddannelsens samlede mål for læringsudbytte er i sammenligningen svarende til studieordningen, som også er gengivet i denne rapport på s. 6-7. Dertil har institutionen illustreret, hvilke læringsmål i uddannelseselementet, der skal medvirke til at opfylde de samlede mål for læringsudbytte.

Det følgende udklip viser et udsnit af FAKs illustration af sammenhængen mellem de samlede mål for læringsudbytte og uddannelsens elementer.

Figur 2: Udklip fra bilag om læringsudbytte for officer til Søværnet

Læringsudbytte Søværnet				
Professionsbachelorgraden i kvalifikationsrammen	Uddannelsens samlede mål for læringsudbytte	Modulets mål for læringsudbytte	Specifikt for tjenestegrensuddannelsen: Maskinteknisk retning	
<p>Vidensfeltet Skal have udviklingsbaseret viden om professionens og fagområdets praksis og anvendt teori og metode</p> <p>forforståelses- og refleksionsniveauet Skal kunne forstå praksis, anvendt teori og metode samt kunne reflektere over professionens praksis og anvendelse af teori og metode</p>	Skal have viden om praksis og anvendelse af metode for Søværnets særlige rolle under udførelse af myndighedsopgaver, national jurisdiktion på søterritoriet og suverænitets håndhævelse.	Viden OBU: Viden om Forsvarets opgaver, ansvar og myndighedsudøvelse. Sømiliter uddannelse & praktik: Viden om maritime operationer, sømiliter opgaver og navigationsmæssig myndighedsudøvelse.	Skal kunne forstå og reflektere over metode og praksis inden for drift og vedligehold af de maskin- og elektrotekniske systemer.	
	Skal have viden om begreber, principper og processer inden for cyber- og informationsikkerhed.	Studiekompetence: Forståelse for teknologiske og sikkerhedsmæssige dimensioner i operationsmiljøet. Sømiliter uddannelse & praktik: Kendskab til sikkerhedsmæssige forhold i maritime enheder.		Skal have viden om praksis for forsyningsforvaltnings- og forsyningsforvaltningskontrol.
	Skal kunne forstå og reflektere over teorier, metoder og praksis i relation til DANSARC.	Studiekompetence: Forståelse for akademiske teorier, metoder og refleksion i militær kontekst.		Skal kunne forstå og reflektere over den kompleksitet, som Søværnets sejlene enheder opererer i.
	Skal have forståelse af praksis for CBRN/SA-D organisationen om bord i Søværnets enheder.	Sømiliter uddannelse & praktik: Forståelse af operative sikkerhedsorganisationer, herunder CBRN/SA-D funktioner.		Skal have viden om begreber, principper og praksis i navigation og sømandskab.
	Skal have viden om Søværnets historie og relevante krigsteorier, og forstå at bringe denne viden i spil på en måde, der bidrager til at traditionerne holdes i hævd.	OBU: Viden om Forsvarets historie, traditioner og militære kultur. Sømiliter uddannelse & praktik: Kendskab til Søværnets historiske udvikling og maritime traditioner.		Skal have viden om de forskellige niveauer der vedrører planlagt vedligehold på VNI og VNII samt eksternt vedligehold (VNIII).
	Skal have viden om teori, metode og praksis inden for moderne og primære warfares og enhedernes våbenplatforme.	Sømiliter uddannelse & praktik: Viden om maritime warfares, kampopgaver, systemer og våbenplatforme.		Skal have viden om føring af skibets maskintekniske journaler.
	Skal have viden om Søværnets organisation, herunder enkelte enheders placering og vigtighed i kommandostrukturen.	OBU: Viden om Forsvarets og Søværnets organisatoriske struktur. Sømiliter uddannelse & praktik: Forståelse for skibsorganisation og kommandoveje.		
	Skal have kendskab til maritime doktriner, Forsvarets Forvaltningsgrundlag herunder blandt andet 7Q.	Sømiliter uddannelse & praktik: Kendskab til maritime doktriner og anvendelse i praksis. OBU: Kendskab til Forsvarets styrings- og forvaltningsgrundlag, herunder 7Q.		
	Skal have viden om de særlige fysiske, psykiske og sociale ledelsesvilkår, der gør sig gældende om bord i et skib i Søværnet.	OBU: Viden om militære ledelsesvilkår, herunder fysiske og psykiske krav. Praktik i Søværnet: Indsigt i hverdagen om bord, kultur, rutiner og belastninger.		
	Skal kunne forstå og reflektere over ledelsesmæssige, psykologiske og pædagogiske teorier, der er relevante for forståelse af sømiliter ledelsesvilkår og den maritime opgaveløsning.	OBU: Forståelse af ledelse, psykologi og pædagogik i militær kontekst. Studiekompetence: Refleksion over teorier og metoder i relation til militær praksis.		
Skal selvstændigt – som leder – kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde om bord i et skib i Søværnet i en driftsmæssig og operativ kontekst.	Praktik i Søværnet: Evne til at indgå i samarbejdsrelationer om operative og driftsmæssige problemstillinger. OBU: Forståelse af tværfagligt samarbejde og militære samarbejdsrelationer.			
Færdigheder				
	Skal kunne anvende relevante metoder til analyse af militærfaglige og maritime problemstillinger.	Studiekompetence: Indsamling af data, kombination af empiri og skriftlig analyse af militærfaglige problemstillinger. Afænsningsrolle: Anvendelse af teori, empiri og metode til analyse af	Skal kunne anvende sine tekniske og ledelsesmæssige færdigheder i forbindelse med planlægning, gennemførelse og kontrol af sektionens	

(Ansøgning inkl. bilag, s.153)

Akkrediteringspanelet har gennemgået det samlede skema og vurderer, at professionsbacheloruddannelsens samlede mål for læringsudbytte understøttes af de forskellige uddannelseselementers læringsmål.

Struktur og progression

Af ansøgningen fremgår det, at uddannelseselementerne på den militære professionsbachelor uddannelse skal følges i den rækkefølge, der er angivet i studieordningen. Figuren, som findes på denne rapport s. 8, illustrerer uddannelsens struktur. FAK beskriver, at rækkefølgen skal give en progression, hvor tidligt placerede dele skal understøtte den studerendes læring frem mod slutniveauet på afgangsprøvet er forudsætning for senere placerede kurser (ansøgningen inkl. bilag s. 21).

I det følgende redegøres der kort for FAKs fremstilling af struktur og indhold i uddannelsen. Den første del af uddannelsen består af Officersbasisuddannelsen bestående af fag, som giver grundlæggende viden og militære færdigheder. Den studerende indføres gradvist til den militære praksis gennem blandt andet korrekt anvendelse af uniform, militær fysisk træning samt førstehjælp, således at der etableres et grundlag for at indgå på uddannelsen og indgå i den militære kultur.

Herefter følger de ”studiekompetenceudviklende moduler” (SKUM) på 30 ECTS-point (ansøgningen inkl. bilag s. 45- 50). Der indgår tre moduler: ”Den akademiske officer” (10 ECTS), ”Den lærende officer” (10 ECTS) og ”Den kritisk refleksive officer” (10 ECTS), der samlet skal introducere teori og grundlæggende samfundsvidenskabelige analytiske metoder. I ”Den akademiske officer” undervises der i videnskabsteori, metoder samt akademiske læse- og skrivemetoder ud fra militærhistoriske cases. ”Den lærende officer” indeholder undervisning i lærings- og ledelsesperspektiver, forsvarets ledelsesgrundlag samt føring, med det formål at bygge videre på de tidligere uddannelseselementers praksiserfaringer med ledelse i den militære praksis. I det sidste modul ”Den kritiske officer” skal der undervises i operationsmiljøet og i strategi, militær teknologi forståelse og militær taktisk doktrinforståelse. SKUM, skal ifølge institutionen, bygge videre på de erfaringer den studerende har fået i officersbasisuddannelsen. FAK oplyser, at SKUM er lagt tidligt i uddannelsens forløb mhp på at understøtte de studerendes akademiske argumentation såvel samfundsvidenskabeligt som naturvidenskabeligt, hvor specielt sidstnævnte er vigtig i det efterfølgende maskintekniske uddannelsesforløb under funktionsuddannelsen (supplerende dokumentation, s. 177).

Herefter forsætter den studerende på funktionsuddannelse og praktik. Formålet med funktionsuddannelsen er, at den studerende efter afslutning har opnået sådanne maskintekniske og ledelsesmæssige kompetencer, at den studerende kan 1) påbegynde et enhedsspecifikt udtjekningsforløb som vagthavende maskinofficer om bord i Søværnets skibe, 2) varetage funktionen som vagthavende officer i havn og 3) varetage funktionen som vagthavende maskinofficer uden for basehavn. Funktionsuddannelsen gennemføres som kombination af teori og praktik, hvor den studerende afprøver og reflekterer over den tillærte teori i en praksisnær kontekst. Formålet med praktikken er at udvikle den studerende professionelle officersvirke, autoritet og dømmekraft under professionsrelateret tjeneste gennem aktiviteter og handlinger, der understøtter den studerendes læring, opbygger den studerendes kompetencer og giver den studerende mulighed for at anvende sin faglige viden fra uddannelsen i en praksisnær kontekst.

Herefter følger Niveau 6 uddannelsen. I dette forløb skal den studerende anvende de lærte akademiske og militære færdigheder for at vurdere, reflektere over og anvende teoretiske elementer, der indgår i officerens militære praksis. Undervisningen tilrettelægges med både individuelle og gruppeorienterede opgaver, sidstnævnte for at udnytte forskellig viden, færdigheder og erfaringer blandt de studerende.

Uddannelsen afsluttes med et afgangsprøveprojekt på 15 ECTS-point, hvor der bliver undervist i videnskabsteori og metode, og den studerende selv skal udarbejde et projekt med en praksisorienteret problemstilling i relation til studiets fagområder.

Akkrediteringspanelet har drøftet, om alle dele af uddannelsens indledende forløb vil bidrage til opnåelse af kvalifikationsniveauet 6. Dette skyldes at der indgår en række kurser og aktiviteter, der er centrale for udførelse af jobfunktionen på kasernen, men ikke for den læringsmæssige progression som studerende. Institutionen beskriver selv, at indholdet i de indledende forløb som grundlæggende og forudsætningskabende i ”det militære håndværk” med et relativt lavt taksonomisk niveau (Supplerende dokumentation, s. 179, ansøgning inkl. bilag s. 22). Den studerende indføres i ”den militære praksis gennem blandt andet korrekt anvendelse af uniform, militær fysisk træning samt førstehjælp, således at der etableres et grundlag for at indgå på uddannelsen og indgå i den militære kultur. (Supplerende dokumentation, s. 6).

Samlet set vurderer akkrediteringspanelet, at elementernes struktur og progression understøtter, at uddannelsens mål for læringsudbytte kan nås. Panelet vurderer, at dele af uddannelsens indledende forløb ikke bidrager til opnåelse af uddannelsens mål for læringsudbytte, men at der i det samlede uddannelsesforløb på 240 ECTS-point er tale om en lille del. Panelet vurderer, at de efterfølgende elementer inklusiv praktikken vil kunne understøtte, at de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte. For praktikken er det af betydning, at den er placeret efter introduktion til teori, da det styrker de studerendes forudsætninger for under praktikken at reflektere over praksis med afsæt i teorien og derigennem kunne opnå læringsmålene.

Bygger uddannelsen videre på adgangsgrundlaget?

Der er følgende adgangsgrundlag for at kunne blive optaget på den militære professionsbachelor til Søværnet:

- Gymnasial eksamen
- En relevant erhvervsuddannelse på kvalifikationsrammens niveau 4
- Et fagbevis fra de erhvervsrettede konstabeluddannelser

(Ansøgning inkl. bilag, s. 35).

Ansøger skal have bestået matematik og fysik på minimum B-niveau med minimumskaracteren 4, skal have haft dansk og engelsk på minimum C-niveau, har gennemført optagelsesprøve, er vurderet egnet til gennemførelse af officersuddannelsen samt kan sikkerhedsgodkendes. Hvis ansøgeren ikke lever op til de formelle adgangskrav, kan der foretages en realkompetencevurdering ved ansøgning. (ansøgning inkl. bilag, s. 35).

Akkrediteringspanelet har forholdt sig til, at der kan være stor forskel på studerende med et adgangsgrundlag fra gymnasiet og studerende med et fagbevis fra de erhvervsrettede konstabeluddannelser. Institutionen redegør for, at den første del af uddannelsen vil indeholde grundlæggende teori og praksis og introducerer til Søværnet og til

jobfunktionen som leder i Søværnet, og at de studerende får studiegivende kompetencer i forbindelse med SKUM (supplerende dokumentation, s. 177).

Akkrediteringspanelet vurderer på den baggrund, at uddannelsen bygger videre på adgangsgrundlaget.

Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse

Tilrettelæggelsen og den praktiske gennemførelse af uddannelsen understøtter opnåelsen af målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsen er tilrettelagt, så den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for uddannelsens normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point,
- undervisningen på uddannelsen er pædagogisk kvalificeret,
- uddannelsen er tilrettelagt, så det er muligt at gennemføre én eller flere dele af uddannelsen eller udbuddet i udlandet inden for uddannelsens normerede studietid,
- dele af uddannelsen, der gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, indgår som integrerede dele af uddannelsen, således at de studerendes læring på institutionen og på dele, der gennemføres uden for institutionen, supplerer hinanden.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen vil blive tilrettelagt, så den studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang på 240 ECTS-point. Undervisningen på uddannelsen vil være pædagogisk kvalificeret. Praktikforløb gennemføres i Søværnet og vil indgå som integrerede dele af uddannelsen.

Uddybning af vurderingen

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Er uddannelsen hensigtsmæssigt tilrettelagt som fuldtidsstudium?

Uddannelsen er tilrettelagt som fuldtidsuddannelse med et omfang på 240 ECTS-point jf. kriterium III., der som udgangspunkt gennemføres over en periode på 48 måneder. FAK beskriver, at det forventes, at de studerende har en ugentlig arbejdsbelastning på op til 45 timer, og mere ved øvelser.

FAK har ikke fremlagt oplysninger om undervisningslektioner i forhold til ECTS i overensstemmelse med akkrediteringsvejledningens definitioner, jf. skemaet "Udbuddets aktivitetstyper" på s. 9. FAK redegør for, at uddannelsen tilrettelægges med anvendelse af forskellige aktivitetstyper, herunder klasseundervisning, forelæsninger, fjernundervisning og gruppearbejde. (Ansøgning inkl. bilag, s. 23). FAK har dog ikke fremlagt oplysninger om, hvordan de forskellige aktivitetsformer er fordelt på de forskellige semestre eller uddannelsesdele.

FAK oplyser, at der ikke er retningslinjer for konfrontationstimer på de grundlæggende uddannelsesforløb eller praktikken. Der vil her være meget lærerstyring og supervision (supplerende dokumentation, s. 179). Det er angivet, at der vil være udelukkende konfrontationstimer på officersbasisuddannelsen, der udgør 30 ECTS og gennemføres på 20 uger. Der er til gengæld en fordelingsnøgle for de 30 ECTS-point på SKUM, hvor der er planlagt 405 konfrontationstimer. Dette vil for 30 ECTS-point efterlade 420 timer til andre aktiviteter for at ramme rette arbejdsbelastning for 30 ECTS. Panelet kan læse i modulbeskrivelser for SKUM, at der er planlagt selvstudier, hvilket panelet ser som passende (ansøgning inkl. bilag s. 47). Samtidig skriver FAK, at der er rene skrive moduler i konfrontationstimer, men også studiegrupper, vejledning og klyngevejledning (supplerende dokumentation s. 180). Funktionsuddannelsen (95 ECTS, ekskl. praktikken), der som tidligere omtalt skal udlægges, kender FAK endnu ikke timetallet for. Praktikken er fastsat til samlet set 30 ECTS-point fordelt på tre

kortere forløb, som er integreret i hhv. officersbasisuddannelsen på 1. semester og funktionsuddannelsen på 5. og 6. semester (supplerende dokumentation, s. 184).

Niv 6 uddannelse inkl. afgangprojekt er fastlagt til 796 timer og 38 timers vejledning for de 60 ECTS i alt (supplerende dokumentation, s. 179). Der er dermed også her timer, som der ikke er redegjort for, men panelet kan se i modulbeskrivelser for niv 6 og afgangprojektet, at der skal indgå selvstudier og eget projektarbejde. Panelet vurderer, at det er sandsynligt at dække den resterende tid, så man opnår den rette arbejdsbelastning for 60 ECTS-point.

Samlet vurderer akkrediteringspanelet, at det er sandsynliggjort at uddannelsen vil blive tilrettelagt med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang på 240 ECTS-point.

Undervisnings- og arbejdsformer

De planlagte undervisnings- og arbejdsformer består i klasseundervisning, forelæsninger, fjernundervisning og gruppearbejde (ansøgning inkl. bilag, s. 23). FAK redegør for, hvordan forskellige typer af læringsmål understøttes af forskellige undervisnings- og arbejdsformer. Det gælder således

- Viden: Oplæg fra lærer, oplæg fra studerende, instruktion, inddragelse af studerendes erfaringer, gruppearbejde, refleksion, læringsobjekter, diskussion, spil, film mv.
- Færdigheder: Vejledning, sparring, coaching, træning, oplæg fra studerende, inddragelse af studerendes erfaringer, projektarbejde, casearbejde, gruppearbejde, diskussion, spil, simulation mv.
- Kompetencer: Projektarbejde, gruppearbejde, vejledning, sparring, coaching, selvevaluering mv. (Ansøgning inkl. bilag, s. 25).

FAK redegør for, at læreprocesser tilrettelægges med henblik på, at den studerende erhverver og udvikler selvstændighed, samarbejdsevne og evne til refleksion og til at håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer. Dette sker gennem den studerendes samspil med undervisere og medstuderende samt øvrige interessenter ved FAK og de operative myndigheder. Dette kræver aktiv deltagelse fra den studerende samt en udforskende indstilling til bl.a. militær ledelse, militære operationer og militær strategi. FAK nævner i den forbindelse variation i studieformer, projektarbejde, casearbejde, selvstudie, simulation (ansøgning inkl. bilag, s. 23-24).

FAK skriver, at i de første dele af uddannelsen skal de grundlæggende kompetencer opbygges i et miljø med en høj grad af lærerstyret uddannelsesaktivitet. Ønsket er at fokusere på erhvervelse af praktiske kompetencer. Her er undervisningen domineret af instruktion og indøvning med en meget høj grad af konfrontationstimer. Senere i uddannelsen, hvor de studerende skal videreudvikle deres basale føringskompetencer, skifter fokus gradvis til, at de studerende selv på skift forestår ledelses- eller instruktionsopgaver (supplerende dokumentation, s. 179). Her beskriver FAK, at læringsaktiviteterne overvejende er problemorienterede og baseret på, at de studerende på skift løser instruktions- og ledelsesopgaver med gradvist stigende kompleksitet under tæt supervision af undervisere.

Praktikken er der, hvor den studerende skal sætte teori i spil i praksis, hvilket er uddybet ovenfor under KIII.

I SKUM-modulerne, der har til formål har at bringe den studerende til et akademisk niveau, fremgår det, at undervisningsmønstre i de enkelte delforløb veksler mellem 1) dialogbaseret undervisning med afsæt i professionsnære cases og metoder og 2) selvstudie eller gruppevis studie af relevant teori, metode og andre elementer, med udgangspunkt i den studerendes egne skriftlige produkter og praksis (ansøgning inkl. bilag, s. 44; supplerende dokumentation, s. 180).

Akkrediteringspanelet vurderer, at variationen i undervisningsformer fra instruktion og indøvning i de indledende dele til undervisningsformer i de senere dele, hvor de studerende selv forestår instruktions- og ledelsesopgaver, understøtter en progression i læringsmålene. Panelet vurderer, at de beskrevne undervisnings- og arbejdsformer understøtter, at den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte.

Er underviserne pædagogisk kvalificerede?

FAK's pædagogiske ramme fra 2021 udgør det pædagogiske og det didaktiske fundament for alle lærings- og uddannelsesaktiviteter, der gennemføres af FAK. Ifølge den pædagogiske ramme skal læringsaktiviteterne tilrettelægges med henblik på, at den studerende erhverver og udvikler selvstændighed, samarbejdsevne, evne til refleksion og til at håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer. Alle underviserne på FAK har funktionsbeskrivelser, der beskriver de krav, som deres undervisningsopgaver stiller til deres formelle kvalifikationer og erfaringer, herunder til deres pædagogiske kvalifikationer. FAK stiller desuden krav til dokumenterede pædagogiske kvalifikationer i forbindelse med ansættelse af nye undervisere (ansøgning inkl. bilag s. 24).

FAK's uddannelsescenter understøtter undervisernes kompetenceudvikling gennem udbuddet af en række kurser. Disse omfatter "Introduktion for nye undervisere", "Undervisning og læring", "Digitalt understøttende læringsforløb", "Praksisorienteret undervisning", "Undervis deltager og aktiverende", "Feedback", "Aktionslæringsforløb" og "Vejlederkursus". Undervisere, som er i adjunktforløb, deltager i pædagogikum, som udbydes ved Københavns universitet. (ansøgning inkl. bilag 221-222).

Undervisernes pædagogiske uddannelse og kompetencer er dokumenteret gennem deres CV'er. De fleste af underviserne på de forskellige uddannelseselementer har deltaget i pædagogisk uddannelse. Underviserne på sergentsskolen har typisk gennemført instruktøruddannelsen under Sergentuuddannelsen. På fakultetets institutter har flere gennemført pædagogikum. En række af underviserne har inden for de seneste år deltaget i kurser, de fleste har solid undervisningserfaring, og de er aktive som undervisere (Supplerende dokumentation, s. 24-66, 227-243 og 260-271). På funktionsuddannelsen, som skal udlægges til en akkrediteret videregående maskinteknisk uddannelsesinstitution, forudsættes undervisningen tilsvarende at blive varetaget af undervisere med tilstrækkelige pædagogiske kvalifikationer.

Panelet vurderer på den baggrund, at underviserne er pædagogisk kvalificerede.

Er uddannelsen sammenhængende i alle sine dele?

Hovedparten af praktikken (25 af de i alt 30 ECTS) er placeret på 5. og 6. semester i slutningen. FAK skriver, at praktikforløbene indledes konkret med en fælles forberedelse, hvor officersskolerne, værnet og tjenestestederne koordinerer det kommende praktikforløb. Selve praktikken gennemføres i værnene, Dette fremgår af "Rammeforførelse for praktik på den militære professionsuddannelse i forsvaret" (Supplerende dokumentation, s. 67-74).

Inden praktikstart skal der indgås en praktikaftale mellem den enkelte studerende, praktikvejlederen og officersskolerne. Praktikaftalen skal indeholde en plan for praktikken, der beskriver den studerendes overordnede aktiviteter/arbejds-/opgavefelt i praktikperioden (Supplerende dokumentation, s. 69, 181). Den studerende skal med afsæt i de mulige aktiviteter/arbejdsopgavefelter i praktikperioden og det samlede læringsudbytte for praktikperioden formulere sine egne læringsmål for praktikperioden. Praktikkontrakten skal godkendes af praktikvejlederen på tjenestestedet og holdføreren fra officersskolen inden praktikforløbet påbegyndes. I forbindelse med godkendelsen af praktikkontrakten vil der bl.a. være fokus på, at de fastlagte læringsmål sikrer, at den studerende opnår en relevant faglig læring i relation til praktikkens mål for læringsudbytte (ansøgning inkl. bilag, s. 68).

Den studerende vil modtage vejledning fra holdføreren inden praktikken, og holdføreren kan undervejs i praktikforløbet kontaktes af den studerende. Der vil endvidere være en fast praktikvejleder på tjenestestedet, som følger og vejleder den studerende gennem praktikforløbet. FAK skriver, at den studerende under hele praktikforløbet fører en logbog med henblik på at fastholde egne erfaringer og refleksioner. ligesom der også lægges vægt på at skabe rum for at de studerende kan dele deres observationer og refleksioner under praktikforløbet (Supplerende dokumentation, s. 72). Denne logbog anvendes som en del af grundlaget for den midtvejssamtale der skal foregå mellem den enkelte studerende, praktikvejlederen og officersskolen. Formålet med midtvejssamtalen er at drøfte den studerendes udvikling og, om de vil kunne indfri læringsmålene for praktikken (ansøgning inkl. bilag, s. 72).

Akkrediteringspanelet vurderer, at praktikforløb gennemføres i det respektive værn og vil indgå som integrerede dele af uddannelsen.

Panelet har været interesseret i, hvordan FAK sikrer, at de studerende oplever en god sammenhæng mellem de enkelte uddannelseselementer, herunder i lyset af, at der kan være stor forskel mellem undervisningsform, indhold og teori/praksis og geografisk placering på de enkelte elementer. Panelet har spurgt uddybende til dette. FAK redegør for overgangen mellem de elementer, hvor praksis er dominerende som fx Officersbasis-uddannelsen og de teoretiske elementer som fx SKUM. Her skriver FAK, at man søger at bygge bro. De første 6 måneders grundlæggende uddannelse er således tæt koblet til en praksis med konkrete gøremål og opgaver (Supplerende dokumentation, s. 182). Disse erfaringer søges sat i spil i SKUM, som i forbindelse med opgaver og casearbejde inddrager konkrete scenarier fra Søværnet med henblik på at arbejde med det praksis- og professionsnære. Panelet vurderer eksemplet vedr. SKUM positivt.

Panelet vurderer det også positivt, at praktikken er placeret sent i forløbet, efter SKUM, da introduktionen til teori inden praktikken vil styrke den studerendes forudsætninger for under praktikken at reflektere over praksis med afsæt i teorien.

Lidt indirekte fremgår det også, at der er en relation fra praktikken og ind i den øvrige del af uddannelsen. Logbogen, som den studerende fører under hele praktikforløbet skal foruden at danne grundlag for midtvejs-samtalen være et redskab for den studerende til at fastholde egne erfaringer og refleksioner. FAK oplyser, at der lægges vægt på at skabe rum for, at de studerende kan dele deres observationer og refleksioner under praktikforløbet (Supplerende dokumentation, s. 180).

Panelet vurderer samlet set, at der flere væsentlige steder i uddannelsesforløbet er planlagt en didaktisk kobling mellem uddannelseselementerne.

Bliver praktikpladser sikret?

FAK oplyser, at Forsvarskommandoen (aftager) årligt beslutter, hvor mange dimittender der skal uddannes, og at dette er fastsat efter behovet for antal af officerer i værnet. Det fastsatte antal dimittender er således med til at angive optaget og dermed det antal af praktikpladser, der skal udbydes. Det er Søværnet, der har ansvaret for at tilvejebringe praktikpladserne på tjenestestederne. De studerende er ansatte, og praktikpladsen indgår i tjenesteforløbet (supplerende dokumentation, s. 8).

I rammeaftale præciserer FAK ansvaret for, at der oprettes det nødvendige antal praktikpladser. Holdføreren har ansvar for at melde ind til værnene, præcis hvor mange pladser der er behov for. Det er værnkommandoen, der er overordnet ansvarlig for at der oprettes det antal pladser, der er meldt ind fra holdføreren, og for at forberede de enkelte tjenestesteder på, at de skal modtage praktikanter.

Akkrediteringspanelet vurderer, FAK har sandsynliggjort, at der vil blive sikret et tilstrækkeligt antal praktikpladser.

Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling

Kvalitetssikringen af uddannelsen er i overensstemmelse med de europæiske standarder og retningslinjer for de videregående uddannelsesinstitutioners interne kvalitetssikring af uddannelser og er velfungerende i praksis.

Uddybning:

Institutionen sikrer, at:

- der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen,
- der gennemføres periodiske evalueringer af uddannelsen med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter,
- dele af uddannelsen, som gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, omfattes af det systematiske kvalitets-sikringsarbejde,
- uddannelsens fysiske faciliteter, og materielle ressourcer er relevante for at realisere målene for læringsudbyttet.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at professionsbacheloruddannelsen vil blive omfattet af løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse. Der vil blive indsamlet og analyseret relevant information, som inddrages i periodiske evalueringer af uddannelsen. De studerende vil skulle evaluere undervisningen efter hvert modul, der vil blive gennemført aftagerundersøgelse hvert andet år, og praktikken vil blive evalueret løbende med både praktikværten og den studerende. FAK vil gennem de lovpligtige arbejdsplads-vurderinger sikre, at de fysiske faciliteter og materielle ressourcer er hensigtsmæssige.

FAK vil udlægge undervisningen på maskinteknisk funktionsuddannelse til en akkrediteret videregående maskinteknisk uddannelsesinstitution. Vurderet på grundlag af FAKs kravspecifikation og interne bestemmelse vedr. udlagt undervisning og det forhold, at undervisningen udlægges til en akkrediteret videregående uddannelsesinstitution, vil den udlagte undervisning blive kvalitetssikret tilfredsstillende.

Uddybning af vurderingen

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Bliver information om uddannelseskvaliteten løbende indsamlet og anvendt?

Professionsbacheloruddannelsen er omfattet af rammedirektivet for intern kvalitetssikring og -udvikling af Forsvarsakademiets uddannelser. Rammedirektivet beskriver ansvarsfordeling og principper i kvalitetsarbejdet ved FAK. (Ansøgning inkl. bilag, s. 223-230).

De centrale elementer i kvalitetssikringen af uddannelsen er:

- Undervisningsevalueringer
- Censorkorpset
- Dimittend- og aftagerkontakt, nærmere bestemt aftagerundersøgelser (ansøgning inkl. bilag s. 231-237)
- Uddannelsesevalueringer
- Evaluering af praktik
- Evaluering af funktionsuddannelser/tjenestegrensuddannelser

Undervisningsevalueringer

FAK gennemfører undervisningsevalueringer af alle moduler undervejs og efter modulernes afslutning. FAK har beskrevet proceduren herfor i ”Bestemmelse for undervisningsevaluering ved Forsvarsakademiet” (Ansøgning inkl. bilag s. 344ff). Undervejs evalueres modulerne gennem dialog mellem underviserne og de studerende, mens den afsluttende undervisningsevaluering gennemføres ved brug af et standardiseret elektronisk spørgeskema.

Den afsluttende evalueringsskema indeholder bl.a. spørgsmål om den studerendes oplevelse af modulets tilrettelæggelse og gennemførelse, vejledning og feedback, læringsaktiviteter, inddragelse af studie- og erhvervs-erfaring og niveau og belastning. Den modulansvarlige underviser eller studieleder kan supplere spørgeskemaet med yderligere spørgsmål eller en mundtlig evaluering. For at sikre en høj svarprocent skal de studerende besvare evalueringen i undervisningstiden. Resultaterne opgøres i en evalueringsrapport, som sendes til modulansvarlige, undervisere, studieleder og institutchef. Rapporten indeholder svarprocenter, besvarelsesstatistik og fritekst-besvarelser. Der anvendes ikke på forhånd fastlagte grænseværdier, som forpligter til handling (Ansøgning inkl. bilag s. 256-257).

Den modulansvarlige underviser, de øvrige undervisere og studielederen skal drøfte og fortolke resultaterne af modulevaluering på et fortolkningsmøde. I et beslutningsreferat fra mødet skal det fremgå, hvordan der følges op på evalueringen. Referatet skal lægges på FAK's intranet og sendes til studienævnet og institutchefen. Beslutningsreferatets konklusioner skal desuden formidles til de studerende på uddannelsen.

Den modulansvarlige underviser er sammen med studielederen ansvarlig for at følge op med kollegial dialog og inddrage evalueringresultater og konklusioner fra fortolkningsmødet, bl.a. når der udarbejdes modulplaner. Den modulansvarlige skal i samarbejde med de undervisere, der skal undervise på modulet, udfylde modulplanen i en fælles skabelon, jf. FAKs ”Bestemmelse for modulplan” (Ansøgning inkl. bilag, s. 193-210). Arbejdet skal indledes 6-12 mdr. inden modulets opstart ved, at den modulansvarlige orienterer sig i modulplanen for seneste afholdelse af modulet og pointer fra beslutningsreferatet fra fortolkningsmødet.

Censorkorpset

FAK's censorkorps vurderer årligt den samlede uddannelse og dens moduler på baggrund af de gennemførte eksamener. Dette sker gennem censorrapporter og gennem censorformandskabets årlige beretning til FAK. Beretningen sendes til dekanen, og den sagsbehandles i Fakultetsafdelingen og Uddannelsesafdelingen.

Aftager- og dimittendkontakt

FAKs dimittend- og aftagerkontakt vil ifølge konceptbeskrivelsen, som FAK refererer til, i praksis have form af aftagerundersøgelse (ansøgning inkl. bilag s. 231-237). Undersøgelsen, der skal gennemføres hvert andet år, skal give viden om, hvordan aftagerne vurderer niveau og relevans af dimittendernes kompetencer, og hvilke kompetencer aftagerne mener, der fremadrettet er behov for i den militære profession.

Undersøgelsen er spørgeskemabaseret og skal udføres af FAKs Uddannelsesstyingssektion. Studiecheferne er ansvarlige for at formidle resultaterne til relevante ledere, Studienævn og FAKs aftagerpanel. Studiecheferne skal desuden udarbejde et beslutningsreferat, der beskriver, hvilke handlinger der skal igangsættes, baggrunden herfor, og hvem der er ansvarlig for arbejdet.

FAK har oplyst i høringsvaret, at de arbejder med at udvikle en ny, mere systematisk struktur for dimittend- og aftagerundersøgelser, hvor data indsamles årligt og formidles hvert andet år i en rapport til FAKs aftagerpanel med henblik på at identificere udviklingsområder og prioritere konkrete tiltag. Den overordnede dialog med aftagerne gennemføres via chefen for Forsvarsakademiets årlige relationsmøder med værnscheferne, hvor uddannelsernes indhold og relevans drøftes. Den direkte dialog gennemføres via to årlige møder i FAKs aftagerpanel, der består af repræsentanter fra Hærkommandoen, Søværnskommandoen og Flyverkommandoen. Desuden vil der indgå repræsentanter fra Forsvarsakademiet og myndigheder ad hoc, hvor chefen for Forsvarsakademiets Uddannelsesafdeling er formand for Aftagerpanelet. Aftagerpanelet er blevet genetableret og omstruktureret i 2025 som følge af den nyordning af Forsvaret, der er gennemført efter seneste forsvarsforlig. Opgaver i den forbindelse fokuserer på udvikling af forsvarrets uddannelser, koordination og kvalitetssikring (høringsvar, s. 6-7).

Akkrediteringspanelet vurderer, at FAK har sandsynliggjort, at professionsbacheloruddannelsen løbende vil blive kvalitetssikret gennem undervisningsevaluering, samarbejde med censorer og aftagerundersøgelser.

Hvordan vil periodiske evalueringer af den samlede uddannelse blive gennemført med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter?

FAK skriver i ansøgningen, at ”Kvalitetssikringen (...) skal give anledning til mindst en årlig evaluering af de samlede uddannelser.” FAKs bestemmelse fastslår at rapporten, der skal udarbejdes ifm. evalueringen (nogle steder benævnt uddannelseslederrapport (UL) og andre steder blot uddannelsesrapport), ”sammenfatter og vurderer relevant ledelsesinformation, der knytter sig til gennemførelse af en specifik grund- eller videreuddannelse. Den enkelte uddannelsesrapport danner grundlag for systematisk og løbende tilpasning af den respektive uddannelse.” (Ansøgning inkl. bilag s. 29).

”Rapporten skal indeholde en status på tidligere handleplan med henblik på opfølgning på eventuelt identificerede problemer samt status på iværksættelse af eventuelle nye tiltag. Ydermere fremgår en ledelsesvurdering af den gennemførte uddannelse, herunder:

- uddannelsens niveau, indhold, afprøvning og læringsmål
- studerendes studieparathed og indsats
- undervisernes pædagogiske kompetencer og indsats
- særlig tematik (defineret af dekanen)

Slutteligt indeholder UL rapporten en anbefalet handlingsplan for den næste periode samt kortlægning af progression og fagelementer (Bilag 5).

Handlingsplaner skal godkendes af dekanen, og opfølgning på handlingsplaner foretages af staben (Uddannelsesafdelingen) i samarbejde med dekanen, skoler og institutter.” (supplerende dokumentation, s. 8-9)

Panelet vurderer, at professionsbacheloruddannelsen vil blive evalueret periodisk gennem uddannelsesleder-rapporterne. Inddragelse af aftagere vil baseres på resultater fra aftagerundersøgelsen.

Sikrer uddannelsen løbende de nødvendige fysiske faciliteter og materielle ressourcer?

FAK oplyser, at institutionen løbende sikrer, at de fysiske faciliteter og materielle ressourcer er hensigtsmæssige, gennem de lovpligtige arbejdspladsvurderinger. Vurderingerne, der gennemføres hvert andet år, undersøger det psykiske og fysiske arbejdsmiljø. Undervisere og studerende er ansatte i Forsvaret og opfordres til at deltage i undersøgelsen (Ansøgning inkl. bilag s. 27).

Bliver praktik kvalitetssikret?

FAK oplyser, at aftagerne (Hæren, Søværnet, Flyvevåbnet gennem Forsvarskommandoen) beslutter i en årlig proces, hvor mange dimittender, FAK skal uddanne i de kommende år. Dette antal fastlægges efter behovet for officerer i værnene. Antallet af studerende vil således være afstemt direkte efter behovet hos aftagerne, og praktikpladserne tilvejebringes af aftagerne selv ud fra deres nødvendige behov. De studerende er ansatte, og praktikpladsen er således en del af deres samlede tjenesteforløb. (Supplerende dokumentation, s. 8)

Som en del af kvalitetssikringen af praktikken skal der indgås en praktikaftale mellem den enkelte studerende, praktikvejlederen og officersskolerne. Praktikaftalen skal indeholde en plan for praktikken, der beskriver den studerende overordnede aktiviteter, arbejds- og opgavefelt i praktikperioden.

Efter forløbet evaluerer praktikstedets praktikvejleder og den studerende praktikforløbet via et elektronisk spørgeskema, som skolernes praktikkoordinator er ansvarlig for at sende ud. (ansøgning inkl. bilag, s. 29-30)

Akkrediteringspanelet vurderer, at praktikken vil blive kvalitetssikret med involvering af både praktikværten og den studerende.

Bliver de dele af uddannelsen, der foregår på andre institutioner, kvalitetssikret?

FAK vil udlægge undervisningen på maskinteknik funktionssuddannelse til en akkrediteret videregående maskinteknik uddannelsesinstitution. I en såkaldt FAK-bestemmelse har FAK fastlagt de overordnede organisatoriske rammer for samarbejde med eksterne leverandører (Supplerende dokumentation, s. 84-111). Det fremgår heraf, at den maskintekniske institution vil få til opgave at udvikle undervisningens faglige indhold, at gennemføre undervisningen, og at den har ansvaret for undervisningens kvalitet. FAK er overordnet ansvarlig for uddannelseskvaliteten.

FAKs bestemmelse beskriver, at undervisningsevalueringskonceptet ved den udlagte undervisning skal være i faglig bevægelse, lokalt forankret og fastlagt af leverandøren (den maskintekniske institution) i koordination og dialog med FAK. Evalueringskonceptet skal efterleve FAKs fælleskriterier for evalueringskoncept for bl.a. at understøtte en sammenhængende evalueringspraksis på FAK. Kriterierne omfatter bl.a., at de studerende spørges ind til deres oplevelse af undervisningen inden for hver af de fire prioriteter i FAKs pædagogiske ramme: Undervisningen er militærfaglig, undervisningen er aktiverende, undervisningen er professionsrelevant og undervisningen er deltagerorienteret.

Den maskintekniske institution skal beskrive evalueringskonceptet, herunder metode, frekvens, hvordan institutionen vil følge op på evalueringerne, hvordan relevante evalueringsresultater vil blive formidlet til studerende, undervisere, ledelse og FAK stab, og hvordan det organisatoriske ansvar for undervisningen og forløbets kvalitet efterleves i praksis, herunder fordelingen mellem fagligt og pædagogisk/didaktisk ansvar. Konceptbeskrivelsen skal desuden indeholde det spørgeskema, der skal anvendes til undervisningsevaluering, og en skabelon for det beslutningsreferat, der skal udarbejdes på baggrund af undervisningsevaluering. FAK og den maskintekniske institution skal i samarbejde vurdere evalueringskonceptet med henblik på revidering minimum én gang årligt.

FAK har på akkrediteringstidspunktet gennemført et udbud af opgaven, og en akkrediteret maskinteknik institution har tilkendegivet interesse. Vurderet på grundlag af FAKs kravspecifikation og interne bestemmelse vedr. udlagt undervisning og det forhold, at undervisningen udlægges til en akkrediteret videregående uddannelsesinstitution, vil den udlagte undervisning blive kvalitetssikret. Desuden vil FAK ifølge det oplyste varetage sit overordnede ansvar for uddannelseskvaliteten tilfredsstillende, herunder sikre løbende information om undervisningens kvalitet og årligt evaluere konceptet for undervisningsevaluering i samarbejde med leverandøren.

Om akkrediteringen

Lovgrundlag

En akkrediteringsvurdering af en uddannelse er en faglig vurdering af, om uddannelsen lever op til foruddefinerede kriterier. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i de kriterier for uddannelsers kvalitet og relevans, som er fastlagt i bekendtgørelse nr. 853 af 12/08 2019 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser.

Metode og proces

Akkrediteringsprocessen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Hovedelementerne i akkrediteringsprocessen er, at institutionen indsender sit skriftlige materiale for at vise, hvordan kriterierne er opfyldt, at et fagligt akkrediteringspanel vurderer dette, og at der udarbejdes en akkrediteringsrapport, som offentliggøres.

Sekretariatet for Akkrediteringsrådet har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som akkrediteringspanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen skitseres kort herunder. En uddybning af processen findes i *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*.

- Institutionen har indsendt ansøgning og bilag for at vise, hvordan de opfylder kriterierne. Kravene til den skriftlige dokumentation fremgår af *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*.
- Akkrediteringspanelet og Sekretariatet for Akkrediteringsrådet har analyseret materialet ud fra de kriterier, som er fastlagt for akkreditering af nye uddannelser og udbud, og har bedt institutionen om at indsende supplerende dokumentation ved tvivlsspørgsmål.
- Sekretariatet for Akkrediteringsrådet har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af institutionens skriftlige materiale og akkrediteringspanelets analyse og vurdering heraf. Rapporten er godkendt af akkrediteringspanelet.
- Rapporten har været i høring på uddannelsesinstitutionen. Institutionen har indsendt et høringssvar, som har ikke medført ændringer i kriterievurderingerne.
- Sekretariatet for Akkrediteringsrådet har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet. Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering.
- Akkrediteringsrådet meddeler sin afgørelse til uddannelsesinstitutionen og Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Organisering

Fra Sekretariatet for Akkrediteringsrådet har chefkonsulent Birgitte Thomsen stået for at gennemføre akkrediteringsprocessen og at udarbejde rapporten.

Sagsbehandling

Ansøgningen er modtaget den 3. december 2025.

Akkrediteringsrapporten er sendt i høring hos institutionen den 10. april 2026.

Akkrediteringsrapporten er behandlet på Akkrediteringsrådets møde den 3. juni 2026.

Dokumentation – samlet oversigt

- Ansøgningen
- Studieordningskomplekset for professionsbacheloruddannelsen, der består af følgende dokumenter:
Rammestudieordning for professionsbachelor til Søværnet – Maskinteknisk retning,
Officersbasisuddannelse til Søværnet,
Funktionsuddannelse - Maskinteknisk retning og
Forsvarets militære diplomuddannelse (afgangsprojektet undtaget).

Bilag

- Bilag 1 Brev til uddannelses- og forskningsministeren
- Bilag 2 Rammedirektiv til Forsvarsakademiet for Forsvarets Forskning og Udvikling
- Bilag 3 Fakultetets arbejdsprogrammer
- Bilag 4 Vidensproduktion på FAK
- Bilag 5a Bestemmelse for og vejledning til udfyldelse af modulplaner
- Bilag 5b Bestemmelse for og vejledning til udfyldelse af modulplaner
- Bilag 6 FAK's pædagogiske ramme
- Bilag 7 Uddannelsesfaglig kompetenceudvikling ved FAK
- Bilag 8 Rammedirektiv for intern kvalitetssikring og -udvikling af Forsvarsakademiets uddannelser
- Bilag 9 Koncept for aftagerundersøgelser
- Bilag 10 Kvalitetssikring af funktionsuddannelserne
- Bilag 11 Bestemmelse for undervisningsevaluering ved Forsvarsakademiet
- Bilag 12 Sammenlignende skema med kvalifikationsrammen og de samlede mål for læringsudbytte - Maskinteknisk Retning
- Bilag 13 Sammenlignende skemaer med de samlede mål for læringsudbytte og de enkelte modulers mål for læringsudbytte – Maskinteknisk Retning

Supplerende dokumentation (modtaget den 23.1.2026)²

- Notat
- Bilag 1 Kommissorium Vidensnetværk FAK
- Bilag 2 Konceptbeskrivelse af aktiviteter i Vidensnetværk FAK
- Bilag 3 Niveau 6 uddannelsen - CV'er
- Bilag 4 Rammeaftale for praktik på den militære professionsuddannelse i Forsvaret UDKAST
- Bilag 5 FAKBST 180-17 Bestemmelse for uddannelseledelsesrapportering
- Bilag 6 FAKBST 180-4 Undervisningsevaluering
- Bilag 7 Årsværk og konfrontationstimer
- Bilag 8 Forskning og moduler
- Bilag 15 Funktionsuddannelse - Maskinteknisk Retning
- Bilag 17 Moduloversigt - Maskinteknisk Retning

² Når bilagsnummereringen ikke er fortløbende, skyldes det, at FAK fremsendte bilag til flere uddannelsesakkrediteringer samtidigt. Listen medtager alene bilag af relevans for professionsbacheloruddannelsen til Søværnet, maskinteknisk retning.

- Bilag 18 Kravspecifikation - udlagt undervisning

Supplerende dokumentation (modtaget den 24.2.2026)

- Notat
- Bilag 1. FKOBST U.170-1
- Bilag 2. FKOBST FAK.180-9
- Bilag 3. CV. PBA til SVN. MAS. Stab og undervisere
- Bilag 4. BEK om udbud af undervisning til PBA til SVN, Maskinteknisk Retning
- bilag 5. FKOVEJL SV.180-7. Søværnets Vejledning for Skoleofficeren
- Bilag 6. Funktionsbeskrivelse. Praktikvejleder i SVN
- Bilag 7. CV'er SKUM
- Bilag 8. Moduloversigt Maskinteknisk Retning
- Bilag 9. CV'er institutchefer
- Bilag 10. CV'er modulansvarlige Niveau 6 uddannelsen
- Mail vedr. CV-oplysninger SKUM

Høringssvar