



Forsvarsakademiet
Afdelingschef, Oberstløjtnant, MA Henrik Jedig Jørgensen
Fuldmægtig Sarah Bergholm
Chefkonsulent Tina Düsterdich Vejebæk

Sendt pr. e-mail:

FAK-UA-CH@mil.dk

FAK-UA-KS07@mil.dk, FAK-UA-US06@mil.dk

Positiv akkreditering af den eksisterende militære diplomuddannelse

Akkrediteringsrådet har 3. juni 2026 truffet afgørelse om **positiv** akkreditering af den militære diplomuddannelse, jf. akkrediteringslovens § 14, stk.1.1 Rådet har truffet afgørelsen på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport fra Sekretariatet for Akkrediteringsrådet. Akkrediteringsrapporten er udarbejdet på baggrund af Forsvarsakademiets redegørelse, hørings svar og øvrig dokumentation.

Det er rådets faglige helhedsvurdering, at uddannelsen opfylder kriterierne for relevans og kvalitet på tilfredsstillende vis.

Rådet har vurderet uddannelsen ud fra de kriterier for relevans og kvalitet, som fremgår af akkrediteringsbekendtgørelsen² og "Vejledning til uddannelsesakkreditering. Eksisterende uddannelser og udbud", maj 2016.

Akkrediteringen er gældende til og med 3. juni 2032, jf. akkrediteringslovens § 15.

I er velkomne til at kontakte Akkrediteringsrådet på e-mail: council@ufm.dk eller leder af Sekretariatet for Akkrediteringsrådet Anette Dørge, hvis I har spørgsmål eller behov for yderligere information.

Med venlig hilsen

Birthe Friis Mortensen
Forperson
Akkrediteringsrådet

Bilag:

Kopi af akkrediteringsrapport

Dette brev er også sendt til:

Center for Videregående Uddannelse, Uddannelses- og Forskningsstyrelsen,
Uddannelses- og Forskningsministeriet

4. juni 2026

Akkrediteringsrådet

Tidemandsvvej 1
4300 Holbæk
Tel. 7231 7800

www.akkrediteringsraadet.dk

CVR-nr. 3404 2012

Sagsbehandler
Malene Hyldekrog
Tel. 72 31 88 08
mahy@ufm.dk

Ref.-nr.
1309560

¹ Lov om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner, jf. lovbekendtgørelse nr. 1667 af 12. august 2021 (akkrediteringsloven)

² Bekendtgørelse nr. 311 af 18. februar 2026 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen)



Akkrediteringsrådet

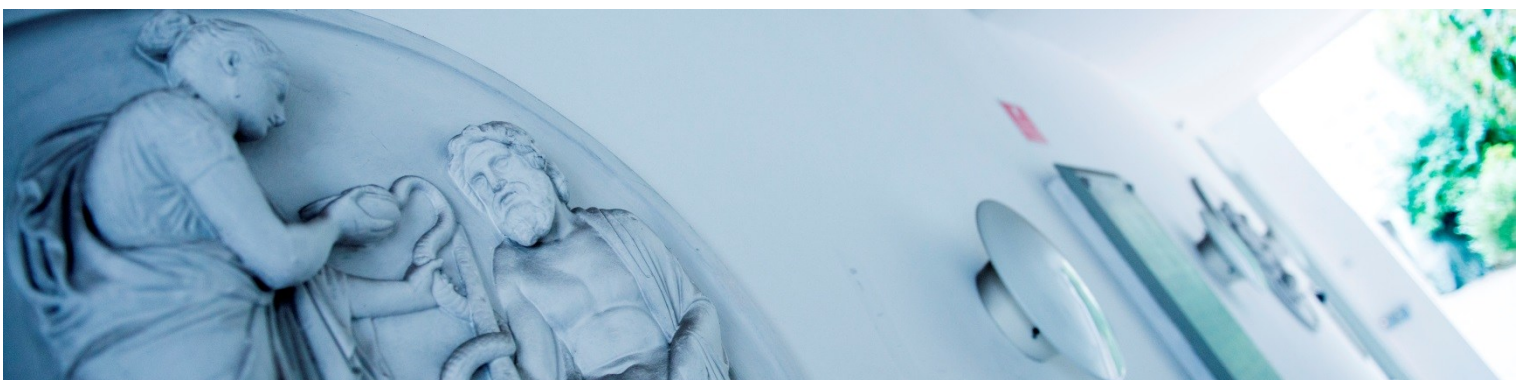
Akkrediterings-
rapport

2026

EKSISTERENDE UDDANNELSE

FORSVARETS MILITÆRE DIPLOMUDDANNELSE

FORSVARSAKADEMIET



[Titel]
Forsvarets militære diplomuddannelse, Forsvarsakademiet

© Sekretariatet for Akkrediteringsrådet

Citat tilladt med kildeangivelse
2026

Rapporten kan downloades fra Akkrediteringsrådets hjemmeside sammen
med rådets afgørelse på akkrediteringen: www.akkrediteringsraadet.dk

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	3
Indstilling	4
Begrundelse for indstilling	4
Akkrediteringspanelet	5
I Uddannelsesguiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde	5
Grundoplysninger.....	6
Uddannelsesetal	7
Uddannelsens mål for læringsudbytte.....	8
Uddannelsens struktur.....	9
Studieaktiviteter	11
Kriterium I: Behov og relevans.....	12
Kriterium II: Videngrundlag.....	14
Kriterium III: Mål for læringsudbytte.....	18
Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse	23
Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling	27
Om akkrediteringen	31
Sagsbehandling.....	32
Dokumentation – samlet oversigt	32

Indstilling

Sekretariatet for Akkrediteringsrådet indstiller Forsvarets militære diplomuddannelse til:

Positiv uddannelsesakkreditering

Begrundelse for indstilling

Den militære diplomuddannelse indgår som en integreret del af Forsvarets officersuddannelse. Diplomuddannelsens formål er, at udvikle den studerendes personlige og faglige kompetencer til selvstændigt at kunne varetage officeropgaver på funktionsniveauet premierløjtnant. Uddannelsen udvikler den studerendes kompetencer indenfor militær ledelse, militære operationer og militær strategi. Uddannelsen er tilrettelagt som et fuldtidsstudium, med fire studieretninger, og den gennemføres på et år. Forløbet er tilrettelagt som tilstedeværelsesundervisning med oplæg fra undervisere og en variation af arbejdsformer med individuelle øvelser og skriftlige opgaver, gruppearbejde, præsentationer, fælles drøftelser og opsamlinger.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen er tilknyttet relevante faglige miljøer inden for militær ledelse, militære operationer, militær strategi, krigens love, og emner som forståelse af den teknologiske udviklings betydning, og forsvarrets rolle som en politisk ledet organisation. Panelet vurderer, at underviserne har solid erfaring fra professionen og relevant uddannelse på et kvalifikationsniveau, der samlet set er højere end uddannelsens afgangsniveau. Uddannelsen tilrettelægges af undervisere, der holder sig opdaterede om centrale udviklingstendenser indenfor professionen, og de deltager i og har aktiv kontakt til relevante forsknings- og udviklingsmiljøer, som primært er organiseret i fire institutter på Forsvarsakademiet. De studerende har kontakt til det relevante vidgrundlag gennem undervisningen, hvor underviserens professionsviden og forsknings- og udviklingsaktiviteter inddrages, og ny faglitteratur og fagenes teorier drøftes og anvendes bl.a. i diskussioner af de studerendes egne erfaringer fra deres virke i forsvaret.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens mål for læringsudbytte lever op til typebeskrivelsen for en diplomuddannelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelser. Panelet vurderer ligeledes, at uddannelsens struktur, progression, læringsmål og adganggrundlag gør det muligt at nå uddannelsens mål for læringsudbytte. Tilrettelæggelsen af undervisningen på uddannelsen er pædagogisk kvalificeret, og tilrettelæggelsen bidrager til at de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang på 60 ECTS-point.

Akkrediteringspanelet vurderer, at FAK kun i nogen grad indgår i en systematisk dialog med aftagere om diplomuddannelsen, som skal bidrage til at sikre uddannelsens relevans for arbejdsmarkedet. Den formelle aftagerdialog skal primært finde sted via aftagerpanelet, som ikke havde været i funktion i to år. FAK har etableret et nyt aftagerpanel i 2025, som endnu ikke har drøftet diplomuddannelsen. Panelet konstaterer at Beredskabsstyrelsen ikke er repræsenteret i aftagerpanelet. Panelet noterer, at der kun er gennemført én dimittend- og aftagerundersøgelse tilbage i 2020-2021, og at konceptet for dimittend- og aftagerundersøgelser i 2025-2026 er under revision. Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelseslederrapporterne indeholder nyttig information og refleksioner, som kan bidrage til at styrke kvalitetssikringen og udvikling af de enkelte uddannelsesretninger. Panelet vurderer dog også, at der ikke har været en formel inddragelse af aftagerne og aktuel viden om dimittendernes vurdering som del af grundlaget for udarbejdelsen af rapporterne. Panelet vurderer dog samtidig, at uddannelsens enkelte moduler på tilfredsstillende måde bliver løbende sikret og udviklet, herunder bliver der indsamlet, analyseret og anvendt relevant information baseret på bl.a. de studerendes evaluering af undervisningen ved modulernes afslutning. Panelet vurderer samlet set, at det trods de identificerede udfordringer er muligt for de studerende at realisere uddannelsens mål for læringsudbytte.

Akkrediteringspanelet

Denne rapport er udarbejdet af Sekretariatet for Akkrediteringsrådet i samarbejde med et akkrediteringspanel, som er nedsat til lejligheden. Panelet er sammensat, så medlemmerne har indgående viden om uddannelsens fagområder, uddannelsestilrettelæggelse og -gennemførelse og forholdene på arbejdsmarkedet. Panelet består af:

- Amund Osflaten, oberstløjtnant med ph.d. og hovedlærer i landmilitær teori ved Forsvarets Højskole i Norge, Krigsskolen. Osflaten har en bred erfaring fra hæren. Ph.d.-graden er fra King's College London og omhandler russisk landmagt og konventionel krigsførelse efter den kolde krig. Osflaten har også en kandidatgrad i freds- og konfliktstudier og en bachelorgrad i internationale studier fra Universitetet i Oslo samt grundlæggende (BA) og videregående officersuddannelse i Forsvaret.
- Lars Zwisler, adjunkt på Teknika siden juni 2025, og ekstern lektor og vejleder på CBS. Lars har haft en række roller i undervisningssektoren siden 2000. Han var i årene 2010-2025 uddannelsesleder på professionsbacheloruddannelsen i katastrofe- og risikomanagement ved Københavns Professionshøjskole, og han har tidligere undervist i ledelse på Københavns Universitet. Lars er uddannet cand. merc og HD. Lars har deltaget i en række uddannelsesakkrediteringer inden for både de erhvervs- og professionsrettede uddannelser samt universitetsuddannelser. Lars deltog i akkrediteringen af den militære akademiuddannelse på Forsvarsakademiet i 2019 og i akkrediteringerne af den militære diplomuddannelse og masteruddannelsen i militære studier samme sted i 2020.
- Niels Ole Markussen, kommandør i Søværnet og Director for NATO Shipping Center og NATO Maritime Centre for Security of Critical Undersea Infrastructure i Northwood, Storbritannien. Han er uddannet søofficer fra Søværnets Officersskole og har videreuddannelser fra Forsvarsakademiet og NATO Defence College i Rom. Udover sin operative tjeneste har Niels Markussen arbejdet med uddannelse i flere dimensioner som lærer/instruktør og vejleder, men også som uddannelsesudvikler og leder/chef ved Forsvarets Uddannelsessteder. Han deltog i akkrediteringen af den militære akademiuddannelse på Forsvarsakademiet i 2019 og i akkrediteringerne af den militære diplomuddannelse og masteruddannelse samme sted i 2020.
- Morten Romme, studerende på Master i Public Governance ved Copenhagen Business School og studenterrepræsentant i uddannelsens studienævn. Morten er uddannet bachelor i offentlig administration ved Roskilde Universitet i 2007 og kandidat i kommunikation fra samme institution i 2008. Han er ungdomsskoleleder på Lolland Ungdomsskole.

Akkrediteringspanelet har været i høring hos institutionen, som har haft mulighed for at gøre indsigelse, hvis der var tvivl om panelmedlemmets habilitet. Alle panelmedlemmerne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

I Uddannelsesguiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde

”Forsvarets militære diplomuddannelse har fokus på militær ledelse, militære operationer og militær strategi. Uddannelsen indgår i forsvarets officersuddannelser. Du specialiserer dig i militær ledelse inden for hæren, søværnet eller flyvevåbnet. Uddannelsen henvender sig primært til officersstuderende og ansøgere fra forsvaret. Enkelte moduler kan evt. være relevante for civile, der har særlige forudsætninger eller erhvervs erfaring, fx med nødhjælpsarbejde i konfliktområder eller sikkerhed til søs.”

(kilde: www.ug.dk)

Denne beskrivelse er kun gengivet i rapporten til almen introduktion. Teksten indgår ikke i vurderingsgrundlaget.

Grundoplysninger

Udbudssted

Uddannelsen bliver udbudt på Svanemøllen kaserne i København og på Frederiksberg Slot

Sprog

Undervisningen foregår på dansk.

Hovedområde

Uddannelsen hører under politi og forsvar.

Uddannelsestal

Militær Diplomuddannelse, studieretning Hæren	2022	2023	2024
Antal nye studerende optaget på uddannelsen eller udbuddet de seneste tre år	90	121	96
Antal indskrevne studerende de seneste tre år	90	121	96
Antal dimittender de seneste tre år*	79	101	73
Militær Diplomuddannelse, studieretning Søværnet	2022	2023	2024
Antal nye studerende optaget på uddannelsen eller udbuddet de seneste tre år	49	38	30
Antal indskrevne studerende de seneste tre år	49	38	30
Antal dimittender de seneste tre år*	42	22	35
Militær Diplomuddannelse, studieretning Flyvevåbnet	2022	2023	2024
Antal nye studerende optaget på uddannelsen eller udbuddet de seneste tre år	36	33	28
Antal indskrevne studerende de seneste tre år	36	33	28
Antal dimittender de seneste tre år*	28	18	28
Militær Diplomuddannelse, studieretning Beredskabet	2022	2023	2024
Antal nye studerende optaget på uddannelsen eller udbuddet de seneste tre år	12	13	11
Antal indskrevne studerende de seneste tre år	12	13	11
Antal dimittender de seneste tre år*	9	13	11

*) Årstallene følger det enkelte hold. Antal dimittender 2022 angiver således antal af 2022-årgangen, der er dimitteteret året efter.

Antal undervisere i seneste undervisningsår: 42 undervisere
Antal årsværk i seneste undervisningsår: 26,64 årsværk

Uddannelsens mål for læringsudbytte

Efter gennemførelsen af den militære diplomuddannelse skal den studerende have opnået følgende overordnede og generelle mål for læringsudbytte:

Viden

- Skal have viden om Forsvarets ledelsesgrundlag og om Forsvarets rolle som politisk styret organisation i det danske samfund.
- Skal have udviklingsbaseret viden om praksis og anvendt teori og metode inden for officerens praksis, herunder militær ledelse, militære operationer og militær strategi.
- Skal i et teoretisk perspektiv kunne forstå praksis, anvendt teori og metode af relevans for det praktiske virke som officer.
- Skal i et teoretisk perspektiv kunne forstå Forsvarets rolle som et instrument i Danmarks samlede sikkerhedspolitik.
- Skal kunne forstå principper og praksis i relation til de folkeretlige regler for magtanvendelse i forbindelse med militære operationer under væbnet konflikt.
- Skal i et teoretisk perspektiv kunne reflektere over officerens profession og praksis samt anvendelse af teori og metode.

Færdigheder

- Skal kunne anvende metoder og redskaber og mestre de færdigheder, der knytter sig til beskæftigelsen som officer, herunder militær ledelse, militære operationer og militær strategi.
- Skal kunne vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger inden for virket som officer samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller.
- Skal kunne formidle praksisnære og faglige problemstillinger og løsninger til medarbejdere og ledere inden for egen enhed samt eksterne samarbejdspartnere.

Kompetencer

- Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i relation til officerens praksis.
- Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde såvel inden for egen enhed som med eksterne relationer i en national og international ramme.
- Skal kunne påtage sig ansvar inden for rammerne af en militær etik.
- Skal kunne udvikle egen praksis.

(Studieordning for Militær Diplomuddannelse, 1. april 2024, s. 4-5)

Forsvarsakademiet har derudover etableret værnsspecifikke udmøntninger af uddannelsens mål for læringsudbytte for de fire studieretninger.

Uddannelsens struktur

Uddannelsen er normeret til et studenterårsværk, Den er tilrettelagt som et fuldtidsstudie, der som udgangspunkt gennemføres over en periode på et år.

Uddannelsen svarer til 60 ECTS point, som omfatter skemalagt undervisning, forberedelse, selvstudie, projektarbejde, cases, udarbejdelse af skriftlige opgaver, vejledning og eksaminer.

Den militære diplomuddannelse udbydes med fire uddannelsesretninger, som også afspejles i den uddannedes titel: Diplom, Den Militære Diplomuddannelse for hhv. Hæren, Søværnet, Flyvevåbnet og Beredskabsstyrelsen.

Uddannelsens fire uddannelsesretninger har en fast struktur, opbygget af moduler:

- To grundlæggende moduler for alle retninger: Grundlæggende militær ledelse og Danmark som strategisk aktør I
- En række retningspecifikke moduler
- Et afgangsprøveprojekt

Uddannelsesretning - Hæren

Grundlæggende landmilitær taktik 10 ECTS	Danmark som strategisk aktør I 5 ECTS	Krigshistorie og hærofficeren 5 ECTS	Grundlæggende landmilitære operationer 10 ECTS	Afgangsprøveprojekt 15 ECTS
Grundlæggende Militær Ledelse 10 ECTS			Landmilitær ledelse 5 ECTS	
60 ECTS				

(Studieordning for MDU, s. 9)

Uddannelsesretning - Søværnet

Grundlæggende militær ledelse 10 ECTS	Danmark som strategisk aktør I 5 ECTS	Sømilitære operationer 10 ECTS	Maritime Emergency Management 5 ECTS	Maritime myndighedsopgaver 5 ECTS	Sømilitær ledelse 10 ECTS	Afgangsprøveprojekt 15 ECTS
60 ECTS						

(Studieordning for MDU, s. 12)

Uddannelsesretning - Flyvevåbnet

Grundlæggende militær Ledelse 10 ECTS	Danmark som strategisk aktør I 5 ECTS	Danmark som Strategisk Aktør II 5 ECTS	Luftoperationer, teori og doktrin 5 ECTS	Flyvevåbnets operationer 10 ECTS	Luftmilitær ledelse 5 ECTS	Planlægning af luftoperationer 5 ECTS	Afgangsprojekt 15 ECTS
60 ECTS							

(Studieordning for MDU, s. 15)

Uddannelsesretning – Beredskabsstyrelsen

FAK	BOS	BOS	FAK	FAK	FAK	BOS	FAK
Grundlæggende militær ledelse 10 ECTS	Rammesætning for officerens virke i Beredskabsstyrelsen	Krise- og operativ ledelse i Beredskabsstyrelsen 10 ECTS	Danmark som strategisk aktør I 5 ECTS	Danmark som strategisk aktør II 5 ECTS	Luftmilitær ledelse 5 ECTS	Beredskabsstyrelsen som international aktør 5 ECTS	Afgangsprojekt 15 ECTS
60 ECTS							

(Studieordning for MDU, s.18)

Studieaktiviteter

FAK skulle have redegjort for den planlagte aktivitet på uddannelsen i skemaet nedenfor, men har ikke fremsendt oplysningerne, hvorfor skemaet ikke er udfyldt.

Semester/modul	Undervisning		Vejledning	Andre uddannelsesaktiviteter		Kun universiteterne og de videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner – forskningsdækning		
	Undervisnings-lektioner med holdstørrelse ≤ 40 (opgjort i lektioner a 45 min.)	Undervisnings-lektioner med holdstørrelse > 40 (opgjort i lektioner a 45 min.)		1. Praktik/projektorienteret forløb (fx praktikforløb på universiteterne)	Anden uddannelsesaktivitet, opgjort i ECTS-point	VIP (opgjort i lektioner a 45 min.)	D-VIP (opgjort i lektioner a 45 min.)	Andre undervisere/vejledere (opgjort i lektioner a 45 min.)
1. semester (30 ECTS-point)								
2. semester (30 ECTS-point)								
3. semester (30 ECTS-point)								
4. semester (30 ECTS-point)								
5. semester (30 ECTS-point)								
6. semester (30 ECTS-point)								
7. semester (30 ECTS-point)								
8. semester (30 ECTS-point)								
Osv. ...								

Kriterium I: Behov og relevans

Uddannelsen er relevant i forhold til arbejdsmarkedets behov.

Uddybning:

- dimittenderne finder relevant beskæftigelse eller videre uddannelse,
- institutionen indgår i en løbende dialog med aftagere og andre relevante interessenter med henblik på fortsat at sikre uddannelsens relevans på arbejdsmarkedet.

Vurdering

Kriteriet er delvist tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at FAK kun i nogen grad indgår i en systematisk dialog med aftagere om diplomuddannelsen, som skal bidrage til at sikre uddannelsens relevans for arbejdsmarkedet. Uddannelsens aftagerpanel har ikke været i funktion i de seneste år. FAK har etableret et nyt aftagerpanel i 2025, som endnu ikke har drøftet diplomuddannelsen. Panelet konstaterer at Beredskabsstyrelsen ikke er repræsenteret i aftagerpanelet. Panelet noterer, at der kun er gennemført én dimittend- og aftagerundersøgelse tilbage i 2020-2021, og at konceptet for dimittend- og aftagerundersøgelser i 2025-2026 er under revision. Derfor foreligger der ikke opdateret viden om dimittendernes vurdering af uddannelsens relevans. Der har ikke været en dialog i aftagerpanelet om diplomuddannelsen i flere år. Der er dog en løbende dialog mellem FAK og repræsentanter for forsvarrets grene, men panelet vurderer ikke at denne dialog kan erstatte en systematisk aftagerdialog om uddannelsen.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Indgår institutionen i dialog med aftagere og andre relevante interessenter om arbejdsmarkedets behov?

Diplomuddannelsen i militære studier er ligesom FAK's øvrige uddannelser rettet mod Forsvaret. Uddannelsen redegør for, at der er en løbende dialog med repræsentanter fra forsvarret gennem følgende fora og processer:

- Chefen for Forsvarsakademiets årlige relationsmøder med cheferne for Hærkommandoen, Søværnskommandoen og Flyverkommandoen
- Aftagerpanelet, som på tidspunktet for akkrediteringen havde været under omstrukturering
- Fastlæggelse af produktionsmål (aftagernes kvantitative behov for dimittender)
- Værnskommandoernes fastlæggelse af kompetencebeskrivelser for officersniveaue
- Officersskolernes løbende møder med de enkelte værnskommandoer
- Strategisk samarbejde med Beredskabsstyrelsen
- Dimittend- og aftagerundersøgelser

(Redegørelse inkl. bilag, s. 8-9).

Det fremgik af besøget, at en løbende dialog med et aftagerfokus finder sted via den uformelle dialog med værnene, mens den formelle aftagerdialog om uddannelsen primært skulle finde sted gennem aftagerpanelet. Under besøget fortalte ledelsen, at aftagerpanelet ikke har været i funktion i de seneste to år, men at et aftagerpanel er blevet genetableret og omstruktureret i 2025. FAK forklarer, at der har været behov for at omstrukturere aftagerpanelet som følge af en nyordning af forsvarret, som følger af forsvarsforliget. Det nye aftagerpanel vil bestå af repræsentanter fra Hærkommandoen, Søværnskommandoen og Flyverkommandoen. Desuden vil der indgå repræsentanter fra personelkommandoen og FAK i aftagerpanelet. Chefen for FAK's uddannelsesafdeling er formand for aftagerpanelet (supplerende dokumentation, s.73ff). Panelet konstaterer, at der ikke indgår repræsentanter for Beredskabsstyrelsen i det nye aftagerpanel.

På et første møde i det nye aftagerpanel i maj 2025, drøftede panelet forslag til aftagerpanelets nye struktur, praktik på de planlagte professionsbacheloruddannelser og kvalitetssikring af funktionsuddannelser, ligeledes inden for rammen af de planlagte professionsbacheloruddannelser (Redegørelse inkl. bilag, s.104-107). Det seneste

møde i aftagerpanelet blev holdt i januar 2026, hvor kommissoriet og forretningsordenen for aftagerpanelet blev ændret som følge af aftalen om at omstrukturere aftagerpanelet som følge af nyordningen af forsvaret. Ifølge det nye kommissorium skal aftagerpanelet fremover mødes to gange årligt (supplerende dokumentation, s.75-79). Akkrediteringspanelet noterer sig, at diplomuddannelsen ikke har været drøftet på møderne i det nye aftagerpanel.

Det fremgik af besøget, at møder i aftagerpanelet suppleres af årlige relationsmøder mellem FAK og værnsscheferne, hvor uddannelsernes indhold og relevans drøftes. Derudover er der bilaterale møder mellem uddannelsen og de enkelte værn. På det seneste møde havde der været fokus på, hvordan erfaringerne fra krigen i Ukraine indarbejdes i uddannelsen. Beredskabsstyrelsen fortalte, at de havde en anden struktur, og derfor en lidt mindre tæt kontakt med FAK, men at de har egne møder med akademiet om diplomuddannelsen.

Dimittend- og aftagerundersøgelser har ifølge FAK været gennemført siden 2020, hvor der indtil videre har været gennemført én undersøgelse for hver af de tre officersuddannelser, som danner grundlag for diplomuddannelsen. For uddannelsesretningen, der dækker Hæren skete det i 2020, og for Flyvevåbnet og Søværnet blev undersøgelsen gennemført i 2021 (Redegørelse inkl. bilag, s. 9). Uddannelsesretningen, der dækker beredskabsstyrelsen, er kommet senere til i Diplomuddannelsen, og har ikke indgået i en dimittend- og aftagerundersøgelse. FAK skriver, at konceptet for dimittend- og aftagerundersøgelsen er under revision i 2025-2026 bl.a. med henblik på forenkling af spørgsmålsbatteriet og anvendelse af forskellige metoder til dialog med dimittender og aftagere (Redegørelse inkl. bilag, s. 9). FAK har oplyst i høringssvaret, at de arbejder med at udvikle en ny, mere systematisk struktur for dimittend- og aftagerundersøgelser, hvor data indsamles årligt, og formidles hvert andet år i en rapport til aftagerpanelet med henblik på at identificere udviklingsområder og prioritere konkrete tiltag. Det fremgår at forventningen er, at den første rapport om MDU offentliggøres i 2. halvår af 2026 (Høringssvar, s. 1-2).

Akkrediteringspanelet vurderer samlet set, at FAK kun i nogen grad indgår i en løbende dialog med aftagere om diplomuddannelsen. Aftagerpanelet har ikke været i funktion i de seneste år. I 2025 har FAK arbejdet med etablering af et nyt aftagerpanel, som består af aftagere fra Hærkommandoen, Søværnskommandoen og Flyverkommandoen. Det nye aftagerpanel har endnu ikke drøftet den militære diplomuddannelse. Samtidig konstaterer akkrediteringspanelet, at der ikke indgår repræsentanter for Beredskabsstyrelsen, som er hovedaftager af dimittender fra den ene uddannelsesretning. Panelet noterer i øvrigt, at der ikke er civile aftagere i aftagerpanelet, hvilket potentielt ville kunne styrke uddannelsens løbende udvikling og uddannelsens relevans på det ikke-militære arbejdsmarked. I høringssvaret skriver FAK, at institutionen fremadrettet vil arbejde med en bredere og mere systematisk definition af både aftagere og interessenter, som også vil omfatte relevante aktører udenfor Forsvaret (Høringssvar, s. 2).

Den seneste dimittend- og aftagerundersøgelse af uddannelsen blev gennemført i 2020-2021, hvorfor der ikke foreligger opdateret viden om dimittendernes vurdering af uddannelsen. Panelet bemærker at FAK har en uformel dialog med værnene, som kan bidrage til udviklingen af den militære diplomuddannelse. Panelet vurderer dog, at FAK ikke har en løbende og systematisk dialog med aftagere og mangler opdateret information om dimittendernes vurdering af uddannelsen med henblik på at sikre den samlede uddannelses relevans.

Kriterium II: Videngrundlag

Uddannelsen er baseret på det videngrundlag, som følger af reglerne for uddannelsen.

Uddybning:

- uddannelsen er tilknyttet et relevant fagligt miljø, hvor underviserne samlet set lever op til de krav til kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen,
- uddannelsen er baseret på ny viden og tilrettelægges af undervisere, der deltager i eller har aktiv kontakt med relevante forsknings- eller udviklingsmiljøer,
- de studerende har kontakt til det relevante videngrundlag, fx gennem inddragelse i aktiviteter relateret her til.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen er tilknyttet relevante faglige miljøer inden for militær ledelse, militære operationer, militær strategi, krigens love, og emner som forståelse af den teknologiske udviklings militære betydning, og forsvarets rolle som en politisk ledet organisation. Panelet vurderer, at underviserne har solid erfaring fra professionen og relevant uddannelse på et kvalifikationsniveau, der samlet set er højere end uddannelsens afgangsniveau. Uddannelsen tilrettelægges af undervisere, der holder sig opdaterede om centrale udviklingstendenser indenfor professionen, og de deltager i og har aktiv kontakt til relevante forsknings- og udviklingsmiljøer, som primært er organiseret i fire institutter på Forsvarsakademiet. De fire institutters rullende treårige forsknings- og udviklingsprogrammer, og underviserens aktive deltagelse i disse faglige aktiviteter, er med til at sikre, at uddannelsen er baseret på ny viden, som løbende opdateres. De studerende har kontakt til det relevante videngrundlag gennem undervisningen, hvor underviserens professionsviden og forsknings- og udviklingsaktiviteter inddrages, og ny faglitteratur og fagenes teorier drøftes, og anvendes bl.a. i diskussioner af de studerendes egne erfaringer fra deres virke i forsvaret.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Har uddannelsen et videngrundlag af tilstrækkelig kvalitet?

Undervisningen på den militære diplomuddannelse varetages af undervisere, der er tilknyttet Forsvarsakademiets institutter. Det er primært undervisere fra de følgende tre institutter, som har ansvaret for undervisningen: Institut for Militære Operationer (IMO), Institut for Strategi og Krigsstudier (ISK) og Institut for Ledelse og Organisation (ILO). Desuden varetages en mindre del af undervisningen af undervisere, der er tilknyttet Institut for Militær Teknologi (IMT). Derudover bidrager Beredskabsstyrelsens Officersskole også til undervisningen. Forsvarsakademiets undervisere indgår i forsknings- og udviklingsprojekter, som løbende skaber ny viden, der indgår i institutionens uddannelser. Der er på Forsvarsakademiet krav om, at underviserne bredt anvender ny og opdateret viden i uddannelsens moduler. Det gælder på alle moduler, at ny faglitteratur og nye rapporter inddrages direkte i undervisningen. Andre kilder til udvikling af undervisningens indhold er FoU-projekter, afgangprojekter, som peger på nye tendenser indenfor officerprofessionen, og inddragelsen af de studerendes praksiserfaring (Redegørelse inkl. bilag, s. 12).

Akkrediteringspanelet har set CV'er på 42 undervisere på Diplomuddannelsen, og forholdt sig til underviserens CV-oplysninger (Redegørelsen, inkl. bilag, s. 189-227). Hovedparten af underviserne har en militær baggrund med mange års erhvervs erfaring fra ansættelse i Forsvaret. Hovedparten (36) af underviserne har formel uddannelse på mindst kvalifikationsniveau 7, og af dem har 11 en uddannelse på Phd-niveau.

Akkrediteringspanelet vurderer, at underviserne har solid erfaring fra professionen og faglig relevant uddannelse set i forhold til deres undervisningsfag med et kvalifikationsniveau, der samlet set er højere end uddannelsens afgangsniveau. Forsvarsakademiet skriver i sin redegørelse, at praksistilknytningen i uddannelsen primært sker gennem anvendelsen af en række undervisere, der har en militær baggrund, og som er ansat på FAK. Panelet konstaterer, at langt hovedparten af underviserne udover en akademisk grad også har en længere karriere indenfor forsvaret eller beredskabsstyrelsen. FAK forklarer desuden, at undervisere med en militær baggrund kan blive udsendt til internationale militære operationer, og at de indgår i forsøgs- og udviklingsarbejder, og i militær øvelsesvirksomhed, der bibringer dem viden og indsigt i de nyeste tendenser indenfor professionen. Desuden inddrages der løbende militært personel i undervisningen, når der er behov for specialistviden. Dertil kommer inddragelse i undervisningen af de studerendes erfaringer fra professionen, som er genstand for drøftelse mellem de studerende og underviserne, og dermed også bidrager til at holde underviserne ajour med de nyeste erfaringer og giver en flerhed af perspektiver på professionen. (Redegørelsen, inkl. bilag, s. 16-17)

Det fremgik under besøget, at på Beredskabsstyrelsens uddannelsesretning indgår også undervisere, der har stor praksiserfaring fra styrelsens operationelle opgaver, og styrelsen indgår i samarbejde med FAK om tilrettelæggelsen af modulet.

Forsvarsakademiet har et samlet arbejdsprogram for instituttets aktiviteter, herunder forskning og udvikling, som dækker en treårig periode. Udover en række tværgående faglige prioriteringer og initiativer, indeholder arbejdsprogrammerne også specifikke arbejdsprogrammer for hvert af de fire institutter, som beskriver målsætninger for udvikling af undervisningen og institutternes planlagte FoU-aktiviteter. FoU-aktiviteterne dækker centrale strategiske og aktuelle problemstillinger indenfor forsvarets militære fokusområder, og de samtænkes også med institutternes undervisningsporteføljer (Redegørelse inkl. bilag, s. 142-162). Ledelsen fra Beredskabsstyrelsens forklarede, at en del af disse forsknings- og udviklingsprojekter også er rettet mod beredskabsområdet, og at der er et stigende fokus på styrkelse af totalforsvaret. Samtidig anvender Beredskabslinjen også litteratur og forskning fra andre institutioner, herunder fra katastrofemanagementmiljøer på Lunds Universitet og Københavns Professionshøjskole.

På Institut for Militære Operationer (IMO) gennemføres der uddannelses- forsknings- og udviklingsopgaver indenfor planlægning, gennemførelse og vurdering af militære operationer på taktisk og operativt niveau. Institutet er opdelt i fire centre: Værnsfælles operationer, landmilitære operationer, maritime operationer og luft- og rum-operationer. IMO har ansvar for 8 moduler på diplomuddannelsen, der omhandler militære operationer, taktik og doktriner (Redegørelse inkl. bilag, s. 14).

IMO har i sit arbejdsprogram 2025-27 fastlagt en række indsatsområder, hvoraf flere omhandler diplomuddannelsen. Det gælder bl.a. anvendelsen af wargaming på diplomuddannelsen, og drøftelse i undervisningen af erfaringer og eksperimenter med anvendelsen af AI til planlægnings- og beslutningsstøtte, og vidensdeling for at styrke forståelsen af muligheder og risici i anvendelsen af AI. Der vil også blive evalueret på integrationen af rum- og cyberdomænerne i den taktiske og operative undervisning, og ligeledes konceptet for øget anvendelse af krigshistorie i undervisningen, hvor målet har været at styrke de studerendes kritiske tænkning og forståelse af kompleksiteten i operationsmiljøet og den operative planlægning. Ligeledes inddrages erfaringer fra Ukraine krigen løbende i undervisningen. Endelig er det en målsætning, at uddannelserne har fokus på at integrere genderperspektivet yderligere i planlægning og gennemførelse af militære operationer.

I forsknings- og udviklingsaktiviteterne er der primært fokus på at sikre, at uddannelserne er baseret på et solidt videngrundlag indenfor militære operationer, og sekundært at løse praktiske operative problemstillinger. Blandt FoU aktiviteterne i perioden 2025-27 nævnes bl.a. udvikling af en værnsfælles doktrin til nationale operationer, udvikling af NATO-doktriner, indsamling og analyse af erfaringer i Ukraine krigen, og multi-domain operations i NATO. (Redegørelse inkl. bilag, s. 146ff).

På Institut for Ledelse og Organisation (ILO) arbejdes der med Forsknings- og udviklingsprojekter indenfor 8 ledelses- og organisationsfaglige domæner. Der lægges vægt på praksisnær FoU aktivitet med bl.a. indhentning af erfaringer fra Ukraine krigen. Institutets aktiviteter i 2025-27 er centreret om fire fokusområder, multi-domain operations, militær adaptation og læring fra Ukraine, militær professionsdannelse og udvikling, samt en stærkere lærings- og udviklingstilgang gennem bl.a. wargaming, foresight, scenarier og AI (Redegørelse inkl. bilag, s. 155ff).

Institut for Strategi og Krigsstudier (ISK) har ansvar for fem moduler på Diplomuddannelsen, og instituttet arbejder i perioden 2025-27 med at styrke og justere undervisningen i lyset af den sikkerhedspolitiske udvikling. Det gælder bl.a. undervisning i strategi relateret til EU's militære dimension; det nordisk-baltiske områdes nye sikkerhedsgeografi efter svensk og finsk NATO-medlemskab; rum- og cyberdomænerne, og våbenliggørelse af kunstig intelligens og andre nye teknologier i krigførelse bl.a. anvendelse af satellitter og droner. Som andre institutter nævnes her også erfaringer fra Ukraine krigen, wargaming, multi domain operations og NATO doktrinudvikling som prioriterede emner, der inddrages i undervisningen. I tilrettelæggelsen af forskning og udvikling lægges der vægt på, at de understøtter Forsvarets aktuelle militære fokusområder og samtænkes med ISKs undervisningsportefølje. Hovedparten af FoU-aktiviteterne ligger indenfor fire indsatsområder: Udviklingen i den globale sikkerhedsorden og stormagtskonkurrencens betydning for NATO, Danmark og EU, militærstrategiske udfordringer og muligheder i Arktis og Nordatlanten, og udviklingen i det nordisk-baltiske sikkerhedspolitiske rum, globalt sikkerhedssamarbejde, herunder bl.a. områdestudier og militært diplomati, og scenariebygning og strategisk foresight. (Redegørelse inkl. bilag, s. 143ff).

Institut for Militær Teknologi (IMT) har ikke selvstændigt ansvar for moduler på diplomuddannelsen, men instituttet bidrager til undervisningen. IMT har fokus på den accelererende teknologiske udviklings betydning for krigførelse og ledelse i forsvaret. Derudover er instituttet ansvarlig for undervisning i Krigens Love, og har ansvar for at sikre at undervisningen efterlever forpligtelserne i internationale konventioner.

I 2025-27 vil der bl.a. være fokus på at styrke undervisningen på diplomuddannelsen indenfor folkeretten, og at udvikle mindre teknologimoduler indenfor de eksisterende moduler i uddannelsen, samt tre mindre cybermoduler, der giver et ledelsesmæssigt, føringsmæssigt og værnsfælles perspektiv på cyberoperationer (Redegørelse inkl. bilag, s. 151ff).

FAKs publicerer forskningsartikler i *Scandinavian Journal of Military Studies*. Det fremgår af oversigterne for 2023 og 2024, at alle institutter fik optaget et større antal peer-reviewed artikler i denne publikation, som er udviklet i et samarbejde mellem de militære akademier i Danmark, Norge og Sverige. Alle artiklerne bliver double blind peer reviewed.

På besøget hørte panelet, at forsvarets database med forskningspublikationer er åben for de ansatte og studerende, og at der hvert kvartal udsendes en klikbar liste med links til de nyeste forskningspublikationer til alle underviserne.

Det er akkrediteringspanelets vurdering, at der ligger relevante faglige miljøer bag den militære diplomuddannelse, og at forsknings- og udviklingsaktiviteterne på FAKs fire institutter bidrager med ny viden, som dækker centrale udviklingstendenser indenfor uddannelsens faglige felt.

Panelet noterer ligeledes, at Forsvarsakademiets rullende treårsplan skaber et godt grundlag for, at FAK løbende udvikler ny og relevant viden indenfor professionen, fastholder et fokus på samtænkning mellem indhold i uddannelser og FoU-aktiviteter, og dermed understøtter den løbende udvikling af det faglige grundlag bag diplomuddannelsen.

Står relevante undervisere bag uddannelsen?

Tilrettelæggelsen af diplomuddannelsen sker i et tværfagligt samarbejde mellem de faglige institutter, de fire officerskoler (Hæren, Søværnet, Flyvevåbnet og Beredskabsstyrelsen), og Forsvarsakademiets uddannelsesafdeling.

Ansvar for tilrettelæggelse af hvert enkelt uddannelsesmodul er tildelt et af FAKs institutter. Det pågældende institut har samtidig ansvar for, at der gennemføres relevante FoU-aktiviteter, der understøtter modulets faglige indhold. Det endelige formelle ansvar for det enkelte modul ligger således hos institutchefen. Flyvevåbnet samarbejder med Beredskabsstyrelsen om tilrettelæggelsen af studieretningen for Beredskabsstyrelsen, hvor der er samlæsning på flere moduler, og der er i et samarbejde mellem FAK og Beredskabsstyrelsen udviklet tre dedikerede operationsfaglige moduler til studieretningen. (Redegørelsen, inkl. Bilag, s. 14ff).

Forsvarsakademiets institutter er ansvarlige for tilrettelæggelse og gennemførelse af uddannelsens enkelte moduler. Der udpeges en modulansvarlig, som har ansvaret for den konkrete tilrettelæggelse af modulet. Den modulansvarlige har en relevant faglig uddannelse på mindst niveau 7. Det er den modulansvarliges opgave at tilrettelægge modulets indhold og undervisningsform i samarbejde med instituttets undervisere, således at det understøtter modulets mål for læringsudbytte, og bliver knyttet til relevante forsknings- og udviklingsmiljøer. Undervisere på et modul er medarbejdere fra det institut, som er ansvarligt for indhold, tilrettelæggelse og gennemførelse af det pågældende modul. FAK anvender kun gæsteforelæsere i meget begrænset omfang. (Redegørelsen, inkl. Bilag, s. 11).

Akkrediteringspanelet har haft mulighed for at se CVer på et bredt udsnit af undervisere på diplomuddannelsen. Akkrediteringspanelet vurderer, at såvel den modulansvarlige som underviserne på uddannelsens forskellige moduler har en tæt tilknytning til relevante forsknings- og udviklingsmiljøer, der understøtter uddannelsens videngrundlag.

Får de studerende kontakt til det faglige miljø og videngrundlaget?

De studerendes primære kontakt til det faglige miljø sker gennem undervisningen og kontakten til undervisere på de enkelte moduler. Undervisningen er tilrettelagt som tilstedeværelsesundervisning. Gennem tilrettelæggelsen, hvor arbejde i grupper også spiller en væsentlig rolle, er der mulighed for at de studerende kan inddrage egne erfaringer i tilegnelsen af det faglige stof, og bruge det som afsæt for at styrke dialogen med underviserne om centrale teser og teorier i det faglige miljø. I undervisningen møder de studerende både undervisere med en civil og en militærfaglig baggrund, og får derigennem adgang til både viden og faglige miljøer, der er knyttet til professionen, den militærfaglig praksis og forsknings- og udviklingsprojekter.

Eksterne undervisere inddrages kun i begrænset omfang på diplomuddannelsen. De studerende fortalte dog under panelets besøg, at undervisningen på Beredskabsstyrelsens studieretning ofte tog afsæt i konkrete problemer, og at eksterne oplæg om kommunale hændelser eller oplæg med deltagelse af for eksempel FE blev gjort til genstand for kritiske drøftelser med inddragelse af relevante teorier på holdet. De fortalte ligeledes, at de havde været på besøg på Lunds Universitet og talt med forskere i det miljø, som stod bag en af de meget anvendte teorier i undervisningen.

Forsvarsakademiet skriver i sin redegørelse, at de studerende har mulighed for at deltage i konferencer og udvekslingsbesøg, nationalt og internationalt, blandt andet på DIIS, SDU, i Krigsvidenskabeligt selskab og de norske krigsskoler. Denne mulighed er generelt tilstede, men FAK konstaterer, at den enkelte studerendes deltagelse er stærkt varierende. Forsvarsakademiet stiller også adgang til FAKs bibliotek til rådighed for de studerende. Udover adgang til FAKs egen database med akademiets forskning, har de studerende adgang til online databaser med national og international forskningslitteratur. Derudover har de studerende også adgang til den fysiske samling med forskningsmateriale og faglitteratur. (Redegørelsen, inkl. Bilag, s. 11).

Akkrediteringspanelet vurderer på den baggrund, at de studerende har gode muligheder for kontakt til det faglige miljø og uddannelsens videngrundlag.

Kriterium III: Mål for læringsudbytte

Der er sammenhæng mellem uddannelsens indhold og målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsens mål for læringsudbytte lever op til den relevante typebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelser,
- der er sammenhæng mellem uddannelsens struktur, læringsmål og adganggrundlag set i forhold til målene for læringsudbytte.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens mål for læringsudbytte lever op til typebeskrivelsen for en diplomuddannelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelser. Panelet vurderer ligeledes, at uddannelsens struktur, progression, læringsmål og adganggrundlag gør det muligt at nå uddannelsens mål for læringsudbytte.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurdering af følgende forhold:

Har uddannelsens mål for læringsudbytte det rette niveau for uddannelsestypen?

Panelet har sammenholdt beskrivelsen af diplomuddannelsens samlede mål for læringsudbytte med kravene i typebeskrivelsen i kvalifikationsrammen.

Sammenstillingen er gengivet nedenfor.

Panelet vurderer, at diplomuddannelsens samlede mål for læringsudbytte lever op til kravene i typebeskrivelsen i kvalifikationsrammen. Panelet vurderer ligeledes at det gælder for de værnsspecifikke uddannelsesretningers udmøntninger af uddannelsens samlede mål for læringsudbytte.

Diplomgraden i kvalifikationsrammen for livs-lang læring		Samlede mål for Læringsudbytte for den Militære Diplomuuddannelse
Viden og forståelse		
Vidensfeltet	Skal indenfor et specialiseret område eller i et bredere perspektiv på fagområdet have udviklingsbaseret viden om professionens og fagområdets praksis og anvendt teori og metode	Skal have viden om Forsvarets ledelsesgrundlag og om Forsvarets rolle som politisk styret organisation i det danske samfund. Skal have udviklingsbaseret viden om praksis og anvendt teori og metode inden for officerens praksis, herunder militær ledelse, militære operationer og militær strategi.
Forståelses- og refleksionsniveauet	Skal kunne forstå praksis, anvendt teori og metode, samt kunne reflektere over professionens praksis og anvendelse af teori og metode	Skal i et teoretisk perspektiv kunne forstå praksis, anvendt teori og metode af relevans for det praktiske virke som officer. Skal i et teoretisk perspektiv kunne forstå Forsvarets rolle som et instrument i Danmarks samlede sikkerhedspolitik. Skal kunne forstå principper og praksis i relation til de folkeretlige regler for magtanvendelse i forbindelse med militære operationer under væbnet konflikt. Skal i et teoretisk perspektiv kunne reflektere over officerens profession og praksis samt anvendelse af teori og metode.
Færdigheder		
Typen af færdigheder	Skal kunne anvende metoder og redskaber, og skal mestre de færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for det valgte område	Skal kunne anvende metoder og redskaber og mestre de færdigheder, der knytter sig til beskæftigelsen som officer, herunder militær ledelse, militære operationer og militær strategi.
Vurdering og beslutning	Skal kunne vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger, samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller	Skal kunne vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger inden for virket som officer, samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller.
Formidling	Skal kunne formidle praksisnære og faglige problemstillinger og løsninger til samarbejdspartnere og brugere	Skal kunne formidle praksisnære og faglige problemstillinger og løsninger til medarbejdere og ledere inden for egen enhed samt eksterne samarbejdspartnere.
Kompetencer		
Handlingsrummet	Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdssammenhænge	Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i relation til officerens praksis.
Samarbejdet og ansvar	Skal kunne deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang	Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde såvel inden for egen enhed som med eksterne relationer i en national og international ramme.

		Skal kunne påtage sig ansvar inden for rammerne af en militær etik.
Læring	Skal i en struktureret sammenhæng kunne udvikle egen praksis	Skal kunne udvikle egen praksis.

(Udarbejdet på baggrund af Studieordning for Militær Diplomuddannelse, 1. april 2024, s. 4-5)

Panelet konstaterer, at færdigheds- og kompetencemålene i uddannelsens samlede mål for læringsudbyttet generelt lægger sig tæt op af kvalifikationsrammens beskrivelser, mens målene for viden og forståelse er mere udfoldede, og tjener som reference for de efterfølgende målbeskrivelser for færdigheder og kompetencer.

Panelet har gennemgået de samlede mål for læringsudbytte for diplomuddannelsen, og ligeledes sammenhængen til de underliggende retningsspecifikke beskrivelser af samlede mål for de fire studieretninger, og vurderer, at der er god overensstemmelse mellem uddannelsens samlede mål for læringsudbytte, de retningsspecifikke mål og kvalifikationsrammens beskrivelse af viden, færdigheder og kompetencer for en uddannelse på diplomniveau.

Er uddannelsens samlede mål for læringsudbytte understøttet af uddannelsens elementer?

Uddannelsen har fire uddannelsesretninger, som har en ensartet opbygning. Hver uddannelsesretning har en retningsspecifik beskrivelse af målene for læringsudbyttet som toner indholdet i de samlede mål for uddannelsens læringsudbytte. Hver uddannelsesretning er opbygget af en række for retningen obligatoriske moduler. Hver retning har følgende grundstruktur:

- To grundlæggende moduler for alle retninger: Grundlæggende militær ledelse (10 ECTS-points) og Danmark som strategisk aktør I (5 ECTS-points)
- En række retningsspecifikke moduler à 5 eller 10 ECTS-points
- Et afgangsprøveprojekt på 15 ECTS-points

Nedenfor er uddannelsens elementer og den tænkte progression præsenteret med udgangspunkt i en enkelt uddannelsesretning, men akkrediteringspanelet har set og vurderet sammenhængen mellem mål for læringsudbytte og uddannelsens opbygning for hver af de fire uddannelsesretninger.

Det gennemgående faglige fokus i flyvevåbnets uddannelsesretning udgøres af diplomuddannelsens tre kernefagligheder - militær ledelse, militær strategi og militære operationer – i en flyvevåbenkontekst. Modulerne er tilrettelagt således at de tager udgangspunkt i officerens kernefaglighed i et teoretisk perspektiv.

Det første modul ”Grundlæggende militær ledelse” bibringer den studerende et teoretisk afsæt for at kunne arbejde videre med personlig udvikling. Modulet ”Luftmilitær ledelse” udvikler den studerendes kompetencer til at kunne agere konstruktivt og effektivt i ledelsessituationen i Flyvevåbnet. Modulerne ”Danmark som strategisk aktør – modul I og II” skaber et teoretisk fundament for at indtænke samfundet som helhed, og for at se Forsvaret som et internationalt og nationalt virkemiddel i en strategisk kontekst. De operativt orienterede moduler ”Luftoperationer – teori og doktrin”, ”Flyvevåbnets operationer” og ”Planlægning af luftoperationer” opbygger en kernefaglighed for officerer i Flyvevåbnet med både et praksisnært og teoretisk perspektiv. Diplomuddannelsens moduler indeholder en faglig progression, der skaber grundlag for tværfaglig refleksion, og lægger op til den studerendes valg af problemstilling for afgangsprøvet. (Redegørelsen, inkl. bilag, s. 20ff).

Panelet vurderer, at tilsvarende overvejelser om indhold og konkret opbygning ligger bag de tre andre uddannelsesretninger.

I skemaet nedenfor er vist eksempler på, hvorledes uddannelsens moduler understøtter uddannelsens samlede mål for læringsudbytte. Det samlede skema for hver af de fire uddannelsesretninger findes i redegørelse inkl. bilag, s. 239-254.

Læringsudbytte MDU Hæren		
Uddannelsens samlede mål for læringsudbytte	Modulets mål for læringsudbytte	Bidrag og understøttelse
Viden	Fag: Modulets mål for læringsudbytte	modulets bidrag til Læringsudbytte
Skal have viden om Forsvarets ledelsesgrundlag og om Forsvarets rolle som politisk styret organisation i det danske samfund.	Grundlæggende militær ledelse: Skal have viden om Forsvarets ledelsestænkning og udvalgte ledelses- og organisationsteorier. Danmark som strategisk aktør I: Skal kunne forstå og reflektere over Forsvarets rolle som et instrument i Danmarks samlede sikkerhedspolitik.	Disse moduler danner grundlaget for en officers forståelse af Forsvarets interne styring og eksterne rolle i samfundet.
Skal have udviklingsbaseret viden om praksis og anvendt teori og metode inden for officersens praksis, herunder militær ledelse, militære operationer og militær strategi.	Grundlæggende landmilitær taktik: Skal have viden om krigshistoriens betydning for professionsforståelsen i Hæren.	Disse moduler giver en dybdegående, udviklingsbaseret viden inden for de tre værnsspecifikke operative områder, hvilket understøtter en bred forståelse for militære operationer og strategi.
Skal i et teoretisk perspektiv kunne forstå praksis, anvendt teori og metode af relevans for det praktiske virke som officer.	Afgangsprojektet: Skal i et videnskabsteoretisk perspektiv kunne forstå og skelne mellem forskellige teorier og metoder i forhold til en praksisorienteret militær problemstilling inden for officersvirket.	Afgangsprojektet er det samlede element, hvor den studerende skal demonstrere evnen til at anvende teori og metode til at forstå og løse komplekse, virkelighedsnære problemstillinger.
Skal i et teoretisk perspektiv kunne forstå Forsvarets rolle som et instrument i Danmarks samlede sikkerhedspolitik.	Danmark som strategisk aktør I: Skal kunne forstå og reflektere over Forsvarets rolle i dansk sikkerheds- og udenrigspolitik og konsekvenserne af militær intervention.	Dette modul forbinder den militære rolle med de bredere politiske og strategiske rammer, hvilket er afgørende for at forstå, hvordan det militære instrument bruges til at opnå politiske mål.
Skal kunne forstå principper og praksis i relation til de folkeretlige regler for magtanvendelse i forbindelse med militære operationer under væbnet konflikt.	Grundlæggende landmilitær taktik: Skal have viden om krigens love og øvrig folkeretlig regulerings betydning for militære operationer.	Disse moduler danner det juridiske og etiske grundlag, der er essentielt for at operere i overensstemmelse med folkeret og krigens love.

(Uddrag af skema – Læringsudbytte MDU Hæren, Redegørelse inkl. bilag, s. 239)

Akkrediteringspanelet har set på de samlede skemaer for alle fire uddannelsesretninger. Panelet vurderer, at læringsmålene for de enkelte moduler på de enkelte uddannelsesretninger understøtter såvel studieretningens som uddannelsens samlede mål for læringsudbytte.

Akkrediteringspanelet vurderer ligeledes, at uddannelsen er struktureret på en måde, der understøtter, at de studerende kan nå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte. Uddannelsens struktur og faglige indhold med fokus på militær ledelse, strategi og militære operationer understøtter at den enkelte studerende udvikler en solid kernefaglighed i løbet af uddannelsen.

Bygger uddannelsen videre på adgangsgrundlaget?

Studerende på de fire uddannelsesretninger optages - som en del af det samlede uddannelsesforløb til officer – på en af de fire studieretninger på den militære diplomuddannelse.

Forsvarets selektionsafdeling i Personelkommandoen screener, tester og udpeger ansøgere, der opfylder uddannelsens adgangsbetingelser, og videregiver puljen af egnede ansøgere til officerskolerne, der gennemfører en samtale inden endelig udvælgelse. FAK præciserer i sit hørings svar, at egnede ansøgere skal have afsluttet eller være i gang med en relevant adgangsgivende uddannelse på niveau 5 eller højere, som skal være afsluttet inden påbegyndelse af den militære diplomuddannelse (Hørings svar, s. 4).

For civile, som ønsker optagelse på den militære diplomuddannelse, uden at være optaget på en officeruddannelse, kræves der en relevant uddannelse på kvalifikationsrammeniveau 5 eller højere. Derudover kræves der minimum to års relevant erhvervs erfaring efter gennemført adgangsgivende uddannelse.

I redegørelsen skriver FAK, at man har fokus på at sikre, at alle studerende ved endt uddannelse har opnået de beskrevne kompetencer på niveau 6 på diplomuddannelsen. Derfor vil nogle studerende, som optages med en uddannelse på niveau 6 kunne opleve, at der er gentagelser i forhold til deres tidligere uddannelse. FAK skriver,

at det erfaringsmæssigt særligt gælder det videnskabsteoretiske indhold i diplomuddannelsen. FAK oplever det samtidig som en styrke, at uddannelsen har studerende med forskellige faglige baggrunde fra det civile uddannelsessystem udover forskellige erfaringer og grader af kompetencer fra forsvaret. Uanset adgangsgrundlaget, har diplomuddannelsen en tydelig fælles faglig retning med sit fokus specifikt rettet mod officerprofessionen i Hæren, Søværnet, Flyvevåbnet og Beredskabsstyrelsen, som både afspejles i de enkelte moduler i diplomuddannelsen og i de øvrige dannende elementer, der indgår i uddannelsesforløbet til officer.

På besøget fortalte ledelsen, at de studerende, der begynder på diplomuddannelsen, har meget forskellige forudsætninger: Nogle har en gymnasial uddannelse og den militære akademiuddannelse, andre har været ude at sejle og har taget en praksisnær akademiuddannelse som grundlag for at deltage i diplomuddannelsen, og andre kommer med en bacheloruddannelse. De konstaterede, at det derfor er et multifagligt miljø, der er samlet på diplomuddannelsen. De forklarede, at der er stort fokus på at skabe et samspil mellem de studerende og udnytte deres forskellige kompetencer i undervisningen. Samtidig beskrev de, hvordan uddannelsen er med til at samle alle studerende, og sikre at alle kan følge med gennem uddannelsens modulopbygning, hvor faglighed indenfor et givet felt udvikles i et samlet stræk, og i tilrettelæggelsen af undervisningen, som følger et føringsmæssigt læringsforløb – fra doktrinært grundlag, til metode, og til gennemførelse af aktiviteten.

De studerende forklarede, at de oplevede, at underviserne var meget bevidste om forskellene i forudsætninger, og at de i sammensætning af grupperne, der arbejder sammen om løsning af opgaver, sikrer, at der i alle grupper er studerende med meget blandede baggrunde indenfor det akademiske og det praktiske. En forklarede, at han med en ingeniørbaggrund havde haft let ved mange af funktionsfagene, men var blevet udfordret på ledelsesområdet, en anden var begyndt fra et militært praksisgrundlag og havde oplevet et stort spring i det faglige indhold da han begyndte på diplomuddannelsen, og en studerende med akademisk baggrund sagde, at han havde oplevet det praksisnære indhold, som svært at få greb om. De var alle enige om, at de oplevede, at underviserne adresserede denne forskellighed meget eksplicit, og kraftigt opfordrede de studerende til at trække på hinandens forskellighed, på samme måde som underviserne lavede gruppesammensætninger på holdene, som aktivt understøttede dette.

Underviserne forklarede, at der på første semester er meget metode, som opleves som lettere af de deltagere, der kommer med en længere uddannelse, mens det næste semester er mere praktisk. Her kunne praktikere fx sejlkyndige demonstrere deres færdigheder. Underviserne forklarede, at de har stort fokus på disse forskelle i indgangsgrundlaget hos den enkelte, og at noget, der opfattedes som indlysende for den ene studerende, kunne kræve en del forklaring for andre. Derfor gør de meget ud af at facilitere undervisningen, så den rammer alle. På de indledende semestre udprøver man løbende, og undervisernes erfaring er, at forskellene mellem de studerende udliggnes over det første år. Underviserne forklarede, at de også blandt underviserne udveksler erfaringer på de to årlige møder, hvor de taler om undervisningstilrettelæggelse. En underviser tilføjede, at der måske var et vist efterslæb i koordinationen med MAU uddannelsen, som kunne blive bedre, nu da netværksgrupperne er blevet genoplivet.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der er overensstemmelse mellem uddannelsens niveau og de krav som der stilles til de studerendes forudsætninger, når de optages på uddannelsen. Panelet konstaterer, at uddannelsen har meget opmærksomhed på de forskelle i forudgående kompetencer, som de studerende kommer med, når de optages på diplomuddannelsen, og at uddannelsens struktur og undervisernes tilgang i de konkrete læringsforløb har fokus på at adressere dette.

Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse

Tilrettelæggelsen og den praktiske gennemførelse af uddannelsen understøtter opnåelsen af målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsen er tilrettelagt, så den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for uddannelsens normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point,
- undervisningen på uddannelsen er pædagogisk kvalificeret,
- uddannelsen er tilrettelagt, så det er muligt at gennemføre én eller flere dele af uddannelsen eller udbuddet i udlandet inden for uddannelsens normerede studietid,
- dele af uddannelsen, der gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, indgår som integrerede dele af uddannelsen, således at de studerendes læring på institutionen og på dele, der gennemføres uden for institutionen, supplerer hinanden.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt

Samlet vurderer panelet, at det er sandsynliggjort, at uddannelsen er tilrettelagt, så de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang på 60 ECTS-point.

Panelet vurderer samtidig, at tilrettelæggelsen af undervisningen på uddannelsen er pædagogisk kvalificeret.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Er uddannelsen hensigtsmæssigt tilrettelagt som fuldtidsstudium?

Uddannelsen er tilrettelagt som et fuldtidsstudie på 60 ECTS-point, der gennemføres over et år.

Akkrediteringspanelet konstaterer, at det er uhensigtsmæssigt, at Forsvarsakademiet ikke har redegjort for fordelingen af studieaktiviteter på diplomuddannelsen i standardskemaet for studieaktiviteter, der indgår i ansøgningen om akkreditering. Panelet har derfor været nødt til skønmæssigt at vurdere den faktiske tilrettelæggelse og fordeling af undervisningsaktiviteterne blandt andet på baggrund af de gennemførte interview og beskrivelsen af tilrettelæggelsen af de moduler, som var udtaget til nærmere granskning i akkrediteringen.

Uddannelsen har fire uddannelsesretninger, som har en fast struktur, opbygget af moduler. Alle studieretninger har to grundlæggende moduler: Grundlæggende militær ledelse og Danmark som strategisk aktør I. Dertil kommer en række retningsspecifikke moduler. Alle modulerne har et omfang på enten 5 eller 10 ECTS-point, jf. s. 9-10 om uddannelsens struktur. Hertil kommer afgangprojektet, som har et omfang på 15 ECTS-point.

Af bestemmelse for opgørelse af studiebelastning på forsvarsakademiets akkrediterede uddannelser fremgår det, at 1 ECTS-point er fastlagt til 27,5 timer. Et modul på 10 ECTS-point har således en arbejdsbelastning på 275 timer. FAK har fastlagt en beregningsnøgle for forskellige typer af aktiviteter og deres arbejdsbelastning, samt planlagt omfang, og den modulansvarlige skal sikre at tilrettelæggelsen og beskrivelsen er i overensstemmelse med beregningsnøglen (Supplerende dokumentation, s. 41, 44). Uddannelsesaktiviteterne omfatter skemalagt undervisning, forberedelse, selvstudie, projektarbejde, cases, udarbejdelse af skriftlige opgaver, vejledning og eksaminer.

For at undersøge nærmere, hvordan uddannelsen er tilrettelagt, har Akkrediteringspanelet valgt at se nærmere på tilrettelæggelsen af de følgende moduler:

- Danmark som strategisk aktør I (5 ECTS-point)
- Grundlæggende landmilitære operationer (10 ECTS-point)

- Sømiliter ledelse (10 ECTS-point)

Danmark som strategisk aktør I er et introducerende modul på 5 ECTS-point, som er fælles for alle fire studieretninger på Diplomuddannelsen. Modulplanen som er gennemgået her er målrettet studerende på studieretningerne for Flyvevåbnet og Beredskabsstyrelsen. Modulet giver den studerende en grundlæggende indføring i strategi, international politik teorier, samt nyere dansk udenrigs- og sikkerhedspolitisk praksis. Modulet giver en introduktion til nyere viden indenfor et stort antal emner med tilhørende teorier og problemstillinger, og det afvikles over en måned. Modulet er opdelt i 6 temaer med et varierende antal fremmøde gange. Modulets undervisning afvikles som tilstedeværelsesundervisning med forberedelse. Undervisningen er baseret på et stort antal skriftlige tekster fra den nyeste grundbogs- og forskningslitteratur, samt artikler fra publicistiske medier. Der indgår også empiriske materialer, som folketingsbeslutninger og strategipapirer. Undervisningen er tilrettelagt som en vekselvirkning mellem introduktion til teorier og metoder, og anvendelse af relevante eksempler, der bl.a. formidles gennem arbejdet med konkrete dilemmaer og cases. Det fremgår, at der i tilrettelæggelsen er lagt stor vægt på studentercentrerede læringsaktiviteter, hvor de studerende understøttes i egen læring gennem forberedelse, skriftlige oplæg, mundtlige fremlæggelser, inddragende diskussioner og gruppearbejde. Modulet udprøves gennem aktiv undervisningsdeltagelse, hvor der lægges vægt på et tilfredsstillende niveau igennem aktiv deltagelse i gruppearbejde, mundtlige fremlæggelser og øvrige undervisningsaktiviteter. Udover at give den studerende en større viden bl.a. om teorier og nyere sikkerhedspolitiske emner, er målet med modulet samtidig at udvikle strategisk kompetence, fremme kritisk tænkning og forståelse for fagets videnskabsteoretiske grundlag (Redegørelse inkl. bilag s. 255-271).

Grundlæggende landmilitære operationer er et uddannelsesretningsspecifikt modul for studerende indenfor Hæren med et omfang på 10 ECTS-point. Formålet med faget er at den studerende lærer om indsættelse af panserinfanterikompagniet og -delingen i rammen af kampbataljonen i komplekse offensive, defensive og forudsætningskabende taktiske aktiviteter under tidspres. Modulet er opbygget over 6 temaer, som hver består af 8-10 lektionspakker. Undervisningen er tilrettelagt som en vekselvirkning mellem teori og cases med vægt på at styrke den studerendes evne til at analysere, reflektere og formidle taktiske problemstillinger. Modulet er baseret på professionsvidenskab og reglementer, der danner det doktrinære grundlag. I undervisningen anvendes taktiske cases, som via den deduktive metode, sætter den studerende i stand til at individuelt at analysere en kompleks taktisk problemstilling, herunder formidle problemstillingen til henholdsvis undergivent og overordnet personel. Modulets er tilrettelagt, således at det i store træk didaktisk følger en fast model: Overvejelse, taktiske udtrykninger, føringsvirksomhed, simulering samt refleksion i rammen af kompagni-ordre-gruppen. Militærhistorie og nyere læring fra væbnede konflikter integreres i undervisningen, ligesom krigens love er et fast element i den taktiske problemstilling. Det fremgår, at modulets indhold, det doktrinære grundlag og teori, herunder professionens metode, også sigter mod afgangsprøvet, hvor den studerende blandt andet kan udvikle det doktrinære grundlag via national og international doktrin. Modulet udprøves med en individuel praktisk prøve, hvor den studerende på baggrund af en taktisk problemstilling gennemfører hastige overvejelser og befalinger for indsættelse af en kampenhed (Redegørelse inkl. bilag s. 272-306).

Sømiliter ledelse er et uddannelsesretningsspecifikt modul, med et omfang på 10 ECTS-point. Modulets formål er at ruste den studerende til at kunne fungere som leder på premierløjtnant niveau om bord på et skib i et sømiliter miljø. Den studerende skal kunne identificere tegn på fysiske, psykiske og sociale belastninger hos sig selv og underordnede, side- og overordnede, og gives forståelse for de særlige fysiske, psykiske og sociale vilkår, der gør sig gældende ombord på et skib i Søværnet. Den studerende skal kunne analysere ledelsesrelevante problemstillinger, og lære at understøtte enhedens psykiske resiliens, og de vilkår, der fremmer mod og handlekraft i den operative opgaveløsning. Endelig skal den studerende efter modulet også have kendskab til militær straffe- og disciplinarlov, og dens anvendelse. Sømiliter Ledelse afvikles som modul over cirka ti undervisningsgange som hver strækker sig over 1-2 dage. Hertil kommer enkelte online-kurser. Modulet er opbygget ud fra en blended-learning tilgang, og undervisningsmetoderne tilpasses indhold, samtidig med at der didaktisk lægges vægt på en variation i undervisnings- og arbejdsformer, der imødekommer forskelle i de studerendes læringspræferencer. I undervisningens indgår gruppearbejde, individuelle refleksionsøvelser, fysiske læringsaktiviteter, den større konkrete undersøgelse som beskrives nedenfor, præsentationer, e-læring, spil og podcast. Som en del af modulet skal de studerende i grupper af 4-5 personer foretage en større selvvalgt undersøgelse af en relevant ledelsesmæssig

problemstilling i Søværnet. Dette Projekt Sømiliter Ledelse, som forventes at strække sig over 12 dage, skal give den studerende ansvar for egen læring i et praksisrelevant miljø, og det munder ud i et stabsnotat, som danner grundlaget for en afsluttende mundtlig eksamen. (Redegørelse inkl. bilag s. 306-323, supplerende dokumentation, s. 47-61)

Akkrediteringspanelet har forholdt sig til de beskrevne modulers indhold og progression, og de valgte undervisningsformer. Panelet vurderer at der er en god sammenhæng mellem indhold, progression og den valgte tilrettelæggelse af de enkelte moduler. Anvendelse af praktiske øvelser, cases, skriftlige opgaver og andre formater med fokus på variation og faglig relevans understøtter tilegnelse og anvendelse af videnskabelig teori og militær doktrin, og undervisningen fremmer i bred betydning den enkelte studerendes læring.

Under besøget gav de studerende også udtryk for, at de generelt oplevede at undervisningen var godt struktureret, og der var også ros til pædagogikken. Omvendt var der en del kritik af arbejdsbelastningen, som koncentrerede sig om særligt den samlede belastning, fordi de studerende ved siden af diplomuddannelsen forventes at indgå i andre aktiviteter som fuldtidsansat militært personel. Det kunne godt opleves som om, at staben antager, at tid, der ikke er skemalagt til undervisning, er fritid på studiet, og derfor pålægges den enkelte andre større militære og praktiske opgaver, og så kan nogle uger pludselig bliver tæt på 60 timer, som nogle udtrykte det. Der var også en vis kritik af, at der i nogle tilfælde kunne være en stor og lidt ujævn belastning på uddannelsen, hvilket blev tacklet forskelligt af underviserne. Mens nogle nøjedes med at konstatere, at ”Sådan er det bare”, var andre gode til at vejlede i en prioritering af fx læsning til uddannelsesgange, hvor der var meget læsestof. På besøget beskrev underviserne en række strategier, som de anvender for at understøtte et rimeligt arbejdspress. Der er fokus på at sprede undervisningen, så belastningen bliver spredt over et større tidsrum. Der er også fokus på variation i formidlingen af stoffet og i tilrettelæggelsen af de studerendes opgaver. En underviser konstaterede, at der er en række aktiviteter, som forventes af de studerende udenfor undervisningen, som underviserne ikke er herrer over, og en anden underviser overvejede om man mere aktivt kunne skemalægge forberedelsestid, således at den studerende fik tilstrækkeligt tid til at læse mellem uddannelsesgangene. Repræsentanter for ledelse forklarede, at det var deres opfattelse, at man tog kadetterne i hånden, og gennemgik belastningsoversigter for at hjælpe dem med tidligt at læse op på fx tungere teoristof. Andre tilføjede, når de studerende er ansatte og får løn mens de studerer, må det kunne forventes, at der kan være perioder med større belastning, og en konstaterede at uddannelse i forsvaret, hvor man uddannes til udholdenhed, generelt indebærer perioder med høj belastning.

Akkrediteringspanelet konstaterer, at tilstrækkelig tid til både forberedelse og deltagelse i uddannelsen er en forudsætning for at de studerende får et tilstrækkeligt udbytte. Hvis den samlede arbejdsbelastning bliver for stor, og dage fyldes med mange andre aktiviteter, som ligger udenfor studiet, kan det gå ud over den nødvendige fordybelse, som en diplomuddannelse kræver.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der bør være stor opmærksomhed på samspillet mellem de øvrige aktiviteter udenfor uddannelsen og den studerendes tid til at gennemføre Diplomuddannelsens uddannelsesaktiviteter, herunder prioritering af den nødvendige tid til forberedelse, så den studerende kan få et godt udbytte af diplomuddannelsen.

Samlet set vurderer Akkrediteringspanelet, at Diplomuddannelsen er hensigtsmæssigt tilrettelagt, således at de studerende kan nå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte indenfor uddannelsens normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens samlede omfang på 60 ECTS-point.

Er underviserne pædagogisk kvalificerede?

FAK's pædagogiske ramme fra 2021 udgør det pædagogiske og didaktiske fundament for alle lærings- og uddannelsesaktiviteter, der gennemføres af FAK. Ifølge den pædagogiske ramme skal læringsaktiviteterne tilrettelægges med henblik på, at den studerende erhverver og udvikler selvstændighed, samarbejdsevne, evne til refleksion og til at håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer. Alle underviserne på FAK har funktionsbeskrivelser, der beskriver de krav, som deres undervisningsopgaver stiller til deres formelle kvalifikationer og erfaringer, herunder til deres pædagogiske kvalifikationer. FAK stiller desuden krav til dokumenterede pædagogiske kvalifikationer i forbindelse med ansættelse af nye undervisere (Redegørelse inkl. bilag, s. 324-331).

FAK's uddannelsescenter understøtter undervisernes kompetenceudvikling gennem udbuddet af en række kurser. Disse omfatter "Introduktion for nye undervisere", "Undervisning og læring", "Digitalt understøttende læringsforløb", "Praksisorienteret undervisning", "Undervis deltagende og aktiverende", "Feedback", "Aktionslæringsforløb" og "Vejlederkursus". Undervisere, som er i adjunktforløb, deltager i pædagogikum, som udbydes ved Københavns Universitet. (Redegørelse inkl. bilag, s. 334-335).

Undervisernes pædagogiske uddannelse og kompetencer er dokumenteret gennem deres CV'er (Redegørelse inkl. bilag, s.188-227). Akkrediteringspanelet har som nærmere beskrevet tidligere i afsnittet gennemgået CV'erne og vurderer på denne baggrund, at underviserne på uddannelsen er pædagogisk kvalificerede.

Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling

Kvalitetssikringen af uddannelsen er i overensstemmelse med de europæiske standarder og retningslinjer for de videregående uddannelsesinstitutioners interne kvalitetssikring af uddannelser og er velfungerende i praksis.

Uddybning:

Institutionen sikrer, at:

- der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen,
- der gennemføres periodiske evalueringer af uddannelsen med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter,
- dele af uddannelsen, som gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, omfattes af det systematiske kvalitets-sikringsarbejde,
- uddannelsens fysiske faciliteter, og materielle ressourcer er relevante for at realisere målene for læringsudbyttet.

Vurdering

Kriteriet er delvist tilfredsstillende opfyldt.

Panelet konstaterer, at der er udarbejdet periodiske uddannelseslederrapporter for de fire uddannelsesretninger. Panelet vurderer, at disse rapporter indeholder nyttig information, men konstaterer imidlertid samtidig at der mangler en tydelig formel inddragelse af aftagere, ligesom det forhold at der ikke er gennemført en aftager- og dimittendundersøgelse indenfor de senere år, svækker muligheden for at inddrage perspektiver, som disse interessenter måtte have på uddannelsen. Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende evaluerer undervisningen regelmæssigt, og at der handles på resultaterne. Forsvarsakademiets censorkorps vurderer ligeledes årligt modulernes faglige niveau på baggrund af de gennemførte eksamener gennem censorrapporter og den årlige beretning fra censorformandskabet. Der er endelig konstateret nogle udfordringer med uddannelsens fysiske faciliteter, som panelet konstaterer, at der er igangsat konkrete initiativer for at afbøde. Der er et tydeligt ledelsesmæssigt fokus på denne problemstilling, og panelet vurderer derfor ikke at det vil skabe udfordringer for de studerendes mulighed for at realisere målene for læringsudbyttet.

Uddybning af vurderingen

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Bliver information om uddannelseskvaliteten løbende indsamlet og anvendt?

Diplomuddannelsen er omfattet af rammedirektivet for intern kvalitetssikring og -udvikling af Forsvarsakademiets uddannelser. Rammedirektivet beskriver ansvarsfordeling og principper i kvalitetsarbejdet ved FAK. (Redegørelse inkl. Bilag, s. 336).

De centrale elementer i kvalitetssikringen af uddannelsen er:

- Undervisningsevalueringer
- Censorkorpset
- Dimittend- og aftagerkontakt
- Uddannelsesevalueringer

Undervisningsevalueringer

FAK gennemfører undervisningsevalueringer af alle moduler undervejs og efter modulernes afslutning. FAK har beskrevet proceduren herfor i ”Bestemmelse for undervisningsevaluering ved Forsvarsakademiet” (Redegørelse inkl. bilag s. 344ff). Undervejs evalueres modulerne typisk gennem dialog mellem underviserne og de studerende, mens den afsluttende undervisningsevaluering gennemføres ved brug af et standardiseret elektronisk spørgeskema.

Den afsluttende evalueringsskema indeholder bl.a. spørgsmål om den studerendes oplevelse af modulets tilrettelæggelse og gennemførelse, vejledning og feedback, læringsaktiviteter, inddragelse af studie- og erhvervs erfaring og niveau og belastning. Den modulansvarlige underviser eller studieleder kan supplere spørgeskemaet med yderligere spørgsmål eller en mundtlig evaluering. For at sikre en høj svarprocent skal de studerende besvare evalueringen i undervisningstiden. Resultaterne opgøres i en evalueringsrapport, som sendes til modulansvarlige, undervisere, studieleder og chef. Rapporten indeholder svarprocenter, besvarelsesstatistik og fritekstbesvarelser. Der anvendes ikke på forhånd fastlagte grænseværdier, som forpligter til handling (Redegørelse inkl. bilag s. 351).

Den modulansvarlige underviser, de øvrige undervisere og studielederen skal drøfte og fortolke resultaterne af modulevaluering på et fortolkningsmøde. I et beslutningsreferat fra mødet skal det fremgå, hvordan der følges op på evalueringen, og referatet skal lægges på FAK's intranet og sendes til studienævnet og institutchefen. Beslutningsreferatets konklusioner skal desuden formidles til de studerende på uddannelsen.

Den modulansvarlige underviser er sammen med studielederen ansvarlig for at følge op med kollegial dialog og inddrage evalueringresultater og konklusioner fra fortolkningsmødet, bl.a. når der udarbejdes modulplaner. Den modulansvarlige skal i samarbejde med de undervisere, der skal undervise på modulet, udfylde modulplanen i en fælles skabelon, jf. FAK's ”Bestemmelse for modulplan” (Redegørelse inkl. bilag, s. 171-175). Arbejdet skal indledes 6-12 mdr. inden modulets opstart ved, at den modulansvarlige orienterer sig i modulplanen for seneste afholdelse af modulet og pointer fra beslutningsreferatet fra fortolkningsmødet.

De studerende gav udtryk for, at der er stor lydhørhed, når der er kritik eller forslag til undervisningen. Flere gav udtryk for at underviserne har været rigtigt gode til at tage imod kritik i evalueringerne, og at det også præger deres tilgang til undervisningen. Underviserne gav eksempler på tilpasninger i undervisningen, som udsprang af ønsker blandt de studerende. Blandt andet var undervisningen på en af uddannelsesgangene blevet omlagt, således at de studerende tidligt havde fået adgang til at se udstyret, fremfor først at få den fulde teoretiske gennemgang, fordi de studerende i modulevalueringen havde vurderet at det ville give dem en meget bedre forståelse at have set på det konkrete udstyr inden de fik den udførlige teoretiske – og ellers meget abstrakte – gennemgang af betjening og anvendelse.

Censorkorpset

FAK's censorkorps vurderer årligt modulernes faglige niveau på baggrund af de gennemførte eksamener. Dette sker gennem censorrapporter og gennem censorformandskabets årlige beretning til FAK. Beretningen sendes til Dekanen, og den sagsbehandles i Fakultetsafdelingen og Uddannelsesafdelingen. Den seneste beretning (2024) fremhævede enkelte udviklingspunkter som omhandler FAK's samlede portefølje af uddannelser. Her nævnes bl.a. at flere censorer udtrykker usikkerhed om plagiatskontrol og ansvarsfordelingen i forhold til denne. Censorformandskabet understreger, at den systematiske kontrol med plagiatskontrol ligger hos uddannelsesinstitutionen, som bør stille relevante redskaber til rådighed for censorerne. FAK opfordres til at udarbejde et kort dokument, der opsummerer principper og metoder for plagiatskontrol. (Redegørelse inkl. bilag, s.357)

FAK skriver, at fremkomsten af generativ AI har tilføjet et ekstra lag af kompleksitet, og at institutionen er ved at finde frem til velfungerende måder at adressere denne udfordring, men endnu ikke er nået til endelige konklusioner endnu. (Redegørelse inkl. bilag, s. 30)

Akkrediteringspanelet finder, at det er vigtigt, at FAK får fulgt op på denne centrale anbefaling, og at institutionen har fokus på censorkorpsets anbefalinger. Af høringssvaret fremgår det, at det aktuelle IT-værktøj til plagiatskontrol ikke kan teste for generativ AI, og FAK er ved at udvikle andre strategier på området, bl.a. vejledning i videnskabelig redelighed, referencehåndtering, og orientering af de studerende i nye, planlagte vejledninger om emnet. Samtidig er der, med et bredere sigte, iværksat et tværororganisatorisk projekt om anvendelse og

implementering af generativ AI på FAK. I den forbindelse er man også i færd med at implementere en ny bestemmelse om anvendelse af kunstig intelligens på FAKs uddannelser (Høringssvaret s.5-6).

Aftager- og dimittendkontakt

Aftager- og dimittendkontakten er tidligere beskrevet i denne rapport under kriterium I, hvor det fremgår, at FAK kun i nogen grad indgår i en løbende dialog med aftagere om uddannelsen. Den formelle aftagerdialog gennem aftagerpanelet har ikke været i funktion i to år. FAK har etableret et nyt aftagerpanel i 2025, som endnu ikke har drøftet diplomuddannelsen. Dertil kommer, at den seneste dimittend- og aftagerundersøgelse om diplomuddannelsen blev gennemført i 2020-2021.

Akkrediteringspanelet vurderer samlet set, at diplomuddannelsens enkelte moduler løbende kvalitetssikres gennem undervisningsevaluering og samarbejde med censorer. FAK indgår dog kun i nogen grad i en løbende dialog med aftagere om den samlede diplomuddannelse, og der foreligger ikke aktuelle data med information om uddannelsens kvalitet og relevans for dimittenderne.

Bliver den samlede uddannelse periodisk evalueret med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter?

FAK skriver i den skriftlige redegørelse, at ”Kvalitetssikringen (...) skal give anledning til mindst en årlig evaluering af de samlede uddannelser.”, og at FAKs bestemmelse for fastslår at denne uddannelsesrapport ”sammenfatter og vurderer relevant ledelsesinformation, der knytter sig til gennemførelse af en specifik grund- eller videreuddannelse. Den enkelte uddannelsesrapport danner grundlag for systematisk og løbende tilpasning af den respektive uddannelse.” (Redegørelse inkl. bilag s. 31).

Akkrediteringspanelet har modtaget uddannelsesrapporter for hver af Diplomuddannelsens fire retninger (Redegørelse inkl. bilag, s. 359-389, supplerende dokumentation, s. 62-72).

Rapporterne følger overordnet set et fælles format, hvor der gøres status på sidste uddannelseslederrapport og gennemførelse af dennes handlingsplan. Dette følges af en kort ledelsesvurdering af den gennemførte uddannelse, hvilket leder til identifikation af udfordringer, som der skal arbejdes videre med. Rapporterne indeholder også et afsnit med enkelte grunddata om uddannelsen, samt en kortlægning af sammenhæng mellem progression og fagelementer i uddannelsen.

De fire rapporter fremstår lidt forskelligt. Fælles for rapporterne er, at de alle drøfter uddannelsesaktiviteter i det forløbne år, og identificerer en række udfordringer.

Panelet vurderer, at uddannelseslederrapporterne gennem den sammenfattede status for året og identifikation af udfordringer danner et godt udgangspunkt for at arbejde med kvalitetsudfordringer og planlægge videre udvikling på den enkelte uddannelsesretning. På tværs af rapporterne er der tydelige drøftelser og refleksioner. Panelet konstaterer, at rapporten for Hæren ikke har en linje tilbage til det foregående års rapportering og identifikation af udfordringer og besluttede indsatser. Det er derfor ikke muligt at vurdere, om de planlagte handlinger er gennemført og har ført til de ønskede resultater. Hvor beskrivelsen af tiltag til at adressere identificerede udfordringer er meget udførlig beskrevet i uddannelseslederrapporterne for Søværnet og Beredskabsstyrelsen, og også genfindes i rapporten for Hærens uddannelsesretning, er rapporten fra Luftværnet mindre tydelig med hensyn til hvilke konkrete tiltag, der skal adressere de identificerede udfordringer. Endelig indeholder datagrundlaget bag de enkelte rapporter ikke de samme informationer, hvilket gør muligheden for sammenligning på tværs vanskelig.

I høringssvaret skriver FAK, at der i januar 2026 blev afrapporteret for kalenderåret 2025, og at indholdet i de seneste studielederrapporter var styrket på en række områder. Man vurderer i den forbindelse, at de påpegede problemer i de tidligere rapporter er adresseret i de nye rapporter. FAK vurderer således, at Hæren i 2025-rapporten har inddraget opfølgning på handlingsplanen, og at Flyvevåbnet har tydeliggjort håndteringen af identificerede udfordringer. Panelet har ikke haft mulighed for at vurdere disse nye rapporter, men konstaterer, at institutionen har fokus på området (Høringssvaret s. 7).

FAK skriver at konceptet tilpasses løbende, så ressourceforbruget står mål med effekten. Aktuelt er FAK ved at introducere en proces for behandling af uddannelsesrapporterne, som indebærer en styrket videndeling på tværs. I høringssvaret har FAK medsendt et opsamlingsnotat, som er udarbejdet på baggrund af studielederrapporterne, og en drøftelse 19. februar 2026 blandt studielederne med henblik på at identificere fælles strategiske udviklingsspor på tværs af skolerne. Opsamlingsnotatet er efterfølgende, sammen med uddannelseslederrapporterne, genstand for en drøftelse i kvalitetsrådet, som omfatter dekanen, skolecheferne og stabsrepræsentanter (Redegørelse inkl. bilag s. 31 og høringssvaret, s. 7).

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelseslederrapporterne indeholder nyttig information og refleksioner, som kan bidrage til at styrke kvalitetssikringen og udvikling af de enkelte uddannelsesretninger, men vurderer dog samtidig at der mangler en tydelig formel inddragelse af aftagere, ligesom det forhold at der ikke er gennemført en aftager- og dimittendundersøgelse indenfor de senere år, svækker muligheden for at inddrage perspektiver, som disse interessenter måtte have på uddannelsen.

Sikrer uddannelsen løbende de nødvendige fysiske faciliteter og materielle ressourcer?

FAK oplyser, at institutionen løbende sikrer, at de fysiske faciliteter og materielle ressourcer er hensigtsmæssige, gennem de lovpligtige arbejdspladsvurderinger. Vurderingerne, der gennemføres hvert andet år, undersøger det psykiske og fysiske arbejdsmiljø. Undervisere og studerende er ansatte i Forsvaret og opfordres til at deltage i undersøgelsen (Redegørelse inkl. bilag s. 31).

Under besøget tilkendegav uddannelsens ledere, at de er udfordrede med hensyn til de fysiske faciliteter. Det gælder særligt, hvis man som studerende forventer, at alle fremover skal uddannes i de eksisterende lokaler, der hvor uddannelsesretningen holder til. Men hvis de studerende er indstillede på at bevæge sig rundt, er det muligt at finde de nødvendige klasselokaler både til et par timers undervisning og undervisning en hel dag. De fortalte, at der er meget fokus på planlægning. Med tilgang af flere studerende med nye planlagte uddannelser, og disse uddannelsers længde på 3½ år kombineret med øget optag vil der blive ændringer. Det er allerede vedtaget at ombygge gymnastiksalen så den næste år vil kunne bruges som auditorium. Det har også været på tale, at der kan blive etableret midlertidige lokaler i containerbygninger. Endelig er der drøftelse af planer om en egentlig udvidelse af Svanemøllen kaserne, men dette er foreløbigt ikke vedtaget.

Underviserne fortalte, at det overordnet set lykkes at finde de lokaler, som de skal bruge til undervisningen. Særligt er det en udfordring, at der kun kan sidde 60 personer i de to auditorier, hvorfor de til tider inddrager gymnastiksalen. De oplevede at ledelsen har stort fokus på dette, og fortalte, at der allerede er blevet lavet store begrænsninger på den eksterne adgang til at bruge kaserne lokalerne, og at der bliver arbejdet på at skabe flere undervisningslokaler. De studerende nævnte også pladsproblemer, behov for modernisering og dertil mangel på garderobeskabe, dårlig ventilation og visse problemer med HDMI. De studerende på Frederiksberg Slot forklarede, at IT og auditorium fungerede godt på slottet, men lokalerne er kolde om vinteren og varme om sommeren.

Akkrediteringspanelet konstaterer, at FAK står overfor en proces med udvidelse og modernisering af undervisningslokaler, som vil kræve ledelsens opmærksomhed. Panelet vurderer, at der allerede er taget de første konkrete beslutninger, som forbedrer udbuddet af undervisningslokaler. Der er desuden udarbejdet en række forslag til en række yderligere store tiltag, herunder på sigt en udvidelse af Svanemøllen kaserne som afventer politisk beslutning, og en mulig etablering af midlertidige undervisningslokaler i containerbygninger.

Panelet konstaterer, at det for nuværende er muligt at finde de tilstrækkelige undervisningslokaler, hvorfor undervisningen på diplomuddannelsen ikke er negativt påvirket, og med de planer og det fokus der er på at udvikle nye undervisningsfaciliteter, er det panelets vurdering at uddannelsen også fremover vil have tilstrækkelige fysiske faciliteter og materielle ressourcer.

Om akkrediteringen

Lovgrundlag

En akkrediteringsvurdering af en uddannelse er en faglig vurdering af, om uddannelsen/udbuddet lever op til foruddefinerede kriterier. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i de kriterier for uddannelsers kvalitet og relevans, som er fastlagt i bekendtgørelse nr. 1558 af 02/07/2021 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser.

Metode og proces

Akkrediteringsprocessen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Hovedelementerne i akkrediteringsprocessen er, at institutionen indsender sit skriftlige materiale for at vise, hvordan kriterierne er opfyldt, at et fagligt akkrediteringspanel vurderer dette, og at der udarbejdes en akkrediteringsrapport, som offentliggøres.

Sekretariatet for Akkrediteringsrådet har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som akkrediteringspanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen skitseres kort herunder. En uddybning af processen findes i Sekretariatet for Akkrediteringsrådets *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Eksisterende uddannelser og udbud, maj 2016*, som er tilgængelig på www.akkr.dk.

- Institutionen har været inviteret til et vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
- Institutionen har indsendt redegørelsen og bilag for at vise, hvordan de opfylder kriterierne. Kravene til den skriftlige dokumentation fremgår af *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Eksisterende uddannelser og udbud*.
- Akkrediteringspanelet og Sekretariatet for Akkrediteringsrådet har analyseret materialet ud fra de kriterier, som er fastlagt for akkreditering af eksisterende uddannelser og udbud, og har bedt institutionen om at indsende supplerende dokumentation ved tvivlsspørgsmål.
- Akkrediteringspanelet og Sekretariatet for Akkrediteringsrådet har været på besøg på uddannelsesinstitutionen.
- Sekretariatet for Akkrediteringsrådet har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af institutionens skriftlige materiale og besøget samt akkrediteringspanelets analyse og vurdering heraf. Rapporten er godkendt af akkrediteringspanelet.
- Rapporten har været i høring på uddannelsesinstitutionen. Høringssvaret har ikke givet anledning til ændringer i kriterievurderingerne.
- Sekretariatet for Akkrediteringsrådet har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten på www.akkrediteringsraadet.dk. Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv uddannelsesakkreditering, betinget positiv uddannelsesakkreditering eller afslag på uddannelsesakkreditering.
- Akkrediteringsrådet meddeler sin afgørelse til uddannelsesinstitutionen og Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Organisering

Fra Sekretariatet for Akkrediteringsrådet har akkrediteringskonsulent Steffen Westergård Andersen stået for at gennemføre akkrediteringsprocessen og at udarbejde rapporten.

Sagsbehandling

Dokumentationen er modtaget den 1.10.2025

Akkrediteringsrapporten er sendt i høring hos institutionen 10.04.2026

Akkrediteringsrapporten er behandlet på Akkrediteringsrådets møde 3.6.2026

Bemærkninger

Ingen bemærkninger

Dokumentation – samlet oversigt

- Redegørelsen
- Studieordning

- Bilag 1 - MDU-bekendtgørelse
- Bilag 2 - Oversigt over studieordningskomplekset for officersuddannelserne
- Bilag 3 - Organisationsdiagram FAK
- Bilag 4_Referat af 1. ordinære møde i aftagerpanelet (med tre underbilag)
- Bilag 5_ Koncept for aftagerundersøgelser
- Bilag 6_ Samlet rapport - Forligsbestemt evaluering af officersuddannelserne (1)
- Bilag 7_ Rammedirektiv til Forsvarsakademiet for Forsvarets Forskning og Udvikling (med underbilag (kommissorium))
- Bilag 8_ Fakultetets arbejdsprogrammer
- Bilag 9 - Vidensproduktion på Forsvarsakademiet
- Bilag 10a - FAKBST 180-12 Bestemmelse for modulplan
- Bilag 10b - Vejledning til udfyldelse af modulplan
- Bilag 12 - CVer MDU
- Bilag 13_ Sammenlignende skema med kvalifikationsrammen og de samlede mål for læringsudbytte
- Bilag 14_ Hæren_- sammenlignende skema med de samlede mål for læringsudbytte og de enkelte modulers mål for læringsudbytte.
- Bilag 15_ Søværnet_- sammenlignende skema med de samlede mål for læringsudbytte og de enkelte modulers mål for læringsudbytte.
- Bilag 16_ Flyvevåbnet_- sammenlignende skema med de samlede mål for læringsudbytte og de enkelte modulers mål for læringsudbytte.
- Bilag 17_ Beredskabsstyrelsen_- sammenlignende skema med de samlede mål for læringsudbytte og de enkelte modulers mål for læringsudbytte.
- Bilag 19a - Modulplan DSA1 2025
- Bilag 19b - Undervisningsplan DSA1 2025
- Bilag 20a - MDU_GLO_Modulplan (D6105168)
- Bilag 20b - MDU_GLO_Undervisningsplan (D6105169)
- Bilag 21 - Modulplan - Sømiliter Ledelse for DIP 24 (D6105223)
- Bilag 22_ FAK pædagogiske ramme
- Bilag 23 - Uddannelsesfaglig kompetenceudvikling
- Bilag 24_ Rammedirektiv for intern kvalitetssikring og -udvikling af Forsvarsakademiets uddannelser

Bilag 25_ Bestemmelse for undervisningsevaluering ved Forsvarsakademiet

- Bilag 26_ Årsberetning for censorformandskabet 2024
- Bilag 27 - Officersuddannelser UL-rapporter 2024

Supplerende dokumentation

- MDU, supplerende til bilag 13, Kvalifikationsrammen og samlede mål for læringsudbytte, (modtaget 9.11.25)
- MDU - Notat vedr. supplerende oplysninger til akkreditering (modtaget 2.2.26)
- Bilag 1 CV'er modulansvarlige MDU, (modtaget 2.2.26)
- Bilag 2 CV'er institutchefer, (modtaget 2.2.26)
- Bilag 3 CV'er studiechefer MDU, (modtaget 2.2.26)
- Bilag 4 Forskning og moduler, (modtaget 2.2.26)
- Bilag 5 FAKBST 180-18 Bestemmelse for Forsvarsakademiets kvalitetsråd, (modtaget 2.2.26)
- Bilag 6 FAKBST 180-14 Opgørelse af studiebelastning (ECTS) på FAK AKK UDD (modtaget 2.2.26)
- Bilag 7 Undervisningsplan Sø militær ledelse, (modtaget 2.2.26)
- Bilag 8 Uddannelseslederrapport Beredskab, (modtaget 2.2.26)
- Bilag 9 FKOBSST FAK.180-1 Kommissorium for FCs Uddannelsesforum (udkast, møde 29012026), (modtaget 2.2.26)
- Bilag 10 Forretningsorden for Aftagerpanelet (udkast, møde 29012026) ((modtaget 2.2.26)

Høringssvar

- Høringssvar med tre bilag er modtaget 23. april 2026.