



Forsvarsakademiet  
Afdelingschef, Oberstløjtnant, MA Henrik Jedig Jørgensen  
Fuldmægtig Sarah Bergholm  
Chefkonsulent Tina Düsterdich Vejrbæk

Sendt pr. e-mail:

[FAK-UA-CH@mil.dk](mailto:FAK-UA-CH@mil.dk)

[FAK-UA-KS07@mil.dk](mailto:FAK-UA-KS07@mil.dk), [FAK-UA-US06@mil.dk](mailto:FAK-UA-US06@mil.dk)

### Positiv akkreditering af den eksisterende militære akademiuddannelse

Akkrediteringsrådet har 3. juni 2026 truffet afgørelse om **positiv** akkreditering af den militære akademiuddannelse, jf. akkrediteringslovens § 14, stk. 1.<sup>1</sup> Rådet har truffet afgørelsen på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport fra Sekretariatet for Akkrediteringsrådet. Akkrediteringsrapporten er udarbejdet på baggrund af Forsvarsakademiets redegørelse, høringssvar og øvrig dokumentation.

Det er rådets faglige helhedsvurdering, at uddannelsen opfylder kriterierne for relevans og kvalitet på tilfredsstillende vis.

Rådet har vurderet uddannelsen ud fra de kriterier for relevans og kvalitet, som fremgår af akkrediteringsbekendtgørelsen<sup>2</sup> og "Vejledning til uddannelsesakkreditering. Eksisterende uddannelser og udbud", maj 2016.

Akkrediteringen er gældende til og med 3. juni 2032, jf. akkrediteringslovens § 15.

I er velkomne til at kontakte Akkrediteringsrådet på e-mail: [council@ufm.dk](mailto:council@ufm.dk) eller leder af Sekretariatet for Akkrediteringsrådet Anette Dørge, hvis I har spørgsmål eller behov for yderligere information.

Med venlig hilsen

Birthe Friis Mortensen  
Forperson  
Akkrediteringsrådet

Bilag:

Kopi af akkrediteringsrapport

Dette brev er også sendt til:

Center for Videregående Uddannelse, Uddannelses- og Forskningsstyrelsen,  
Uddannelses- og Forskningsministeriet

<sup>1</sup> Lov om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner, jf. lovbekendtgørelse nr. 1667 af 12. august 2021 (akkrediteringsloven)

<sup>2</sup> Bekendtgørelse nr. 311 af 18. februar 2026 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen)

4. juni 2026

**Akkrediteringsrådet**

Tidemandsvvej 1  
4300 Holbæk  
Tel. 7231 7800

[www.akkrediteringsraadet.dk](http://www.akkrediteringsraadet.dk)

CVR-nr. 3404 2012

Sagsbehandler  
Malene Hyldekrog  
Tel. 72 31 88 08  
[mahy@ufm.dk](mailto:mahy@ufm.dk)

Ref.-nr.  
1309487



Akkrediteringsrådet

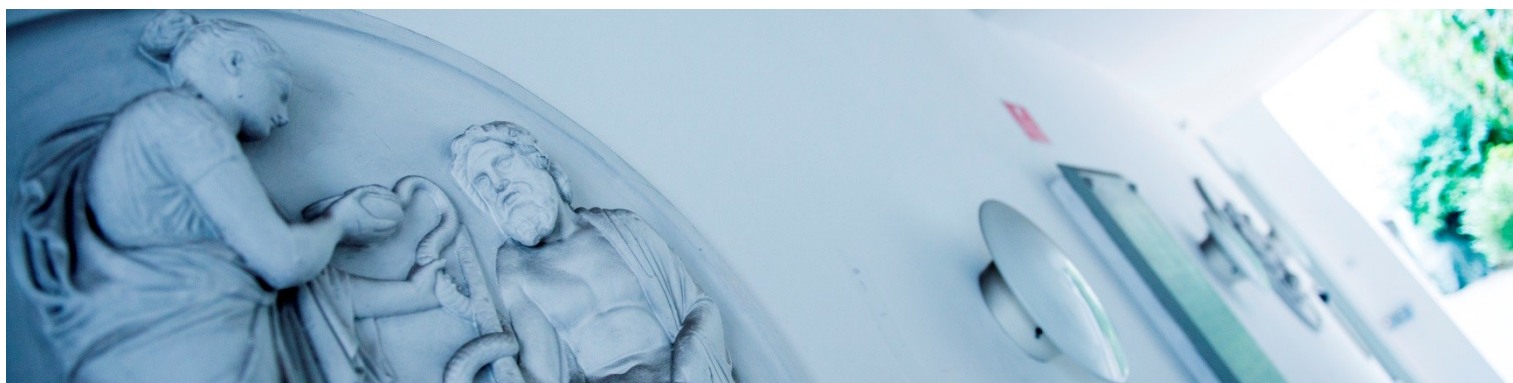
Akkrediterings-  
rapport

2026

EKSISTERENDE UDDANNELSE

# **FORSVARETS MILITÆRE AKADEMIUDDANNELSE**

FORSVARSAKADEMIET



Forsvarets militære akademiuddannelse, Forsvarsakademiet

© Sekretariatet for Akkrediteringsrådet

Citat tilladt med kildeangivelse  
2026

Rapporten kan downloades fra Akkrediteringsrådets hjemmeside sammen  
med rådets afgørelse på akkrediteringen: [www.akkrediteringsraadet.dk](http://www.akkrediteringsraadet.dk)

# Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse .....	3
Indstilling .....	4
Begrundelse for indstilling .....	4
Akkrediteringspanelet .....	5
I Uddannelsesguiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde .....	6
Grundoplysninger.....	6
Uddannelsesetal .....	6
Uddannelsens mål for læringsudbytte.....	6
Uddannelsens struktur.....	7
Studieaktiviteter .....	9
Kriterium I: Behov og relevans.....	10
Kriterium II: Videngrundlag.....	12
Kriterium III: Mål for læringsudbytte.....	15
Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse .....	18
Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling .....	21
Om akkrediteringen .....	25
Sagsbehandling.....	26
Dokumentation – samlet oversigt .....	26

## Indstilling

---

Sekretariatet for Akkrediteringsrådet indstiller den militære akademiuddannelse på Forsvarsakademiet til:

### Positiv uddannelsesakkreditering

## Begrundelse for indstilling

---

Den militære akademiuddannelse er af gradstypen videregående uddannelse for voksne. FAK tilrettelægger uddannelsen som deltids- eller heltidsforløb afhængigt af behov. Uddannelsen har til formål at kvalificere den erfarne befalingsmand til selvstændigt at varetage funktioner på højere funktionsniveau i forhold til områderne: Ledelse i Forsvaret, værnspecifikke operationer og uddannelse i Forsvaret. Endvidere er formålet at kvalificere den erfarne befalingsmand til at kunne deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang, samt at kunne udvikle egen praksis og understøtte Forsvarets opgaveløsning i en struktureret militær sammenhæng. Undervisningen på akademiuddannelsens moduler er tilrettelagt som blended learning, hvor der veksles mellem lærerstyret tilstedeværelsesundervisning og fjernundervisning.

Akkrediteringspanelet vurderer samlet set, at der er enkelte mindre svagheder vedr. FAKs dialog med aftagere og gennemførelse af periodisk evaluering af den samlede uddannelse, hvorfor kriterium I om aftagerkontakt og V om intern kvalitetssikring og -udvikling er vurderet delvist tilfredsstillende opfyldt. Efter panelets vurdering er der tale om enkelte mindre svagheder, som ikke bør have betydning for den samlede akkrediteringsvurdering. Dette uddybes i det følgende.

Akademiuddannelsen indhenter regelmæssig feedback fra aftagerrepræsentanter gennem studiechefens halvårige relationsmøder med aftagerne (værnbefalingsmænd fra Flyvevåbnet, Hæren, Specialoperationskommandoen, Søværnet og repræsentant fra Beredskabsstyrelsen), men akademiuddannelsen underkastes ikke en mere struktureret undersøgelse i form af dimittend- og aftagerundersøgelse. Da relationsmøderne bidrager til, at uddannelsen regelmæssigt får informationer om aftagerrepræsentanternes vurderinger af uddannelsen, og informationerne bliver anvendt i arbejdet med at videreudvikle den, finder panelet ikke problemet tungtvejende. FAK har oplyst i høringssvaret, at der fra første kvartal 2027 vil blive gennemført dimittend- og aftagerundersøgelser af uddannelsen årligt. Da undersøgelserne endnu ikke er implementeret på uddannelsen, har panelet dog ikke haft mulighed for at vurdere dem.

Akademiuddannelsen bliver ikke evalueret periodisk som samlet uddannelse, fordi der ikke i det seneste år er blevet udarbejdet en uddannelseslederrapport, hvor den samlede uddannelse evalueres. Panelet vurderer ikke dette som tungtvejende, da uddannelsens moduler på tilfredsstillende måde løbende bliver kvalitetssikret og udviklet i samlede semesterrapporter. FAKs ledelse er desuden opmærksom på problemet og har oplyst, at uddannelsen skal inkluderes i processen med uddannelsesevaluering i 2026.

Akkrediteringspanelet vurderer, at kvalitetssikringsarbejdet i øvrigt er tilfredsstillende. Der indsamles, analyseres og anvendes relevant information baseret på bl.a. de studerendes evaluering af undervisningen ved modulernes afslutning, censorvurderinger og, som nævnt, studiechefens dialog med aftagere på de halvårige relationsmøder. Uddannelsens fysiske faciliteter og materielle ressourcer bliver også løbende sikret.

Akkrediteringspanelet vurderer, at underviserne lever op til de krav til kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for akademiuddannelser. De har solid erfaring fra professionen og faglig relevant uddannelse på et kvalifikationsniveau, der samlet set er højere end uddannelsens afgangsniveau. Underviserne holder sig i tilstrækkelig grad opdateret med ny viden om centrale tendenser fra professionen og fra relevant forskning og udvikling.

De modulansvarlige undervisere har aktiv kontakt med relevante forsknings- eller udviklingsmiljøer. Desuden har de studerende i tilstrækkelig grad kontakt til det relevante videngrundlag.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens mål for læringsudbytte lever op til typebeskrivelsen for en akademiuddannelse i kvalifikationsrammen, og at der er sammenhæng mellem uddannelsens struktur, progression, læringsmål og adgangsgrundlag set i forhold til målene for læringsudbytte.

Akkrediteringspanelet vurderer endelig, at det er sandsynliggjort, at uddannelsen er tilrettelagt, så de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang på 60 ECTS-point. Panelet vurderer desuden, at undervisningen på uddannelsen er pædagogisk kvalificeret.

## Akkrediteringspanelet

---

Denne rapport er udarbejdet af Sekretariatet for Akkrediteringsrådet i samarbejde med et akkrediteringspanel, som er nedsat til lejligheden. Panelet er sammensat, så medlemmerne har indgående viden om uddannelsens fagområder, uddannelsetilrettelse og -gennemførelse og forholdene på arbejdsmarkedet. Panelet består af:

- Amund Osflaten, oberstløjtnant med ph.d. og hovedlærer i landmilitær teori ved Forsvarets Højskole i Norge, Krigsskolen. Ph.d.-graden er fra King's College London og omhandler russisk landmagt og konventionel krigsførelse efter den kolde krig. Osflaten har også en kandidatgrad i freds- og konfliktstudier og en bachelorgrad i internationale studier fra Universitetet i Oslo samt grundlæggende (BA) og videregående officersuddannelse i Forsvaret. Osflaten har en bred erfaring fra hæren.
- Lars Zwisler, adjunkt på Teknika fra juni 2025 og ekstern lektor og vejleder på CBS. Lars har haft forskellige roller i undervisningssektoren siden 2000. Han var i 2010 – 2025 uddannelsesleder på professionsbacheloruddannelsen i katastrofe- og risikomanagement ved Københavns Professionshøjskole, og han har tidligere undervist i ledelse på Københavns Universitet. Lars er uddannet cand. merc og HD. Lars har deltaget i en række uddannelsesakkrediteringer inden for både erhvervs- og professionsrettede uddannelser samt universitetsuddannelser. Lars deltog i akkrediteringen af den militære akademiuddannelse på Forsvarsakademiet i 2019 og i akkrediteringerne af den militære diplomuddannelse og masteruddannelsen i militære studier samme sted i 2020.
- Niels Ole Markussen, kommandør i Søværnet og Director for NATO Shipping Center og NATO Maritime Centre for Security of Critical Undersea Infrastructure i Northwood, Storbritannien. Han er uddannet søofficer fra Søværnets Officersskole og har videreuddannelser fra Forsvarsakademiet og NATO Defence College i Rom. Udover sin operative tjeneste har Niels Markussen arbejdet med uddannelse i flere dimensioner som lærer/instruktør og vejleder, men også som uddannelsesudvikler og leder/chef ved Forsvarets Uddannelsessteder. Han deltog i akkrediteringen af den militære akademiuddannelse på Forsvarsakademiet i 2019 og i akkrediteringerne af den militære diplomuddannelse og masteruddannelse samme sted i 2020.
- Dennis Jerløv-Eriksen, studerende på AU i ledelse på Dania Erhvervsakademi. Dennis er uddannet automatiktekniker fra Mercantec Viborg i 2011. Dennis arbejder som reparationshåndværker i DSB, hvor han bl.a. har ansvar for lærlinge og varetager ledelsesfunktioner.

Akkrediteringspanelet har været i høring hos institutionen, som har haft mulighed for at gøre indsigelse, hvis der var tvivl om panelmedlemmets habilitet. Alle panelmedlemmerne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

## I Uddannelsesguiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde

---

”Du uddanner dig til at lede soldater under operationer i dit eget værn, men får også generelt indblik i forsvarets kerneopgaver. Uddannelsen henvender sig til befalingsmænd og løjtnanter. Du kan være sergent, oversergent eller seniorsergent.”

(kilde: [www.ug.dk](http://www.ug.dk))

Denne beskrivelse er kun gengivet i rapporten til almen introduktion. Teksten indgår ikke i vurderingsgrundlaget.

## Grundoplysninger

---

### Udbudssted

Uddannelsen bliver udbudt med forskellige elementer placeret på:

- Hærens Sergentskole, Hjertingvej 127, 6800 Varde
- Søværnets Sergentskole, Skovhusvej 6, 9900 Frederikshavn
- Flyvevåbnets Sergentskole, Flyvestation Karup, Herningvej 30, 7470 Karup
- Beredskabsstyrelsens Sergentskole, Vilstrupvej 55, 6100 Haderslev

### Sprog

Undervisningen foregår på dansk.

### Hovedområde

Uddannelsen hører under politi og forsvar.

## Uddannelsestal

---

Uddannelser og udbud	2023	2024	2025
Antal nye studerende optaget på uddannelsen eller udbuddet de seneste tre år	_*	_*	_*
Antal indskrevne studerende de seneste tre år	322	398	385
Antal dimittender de seneste tre år	24	26	41

\* Siden 2023 har studerende udelukkende tilmeldt sig enkeltmoduler og ikke hele uddannelsen. Nytilkomne er ikke registeret siden 2023.

VIP – årsværk (2025): 19

## Uddannelsens mål for læringsudbytte

---

Efter gennemførelsen af den militære akademiuddannelse skal den studerende have opnået følgende overordnede og generelle mål for læringsudbytte:

### Viden

- Skal have udviklingsbaseret viden om Forsvarets ledelses-, styrings- og forvaltningsgrundlag, herunder Forsvarets rolle som politisk styret organisation i det danske samfund samt kunne forstå årsagerne til Forsvarets prioritering af indsatsområder, bl.a. årsagerne til imødegåelse af krænkelser i Forsvaret, ved indførelsen af uddannelsen ”Stærke arbejdsfællesskaber”

- Skal kunne forstå praksis og centrale anvendte teorier og metoder i befalingsmandens virke i Forsvaret, herunder ledelse, uddannelse og det værnsspecifikke operative virke.
- Skal kunne forstå mellemliderens rammer for virket i mangfoldigheden af funktions- og organisatoriske niveauer, som bindeled mellem det manuelle niveau og ledelsesniveauet.

### **Færdigheder**

- Skal kunne anvende centrale metoder og redskaber, der knytter sig til befalingsmandens praksis inden for militær ledelse, uddannelse og værnsspecifikke operationer i egen funktion.
- Skal kunne vurdere praksisnære problemstillinger i befalingsmandens praksis, og kunne opstille og vælge løsningsmuligheder i forhold til opgave.
- Skal kunne formidle praksisnære problemstillinger og løsninger til medarbejdere og ledere inden for egen organisation.

### **Kompetencer**

- Skal kunne håndtere udviklingsorienterede situationer og opgaver, herunder initiere gennemførelsen af delelementer fra projekt- og stabsbeslutninger i egen organisation.
- Skal kunne deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang, herunder varetage afgrænsede ledelses- og planlægningsfunktioner og foretage vejledning af sidestillede og foresatte.
- Skal, med udgangspunkt i egen organisation, kunne udvikle egen praksis i relation til opgaveløsning.

(Studieordning Militær akademiuddannelse 2024, Redegørelse inkl. bilag, s. 33-81).

Forsvarsakademiet har derudover etableret værnsspecifikke udmøntninger af uddannelsens mål for læringsudbytte for de fire studieretninger.

## **Uddannelsens struktur**

---

Uddannelsen er normeret til et studenterårsværk. Den er tilrettelagt som heltidsstudium eller deltidsstudium, der som udgangspunkt gennemføres over en periode på mellem tre og seks år.

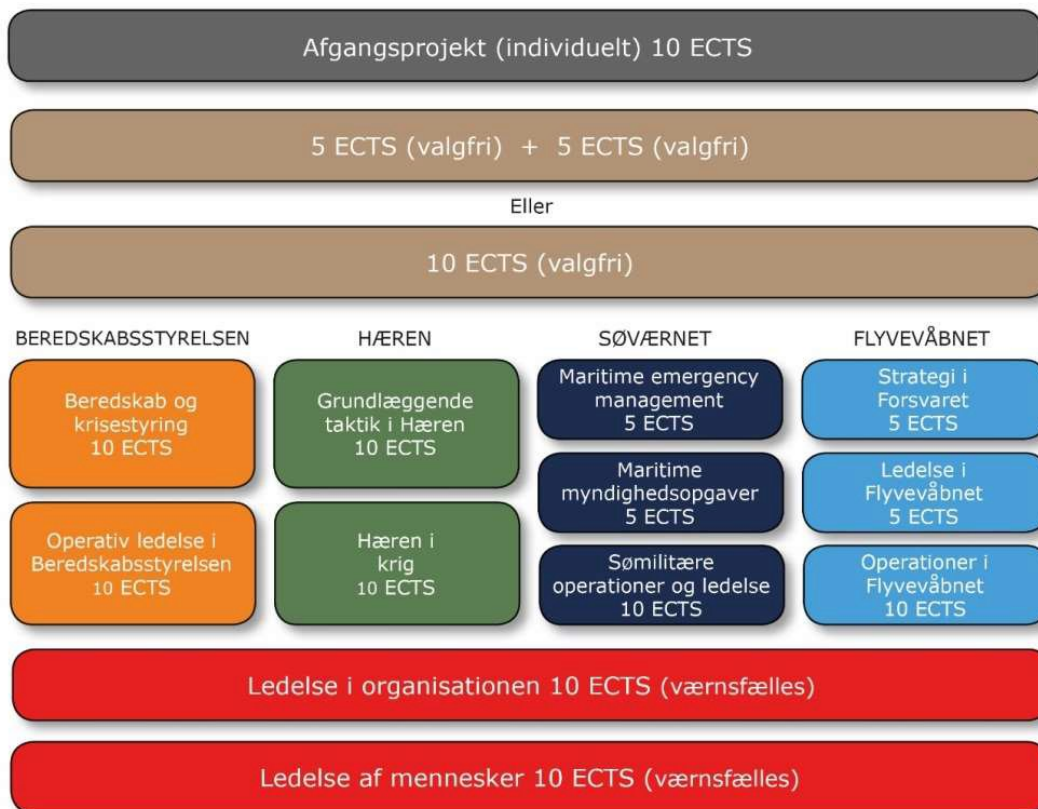
Uddannelsen svarer til 60 ECTS point, som omfatter skemalagt undervisning, forberedelse, selvstudie, projektarbejde, cases, udarbejdelse af skriftlige opgaver, vejledning og eksaminer.

Den militære akademiuddannelse udbydes med fire uddannelsesretninger for hhv. Hæren, Søværnet, Flyvevåbnet og Beredskabsstyrelsen.

Uddannelsens fire uddannelsesretninger har en fast struktur, opbygget af moduler:

- To grundlæggende moduler for alle retninger: Ledelse af mennesker og Ledelse i organisationen
- En række retningsspecifikke moduler
- Et til to valgfrie moduler svarende til 10 ECTS-point (høringssvar, s. 3).
- Et afgangspjækt

## Den Militære Akademiuddannelse (MAU)



(Redegørelse inkl. bilag, inkl. Bilag, s. 5).

## Studieaktiviteter

Skemaet er ikke udfyldt, idet FAK registrerer akademiuddannelsens struktur og planlægning anderledes (hørings-svar, s. 3).

Semester/modul	Undervisning		Vejledning	Andre uddannelsesaktiviteter		Kun universiteterne og de videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner – forskningsdækning		
	Undervisningslektioner med holdstørrelse ≤ 40 (opgjort i lektioner a 45 min.)	Undervisningslektioner med holdstørrelse > 40 (opgjort i lektioner a 45 min.)		1. Praktik/projektorienteret forløb (fx praktikforløb på universiteterne)	Anden uddannelsesaktivitet, opgjort i ECTS-point	VIP (opgjort i lektioner a 45 min.)	D-VIP (opgjort i lektioner a 45 min.)	Andre undervise-re/vejledere (opgjort i lektioner a 45 min.)
1. semester (30 ECTS-point)								
2. semester (30 ECTS-point)								
3. semester (30 ECTS-point)								
4. semester (30 ECTS-point)								
5. semester (30 ECTS-point)								
6. semester (30 ECTS-point)								
7. semester (30 ECTS-point)								
Osv. ...								

## Kriterium I: Behov og relevans

Uddannelsen er relevant i forhold til arbejdsmarkedets behov.

Uddybning:

- dimittenderne finder relevant beskæftigelse eller videre uddannelse,
- institutionen indgår i en løbende dialog med aftagere og andre relevante interessenter med henblik på fortsat at sikre uddannelsens relevans på arbejdsmarkedet.

### Vurdering

Kriteriet er delvist tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at FAK har en løbende dialog med aftagere om akademiuddannelsen gennem studiechefens halvårslige relationsmøder med værnene og Beredskabsstyrelsen. Der er imidlertid ikke gennemført dimittend- og aftagerundersøgelser om akademiuddannelsen, og samtidig har FAKs aftagerpanel i en årrække ikke drøftet akademiuddannelsen. Panelet konstaterer at Beredskabsstyrelsen ikke er repræsenteret i aftagerpanelet. Panelet vurderer, at uddannelsen får input fra aftagerrepræsentanter gennem studiechefens regelmæssige relationsmøder. Det er dog ikke optimalt, at akademiuddannelsen ikke underkastes en mere struktureret undersøgelse i form af dimittend- og aftagerundersøgelser, og at aftagerpanelets opmærksomhed på uddannelsen har været for begrænset.

*Uddybning af vurderingen*

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

### **Indgår institutionen i dialog med aftagere og andre relevante interessenter om arbejdsmarkedets behov?**

Akademiuddannelsen er ligesom FAK's øvrige uddannelser rettet mod Forsvaret. Akademiuddannelsen indeholder desuden en særlig uddannelsesretning for Beredskabsstyrelsen.

FAK redegør for, at dialogen med repræsentanter fra forsvaret bl.a. skal finde sted gennem følgende formelle fora og processer:

- Studiechefens årlige relationsmøder med værnbefalingsmænd fra Flyvevåbnet, Hæren, Specialoperationskommandoen, Søværnet samt en repræsentant fra Beredskabsstyrelsens Sergentskole.
- Aftagerpanelet
- Fastlæggelse af produktionsmål (aftagernes kvantitative behov for dimittender)
- Strategisk samarbejde med Beredskabsstyrelsen
- Dimittend- og aftagerundersøgelser

(Redegørelse inkl. bilag, s. 6, høringssvar s. 3).

Studiechefen fortalte under besøget, at aftagerdialogen vedr. akademiuddannelsen i praksis finder sted på halvårslige relationsmøder mellem studiechefen og værnbefalingsmænd fra Flyvevåbnet, Hæren, Specialoperationkommandoen, Søværnet samt en repræsentant fra Beredskabsstyrelsens Sergentskole. Relationsmøderne foregår iht. akademiuddannelsens procedure ”Blivende bestemmelser for uddannelsesadministration ved den militære akademiuddannelse” (Supplerende dokumentation, s. 44-71, høringssvar s. 3-4). Proceduren præciserer FAK's generelle procedure mht. sergentskolens opgaver og organisering af kvalitetssikringsarbejdet.

På relationsmøderne drøftes aftagernes ønsker om udvikling eller justering af uddannelsen samt erfaringer fra afsluttede moduler og forløbet af ansøgning og optagelsesproces til næstkommende modul. Relationsmøderne gennemføres uden fast dagsorden, og det er ikke fastlagt, på hvilket informationsgrundlag møderne gennemføres.

res. Møderne skal ifølge proceduren placeres mellem uddannelsesmøder og chefmøder. Uddannelsesmøder er halvårslige møder med deltagelse af studiekontor og studieledere m.fl., hvor der bl.a. drøftes opfølgning på evaluering af moduler, herunder om muligt identificering problemområder. Resultatet af drøftelserne på relationsmøderne skal medtages på det efterfølgende chefmøde. På det seneste relationsmøde blev der ifølge studiechefen drøftet omlægning af enkelte moduler fra deltid til heltid.

Underviserne fortalte under besøget, at de også løbende har kontakt til værnene, og at de derigennem får et indtryk af, hvordan uddannelsens kvalitet og relevans bliver opfattet af aftagerne. Der anvendes eksterne censorer fra værnene på de taktiske moduler, som underviserne derved løbende indgår i dialog med. Underviserne er desuden selv med mellemrum vagtgående i Forsvaret.

Under besøget fortalte ledelsen, at der ikke er gennemført dimittend- og aftagerundersøgelser om akademiuddannelsen. Der var truffet beslutning om, at uddannelsen skulle være omfattet af disse undersøgelser, men tidspunktet var ikke fastlagt. FAK har efterfølgende oplyst i høringssvaret, at de arbejder med at udvikle en ny mere systematisk struktur for årlige dimittend- og aftagerundersøgelser, hvis resultater skal drøftes i aftagerpanelet med henblik på at identificere udviklingsområder og prioritere konkrete tiltag. Akademiuddannelsen vil blive omfattet af undersøgelserne fra første kvartal 2027 (høringssvar, s. 1-2).

Det fremgik også af besøget, at aftagerpanelet ikke har været i funktion i mere end et år, men at det er blevet genetableret og omstruktureret i 2025. FAK har forklaret, at der har været behov for at omstrukturere aftagerpanelet som følge af en nyordning af forsvaret, som følger af forsvarsforliget. Det nye aftagerpanel består af repræsentanter fra Hærkommandoen, Søværnskommandoen og Flyverkommandoen. Desuden indgår repræsentanter fra personelkommandoen og FAK i aftagerpanelet. Chefen for FAK's uddannelsesafdeling er formand for aftagerpanelet (supplerende dokumentation, s. 118-126). Akkrediteringspanelet konstaterer, at der ikke indgår repræsentanter for Beredskabsstyrelsen i det nye aftagerpanel. I høringssvaret skriver FAK, at institutionen fremadrettet vil arbejde med en bredere og mere systematisk definition af både aftagere og interessenter, som også vil omfatte relevante aktører udenfor Forsvaret (høringssvar, s. 1).

Der har været holdt tre møder i det nye aftagerpanel. Det første møde i det nye aftagerpanel blev holdt i maj 2025. Her drøftede panelet aftagerpanelets nye struktur, praktik på de kommende professionsbacheloruddannelser og kvalitetssikring af funktionsuddannelser inden for rammen af de kommende professionsbacheloruddannelser (Redegørelse inkl. bilag, s. 66-69). Det seneste møde i aftagerpanelet blev holdt i januar 2026, hvor kommissoriet og forretningsordenen for aftagerpanelet blev ændret som følge af aftalen om at omstrukturere aftagerpanelet som følge af nyordningen af forsvaret. Ifølge det nye kommissorium skal aftagerpanelet fremover mødes to gange årligt (supplerende dokumentation, s. 118-126). Akkrediteringspanelet noterer sig, at akademiuddannelsen ikke har været drøftet på møderne i det nye aftagerpanel.

Akkrediteringspanelet vurderer, at FAK har en løbende dialog med aftagere om akademiuddannelsen gennem studiechefens halvårslige relationsmøder med værnene og Beredskabsstyrelsen.

Panelet vurderer samlet set, at uddannelsen i nogen grad får input fra aftagerrepræsentanter gennem studiechefens regelmæssige relationsmøder, som kan anvendes til justering af uddannelsen og tilrettelæggelsen. Det er dog ikke optimalt, at akademiuddannelsen ikke underkastes en mere struktureret undersøgelse i form af dimittend- og aftagerundersøgelser. Desuden har det nye aftagerpanel endnu ikke drøftet den militære akademiuddannelse. Samtidig konstaterer akkrediteringspanelet, at der ikke indgår repræsentanter for Beredskabsstyrelsen, som er hovedaftager af dimittender fra den ene uddannelsesretning.

## Kriterium II: Videngrundlag

Uddannelsen er baseret på det videngrundlag, som følger af reglerne for uddannelsen.

Uddybning:

- uddannelsen er tilknyttet et relevant fagligt miljø, hvor underviserne samlet set lever op til de krav til kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen,
- uddannelsen er baseret på ny viden og tilrettelægges af undervisere, der deltager i eller har aktiv kontakt med relevante forsknings- eller udviklingsmiljøer,
- de studerende har kontakt til det relevante videngrundlag, fx gennem inddragelse i aktiviteter relateret hertil.

### Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at underviserne lever op til de krav til kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for akademiuddannelser. De har solid erfaring fra professionen og faglig relevant uddannelse på et kvalifikationsniveau, der samlet set er højere end uddannelsens afgangsniveau. Underviserne holder sig i tilstrækkelig grad opdateret med ny viden om centrale tendenser fra professionen og fra relevant forskning og udvikling. De modulansvarlige undervisere har aktiv kontakt med relevante forsknings- eller udviklingsmiljøer. Desuden har de studerende i tilstrækkelig grad kontakt til det relevante videngrundlag.

#### *Uddybning af vurderingen*

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

#### **Har uddannelsen et videngrundlag af tilstrækkelig kvalitet?**

Underviserne på akademiuddannelsen omfatter 20 undervisere (foruden to vakante stillinger) ansat på Hærens Sergentskole i Varde, Søværnets Sergentskole i Frederikshavn, Flyvevåbnets Sergentskole i Skrydstrup eller Beredskabsstyrelsen i Haderslev.

Akkrediteringspanelet har forholdt sig til underviseres CV-oplysninger (redegørelsen, inkl. bilag, s. 160-176). Stort set alle underviserne har mange års erhvervs erfaring fra ansættelse i Forsvaret. Hovedparten (16) af underviserne har formel uddannelse på mindst kvalifikationsniveau 6, hvilket er det niveau undervisere på en akademiuddannelse samlet set forventes at have. 5 af de 16 undervisere er uddannet på niveau 7. Undervisere har alle militær uddannelsesbaggrund, fx militær diplom- eller akademiuddannelse og sergentuddannelse, og flere har samtidig gennemført en civil uddannelse, fx diplomlederuddannelse, cand.jur. og master i positiv psykologi.

Akkrediteringspanelet vurderer, at underviserne har solid erfaring fra professionen og faglig relevant uddannelse set i forhold til deres undervisningsfag med et kvalifikationsniveau, der samlet set er højere end uddannelsens afgangsniveau. Underviserne lever op til de krav til kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for en akademiuddannelse.

#### *Underviseres kilder til ny viden fra professionen og relevant forskning og udvikling*

FAK beskriver, at underviserne løbende holder sig opdaterede med viden om centrale tendenser fra professionen gennem udsendelse til internationale militære operationer og deltagelse i værnenes øvelsesvirksomhed. I undervisningen inddrages også løbende militært personel fra professionen, når der er behov for specialistviden, og underviserne forventes at integrere den nye viden i den øvrige undervisning. Underviserne vil desuden være i kontakt med professionen gennem samarbejdet med eksterne censorer, bl.a. ved eksamener på afgangsprøvet, hvor den studerende netop skal behandle problemfelter fra den militære praksis (redegørelse inkl. bilag, inkl. bilag, s. 17-18). Underviserne fortalte supplerende under besøget, at de desuden med mellemrum selv er vagtgående i Forsvaret.

FAK oplyser, at underviserne holder sig opdateret med ny viden fra forskning og udvikling gennem især FAK institutternes FoU-aktiviteter. FAK's forskning og udvikling er fastlagt af Forsvarskommandoen i et Rammedirektiv. FAK's institutter, der primært er involveret i uddannelsen, er:

- Institut for Militære Operationer (IMO)
- Institut for Strategi og Krigsstudier (ISK)
- Institut for Ledelse og Organisation (ILO)

Institutternes forskningsområder er beskrevet i Fakultetets samlede arbejdsprogram for 2025-2027. Det fremgår heraf, at IMO forsker i bl.a. multi-domain operations og støtter udviklingen af værnssfælles doktriner og NATO-doktriner (Redegørelse inkl. bilag, s. 117-121). ISK forsker bl.a. i udviklingen i den globale sikkerhedsorden, de militærstrategiske rammevilkår for kongeriget Danmarks nærområde og globalt sikkerhedssamarbejde (Redegørelse inkl. bilag, s. 114-116). ILO gennemfører bl.a. FoU-projekter inden for militær ledelse og organisation, herunder fx indhentning af aktuel praksisnær viden gennem projekter i Ukraine, og inden for militær adaptation samt wargaming (Redegørelse inkl. bilag, s. 130).

Ingen af underviserne på akademiuddannelsen deltager i forsknings- og udviklingsarbejde. FAK har etableret et internt tværgående vidensnetværk med dekanen som formand for at understøtte, at bl.a. underviserne på akademiuddannelsen har aktiv kontakt med relevante forsknings- eller udviklingsmiljøer på institutterne. Formålet med netværket er at etablere og nyttiggøre et sammenhængende vidensmiljø på tværs af Forsvarsakademiets organisatoriske inddeling. Herunder sikre formidling af viden fra institutternes forsknings- og udviklingsprojekter og samtidig styrke institutternes indsigt i og projekternes kobling til praksis.

FAK oplyser, at underviserne også holder sig opdaterede med ny forsknings- og udviklingsviden gennem eksterne videnskilder såsom NATO-doktriner, efteruddannelse og kompetenceudvikling, konferencedeltagelse samt faglitteratur og rapporter.

Det fremgik af besøget, at alle underviserne er tilknyttet et vidensnetværk. Underviserne fortalte, at der afholdes to årlige møder, og at nyheder løbende formidles via mail og webinarer, hvor forskerne formidler resultater. Underviserne fortalte, at de også selv løbende holder sig opdaterede gennem læsning af forskningspublikationer og deltagelse i webinarer og kurser. Senest har det især omhandlet hybridkrig. Underviserne gav udtryk for, at formidlingen af forsknings- og udviklingsviden fra institutterne er velfungerende, og at de har gode muligheder for deltagelse i vidennetværk, kompetenceudvikling og formel videreuddannelse.

Akkrediteringspanelet vurderer, at akademiuddannelsens undervisere løbende holder sig opdateret i tilstrækkelig grad, både med viden om centrale tendenser fra professionen og viden fra relevant forskning og udvikling. Panelet bemærker, at beredskabsstyrelsen ikke er ligeså involveret i FAKs vidennetværk som sergentskolerne. Panelet bemærker desuden, at videngrundlaget ville kunne styrkes gennem inddragelse af undervisere i (dele af) forsknings- eller udviklingsarbejde.

### **Står relevante undervisere bag uddannelsen?**

FAK beskriver, at tilrettelæggelsen af uddannelsen foregår i samarbejde mellem Uddannelsesafdelingen på FAK og sergentskolerne. Uddannelsesafdelingen er overordnet ansvarlige for at tilrettelægge uddannelsens struktur og sammenhæng. Studiechefen for akademiuddannelsen er ansvarlig for at tilrettelægge uddannelsens struktur og sammenhæng under hensyn til aftagernes behov for kompetencer, den militærfaglige fordeling og pædagogiske hensyn (redegørelse inkl. bilag, s. 16).

Forsvarsakademiets sergentskoler og Beredskabsstyrelsen er ansvarlige for tilrettelæggelse og gennemførelse af uddannelsens enkelte moduler. En modulansvarlig underviser har ansvaret for at udarbejde modulplanen og drive processerne i forbindelse med dette arbejde. Den modulansvarlige har ansvaret for, at modulet fagligt set lever op til læringsmålene i studieordningen, og at videngrundlaget er tilstrækkeligt til at understøtte modulet og uddannelsen.

FAK oplyser, at kompetencekravene til de modulansvarlige er en relevant faglig uddannelse på mindst niveau 6, og at de og de øvrige undervisere via vidensnetværket har kontakt til relevante udviklings- og forskningsmiljøer i et samarbejde med FAKs institutter (redegørelse inkl. bilag, s. 17).

Akkrediteringspanelet har haft mulighed for at se CVer på uddannelsens undervisere og modulansvarlige. Panelet vurderer, at såvel den modulansvarlige som undviserne på uddannelsens forskellige moduler gennem FAKs vidennetværk har aktiv kontakt med relevante forsknings-og udviklingsmiljøer, der understøtter uddannelsens videngrundlag.

### **Får de studerende kontakt til det faglige miljø og videngrundlaget?**

I undervisningen møder de studerende undervisere med en militærfaglig baggrund og får derigennem adgang til faglige miljøer og viden om militærfaglig praksis. Gennem tilrettelæggelsen af undervisningen, hvor arbejde i grupper også spiller en væsentlig rolle, er der mulighed for, at de studerende kan inddrage egne erfaringer i tilegnelsen af det faglige stof og bruge det som afsæt for at styrke dialogen med undviserne om centrale teser og teorier i det faglige miljø.

De studerende har mulighed for at deltage i konferencer og udvekslingsbesøg nationalt og internationalt, blandt andet på DIIS, SDU, Krigsvidenskabeligt Selskab og de Norske Krigsskoler. Herigennem kan de få et indblik i forskning og de udviklingstendenser, der er i det samfundsvidenskabelige, militæroperative og ledelsesmæssige felt på nationalt og internationalt plan.

Endelig har de studerende gennem Forsvarsakademiets Bibliotek adgang til national og international forskningslitteratur, samt udviklingsbaseret litteratur internt og eksternt. Denne adgang kan opnås både gennem nationale og internationale online forskningsdatabaser, Forsvarsakademiets egen forskningsdatabase, hvor al aktuel forskning fra Forsvarsakademiets institutter deles, samt bibliotekets fysiske samling af forsknings – og udviklingsbaseret materiale.

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende i tilstrækkelig grad har kontakt til det relevante videngrundlag.

## Kriterium III: Mål for læringsudbytte

Der er sammenhæng mellem uddannelsens indhold og målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsens mål for læringsudbytte lever op til den relevante typebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelser,
- der er sammenhæng mellem uddannelsens struktur, læringsmål og adganggrundlag set i forhold til målene for læringsudbytte.

### Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens mål for læringsudbytte lever op til typebeskrivelsen for en akademiuddannelse i kvalifikationsrammen, og at der er sammenhæng mellem uddannelsens struktur, progression, læringsmål og adganggrundlag set i forhold til målene for læringsudbytte.

*Uddybning af vurderingen*

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

### Har uddannelsens mål for læringsudbytte det rette niveau for uddannelsestypen?

Panelet har sammenholdt beskrivelsen af akademiuddannelsens samlede mål for læringsudbytte med kravene i typebeskrivelsen i kvalifikationsrammen. Et uddrag af sammenstillingen er gengivet nedenfor. Hele skemaet fremgår af Supplerende dokumentation, s. 38-39.

Panelet vurderer, at akademiuddannelsens samlede mål for læringsudbytte lever op til kravene i typebeskrivelsen i kvalifikationsrammen. Panelet vurderer ligeledes at det gælder for de værnsspecifikke uddannelsesretningers udmøntninger af uddannelsens samlede mål for læringsudbytte.

### Mål for læringsudbytte (uddrag)

	Akademigraden i kvalifikationsrammen	Den militære akademiuddannelse
<b>Viden</b>	<i>forståelses – og refleksionsniveauet</i> Skal kunne forstå praksis og central anvendt teori og metode samt kunne forstå erhvervets anvendelse af teori og metode.	Skal kunne forstå praksis og centrale anvendte teorier og metoder i befalingsmandens virke i Forsvaret, herunder ledelse, uddannelse og det værnsspecifikke operative virke.  Skal kunne forstå mellemlederens rammer for virket i mangfoldigheden af funktions- og organisatoriske niveauer som bindeled mellem det manuelle niveau og ledelsesniveauet.
<b>Færdigheder</b>	<i>Vurdering og beslutning</i> Skal kunne vurdere praksisnære problemstillinger og opstille samt vælge løsningsmuligheder	Skal kunne vurdere praksisnære problemstillinger i befalingsmandens praksis, og kunne opstille og vælge løsningsmuligheder i forhold til opgave.
<b>Kompetencer</b>	<i>Handlingsrummet</i> Skal kunne håndtere udviklingsorienterede situationer inden for den valgte specialisering	Skal kunne håndtere udviklingsorienterede situationer og opgaver, herunder initiere gennemførelsen af delelementer fra projekt- og stabsbeslutninger i egen organisation.

(Uddrag af skema, Supplerende dokumentation, s. 38-39).

Akkrediteringspanelet har gennemgået de samlede mål for læringsudbytte for akademiuddannelsen, og ligeledes sammenhængen til de underliggende retningspecifikke beskrivelser af samlede mål for de fire studieretninger. Panelet vurderer, at der er god overensstemmelse mellem uddannelsens samlede mål for læringsudbytte, de retningspecifikke mål og kvalifikationsrammens beskrivelse af viden, færdigheder og kompetencer for en uddannelse på akademineiveau.

### **Er uddannelsens samlede mål for læringsudbytte understøttet af uddannelsens elementer?**

Akademiuddannelsen omfatter fire uddannelsesretninger for Hæren, Søværnet, Flyvevåbnet og Beredskabsstyrelsen, se figuren i afsnittet ”Uddannelsens struktur”. Uddannelsen består af to obligatoriske moduler på 2 x 10 ECTS-point og et afgangspjækt på 10 ECTS-point. Derudover er der en uddannelsesspecifik retning for Hæren, Søværnet, Flyvevåbnet og Beredskabsstyrelsen, der består af 20 ECTS-point. De 20 uddannelsesretningspecifikke ECTS-point er fordelt på 10- eller 5-ECTS-point-moduler. De studerende skal vælge valgfrie moduler svarende til 10 ECTS-point (Redegørelse inkl. bilag, s. 5).

Uddannelsens moduler kan i vidt omfang gennemføres i selvvalgt rækkefølge efter den studerendes ønske. Der er enkelte bindinger vedr. rækkefølgen, som fx at afgangspjæktet altid skal gennemføres som det sidste modul. FAK har fastlagt en anbefalet modulrækkefølge for de enkelte uddannelsesretninger, som de begrundet ud fra den studerendes praktiske erfaring og progressionen modulerne imellem.

Nedenfor er uddannelsens elementer og den tænkte progression præsenteret med udgangspunkt i en enkelt uddannelsesretning, men akkrediteringspanelet har set og vurderet sammenhængen mellem mål for læringsudbytte og uddannelsens opbygning for hver af de fire uddannelsesretninger.

På den militære akademiuddannelse for Søværnet er det gennemgående faglige fokus på militær ledelse og militære operationer særligt for mellemederniveau.

FAK anbefaler at starte med modulet ”Ledelse af mennesker”, hvor den studerende arbejder med personlig ledelsesudvikling og fokuserer på mennesker i organisationen. Modulet skal skabe forudsætninger for ”Ledelse i organisationen”, hvor fokus er på strukturerne i organisationen. ”Maritime Emergency Management” skal give den studerende forståelse for krigsskibe som komplekse adaptive systemer, og den studerendes rolle som leder i forbindelse med ekstreme hændelser. ”Maritime myndighedsopgaver” skal give den studerende udviklingsbaseret viden om maritim myndighedsudøvelse, maritime styrkers rolle ift. national og international lovgivning og særligt ift. det nationale beredskab. ”Sømilitære operationer og ledelse” er tænkt til at bygge videre på de to obligatoriske ledelsesmoduler, og skal sætte den studerende i stand til at praktisere god ledelse og kommunikation om bord i Søværnets enheder og på land. Modulet behandler ligeledes maritime militære operationer og skal sætte den studerende i stand til at kunne deltage i dele af planlægning, ledelse og gennemførelse af disse, med særligt fokus på mellemedervirket.

Den faglige progression i uddannelsen skal skabe en sammenhæng som fundament for tværfagligt samarbejde. Progressionen skal også understøtte de studerendes mulighed for valg af problemstilling til afgangspjæktet. Under akademiuddannelsen skal de studerendes erhvervs erfaring, som løbende bliver opnået ved tjeneste og uddannelse i Søværnet, inddrages bl.a. som case arbejde. Derigennem skal uddannelsen bygge på og forholde sig til det praksisnære i professionen (redegørelse inkl. bilag, s. 22-23).

Panelet vurderer, at tilsvarende overvejelser om indhold og konkret opbygning ligger bag de tre andre uddannelsesretninger.

I skemaet nedenfor er vist eksempler på, hvordan uddannelsens moduler understøtter uddannelsens samlede mål for læringsudbytte. Hele skemaet fremgår af redegørelse inkl. bilag, s. 189-208.

Læringsudbytte MAU Søværnet		
Uddannelsens samlede mål for læringsudbytte	Modulets mål for læringsudbytte	Bidrag og understøttelse
<b>Viden</b> Skal kunne forstå de særlige fysiske, psykiske og sociale ledelsesvilkår, der gør sig gældende om bord på et skib eller i en stab.	<b>Fag:</b> Modulets mål for læringsudbytte <b>Sømilitære Operationer og Ledelse:</b> Skal kunne forstå de særlige ledelsesvilkår, der gør sig gældende om bord på et krigsskib eller i en maritim stab. <b>Maritime Emergency Management:</b> Skal have viden omkring mellemlederens rolle på krigsskibet og i maritime stabe.	<b>modulets bidrag til Læringsudbytte</b> Disse moduler giver den studerende en specifik og kontekstuel viden om de udfordringer og vilkår, der præger ledelse i et maritimt miljø.
Skal kunne forstå anvendelse af Forsvarets kommunikationsstrategi og ledelsesgrundlag i et maritimt miljø, herunder kunne skelne mellem ledelse, styring og føring.	<b>Ledelse af mennesker:</b> Skal have udviklingsbaseret viden om Forsvarets Mission, Vision og Strategi. <b>Sømilitære Operationer og Ledelse:</b> Skal have udviklingsbaseret viden om sømilitære operationer.	Disse moduler danner grundlaget for at forstå Forsvarets generelle ledelsesgrundlag og anvende det i den specifikke maritime kontekst.
Skal have udviklingsbaseret viden om maritime militære operationer, og kunne forstå Søværnets virke og rolle heri samt kunne forstå principper og operative analysemetoder inden for disse.	<b>Sømilitære Operationer og Ledelse:</b> Skal have udviklingsbaseret viden om sømilitære operationer, Søværnets virke og rolle, samt maritime og værnssælles doktriner og principper. <b>Afgangsprojektet:</b> Skal have praksisforståelse og udviklingsbaseret viden om teorier og metoder inden for værnsspecifikke operationer.	Disse moduler giver en omfattende viden om Søværnets operative virke, herunder den nødvendige teori, doktriner og metoder.

(Uddrag af skema, redegørelse inkl. bilag, s. 192-195).

Akkrediteringspanelet har set på de samlede skemaer for alle fire uddannelsesretninger. Panelet vurderer, at læringsmålene for de enkelte moduler på de enkelte uddannelsesretninger understøtter såvel studieretningens som uddannelsens samlede mål for læringsudbytte.

Akkrediteringspanelet vurderer ligeledes, at uddannelsen er struktureret på en måde, der understøtter, at de studerende kan nå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte. Uddannelsens struktur og faglige indhold med fokus på ledelse i Forsvaret, værnsspecifikke operationer og uddannelse i Forsvaret understøtter, at den enkelte studerende udvikler en solid kernefaglighed i løbet af uddannelsen.

### Bygger uddannelsen videre på adgangsgrundlaget?

Adgang til optagelse på akademiuddannelsen eller enkelte moduler herfra er betinget af, at ansøgeren har gennemført en af følgende adgangsgivende uddannelser:

- Grundlæggende sergentuddannelse fra Beredskabsstyrelsen eller FAK med retning: Hæren, Søværnet eller Flyvevåbnet.
- Løjtnantsuddannelse fra FAK med retning: Hæren, Søværnet eller Flyvevåbnet.
- Relevant tilsvarende uddannelse fra Nordiske lande som angivet i punkt 1.

(Redegørelse inkl. bilag, s. 39).

Adgang til uddannelsen forudsætter endvidere, at ansøgeren har mindst to års relevant erhvervs erfaring efter gennemført adgangsgivende uddannelse.

De studerende fortalte under besøget, at niveauet ved uddannelsesstart passede dem godt. Uddannelsen byggede fx fint videre på den sergentuddannelse, de fleste af dem havde. De gav alle udtryk for, at studiestarten var godt tilrettelagt, så man fik hjælp, hvis man havde brug for det. En studerende fortalte eksempelvis, at han ved studiestart havde fravalgt modulet ”Ledelse af mennesker” og senere fortrød denne beslutning. Hans undervisere hjalp med vejledning til læsning, så han alligevel fik mulighed for at følge med resten af holdets studerende i det videre forløb.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen bygger videre på adgangsgrundlaget.

## Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse

Tilrettelæggelsen og den praktiske gennemførelse af uddannelsen understøtter opnåelsen af målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsen er tilrettelagt, så den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for uddannelsens normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point,
- undervisningen på uddannelsen er pædagogisk kvalificeret,
- uddannelsen er tilrettelagt, så det er muligt at gennemføre én eller flere dele af uddannelsen eller udbuddet i udlandet inden for uddannelsens normerede studietid,
- dele af uddannelsen, der gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, indgår som integrerede dele af uddannelsen, således at de studerendes læring på institutionen og på dele, der gennemføres uden for institutionen, supplerer hinanden.

### Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at det er sandsynliggjort, at uddannelsen er tilrettelagt, så de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang på 60 ECTS-point. Panelet vurderer desuden, at undervisningen på uddannelsen er pædagogisk kvalificeret.

#### *Uddybning af vurderingen*

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

### **Er uddannelsen hensigtsmæssigt tilrettelagt som fuldtidsstudium?**

En hel akademiuddannelse har et omfang af 60 ECTS-point svarende til et års studium på fuld tid (høringssvar, s. 4).

Akkrediteringspanelet konstaterer, at det er uhensigtsmæssigt, at Forsvarsakademiet ikke har redegjort for fordelingen af studieaktiviteter på akademiuddannelsen i standardskemaet for studieaktiviteter, der indgår i ansøgningen om akkreditering. Panelet har derfor været nødt til skønsomt at vurdere den faktiske tilrettelæggelse og fordeling af undervisningsaktiviteterne blandt andet på baggrund af de gennemførte interview og beskrivelsen af tilrettelæggelsen af de moduler, som var udtaget til nærmere granskning i akkrediteringen.

Uddannelsen er tilrettelagt som heltidsstudium eller deltidsstudium, der som udgangspunkt gennemføres over en periode på mellem tre og seks år. Den svarer i omfang til 60 ECTS-point, hvor 1 ECTS-point svarer til en fastlagt studiebelastning på 27,5 timer. FAK har fastlagt en beregningsnøgle for forskellige typer af aktiviteter i henhold til arbejdsbelastning og planlagt omfang, og den modulansvarlige skal sikre, at tilrettelæggelsen og beskrivelsen er i overensstemmelse med beregningsnøglen (supplerende dokumentation, s. 74).

Uddannelsesaktiviteterne omfatter bl.a. skemalagt undervisning, forberedelse, selvstudie, projektarbejde, cases, udarbejdelse af skriftlige opgaver, vejledning og eksamener. Uddannelsens moduler gennemføres som blended learning, dvs. som en kombination af tilstedeværelsesundervisning og fjernundervisning, som finder sted via den digitale læringsplatform Moodle (Redegørelse inkl. bilag, s. 38).

Akkrediteringspanelet har valgt følgende moduler for at se nærmere på, hvordan de er tilrettelagt:

- Ledelse af mennesker (obligatorisk modul, 10 ECTS)

- Hæren i krig (uddannelsesretningsspecifikt modul, 10 ECTS)
- Operativ ledelse i beredskabsstyrelsen (uddannelsesretningsspecifikt modul, 10 ECTS)

Akkrediteringspanelet har forholdt sig til de tre udvalgte modulers tilrettelæggelse på baggrund af studieordningen og for hvert modul en modulplan og en læringsoversigt med beskrivelse af hver enkelt undervisningsgang og vurderer, at der er en hensigtsmæssig sammenhæng mellem indholdet i modulerne og undervisningsformerne. Herunder beskrives to af de tre moduler som eksempler:

*Ledelse af mennesker* har til formål at kvalificere den erfarne militære mellemladers praksis som leder og udvikler af medarbejdere i rammen af Forsvarets ledelsesgrundlag og uddannelsesstrategi. Modulet består af fire fjernundervisningsperioder af hh. 22, 44, 44, 49 timers varighed, og fire tilstedeværelsesperioder, hvoraf de tre første hver er af 35 timers varighed, og den fjerde er en mundtlig eksamen af 1 times varighed. Pensum udgøres af bl.a. ”Forsvarets ledelsesgrundlag”, ”Militær etik og ledelse i praksis” og ”Uddannelsesstrategi” v. Forsvarsakademiet og teoretiske tekster inden for ledelse, etik, organisation, motivation, kommunikation, konflikthåndtering mm. Undervisnings- og arbejdsformerne omfatter en blanding af læreroplæg, der præsenterer teori og sætter rammer for gruppearbejde og øvelser, og en læringsaktivitet betegnet ”refleksion over egen praksis”. De studerende, der er erfarne ledere, skal her arbejde med refleksionsøvelser over egen ledelsespraksis. På modulet, som FAK anbefaler at tage som det første, skal de studerende på den første dag starte deres egen personlige lederfortælling op. Lederfortællingen tager afsæt i de oplevelser og erfaringer, som de studerende kommer med i forhold til deres virke som leder, og fortællingen skal følge de studerende gennem hele forløbet. På baggrund af refleksioner skal fortællingen udvikles, og hensigten er, at teorien fra undervisningen kobles og perspektiveres i forhold til de studerendes fortællinger og oplevelser. Eksamen er en mundtlig eksamen på baggrund af et kort individuelt projekt (Redegørelse inkl. bilag, s. 210-233).

*Hæren i krig* har til formål at give den studerende en forståelse af formålet med Hærens indsættelse i krig og internationale operationer, samt forståelse af, hvordan Hæren med landmilitære enheder opnår målene med indsættelsen. Desuden skal den studerende, med udgangspunkt i befalingsmandens funktionsniveauer, kunne deltage i føringsvirksomhed på bataljonsniveau. Modulet består af omtrent lige dele tilstedeværelsesundervisning (119,5 timer) og fjernundervisning, asynkron (106,5 timer) foruden et webinar (1 time). Pensum udgøres af især Forsvarets doktriner, reglementer, manualer mv. Undervisnings- og arbejdsformerne har fokus på individuelt og gruppevist arbejde, hvor der tages udgangspunkt i konkrete taktiske problemstillinger i kombination med kontrol og indøvelse af operationen, benævnt Combined Arms Rehearsal (Wargaming). Underviseren giver oplæg på teori og sætter rammer for gruppearbejder og refleksionsøvelser ved teoriundervisning. De studerende skal inddrages aktivt i undervisningen med baggrund i deres praksiserfaringer inden for taktik og landmilitære operationer. I den forbindelse skal de studerende også arbejde med at formidle dele af centrale teoretiske elementer. Under fjernundervisningsperioderne er der individuelle læseopgaver samt opgaver, der skal løses enkeltvis, i makkerpar eller gruppe. Eksamen omfatter, at den studerende indledningsvist på baggrund af en brigadeførelse gennemfører operative overvejelser for bataljonens indsættelse med afsæt i den operative analysemodel og stabsarbejde. Efter 10 timer afleveres et skriftligt resultat af overvejelserne. I umiddelbar forlængelse heraf gennemføres eksamen som en mundtlig prøve med udgangspunkt i de operative overvejelser. (Redegørelse inkl. bilag, s. 234-267)

Under besøget fortalte de studerende, at de oplever læringsformerne meget positivt, og at underviserne står meget til rådighed. De studerende var især meget tilfredse med måden, hvorpå der gennem alle moduler er en læringsform, hvor den studerende inddrager problemstillinger fra sin egen ledelsespraksis i værnet som cases i analyse- og refleksionsopgaver koblet til teorier.

Samlet vurderer panelet, at det er sandsynliggjort, at uddannelsen er tilrettelagt, så de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for uddannelsens normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang på 60 ECTS-point. Panelet har forholdt sig til de tre udvalgte modulers undervisningsformer og aktiviteter og vurderer, at der er en hensigtsmæssig sammenhæng mellem indholdet i modulerne og undervisningsformerne. Modulernes tilrettelæggelse sikrer en vekselvirkning mellem teori og praktiske øvelser og cases, som understøtter, at de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte.

### **Er underviserne pædagogisk kvalificerede?**

FAK's pædagogiske ramme fra 2021 udgør det pædagogiske og det didaktiske fundament for alle lærings- og uddannelsesaktiviteter, der gennemføres af FAK. Ifølge den pædagogiske ramme skal læringsaktiviteterne tilrettelægges med henblik på, at den studerende erhverver og udvikler selvstændighed, samarbejdsevne, evne til refleksion og til at håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer. Alle underviserne på FAK har funktionsbeskrivelser, der beskriver de krav, som deres undervisningsopgaver stiller til deres formelle kvalifikationer og erfaringer, herunder til deres pædagogiske kvalifikationer. FAK stiller desuden krav til dokumenterede pædagogiske kvalifikationer i forbindelse med ansættelse af nye undervisere (Redegørelse inkl. bilag, s. 27, 297-306).

FAK's uddannelsescenter understøtter undervisernes kompetenceudvikling gennem udbuddet af en række kurser. Disse omfatter "Introduktion for nye undervisere", "Undervisning og læring", "Digitalt understøttende læringsforløb", "Praksisorienteret undervisning", "Undervis deltagende og aktiverende", "Feedback", "Aktionslæringsforløb" og "Vejlederkursus". Undervisere, som er i adjunktforløb, deltager i pædagogikum, som udbydes ved Københavns Universitet. (Redegørelse inkl. bilag, s. 307-308).

Undervisernes pædagogiske uddannelse og kompetencer er dokumenteret gennem deres CV'er (Redegørelse inkl. bilag, s. 160-176).

Akkrediteringspanelet vurderer på den baggrund, at underviserne på uddannelsen er pædagogisk kvalificerede.

## Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling

Kvalitetssikringen af uddannelsen er i overensstemmelse med de europæiske standarder og retningslinjer for de videregående uddannelsesinstitutioners interne kvalitetssikring af uddannelser og er velfungerende i praksis.

Uddybning:

Institutionen sikrer, at:

- der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen,
- der gennemføres periodiske evalueringer af uddannelsen med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter,
- dele af uddannelsen, som gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, omfattes af det systematiske kvalitets-sikringsarbejde,
- uddannelsens fysiske faciliteter, og materielle ressourcer er relevante for at realisere målene for læringsudbyttet.

### Vurdering

Kriteriet er delvist tilfredsstillende opfyldt.

Panelet vurderer, at den samlede akademiuddannelse ikke bliver periodisk evalueret med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter. Uddannelsens enkelte moduler bliver dog på tilfredsstillende måde løbende sikret og udviklet, bl.a. gennem ”semesterrapporter”. Herunder bliver der indsamlet, analyseret og anvendt relevant information baseret på bl.a. de studerendes evaluering af undervisningen ved modulernes afslutning og studiechefens dialog med aftagere på halvårslige relationsmøder. Undervisningsevalueringen omfatter både evalueringer af alle moduler undervejs og efter modulernes afslutning, og der handles på resultaterne. FAK har forklaret i høringsvaret, at de har fokuseret på evaluering af de enkelte moduler, fordi de fleste studerende alene gennemfører enkelte udvalgte moduler, og at akademiuddannelsen vil blive inkluderet i processen med uddannelsesevaluering i 2026. Uddannelsens fysiske faciliteter og materielle ressourcer bliver løbende sikret.

*Uddybning af vurderingen*

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

### **Bliver information om uddannelseskvaliteten løbende indsamlet og anvendt?**

Akademiuddannelsen er omfattet af Rammedirektiv for intern kvalitetssikring og -udvikling af Forsvarsakademiets uddannelser. De centrale elementer i kvalitetssikringen af uddannelsen er:

- Undervisningsevalueringer
  - Censorkorpset
  - Dimittend- og aftagerkontakt
  - Uddannelsesevalueringer (se afsnittet om periodiske evalueringer).
- (Redegørelse inkl. bilag, s. 29).

*Undervisningsevalueringer*

FAK gennemfører undervisningsevalueringer af alle moduler undervejs og efter modulernes afslutning. FAK har beskrevet proceduren herfor i ”Bestemmelse for undervisningsevaluering ved Forsvarsakademiet” (redegørelse inkl. bilag s. 324-325). Undervejs evalueres modulerne typisk gennem dialog mellem underviserne og de stude-

rende, mens den afsluttende undervisningsevaluering gennemføres ved brug af et standardiseret elektronisk spørgeskema.

Den afsluttende evalueringens spørgeskema indeholder bl.a. spørgsmål om den studerendes oplevelse af modulets tilrettelæggelse og gennemførelse, vejledning og feedback, læringsaktiviteter, inddragelse af studie- og erhvervs erfaring og niveau og belastning. Den modulansvarlige underviser eller studieleder kan supplere spørgeskemaet med yderligere spørgsmål eller en mundtlig evaluering. For at sikre en høj svarprocent skal de studerende besvare evalueringen i undervisningstiden. Resultaterne opgøres i en evalueringsrapport, som sendes til modulansvarlige, undervisere, studieleder og chef. Rapporten indeholder svarprocenter, besvarelsesstatistik og fritekstbesvarelser. Der anvendes ikke på forhånd fastlagte grænseværdier, som forpligter til handling (redegørelse inkl. bilag s. 325).

Den modulansvarlige underviser, de øvrige undervisere og studielederen skal drøfte og fortolke resultaterne af modulevaluering på et fortolkningsmøde. I et beslutningsreferat fra mødet skal det fremgå, hvordan der følges op på evalueringen, og referatet skal lægges på FAK's intranet og sendes til studienævnet og institutchefen. Beslutningsreferatets konklusioner skal desuden formidles til de studerende på uddannelsen.

Den modulansvarlige underviser er sammen med studielederen ansvarlig for at følge op med kollegial dialog og inddrage evalueringens resultater og konklusioner fra fortolkningsmødet, bl.a. når der udarbejdes modulplaner. Den modulansvarlige skal i samarbejde med de undervisere, der skal undervise på modulet, udfylde modulplanen i en fælles skabelon, jf. FAK's "Bestemmelse for modulplan" (redegørelse inkl. bilag, s. 142-146). Arbejdet skal indledes 6-12 mdr. inden modulets opstart ved, at den modulansvarlige orienterer sig i modulplanen for seneste afholdelse af modulet og pointer fra beslutningsreferatet fra fortolkningsmødet.

Under besøget uddybede undervisere, at de foretager mindre justeringer løbende. Større strukturelle spørgsmål drøftes på et årligt seminar fælles for alle akademiuddannelsens undervisere.

Ledelsen fortalte under besøget, hvordan de tilrettelægger arbejdsprocessen med at følge op på evalueringens resultater gennem drøftelser på chefmøder. Ledelsen oplyste, at der udarbejdes en samlet semesterrapport (hørings svar, s. 4) og på baggrund heraf en samlet handleplan. De fortalte, at flere moduler ikke gennemføres hvert semester, hvorfor det er nyttigt med en høj grad af skriftlighed for at kunne fastholde erkendelser og planer.

De studerende fortalte under besøget, at de oplever evalueringerne positivt, og at underviserne generelt er lydhøre og følger op på kritisk feedback. Flere studerende havde oplevet undervisere orientere om gennemførte ændringer i modulets tilrettelæggelse besluttet på baggrund af forrige holds evaluering. Evaluering undervejs i modulerne havde ifølge de studerende typisk form af kort mundtlig evaluering på holdet enten dagligt eller på den sidste dag i ugen. De studerende fortalte om eksempler på gennemførte justeringer på baggrund af midtvejsevaluering, fx ændret litteraturvalg og justeret tilrettelæggelse af tilstedeværelsesundervisning.

#### *Censorkorpset*

FAK's censorkorps vurderer årligt modulernes faglige niveau på baggrund af de gennemførte eksamener. Dette sker gennem censorrapporter og gennem censorformandskabets årlige beretning til FAK. Beretningen sendes til Dekanen, og den sagsbehandles i Fakultetsafdelingen og Uddannelsesafdelingen. Den seneste beretning (2024) fremhævede enkelte udviklingspunkter på akademiuddannelsen, som FAK har oplyst, at de modulsvarlige aktuelt arbejder med at følge op på. Et eksempel er at styrke understøttelsen af de studerendes skriftlige fremstilling og forståelse af International Politik-teori (redegørelse inkl. bilag s. 30). Akkrediteringspanelet finder, at det er vigtigt, at FAK får fulgt op på denne centrale anbefaling, og at institutionen har fokus på censorkorpsets anbefalinger.

#### *Aftager- og dimittendkontakt*

Aftager- og dimittendkontakten er tidligere beskrevet i denne rapport under kriterium I, hvor det fremgår, at uddannelsen får input fra aftagerrepræsentanter gennem studiechefens regelmæssige relationsmøder. Akkrediteringspanelet vurderer dog samtidigt, at det ikke er optimalt, at akademiuddannelsen ikke underkastes en mere struktureret undersøgelse i form af dimittend- og aftagerundersøgelser. FAKs aftagerpanels opmærksomhed på uddannelsen er desuden for begrænset.

Aftagerdialogen foregår iht. Sergentskolens procedure ”Blivende bestemmelser for uddannelsesadministration ved den militære akademiuddannelse” (Supplerende dokumentation, s. 44-71), som præciserer FAK’s generelle procedure mht. sergentskolens opgaver og organisering af kvalitetssikringsarbejdet. Dialogen med aftagerne foregår på halvårslige relationsmøder mellem studiechefen og værnbefalingsmænd fra Flyvevåbnet, Hæren, Specialoperationskommandoen, Søværnet samt en repræsentant fra Beredskabsstyrelsens Sergentskole (høringssvar, s. 3). På relationsmøderne drøftes aftagernes ønsker om udvikling eller justering af uddannelsen.

Akkrediteringspanelet vurderer samlet set, at akademiuddannelsens enkelte moduler løbende kvalitetssikres gennem undervisningsevaluering, studiechefens dialog med aftagere på relationsmøder, samarbejde med censorer og involvering af undervisere og ledelse på relevante niveauer.

### **Bliver den samlede uddannelse periodisk evalueret med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter?**

FAK oplyser i redegørelsen, at ”Kvalitetssikringen (...) skal give anledning til mindst en årlig evaluering af de samlede uddannelser.”, og at uddannelsesevalueringen udarbejdes i form af en ”uddannelseslederrapport”. Rapporten skal sammenfatte og vurdere ”relevant ledelsesinformation, der knytter sig til gennemførelse af en specifik grund- eller videreuddannelse. Den enkelte uddannelsesrapport danner grundlag for systematisk og løbende tilpasning af den respektive uddannelse. Ydermere indgår uddannelsesrapporter som baggrundsmateriale i forbindelse med dimittend- og aftagerundersøgelser.” (redegørelse inkl. bilag s. 32).

FAK oplyser imidlertid i redegørelsen, at der ikke i 2024 er udarbejdet en uddannelseslederrapport for akademiuddannelsen, men at uddannelsen skal inkluderes i processen med uddannelsesevaluering i 2026 (redegørelse inkl. bilag s. 32, høringssvar, s. 3). Akkrediteringspanelet har på efterspørgsel af den senest udarbejdede uddannelseslederrapport, modtaget to såkaldte ”semesterrapporter” (supplerende dokumentation, s. 2-37).

Akkrediteringspanelet konstaterer, at semesterrapporterne indeholder opsummeringer af og refleksioner over undervisningsevalueringens resultater fra uddannelsens enkelte moduler og en samlet handleplan for opfølgning herpå. I refleksionerne over modulernes kvalitet og relevans inddrages enkelte steder feedback fra værnbefalingsmænd indhentet af studiechefen på de halvårslige relationsmøder. Fx overvejes det, om to specifikke moduler skal gennemføres på heltid eller deltid (supplerende dokumentation, s. 16). FAK har forklaret, at de har fokuseret på evaluering af de enkelte moduler, fordi mange studerende gennemfører udvalgte moduler, mens relativt få gennemfører den samlede akademiuddannelse (høringssvar, s. 4). Akkrediteringspanelet vurderer, at semesterrapporterne kan være nyttige i forbindelse med modulevaluering, men at de ikke kan dække behovet for evaluering af den samlede uddannelse. Semesterrapporterne behandler ikke forhold vedr. den samlede uddannelse som fx uddannelsens læringsmål, indhold, niveau, fagelementer, progression, videngrundlag og underviserkvalifikationer.

Sergentskolens procedure beskriver, at FAK’s centrale uddannelsesafdeling skal gennemføre en årlig uddannelses- og evalueringsrapport og foretage dimittendundersøgelser mhp. at undersøge effekten af den samlede uddannelse (Supplerende dokumentation, s. 66). Herudover skal FAK’s aftagerpanel behandle FAKs uddannelser (redegørelse inkl. bilag, s. 8). Studiechefen fortalte imidlertid under besøget, at ingen af disse aktiviteter endnu har været gennemført for akademiuddannelsen.

Panelet vurderer, at den samlede akademiuddannelse ikke bliver periodisk evalueret med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter.

### **Sikrer uddannelsen løbende de nødvendige fysiske faciliteter og materielle ressourcer?**

De fire sergentskoler er som tidligere beskrevet placeret henholdsvis på Varde Kaserne, på Flådestation Frederikshavn, på Flyvestation Karup og i Beredskabsstyrelsen i Haderslev. Disse placeringer giver ifølge FAK en unik adgang til faciliteter, der gør det muligt at inddrage relevant praksis i undervisningen. De forskellige lokationer giver blandt andet adgang til militært øvelsesterræn, moderne undervisningsfaciliteter, skydebane og maritime træningsfaciliteter m.v. (redegørelse inkl. bilag, s. 14-15).

FAK oplyser, at institutionen løbende sikrer, at de fysiske faciliteter og materielle ressourcer er hensigtsmæssige, gennem de lovpligtige arbejdspladsvurderinger. Vurderingerne, der gennemføres hvert andet år, undersøger det psykiske og fysiske arbejdsmiljø. Undervisere og studerende er ansatte i Forsvaret og opfordres til at deltage i undersøgelsen.

Under besøget fortalte undervisere og studerende, at de nogle steder oplever udfordringer med antallet af lokaler og grupperum på grund af bl.a. værnepligtsforøgelse. Ledelsen har håndteret problemstillingen ved fx at leje lokaler eller inddrage lokaler på andre af Forsvarets lokaliteter rundt om i landet.

Akkrediteringspanelet vurderer, at FAK gennem arbejdspladsvurderingerne sikrer, at der er de nødvendige fysiske faciliteter og materielle ressourcer på akademiuddannelsen.

# Om akkrediteringen

---

## Lovgrundlag

En akkrediteringsvurdering af en uddannelse er en faglig vurdering af, om uddannelsen lever op til foruddefinerede kriterier. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i de kriterier for uddannelsers kvalitet og relevans, som er fastlagt i bekendtgørelse nr. 820 af 23/06/2025 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser.

## Metode og proces

Akkrediteringsprocessen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Hovedelementerne i akkrediteringsprocessen er, at institutionen indsender sit skriftlige materiale for at vise, hvordan kriterierne er opfyldt, at et fagligt akkrediteringspanel vurderer dette, og at der udarbejdes en akkrediteringsrapport, som offentliggøres.

Sekretariatet for Akkrediteringsrådet har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som akkrediteringspanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen skitseres kort herunder. En uddybning af processen findes i *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Eksisterende uddannelser og udbud, maj 2016*.

- Institutionen har været inviteret til et vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
- Institutionen har indsendt redegørelsen og bilag for at vise, hvordan de opfylder kriterierne. Kravene til den skriftlige dokumentation fremgår af *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Eksisterende uddannelser og udbud*.
- Akkrediteringspanelet og sekretariatet har analyseret materialet ud fra de kriterier, som er fastlagt for akkreditering af eksisterende uddannelser og udbud, og har bedt institutionen om at indsende supplerende dokumentation ved tvivlsspørgsmål.
- Akkrediteringspanelet og sekretariatet har været på besøg på uddannelsesinstitutionen.
- Sekretariatet har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af institutionens skriftlige materiale og besøget samt akkrediteringspanelets analyse og vurdering heraf. Rapporten er godkendt af akkrediteringspanelet.
- Rapporten har været i høring på uddannelsesinstitutionen. Institutionen har indsendt et høringssvar, som har ikke medført ændringer i kriterievurderingerne.
- Sekretariatet har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet. Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv uddannelsesakkreditering, betinget positiv uddannelsesakkreditering eller afslag på uddannelsesakkreditering.
- Akkrediteringsrådet meddeler sin afgørelse til uddannelsesinstitutionen og Uddannelses- og Forskningsministeriet.

## Organisering

Fra sekretariatet har chefkonsulent Birgitte Thomsen stået for at gennemføre akkrediteringsprocessen og at udarbejde rapporten.

## Sagsbehandling

---

Dokumentationen er modtaget den 1.10. 2025

Akkrediteringsrapporten er sendt i høring hos institutionen 10.4. 2026

Akkrediteringsrapporten er behandlet på Akkrediteringsrådets møde 3.6. 2026.

## Dokumentation – samlet oversigt

---

- Redegørelsen
- Studieordning
  
- Bilag 1 Bekendtgørelse om Forsvaret militære akademiuddannelse
- Bilag 2 Organisationsdiagram FAK
- Bilag 3 Referat af 1. ordinære møde i aftagerpanelet
- Bilag 4 Koncept for aftagerundersøgelser
- Bilag 5 Rammedirektiv til Forsvarsakademiet for Forsvarets Forskning og Udvikling
- Bilag 6 Fakultetets arbejdsprogrammer
- Bilag 7 Vidensproduktion på Forsvarsakademiet
- Bilag 8a FAKBST 180-12 Bestemmelse for modulplan
- Bilag 8b Vejledning til udfyldelse af modulplan
- Bilag 10 CV MAU
- Bilag 11 Sammenlignende skema med kvalifikationsrammen og de samlede mål for læringsudbytte
- Bilag 12 Hæren, sammenlignende skema med de samlede mål for læringsudbytte og de enkelte modulers mål for læringsudbytte.
- Bilag 13 Søværnet, sammenlignende skema med de samlede mål for læringsudbytte og de enkelte modulers mål for læringsudbytte.
- Bilag 14 Flyvevåbnet, sammenlignende skema med de samlede mål for læringsudbytte og de enkelte modulers mål for læringsudbytte.
- Bilag 15 Beredskabsstyrelsen, sammenlignende skema med de samlede mål for læringsudbytte og de enkelte modulers mål for læringsudbytte
- Bilag 17a Modulplan - Ledelse af mennesker
- Bilag 17b Ledelse af mennesker - Læringsoversigt LaM MAU
- Bilag 18a Modulplan - Hæren i krig
- Bilag 18b Hæren i krig - Læringsoversigt - Hæren i krig
- Bilag 19a Modulplan Operativ Ledelse i Beredskabsstyrelsen
- Bilag 19b Modulplan Operativ Ledelse i Beredskabsstyrelsen
- Bilag 20 FAK pædagogiske ramme
- Bilag 21 Uddannelsesfaglig kompetenceudvikling
- Bilag 22 Rammedirektiv for intern kvalitetssikring og -udvikling af Forsvarsakademiets uddannelser
- Bilag 23 Bestemmelse for undervisningsevaluering ved Forsvarsakademiet
- Bilag 24 Årsberetning for censorformandskabet 2024

### Supplerende dokumentation

- Nyt bilag til Kriterium V, Uddragsrapport E2024\_040325 (modt 9.11.25 2)
- Nyt bilag til Kriterium V, Uddragsrapport forår 2025 (modt 9.11.25)

- Suppl til bilag 11, Kvalifikationsrammen og mål for læringsudbytte (modt 9.11.25)
- Suppl til bilag 18 og 20, Uddybning af litteraturliste (modt 9.11.25)
- Eftersendt Bilag 16 - Beskrivelse af studieaktivitet (modt 21.11.25)
- BB version september 2025 (modt 27.11.25)
- Svar vedr. Supplerende dokumentation til akkreditering (modt 2.2.26)
- Bilag 1 Uddannelsestal for perioden 2023, 2024 og 2025 (modt 2.2.26)
- Bilag 2 CV for modulansvarlige undervisere samt studiechef (modt 2.2.26)
- Bilag 3 Kommissorium Vidensnetværk FAK (modt 2.2.26)
- Bilag 4 Konceptbeskrivelse af aktiviteter i Vidensnetværk FAK (modt 2.2.26)
- Bilag 5 FAKBST 180-18 Bestemmelse for Forsvarsakademiets kvalitetsråd (modt 2.2.26)
- Bilag 6 Hærens Sergentskoles opgørelse af konfrontationstimer og vejledning (modt 2.2.26)
- Bilag 7 FAKBST 180-14 Opgørelse af studiebelastning (ECTS) på FAK AKK UDD (modt 2.2.26)
- Bilag 8 FKOBST FAK.180-1 Kommissorium for FCs Uddannelsesforum, udkast møde 29012026 (modt 2.2.26)
- Bilag 9 Forretningsorden for Aftagerpanelet, udkast, møde 29012026 (modt 2.2.26)

Høringssvar.