



ACE Denmark

Akkrediteringsinstitutionen

Syddansk Universitet
Nisrin Adel Hamad

Sendt pr. e-mail:
sdu@sdu.dk, niha@sdu.dk

Akkreditering og godkendelse af eksisterende kandidatuddannelse i engelsk

Kandidatuddannelsen i engelsk (herefter uddannelsen) **godkendes** hermed i henhold til uddannelsesbekendtgørelsen¹, § 18/ bekendtgørelsens bilag 1, 1.4. Akkrediteringsrådet har fastsat akkrediteringsperioden til 6 år.

Akkrediteringsrådet har på rådsmødet den 9. februar 2012 akkrediteret uddannelsen **positivt**, jf. akkrediteringslovens² § 7. Afgørelsen er truffet på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport. Rapporten er udarbejdet af ACE Denmark ved Det Faglige Sekretariat på baggrund af vurderinger foretaget af et fagligt akkrediteringspanel. Vurderingen af uddannelsen er foretaget i overensstemmelse med fastsatte kriterier for kvalitet og relevans, jf. akkrediteringsbekendtgørelsen³ samt "Vejledning til ansøgning om akkreditering og godkendelse af eksisterende universitetsuddannelser", 2. udgave, 1. februar 2011.

Det er Akkrediteringsrådets samlede faglige helhedsvurdering, at kriterierne for uddannelsens relevans og kvalitet er opfyldt på tilfredsstillende vis.

Afgørelse fra Styrelsen for Universiteter og Internationalisering

Akkrediteringsrådet har den 14. februar 2012 indsendt indstilling til Styrelsen for Universiteter og Internationalisering om nedenstående forhold.

Styrelsen for Universiteter og Internationalisering (herefter UI) har truffet afgørelse om

1. uddannelsens titel/betegnelse,
2. uddannelsens normerede studietid,
3. uddannelsens tilskudsmæssige indplacering samt
4. en eventuel fastsættelse af maksimumrammer for tilgangen til uddannelsen, jf. brev af 27. februar 2012 fra UI til ACE Denmark – med kopi til universitetet. UI har truffet følgende afgørelser, jf. ovennævnte brev:

¹ Bekendtgørelse nr. 814 af 29. juni 2010 (uddannelsesbekendtgørelsen).

² Lov nr. 294 af 27. marts 2007 om Akkrediteringsinstitutionen for videregående uddannelser (akkrediteringsloven).

³ Bekendtgørelse nr. 1402 af 14. december 2009 om kriterier for universitetsuddannelsers relevans og kvalitet og om sagsgangen ved godkendelse af universitetsuddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen).

Akkrediteringsrådet

7. marts 2012

ACE Denmark -

Akkrediteringsinstitutionen

Studiestræde 5

1455 København K

Telefon 3392 6900

Telefax 3392 6901

E-post

Netsted www.acedenmark.dk

CVR-nr. 30603907

Sagsbehandler

Malene Hyldekrog

Telefon 7231 8808

Telefax 3395 1300

E-post mahy@acedenmark.dk

Sagsnr. 11-105848

Dok nr. 2247773

Side 1/3

Titel

Dansk: Cand.mag. i engelsk
Engelsk: Master of Arts (MA) in English
eller
Dansk: Cand.mag. i engelsk og [tilvalg]
Engelsk: Master of Arts (MA) in English and [tilvalg på engelsk]

Uddannelsens normerede studietid

Uddannelsens normerede studietid er 120 ECTS-point.

Uddannelsens tilskudsmæssige indplacering

Kandidatuddannelsen er indplaceret på heltidstakst 1. Aktivitetsgruppekode er 6304.

Til brug for indberetning til Danmarks Statistik er der fastsat følgende kode:

Danmarks Statistik: UDD 6406 AUDD 6713

ACE Denmark -
Akkrediteringsinstitutionen

Evt. fastsættelse af maksimumrammer

Der er hverken en ministerielt fastsat maksimumramme for tilgangen til uddannelsen eller en adgangs begrænsning, fastsat af universitetet.

Side 2/3

Tilknytning til censorkorps

Uddannelsen er tilknyttet censorkorpset for engelsk.

Akkrediteringsrådets godkendelse

På baggrund af Akkrediteringsrådets positive akkreditering og UI's afgørelse vedrørende de fire ovennævnte forhold **godkendes uddannelsen**, jf. universitetslovens § 3, stk. 1⁴.

Akkrediteringen er gældende til og med den 31. marts 2018, svarende til en periode på 6 år, som er den af rådet vedtagne standardperiode, jf. akkrediteringslovens § 7, stk. 2.

Adgangskrav

Bacheloruddannelse i engelsk

Den studerende skal desuden dokumentere kundskaber i engelsk svarende til mindst engelsk B-niveau, jf. § 11 i adgangsbekendtgørelsen.

Udbudssted

Uddannelsen udbydes i Odense og Kolding.

Forudsætning for godkendelsen

Uddannelsen og dennes studieordning skal opfylde uddannelsesreglerne, herunder særligt uddannelsesbekendtgørelsen.

⁴ Lovbekendtgørelse nr. 695 af 22. juni 2011 (universitetsloven).

Uddannelsen er både dansk- og engelsksproget og udbydes også på Københavns Universitet, Aarhus Universitet, Aalborg Universitet og Roskilde Universitet.

Universitetet er velkommen til at kontakte direktør Anette Dørge Jessen på e-mail: acedenmark@acedenmark.dk, såfremt der er spørgsmål eller behov for yderligere information.

Med venlig hilsen

Søren Barlebo Rasmussen
Formand
Akkrediteringsrådet

Anette Dørge Jessen
Direktør
ACE Denmark

**ACE Denmark -
Akkrediteringsinstitutionen**

Side 3/3

Bilag:
Kopi af akkrediteringsrapport

Kopi af dette brev er sendt til:
Børne- og Undervisningsministeriet
Danmarks Statistik samt
Styrelsen for Universiteter og Internationalisering



ACE Denmark



Akkrediteringsrapport

**Bachelor- og kandidatuddannelse i engelsk
Syddansk Universitet**

Turnusakkreditering 2011-2





ACE Denmark

Turnusakkreditering, 2011-2
Publikationen er udgivet elektronisk på
www.acedenmark.dk

Indholdsfortegnelse

Indledning	4
Sagsbehandling	5
Indstilling for bacheloruddannelsen	7
Indstilling for kandidatuddannelsen	8
Resumé af kriterievurderingerne	9
Grundoplysninger for bachelor- og kandidatuddannelsen	10
Bacheloruddannelsens kompetenceprofil - Odense	11
Bacheloruddannelsens kompetenceprofil – Kolding	13
Kandidatuddannelsens kompetenceprofil – Odense	15
Kandidatuddannelsens kompetenceprofil – Kolding	17
Bacheloruddannelsens struktur – Odense	19
Bacheloruddannelsens struktur – Odense	19
Bacheloruddannelsens struktur – Kolding	20
Kandidatuddannelsens struktur – Odense	21
Kandidatuddannelsens struktur – Kolding	22
Kriteriesøjle I: Behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet	23
Kriterium 1: Behov for uddannelsen	23
Kriteriesøjle II: Forskningsbaseret uddannelse	29
Kriterium 2: Uddannelsen er baseret på forskning og er knyttet til et aktivt forskningsmiljø af høj kvalitet ..	29
Kriteriesøjle III: Uddannelsens faglige profil og niveau samt intern kvalitetssikring	38
Kriterium 3: Uddannelsens faglige profil og niveau	38
Kriterium 4: Uddannelsens struktur og tilrettelæggelse	42
Kriterium 5: Løbende kvalitetssikring af uddannelsen	58
Indstilling til Styrelsen for Universiteter og Internationalisering for bacheloruddannelsen	64
Indstilling til Styrelsen for Universiteter og Internationalisering for kandidatuddannelsen	67

Indledning

Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om akkreditering og godkendelse af en uddannelse. Akkrediteringsrapporten er udarbejdet af ACE Denmark.

Den akkrediteringsfaglige vurdering af uddannelsen, som fremgår af akkrediteringsrapporten, er foretaget af akkrediteringspanelet på baggrund af en dokumentationsrapport, udarbejdet af universitetet. Desuden har akkrediteringspanelet haft møder med repræsentanter for uddannelserne, hvor dele af dokumentationsrapporten er blevet uddybet. ACE Denmark har udarbejdet indstillingen til Akkrediteringsrådet på baggrund af akkrediteringspanelets faglige vurdering.

Akkrediteringsrapporten har været i høring på universitetet. Universitetets høringssvar er indarbejdet i akkrediteringsrapporten under de relevante kriterier.

Den akkrediteringsfaglige vurdering af uddannelserne er foretaget i henhold til kriterier for universitetsuddannelsers relevans og kvalitet som fastsat i bekendtgørelse nr. 1402 af 12. december 2009 (akkrediteringsbekendtgørelsen) samt ACE Denmarks Vejledning om akkreditering og godkendelse af eksisterende universitetsuddannelser.

Akkrediteringsrapporten består af fem dele:

- ACE Denmarks indstilling til Akkrediteringsrådet
- Grundoplysninger om uddannelsen samt uddannelsens kompetenceprofil og struktur
- Den akkrediteringsfaglige vurdering af uddannelsen
- Indstilling til Styrelsen for Universiteter og Internationalisering
- Legalitetskontrol

Akkrediteringsrådet sikrer, at uddannelsen lever op til de gældende uddannelsesregler. På baggrund af Akkrediteringsrådets indstilling træffer Styrelsen for Universiteter og Internationalisering afgørelse om uddannelsens tilskudsmæssige indplacering, titel/betegnelse, adgangskrav for bacheloruddannelser, uddannelsens normerede studietid og eventuelt ministerielt fastsat adgangsbegrænsning (UI-forhold).

Sagsbehandling

Akkrediteringspanelet

Som en del af sagsbehandlingen er der nedsat et akkrediteringspanel, der er sammensat, så det har viden om og erfaring med:

- Uddannelse inden for hovedområdet
- Forskning inden for engelsk
- Undervisning og uddannelsesplanlægning inden for engelsk
- Beskæftigelses- og arbejdsmarkedsforhold inden for området

Akkrediteringspanelet for bachelor- og kandidatuddannelsen i engelsk består af:

Kernefaglig ekspert

Lektor Bo Ekelund, Engelska Institutionen, Stockholms Universitet

Ämneslärarexamen, Uppsala universitet, juni 1986.

Fil. Dr. i Engelsk, ssk amerikansk litteratur, Uppsala Universitet, 8. april, 1995. Afhandlingen *In the Pathless Forest: John Gardner's Literary Project* handlede om John Gardners bane gennem det amerikanske litterære felt 1960-1982.

Docentkompetence ved Uppsala universitet pr. 26. maj 2005.

Ekelunds forskning er i hovedtræk litteratursociologisk og orienteret mod nordamerikansk prosafiktion, vestindisk litteratur samt receptionsstudier, som fremgår af de projekter, Ekelund har deltaget i: "Litterära generationer och social auktoritet: Amerikanska prosafiktionsförfattares karriärer 1940-2000", "Transnationella strategier inom den högre utbildningen," og "Språken, skolan, samhället 1960-2010".

I oktober 2011 har Ekelund endvidere fået finansiering af Vetenskapsrådet 2012-14 til projektet "Geografi, samhälle och fiktionens rum i engelskspråkig västindisk litteratur".

Ekelund er desuden studierektor for studier på forskerniveau ved Engelska institutionen, Stockholms Universitet.

Aftagerrepræsentant

Rektor Kurt Møller Pedersen, Ikast-Brande gymnasium

Kurt Møller Pedersen er uddannet cand.mag. i engelsk og nordisk ved Aarhus Universitet i 1978. Herefter har han fungeret som gymnasielærer og har varetaget opgaven som studievejleder, administrativ inspektør og konstitueret rektor. Siden 1989 har han været rektor ved Ikast-Brande gymnasium og i 2010 var han tillige IB Head.

Endvidere har Møller Pedersen været beskikket censor ved skriftlig eksamen 1984 – 1994 og ved de danske universiteter i engelsk, amerikansk og postcolonial litteratur, historie og litteraturteori.

Studerende

Stud.mag. Martin Aagaard Jensen, litteraturvidenskab, Københavns Universitet

Martin Aaggard Jensen er studerende på kandidatuddannelsen i litteraturvidenskab. Derudover har han været studenterpolitisk aktiv i Fagrådet for Litteraturvidenskab og Moderne Kultur, Studienævnet på IKK, HUM-rådet samt diverse mindre arbejdsudvalg.

Datoer i sagsbehandlingen

Dokumentationsrapport modtaget

1. juli 2011

Eventuel indhentning af supplerende dokumentation

30. november 2011: Modtaget supplerende oplysninger om STUD/VIP-ratio

Akkrediteringspanelets besøg på universitetet

Onsdag d. 28. september 2011

Akkrediteringsrapport sendt i høring på universitetet

20. december 2011

Høringssvar modtaget

12. januar 2012

Sagsbehandling afsluttet

25. januar 2012

Dato for Akkrediteringsrådets møde

9. februar 2012

Bemærkninger

Bachelor- og kandidatuddannelsen i engelsk ved Syddansk Universitetet udbydes på campus Kolding og campus Odense med særskilte studieordninger for de to campusser. Der foretages én akkreditering for hhv. bachelor og kandidatuddannelsen i engelsk på de to campusser

I akkrediteringsrapporten følges dokumentationsrapportens struktur, idet der henvises til (Studieordning (O), s. x) for Odense og (Studieordning (K), s. x) for Kolding.

Det bemærkes desuden, at Syddansk Universitets bestyrelse i april 2011 godkendte beslutningen om at overflytte uddannelsen i engelsk i Kolding til campus Odense. Sidste optag til bachelor- og til kandidatuddannelsen i Kolding vil på denne baggrund finde sted i sommeren 2012 (Dokumentationsrapport, s. 2).

Indstilling for bacheloruddannelsen

ACE Denmark indstiller bacheloruddannelsen til

- ☒ Positiv akkreditering
- ☐ Betinget positiv akkreditering
- ☐ Afslag på akkreditering

Begrundelse

Bacheloruddannelsen i engelsk på Syddansk Universitet indstilles til positiv akkreditering.

Uddannelsen vurderes på tilfredsstillende vis at opfylde alle akkrediteringskriterierne.

Indstilling for kandidatuddannelsen

ACE Denmark indstiller kandidatuddannelsen til

- ☒ Positiv akkreditering
- ☐ Betinget positiv akkreditering
- ☐ Afslag på akkreditering

Begrundelse

Kandidatuddannelsen i engelsk på Syddansk Universitet indstilles til positiv akkreditering.

Uddannelsen vurderes *på tilfredsstillende vis* at opfylde kriterierne om

- Forskningsbaseret uddannelse (kriterium 2)
- Uddannelsens faglige profil og mål for læringsudbytte (kriterium 3)
- Uddannelsens struktur og tilrettelæggelse (kriterium 4)
- Løbende intern kvalitetssikring af uddannelsen (kriterium 5)

Uddannelsen vurderes *på delvist tilfredsstillende vis* at opfylde kriterierne om

- Behovet for uddannelsen (kriterium 1), da det vurderes, at dimittenddialogen og -undersøgelsernes resultater kun i mindre grad giver anledning til udvikling af uddannelsens relevans og kvalitet. Der lægges særlig til grund for panelets vurdering, at der ikke er nogen eksempler på konkret anvendelse af dimittenddialogen på campus Kolding.

Resumé af kriterievurderingerne

Bacheloruddannelsen	1	2	3	4	5
Tilfredsstillende	☒	☒	☒	☒	☒
Delvist tilfredsstillende	☐	☐	☐	☐	☐
Ikke tilfredsstillende	☐	☐	☐	☐	☐
Kandidatuddannelsen	1	2	3	4	5
Tilfredsstillende	☐	☒	☒	☒	☒
Delvist tilfredsstillende	☒	☐	☐	☐	☐
Ikke tilfredsstillende	☐	☐	☐	☐	☐

Grundoplysninger for bachelor- og kandidatuddannelsen

Udbudssted

Odense og Kolding

Sprog

Dansk og engelsk

Hovedområde

Humaniora

Bacheloruddannelsens grundoplysninger pr. 1/10 i de seneste tre år

	2008	2009	2010
Optagne	59	98	97
Indskrevne	209	229	226
Fuldførte	51	38	36
Tilvalgsstuderende	19	26	10

Kandidatuddannelsens grundoplysninger pr. 1/10 i de seneste tre år

	2008	2009	2010
Optagne	23	27	21
Indskrevne	98	100	87
Fuldførte	24	13	25
Tilvalgsstuderende	27	26	24

På bachelorniveau stræber uddannelsen mod følgende kompetencemål for den studerende:

Generelle, akademiske kompetencemål

Den studerende skal opnå:

1. evne til at afgrænse og definere et fagligt problem
2. evne til tilegnelse af ny viden og formålsbestemt anvendelse heraf
3. evne til søgning, analyse og forståelse af informationer og kritisk vurdering (udvælgelse og prioritering) heraf
4. evne til arbejde med større informationsmængder og evne til at uddrage essensen af disse
5. evne til at systematisere og strukturere kompleks viden
6. evne til at indkredse og formulere udvalgte problemstillinger med henblik på løsning af faglige problemer
7. evne til at indgå i en faglig dialog
8. fortrolighed med forskningsarbejde, dvs. evne til opstilling af en kvalificeret problemstilling og gennemførelse af en metodisk analyse på baggrund af relevante data og teorier, herunder kritisk stillingtagen til andres arbejder
9. evne til formidling på akademisk niveau, herunder præcis og konsekvent anvendelse af begreber
10. evne til formidling af fagspecifikt stof til forskellige målgrupper
11. evne til at indgå i og organisere samarbejde, herunder evne til at modtage og give konstruktiv kritik af egne og andres arbejder
12. evne til at tilrettelægge og styre arbejdsforløb af længere varighed
13. evne til selvstændig tilrettelæggelse af arbejdstid og prioritering af arbejdsopgaver, herunder overholdelse af tidsfrister og formalia
14. evne til at anvende IT som redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig fremstilling

Fagspecifikke kompetencemål:

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i faglige, intellektuelle og praktiske kompetencemål i henhold til den danske kvalifikationsnøgle.

Faglige kompetencer:

1. sikker mundtlig og skriftlig udtrykkevne i engelsk
2. oversættelse mellem engelsk og dansk under hensyntagen til sproglig korrekthed, stilniveau og situation
3. fortrolighed med fonetiske aspekter af det engelske sprog
4. fortrolighed med grammatiske discipliner (syntaks, semantik, pragmatik) og sprogvidenskabelige områder
5. sikkerhed i analyse af historiske/samfundsmæssige fænomener
6. fortrolighed med historiske teorier og metoder
7. fortrolighed med kontekstualisering af kulturelle fænomener, herunder litterære
8. sikkerhed i analyse og fortolkning af kulturelle udtryk (genrer)
9. kendskab til kulturelle og interkulturelle teorier og metoder

Intellektuelle kompetencer

1. evne til at kunne forstå og anvende akademiske tekster skrevet på engelsk
2. evne til skriftlig og mundtlig argumentation på engelsk og dansk

Praksiskompetencer

1. varetagelse af erhvervsfunktioner, der indbefatter engelsk sprog, kultur og historie

2. præsentation af stof på en måde, der er tilpasset målgrupper og under inddragelse af egnede medier
(Studieordning for bacheloruddannelsen – (O))

På bachelorniveau stræber uddannelsen mod følgende læringsudbytte for den studerendes kompetencer, viden og færdigheder:

Generelle, akademiske kompetencemål

Den studerende skal opnå:

- evne til at afgrænse og definere et fagligt problem
- evne til tilegnelse af ny viden og formålsbestemt anvendelse heraf
- evne til søgning, analyse og forståelse af informationer og kritisk vurdering (udvælgelse og prioritering) heraf
- evne til at arbejde med større informationsmængder og evne til at uddrage essensen af disse
- evne til at systematisere og strukturere kompleks viden
- evne til at indkredse og formulere udvalgte problemstillinger med henblik på løsning af faglige problemer
- fortrolighed med forskningsarbejde, dvs. evne til opstilling af en kvalificeret problemstilling og gennemførelse af en metodisk analyse på baggrund af relevante data og teorier, herunder kritisk stillingtagen til andres arbejder
- evne til formidling på akademisk niveau, herunder præcis og konsekvent anvendelse af begreber
- evne til formidling af fagspecifikt stof til forskellige målgrupper
- evne til at indgå i og organisere samarbejde, herunder evne til at modtage og give konstruktiv kritik af egne og andres arbejder
- evne til at tilrettelægge og styre arbejdsforløb af længere varighed
- evne til selvstændig tilrettelæggelse af arbejdstid og prioritering af arbejdsopgaver, herunder overholdelse af tidsfrister og formalia
- evne til at anvende IT som redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig fremstilling

I henhold til kvalifikationsrammen er de fagspecifikke kompetencemål nedenfor grupperet i hhv. viden, færdigheder og kompetencer:

Viden

Den studerende skal kunne demonstrere:

- fortrolighed med fonetiske aspekter af det engelske sprog fortrolighed med grammatiske discipliner (syntaks, semantik, pragmatik) og sprogvidenskabelige områder
- kendskab til historiske teorier og metoder
- fortrolighed med kontekstualisering af kulturelle fænomener, herunder litterære
- kendskab til kulturelle og interkulturelle teorier og metoder

Færdigheder

Den studerende skal kunne:

- udtrykke sig sikkert mundtligt og skriftligt på engelsk
- oversætte mellem engelsk og dansk under hensyntagen til sproglig korrekthed, stilniveau og situation
- håndtere analyse af historiske/samfundsmæssige fænomener med en vis sikkerhed
- håndtere analyse og fortolkning af kulturelle udtryk (genrer) med en vis sikkerhed
- formidle fagspecifikt stof til forskellige målgrupper

Kompetencer

Den studerende skal:

- kunne afgrænse og definere et fagligt problem

- kunne indgå i en faglig dialog
- kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang

(Studieordning for bacheloruddannelsen (K), s. 6-7)

Generelle, akademiske kompetencemål

Kandidaten:

1. kan afgrænse og definere et fagligt problem på et højt videnskabeligt niveau
2. kan udtømmende undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt inddrage aktuel international forskning
3. kan systematisere kompleks viden og data samt kritisk udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
4. kan kritisk mestre fagets forskellige teorier og metoder
5. har en præcis og konsekvent begrebsanvendelse
6. kan argumentere på et videnskabeligt niveau
7. kan igangsætte og gennemføre en faglig dialog
8. kan fokusere og skabe sammenhæng i løsning af opgaver
9. kan tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
10. kan anvende et sprog - skriftligt og/eller mundtligt - der er emneorienteret, præcist og korrekt
11. kan formidle forskningsbaseret viden og diskutere komplekse videnskabelige problemstillinger, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper
12. kan styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og forudsætter nye løsningsmodeller samt indgå i et samarbejde, herunder at kunne modtage og give konstruktiv kritik
13. kan arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia
14. kan anvende IT som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling

Fagspecifikke kompetencemål

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i viden, færdigheder og kompetencer i henhold til ”Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse”. Uddannelsen giver systematisk viden på højt niveau om sproglige, litterære og historisk/ samfundsmæssige aspekter af den engelsktalende verdens kultur(er).

Viden

Kandidaten har

- viden på højt niveau om grammatiske discipliner (syntaks, semantik, pragmatik) og sprogvidenskabelige områder
- viden på højt niveau om historiske teorier og metoder
- viden på højt niveau om og historisk overblik over engelsksprogede litterære og kulturelle udtryk og fænomener, herunder forskellige kontekstualiseringer af disse
- viden på højt niveau om litterære teorier og analytiske metoder
- viden på højt niveau om mundtlige, skriftlige og andre akademiske formidlingsgenrer og –kontekster med særlig relevans for den engelsksprogede verden

Færdigheder

Kandidaten kan

- udtrykke sig mundtligt og skriftligt på engelsk med stor sikkerhed og på højt niveau
- sikkert analysere historiske/samfundsmæssige fænomener
- sikkert analysere og fortolke litterære og kulturelle udtryk (genrer)
- forstå og sikkert anvende akademiske tekster skrevet på engelsk, herunder demonstrere kildekritisk bevidsthed
- argumentere mundtligt og skriftligt på engelsk og dansk på højt niveau

- præsentere forskningsbaseret viden sikkert og på en måde, der er tilpasset målgrupper og under inddragelse af egnede medier
- perspektivere litterære og kulturelle fænomener i forhold til den engelsktalende verden

Kandidaten kan

- forstå og reflektere over teorier, metoder og praksisformer
- forstå og forholde sig kritisk til fagområdets/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger

Kompetencer

Kandidaten kan

- styre komplekse arbejds- og udviklingssituationer
- igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig et professionelt ansvar
- selvstændigt tage ansvar for egen udvikling og specialisering

(Studieordning for kandidatuddannelsen (O), s. 4-5).

Generelle akademisk kompetencemål

Kandidaten skal

1. kunne selvstændigt afgrænse og definere et fagligt problem
2. kunne selvstændigt undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder
3. kunne selvstændigt systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
4. kunne kritisk vurdere fagets forskellige teorier og metoder
5. have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse
6. kunne argumentere på et holdbart videnskabeligt grundlag
7. kunne indgå i en kvalificeret faglig dialog
8. have et klart fokus og sammenhæng i løsning af opgaver
9. kunne tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
10. kunne formidle et komplekst stof, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper
11. kunne indgå i et samarbejde, herunder at kunne modtage kritik af eget arbejde og give konstruktiv kritik til andre
12. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia
13. kunne anvende IT som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som formidling

I henhold til kvalifikationsrammen er de fagspecifikke kompetencemål nedenfor grupperet i hhv. viden, færdigheder og kompetencer:

Viden

Kandidaten skal:

- være i besiddelse af et sprog – skriftligt og/eller mundtligt – der er emneorienteret, præcist, korrekt og varieret
- være fortrolig med sprogvidenskabelige områder og deres teorier og metoder
- have kendskab til historiske teorier og metoder
- have grundigt kendskab til kulturelle og interkulturelle teorier og metoder
- være fortrolig med kontekstualisering af kulturelle fænomener, herunder litterære
- have en bred viden om teorier og metoder indenfor interkulturel kommunikation og kunne anvende disse til fagkritisk vurdering af problemstillinger
- have fortrolighed med forskningsarbejde og forskningsmetoder, såvel kvantitative som kvalitative

Færdigheder

Kandidaten skal kunne:

- foretage analyse af historiske/samfundsmæssige fænomener og vurdere disse i nutidigt perspektiv
- foretage analyse og fortolkning af kulturelle udtryk (genrer) med sikkerhed og faglig indsigt
- undersøge, formulere og analysere videnskabelige problemstillinger selvstændigt, systematisk og kritisk gennem anvendelse af feltets videnskabelige teorier og metoder
- indkredse og formulere udvalgte problemstillinger med henblik på løsning af faglige problemer
- formidle sin viden på akademisk niveau, herunder præcis og konsekvent anvendelse af begreber
- formidle fagspecifikt stof til forskellige målgrupper
- tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi

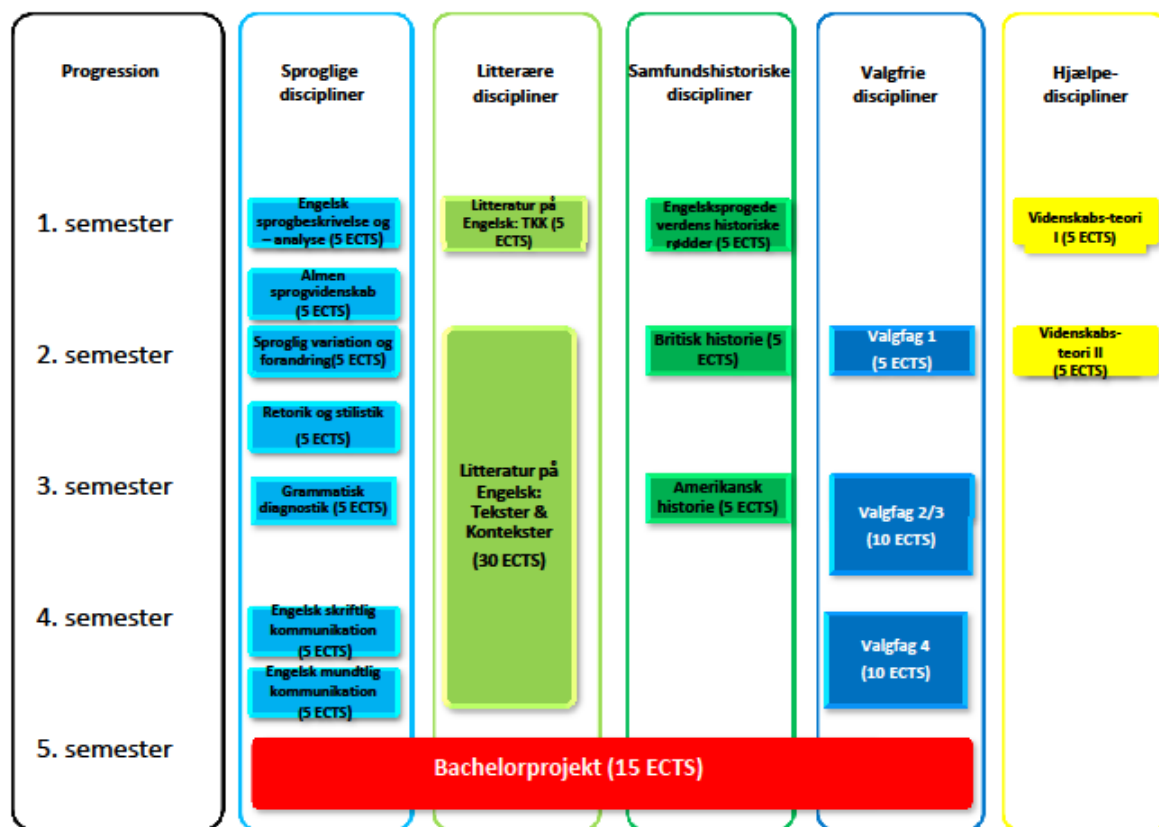
- indgå i en faglig dialog på højt videnskabeligt niveau
- systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
- foretage kritisk vurdering af fagets forskellige teorier og metoder
- forestå udviklingsarbejde på baggrund af videnskabelige, teoretiske og/eller eksperimentelle metoder
- selvstændigt træffe og begrunde fagligt relaterede beslutninger og om nødvendigt gennemføre undersøgelser, der fremskaffer et tilstrækkeligt beslutningsgrundlag

Kompetencer

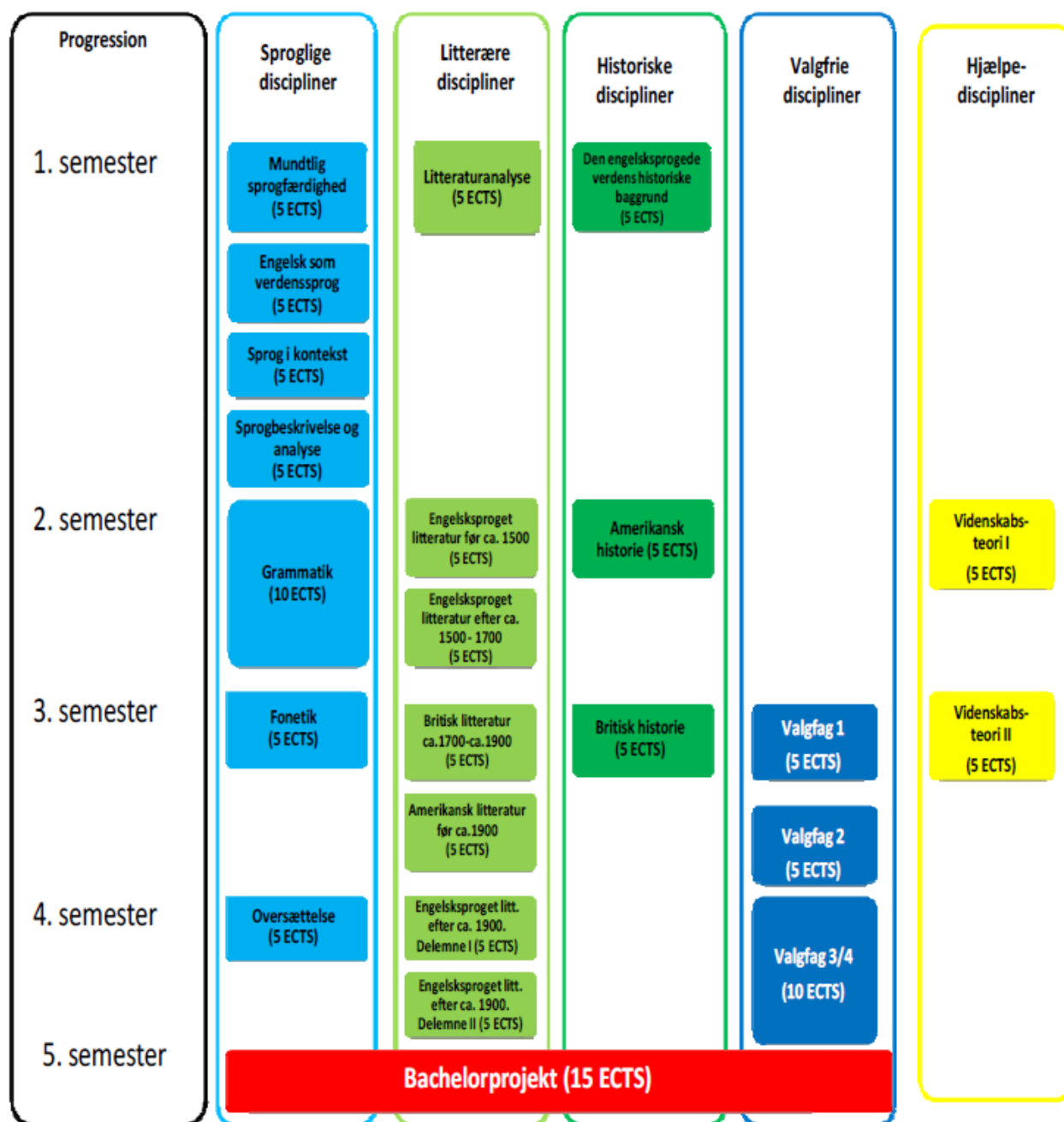
Kandidaten skal kunne:

- systematisere og og strukturere kompleks viden
- tilegne sig ny viden og anvende denne formålsbestemt
- selvstændigt fortsætte egen faglige udvikling og specialisering

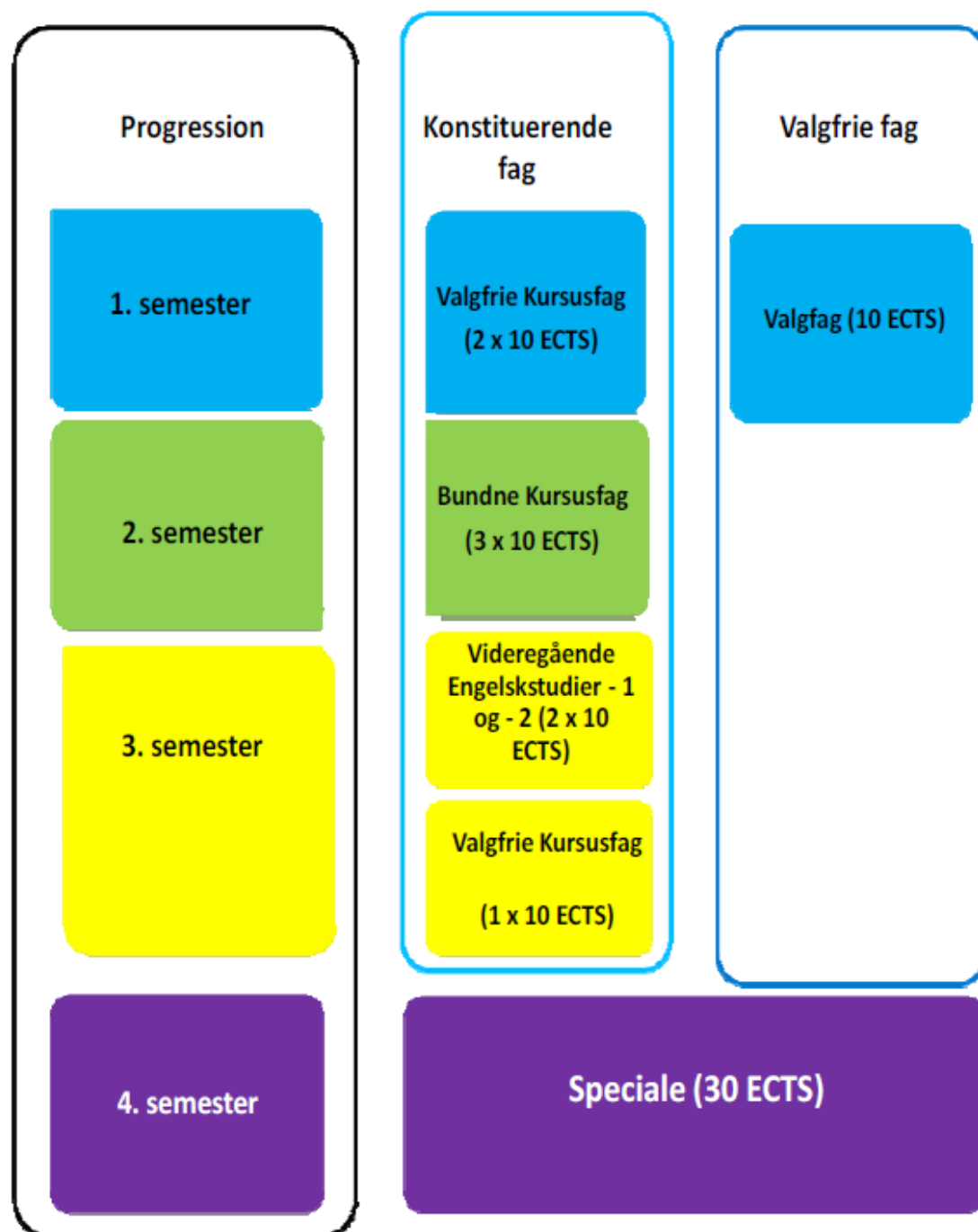
(Studieordning for kandidatuddannelsen (K), s. 4-6).



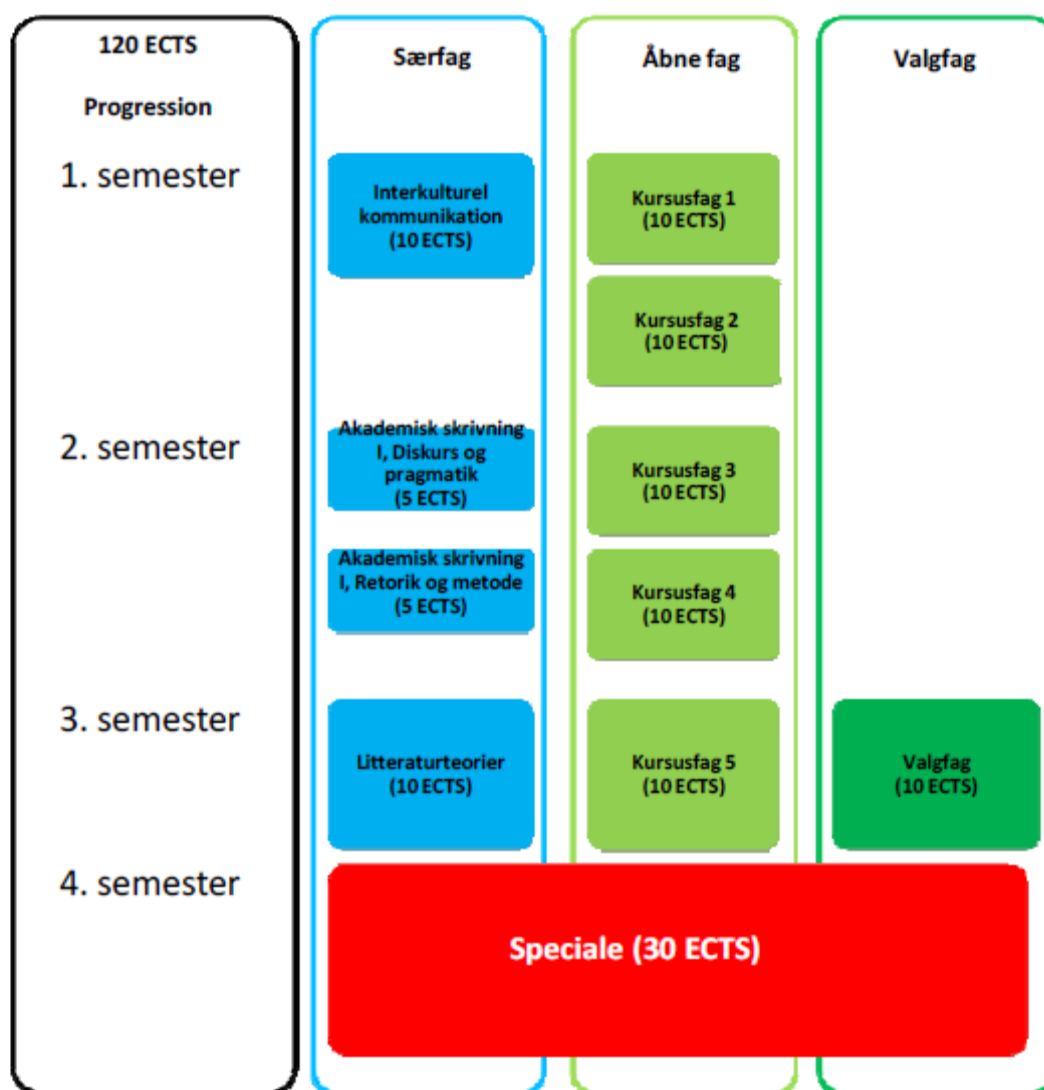
(Supplerende oplysninger, 30. november 2011).



(Dokumentationsrapport, s. 43).



(Dokumentationsrapport, s. 46).



(Dokumentationsrapport, s. 50).

Kriteriesøjle I: Behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet

Kriterium 1: Behov for uddannelsen

Bacheloruddannelsen

Kriterium 1 vurderes at være opfyldt

- ☒ tilfredsstillende
☐ delvist tilfredsstillende
☐ ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen

Kriterium 1 vurderes at være opfyldt

- ☐ tilfredsstillende
☒ delvist tilfredsstillende
☐ ikke tilfredsstillende

Akkrediteringspanelets begrundelse

Dialog med aftagerpanel og aftagere

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Fra 2005 og frem til sommeren 2010 har aftagerkontakten fundet sted gennem to fakultært forankrede aftagerpaneler for alle uddannelser på fakultetet:

- Aftagerpanel for undervisning
- Aftagerpanel for kultur og kommunikation

De to fakultært forankrede aftagerpaneler har bl.a. drøftet og været involveret i etableringen af projektorienteret forløb, der nu er sikret som mulighed for både bachelor- og kandidatuddannelsen. Derudover har aftagerpanelerne været involveret i kompetenceprofiler til brug på eksamensbeviserne. Disse er herefter blevet omskrevet til en mere aftagerrettet form ved at være mindre universitær i sproget (Dokumentationsrapport, s. 3).

På baggrund af et ønske om tættere samspil mellem aftagerpanel og uddannelse oprettede man i efteråret 2010 aftagerpaneler på studie- eller institutniveau (Dokumentationsrapport, s. 3). Engelskuddannelsen i Odense og Kolding blev i den forbindelse tilknyttet Aftagerpanelet for fremmedsprog, som hører under Studienævnet for fremmedsprog på campus Odense (Dokumentationsrapport, s. 2). Det fremgår af bilag 5, at panelet udgøres af repræsentanter fra undervisningsverdenen samt oversættere og indkøbere fra større private virksomheder. På universitetsbesøget oplyste ledelsen, at studielederne for både campus Odense og campus Kolding deltager i aftagerpanelets møder, og at flere af panelets medlemmer er engelskdimittender.

Det første møde blev Aftagerpanelet for fremmedsprog afholdt sit første møde i januar 2011, og omhandlede de generelle retningslinjer for aftagerpanelets arbejde og de fremmedsproglige uddannelser i Odense og Kolding (Dokumentationsrapport, s. 3). Fremadrettet skal der som udgangspunkt afholdes to møder i aftagerpanelet pr. år., og derudover skal der være et fællesarrangement for alle fakultetets aftagerpaneler en gang om året (Dokumentationsrapport, s. 2). Om panelets fremadrettede rolle skriver universitetet: "Aftagerpanelet har en rådgivende funktion i forbindelse med revision af studieordninger, nyakkrediteringer samt uddannelsesplanlægning og er med til at sikre, at uddannelserne til stadighed har samfundsmæssig relevans. Samtidig er aftagerpanelet med til at sikre, at dimittenderne får optimale vilkår for at bruge deres uddannelse i relevante jobs." (Dokumentationsrapport, s. 3).

Ledelsen oplyste endvidere på besøget, at aftagerpanelet på det næste møde skal diskutere tilvalg.

Udover dialogen med aftagerpanelet har uddannelsen også kontakt til det tilknyttede censorkorps gennem censorformandsberetningerne. Censorerne får desuden nye studieordninger og større ændringer af samme i høring (Dokumentationsrapport, s. 3).

Endelig henviser universitetet til, at der er uformel kontakt til aftagere, herunder kontakt til diverse gymnasier og undervisernes deltagelse i bestyrelser og øvrige samarbejder (Dokumentationsrapport, s. 4).

Det er akkrediteringspanelets vurdering, at universitetet er i løbende dialog med aftagerpanelet, og at aftagerpanelet er relevant for uddannelsen i engelsk. Akkrediteringspanelet vurderer videre, at dialogen i tilstrækkelig grad anvendes i sikring og udvikling af uddannelsens relevans og kvalitet.

Dialog med dimittender

Gælder kun for bacheloruddannelsen

Det fremgår af dokumentationsrapporten, at mindst 80 % fra bacheloruddannelsen i perioden 2008-2010 fortsætter på en kandidatuddannelse (Dokumentationsrapport, s. 7). Akkrediteringspanelet bemærker dog, at universitetet ikke har oplyst, hvor mange af bachelordimittenderne, der fortsætter på kandidatuddannelsen i engelsk, og hvor mange der fortsætter på andre kandidatuddannelser, herunder fx kandidatuddannelsen i amerikanske studier. Akkrediteringspanelet vurderer dog, at der er en dialog med dimittenderne gennem studieledere og øvrige undervisere, ligesom der systematisk gennemføres dimittendundersøgelser, som også omfatter bachelordimittender, jf. nedenfor.

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Universitetet gennemfører hvert tredje år en dimittendundersøgelse, som omfatter alle bachelorer og kandidater, der er dimitteret inden for de seneste tre år. De to seneste undersøgelser er fra 2009 og 2011. "I undersøgelsen afdækkes en lang række områder af relevans for de enkelte studiers uddannelsesplanlægning og aftagerrelevans. Det drejer sig bl.a. om kompetencematch mellem tillærte og efterspurgte kompetencer, job og branchetyper, overgangsledighed og vejen til det første job." (Dokumentation, s. 5).

Der var 55 bachelorer og kandidater fra engelsk, der deltog i dimittendundersøgelsen 2009, mens der kun medvirkede 11 bachelorer og 2 kandidater i dimittendundersøgelsen 2011. Undersøgelsen fra 2009 viste ifølge universitetet, at de studerende generelt var tilfredse med studiet, heraf angav 43 bl.a. at de i høj eller nogen grad fandt, at uddannelsen havde rustet dem godt til deres arbejdsliv og 42 var af den holdning, at uddannelsen i høj eller nogen grad var orienteret mod arbejdsmarkedet. Af manglende kompetencer blev IT-færdigheder fremhævet. På grund af den lave svarprocent for undersøgelsen i 2011 har universitetet vurderet, at der ikke kan udledes meningsfulde resultater af undersøgelsen (Dokumentationsrapport, s. 5).

I Kolding blev der endvidere taget kontakt til dimittenderne i foråret 2011. De studerende blev således i en mail bedt om at forholde sig til deres beskæftigelsessituation og tilfredshed med studiet. 10 dimittender besvarede forespørgslen og ifølge universitetet "gives der generelt udtryk for, at uddannelsen har været relevant for jobbet, og at der anvendes et bredt udsnit af de kompetencer, som uddannelsen giver." (Dokumentationsrapport, s. 5).

Det fremgår af dokumentationsrapporten, at universitetets alumneportal giver mulighed for at tilmelde sig som ressourceperson for universitetet. At være ressourceperson vil bl.a. kunne omfatte at fungere som mentor for studerende, gæsteforelæse, fortælle om karrierevej eller indgå i aftagerpanel og styregrupper (Dokumentationsrapport, s. 6). Det fremgår ikke af dokumentationsrapporten om, dimittender fra engelsk har tilmeldt sig som ressourcepersoner, men på besøget oplyste ledelsen, at alumnenetværket er i kraftig vækst.

Særligt for uddannelsen på campus Odense gælder, at studieledelsen har oprettet en facebookgruppe "med henblik på at kunne trække på engelskkandidater og deres erfaringer, kompetencer, analyser, etc., i den løbende kvalitetsudvikling og -sikring af studiet, og samtidig give gruppens medlemmer mulighed for at netværke indbyrdes. Studieledelsen vil via Facebook-gruppen informere om forskellige initiativer på studiet og f.eks. poste invitationer til foredrag og andre arrangementer." (Dokumentationsrapport, s. 7). På besøget oplyste ledelsen, at gruppen udvikler sig og nu har omkring 30 medlemmer.

Uddannelsen i Odense har endvidere inddraget dimittender i studieordningsreformen 2009. På besøget oplyste ledelsen, at der blev indsamlet kontaktoplysninger på dimittenderne gennem underviserens kontakter. Det fremgår af dokumentationsrapporten, at dimittenderne fik sendt ændringsforslag til de sproglige discipliner i høring ”med henblik på at indhente input og ideer og dermed medvirke til at sikre uddannelsens kvalitet og relevans i forhold til karrieremuligheder på det aktuelle arbejdsmarked. Den generelle vurdering blandt de adspurgte kandidater var tilfredshed med de sproglige discipliner, f.eks. grammatik, ligesom reaktionen var medvirkende til at almen sprogvidenskab blev genindført fra tidligere studieordninger.” (Dokumentationsrapport, s. 6).

Endelig lagde ledelsen på besøget vægt på, at kontakten med dimittender i Kolding i høj grad finder sted på uformelt niveau som følge af det nære og lille miljø, der er på campus Kolding. Underviserne har således løbende uformel kontakt med tidligere studerende gennem mail og facebook. Den eneste formaliserede begivenhed er således det årlige sommermøde for alle nuværende og tidligere studerende, hvor årets dimittender fejres (Dokumentationsrapport, s. 6).

Akkrediteringspanelet vurderer, at dialogen med uddannelsernes dimittender er etableret gennem alumnetværket, og at universitetet er i løbende dialog med uddannelsens dimittender gennem dimittendundersøgelser. Akkrediteringspanelet vurderer, at dimittenderne har været involveret i udviklingen af uddannelsens kvalitet og relevans i forbindelse med studieordningsrevisionen for campus Odense.

Før høringen var det akkrediteringspanelets vurdering, at dimittenddialogen og -undersøgelsernes resultater ikke i tilstrækkelig grad anvendes til udvikling af uddannelsens relevans og kvalitet. I den forbindelse blev der lagt særlig vægt på, at der ikke er nogen eksempler på konkret anvendelse af dimittenddialogen på campus Kolding.

I høringssvaret skriver universitetet: *”Ændringen af kandidatstudieordning for engelsk i Kolding i 2009 skete bl.a. på baggrund af en dialog med kandidatstuderende på sidste semester og med afgangere. Ændringen indebærer, at der blev indført forskellige profiler på kandidatuddannelsen og blev indført forskellige fag til at understøtte denne forskel (interkulturel kommunikation og litteraturteorier for den internationale linje, og fremmedsprogstilegnelse for gymnasielinjen). Der blev desuden indført fælles obligatoriske fagelementer, som var efterspurgt af alle (Akademisk skrivning I-II: Retorik og metode, diskurs og pragmatik). Vi har efterfølgende fået meget positiv respons på dette, også fra dimittender.”* (Høringssvar).

Akkrediteringspanelet anerkender denne inddragelse af kandidatstuderende og afgangere i forbindelse med en studieordningsrevision. Akkrediteringspanelet vurderer dog ikke dette som en dimittenddialog, hvorfor akkrediteringspanelet fastholder vurderingen før høring.

Beskæftigelse

Gælder kun for bacheloruddannelsen

Universitetet har i nedenstående tabel dokumenteret hvor mange dimittender, der forsætter på en kandidatuddannelse, får beskæftigelse eller opholder sig i udlandet:

Dimittendår	Antal dimittender	Kandidatuddannelse	Beskæftigelse	Ophold i udlandet	i alt
2006	35	80 %	17 %	0 %	97 %
2007	35	89 %	9 %	0 %	98 %
2008	30	87 %	13 %	0 %	100 %

(Dokumentationsrapport, s. 7).

Det er på denne baggrund akkrediteringspanelets vurdering, at mere end 90 % af bachelordimittenderne fra engelsk fortsætter i enten videreuddannelse, beskæftigelse eller ophold i udlandet

Gælder kun for kandidatuddannelsen

Nedenstående tabel viser beskæftigelsestal for nyuddannede dimittender 4-19 måneder efter fuldførelse sammenlignet med det totale tal for humaniora på landsplan.

Dimittendår	Beskæftigelse	Udlandet	Ph.d.	Uden for arbejdsstyrken	Ledighed	Ledighed humaniora hele landet
2006	82 %	0 %	0 %	4 %	14 %	10 %
2007	75 %	6 %	0 %	8 %	12 %	9 %
2008	74 %	6 %	3 %	17 %	0 %	6 %

(Dokumentationsrapport, s. 8)

Det fremgår videre af tallene, at der i 2006 var 28 nyuddannede, mens tallet var hhv. 51 og 36 i 2007 og 2008 (jf. www.ui.dk). Universitetet gør i dokumentationsrapporten opmærksom på, at kandidater fra amerikanske studier er inkluderet i tallene (Dokumentationsrapport, s. 8).

Det ses af tabellen, at ledigheden har været 30-40 % højere end på hovedområdet i 2006 og 2007, mens det er lavere for 2008. Akkrediteringspanelet noterer sig i den forbindelse, at ledigheden er 0 %, men at antallet af personer uden for arbejdsstyrken er steget markant i 2008.

Af initiativer til en løbende forbedring af dimittendernes arbejdsmarkedssituation henviser universitetet til KarriereCenterets initiativer:

- ”Initiativer omkring erhvervs-, udslnings-, og karrierevejledning, hvor alle studerende og dimittender løbende får tilbud om information og vejledning vedrørende job, karriere og uddannelsesafslutning.
- Alumnedatabase og alumnetilbud, hvor der oprettes en alumnedatabase for alle nye dimittender (både bachelorer og kandidater) fra universitetet.
- Kandidatundersøgelser, hvor der med mellemrum gennemføres en kandidatundersøgelse rettet mod bachelorer og kandidater, der har afsluttet deres uddannelse inden for de sidste tre år. Undersøgelsen indeholder spørgsmål om bachelorerne og kandidaternes erhvervs- og karriereveje. Kandidatundersøgelsen kan altså bidrage med væsentlig information om disse forhold.
- Aftagerpaneler, hvor der oprettes aftagerpaneler, der kan indgå i en dialog med universitetet om uddannelsernes kvalitet og relevans for samfundet, og som inddrages ved udvikling af nye og eksisterende uddannelser samt ved udvikling af nye undervisnings- og eksamensformer.”

(Dokumentationsrapport, s. 9).

Det er akkrediteringspanelet vurdering, at uddannelsens dimittender finder beskæftigelse eller videreuddanner sig i et omfang, der er på samme niveau med øvrige dimittender fra samme hovedområde

Relevant beskæftigelse

Gælder kun for bacheloruddannelsen

”Som tallene ovenfor viser (pkt. 1.2.1) fortsætter langt de fleste nyuddannede bachelorer i engelsk fra Syddansk Universitet på en kandidatuddannelse (gennemsnitligt 85% i perioden 2006 – 2008), og samlet set 98 % (også perioden 2006 – 2008) fortsætter enten på en kandidatuddannelse, i beskæftigelse eller på ophold i udlandet.” (Dokumentationsrapport, s. 9)

Akkrediteringspanelet vurderer, at bacheloruddannelsens dimittender i overvejende grad fortsætter på en kandidatuddannelse.

Gælder kun for kandidatuddannelsen

Universitetet tager i dokumentationsrapporten udgangspunkt i dimittendundersøgelsen fra 2009, hvor 7 af 55 dimittender har angivet deres stillingsbetegnelse og virksomhed:

<i>Jobfunktion</i>	<i>Virksomhed</i>
Teamleder	Danmarks Teknisk Universitet
CEO	Kerteminde City Council
Ph.d.-stipendiat	Syddansk Universitet
Adjunkt	Esbjerg Gymnasium
Pædagogikum kandidat	Faaborg Gymnasium
Specialkonsulent	Syddansk Universitet
Fuldmægtig	Syddansk Universitet
Oversergent	Forsvaret

(Dokumentationsrapport, s. 10).

Nedenfor ses stillinger specifikt for dimittender fra campus Kolding, som er blevet oplyst i dimittendkontakten:

<i>Jobfunktion</i>	<i>Virksomhed</i>
Lektor	Munkensdam Gymnasium
Eksportkoordinator	Dinesen A/S
Forfatter; Ekstern underviser	Social- og Sundhedsskolen i Esbjerg og hos Sproglinien-Erhverv.
Lektor	Esbjerg Gymnasium
Vejleder	Studievalg
Adjunkt	Skanderborg/Odder Center for Uddannelse
Adjunkt	Haderslev Handelsskole
Arbejdsmarkedskonsulent	Workindenmark
Lektor	EUC Vest, Esbjerg
Underviser i dansk som andetsprog	LærDansk
Selvstændig oversætter	-
Adjunkt	Kolding Gymnasium
Excutive assistant	Epacent Kommunikation A/S
Underviser	Ribe Katedralskole
Adjunkt	Vestfyns Gymnasium
Adjunkt	VUC Middelfart
Adjunkt	Tønder Gymnasium

(Dokumentationsrapport, s. 10).

Det fremgår af oversigterne, at størstedelen af dimittenderne finder beskæftigelse inden for undervisning, herunder særligt i gymnasieskolen.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens dimittender finder relevant beskæftigelse.

Samlet vurdering af kriteriet for bacheloruddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 1 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

Samlet vurdering af kriteriet for kandidatuddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 1 samlet set er delvist tilfredsstillende opfyldt, da det vurderes, at dimittenddialogen og -undersøgelsernes resultater ikke i tilstrækkelig grad anvendes til udvikling af ud-

dannelsens relevans og kvalitet. Der lægges særlig til grund for panelets vurdering, at der ikke er nogen eksempler på konkret anvendelse af dimittenddialogen på campus Kolding.

Det er akkrediteringspanelets vurdering, at universitetet er i løbende dialog med aftagerpanelet, og at dialogen i tilstrækkelig grad anvendes i sikring og udvikling af uddannelsens relevans og kvalitet. Videre vurderer akkrediteringspanelet, at ledigheden for dimittender i engelsk er på niveau med det humanistiske hovedområde, ligesom dimittenderne vurderes at finde relevant beskæftigelse.

Dokumentation

Dokumentationsrapport, s. 2-10

Bilag (nr. og titel)

- Bilag 5: Aftagerpanel for fremmedsprog på Syddansk Universitet, Odense og Kolding
- Høringssvar

Kriteriesøjle II: Forskningsbaseret uddannelse

Kriterium 2: Uddannelsen er baseret på forskning og er knyttet til et aktivt forskningsmiljø af høj kvalitet

Bacheloruddannelsen:

Kriterium 2 vurderes at være opfyldt

- ☒ tilfredsstillende
- ☐ delvist tilfredsstillende
- ☐ ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen:

Kriterium 2 vurderes at være opfyldt

- ☒ tilfredsstillende
- ☐ delvist tilfredsstillende
- ☐ ikke tilfredsstillende

Akkrediteringspanelets begrundelse

Sammenhæng mellem forskningsområder og uddannelsens fagelementer

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Forskningsmiljøet bag uddannelserne kommer fra tre institutter:

- Institut for Sprog og Kommunikation (ISK)
- Institut for Litteratur, Kultur og Medier (ILKM)
- Institut for Historie, Kultur og Samfundsbeskrivelse (IHKS)

Disse tre institutter leverer undervisning til bachelor- og kandidatuddannelserne i såvel Odense som Kolding.

Institutterne understøtter uddannelsernes tre dimensioner; sprog, litteratur/kultur og historie og samfund. I dokumentationsrapporten redegør universitetet for, at de tre dimensioner søges integreret på uddannelserne, hvilket ”muliggøres af det uformelle samarbejde underviserne imellem, men også af deres tværfaglige orientering.” (Dokumentationsrapport, s. 11).

Universitetet beskriver, at

- ”Den sproglige dimension af uddannelserne relateres til forskning inden for sprogbeskrivelse og -sprogshistorie, herunder forskellige sprogteorier (funktionel lingvistik, kognitiv lingvistik), anvendt lingvistik, herunder andensprogstilegnelse, sociolingvistik og pragmatik, og kommunikationsteori og analyse, herunder retorik, stilistik, narrativitet og multimodalitet.” (Dokumentationsrapport, s. 11)
- ”Den litterær-kulturelle dimension af uddannelserne relateres til forskning inden for diverse tidsperioder og genrer:
 - o Middelalder og renæssancelitteratur [...]
 - o Litteratur i det 18. og 19. århundrede [...]
 - o Litteratur i det 20. og 21. århundrede [...]” (Dokumentationsrapport, s. 12)
- ”Den historisk-samfunds-faglige dimension af uddannelserne relateres til forskning inden for amerikanske studier samt britiske studier.” (Dokumentationsrapport, s. 12).

Gælder kun for bacheloruddannelserne

Universitetet har i dokumentationsrapporten opstillet sammenhængen mellem fagelement, undervisere og tilknyttet forskningsområde for bacheloruddannelserne i et skema. Nedenstående oversigt viser et uddrag af dette skema. De primære undervisere er i skemaet markeret med kursiv.

Bacheloruddannelsen i Odense

Fagelementets titel	Semester	Forskningsområde:	VIP'er knyttet til fagelementer og forskningsområder	
ODENSE- BA				
Engelsk Sprogbeskrivelse og -Analyse	1	Sprogteori og sprogbeskrivelse	Carl Bache Jane Vinther Steven Breunig	Erik Hansen Nina Nørgaard
Almen Sprogvidenskab	1	Sprogteori og sprogbeskrivelse Anvendt lingvistik	Carl Bache Jane Vinther Steven Breunig Erik Hansen	Nina Nørgaard Sharon Millar Dennis Day
Litteratur på Engelsk: Tekst, Kritik og Kanon	1	Litteraturteori, litteraturhistorie og litterær metode	Jan Nordby Gretlund Thomas Ærvold Bjerre Claus Schatz-Jakobsen Lars Ole Sauerberg Peter Simonsen	Marianne Børch Henrik Lassen Clara Juncker Tom Pettitt Roy Sellers

(Dokumentationsrapport, s. 13).

Bacheloruddannelsen i Kolding

Fagelementets titel	Semester	Forskningsområde:	VIP'er knyttet til fagelementer og forskningsområder	
KOLDING - Bachelor				
Sprogbeskrivelse og -analyse	1	Sprogteori og sprogbeskrivelse	Jane Vinther Carl Bache Steven Breunig	Erik Hansen Nina Nørgaard
Sprog i kontekst	1	Anvendt lingvistik	Jane Vinther Dennis Day	Søren Wind Eskildsen Sharon Millar
Mundtlig sprogfærdighed	1	Sprogteori og sprogbeskrivelse Kommunikationsteori og kommunikationsanalyse	Erik Hansen Cindie Maagaard Carl Bache Steven Breunig	Nina Nørgaard Jane Vinther Sharon Millar Gordon Slethaug
Engelsk som verdenssprog	1	Kommunikationsteori og kommunikationsanalyse Anvendt lingvistik	Gordon Slethaug Steven Breunig Nina Nørgaard Cindie Maagaard	Dennis Day Søren Wind Eskildsen Sharon Millar Jane Vinther

(Dokumentationsrapport, s. 15).

Som eksempel kan nævnes, at adjunkt Cindie Maagaard er en af de primære undervisere i mundtlig sprogfærdighed på bacheloruddannelsen i Kolding. Det fremgår af dokumentationsrapporten, at Cindie Maagaard bl.a. er medlem af forskningscenteret CrossCom på Institut for Sprog og Kommunikation (ISK), ”der har fokus på sprog og kommunikation i tværkulturelle og sproglige organisatoriske kontekster, herunder emner som interkulturel kommunikation, global engelsk, engelsk som lingua franca, storytelling og narrativitet.” (Dokumentationsrapport, s. 11).

Akkrediteringspanelet vurderer, at der er sammenhæng mellem forskningsområder knyttet til uddannelserne og uddannelsernes fagelementer.

Gælder kun for kandidatuddannelserne

Universitetet har i dokumentationsrapporten opstillet sammenhængen mellem fagelement, undervisere og tilknyttet forskningsområde for kandidatuddannelserne i et skema. Da fagudbuddet varierer på kandidatuddannelserne har universitetet opgjort sammenhængen for efterårssemesteret 2009 og forårssemesteret 2010. I dokumentationsrapporten redegør universitetet for, at VIP'erne på skift tilbyder undervisning med afsæt i deres aktuelle forskning, ligesom der er et bredt samarbejde med andre kandidatuddannelser, herunder amerikanske studier, litteraturvidenskab, negot-studier og international virksomhedskommunikation (Dokumentationsrapport, s. 15). Nedenstående oversigter viser et uddrag af dette skema.

Kandidatuddannelsen i Odense

Fagelementets titel	Semester	Forskningsområde:	VIP'er knyttet til fagelementer og forskningsområder
ODENSE - KA			
Forskningsseminar/Kursusfag(sprog) – E09: Ways of Meaning: Language, Text, Context and Culture	1	Sprogteori og sprogbeskrivelse	Carl Bache
Forskningsseminar/Kursusfag (litteratur) – E09: The Novel from Cradle to Grave	1	Litteraturteori, litteraturhistorie og litterær metode	Peter Simonsen
Forskningsseminar/Kursusfag (historie/samfundsforhold) – E09: Consumer Nation: American Consumer Culture in the Twentieth Century	1	Amerikansk historie og kultur	Torben Huus Larsen (ekstern lektor)
Forskningsseminar/Kursusfag(sprog) – F10: Studying Language use in Natural Settings	2	Anvendt lingvistik	Dennis Day

(Dokumentationsrapport, s. 15).

Kandidatuddannelsen i Kolding

Fagelementets titel	Semester	Forskningsområde:	VIP'er knyttet til fagelementer og forskningsområder
KOLDING – Kandidat			
Akademisk skrivning - Diskurs og pragmatik	2	Kommunikationsteori og kommunikationsanalyse Anvendt lingvistik	Gordon Slethaug Søren Wind Eskildsen
Akademisk skrivning - Retorik og metode	2	Kommunikationsteori og kommunikationsanalyse Litteraturteori, litteraturhistorie og litterær metode	Gordon Slethaug Roy Sellars
Fremmedsprogstilegnelse	3	Anvendt lingvistik	Jane Vinther
Interkulturel kommunikation	1	Kommunikationsteori og kommunikationsanalyse	Gordon Slethaug

(Dokumentationsrapport, s. 17).

Som eksempel kan nævnes lektor Peter Simonsen, der har undervist i faget "Litteraturteori, litteraturhistorie og litterær metode" på kandidatuddannelsen i Odense. Det fremgår i den forbindelse af dokumentationsrapporten, at Simonsen forsker i litteratur i det 18. og 19. århundrede og er leder af forskningsprogrammet 'Velfærdsfortællinger', som "på den ene side [udforsker] fortællinger formet af de moderne vestlige velfærdssamfund og på den anden side de måder hvorpå velfærdssamfundene er blevet formet af disse fortællinger." (Dokumentationsrapport, s. 12).

Akkrediteringspanelet vurderer på denne baggrund, at der er sammenhæng mellem forskningsområder knyttet til uddannelserne og uddannelsernes fagelementer

Forskningens samvirke med praksis

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Universitetet vurderer, at forskningen samvirker med praksis gennem konsulent- og rådgivningsarbejde, bidrag til radio- og tv-programmer samt aviser, foredrag og gennem ministerielle forskningsprojekter (Dokumentationsrapport, s. 17-18).

På denne baggrund er det akkrediteringspanelets vurdering, at forskningsområderne bag uddannelserne samvirker med praksis.

Uddannelsens tilrettelæggere

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Ansvar for tilrettelæggelse og udvikling af uddannelserne i engelsk påhviler studienævnet og de to studieledere; Claus Schatz-Jakobsen (Odense) og Jane Vinther (Kolding).

Derudover har universitetet oplistet de personer, der indgår i faggrupperne og som er involveret i fagenes konkrete tilrettelæggelse og udvikling, hvilket ses af nedenstående skema:

	Odense	Kolding
Fagleder	Lektor Claus Schatz-Jakobsen	Lektor Jane Vinther
Faggruppe ISK	Professor Carl Bache Lektor Erik Hansen Lektor Nina Nørgaard Lektor Dennis Day Lektor Sharon Millar Adjunkt Steven Breunig Undervisningsadjunkt Cindie Maagaard	Lektor Jane Vinther Videnskabelig assistent Gordon Slethaug
Faggruppe IKLM	Professor Lars Ole Sauerberg Lektor Tom Pettitt Lektor Peter Simonsen Lektor Jan Nordby Gretlund Lektor Clara Juncker Adjunkt Thomas Ærvold Bjerre	Professor Marianne Børch Lektor Roy Sellars Lektor Henrik Lassen
Faggruppe IHKS	Professor David Nye Lektor Jørn Brøndal Lektor Niels Bjerre-Poulsen Lektor Joyce Senders Pedersen Lektor Deborah Simonton	Lektor Jørn Brøndal

(Udarbejdet af ACE Denmark på baggrund af dokumentationsrapporten, s. 18-19)

Universitetet har i dokumentationsrapporten vedlagt CV'er for de fagansvarlige forskere (Bilag 4). Akkrediteringspanelet vurderer på denne baggrund, at uddannelsernes tilrettelæggere er aktive forskere inden for forskningsområder relevante for uddannelsen.

VIP/DVIP-ratio

Det bemærkes indledningsvist at nedenstående tal er baseret på det akademiske år efterår 2009 – forår 2010.

Gælder kun for bacheloruddannelsen

Bacheloruddannelsen i Odense

	VIP			DVIP		
	Udbudte semester-timer	Uddannelses-årsværk	Fordelt på personer	Udbudte semester-timer	Uddannelses-årsværk	Fordelt på personer
Udbudt af [uddannelsen]	67	2,8	19	0	0	0
Valgfag udbudt af andre studier	0	0	0	0	0	0
I alt	67	2,8	19	0	0	0

(Dokumentationsrapport, s. 20).

Bacheloruddannelsen i Kolding

	VIP			DVIP		
	Udbudte semester-timer	Uddannelses-årsværk	Fordelt på personer	Udbudte semester-timer	Uddannelses-årsværk	Fordelt på personer
Udbudt af [uddannelsen]	41	1,7	10	3	0,1	1
Valgfag udbudt af andre studier	14	0,6	4	2	0,08	1
I alt	55	2,3	16	5	0,18	2

(Dokumentationsrapport, s. 20).

Som det ses af ovenstående tabeller er der fuld VIP-dækning på bacheloruddannelsen i Odense, mens DVIP i mindre grad har været anvendt på bacheloruddannelsen i Kolding.

Universitetet redegør for, at VIP/DVIP-ratioen ”for fag udbudt af engelsk i Kolding er 17 mens den for det samlede udbud for studerende på bacheloruddannelsen i engelsk (fag udbudt af engelsk og fag udbudt af andre studier) er på 12,8. Der bemærkes at valgfag udbudt af andre studier drejer sig om valgfag på engelsk bacheloruddannelsen i Odense og fag på bacheloruddannelsen i international virksomhedskommunikation (engelsk) i Odense.” (Dokumentationsrapport, s. 20).

Til sammenligning er ratioen på det humanistiske hovedområde 2,951 i 2010, hvormed bacheloruddannelserne i engelsk har en højere ratio end hovedområdet.

På denne baggrund vurderer Akkrediteringspanelet, at de studerende på bacheloruddannelserne i udstrakt grad undervises af VIP’er.

Gælder kun for kandidatuddannelsen

Kandidatuddannelsen i Odense

	VIP			DVIP		
	Udbudte semester-timer	Uddannelses-årsværk	Fordelt på personer	Udbudte semester-timer	Uddannelses-årsværk	Fordelt på personer
Udbudt af [uddannelsen]	28	1,2	6	4	0,2	1
Valgfag udbudt af andre studier	56	2,3	15	0	0	0
I alt	84	3,5	21	4	0,2	1

(Dokumentationsrapport, s. 21).

Kandidatuddannelsen i Kolding

	VIP			DVIP		
	Udbudte semester-timer	Uddannelses-årsværk	Fordelt på personer	Udbudte semester-timer	Uddannelses-årsværk	Fordelt på personer
Udbudt af [uddannelsen]	32	1,3	5	0	0	0
Valgfag udbudt af andre studier	Se nedenunder					
I alt						

(Dokumentationsrapport, s. 21).

Som det ses af ovenstående tabeller er der fuld VIP-dækning på kandidatuddannelsen i Kolding, mens DVIP i mindre grad har været anvendt på kandidatuddannelsen i Odense.

Universitetet redegør for, at VIP/DVIP-ratioen ”for fag udbudt af engelsk er 6 mens den for det samlede udbud for studerende på kandidatuddannelsen i engelsk (fag udbudt af engelsk og fag udbudt af andre studier) er på 17,5. Den eneste DVIP der underviste i perioden var ekstern lektor med en forskeruddannelse (ph.d.). Det gøres opmærksom på, at 45% af valgfag udbudt af andre studier (25kt) drejer sig om fag fra kandidatuddannelsen i amerikanske studier og 38% (21kt) fra kandidatuddannelsen i litteraturvidenskab. De studerende har også mulighed for at deltage i et forløb (kursus og praktik) om undervisning på gymnasier.” (Dokumentationsrapport, s. 21).

Til sammenligning er ratioen på det humanistiske hovedområde 2,95 i 2010, hvormed kandidatuddannelserne i engelsk har en højere ratio end hovedområdet.

På denne baggrund vurderer Akkrediteringspanelet, at de studerende på kandidatuddannelserne i udstrakt grad undervises af VIP’er.

Antal studerende pr. VIP

Gælder kun for bacheloruddannelsen

Nedenstående tabel viser STÅ-optjeningen, VIP-årsværk samt STUD/VIP-ratioen for det akademiske år efterår 2009 - forår 2010.

	STÅ-optjening	VIP årsværk	STUD/VIP-ratio
Odense	71	2,88	24,65
Kolding	27	1,79	15,08

(Supplerende oplysninger, 30. november 2011)

Som det ses af ovenstående tabeller STUD/VIP ratioen i Odense 24,65,ems den er 15,08 i Kolding.

Universitetet har endvidere oplyst i dokumentationsrapporten, at der perioden 1. oktober 2009 – 30. september 2010 var 168 ressourceudløsende studerende på bacheloruddannelsen.

Akkrediteringspanelet vurderer på denne baggrund, at de studerende på bacheloruddannelsen har mulighed for en tæt kontakt til VIP'er.

Gælder kun for kandidatuddannelsen

Nedenstående tabel viser STÅ-optjeningen, VIP-årsværk samt STUD/VIP-ratioen for det akademiske år efterår 2009 - forår 2010.

	STÅ-optjening	VIP årsværk	STUD/VIP-ratio
Odense	19	1,42	13,38
Kolding	8,2	1,4	5,86

(Supplerende oplysninger, 30. november 2011)

Universitetet har endvidere oplyst i dokumentationsrapporten, at der perioden 1. oktober 2009 – 30. september 2010 var 58 ressourceudløsende studerende på kandidatuddannelsen.

Som det ses af ovenstående tabel ler STUD/VIP ratioen i Odense 13,38,ems den er 5,86 i Kolding. Akkrediteringspanelet vurderer på denne baggrund, at de studerende på kandidatuddannelsen har mulighed for en tæt kontakt til VIP'er.

Uddannelsens nære tilknytning til et aktivt forskermiljø

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Bachelor- og kandidatuddannelsen i engelsk ved Syddansk Universitet udbydes på campus Odense og campus Kolding.

I dokumentationsrapporten oplyser universitetet at forskerne bag uddannelsen er fysisk placeret i både Odense og Kolding. ”I det omfang de studerende undervises af en forsker, der har tjenestested på den anden campus, har de mulighed for at kontakte underviseren telefonisk samt via BlackBoard og mail. Endvidere har underviserne faste træffetider på den campus, hvor der undervises.” (Dokumentationsrapport, s. 22).

De studerende på universitetsbesøget oplevede, at der var en god kontakt til underviserne uafhængigt om underviseren har kontor på det andet campus. Dette blev af de studerende underbygget med, at brugen af BlackBoard fungerer, og at det er muligt at vælge vejledere fra begge campusser.

Akkrediteringspanelet vurderer på denne baggrund, at uddannelsen udbydes i nær tilknytning til et aktivt forskningsmiljø.

Forskningsmiljøets kvalitet

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Nedenstående oversigt viser forskernes forskningsområder:

Sprogteori og sprogbeskrivelse , herunder grammatik, sproghistorie, funktionel lingvistik, kognitiv lingvistik	Anvendt lingvistik , herunder sociolingvistik, pragmatik, fremmedsprogtilegnelse
Carl Bache Steven Breunig Erik Hansen Nina Nørgaard Jane Vinther (tillagt forskningstid efterår 2008)	Dennis Day Søren Wind Eskildsen Sharon Millar Jane Vinther
Kommunikationsteori og kommunikationsanalyse , herunder diskursanalyse, retorik, stilistik multimodalitet, interkulturel kommunikation	Britisk historie og kultur
Steven Breunig Sharon Millar Cindie Maagaard (tillagt forskningstid efterår 2008) Nina Nørgaard Gordon Slethaug	Harry Hendrick (fratrådt januar 2010) Joyce Senders Pedersen Deborah Simonton
Amerikansk historie og kultur	Britisk litteratur og kultur
Jørn Brøndal Rune Reimer Christiansen (ph.d.-studerende) (fratrådt januar 2011) Benita Heiskanen (fratrådt august 2010) David Nye Niels Bjerre-Poulsen (tiltrådt september 2010) Gordon Slethaug	Marianne Børch Henrik Lassen Tom Pettitt Lars Ole Sauerberg Claus Schatz-Jakobsen Peter Simonsen
Amerikansk litteratur og kultur	Litteraturteori, litteraturhistorie og litterær metode
Thomas Ærvold Bjerre Jan Nordby Gretlund Clara Juncker Henrik Lassen Peter Simonsen	Thomas Ærvold Bjerre Marianne Børch Jan Nordby Gretlund Clara Juncker Henrik Lassen Tom Pettitt Lars Ole Sauerberg Claus Schatz-Jakobsen Roy Sellers Peter Simonsen

(Dokumentationsrapport, s. 23).

Antal forskningspublikationer	2008	2009	2010	I alt
Artikler i tidsskrifter, niveau 2		7	2	9
Artikler i tidsskrifter, niveau 1		3	13	16
Artikler i peer-reviewed tidsskrifter	13			13
Artikler i videnskabelige tidsskrifter	7			7
Videnskabelige bøger	2	3	9	14
Bidrag til videnskabelige bøger	17	26	26	69
Andre relevante forskningspublikationer		11	17	27
Forskningspublikationer i alt	39	49	67	155
Antal VIP	28	28	27	

(Dokumentationsrapport, s. 24).

Akkrediteringspanelet vurderer, at forskningsmiljøet, som er knyttet til uddannelsen, er af høj kvalitet.

Samlet vurdering af kriteriet for bacheloruddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 2 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

Samlet vurdering af kriteriet for kandidatuddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 2 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

Dokumentation

Dokumentationsrapport, s. 11-24

Bilag (nr. og titel)

- Supplerende oplysninger, 30. november 2011

Kriteriesøjle III:

Uddannelsens faglige profil og niveau samt intern kvalitetssikring

Kriterium 3: Uddannelsens faglige profil og niveau

Bacheloruddannelsen:

Kriterium 3 vurderes at være opfyldt

- ☒ tilfredsstillende
- ☐ delvist tilfredsstillende
- ☐ ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen:

Kriterium 3 vurderes at være opfyldt

- ☒ tilfredsstillende
- ☐ delvist tilfredsstillende
- ☐ ikke tilfredsstillende

Akkrediteringspanelets begrundelse

Titel

Gælder kun for bacheloruddannelsen

Bacheloruddannelsen i engelsk er godkendt i henhold til bekendtgørelse nr. 814 af 29/06/2010, § 12 (uddannelsesbekendtgørelsen). Uddannelsen giver ret til titlen bachelor (BA) i engelsk.

Titlen er ifølge universitetet begrundet i, at det centrale studieobjekt er engelsk.

Af studieordningens § 2 fremgår, at den studerende gennem bacheloruddannelsen opbygger ”en faglig basis og bredde inden for engelskfagets sproglige, litterære og historisk/samfunds-faglige discipliner” (Studieordning for bacheloruddannelsen (O), s. 4; Studieordning for bacheloruddannelsen (K), s. 5).

Fra kompetenceprofilerne fremhæver universitetet bl.a. at den studerende

- har viden om fonetiske aspekter af det engelske sprog
- kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt på engelsk
- kan oversætte mellem dansk og engelsk under hensyntagen til sproglig korrekthed, stilniveau og situation.

Det er akkrediteringspanelets vurdering, at bacheloruddannelsens kompetenceprofil svarer til uddannelsens titel og navn.

Gælder kun for kandidatuddannelsen

Kandidatuddannelsen i engelsk er godkendt i henhold til bekendtgørelse nr. 814 af 29/06/2010, § 18 (uddannelsesbekendtgørelsen). Uddannelsen giver ret til titlen cand.mag. i engelsk.

Titlen er ifølge universitetet begrundet i, at det centrale studieobjekt er engelsk.

Universitetet fremhæver følgende kompetencer fra kompetenceprofilen for studerende i Odense:

- ”udtrykke sig mundtligt og skriftligt på engelsk med stor sikkerhed og på højt niveau
- forstå og sikkert anvende akademiske tekster skrevet på engelsk, herunder demonstrere kildekritisk bevidsthed
- argumentere mundtligt og skriftligt på engelsk og dansk på højt niveau
- perspektivere litterære og kulturelle fænomener i forhold til den engelsktalende verden”

(Dokumentationsrapport, s. 26)

Universitetet fremhæver bl.a. følgende kompetencer fra kompetenceprofilen for studerende i Kolding:

- være i besiddelse af et sprog – skriftligt og/eller mundtligt – der er emneorienteret, præcist, korrekt og varieret
- være fortrolig med sprogvidenskabelige områder og deres teorier og metoder

- have grundigt kendskab til kulturelle og interkulturelle teorier og metoder
- kunne foretage analyse af historiske/samfundsmæssige fænomener og vurdere disse i et nutidigt perspektiv

(Dokumentationsrapport, s. 26-27).

Det er akkrediteringspanelet vurdering, at kandidatuddannelsens kompetenceprofil svarer til uddannelsens titel og navn.

Niveau

Gælder kun for bacheloruddannelsen

Bacheloruddannelsen i engelsk i Odense og Kolding er reguleret under hver sin studieordning. Kompetenceprofilerne varierer som følge heraf i mindre grad, men er begge opbygget efter princippet om nogle generelle akademiske kompetencemål og nogle fagspecifikke kompetencemål. Kompetenceprofilen for bacheloruddannelsen i Odense er opbygget med udgangspunkt i den danske kvalifikationsnøgle, mens kompetenceprofilen for bacheloruddannelsen i Kolding er opbygget med udgangspunkt i den danske kvalifikationsramme.

Studieordningen for bacheloruddannelsen i Odense er således ikke struktureret efter kvalifikationsrammens opdeling i viden, færdigheder og kompetencer, men dette har universitetet gjort i dokumentationsrapporten. Eftersom der er en del uoverensstemmelser mellem det udarbejdede skema og kompetenceprofilen ved, at sætninger er ændret, fjernet eller kommet til bemærkes det, at studieordningen er det juridisk gældende dokument, hvorfor den følgende vurdering har studieordningen som sit udgangspunkt. Det bemærkes dog samtidig, at forskellene ved en nærmere sammenligning af kompetenceprofilerne for Odense og Kolding er meget små, hvorfor det er meningsfuldt at behandle dem samlet under et i det følgende. Det vil med andre ord sige, at med enkelte undtagelser er kompetencemålene de samme for de to uddannelser. Blandt undtagelserne er, at det fremgår af kompetenceprofilen for Odense, at de studerende skal have fortrolighed med historiske metoder og teorier, mens studerende i Kolding kun skal have kendskab til disse. Ligeledes skal studerende i Odense udvise sikkerhed i analyse og fortolkning af kulturelle udtryk (genrer), mens studerende i Kolding kun skal kunne gøre dette med en vis sikkerhed. Endelig er kompetencemålet ”kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang” kun gældende for Kolding, men kvalifikationsrammens krav om samarbejde indgår i de generelle akademiske kompetencemål for begge uddannelser, herunder gennem kompetencemålet: ”evne til at indgå i og organisere samarbejde, herunder evne til at modtage og give konstruktiv kritik af egne og andres arbejde” (Studieordning for bacheloruddannelsen (O + K)).

Som eksempel kan sammenhængen opstilles for færdighedsdelen:

Færdigheder	
Skal kunne anvende et eller flere fagområders videnskabelige metoder og redskaber samt kunne anvende generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne	- sikker mundtlig og skriftlig udtryksevne i engelsk - oversættelse mellem engelsk og dansk under hensyntagen til sproglig korrekthed, stilniveau og situation - fortrolighed med fonetiske aspekter af det engelske sprog - fortrolighed med grammatiske discipliner (syntaks, semantik, pragmatik) og sprogvidenskabelige områder - sikkerhed i analyse af historiske/samfundsmæssige fænomener - sikkerhed i analyse og fortolkning af kulturelle udtryk (genrer) - varetagelse af erhvervsfunktioner, der indbefatter engelsk sprog, kultur og historie
Skal kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller	- evne til at afgrænse og definere et fagligt problem - evne til søgning, analyse og forståelse af informationer og kritisk vurdering (udvælgelse og prioritering) heraf - evne til arbejde med større informationsmængder og evne til at uddrage essensen af disse - evne til at systematisere og strukturere kompleks viden - evne til at indkredse og formulere udvalgte problemstillinger med henblik på løsning af faglige problemer

	- fortrolighed med forskningsarbejde, dvs. evne til opstilling af en kvalificeret problemstilling og gennemførelse af en metodisk analyse på baggrund af relevante data og teorier, herunder kritisk stillingtagen til andres arbejder
Skal kunne formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller til både fagfæller og ikke-specialister	- evne til formidling på akademisk niveau, herunder præcis og konsekvent anvendelse af begreber - evne til formidling af fagspecifikt stof til forskellige målgrupper - præsentation af stof på en måde, der er tilpasset målgrupper og under inddragelse af egnede medier

Tabellen er udarbejdet af ACE Denmark på baggrund af studieordningerne for bacheloruddannelsen i Odense og Kolding.'

Akkrediteringspanelet vurderer, at bacheloruddannelsens kompetenceprofiler lever op til den relevante typebeskrivelse i kvalifikationsrammen.

Gælder kun for kandidatuddannelsen

Kandidatuddannelsen i engelsk i Odense og Kolding er ligesom bacheloruddannelsen reguleret under hver sin studieordning. Kompetenceprofilerne varierer som følge heraf mellem de to campusser, men er begge opbygget efter princippet om nogle generelle akademiske kompetencemål og nogle fagspecifikke kompetencemål. Desuden er begge kompetenceprofiler opbygget med udgangspunkt i den danske kvalifikationsramme.

Som eksempel kan opstilles vidensdelen for campus Odense

Kvalifikationsrammen	Kompetenceprofil for campus Odense
Skal inden for et eller flere fagområder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde	• kan afgrænse og definere et fagligt problem på et højt videnskabeligt niveau • viden på højt niveau om grammatiske discipliner (syntaks, semantik, pragmatik) og sprogvidenskabelige områder • viden på højt niveau om historiske teorier og metoder • viden på højt niveau om og historisk overblik over engelsksprogede litterære og kulturelle udtryk og fænomener, herunder forskellige kontekstualiseringer af disse • viden på højt niveau om litterære teorier og analytiske metoder • viden på højt niveau om mundtlige, skriftlige og andre akademiske formidlingsgenrer og -kontekster med særlig relevans for den engelsksprogede verden • kan udtømmende undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder samt inddrage aktuel international forskning • kan tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
Skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger	

Tabellen er udarbejdet af ACE Denmark på baggrund af studieordningen for campus Odense

Som eksempel kan opstilles færdighedsdelen for campus Kolding

Kvalifikationsrammen	Kompetenceprofil for campus Kolding
Skal mestre fagområdets/ernes videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne	• foretage analyse af historiske/samfundsmæssige fænomener og vurdere disse i nutidigt perspektiv • foretage analyse og fortolkning af kulturelle udtryk (genrer) med sikkerhed og faglig indsigt • tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi • systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet • foretage kritisk vurdering af fagets forskellige teorier og metoder • undersøge, formulere og analysere videnskabelige problemstillinger selvstændigt, systematisk og kritisk gennem anvendelse af feltets videnskabelige teorier og me-
Skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdet/ernes videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle	

færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller Skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister	toder • indkredse og formulere udvalgte problemstillinger med henblik på løsning af faglige problemer • formidle sin viden på akademisk niveau, herunder præcis og konsekvent anvendelse af begreber • formidle fagspecifikt stof til forskellige målgrupper • indgå i en faglig dialog på højt videnskabeligt niveau
---	--

Tabellen er udarbejdet af ACE Denmark på baggrund af studieordningen for campus Odense

Akkrediteringspanelet vurderer, at kandidatuddannelsens kompetenceprofiler lever op til den relevante typebeskrivelse i kvalifikationsrammen.

Samlet vurdering af kriteriet for bacheloruddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 3 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

Samlet vurdering af kriteriet for kandidatuddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 3 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

Dokumentation

Dokumentationsrapport, s. 25-33

Kriterium 4: Uddannelsens struktur og tilrettelæggelse

Bacheloruddannelsen:

Kriterium 4 vurderes at være opfyldt

- ☒ tilfredsstillende
☐ delvist tilfredsstillende
☐ ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen:

Kriterium 4 vurderes at være opfyldt

- ☒ tilfredsstillende
☐ delvist tilfredsstillende
☐ ikke tilfredsstillende

Akkrediteringspanelets begrundelse

Gælder kun for bacheloruddannelsen

Sammenhæng mellem adgangsgrundlag og fagligt niveau

Uddannelsen hører under det humanistiske hovedområde, og dermed er uddannelsen kategoriseret som humanistisk bacheloruddannelse i bilag 1 til Bekendtgørelse nr. 233 af 24. marts 2011 om adgang m.v. ved bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (adgangsbekendtgørelsen).

Områdespecifikke adgangskrav:

- Dansk A
- Engelsk B
- Historie B eller Idehistorie B eller Samtidshistorie B
- Yderligere et fremmedsprog (begyndersprog A/fortsættersprog B) medmindre det opfyldes via de uddannelsesspecifikke adgangskrav.

Uddannelsesspecifikke adgangskrav:

- Engelsk A

Om det uddannelsesspecifikke adgangskrav skriver universitetet i dokumentationsrapporten, at det betyder, "at der forventes og forudsættes et højt niveau i de sproglige færdigheder, så som kommunikationsevne og forståelse på engelsk. Dette forudsættes, da undervisningen i alle discipliner (bortset fra oversættelse i Kolding og Videnskabsteori I i både Odense og Kolding) foregår på engelsk. Ligeledes forudsættes interaktionen underviser/studerende og studerende imellem at foregå på engelsk. Dette er altafgørende, da vi betragter den beskrevne engelsksprogede interaktion som et nødvendigt og uundværligt element i opbygningen og udviklingen af de studerendes sproglige færdigheder til højeste niveau." (Dokumentationsrapport, s. 34).

Universitetet beskriver videre, at der på uddannelsens første studieår bygges videre på de studerendes kompetencer i relation til begrebsapparat og arbejdsmetoder fra de gymnasiale fag 'almen studieforbereelse' og 'almen sprogforståelse'. Derudover introduceres de studerende til arbejdsformer, metoder og terminologi for de tre humanistiske hovedområder; sprog, litteratur og historie.

Det er på denne baggrund akkrediteringspanelets vurdering, at der er sammenhæng fra adgangsgrundlaget til uddannelsens faglige niveau.

Faglig progression fra første til sidste semester

Bacheloruddannelsen i Odense

I dokumentationsrapporten beskriver universitetet, at uddannelsen er opbygget med henblik på at udvikle de studerendes viden, færdigheder og kompetencer inden for:

- Engelsk (sprog)
- Engelsksproget (britisk og amerikansk) litteratur
- Britiske og amerikanske samfundsforhold og historie.

Derudover indeholder uddannelsen valgfrie og videnskabsteoretiske moduler samt bachelorprojektet, der afslutter uddannelsen, jf. også skema over uddannelsens opbygning under afsnittet uddannelsens struktur.

Universitetet beskriver uddannelsens opbygning og progression således: ”De studerende får på 1. semester en grundlæggende historisk og aktuel viden om ’Engelsk’ som studieobjekt samt en række basale analytiske, metodiske og teoretiske færdigheder af sprogvidenskabelig, litteraturvidenskabelig og samfunds/historievidenskabelig karakter. Færdighederne kan i princippet tænkes og anvendes uafhængigt af det konkrete nationalfilologiske studieobjekt. Denne viden og disse færdigheder – der kan identificeres som enten historiske, analytiske, metodiske, teoretiske eller kommunikative – udbygges og afprøves i praksis i de følgende tre semestre i forskellige sammenhænge, både inden for hver af studiets tre søjler og i et samspil mellem disse (f.eks. i form af historiske kontekstualiseringer af litterære tekster).” (Dokumentationsrapport, s. 36). Universitetet opstiller progressionen på følgende måde:

- §14. Engelsk sprogbeskrivelse og -analyse/§15. Grammatisk diagnostik/§18. Sproglig variation og forandring/§19. Retorik og stilistik → §26. Engelsk skriftlig kommunikation
- §16. Litteratur på Engelsk: Tekst, kritik & kanon → §23. Litteratur på Engelsk: Tekster & kontekster
- §17. Den Engelsksprogede verdens historiske rødder → §20. Britisk historie/§22. Amerikansk historie

I dokumentationsrapporten redegør universitetet for, at den sproglige søjle afsluttes med de praksisorienterede discipliner, engelsk skriftlig kommunikation og engelsk mundtlig kommunikation. Denne opbygning er begrundet i, at det ”bibringer de studerende en bevidsthed om egne styrker og svagheder i brug af engelsk kommunikation samt en viden om måder at forbedre deres skriftlige kommunikation, som bliver sat på arbejde ved udfærdigelsen af BA-projektet.”. Universitetet oplyser endvidere, at denne opbygning løbende diskuteres i faggruppen, da nogle studerende ønsker disse fag placeret tidligere på uddannelsen (Dokumentationsrapport, s. 39). Det bemærkes i den forbindelse, at flere studerende på besøget udtrykte ønske om at have kommunikationsfagene tidligere på uddannelsen. Underviserne forklarede i forlængelse heraf, at opbygningen bygger på en forestilling om, at de studerende får mere ud af disse kurser, når de har tilegnet sig de nødvendige redskaber.

På universitetsbesøget oplyste de studerende desuden, at de litterære fag har en kronologisk progression.

Bacheloruddannelsen i Kolding

I lighed med bacheloruddannelsen i Odense er uddannelsen i Kolding opbygget med henblik på at udvikle de studerendes viden, færdigheder og kompetencer inden for:

- Engelsk (sprog)
- Engelsksproget (britisk og amerikansk) litteratur
- Britiske og amerikanske samfundsforhold og historie.

Derudover indeholder uddannelsen valgfrie og videnskabsteoretiske moduler samt bachelorprojektet, der afslutter uddannelsen, jf. også skema over uddannelsens opbygning under afsnittet uddannelsens struktur.

I dokumentationsrapporten skriver universitetet, at der sker en integration af de tre områder både vertikalt og horisontalt, idet der ”er en naturlig progression inden for hver hovedsøjle, men der må nødvendigvis også være en integration på tværs af hovedområderne for at skabe en helstøbt uddannelse.” (Dokumentationsrapport, s. 39).

I det første studieår introduceres de tre hovedområders analytiske og metodiske redskaber, begrebsdannelse og traditioner. ”De sproglige discipliner har stor vægt i første og andet semester (...), idet der her lægges vægt på at grundlægge et fælles terminologisæt, at sikre et nogenlunde homogent sprogligt niveau at bygge videre på og at give den studerende indblik i de mange nye og ukendte facetter af engelsk som genstandsområde. (...) Progressionen i de litterære fagelementer fortsætter efter introduktionskurset Litteraturanalyse (5

ECTS) med en systematisk gennemgang af den engelsksprogede litteratur, der giver et kronologisk overblik fra den tidlige begyndelse til det seneste nye. (...) De historiske discipliner fortsætter efter introduktionskurset Den engelsksprogede verdens historiske baggrund (5 ECTS) med en grundlæggende gennemgang af de vigtigste begivenheder, institutioner og generelle samfundsforhold i såvel Storbritannien (Britisk historie, 5 ECTS) som USA (Amerikansk historie, 5 ECTS). (...) Efter de nævnte fagelementer er der lagt et fagligt fundament således, at der kan arbejdes videre såvel horisontalt som vertikalt med udbygning og integration med blik på at den studerende vil være i stand til at udnytte sine analytiske færdigheder til interdisciplinær forståelse af samspillet mellem sprog og kultur.” (Dokumentationsrapport, s. 39-40).

Universitetet eksemplificerer den horisontale integration af områderne i forhold til den sproglige del, som ikke er begrænset til de sproglige discipliner. ”I såvel de litterære (2-4 semester) som de historiske fagelementer (2-3 semester) trænes den studerende i sprogbeherskelsen indlejret i en indholdsmæssig kontekst, hvor der oparbejdes et fagligt register i parallelt med styrkelsen af den generelle sproglige bevidsthed: ”Der arbejdes aktivt med at forbedre de studerendes skriftlige kompetence” (Studieordning 2009 § 28 Amerikansk historie (c), p.39); (...)” (Dokumentationsrapport, s. 42).

Det er akkrediteringspanelets vurdering, at bacheloruddannelsen indfører de studerende i de tre områder, som udgør ’Engelsk’ som fag, og at der er progression inden for disse. Ligeledes vurderer akkrediteringspanelet, at grundlægende metodiske og teoretiske perspektiver introduceres og udbygges.

Akkrediteringspanelet vurderer således, at der er faglig progression fra første til sidste semester i både Odense og Kolding.

Sammenhæng mellem fagelementernes læringsmål og uddannelsens kompetenceprofil

Universitetet har i bilag 16 opstillet en skematisk oversigt over fag som understøtter uddannelsens generelle akademiske kompetencemål. Derudover har universitetet udarbejdet en oversigt, der viser hvorledes de fagspecifikke kompetencemål understøttes af kompetenceprofilen (Bilag 16).

Nedenfor gives et eksempel fra det universitet i studieordningen for Odense benævner praksiskompetencer:

præsentere stof på en måde, der er tilpasset målgrupper og under inddragelse af egnede medier	§ 26. Engelsk skriftlig kommunikation Formålet med kurset er at give de studerende teoretiske, analytiske og praktiske færdigheder og kompetencer i skriftlig engelsk kommunikation, så de bibringes • bevidsthed om egne styrker og svagheder i brug af skriftlig engelsk kommunikation samt viden om måder at forbedre deres skriftlige kommunikation • evne til at analysere, planlægge og udføre tekstproduktion, herunder oversættelsesopgaver § 27. Engelsk mundtlig kommunikation Formålet med kurset er at arbejde teoretisk og praktisk med mundtligt engelsk, så den studerende bibringes • viden om særtrækkene ved mundtligt engelsk og hvordan sproget tilpasses diverse formål (fx at informere, forklare, argumentere, instruere), i diverse sammenhæng (akademiske og ikke-akademiske) og i diverse genrer (fx oplæg, dialog, gruppeiskussion) • evne til på grundlag af ovenstående at analysere, planlægge og udføre en mundtlig fremstilling
--	---

(Bilag 16, s. 5).

Et eksempel fra Kolding kan gives for vidensdelen:

kendskab til historiske teorier og metoder	§ 21 Den engelsksprogede verdens historiske baggrund Den studerende skal efter endt kursus - demonstrere viden om væsentlige aspekter af den engelsktalende verdens historie med særlig vægt på Storbritanniens historie, det britiske imperiums ekspansion, grundlæggelsen af USA, samt de politiske institutioner i henholdsvis UK og USA - demonstrere kendskab til grundlæggende historiske begreber og arbejdsmetoder § 28 Amerikansk historie Den studerende skal efter endt kursus - kunne demonstrere viden om moderne amerikansk historie - kunne demonstrere viden om centrale samfundsinstitutioner - kunne anvende historiske og samfundsvidenskabelige arbejdsmetoder § 30 Britisk historie Den studerende skal efter endt kursus - demonstrere viden om moderne britisk historie - demonstrere viden om centrale samfundsinstitutioner - kunne anvende historiske og samfundsvidenskabelige arbejdsmetoder
--	---

(Bilag 17).

Akkrediteringspanelet vurderer, at der er sammenhæng mellem fagelementernes læringsmål og uddannelsens kompetenceprofil for både campus Odense og campus Kolding.

Frafald

Tabellen nedenfor viser frafaldet på det første år af uddannelsen i Odense og Kolding

Frafald i Odense

Statusår	Afbrudt	Total	Afbrudt i %	ACE + 33%
Status pr. 1.10.2008 (optaget 2007)	24	70	34%	28%
Status pr. 1.10.2009 (optaget 2008)	12	40	30%	23%
Status pr. 1.10.2010 (optaget 2009)	21	78	27%	25%

Frafald i Kolding

Statusår	Afbrudt	Total	Afbrudt i %	ACE + 33%
Status pr. 1.10.2008 (optaget 2007)	7	29	24%	28%
Status pr. 1.10.2009 (optaget 2008)	5	17	29%	23%
Status pr. 1.10.2010 (optaget 2009)	4	19	21%	25%

(Dokumentationsrapport, s. 51).

Det fremgår af oversigten, at bacheloruddannelsen i Odense i perioden 2008-2010 har haft et frafald, der er mere end 33 % højere end frafaldet på hovedområdet på landsplan. Bacheloruddannelsen i Kolding har i alle tre år et lavere frafald og kun i 2009 er det mere end 33 % højere end fra frafaldet på hovedområdet på landsplan.

Universitetet redegør i dokumentationsrapporten for en række årsager, der kan være skyld i frafaldet. Det drejer sig om følgende:

- Frit optag
 - o Der har i en årrække været frit optag til uddannelsen, hvilket betyder, at ikke alle studerende har evner eller motivation til at gennemføre studiet.
 - o Det høje indgangsniveau i engelsk betyder, at nogle studerende tror, at ”de allerede ’kan’ faget ved studiestart”.
- Der er mange ’spørgelsesstuderende’ (studerende som slet ikke eller kun kortvarigt møder op på studiet). Som eksempel skriver universitetet, at 3 af de 5 frafaldne studerende i Kolding i 2009 aldrig er fremmødt og heller ikke har optjent ECTS-point, hvormed det reelle frafald er 11 %.

For engelsk i Odense gælder specifikt:

- Geografiske forhold, da der er flere studerende, som har bopæl i hovedstandsområdet og som efter første studieår eller senest efter afslutningen af bacheloruddannelsen søger om at blive flyttet til Københavns Universitet.

For engelsk i Kolding gælder specifikt:

- Studiefremmede miljøer, da studiet i Kolding først og fremmest optager studerende fra det syd- og sønderjyske område, som er det område i Danmark med den laveste uddannelsesfrekvens og gennemsnitlige uddannelsesniveau.

(Dokumentationsrapport, s. 52-53).

Både de studerende og underviserne bekræftede på besøget, at disse årsager var typiske for frafaldet fra uddannelsen. En anden årsag, som der blev peget på, var, at en del studerende ikke har engelskstudiet som sin første prioritet og derfor ikke er tilstrækkelig motiverede til at gennemføre uddannelsen.

Universitetet lister i øvrigt en række initiativer, der er iværksat for at mindske frafaldet:

- Fra 2010 har Det Humanistiske Fakultet indført en garantikvotient på 6,0. Med dette menes at studerende med et karaktergennemsnit under 6 (ny karakterskala) tilbydes en forventningsafklarende samtale. Forventningen er, at samtalen vil afklare de studerendes studievalg, ruste de optagne studerende til studiet og dermed undgå ”at optage typer af ansøgere, der statistisk har en meget lav gennemførslesprocent”.
- Der fokuseres på forbedring af de studerendes studieaktivitet, og studerende, der har optjent mindre end 45 ECTS-point på et år, tilbydes en forsinkelsessamtale.
- Der er på fakultets- og institutniveau sket forbedringer af studiestarten, hvor hver uddannelse siden 2010 har haft en lønnet faglig tutor tilknyttet, som skal styrke kontakten mellem de studerende og faglederen, ligesom vedkommende har en koordinerende rolle i forhold til de ulønnede tutorer. (se bilag 32 og 22)
- Udskrivning fra studiet efter to års inaktivitet
- Forbedring af studiemiljøet gennem involvering af de studerende i aktiviteter omkring studiet med henblik på at give de studerende ejerskab til studiet og klargøre, at de har brugbare og værdsatte kompetencer og kvaliteter.

Af dokumentationsrapporten fremgår at 5 ansøgere i Kolding tog imod tilbuddet om garantikvotientsamtale, hvoraf 5 tog imod studiepladsen. I Odense tog 10 ansøgere imod tilbuddet, og 4 af dem fastholdt engelsk som studievalg (Dokumentationsrapport, s. 54).

Endvidere nævner universitetet specifikt for Odense, at der fra studiestart i 2010 er iværksat en mentorordning, hvor seks undervisere alle mødes med en gruppe studerende på 12-14 personer tre gange i løbet af 1. semester. Fra studiestart 2011 er ordningen udvidet til at omfatte to semestre. Derudover er den årlige jule-

fest for studerende og undervisere blevet genindført, og der afholdes informationsmøder om regler for overflytning til andre universiteter (Dokumentationsrapport, s. 55).

De studerende på besøget oplevede at sociale tiltag såsom oprettelsen af et festudvalg og faglige tiltag såsom mentorordningen har betydet en styrkelse af studiemiljøet i Odense.

I Kolding har man ligeledes en række aktiviteter med henblik på at styrke studiemiljøet, herunder bl.a. arrangementer så som filmvisning og foredrag med relation til uddannelsen samt studieture.

Endvidere fremgår det af dokumentationsrapporten, at der i de kommende år vil blive iværksat tiltag til at forbedre vejledningen af de studerende, hvilket universitetet håber vil have en positiv effekt på frafald såvel som studieprogression (Dokumentationsrapport, s. 54).

Akkrediteringspanelet vurderer på ovenstående baggrund, at frafaldet er højt. Panelet vurderer, at universitetet har redegjort for en række initiativer og tiltag i forhold til nedbringelse af frafaldet. Akkrediteringspanelet vurderer videre, at disse tiltag muligvis kan have medvirket til eller vil medvirke til en nedbringelse af frafaldet. Universitetet har dog ikke redegjort for, at årsagerne til frafaldet er undersøgt. Panelet vurderer derfor også, at det er uklart, om de igangsatte initiativer og tiltag er relateret til eventuelle årsager til frafaldet.

Prøveformer

På bacheloruddannelsen i Odense og Kolding anvendes følgende prøveformer

- Skriftlig stedprøve
- Hjemmeopgave
- Skriftlige øvelser
- Mundtlig prøve
- Bachelorprojekt

På uddannelsen i Kolding anvendes desuden prøveformerne undervisningsdeltagelse og løbende evaluering (Dokumentationsrapport, s. 56-58).

Universitetet redegør i dokumentationsrapporten for sammenhængen mellem uddannelsens kompetenceprofil og de valgte prøveformer. Heraf fremgår det eksempelvis, at de skriftlige og mundtlige prøveformer udprøver kompetencer i at udtrykke sig sikkert mundtligt og skriftligt på engelsk, og argumentere skriftligt og mundtligt på engelsk. De skriftlige prøver udprøver desuden kompetencer i oversætte mellem dansk og engelsk under hensyntagen til sproglig korrekthed, stilniveau og situation (Dokumentationsrapport, s. 58).

I prøveformen hjemmeopgave opøves de studerendes kompetencer ifølge universitetet bl.a. i at analysere historiske og samfundsmæssige fænomener og arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia (Dokumentationsrapport, s. 57).

Det er akkrediteringspanelet vurdering, at der er variation i uddannelsens prøveformer, og at de udprøver centrale elementer i kompetenceprofilen.

Understøtter tilrettelæggelsen af uddannelsen dens kompetenceprofil?

Akkrediteringspanelet vurderer, at tilrettelæggelsen af uddannelsen, herunder adgangskrav, faglig progression, sammenhæng mellem læringsmål og kompetenceprofil samt uddannelsens prøveformer, samlet set understøtter, at de studerende vil kunne nå målene for viden, færdigheder og kompetencer i kompetenceprofilen.

Gælder kun for kandidatuddannelsen

Sammenhæng mellem adgangsgrundlag og fagligt niveau

For at blive optaget på kandidatuddannelsen i engelsk forudsættes en bachelorgrad i engelsk, og undervisningen er derfor tilrettelagt med udgangspunkt i de kompetencer, som de studerende har opnået på bacheloruddannelsen (Dokumentationsrapport, s. 36).

Universitetet redegør i den forbindelse for, at undervisningen går fra at være alment kvalificerende til mere specifikt engelskfaglig, hvilken sker inden for de tre hovedområder (sprog, litteratur og samfundsforhold/historie) i de to fag Videregående Engelskstudier 1 og 2 (Dokumentationsrapport, s. 36).

I Kolding beskriver universitetet, at overgangen fra bachelor- til kandidatniveau sker gennem de to obligatoriske moduler i akademisk skrivning. ”Det teoretiske niveau er indarbejdet i en praktisk tilgang, der giver de studerende mulighed for oparbejdelsen af gode og niveauindlejrede arbejdsmetoder, retoriske virkemidler og udtryksformer i den engelsksprogede tradition.”

Det er på denne baggrund akkrediteringspanelets vurdering, at der er sammenhæng fra adgangsgrundlaget til uddannelsens faglige niveau.

Faglig progression fra første til sidste semester

Kandidatuddannelsen i Odense

I dokumentationsrapporten beskriver universitetet, at kandidatuddannelsen er opbygget af tre typer discipliner:

- *Obligatoriske og valgfrie kursusfag*, som er almentorienterede og -dannende og omhandler sproglige, litterære, historiske/samfundsfaglige emneområder.
- *Obligatoriske og bundne kursusfag*, der ligesom de valgfrie fag er almentorienterede og -dannende og omhandler et sprogligt, et litterært og et historisk/samfundsfagligt emneområde
- *Obligatoriske og bundne videregående engelskstudier*, der giver viden på højt niveau inden for sprog, litteratur og historie samt området ”professionalisering af engelsk”.

Endelig er der specialet, som afslutter uddannelsen (Dokumentationsrapport, s. 45-46), jf. også skema som viser uddannelsens opbygning under afsnittet ’Uddannelsens struktur’.

Det fremgår af studieordningen, at de 3 bundne kursusfag skal være inden for uddannelsens tre områder; sprog, litteratur og historie (Studieordning for kandidatuddannelsen (O)).

Om progressionen på uddannelsen skriver universitetet, der på baggrund af ovenstående valgfrie og bundne kursusfag, de videregående engelskstudier samt specialet sker en faglig udvikling hos de studerende. Universitetet redegør for, at strukturen gør det muligt for de studerende at tone deres uddannelse i den retning de ønsker, herunder i retning af en forskeruddannelse (Dokumentationsrapport, s. 46). Universitetet skriver videre: ”Den faglige progression fra almentkvalificerende til mere specifikt engelskfaglige elementer sikres via fordelingen af valgfag, kursusfag og Videregående Engelskstudier – 1 og – 2. Kandidatuddannelsen repræsenterer den fulde faglige udbygning af den studerendes samlede studieforløb.” (Dokumentationsrapport, s. 47).

Kandidatuddannelsen i Kolding

I Kolding undervises de studerende på 1. semester i ”Interkulturel kommunikation”, og derudover har de studerende to åbne kursusfag. På 2. semester arbejdes der med skriftligheden gennem kurserne Akademisk skrivning I-II. ”De studerende får gennem øvelser, vejledning og diskussion mulighed for at tilegne sig færdigheder, der fremmer medieringen af komplekst stof på højt sprogligt niveau. Viden og kompetencer fra delkurserne i Diskurs og pragmatik samt Retorik og metode integrerer og supplerer i viden og kompetencer fra Interkulturel kommunikation. I særfaget Litteraturteorier (10 ECTS) placeret i tredje semester arbejdes i fortsættelse af fagelementet Litteraturanalyse fra BA-uddannelsen med at udbygge såvel det teoretiske

grundlag for metodisk tekst- og litteraturanalyse som den anvendelsesorienterede applikation.” (Dokumentationsrapport, s. 48-49).

Universitetet redegør herudover for, at kursusfagene udbydes med skiftende indhold inden for sprog, litteratur og historier. ”Kurserne udvikles af individuelle forskere, der i henhold til de generelle og faglige kompetencemål, udformer kurserne inden for deres forskningsfelt med henblik på at give den studerende mulighed for at erhverve sig forskningsbaseret viden på højeste niveau (...) Kurserne forudsætter og bygger videre på grundlæggende viden erhvervet i løbet af BA uddannelsen inden for det givne felt. Fagområdets grundlæggende tradition, diskurs, terminologi og analyseredskaber forudsættes at være erhvervet på BA uddannelsen, således at der i kurserne kan arbejdes mod en skærpelse af de akademiske og analytiske kompetencer i en stigende grad af selvstændighed i såvel refleksion som tilegnelse og fremskaffelse af viden.” (Dokumentationsrapport, s. 49).

Endelig er der et valgfag på 10 ECTS-point samt specialet, som afslutter uddannelsen (Dokumentationsrapport, s. 45-46), jf. også skema som viser uddannelsens opbygning under afsnittet ’Uddannelsens struktur’.

Gælder for kandidatuddannelsen på begge campusser

På universitetsbesøget gav de studerende udtryk for, at kursusudbuddet kunne forbedres. De studerende tilkendegav, at der udbydes fag inden for hvert af de tre områder, men at der ikke er meget at vælge imellem. Dette blev af de studerende på campus Odense oplevet som problematisk, eftersom spredningskravet gennem de tre bunde kursusfag sætter bindinger på fagvalget. Den studerende skal således have et fag inden for hvert af områderne sprog, litteratur og historie. På besøget blev der i forlængelse heraf givet et eksempel på en studerende, som følte sig nødsaget til at tage et historiefag om amerikanske præsidenter for at opfylde spredningskravet, selvom der var andre fag i det samlede kursusudbud, som passede bedre til den studerendes britiske profil. Omvendt vurderer akkrediteringspanelet, at de bundne kursusfag bidrager til, at de studerende opnår kompetencerne i kompetenceprofilen, idet det i uddannelsens struktur sikres, at de studerende opnår kompetencer inden for sprog, litteratur og historie, jf. nedenfor.

Underviserne oplyste på besøget, at fagmiljøet gerne vil udbyde flere kurser, men er bundet af økonomiske ressourcer. Således er der et minimumsoptag på 12 studerende for at et kursus kan oprettes, og derfor er strategien at udbyde færre kurser for at sikre et tilstrækkeligt antal studerende. Underviserne oplyste samtidig, at det i de fleste fag er muligt for den studerende at specialisere sig igennem opgaveskrivningen. Underviserne redegjorde endvidere for, at fagudbuddet drøftes på institutmøder, og at de ser et potentiale i at uddannelser kan deles om udbud af kurser, hvor det giver mening. Ledelsen var bevidst om, at der til tider er problemer med kursusudbuddet og erkendte, at det kan gå ud over de studerendes specialiseringsmuligheder. Ledelsen lagde ligeledes vægt på, at kursusudbuddet er betinget af de økonomiske rammer, og derfor anvendes fællesundervisning for bachelor- og kandidatstuderende med forskellig prøveform samt fællesfag med andre uddannelser.

Til dette bemærker universitetet i høringssvaret: ”Som oplyst på besøget er universitetet bevidst om, at der til tider er problemer med kursusudbuddet. Universitetet har forståelse for, at de studerende gerne ser et større udbud af fag på den campus, hvor deres uddannelse udbydes. Vi skal imidlertid gøre opmærksom på, at de studerende har mulighed for at vælge kurser frit på begge campusser. De studerende i Odense har således mulighed for at vælge fag i Kolding og vice versa. Der er derfor reelt flere valgmuligheder, end de studerende giver udtryk for.” (Høringssvar).

Akkrediteringspanelet vurderer, at der udbydes fag inden for uddannelsens tre områder; sprog, litteratur og historie, men bemærker kritisk, at fagudbuddet er spinkelt inden for de tre områder.

Det er akkrediteringspanelets samlede vurdering, at der er faglig progression fra første til sidste semester.

Sammenhæng mellem fagelementernes læringsmål og uddannelsens kompetenceprofil

Universitetet har udarbejdet to skematiske oversigter over sammenhængen mellem henholdsvis de generelle akademiske kompetencemål og de fagspecifikke kompetencemål (Bilag 18-19).

Eksempelvis opnås et af kompetencemålene for viden på følgende måde i kurset ”Videregående Engelskstudier 2” på campus Odense:

viden på højt niveau om litterære teorier og analytiske metoder	§ 25. Videregående Engelskstudier – 2 Modul 1: Videregående studier i den engelsksprogede verdens litteraturer Efter deltagelse i modulet skal den studerende have a) viden på højt niveau inden for et nøjere afgrænset litteraturteoretisk- og/eller historiografisk område b) evne til at anvende denne viden i perspektiverende analyser af en række afgrænsede case studies hvor engelsksproget litteratur indgår i væsentlige kultur- og betydningsskabende sammenhænge § 25. Videregående Engelskstudier – 2 Modul 2: Professionalisering af Engelsk Efter deltagelse i modulet skal den studerende have c) anvendelsesorienteret viden om teorier og metoder til kontekstualisering af litterære og videnskabelige tekster samt kulturelle artefakter, fx billeder
--	---

(Bilag 18, s. 3).

Eksempelvis opnås et af kompetencemålene for færdigheder på følgende måde på campus Kolding:

Foretage kritisk vurdering af fagets forskellige metoder og teorier	§20 Litteraturteorier Den studerede skal efter end kursus • Kunne applicere områdets metoder og tradition i forbindelse med en skriftligt opgave, hvor der tages kritisk stilling til f.eks. en eller flere litterære tekster, videnskabelige data eller teoretiske modeller • Kunne demonstrere viden om centrale problemstillinger inden for det valgte emne samt evne til kritisk dialog med disse i passende akademisk form §23 Speciale Den studerende skal • Kunne anvende videnskabelige teorier og metoder under arbejdet med et fagligt afgrænset emne • Kunne anvende fagets metoder kritisk og selvstændigt • Kunne evaluere egne metoder § 25 Fremmedsprogstilegnelse Den studerende skal efter endt kursus • Kunne demonstrere selvstændig beherskelse af stoffet og kritisk stiltingtagen til såvel områdets som det individuelle emnes litteratur
--	--

(Bilag 19, s. 9).

Akkrediteringspanelet vurderer, at der er sammenhæng mellem fagelementernes læringsmål og uddannelsens kompetenceprofil i både Odense og Kolding.

Frafald

Frafald på kandidatuddannelsen i Odense

Statusår	Afbrudt	Total	Afbrudt i %	ACE + 33%
Status pr. 1.10.2008 (optaget 2005)	1	13	8%	19%
Status pr. 1.10.2009 (optaget 2006)	3	18	17%	20%
Status pr. 1.10.2010 (optaget 2007)	2	14	14%	19%

Frafald på kandidatuddannelsen i Kolding

Statusår	Afbrudt	Total	Afbrudt i %	ACE + 33%
Status pr. 1.10.2008 (optaget 2005)	1	9	11%	19%
Status pr. 1.10.2009 (optaget 2006)	0	2	0%	20%
Status pr. 1.10.2010 (optaget 2007)	2	8	25%	19%

(Dokumentationsrapport, s. 51-52).

Af tabellerne ses, at frafaldet på campus Odense i perioden ikke har været mere end 33 % højere end hovedområdet. På campus Kolding er frafaldet mere end 33 % højere end hovedområdet i 2010. Akkrediteringspanelet noterer sig, at der er tale om små populationer, og at der således er 2 studerende ud af 8, der er faldet fra.

Universitet har i dokumentationsrapporten listet en række grunde til frafald og tiltag til reducere af frafaldet, hvilket er gennemgået i afsnittet om frafald på bacheloruddannelsen (jf. også dokumentationsrapporten, s. 52-56).

Akkrediteringspanelet vurderer, at frafaldet kun er 33 % højere end hovedområdet i 2010 for campus Kolding. Akkrediteringspanelet vurderer videre, at universitetet har redegjort for eventuelle årsager til frafald fra uddannelsen, og at der er iværksat tiltag i forhold til at reducere frafaldet.

Prøveformer

På kandidatuddannelsen i Odense anvendes følgende prøveformer

- Skriftlig stedprøve
- Hjemmeopgave
- Mundtlig prøve

På kandidatuddannelsen i Kolding anvendes følgende prøveformer:

- Undervisningsdeltagelse
- Hjemmeopgave
- Mundtlig synopsiseksamen

Dertil kommer kursusfag, valgfag og speciale, der for kursus- og valgfagenes vedkommende afhænger af fagets karakter og faglige indhold (Dokumentationsrapport, s. 59-60).

Universitetet redegør i dokumentationsrapporten for sammenhængen mellem uddannelsens kompetenceprofil og de valgte prøveformer. Heraf fremgår det eksempelvis, at de skriftlige og mundtlige prøveformer udprøver kompetencer i at udtrykke sig mundtligt og skriftligt på engelsk med stor sikkerhed og på højt niveau og ligeledes argumentere skriftligt og mundtligt på engelsk. De skriftlige prøver udprøver desuden kompetencer i at præsentere forskningsbaseret viden, der er tilpasset målgruppen og under inddragelse af egnede medier (Dokumentationsrapport, s. 59).

I prøveformen hjemmeopgave opøves de studerendes kompetencer ifølge universitetet bl.a. i på selvstændig vis at analysere videnskabelige problemstillinger, formidle på akademisk niveau og arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia (Dokumentationsrapport, s. 60).

Endelig redegør universitetet for, at den mundtlige synopsiseksamen bl.a. udprøver de studerende i at formidle viden på et akademisk niveau og indkredse og formulere udvalgte problemstillinger med henblik på løsning af faglige problemer (Dokumentationsrapport, s. 61).

Det er akkrediteringspanelet vurdering, at der er variation i uddannelsens prøveformer, og at de udprøver centrale elementer i kompetenceprofilen.

Understøtter tilrettelæggelsen af uddannelsen dens kompetenceprofil?

Akkrediteringspanelet vurderer, at tilrettelæggelsen af uddannelsen – herunder adgangskrav, faglig progression, sammenhæng mellem læringsmål og kompetenceprofil samt prøveformer – samlet set understøtter, at de studerende vil kunne nå målene for viden, færdigheder og kompetencer i kompetenceprofilen.

Uddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale skoler

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

De faglige mindstekrav for undervisning i engelsk i gymnasiet vedrører følgende områder:

- Sprog og kommunikation
- Kultur, medier og litteratur
- Historie og samfund

(Vejledning nr. 5 af 18. januar 2006).

Som det ses af uddannelsens struktur centrerer uddannelsen sig om disse tre områder. Universitetet har i dokumentationsrapporten oplistet hvilke fag, der sikrer, at de faglige mindstekrav til undervisning i gymnasiet inden for de tre områder opnås.

I det følgende vises et uddrag af det af universitetet udarbejdede skema for området kultur, medier og litteratur for uddannelsen på campus Odense:

Kultur, medier og litteratur	
- kunne analysere, fortolke, vurdere og perspektivere tekster (litterære og ikke-litterære) i forskellige genrer og medier og fra forskellige perioder og kulturområder på baggrund af tekst-analytiske og kulturanalytiske teorier og metoder. - have viden om centrale træk af sprogområdets kultur- og litteraturhistorie. - have indsigt i et antal kulturhistorisk og æstetisk væsentlige tekster (i forskellige genrer og medier) inden for sprogområdet.	Litteratur på Engelsk: Tekst, kritik og kanon (BA) Litteratur på Engelsk: Tekster og kontekster (BA) Videnskabsteori II: Fagets videnskabsteori (BA) Kursusfag (KA) Videregående Engelskstudier – 2 - Modul 1: Videregående studier i den engelsksprogede verdens litteraturer (KA) Litteratur på Engelsk: Tekster og kontekster (BA)

(Dokumentationsrapport, s. 62).

Ligeledes vises nedenfor et uddrag af det af universitetet udarbejdede skema for området historie og samfund for uddannelsen på campus Kolding:

Historie og samfund – have viden om centrale træk af sprogområdets historie og samfundsforhold i nyere tid. – have kendskab til samfundsteori og kulturteori med henblik på at kunne inddrage relevante teorier og metoder i analysen af samfunds- og kulturforhold.	Valgfag (BA) Amerikansk historie (BA) Britisk historie (BA) Videnskabsteori II: Fagets videnskabsteori (BA) BA-projekt (BA) Den engelsksprogede verdens historiske baggrund (BA) Speciale (KA) Kursusfag (KA)
--	---

(Dokumentationsrapport, s. 63).

Det er akkrediteringspanelets vurdering, at de faglige mindstekrav for uddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale skoler sikres.

Kvalificeret og pædagogisk afvikling af undervisningen

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

På universitetsniveau arbejdes der med pædagogisk kompetenceudvikling på flere måder. For det første har universitetet siden først i 1990'erne udbudt et obligatorisk universitetspædagogikum for adjunkter, som løber over to semestre og blandt andet består af en kursusdel, individuel supervision og vejledning samt kollega-vejledning i grupper (Dokumentationsrapport, s. 64). For det andet tilbydes både fastansatte undervisere, undervisningsassistenter og eksterne lektorer løbende universitetspædagogiske kursusforløb, som eksempelvis omhandler e-læring, brug af cases og projekter i undervisningen samt udvikling af virkemidler, ligesom der efter behov arrangeres temadage om emner såsom karakterskala, målbeskrivelser osv. Endelig har professorer og lektorer siden 2006 kunnet benytte et tilbud om pædagogisk supervision (Dokumentationsrapport, s. 64).

Ifølge delpolitikken for universitetspædagogik skal der på fakultetsniveau udarbejdes en strategi for implementering af undervisningsportfolio og for pædagogisk kompetenceudvikling af videnskabelige medarbejdere. For den enkelte videnskabelige medarbejder skal der desuden foreligge en udviklingsplan og afrapportering af alle pædagogiske aktiviteter. Det fremgår af dokumentationsrapporten, at Det Humanistiske Fakultet har udarbejdet et notat om implementering af undervisningsportfolio (jf. bilag 25), mens strategien for pædagogisk kompetenceudvikling af videnskabelige medarbejdere er under udvikling (Dokumentationsrapport, s. 64).

Universitetet henviser desuden til, at pædagogiske emner drøftes i undervisernes faggruppe og på fælles undervisermøder. Dertil anfører universitet, at pædagogiske emner drøftes uformelt underviserne imellem, når problemerne opstår (Dokumentationsrapport, s. 64).

Der udbydes fagelementer på engelsk, og i den forbindelse skriver universitetet, at undervisernes sproglige kompetencer sikres, da de fleste enten har en kandidatgrad i engelsk eller har gennemført en uddannelse på engelsk. Derudover vedligeholdes de sproglige kompetencer gennem bl.a. forskningsophold i engelsktalende lande.

Der gennemføres endvidere slutevalueringer, hvor de studerende skal forholde sig til sammenhængen mellem undervisning, pædagogik og læringsudbytte (jf. bilag 26 og 27). Dette giver ifølge universitetet studieleader og studienævn mulighed for at følge, om en underviser er i stand til at sikre realiseringen af undervisningens indhold og mål (Dokumentationsrapport, s. 64).

Det fremgår af dokumentationsrapporten, at det i Odense er Studienævnet for Fremmedsprog, der ”har det overordnede ansvar for at kvalitetsudvikle og -sikre uddannelserne og undervisningen. I henhold til delpolitik for Prøveformer og undervisningsevaluering vedtog Studienævnet på sit møde den 20. august 2008 retningslinjer for en fælles evalueringspraksis på fremmedsprogsuddannelserne (jf. bilag 27 – evalueringsskema og retningslinjer), som nu er indarbejdet i evalueringsprocedurerne på uddannelsen i Engelsk. En revideret og opdateret udgave af slutevalueringsskemaet benyttes af langt de fleste undervisere på Engelskuddannelsen (men benyttelsen af skemaet er dog valgfri). Efter endt evaluering med holdet gennemgår underviseren skemaerne og sammenfatter svarene i en rapport på max to sider, som forelægges og diskuteres med holdet. Den eventuelt reviderede rapport påtegnes af underviser og afleveres sammen med de udfyldte skemaer til Studienævn for Fremmedsprog senest umiddelbart efter lektion 13 og lægges samtidig ud på kursets Blackboard-side. Studienævnet vurderer herefter om evalueringsrapporterne (subsidiært evalueringsskemaerne) giver anledning til handling, og studielederen opsummerer semestrets undervisningsevaluering på fremmedsprogsuddannelserne i en rapport til institutledelsen med eventuelle opfordringer til handling.” (Dokumentationsrapport, s. 73).

Videre redegør universitetet for, at Studienævnet ikke i perioden 2008-2010 har haft anledning til at handle på baggrund af evalueringsrapporterne, men at flere undervisere i Odense har brugt evalueringerne som anledning til kvalitetsudvikling og -sikring af undervisningen og uddannelsen. Universitet kommer i den forbindelse med tre eksempler:

1. Gennemgribende ændring af bacheloruddannelsens sproglige side med henblik på at gøre den mere tidssvarende, i højere grad koble teori og praksis samt synliggøre sammenhængen mellem disciplinerne og progressionen fra semester til semester.
2. Indførelse af flere mundtlige prøver på baggrund af evalueringsresultater.
3. Ændringer i kursusopbygning af faget ”Engelsk skriftlig kommunikation”, hvor oversættelse og begreber nu i højere grad inddrages løbende gennem semesteret frem for at være særskilte enmeområder.

(Dokumentationsrapport, s. 74).

I Kolding, hvor uddannelsen hører under Studienævn for Dansk, Engelsk og Design, har studienævnet udarbejdet en evalueringsplan, som er gældende for alle uddannelserne. Det fremgår af evalueringsplanen, at der dels skal gennemføres midtvejs- og slutevaluering, og at evalueringens form aftales mellem underviser og studerende, om end det anses for hensigtsmæssigt at mindst en af evalueringerne er skriftlig. Underviseren laver en opsamling, som går til faglederen, der sikrer at evalueringen tages op i fagkollegiet. Fagkollegiet tager i den forbindelse stilling til, om evalueringen skal gå videre til studienævnet. Underviserens opsamling af evalueringen lægges efterfølgende på blackboard eller alternativt præsenteres for de studerende i undervisningen (Bilag 27). Universitetet kommer endvidere med eksempler på ændringer, som er foretaget på baggrund af evalueringer og den uformelle dialog, der er mellem undervisere og studerende:

1. ”Fagelementet Grammatik blev ændret fra to semestre til et semester, da et flertal af de studerende syntes, at det var svært at overskue et pensum over to semestre. Pensum er det samme, men nu afvikles det hele på et semester. (...)”
2. Fagelementet Fonetik er ændret til at være praksis- og anvendelsesorienteret. (...)”
3. Fagelementerne Amerikansk historie og Britisk historie fik ændret afviklingsmåden fra at omfatte både en opgave og en eksamen til kun at omfatte en eksamen. Det blev klart, at arbejdsbelastningen var for stor uden, at det bidrog væsentligt til det faglige udbytte. Der er nu mulighed for at aflevere mindre skriftlige opgaver inden den endelige eksamen.”
4. Der er oprettet et særfag i akademisk skrivning, da evalueringerne viste, at der var behov for mere træning i skrivning på et højere akademisk niveau.

(Dokumentationsrapport, s. 75).

På besøget bekræftede de studerende, at evalueringerne gennemføres, ligesom underviserne gav udtryk for, at evalueringerne fungerer efter hensigten, nemlig at de studerende giver konstruktive tilbagemeldinger, som de indretter undervisningen efter. Dog havde de studerende ikke en klar opfattelse af, at der i alle tilfælde

følges op på deres kritik. Ledelsen understregede i den forbindelse, at der følges op på kritikpunkterne, men at tilbagemeldingen til de studerende kan være begrænset af sagens karakter.

Akkrediteringspanelet vurderer på den baggrund, at universitetet sikrer en pædagogisk og kvalificeret afvikling af undervisningen, og at der indhentes og følges op på de studerendes evalueringer af undervisningen.

Fysiske forhold

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

På universitetsniveau blev den seneste undervisningsmiljøvurdering gennemført i forårssemesteret 2010. Undersøgelsen er foregået i tre dele. For det første via en spørgeskemaundersøgelse blandt alle studerende på universitetets fem campusser, for det andet via lokaleundersøgelse af områder eller lokaler, som de studerende i spørgeskemaundersøgelsen havde udpeget som særligt problematiske, og endelig via fokusgruppeinterviews med interesserede studerende, som er blevet tilfældigt udvalgt (Dokumentationsrapport, s. 66). Der refereres i dokumentationsrapporten udelukkende til resultaterne for hele universitetet, som blandt andet viser, at de studerende har en overordnet positiv vurdering af de fysiske forhold, samt at det sociale studiemiljø har en høj prioritet blandt de studerende (Dokumentationsrapport, s. 67).

Om de fysiske forhold på uddannelsen i Odense skriver universitetet i dokumentationsrapporten:

”De fysiske forhold i nærmiljøet omkring uddannelserne i engelsk i Odense er i de seneste år løftet ved, at der er sket en samling af og etableret en række fællesfaciliteter i området omkring torvet Lysningen. I dette område er omkring et torv med sofamøblement mv. placeret uddannelsens sekretariat, opslagstavler, to mødelokaler, faglig vejlederkontor samt flere studenterarbejdspladser til bl.a. gruppemøder. Der er tæt på Lysningen to store computerrum med studiepladser. Desuden findes et fagbibliotek i umiddelbar nærhed af Lysningen. I tilknytning til projekt ”De studerende i centrum” arbejdes der p.t. med at omdanne biblioteket fra et traditionelt præsensbibliotek og filial af SDUB til en integreret del af Engelsk-uddannelsen, hvor der ud over biblioteksfaciliteter vil være mulighed for studerendes gruppearbejder og mere studiemiljøfremmende aktiviteter, såsom intromøder, mentormøder, specialeworkshops og foredragsaktiviteter. Tanken er at omdanne fagbiblioteket til et fordybelsesrum, en ”study lounge” hvor sociale fællesskaber forankret i faglighed kan opstå og dyrkes, og hvor den studerendes identitet som engelskstuderende kan rodfæstes og udvikles.

De studerende har desuden adgang til øvrige faciliteter for universitetets studerende på campus Odense såsom bibliotek, kantine og boghandel. Der er på campus trådløs internetadgang og adgang til studie- og læsepladser.” (Dokumentationsrapport, s. 65).

Akkrediteringspanelet bemærker kritisk, at de studerende fra campus Odense på besøget gav udtryk for manglende tekniske faciliteter, herunder begrænset adgang til computere, terminalrum og printerfaciliteter.

Til dette bemærker universitetet i høringsvaret: *”Det er universitetets opfattelse, at der er tidssvarende og tilstrækkelig adgang til tekniske faciliteter for de studerende, men at der er behov for at informere de studerende om, hvilke tekniske faciliteter på universitetet de har adgang til. Studienævnet har taget initiativ til at få udformet en sådan beskrivelse, der skal offentliggøres på studiets hjemmeside. Endvidere bemærkes, at der er meget fokus på de studerendes adgang til IT-faciliteter i projekt ”De studerende i centrum”. (Høringssvar).*

Med hensyn til de fysiske forhold i Kolding, skriver universitetet, at campus Kolding ”er kendetegnet ved kort afstand mellem studenterfaciliteter og undervisningslokaler på den ene side og VIP-kontorer og studiesekretariatet på den anden side. VIP-kontorer og studiesekretariat er placeret på den samme gang, lige ved siden af hinanden. På samme gangområde som VIP-kontorerne befinder der sig et studierum med et antal studiepladser, der muliggør dels individuel studieaktivitet, dels giver samvær med medstuderende. I dette lokaler er der endvidere adgang til computere, video- og dvd-afspillere. Der findes i umiddelbar nærhed et lille tekøkken. I umiddelbar tilknytning til området omkring Engelsk-uddannelsens sekretariat findes en lille

krog, med sofa, sofabord og reoler med bøger, hvor det er muligt at slå sig ned for en stund. De studerende har endvidere adgang til studie- og computerlokaler, samt til kantine, boghandel og bibliotek.”

De studerende fra campus Kolding oplevede de fysiske rammer på uddannelsen som gode.

Akkrediteringspanelet vurderer på baggrund af ovenstående, at uddannelsens fysiske rammer sikres.

Studieophold i udlandet

Gælder kun for bacheloruddannelsen

Universitetet redegør i dokumentationsrapporten for, at der vil være mulighed for et udlandsophold på uddannelsens 3. semester, da fagene ”Amerikansk Historie”, ”Litteratur på engelsk” samt valgfag kan findes på andre universiteter og efterfølgende meritoverføres. Derudover er der mulighed for at afviklet ”Grammatisk Diagnostik gennem netbaseret kontakt og blackboard.

På bacheloruddannelsen i Kolding anbefales, at de studerende tager på udlandsophold på fjerde semester, da fagelementerne ikke forudsætter tilstedeværelse, men netbaseret kontakt og øvelser gennem blackboard. Derudover er der to valgfag på semesteret, som kan tages på et udenlandsk universitet og efterfølgende meritoverføres.

Universitetet anfører, at kravet om tofaglige bacheloruddannelser vanskeliggør et udlandsophold uden studietidsforlængelse, idet de studerende på 2. og 3. år af bacheloruddannelsen afslutter bachelordelen af det centrale fag og påbegynder tilvalgsdelen (Dokumentationsrapport, s. 68).

På besøget gav de studerende udtryk for, at udlandsophold var en mulighed, men at man som følge af en lang ansøgningsproces skal i gang umiddelbart efter studiestart på 1. semester, hvis man skal af sted på 3. semester, som anbefales i Odense. Det blev oplevet som meget tidligt blandt de studerende fra både Odense og Kolding, og de studerende efterspurgte i den forbindelse vejledning om udlandsophold ved studiestart.

De studerende fra Kolding oplyste desuden, at der hvert semester afholdes et vejledningsmøde om muligheden for ophold i udlandet, herunder studieophold og projektorienteret forløb.

Endelig gør universitetet i dokumentationsrapporten opmærksom på, ”at det er vanskeligt for universitetet at opnå udvekslingsaftaler med universiteter i USA og Storbritannien, som de studerende finder attraktive i forhold til et udlandsophold.” (Dokumentationsrapport, s. 68).

Universitetet uddyber dette i høringssvaret: *”Universitetet er meget opmærksom på problemstillingen. Vi arbejder således aktivt på at finde partnere i USA, Canada, Australien, Storbritannien osv. og på at udvikle programmer, som kan tiltrække studerende fra engelsktalende universiteter til Syddansk Universitet. Vi må imidlertid konstatere, at det er meget vanskeligt at indgå samarbejdsaftaler med universiteter i engelsktalende lande på grund af kravet om, at der skal være balance mellem antallet af indkommende og udgående udvekslingsstuderende.”* (Høringssvar)

Akkrediteringspanelet bemærker kritisk, at de studerende skal træffe beslutningen om udlandsophold meget tidligt i uddannelsesforløbet, og at der er få udvekslingsaftaler med universiteter i engelsktalende lande, som vurderes at være oplagte for engelskstuderende. Samtidig anerkender akkrediteringspanelet universitetets tiltag, som har til hensigt at øge antallet af samarbejdsaftaler med universiteter i engelsktalende lande.

Samlet er det akkrediteringspanelets vurdering, at uddannelsens struktur i tilstrækkelig grad giver de studerende mulighed for tage på studieophold i udlandet.

Gælder kun for kandidatuddannelsen

Af studieordningen for kandidatuddannelsen på campus Odense fremgår det, at ”Kursusfag og valgfag kan efter studienævnets godkendelse meritoverføres fra andre studier eller fra udlandet.” (Studieordningen (O) § 16).

På campus Kolding anbefales de studerende at tage på udlandsophold på kandidatuddannelsens 3. semester. Derudover fremgår det af studieordningens § 16, at ”På grundlag af modtageruniversitetets læseplaner skal den studerende opstille et studieprogram, der så vidt muligt skal svare til det forløb, som er beskrevet i denne studieordning. Dette program skal godkendes af studienævnet. Meritoverførsel af prøver og kursusdeltagelse i udlandet skal ligeledes godkendes af studienævnet.” (Studieordning (K) § 16).

I dokumentationsrapporten skriver universitetet desuden, at der er gode muligheder for udlandsophold på kandidatuddannelsen i såvel Odense som Kolding, da de studerende har mulighed for at tage af sted, når det passer den studerende (Dokumentationsrapport, s. 68).

Akkrediteringspanelet vurderer på denne baggrund, at uddannelsens struktur giver de studerende mulighed for tage på studieophold i udlandet. Akkrediteringspanelet bemærker kritisk, at der er få udvekslingsaftaler med universiteter i engelsktalende lande, som vurderes at være oplagte for engelskstuderende.

Samlet vurdering af kriteriet for bacheloruddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 4 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

Samlet vurdering af kriteriet for kandidatuddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 4 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

Dokumentation

Dokumentationsrapport, s.

Bilag (nr. og titel)

Kriterium 5: Løbende kvalitetssikring af uddannelsen

Kriterium 5 vurderes at være opfyldt

- ☒ tilfredsstillende
- ☐ delvist tilfredsstillende
- ☐ ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Institutionens system for kvalitetssikring

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Kvalitetsarbejdet ved SDU omfatter en kvalitetspolitik (herunder 8 delpolitikker), en kvalitetsorganisation (ansvarsfordeling) og dokumentation for opfyldelse af kvalitetspolitikken.

SDU's kvalitetspolitik består af otte delpolitikker som dækker:

- optagelse og markedskommunikation
- studiestart
- studieledelse og studieadministration
- universitetspædagogik
- studiemiljø
- prøveformer og undervisningsevaluering
- arbejdsmarked og livslang læring
- udvikling af ny uddannelse

(www.sdu.dk/Om_SDU/Dokumentation_tal/Kvalitetsudvikling/Kvalitetspolitik)

Hver delpolitik indeholder en overordnet målsætning, standarder for målsætningen (specifikke mål og procedurer), guidelines (udspecificerede procedurer samt best practice), indikatorer for målsætningens opfyldelse og ansvarsfordeling. Det fremgår, at delpolitikkerne i foråret 2009 formelt blev overdraget til fakulteter, fællesområdet og biblioteket med henblik på endelig implementering, og det varierer fakulteterne imellem, hvor langt de er i implementeringsprocessen.

Kvalitetssikringssystemet på SDU evalueres og udvikles ifølge universitetet løbende med udgangspunkt i principperne fra kvalitetscirklen, som går fra strategi og mål til praksis og udførelse over analyse og evaluering til opfølgning og ændring, en udvikling der foregår i en endeløs, cirkulær proces. Hvert halve år foretages der en opfølgning på to af delpolitikkerne. Opfølgningen omfatter en kvantitativ undersøgelse og workshops med deltagelse af VIP'er, TAP'er og studerende. Via de opfølgninger, der fandt sted i efteråret 2009 og foråret 2010, blev der sat fokus på graden af målopfyldelse, og der blev udvist stor interesse fra organisationen i forhold til god praksis og videreudvikling af kvalitetspolitikken. Kvalitetsudviklingsrådet (KUR-U) har ansvaret for løbende at samle op på informationer fra interne undersøgelser og workshops, som kan indvirke på kvalitetssikringssystemet, ligesom KUR-U skal samle op på de eksterne inputs, der opstår i forbindelse med akkrediteringsprocessen og den internationale udvikling, eksempelvis gennem universitetets deltagelse i EUA-projekter (European University Association) og Bologna-processerne (Dokumentationsrapport, s. 72).

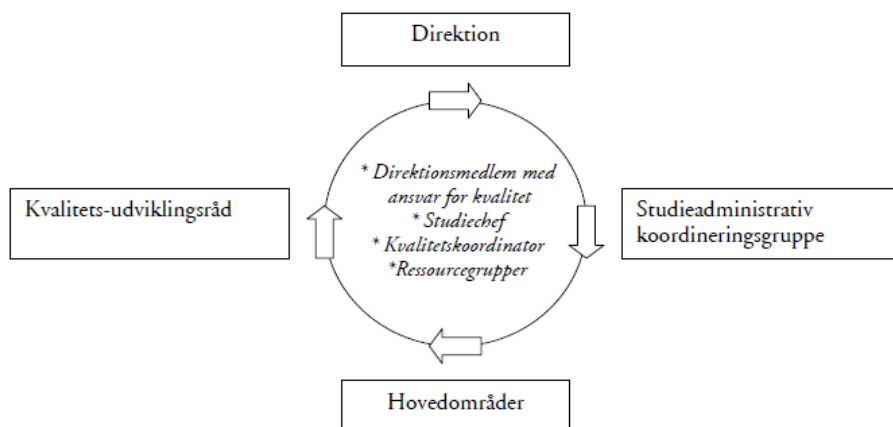
Universitetet beskriver videre, at de hidtil gennemførte opfølgninger, international inspiration og et ønske om øget fokus på decentralt ejerskab har ført til, at direktionen har godkendt en omlægning af systemet til dokumentation og opfølgning på delpolitikkerne. Graden af målopfyldelse vil således fremadrettet blive dokumenteret i en uddannelsesberetning, der årligt skal gøre status for kvalitetsarbejdet på den enkelte uddannelse samt kvalificere den årlige, kvalitative udviklingsorienterede dialog mellem uddannelsesledelsen og fakultetsledelsen. De enkelte uddannelsesberetninger samles til en beretning på fakultets- og institutionsniveau og

fungerer på den måde som informationsflow mellem uddannelses-, fakultets- og institutionsniveau (Dokumentationsrapport, s. 72). Endvidere arbejdes der på at udvikle en fælles SDU-procedure for evalueringer af hele uddannelser, der skal tage udgangspunkt i de erfaringer, der allerede er gjort ad hoc og med forskellige tilgange. Arbejdet pågår fortsat, hvilket skyldes, at universitetet siden opstarten af arbejdet har rettet fokus mod at omlægge opfølgingsmetoden til uddannelsesberetningerne, samt at evalueringen af hele uddannelser tænkes sammen med det igangværende arbejde (Dokumentationsrapport, s. 72; Supplerende dokumentation, 28. oktober 2011).

Det er vurderingen, at SDU har en kvalitetssikringspolitik med beskrevne procedurer og ansvarsfordeling.

Ansvarsfordeling

Direktionen har det overordnede ansvar for kvalitetssikringssystemet på SDU. Derudover har SDU nedsat et Kvalitetsudviklingsråd (KUR-U), som koordinerer og overvåger arbejdet med uddannelseskvalitet, og en Studieadministrativ koordineringsgruppe, som understøtter og medvirker til implementeringen af de otte delpolitikker på fakultetsniveau og på fællesområdet (www.sdu.dk/Om_SDU/Dokumentation_tal/Kvalitetsudvikling/Organisation.aspx). Implementerings- og opfølgingsprocessen samt den overordnede ansvarsfordeling er illustreret i følgende model:



I delpolitikkerne udspecificeres ansvaret for de enkelte målsætninger, og det fremgår blandt andet, at både direktionen, sekretariater, dekaner, institutledere og studienævn/studieledere er omfattet af modellen og har ansvaret for implementering af hver deres dele af politikkerne. Der er opstillet indikatorer af både kvantitativ og kvalitativ karakter, som de ansvarlige skal forholde sig til.

Med udgangspunkt i det øgede fokus på decentralt ejerskab beskriver universitetet, at den egentlige realisering af kvalitetsarbejdet skal finde sted så tæt på læringsmiljøer og uddannelsesfunktioner som muligt, dvs. gennem studieledelse og studieadministration samt de enkelte undervisere (Dokumentationsrapport, s. 54).

Det er vurderingen, at der er beskrevet en ansvarsfordeling i SDU's kvalitetssikringssystem.

Procedurer, der sikrer imødekommelsen af ESG

For at illustrere sammenhængen mellem Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) og kvalitetssikringssystemet har universitetet vedlagt følgende tabel:

1.2 Approval, monitoring and periodic review of programmes and awards: Standard: Institutions should have formal mechanisms for the approval, periodic review and monitoring of their programmes and awards.	• Delpolitik for udvikling af ny uddannelse • Delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering
1.3 Assessment of students Standard: Students should be assessed using published criteria, regulations and procedures which are applied consistently.	• Delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering • Delpolitik for studieledelse og studieadministration
1.4 Quality assurance of teaching staff Standard: Institutions should have ways of satisfying themselves that staff involved with the teaching of students are qualified and competent to do so. They should be available to those undertaking external reviews, and commented upon in reports.	• Delpolitik for universitetspædagogik • Delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering
1.5 Learning resources and student support Standard: Institutions should ensure that the resources available for the support of student learning are adequate and appropriate for each programme offered.	• Delpolitik for universitetspædagogik • Delpolitik for studiemiljø • Delpolitik for studieledelse og studieadministration • Delpolitik for studiestart
1.6 Information systems Standard: Institutions should ensure that they collect, analyse and use relevant information for the effective management of their programmes of study and other activities.	• Delpolitik for arbejdsmarked og livslang læring • Delpolitik for studieledelse og studieadministration • Delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering
1.7 Public information Standard: Institutions should regularly publish up to date, impartial and objective information, both quantitative and qualitative, about the programmes and awards they are offering.	• Delpolitik for optagelse og markeds kommunikation • Endvidere: Lov om gennemsigtighed

Det vurderes på baggrund af tabellen, at de enkelte ESG-punkter dækkes af en til flere delpolitikker samt supplerende dokumenter.

Formelle mekanismer for udarbejdelse og monitorering af studieordninger

Af delpolitikken for universitetspædagogik fremgår det, at det er en standard, at ”Hver enkelt uddannelse udviser sammenhæng mellem kompetencemål, læringssyn og uddannelsens faglige indhold og prøveformer på langs og på tværs.” (Delpolitik for universitetspædagogik). Det er studienævnets ansvar at leve op til denne del af kvalitetspolitikken. Af delpolitikkerne for udvikling af ny uddannelse og for prøveformer og undervisningsevaluering fremgår det desuden, at studieordningen skal indrettes, så det er muligt at tage på udlandsophold eller gennemføre et projektorienteret forløb og samtidig gennemføre uddannelsen på normeret tid. Derudover fremgår det, at der i studieordningerne skal være overensstemmelse mellem læringsmål samt fagets størrelse i ECTS-point og eksamensformen, og at eksterne aftagere og interessenter skal inddrages i udviklingen af en ny uddannelse (www.sdu.dk/Om_SDU/Dokumentation_tal/Kvalitetsudvikling/Kvalitetspolitik)

Monitoreringen af den enkelte uddannelse dækkes af de systemer, der indsamler, analyserer og anvender relevant information i forhold til at kunne styre uddannelserne, se under ”Systemer, der indsamler, analyserer og anvender relevant information i forhold til at kunne styre uddannelserne” nedenfor.

Det er vurderingen, at SDU har procedurer for monitorering og udarbejdelse af studieordninger.

Sikring af de studerendes eksamen vedr. krav, regler og procedurer

På SDU's hjemmeside offentliggøres, hvor den studerende skal henvende sig, og hvilken frist der gælder i forbindelse med indgivelse af ansøgninger og klager samt information om deres studieforløb, herunder eksamensplaner og -regler, tilmeldingsskemaer, læseplaner med mere. Derudover får de studerende senest en måned forud for afholdelse af en eksamen information om eksamenens afholdelse, bedømmelsesform og information om hvornår bedømmelsen foreligger. Det er vurderingen, at SDU sikrer de studerendes eksamen vedrørende krav, regler og procedurer.

Procedurer, der sikrer undervisernes kompetencer og kvalifikationer

I delpolitikken for universitetspædagogik er der sat standarder og guidelines for kompetenceudvikling af undervisere og uddannelsesudviklere. Overordnet beskriver denne del af delpolitikken ”... redskaber til professionalisering af den enkelte underviser og uddannelsesudvikler. Kompetenceudviklingen relaterer sig både til den konkrete undervisning og til uddannelsesudvikling, idet målet for kompetenceudviklingen er en kvalificering af personer, som varetager undervisnings- og uddannelsesudviklingsopgaver. Herudover er kompetenceudvikling i høj grad betinget af anerkendelse og incitamentsstrukturer.” Desuden beskrives ”... ledel-

sesværktøjer til, hvordan pædagogisk udvikling anerkendes og synliggøres. Disse værktøjer ansporer via incitamentsstrukturer til kompetenceudvikling blandt undervisere og uddannelsesudviklere.” (Delpolitik for universitetspædagogik)

Af delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering fremgår det, at ”Studienævnet udøver det formelle ansvar for at evaluere undervisningen og følge op på kvalitetsudvikling af undervisningen. Studienævnet forholder sig til de konkrete muligheder for kvalitetsforbedringer som følge af evaluering sammenholdt med tids- og ressourceforbruget til evaluering.” (www.sdu.dk/Om_SDU/Dokumentation_tal/Kvalitetsudvikling/Kvalitetspolitik)

Det er vurderingen, at universitetet har dokumenteret procedurer, der sikrer undervisernes kompetencer og kvalifikationer.

Systematisk sikring af tilstrækkeligt med ressourcer ud over underviserne, dvs. fysiske rammer, instrumenter og tutorer/undervisningsassistenter

Med hensyn til systematisk sikring af tilstrækkeligt med ressourcer ud over underviserne, sikres disse ifølge universitetet gennem følgende procedurer:

- *Plan for årets gang i studieadministrationen* – planen afstemmes med de studerendes behov og indeholder skemalægning, lokalebooking, tilrettelæggelse af eksamen, ajourføring af studieordninger med mere. Lokalerne skal fordeles hensigtsmæssigt i forhold til udarbejdede prognoser, og lokalestørrelsen skal samstemmes med antal studerende.
- *Studiemiljøundersøgelser* – der foretages jævnligt brugerundersøgelser til belysning af studiemiljø på den enkelte campus. Der fokuseres blandt andet på plads, funktionalitet, miljø og teknologi. Derudover skal al praktisk information være forståelig og let tilgængelig på SDU's hjemmeside.
- *Introduktionsforløb* – der er en række procedurer for, hvordan de studerende introduceres til eksempelvis it-faciliteter, studieadministrationen, studievejledningen og lignende. Derudover nævnes procedurer for anvendelse og sikring af tutorordninger og læsegrupper/kontaktgrupper.

(http://www.sdu.dk/Om_SDU/Dokumentation_tal/Kvalitetsudvikling/Kvalitetspolitik)

Det er vurderingen, at der foregår en systematisk sikring af tilstrækkeligt med ressourcer ud over underviserne på universitetet.

Har institutionen systemer, der indsamler, analyserer og anvender relevant information i forhold til at kunne styre uddannelserne

Universitetet indsamler informationer om frafald, gennemførelsestid, studenterevalueringer og dimittendernes arbejdsmarkedssituation, og disse tilgår studieledelsen. Dette fremgår eksempelvis af delpolitikkerne for studieledelse og studieadministration, for prøveformer og undervisningsevaluering og for arbejdsmarked og livslang læring, hvor følgende procedurer er beskrevet:

- *Forløbsanalyser* – én gang årligt udarbejdes en opdateret forløbsanalyse for det enkelte studium, som tilgår studieleder og studienævn. Analysen skal indeholde informationer om, hvorvidt en studerende har afsluttet uddannelsen, fortsat er aktiv eller har afbrudt uddannelsen. Derudover indgår information om førsteårsprøver samt andre eksaminer. Hvis der på en bacheloruddannelse er en gennemførelsesprocent på under 70, foretages der yderligere undersøgelser af årsager til frafald og forlængelse af studietid. Det er studielederens ansvar i samarbejde med institutledere og fakultetssekretariat at foretage denne opfølgning.
- *Undervisningsevaluering* – den enkelte undervisers undervisning evalueres, og resultaterne tilgår studienævnet. Studienævnet udarbejder en plan for kursusevaluering på baggrund af kendskab til kurset og følger op på evalueringen af undervisningsforløb.
- *Kandidatundersøgelser* – hvert tredje år foretages der en kandidatundersøgelse af dimittender fra de seneste tre år. Undersøgelsen indeholder spørgsmål om dimittendernes erhvervs- og karriereveje.

(www.sdu.dk/Om_SDU/Dokumentation_tal/Kvalitetsudvikling/Kvalitetspolitik)

Det er vurderingen, at SDU har systemer, der indsamler, analyserer og anvender relevant information i forhold til at kunne styre uddannelserne.

Regelmæssig offentliggørelse af såvel kvantitative som kvalitative informationer

Universitetet offentliggør kvantitative og kvalitative informationer om eksempelvis frafald, karaktergennemsnit, dimittenders arbejdsmarkedssituation med videre på universitetets hjemmeside (www.sdu.dk/om_sdu/dokumentation_tal/lov_gennemsigthed.aspx).

Institutionens system for kvalitetssikring

Det vurderes samlet set, at SDU's overordnede kvalitetssikringssystem lever op til de europæiske standarder for universiteternes interne kvalitetssikring. Kvalitetssikringssystemet indeholder en kvalitetspolitik med definerede mål og tilhørende procedurer og ansvarsfordeling, der dels omfatter ESG'erne, dels andre politikområder defineret af universitetet (optagelse og markedskommunikation, studiestart, studieledelse og studieadministration samt arbejdsmarked og livslang læring). Der foregår en systematisk indsamling af data om uddannelserne, og delpolitikkerne tager højde for de krav, der stilles til eksempelvis indsamling af informationer og udvikling af kvalitetssikringssystemet. Dermed sker der en løbende og systematisk evaluering udvikling af systemet.

Uddannelsens integration i institutionens kvalitetssikringssystem

Er uddannelsen integreret i institutionens kvalitetssikringssystem?

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen er integreret i institutionens kvalitetssikringspraksisser, hvad angår:

- monitorering af studieordninger
- sikring af de studerendes eksamen
- sikring af ressourcer for så vidt angår fællesområderne på universitetet
- regelmæssig offentliggørelse af kvalitative og kvantitative data

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen kun i nogen grad indgår i universitets kvalitetssikringspraksis for så vidt angår *sikring af undervisernes kompetencer og kvalifikationer*. Der skal for den enkelte videnskabelige medarbejder foreligge en udviklingsplan og afrapportering af alle pædagogiske aktiviteter. Det fremgår af dokumentationsrapporten, at Det Humanistiske Fakultet har udarbejdet et notat om implementering af undervisningsportfolio (jf. bilag 25), mens strategien for pædagogisk kompetenceudvikling af videnskabelige medarbejdere er under udvikling (Dokumentationsrapport, s. 64). Det er akkrediteringspanelets vurdering, at det er uklart om uddannelsens undervisere har individuelle udviklingsplaner, og om der sker en afrapportering af alle pædagogiske aktiviteter, hvilket er en del af Delpolitik for universitetspædagogik (Bilag 38).

Det fremgår af dokumentationsrapporten og universitetsbesøget, at uddannelsen er integreret i institutionens systemer til indsamling, analyse og anvendelse af relevant information i forhold til at kunne styre uddannelserne. Således modtager studieledelsen blandt andet løbende frafaldstal, gennemførelstider, resultater fra skriftlige evalueringer og undervisningsmiljøvurderinger.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen samlet set i tilstrækkelig grad er integreret i institutionens kvalitetssikringspraksisser.

Tager institutionen løbende og systematisk hånd om identificerede problemer på uddannelsen?

Universitetet har i dokumentationsrapporten redegjort for, hvordan uddannelsesledelsen arbejder med frafald og lange gennemførelstider. Det er akkrediteringspanelets vurdering, at ledelsen følger op på frafalds- og gennemførelsesproblemer. På universitetsbesøget forklarede ledelsen fra campus Odense, at man på baggrund

af forløbsanalyser har konstateret, at frafaldet i overvejende grad sker på bacheloruddannelsens to første semestre. Derfor har ledelsen iværksat tiltag til forbedring af studiemiljøet samt udvidet mentorordningen til to semestre i Odense, jf. kriterium 4.

Der gennemføres desuden slutevalueringer på uddannelsen, hvor de studerende skal forholde sig til sammenhængen mellem undervisning, pædagogik og læringsudbytte (jf. bilag 26 og 27). Dette giver ifølge universitetet studieleder og studienævn mulighed for at følge, om en underviser er i stand til at sikre realiseringen af undervisningens indhold og mål (Dokumentationsrapport, s. 64), jf. kriterium 4.

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen løbende og systematisk tager hånd om identificerede problemer på uddannelsen på baggrund af indsamling, analyse og anvendelse af relevant information.

Samlet vurdering af kriteriet

Det vurderes, at kriterium 5 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

Dokumentation

Ansøgning, ss. 26-29

www.sdu.dk/Om_SDU/Dokumentation_tal/Kvalitetsudvikling/Kvalitetspolitik

www.sdu.dk/om_sdu/dokumentation_tal/lov_gennemsigthed.aspx

- Delpolitikker for uddannelsesområdet og ESG-standarder
- Kvalitetsmodellen 'fra tanke til job'
- Delpolitik for studieledelse og –administration
- Delpolitik for arbejdsmarked og livslang læring
- Delpolitik for universitetspædagogik
- Delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering
- Delpolitik for universitetspædagogik
- Delpolitik for studiestart
- Delpolitik for studiemiljø
- Delpolitik for optagelse og markedskommunikation

Supplerende dokumentation af 28. oktober 2011.

Indstilling til Styrelsen for Universiteter og Internationalisering for bacheloruddannelsen

Bekendtgørelsesforhold

Bekendtgørelse nr. 814 af 29. juni 2010 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelsen).

ACE Denmarks vurdering
Ingen bemærkninger

Hovedområde

Humaniora

Universitetets begrundelse

Uddannelserne er indplaceret under det humanistiske hovedområde, idet dette dækker uddannelsernes kernefaglighed inden for engelsk sprog, litteratur, kultur samt historie og samfundsforhold.

ACE Denmarks vurdering
Ingen bemærkninger

Sprog

Uddannelsen udbydes på dansk

ACE Denmarks vurdering
Ingen bemærkninger

Udbudssted

Uddannelsen udbydes på Syddansk Universitet i Odense og Kolding. Uddannelsen udbydes også på Københavns Universitet, Aarhus Universitet, Aalborg Universitet og Roskilde Universitet

Tilknytning til censorkorps

Uddannelsen er tilknyttet censorkorpset for engelsk

ACE Denmarks vurdering
Ingen bemærkninger

Titel

Bacheloruddannelsens titel er pt. godkendt til

Dansk: Bachelor (BA) i engelsk
Engelsk: Bachelor of Arts (BA) in English

Bacheloruddannelsens titel indstilles til

Dansk: Bachelor (BA) i engelsk
Engelsk: Bachelor of Arts (BA) in English

ACE Denmarks vurdering
Ingen bemærkninger

Uddannelsens normerede studietid

Bacheloruddannelsen er pt. godkendt til
180 ECTS-point

Universitetet indstiller
180 ECTS-point

ACE Denmarks vurdering
Ingen bemærkninger

Tilskudsmæssig indplacering

Bacheloruddannelsen er pt. godkendt til
Heltidstakst 1

Universitetet indstiller
Heltidstakst 1

ACE Denmarks vurdering
Ingen bemærkninger

Adgangskrav for bacheloruddannelser

Uddannelsen er pt. godkendt til
Dansk A
Engelsk B
Historie B eller Idehistorie B eller Samtidshistorie B
Yderligere et fremmedsprog (begyndersprog A/fortsættersprog B),

Uddannelsesspecifikke adgangskrav:
Engelsk A

Universitetet indstiller
Dansk A
Engelsk B
Historie B eller Idehistorie B eller Samtidshistorie B
Yderligere et fremmedsprog (begyndersprog A/fortsættersprog B),

Uddannelsesspecifikke adgangskrav:
Engelsk A

ACE Denmarks vurdering
Ingen bemærkninger

Eventuel maksimumramme for tilgangen til uddannelsen

Har bacheloruddannelsen en ministerielt fastsat maksimumramme?
Nej

Adgang til kandidatuddannelser

Hvilke kandidatuddannelser giver bacheloruddannelsen direkte adgang til?
Kandidatuddannelsen i engelsk (retskrav)

Kandidatuddannelsen i kultur og formidling
Kandidatuddannelsen i webkommunikation

ACE Denmark's vurdering
Ingen bemærkninger

Indstilling til Styrelsen for Universiteter og Internationalisering for kandidatuddannelsen

Bekendtgørelsesforhold

Bekendtgørelse nr. 814 af 29. juni 2010 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelsen).

ACE Denmarks vurdering
Ingen bemærkninger

Hovedområde

Humaniora

Universitetets begrundelse

Uddannelserne er indplaceret under det humanistiske hovedområde, idet dette dækker uddannelsernes kerne-faglighed inden for engelsk sprog, litteratur, kultur samt historie og samfundsforhold.

Denmarks vurdering
Ingen bemærkninger

Sprog

Uddannelsen udbydes på dansk

ACE Denmarks vurdering
Ingen bemærkninger

Udbudssted

Uddannelsen udbydes på Syddansk Universitet i Odense og Kolding. Uddannelsen udbydes også på Københavns Universitet, Aarhus Universitet, Aalborg Universitet og Roskilde Universitet

Tilknytning til censorkorps

Uddannelsen er tilknyttet censorkorpset for engelsk

ACE Denmarks vurdering
Ingen bemærkninger

Titel/Betegnelse

Kandidatuddannelsens titel er pt. godkendt til

Dansk: Cand.mag. i engelsk (og [tilvalg])
Engelsk: Master of Arts (MA) in English (and [tilvalg på engelsk])

Kandidatuddannelsens titel indstilles til

Dansk: Cand.mag. i engelsk (og [tilvalg])
Engelsk: Master of Arts (MA) in English (and [tilvalg på engelsk])

ACE Denmarks vurdering
Ingen bemærkninger

Uddannelsens normerede studietid

Kandidatuddannelsen er pt. godkendt til
120 ECTS-point

Universitetet indstiller
120 ECTS-point

ACE Denmarks vurdering
Ingen bemærkninger

Tilskudsmæssig indplacering

Kandidatuddannelsen er pt. godkendt til
Heltidstakst 1

Universitetet indstiller
Heltidstakst 1

ACE Denmarks vurdering
Ingen bemærkninger

Eventuel maksimumramme for tilgangen til uddannelsen

Har kandidatuddannelsen en ministerielt fastsat maksimumramme?
Nej

Adgangskrav

Hvilke bacheloruddannelser er direkte adgangsgivende til kandidatuddannelsen?
Bacheloruddannelsen i engelsk (retskrav)

ACE Denmarks vurdering
Ingen bemærkninger

Adgangsbegrænsning for kandidatuddannelsen

Har universitetet fastsat adgangsbegrænsning for kandidatuddannelsen?
Nej

Særlige forhold

Uddannelser som kan føre til udøvelse af lovregulerede erhverv

Kan bachelor- og kandidatuddannelsen føre til udøvelsen af lovregulerede erhverv?
Nej

Uddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale uddannelser

Er bachelor- og kandidatuddannelsen rettet mod undervisning i de gymnasiale skoler?
Ja

Hvilket gymnasialt fag giver uddannelsen faglig kompetence til at opnå undervisningskompetence i?
Engelsk

Hvordan lever bachelor- og kandidatuddannelsen op til § 15, stk. 3 og § 21 i uddannelsesbekendtgørelsen?

Bacheloruddannelsen:

I henhold til uddannelsesbekendtgørelsens § 15 stk. 3 består bacheloruddannelsen af centralt fag i engelsk, der udgør 135 ECTS. Dertil kommer et tilvalg, der udgør 45 ECTS. For at give adgang til kandidatuddannelse efter uddannelsesbekendtgørelsens § 21, stk. 1, skal tilvalget vælges inden for den gymnasiale fagrække. Der henvises til BA-studieordningen (O) § 1 s. 4 og BA-studieordningen (K) § 1 s. 5, (bilag 1 og 2).

Kandidatuddannelsen:

Kandidatuddannelsen bygger videre på bacheloruddannelsen og er tilrettelagt med henblik på undervisning i de gymnasiale uddannelser således, at den består af det centrale fag (engelsk) og et tilvalg i et andet fag i henhold til bekendtgørelsens § 21 stk. 1. I henhold til bekendtgørelsens § 21 stk. 1 udgør det centrale fag uddannelsens hovedvægt, idet det centrale fag omfatter 70 ECTS og tilvalget omfatter 50 ECTS (jf. KA-studieordningen (O) § 2, s. 6, bilag 3 og KA-studieordningen (K) § 1, s. 3, bilag 4).

Hvorledes opfylder bachelor- og kandidatuddannelsen de faglige mindstekrav som fastsat i vejledning om retningslinjer for universitetsuddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale uddannelser?

Der henvises til akkrediteringsrapportens afsnit: Sikres de faglige mindstekrav for uddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale skoler?

ACE Danmarks vurdering

Ingen bemærkninger

Parallelførløb og fællesuddannelser

Er bachelor- og kandidatuddannelsen tilrettelagt som et parallelførløb eller en fællesuddannelse?

Nej

Andre forhold

Finder universitetet at der er andre forhold, der er relevante i forhold til legalitet?

Nej