



ACE Denmark

Akkrediteringsinstitutionen

Syddansk Universitet
Rektor Jens Oddershede
Morten Vestergaard-Lund

Sendt pr. e-mail:

sdu@sdu.dk

jod@sdu.dk

movl@sdu.dk

Akkreditering og godkendelse af ny kandidatuddannelse i psykologi

Kandidatuddannelsen i psykologi (herefter uddannelsen) godkendes hermed i henhold til bekendtgørelse nr. 338 af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelsen), herunder § 37.

Akkrediteringsrådet har på rådsmøde den 4. december 2009 behandlet Syddansk Universitets (herefter universitet) anmodning om akkreditering og godkendelse af den ansøgte uddannelse.

Uddannelsens formål

1. udbygge den studerendes faglige viden og kunnen og øge de teoretiske og metodiske kvalifikationer samt selvstændigheden i forhold til bachelorniveauet,
2. give den studerende en faglig fordybelse gennem anvendelse af videregående elementer i psykologiens discipliner og metoder, herunder træning i videnskabeligt arbejde og metode, der videreudvikler den studerendes kompetence til at bestride mere specialiserede erhvervsfunktioner samt til at deltage i videnskabeligt udviklingsarbejde, og at kvalificere den studerende til, på baggrund af teoretiske og metodiske kundskaber og færdigheder inden for psykologien, at identificere, formulere og løse komplekse problemstillinger inden for psykologiske fagområder i offentlige og private institutioner og virksomheder samt i selvstændig praksis,
3. give dimittenderne ret til at betegne sig som psykolog og kvalificere dimittenderne til videreuddannelse, herunder til ph.d.-uddannelse (jf. bekendtgørelse om ph.d.-uddannelsen og ph.d.-graden), og til den af Psykolognævnet nærmere fastlagte supplerende praktiske uddannelse af 2 års varighed som fører til autorisation som psykolog.

Akkrediteringsrådet har **akkrediteret uddannelsen positivt**, jf. § 9 i Lov nr. 294 af 27. marts 2007 om Akkrediteringsinstitutionen for videregående uddannelser (akkrediteringsloven). Afgørelsen er truffet på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport, udarbejdet af ACE Denmark ved Det Faglige Sekretariat.

Det er Akkrediteringsrådets samlede faglige helhedsvurdering, at kriterierne for uddannelsens relevans og kvalitet er opfyldt på tilfredsstillende vis.

Vurderingen af uddannelsen er foretaget i overensstemmelse med fastsatte kriterier for kvalitet og relevans, jf. Bekendtgørelse nr. 1030 af 22. august 2007 om kriterier for universitetsuddannelsers relevans og kvalitet og om sagsgangen ved godkendelse af universitetsuddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen) samt

Akkrediteringsrådet

18. december 2009

ACE Denmark -

Akkrediteringsinstitutionen

Studiestræde 5

1455 København K

Telefon 3392 6900

Telefax 3392 6901

E-post

acedenmark@acedenmark.dk

Netsted www.acedenmark.dk

CVR-nr. 30603907

Sagsbehandler

Malene Hyldekrog

Telefon 3392 6934

E-post davm@acedenmark.dk

Sagsnr. 09-056758

Dok nr. 1170949

Side 1/1

”Vejledning til ansøgning om akkreditering og godkendelse af nye universitetsuddannelser”, vejledning af 1. september 2009.

Afgørelse fra Universitets- og Bygningsstyrelsen

Akkrediteringsrådet har den 7. december 2009 indsendt indstilling til Universitets- og Bygningsstyrelsen om nedenstående forhold.

Universitets- og Bygningsstyrelsen har truffet afgørelse om

1. uddannelsens titel/betegnelse,
2. uddannelsens normerede studietid,
3. uddannelsens tilskudsmæssige indplacering samt
4. en eventuel fastsættelse for maksimumrammer for tilgangen til uddannelsen, jf. brev af 16. december 2009 fra Universitets- og Bygningsstyrelsen til ACE Denmark – med kopi til universitetet.

Universitets- og Bygningsstyrelsen har truffet følgende afgørelser, jf. ovennævnte brev:

Titel

Dansk: Cand.psych.
Engelsk: Master of Science (MSc) in Psychology

Uddannelsens normerede studietid

Uddannelsens normerede studietid er 120 ECTS.

Uddannelsens tilskudsmæssige indplacering

Kandidatuddannelsen indplaceres på heltidstakst 1. Aktivitetsgruppekode er 7150.

Til brug for indberetning til Danmarks Statistik er der fastsat følgende kode:

Danmarks Statistik: UDD 7155 AUDD 7155

Evt. fastsættelse af maksimumrammer

Der er ikke maksimumrammer for tilgangen til uddannelsen. Universitetet bestemmer derfor selv efter reglerne om frit optag, hvor mange studerende der optages på uddannelsen, jf. adgangsbekendtgørelsens § 13.

Tilknytning til censorkorps

Uddannelsen tilknyttes censorkorpset for psykologi.

Akkrediteringsrådets godkendelse

På baggrund af Akkrediteringsrådets positive akkreditering og Universitets- og Bygningsstyrelsens afgørelse vedrørende de fire ovennævnte punkter **godkendes kandidatuddannelsen i psykologi**, jf. Akkrediteringslovens § 10, med opstart i september 2013.

Akkrediteringen er gældende til og med 31. december 2017, idet kandidatuddannelsen er akkrediteret samtidig med bacheloruddannelsen i psykologi, jf. akkrediteringslovens § 9, stk. 3.

Adgangskrav

Efter det oplyste er følgende uddannelser adgangsgivende til kandidatuddannelsen:

- bacheloruddannelse i psykologi.

Det bemærkes, at studerende, der har bestået bacheloruddannelsen i psykologi ved Syddansk Universitet har retskrav på at fortsætte på kandidatuddannelsen i psykologi på Syddansk Universitet, jf. adgangsbekendtgørelsens § 14, stk. 1.

Akkrediteringsrådet bemærker, at uddannelsen kan føre til autorisation.

Uddannelsen (bachelor og kandidat) opfylder kravene til denne type uddannelse således:

Psykolognævnet har efter evaluering af psykologiuddannelsens indhold tilsendt en positiv udtalelse vedrørende psykologiuddannelsen ved Syddansk Universitet (se ansøgningens bilag 25 - tilkendegivelse fra Psykolognævnet), hvor det blandt andet fremgår:

”Efter Psykolognævnets vurdering er bachelor- og kandidatuddannelserne indholdsmæssigt tilrettelagt som en sammenhængende uddannelse i psykologi.

Psykolognævnet vurderer, at de skitserede bachelor- og kandidatuddannelser i psykologi tilsammen vil give en bred faglig viden og kompetence indenfor psykologiens fagområder og de nødvendige kompetencer til at arbejde som psykolog i offentlige og private institutioner og virksomheder samt i selvstændig praksis.

Psykolognævnet finder, at kandidatuddannelsen i psykologi vil give dimittenderne ret til at betegne sig som psykolog og ret til at få autorisation som psykolog efter at have gennemgået en af Psykolognævnet nærmere bestemt supplerende praktisk uddannelse af to års varighed, jf. §§ 2 og 19, stk. 2, jf. § 1 i lov om psykologer m.v.” (Ansøgningen s. 38)

Udbudssted

Uddannelsen udbydes i Odense.

Forudsætning for godkendelsen

Uddannelsen og dennes studieordning skal opfylde uddannelsesreglerne, herunder særligt bekendtgørelse nr. 338 af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelsen).

Uddannelsen er dansksproget og udbydes også på Aalborg, Aarhus og Københavns universiteter.

Tekst til uddannelsesguiden.dk

Psykologi handler blandt andet om menneskers tanker, følelser, behov, og forestillinger hvorfor vi tænker som vi tænker og hvorfor vi gør som vi gør. Psykologi som disciplin beskæftiger sig med biopsyko-sociale fænomeners gensidige indflydelse på tanker, følelser og adfærd med andre ord beskæftiger psykologien sig med at forstå mennesket i sin helhed.

Psykologer arbejder overordnet med at skabe forandring hos mennesker med diverse psykologiske problemstillinger, på en etisk forsvarlig måde, ud fra en helhedsorienteret og pragmatisk tilgang og på baggrund af evidensbaseret viden. Som psy-

kologistuderende får du kendskab til hvilken rolle psykologer har i samfundet, og hvilke etiske regler der er inden for praksisområdet.

På bacheloruddannelsen findes der indenfor psykologiens domæne en række grunddiscipliner, færdighedstrænings- og forskningsmetodiske moduler. I dine første studieår får du en grundig teoretisk indføring i psykologiens grunddiscipliner såsom kognitiv psykologi og udviklingspsykologi, og her får du også mulighed til at bruge videnskabsmetoder og psykologiske test- og undersøgelses metoder i forhold til aktuelle problemstillinger i de forskellige områder. Introduktion til teorier bag anvendte metoder såsom klinisk psykologi og sundhedspsykologi vil udgøre det faglige fundament, du skal bygge videre på, når du begynder at arbejde med almenes interventions metoder og når du vælger at specialisere dig indenfor et bestemt arbejdsområde på kandidatuddannelsen.

På kandidatuddannelsen får du en solid indføring i forskellige former for anvendt psykologi. Her lærer man de almene og specifikke psykologiske færdigheder som bruges i arbejdet med klienter (børn, unge og voksne) i relation til et bredt spektrum af udviklingsmæssige barrierer, såsom emotionelle, sociale, pædagogiske, sundhedsrelaterede, arbejdsrelaterede og organisatoriske, og i varierede kontekster, såsom sundhedssektoren (inklusive psykiatrien), uddannelsessystemet, i virksomheder og industri og i samfundet i øvrigt. På kandidatuddannelsen er der særlig fokus på experientiel learning hvor man får en forståelse for hvordan det er at arbejde med klienter og en uddybende indføring i forskningsmetode og test- og undersøgelsesmetode der bruges til at skabe ny viden og løse diverse problemstillinger.

I uddannelsen anvendes varierede undervisningsformer omfattende forelæsninger og en række forskellige studenteraktiverende metoder som f.eks. caseundervisning, seminarer og vejledning.

På kandidatuddannelsen indgår cirka 3 måneders studieophold på f.eks. et sygehus, behandlingscenter, skole eller anden psykologisk relevant virksomhed.

Du afslutter bacheloruddannelsen med en større selvstændig opgave, bachelorprojektet, og får den akademiske titel BSc. i psykologi.

Kandidatuddannelsen afsluttes med et større videnskabeligt arbejde, specialet, der tager ½ år og giver titlen cand.psych.

Universitetet er velkommen til at kontakte direktør Jette Frederiksen på e-mail: jef@acedenmark.dk eller telefon: 40 75 19 97, såfremt der er spørgsmål eller behov for yderligere information.

Med venlig hilsen

Søren Barlebo Rasmussen
Formand
Akkrediteringsrådet

Jette Frederiksen
Direktør
ACE Denmark

Bilag:

Kopi af akkrediteringsrapport

Kopi af dette brev er sendt til:

Undervisningsministeriet
Danmarks Statistik samt
Universitets- og Bygningsstyrelsen



ACE Denmark



Akkrediteringsrapport

**Bachelor- og kandidatuddannelse i Psykologi
Syddansk Universitet**

Ny uddannelse, efterår 2009





ACE Denmark

Ny uddannelse, efterår 2009
Publikationen er udgivet elektronisk på
www.acedenmark.dk

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	4
Sagsbehandling.....	5
Indstilling for bacheloruddannelsen	6
Indstilling for kandidatuddannelsen	7
Resumé af vurderingerne.....	8
Juridiske opmærksomhedspunkter	8
Grundoplysninger for bachelor- og kandidatuddannelsen.....	9
Universitetets beskrivelse af bachelor- og kandidatuddannelsen	9
Bacheloruddannelsens kompetenceprofil	10
Kandidatuddannelsens kompetenceprofil.....	12
Bacheloruddannelsens struktur.....	14
Kandidatuddannelsens struktur	15
Kriteriesøjle I: Behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet.....	16
Kriterium 1: Behov for uddannelsen.....	16
Kriterium 2: Dimittendernes arbejdsmarkedssituation	19
Kriteriesøjle II: Forskningshøjden (forskningsbaseret).....	20
Kriterium 3: Uddannelsen er forskningsbaseret.....	20
Kriterium 4: Uddannelsen er baseret på et aktivt forskningsmiljø	22
Kriterium 5: Kvaliteten og styrken af det bagvedliggende forskningsmiljø.....	24
Kriteriesøjle III: Uddannelsesdybden (uddannelsens organisering og tilrettelæggelse).....	26
Kriterium 6: Uddannelsesstruktur.....	26
Kriterium 7: Undervisningens tilrettelæggelse og undervisernes kvalifikationer.....	28
Kriterium 8: Løbende kvalitetssikring af uddannelsen	30
Kriteriesøjle IV: Uddannelsens resultater (de studerendes læringsudbytte).....	32
Kriterium 9: Uddannelsens faglige profil	32
Kriteriesøjle Y: Yderligere kriterier til akkreditering af kandidatuddannelser i psykologi.....	33
Kriterium Y1: Uddannelsen kvalificerer dimittenderne til at indgå i psykologprofessionen	33
Indstilling til Universitets- og Bygningsstyrelsen	35
Uddannelsens formål	35
Hovedområde.....	35
Titel/betegnelse.....	36
Uddannelsens normerede studietid	36
Takstindplacering.....	36
Adgangskrav	37
Eventuel maksimumsramme for tilgangen til uddannelsen	38
Eventuel minimumsramme for tilgangen til uddannelsen	38
Censorkorps	38
Sprog.....	38
Tekst til uddannelsesguiden.dk.....	38
Legalitetskontrol.....	39
Hvilken bekendtgørelse er uddannelsen omfattet af?	39
Andre forhold.....	39
Særlige forhold	40
Uddannelser, som kan føre til udøvelse af lovregulerede erhverv	40
Uddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale uddannelser	40
Parallelførløb og fællesuddannelser.....	40

Indledning

Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om akkreditering og godkendelse af en uddannelse. Akkrediteringsrapporten er udarbejdet af ACE Denmark.

Den akkrediteringsfaglige vurdering af uddannelsen, som fremgår af akkrediteringsrapporten, er foretaget på baggrund af en ansøgning, udarbejdet af universitetet.

Akkrediteringsrapporten har været i høring på universitetet. Universitets høringsvar er indarbejdet i akkrediteringsrapporten under de relevante kriterier.

Den akkrediteringsfaglige vurdering af uddannelserne er foretaget i henhold til kriterier for universitetsuddannelsers relevans og kvalitet som fastsat i bekendtgørelse nr. 1030 af 22. august 2007 (akkrediteringsbekendtgørelsen) samt ACE Danmarks Vejledning om akkreditering og godkendelse af nye universitetsuddannelser.

Akkrediteringsrapporten består af fem dele:

- ACE Danmarks indstilling til Akkrediteringsrådet
- Grundoplysninger om uddannelsen samt uddannelsens kompetenceprofil og struktur
- Den akkrediteringsfaglige vurdering af uddannelsen
- Indstilling til Universitets- og Bygningsstyrelsen
- Legalitetskontrol

Akkrediteringsrådet sikrer, at uddannelsen lever op til de gældende uddannelsesregler. På baggrund af Akkrediteringsrådets indstilling træffer Universitets- og Bygningsstyrelsen afgørelse om uddannelsens tilskudsmæssige indplacering, titel/betegnelse, adgangskrav for bacheloruddannelser, uddannelsens normerede studietid og eventuelt ministerielt fastsat adgangsbegrænsning (UBST-forhold).

Sagsbehandling

Akkrediteringspanelet

Som en del af sagsbehandlingen nedsættes et akkrediteringspanel, der er sammensat, så det har viden om og erfaring med:

- Uddannelse inden for hovedområdet
- Forskning inden for psykologi
- Undervisning og uddannelsesplanlægning inden for psykologi
- Beskæftigelses- og arbejdsmarkedsforhold inden for området

Akkrediteringspanelet for bachelor- og kandidatuddannelsen i psykologi består af:

Kerndefaglige eksperter:

Professor Kenneth Hugdahl, Afdeling for biologisk og medisinsk psykologi, Universitetet i Bergen
Professor Roald Bjørklund, Psykologisk Institutt, Universitetet i Oslo

Aftagerrepræsentant:

Ledende psykolog Bo Møhl, Rigshospitalets Psykiatriske Klinik

Akkrediteringspanelet er sammensat, så det har viden om og erfaring med:

- beskæftigelses- og arbejdsmarkedsforhold inden for fagområdet
- uddannelsesområdet
- forskning inden for fagområdet
- erfaring med undervisning og uddannelsesplanlægning inden for fagområdet
- pædagogisk/didaktisk viden og erfaring.

Ansøgning modtaget

9. oktober 2009

Akkrediteringsrapport sendt i høring på universitetet

13. november 2009

Høringssvar modtaget

20. november 2009

Sagsbehandling afsluttet

20. november 2009

Bemærkninger

Der er tale om en kandidatuddannelse, der kan lede til autorisation, jf. rapportens afsnit om ” Særlige forhold” og ACE Danmarks *Vejledning om yderligere kriterier til akkreditering af kandidatuddannelser i psykologi.*

6. november 2009: modtaget supplerende information om optagelsesprocedure for kvote 2 og indstilling af hovedområde.

12. november 2009: modtaget supplerende information om rekrutteringsplanens status, dansk titel for bacheloruddannelsen og navngivning af uddannelsesmodul.

Indstilling for bacheloruddannelsen

ACE Denmark indstiller bacheloruddannelsen i psykologi til

- Positiv akkreditering
 Afslag på akkreditering

Begrundelse

Uddannelsen vurderes på tilfredsstillende vis, at leve op til kriterierne om:

- Behov for uddannelsen (kriterium 1)
- Dimittendernes arbejdsmarkedssituation (kriterium 2).
- Uddannelsen er forskningsbaseret (kriterium 3)
- Uddannelsen er baseret på et aktivt forskningsmiljø (kriterium 4)
- Kvaliteten og styrken af det bagvedliggende forskningsmiljø (kriterium 5)
- Uddannelsesstruktur (kriterium 6)
- Undervisningens tilrettelæggelse og undervisernes kvalifikationer (kriterium 7)
- Løbende kvalitetssikring af uddannelsen (kriterium 8)
- Uddannelsens faglige profil (kriterium 9)

Indstilling for kandidatuddannelsen

ACE Denmark indstiller kandidatuddannelsen i psykologi til

- Positiv akkreditering
 Afslag på akkreditering

Begrundelse

Uddannelsen vurderes på tilfredsstillende vis, at leve op til kriterierne om:

- Behov for uddannelsen (kriterium 1)
- Dimittendernes arbejdsmarkedssituation (kriterium 2).
- Uddannelsen er forskningsbaseret (kriterium 3)
- Uddannelsen er baseret på et aktivt forskningsmiljø (kriterium 4)
- Kvaliteten og styrken af det bagvedliggende forskningsmiljø (kriterium 5)
- Uddannelsesstruktur (kriterium 6)
- Undervisningens tilrettelæggelse og undervisernes kvalifikationer (kriterium 7)
- Løbende kvalitetssikring af uddannelsen (kriterium 8)
- Uddannelsens faglige profil (kriterium 9)
- Uddannelsen kvalificerer dimittenderne til at indgå i psykologprofessionen (kriterium Y1)

Resumé af vurderingerne

Bacheloruddannelsen:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Y1
Tilfredsstillende	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Delvist tilfredsstillende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ikke tilfredsstillende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kandidatuddannelsen:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Y1
Tilfredsstillende	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Delvist tilfredsstillende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ikke tilfredsstillende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Juridiske opmærksomhedspunkter

Gælder kun for bacheloruddannelsen

Det bemærkes at der siden juni 2007 har været dialog mellem universitetet og UBST vedrørende optagelsesproceduren for kvote 2 på det sundhedsvidenskabelige hovedområde, og at denne dialog fortsat er i gang med henblik på optagelsen for 2010 og fremefter.

Grundoplysninger for bachelor- og kandidatuddannelsen

Udbudssted

Uddannelsen ønskes udbudt i Odense campus

Sprog

Uddannelsen ønskes udbudt på dansk.

Hovedområde

Sundhedsvidenskab

Antal forventede studerende

Bacheloruddannelsen: 100

Kandidatuddannelsen: 100

Uddannelsen ønskes udbudt første gang

Bacheloruddannelsen: 1. september 2010

Kandidatuddannelsen: 1. september 2013

Universitetets beskrivelse af bachelor- og kandidatuddannelsen

Bacheloruddannelsen i psykologi har til formål at:

- indføre den studerende i psykologiens teori og metode, så den studerende opnår en bred faglig viden og kunnen,
- give den studerende den faglige viden og de teoretiske og metodiske kvalifikationer, så den studerende bliver i stand til selvstændigt at identificere, formulere og løse komplekse problemstillinger indenfor psykologiens relevante bestanddele, og
- give den studerende grundlag for udøvelse af erhvervsfunktioner og kvalificere til optagelse på en kandidatuddannelse.

Kandidatuddannelsen i psykologi har til formål at:

- udbygge den studerendes faglige viden og kunnen og øge de teoretiske og metodiske kvalifikationer samt selvstændigheden i forhold til bachelorniveauet,
- give den studerende en faglig fordybelse gennem anvendelse af videregående elementer i psykologiens discipliner og metoder, herunder træning i videnskabeligt arbejde og metode, der videreudvikler den studerendes kompetence til at bestride mere specialiserede erhvervsfunktioner samt til at deltage i videnskabeligt udviklingsarbejde, og at kvalificere den studerende til, på baggrund af teoretiske og metodiske kundskaber og færdigheder inden for psykologien, at identificere, formulere og løse komplekse problemstillinger inden for psykologiske fagområder i offentlige og private institutioner og virksomheder samt i selvstændig praksis,
- give dimittenderne ret til at betegne sig som psykolog og kvalificere dimittenderne til videreuddannelse, herunder til ph.d.-uddannelse (jf. bekendtgørelse om ph.d.-uddannelsen og ph.d.-graden), og til den af Psykolognævnet nærmere fastlagte supplerende praktiske uddannelse af 2 års varighed der fører til autorisation som psykolog.

Efter afsluttet uddannelse har kandidaten i psykologi udviklet viden, færdigheder og kompetencer, der på et videnskabeligt grundlag vil kvalificere til beskæftigelse inden for alle psykologirelaterede områder, samt give mulighed for autorisation som praktiserende psykolog (se bilag 25 - tilkendegivelse fra Psykolognævnet) og for at specialisere sig inden for én af EuroPsy's nævnte autorisationsruter herunder, sundhedspsykologi, klinisk psykologi, pædagogisk psykologi og arbejds- og organisationspsykologi.

Størstedelen af de uddannede kandidater forventes at finde ansættelse i sundhedssektoren, psykiatrien, uddannelsessystemet, private eller offentlige virksomheder eller som privatpraktiserende psykolog.

Bacheloruddannelsens kompetenceprofil

Fagspecifikke målbeskrivelser:

En bachelor i psykologi er i stand til at:

FS1 tilegne sig og anvende viden om forskellige perspektiver på psykologiske problemstillinger indenfor (indsat f.eks. – klinisk psykologi) og anerkende, at psykologien angående (indsat f.eks. – klinisk psykologi) indeholder en række teorier, forskningsmetoder, evidens og anvendelsesmuligheder.

(Viden og forståelse – vidensfeltet; forståelses- og reflektionsniveauet)

FS2 identificere egne læringsbehov og reflektere over disse samt strukturere kortere læringsforløb alene og i samarbejde med andre i forhold til problemstillinger indenfor (indsat – f.eks. klinisk psykologi).

(Kompetencer – samarbejde og ansvar, læring)

FS3 forstå og formidle ideer og undersøgelser af forskellige perspektiver indenfor (indsat f.eks. – klinisk psykologi) og anerkende specifikke psykologiske tilgange til relevante problemstillinger.

(Viden og forståelse – vidensfeltet; forståelses- og reflektionsniveauet. Færdigheder – vurdering og beslutning, formidling)

FS4 forstå og vurdere mønstre i (indsat f.eks. – sundhedsrelateret-) adfærd og psykologisk funktion og evidens herom. (Færdigheder – vurdering og beslutning).

FS5 generere hypoteser, stille forskningsspørgsmål og designe en mindre undersøgelse, alene og i samarbejde med andre, indenfor (indsat f.eks. – klinisk psykologi), som under vejledning vil kunne afprøves.

(Færdigheder – typen af færdigheder; vurdering og beslutning. Kompetencer – samarbejde og ansvar)

FS6 anvende forskellige dataindsamlingsmetoder relevante for (indsat f.eks. – klinisk psykologi).

(Færdigheder – typen af færdigheder. Kompetencer - handlerummet)

FS7 analysere data indenfor (f.eks. – klinisk psykologi) med anvendelse af både kvantitative og kvalitative metoder.

(Færdigheder – typen af færdigheder; vurdering og beslutning)

FS8 vurdere og formidle undersøgelsesresultater fra (f.eks. sundhedssektoren) samt forholde sig reflekterende til den nye viden.

(Viden og forståelse – vidensfeltet; forståelses- og reflektionsniveauet. Færdigheder – vurdering og beslutning; formidling)

FS9 reflektere over teoretiske og etiske problemstillinger, der associeres med brugen af forskellige paradigmer, metoder, redskaber, eller analyse- og løsningsmodeller i (indsat f.eks. – klinisk psykologi).

(Viden og forståelse – vidensfeltet; forståelses- og reflektionsniveauet. Færdigheder – vurdering og beslutning; formidling)

FS10 under vejledning, alene og i samarbejde med andre, udføre en mindre empirisk opgave indenfor psykologi.

(Viden og forståelse – vidensfeltet; forståelses- og reflektionsniveauet. Færdigheder – typen af færdigheder; vurdering og beslutning; formidling. Kompetencer – handlerummet; samarbejde og ansvar; læring)

Generelle målbeskrivelser:

En bachelor i psykologi er i stand til at:

G1 kommunikere hensigtsmæssigt og professionelt. Dette involverer at formidle problemstillinger og løsningsmodeller (der støttes af evidens), på en måde, der er sensitiv overfor modtagerens behov og forventninger. Dette opnås igennem opgaveskrivning, udarbejdelse af videnskabelige rapporter, oplæg og posterpræsentation til grupper.

(Færdigheder – formidling)

G2 forstå og anvende forskellige data.

(Viden og forståelse – vidensfeltet; forståelses og reflektionsniveauet. Færdigheder – vurdering og beslutning)

G3 anvende relevante digitale værktøjer til at understøtte læringsprocessen.

(Færdigheder – typen af færdigheder; vurdering og beslutning)

G4 finde og organisere information. Dette omfatter indsamling og organisering af lagret information fra bøger, og tidsskrifter, databaser og andre elektroniske kilder.

(Viden og forståelse – vidensfeltet. Færdigheder – typen af færdigheder. Kompetencer - læring)

G5 tilegne sig viden om og forstå og reflektere over teorier, metoder og praksis taget fra primærkilder inden for flere fagområder.

(Viden og forståelse – vidensfeltet; forståelses- og reflektionsniveauet)

G6 udføre bedømmelser og vurderinger. Dette involverer behovet for at anlægge forskellige perspektiver på problemstillinger (baseret på teori og praksis), og at vurdere dem for at komme frem til og formidle en konklusion.

(Viden og forståelse – vidensfeltet; forståelses- og reflektionsniveauet. Færdigheder – vurdering og beslutning; formidling)

G7 anvende videnskabsteori til at vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger.

(Færdigheder – typen af færdigheder; vurdering og beslutning).

G8 kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde, i studie- eller arbejdssammenhænge på en saglig, ansvarlig og etisk holdbar måde.

(Kompetencer – handlerummet; samarbejde og ansvar)

G9 modtage og anvende vejledning og supervision effektivt i studie- eller arbejdssammenhæng.

(Kompetencer – handlerummet; samarbejde og ansvar; læring).

G10 identificere egne læringsbehov og reflektere over disse samt strukturere kortere læringsforløb alene og i samarbejde med andre i forhold til problemstillinger i forskellige læringsmiljøer.

(Kompetencer – samarbejde og ansvar, læring)

Kandidatuddannelsens kompetenceprofil

Fagspecifikke målbeskrivelser

En kandidat i psykologi er i stand til at:

FS1 tilegne sig og bruge viden, baseret på højeste internationale forskning, om forskellige perspektiver på psykologiske problemstillinger indenfor (indsæt f.eks. – klinisk psykologi).

(Viden og forståelse – vidensfeltet; forståelses- og reflektionsniveauet)

FS2 tage ansvar for, analysere og reflektere over egen læring, og selvstændigt kunne planlægge og gennemføre læringsforløb alene og i samarbejde med andre i forhold til problemstillinger indenfor (indsæt – f.eks. klinisk psykologi).

(Kompetencer – samarbejde og ansvar, læring)

FS3 forstå, forholde sig kritisk og diskutere komplekse professionelle og videnskabelige problemstillinger indenfor (indsæt f.eks. - klinisk psykologi).

(Viden og forståelse – vidensfeltet; forståelses- og reflektionsniveauet. Færdigheder – vurdering og beslutning, formidling)

FS4 identificere og vurdere mønstre i (indsæt f.eks. – sundhedsrelateret) adfærd og psykologisk funktion og videnskabelig evidens herom.

(Færdigheder – vurdering og beslutning)

FS5 alene og i samarbejde med andre generere hypoteser, stille forskningsspørgsmål og designe en undersøgelse, der eventuelt kunne generere ny viden om eller løsningsmodeller overfor problemstillinger indenfor (indsæt f.eks. – klinisk psykologi).

(Færdigheder – typen af færdigheder; vurdering og beslutning. Kompetencer – samarbejde og ansvar)

FS6 mestre anvendelsen og vurdere relevansen af forskellige dataindsamlingsmetoder indenfor (indsæt f.eks. – klinisk psykologi).

(Færdigheder – typen af færdigheder. Kompetencer - handlerummet)

FS7 analysere komplekse data fra (f.eks. – klinisk psykologi) med anvendelse af kvantitative eller kvalitative metoder.

(Færdigheder – typen af færdigheder; vurdering og beslutning)

FS8 kritisk vurdere og diskutere undersøgelsesresultater fra (f.eks. sundhedssektoren) med både fagfæller og ikke-specialister.

(Viden og forståelse – vidensfeltet; forståelses- og reflektionsniveauet. Færdigheder – vurdering og beslutning; formidling, Kompetencer – samarbejder og ansvar)

FS9 mestre anvendelsen og vurdere relevansen af forskellige videnskabelige metoder, redskaber, generelle færdigheder og analyse- og løsningsmodeller, der knytter sig til beskæftigelse indenfor (indsæt f.eks. - klinisk psykologi).

(Viden og forståelse – vidensfeltet; forståelses- og reflektionsniveauet. Færdigheder – vurdering og beslutning; formidling)

FS10 under vejledning, alene og i samarbejde med andre, udføre en selvstændig empirisk opgave indenfor anvendt psykologi. (Viden og forståelse – vidensfeltet; forståelses- og reflektionsniveauet. Færdigheder – typen af færdigheder; vurdering og beslutning; formidling. Kompetencer – handlerummet; samarbejde og ansvar; læring)

Generelle målbeskrivelser:

En kandidat i psykologi er i stand til at:

G1 kommunikere hensigtsmæssigt og professionelt. Dette involverer at formidle og diskutere komplekse problemstillinger og løsningsmodeller (der støttes af evidens), på en måde, der er sensitiv overfor modtagerens behov og forventninger. Dette opnås igennem opgaveskrivning, udarbejdelse af videnskabelige rapporter, oplæg og posterpræsentation til grupper.

(Færdigheder – formidling)

G2 forstå og mestre anvendelse af forskellige data.

(Viden og forståelse – vidensfeltet; forståelses og reflektionsniveauet. Færdigheder – vurdering og beslutning)

G3 mestre relevante digitale værktøjer til at understøtte læringsprocessen.

(Færdigheder – typen af færdigheder; vurdering og beslutning)

G4 finde og organisere information. Dette vil inkludere systematisk indsamling og organisering af lagret information fra bøger, journal samlinger og databaser, og fra computer og internet kilder.

(Viden og forståelse – vidensfeltet. Færdigheder – typen af færdigheder. Kompetencer - læring)

G5 tilegne sig viden om, forstå og diskutere teorier, metoder og praksis taget fra den højeste internationale forskning indenfor flere fagområder.

(Viden og forståelse – vidensfeltet; forståelses- og reflektionsniveauet)

G6 udføre kritiske bedømmelser og vurderinger. Dette vil involvere behovet for at anlægge forskellige perspektiver på komplekse problemstillinger (baseret på teori og praksis) og at vurdere dem kritisk for at komme frem til og formidle en konklusion.

(Viden og forståelse – vidensfeltet; forståelses- og refleksionsniveauet. Færdigheder – vurdering og beslutning; formidling)

G7 mestre videnskabsteori til at vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger.

(Færdigheder – typen af færdigheder; vurdering og beslutning).

G8 kunne igangsætte og forestå fagligt og tværfagligt samarbejde, i studie- eller arbejdssammenhænge på en saglig, ansvarlig og etisk holdbar måde.

(Kompetencer – handlerummet; samarbejde og ansvar)

G9 modtage og anvende vejledning og supervision effektivt i studie- eller arbejdssammenhæng og reflektere over dem.

(Kompetencer – handlerummet; samarbejde og ansvar; læring).

G10 tage ansvar for, analysere og reflektere over egen læring og selvstændigt kunne planlægge og gennemføre læringsforløb alene og i samarbejde med andre i forhold til problemstillinger i forskellige læringsmiljøer.

(Kompetencer – samarbejde og ansvar, læring)

Bacheloruddannelsens struktur

Bachelor-plan	1. kvartal	2. kvartal	3. kvartal	4. kvartal
1. år	Modul 1. (15 ECTS) Introduktion til psykologien, inkl. studieteknik, BINKO. Prøveform: Studiestartsopgave	Modul 2. (15 ECTS) Kognitiv psykologi, inkl. introduktion til forskningsmetode	Modul 3. (15 ECTS) Udviklingspsykologi, inkl. introduktion til dataanalyse	Modul 4. (15 ECTS) Personligheds- og socialpsykologi, inkl. forskningsmetode (a)
2. år	Modul 5. (15 ECTS) Biologi, fysiologi og adfærd, inkl. forskningsmetode (b)	Modul 6. (15 ECTS) Konsulterende psykologi, inkl. dataanalyse (a)	Modul 7. (15 ECTS) Klinisk psykologi, inkl. dataanalyse (b)	Modul 8. (15 ECTS) Pædagogisk psykologi, inkl. test- og undersøgelsesmetode (a) - børn og unge
3. år	Modul 9. (15 ECTS) Arbejds- og organisationspsykologi, inkl. test- og undersøgelsesmetode (b) - voksne	Modul 10. (15 ECTS) Non- psykologiske valgmoduler	Modul 11. (10 ECTS) Psykologi-valgfag, inkl. VINKO (kritisk litteraturlæsning)	Modul 12. (20 ECTS) Bachelorprojekt (Empirisk)

Kandidatuddannelsens struktur

Kandidat-plan	1. kvartal	2. kvartal	3. kvartal	4. kvartal
1. år	Modul 13. (15 ECTS) Konsulterende psykologi II, inkl. introduktion til interventionsmetode. <i>(Vejledning ift. valg af professionsrute)</i>	Modul 14. (15 ECTS) Anvendte valgfag I: Sundhedspsykologi eller Klinisk psykologi eller Pædagogisk psykologi eller A&O psykologi	Modul 15. (10 ECTS) Forskningsmetode (c)	Modul 16. (10 ECTS) Test- og undersøgelsesmetode (c)
			Modul 17. (10 ECTS) Dataanalyse (c)	
2. år	Modul 18. (15 ECTS) Anvendte valgfag II – teori og praksis seminar: Anvendt psykologi i: Sundhedssektoren eller Psykiatri eller Uddannelses systemer eller Offentlige og private virksomheder og organisationer.	Modul 19 (15 ECTS) Praktik <i>(Vejledning med speciale planlægning. Tidsfrist for speciale forslag)</i>	Modul 20. (30 ECTS) Speciale (empirisk)	

Kriteriesøjle I: Behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet

Kriterium 1: Behov for uddannelsen

Bacheloruddannelsen:

Kriterium 1 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
 delvist tilfredsstillende
 ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen:

Kriterium 1 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
 delvist tilfredsstillende
 ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Uddannelsens erhvervsigte

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen har et klart erhvervsigte i overensstemmelse med at der er tale om en etableret professionsuddannelse, som udbydes på tre andre universiteter i Danmark. Panelet har specielt bemærket sig, at ansøgningen er lagt tæt op ad EuroPsy-anbefalingerne (se nedenfor). Panelet ser dette valg som fagligt og strategisk hensigtsmæssigt og lægger som forudsætning for sine vurderinger, at anbefalingerne i EuroPsy vil blive fulgt i det praktiske arbejde med at etablere en psykologiuddannelse ved Syddansk Universitet.

Inddragelse af aftagere i udviklingen af uddannelsen

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Akkrediteringspanelet bemærker positivt, at der har været en omfattende høring af relevante aftagere af dimittender fra uddannelsen, samt at der forud for denne høring er foregået et udviklingsarbejde i dialog med aftagere. Redegørelsen for høringen nævner 45 høringsparter, hvoraf de 38 har svaret. Respondenterne omfatter 2 regioner og relevante arbejdspladser herunder, 17 kommunale arbejdspladser, 2 private virksomheder samt Servicestyrelsen og Dansk Psykolog Forening (Bilag 3). Det fremgår af ansøgningen, at dialogen og høringen har været over udkast til studieordninger inklusive kompetenceprofiler, samt at høringen har haft indflydelse på udkastet til studieordninger, blandt andet i beskrivelsen af moduler og deres faglige mål, fx med hensyn til præciseringer vedrørende omfanget af det neuropsykologiske emneområde i uddannelsen (Ansøgningen s. 4ff)

Behovet for uddannelsen på arbejdsmarkedet

Gælder kun for bacheloruddannelsen

Ansøgningen redegør for behovet med henvisning til at overgangen til kandidatuddannelsen ifølge UBST på de andre universiteter har ligget på i gennemsnit 95 % i årene 2003-2006. I samme periode har overgangen til beskæftigelse i gennemsnit være 3 %. Universitetet forventer lignende frekvenser for deres universitet.

I ovennævnte høring har universitetet bedt aftagere forholde sig eksplicit til et behov for bachelorer i psykologi på arbejdsmarkedet. Hovedparten af høringssvarene har ikke sandsynliggjort et behov, mens enkelte aftagere har kunnet pege på relevante job.

Gælder kun for kandidatuddannelsen

Ansøgningen redegør for behovet for uddannelsen ved at henvise til:

- At universitetet har fået flere henvendelser fra aftagere henover flere år, som har påpeget en mangel på psykologer, især i Syddanmark.
- At mange af svarene i den ovennævnte høring indeholder samme opfattelse, herunder specifikt et behov for psykologer inden for sundhedsområdet og uddannelsesområdet (Ansøgningen s. 1 og bilag 4)

- At arbejdsløsheden i regionen (jf. kriterium 2) blandt psykologer er 1,0 % (5 personer)
- At Dansk Psykolog Forenings formand citeres (leder i Psykolog Nyt, nr. 17 2009) for at der er ubesatte psykologstillinger i regionen og dens omegn (Ansøgningen s. 4).
- At arbejdsmarkedet for psykologer er under udvidelse, herunder i psykiatrien hvor Danske Regioner har oprettet en ny videreuddannelse for psykologer med et optag på 45 årligt – med henblik på at psykologer fremover vil kunne varetage flere opgaver i psykiatrien og således afhjælpe den store kapacitetsmangel på området (Ansøgningen s. 1 og Bilag 24).

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer på ovenstående baggrund, at der er sandsynliggjort et behov for uddannelserne.

Beslægtede uddannelser

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Universitetet har i ansøgningen redegjort for, at der findes tre andre universiteter i Danmark, der udbyder bachelor- og kandidatuddannelser i psykologi. Disse tre uddannelser har langt flere ansøgere end studiepladser:

	Antal optagne		Antal ansøgere	
	Kvote 1+2	Stand by	Total	1. prioritet
2007				
Københavns Universitet	198	15	1289	808
Aarhus Universitet	165	10	953	440
Aalborg Universitet	108	11	666	195
2008				
Københavns Universitet	198	20	782	480
Aarhus Universitet	216	10	622	271
Aalborg Universitet	107	11	402	130
2009				
Københavns Universitet	206	20	1524	924
Aarhus Universitet	202	10	1360	675
Aalborg Universitet	155	15	697	220

(Skema fra ansøgningen s. 7)

Universitetet har endvidere beskrevet, hvordan kompetenceprofilen i den ansøgte uddannelse som den første i landet er bygget op efter anbefalingerne i *EuroPsy*: ”I forbindelse med ”Bologna Declaration” fra 1999 og med støtte fra EU's Leonardo da Vinci Program fik repræsentanter fra psykologforeninger, universiteter og andre professionelle organisationer i Europa, opgaven med at udvikle en model for uddannelse og træning af psykologer i Europa, der kaldes ”European Certificate of Psychology” eller *EuroPsy*. *EuroPsy* modellen blev etableret for at restrukturere de universitære uddannelser og efteruddannelse/træning i Europa med det formål at introducere en fælles ramme i forhold til opbygning, indhold og niveau af uddannelsen og træningen, med det ultimative mål at sikre kvaliteten af psykologiske ydelser i Europa, og facilitere arbejdskraftens frie bevægelighed i Europa fra år 2010. *EuroPsy* certifikatet og retningslinjer for dette introduceres i 2009 (se bilag 9, Oversigt over uddannelsens opbygning).” (Ansøgningen s. 1). I bilag 9 til ansøgningen redegøres i skemaform for overensstemmelsen mellem *EuroPsy*-anbefalingerne og studieopbygningen af den ansøgte uddannelse.

Samlet vurdering af kriteriet for bacheloruddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer at kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Samlet vurdering af kriteriet for kandidatuddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer at kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Dokumentation

Ansøgning, s. 1-7

Bilag 3 Oversigt over høringsparter. Høring foråret 2009: bachelor- og kandidatuddannelse i psykologi

Bilag 4 Hørings svar. Høring foråret 2009: bachelor- og kandidatuddannelse i psykologi

Bilag 9 Oversigt over uddannelsens opbygning

Bilag 24 Holsø, M. Psykolog Nyt, 7, 2009.

Kriterium 2: Dimittendernes arbejdsmarkedssituation

Bacheloruddannelsen:

Kriterium 2 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
 delvist tilfredsstillende
 ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen:

Kriterium 2 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
 delvist tilfredsstillende
 ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Beskæftigelsen for nært beslægtede uddannelser

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer, at beskæftigelsen for dimittender fra beslægtede uddannelser ikke er væsentligt lavere end den generelle beskæftigelse for dimittender med samme uddannelsesniveau. Grundlaget er ansøgningens gengivelse af dels UBST's tal for dimittenders beskæftigelse 4-19 måneder efter uddannelse, som i årene 2003-2006 udviser en beskæftigelsesgrad på 99 % i de sidste tre år og 97 % i 2003. Dels AC's ledighedsstatistik for psykologer:

2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
107	196	270	311	254	215	117	111
3,4 %	5,7 %	7,3 %	7,7 %	6,1 %	4,9 %	2,6 %	2,4 %

(Ansøgningen s. 8)

Arbejdsmarkedssituationen for nært beslægtede uddannelser

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Ansøgningens redegørelse for beslægtede uddannelser omhandler andre psykologi-uddannelser og er derfor direkte relateret til den ansøgte. Med hensyn til geografi gengives AC's ledighedstal for 2009 fordelt på regioner:

Sjælland og Hovedstaden	Syddanmark	Midtjylland	Nordjylland	København	Århus	Aalborg	Odense	Hele landet
78	5	24	3	48	19	3	1	111
3,0 %	1,0 %	1,9 %	1,2 %	4,4 %	2,4 %	1,5 %	0,8 %	2,4 %

(Ansøgningen s. 8)

Samlet vurdering af kriteriet for bacheloruddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer at kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Samlet vurdering af kriteriet for kandidatuddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer at kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Dokumentation

Ansøgning, s. 8

Kriteriesøjle II: Forskningshøjden (forskningsbaseret)

Kriterium 3: Uddannelsen er forskningsbaseret

Bacheloruddannelsen:

Kriterium 3 vurderes at være opfyldt

tilfredsstillende

delvist tilfredsstillende

ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen:

Kriterium 3 vurderes at være opfyldt

tilfredsstillende

delvist tilfredsstillende

ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Forskningsmæssig dækning for uddannelsen

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Ansøgningen redegør for, at der i begyndelsen af 2010 vil blive oprettet et "Institut for Psykologi" (Ansøgningen s. 9). Institutet vil da inkludere forskere fra Universitetets Institut for Idræt og Biomekanik og Institut for Sundhedstjenesteforskning og i tillæg hertil foreligger en rekrutteringsplan, der skal sikre forskningsdækning til uddannelsens fagområder.

Endelig vil forskere fra andre miljøer på universitetet også bidrage til uddannelsen, i ansøgningen nævnes: "(...) f.eks. Institut for Fagsprog, Kommunikation og Informations-videnskab (IFKI), Institut for Filosofi, Pædagogik og Religionsstudier (IFPR), og Institut for Sprog og Kommunikation (ISK) (...)" (Ansøgningen s. 12).

Akkrediteringspanelet vurderer, at de nuværende forskningsmiljøer suppleret med de forskerprofiler, der planlægges rekrutteret, vil kunne dække uddannelsens fagområder. Jf. rekrutteringsplanen (Bilag 11) planlægges der rekruttering inden for forskningsområderne/disciplinerne Sundhedspsykologi, Klinisk Psykologi, Pædagogisk Psykologi samt Arbejds- og Organisationspsykologi. Det fremgår af ansøgningen (skema 2, s. 9ff) at de pt. ansatte forskere især forsker inden for de to førstnævnte områder, mens de to sidstnævnte områder foreløbig dækkes af henholdsvis den ene professors kompetencer og to ph.d.-studerende.

Akkrediteringspanelet bemærker, at det er væsentligt at supplere rekrutteringsplanen med en plan for opbygning af universitetets infrastruktur, således at de nødvendige faciliteter til realisering af forskningen er mulig, herunder relevante laboratoriefaciliteter. Panelet noterer sig, at universitetet i ansøgningen skriver, at "Hensynet til uddannelsens studiemiljø vil desuden indgå i planlægningen af flytningen af Det sundhedsvidenskabelige Fakultet i forbindelse med bygningen af nyt Universitetshospital syd for campus i umiddelbar tilknytning til Syddansk Universitet." (Ansøgningen s. 27f) og forventer at hensyn til forskningsmiljøet på det fremtidige institut ligeledes inddrages i planlægningen.

Endelig bemærker akkrediteringspanelet at universitetet i udmøntningen af rekrutteringsplanen bør sikre bredden i rekrutteringen inden for de enkelte fag- og forskningsområder.

Efter akkrediteringspanelets vurdering af ansøgningen har universitetet indsendt supplerende oplysninger, der præciserer, at rekrutteringsplanen er besluttet af fakultetets ledelse, og at der er udarbejdet et budget for dens realisering. Derudover nævnes, at der i forhold til ansøgningens oplysninger er ansat yderligere 4 cand.psych.er, heraf 1 post.doc., 2 forskningsassistenter (alle 3 per 1. september 2009) og en ph.d.-studerende (per 1. december 2009). Ligeledes nævnes, at universitetet siden ansøgningen har fået flere uopfordrede henvendelser fra psykologer, der ønsker at bidrage til udvikling af uddannelsen. Endelig henvises der til, at afdelingen for HR-udvikling ved universitetet har etableret et danskundervisningsprogram for universitetsansatte, der skal varetage sprogundervisning af medarbejdere fra udlandet. (Supplerende oplysninger af 12. november 2009)

Forskningsområdets samvirke med praksis

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

I ansøgningen (skema 3, s. 12ff) redegøres for et udvalg af samarbejder med praksis i de eksisterende forskningsmiljøer, som vil blive involveret i uddannelsen. Skemaet redegør for titler på aktiviteter, fx evalueringer, udarbejdelse af retningslinjer, og samarbejdspartnere, der omfatter private og offentlige organisationer, lokale og nationale fx. kommuner, regioner, patientforening.

Akkrediteringspanelet vurderer på denne baggrund, at samarbejdet med praksis er tilfredsstillende.

Kompetenceprofilen understøttes af fagelementernes læringsmål

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens overordnede kompetenceprofil understøttes af de enkelte fagelementers læringsmål.

Det bemærkes, at der ikke i ansøgningen eller dens bilag findes en oversigt over sammenhængen. Men målformuleringerne til de enkelte fagmoduler benytter sig i vidt omfang af samme formuleringer som kvalifikationsrammen, og i studieordningens § 7 er et skema, der sammenstiller kvalifikationsrammen og kompetenceprofilen (jf vurderingen af kriterium 9). På den baggrund kan det konkluderes, at målene til de enkelte fagmoduler understøtter den overordnede kompetenceprofil.

Forskningsbaseret viden og færdigheder

Gælder kun for bacheloruddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen giver de studerende viden om psykologiske videnskabelige teorier og metoder og færdigheder i at vurdere og anvende psykologiske metoder. Ansøgningen benævner i tabel 4, s. 17 de moduler der understøtter dette læringsmål. Det drejer sig om 70 ECTS på bachelordelen.

Gælder kun for kandidatuddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende opnår viden om fagområdets videnskabelige teorier, erfaring med kritisk at vurdere og vælge blandt fagområdets metoder og teorier samt færdigheder i at anvende videnskabelige metoder samt forskningsmetodiske kompetencer. Ansøgningen benævner i tabel 4, s. 17 de moduler der understøtter dette læringsmål. Det drejer sig om 30 ECTS samt specialet på kandidatdelen.

Samlet vurdering af kriteriet for bacheloruddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer at kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Samlet vurdering af kriteriet for kandidatuddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer at kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Dokumentation

Ansøgning, s. 9-17 og s. 27-28

Bilag 1 Udkast til studieordning for bacheloruddannelsen i psykologi

Bilag 2 Udkast til studieordning for kandidatuddannelsen i psykologi

Bilag 9 Oversigt over uddannelsens opbygning

Bilag 11 Rekrutterings- og udviklingsplan

Supplerende oplysninger modtaget d. 12. november 2009.

Kriterium 4: Uddannelsen er baseret på et aktivt forskningsmiljø

Bacheloruddannelsen:

Kriterium 4 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
 delvist tilfredsstillende
 ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen:

Kriterium 4 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
 delvist tilfredsstillende
 ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Uddannelsens tilrettelæggere

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

I ansøgningen redegøres for hvilke af de nuværende VIP'er der har været involveret i uddannelsen, det drejer sig primært om den fremtidige studieleder, der har været medlem af planlægningsgruppen. Derudover nævnes en interessantgruppe med 23 VIP'er fra 13 andre institutter (Bilag 13).

Som fremtidigt ansvarlige opgives en liste med 7 VIP, heraf 2 ph.d.-studerende samt de 12 VIP der forudsættes ansat i rekrutteringsplanen (Bilag 11). Der er vedlagt cv'er for de 7 nuværende VIP'er i bilag 10.

På denne baggrund vurderer akkrediteringspanelet, at en væsentlig andel af de medarbejdere, der har ansvaret for udviklingen og tilrettelæggelsen af uddannelsen er VIP'er, samt at de er aktive forskere inden for uddannelsens fagområde (jf. kriterium 3).

Uddannelsens VIP'er

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

I ansøgningen beskrives af DVIP kun vil blive benyttet i "meget begrænset omfang" (Ansøgningen s. 18) og primært for at "vise en sammenhæng til praksisfeltet." Derimod vil kun VIP benyttes som fagansvarlige og dermed ansvarlige for planlægning af undervisningen.

På denne baggrund vurderer akkrediteringspanelet, at det er sandsynliggjort, at de studerende forventes at blive undervist af VIP'er i et omfang, der ikke ligger væsentligt under hovedområdet's VIP/DVIP fordeling på landsplan. Panelet bemærker, at denne vurdering baserer sig på, at rekrutteringsplanen gennemføres, således at der vil være faglig og kvantitativ dækning af VIP til uddannelsen.

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende kan have en tæt kontakt til et aktivt, relevant forskningsmiljø under forudsætning af, at rekrutteringsplanen realiseres som forudsat.

Forskningsbaseret af DVIP'ernes undervisning

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

På baggrund af ansøgningens ovenfor refererede beskrivelse af den forventede anvendelse af DVIP, vurderer akkrediteringspanelet, at der sikres en forskningsbaseret på de kurser, fag og projekter mv., hvor undervisningen ikke varetages af aktive forskere.

Samlet vurdering af kriteriet for bacheloruddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer at kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Samlet vurdering af kriteriet for kandidatuddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer at kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Dokumentation

Ansøgning, s. 18

Bilag 10 CV'er og publikationslister for tilknyttede videnskabelige medarbejdere

Bilag 11 Rekrutterings- og udviklingsplan

Bilag 13 Interessentgruppens sammensætning

Kriterium 5: Kvaliteten og styrken af det bagvedliggende forskningsmiljø

Bacheloruddannelsen:

Kriterium 5 vurderes at være opfyldt

tilfredsstillende

delvist tilfredsstillende

ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen:

Kriterium 5 vurderes at være opfyldt

tilfredsstillende

delvist tilfredsstillende

ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Forskningsmiljøets kvalitet

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer, at koblingen mellem det bagvedliggende forskningsmiljø er sandsynliggjort med rekrutteringsplanen og analysen af sammenhængen mellem forskning og uddannelse under kriterium 3 samt de ansvarlige tilrettelæggere og underviseres forskning, jf. kriterium 4.

Ansøgningen redegør for forskningen i de miljøer, som de pt. ansatte VIP'er bag uddannelsen er tilknyttet, gennem nøgletal for ph.d.-produktion på det sundhedsvidenskabelige fakultet og de to institutter for henholdsvis Idræt og Biomekanik og Sundhedstjenesteforskning:

Ph.d.-kandidatproduktion	IIB	IST
2006	4	9
2007	7	5
2008	4	6

IIB – Institut for Idræt og Biomekanik; IST – Institut for Sundhedstjenesteforskning.

(Ansøgningen s. 19)

For de to institutter er forskningspublicering og ekstern finansiering for de sidste tre år også opgjort:

	2006	2007	2008*
	Antal publikationer	Antal publikationer	Antal publikationer
Institut for Idræt og Biomekanik (IIB)			
Artikel, peer reviewed	68	73	113
Institut for Sundhedstjenesteforskning (IST)			
Artikel, peer reviewed	293	213	238

Ekstern virksomhed (mio. kr.)	IIB	IST
2006	14,6	28,2
2007	20,3	32,3
2008	19,6	43,7

IIB – Institut for Idræt og Biomekanik; IST – Institut for Sundhedstjenesteforskning.

(Ansøgningen s. 20 – udklip af tabeller)

På denne baggrund vurderer akkrediteringspanelet, at forskningsmiljøerne, som de relevante, pt. ansatte VIP'er bag uddannelsen er tilknyttet, har høj kvalitet.

Akkrediteringspanelet vurderer yderligere, at gennemførelsen af rekrutteringsplanen (jf. kriterium 3 og 4) vil skabe grundlag for at opbygge et forskningsmiljø på det planlagte Institut for Psykologi. Rekrutteringsplanen specificerer de fire hovedområder, som der vil blive rekrutteret inden for, herunder forskningsledere inden for de to hovedområder, der ikke har faste forskningsledere blandt de pt. ansatte.

Forskningsmiljøets internationale samarbejde

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Universitetet beskriver ved kvantitative indikatorer internationaliseringen af forskningsmiljøerne på de to institutter for de sidste tre år og for et tredje institut for Ledelse og Virksomhedsstrategi for det senest opgjorte år, da instituttet først da blev oprettet:

Tilknyttede forskningsområde:	IIB	IST	ILV
2006			Se punkt 2 ovenfor
Antal medlemskaber editorial boards	08	30	-
Arrangerede internationale konferencer	03	07	-
Deltagelse i internationale konferencer	74	177	-
Antal forskere på ophold i udlandet	05	06	-
Antal gæsteforskerophold	07	17	-
Deltagelse i internationale forskningsprojekter	08	65	-
2007			Se punkt 2 ovenfor
Antal medlemskaber editorial boards	09	22	-
Arrangerede internationale konferencer	01	04	-
Deltagelse i internationale konferencer	64	83	-
Antal forskere på ophold i udlandet	05	02	-
Antal gæsteforskerophold	06	22	-
Deltagelse i internationale forskningsprojekter	12	82	-
2008			
Antal medlemskaber editorial boards	12	22	1
Arrangerede internationale konferencer	02	03	0
Deltagelse i internationale konferencer	70	112	5
Antal forskere på ophold i udlandet	05	04	1
Antal gæsteforskerophold	07	18	0
Deltagelse i internationale forskningsprojekter	18	76	1

IIB – Institut for Idræt og Biomekanik; IST – Institut for Sundhedstjenesteforskning; ILV - Institut for Ledelse og Virksomhedsstrategi.

(Ansøgningen s. 21)

Akkrediteringspanelet bemærker positivt at forskningsmiljøerne vurderes at have en omfattende internationaliseringsgrad.

Samlet vurdering af kriteriet for bacheloruddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer at kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Samlet vurdering af kriteriet for kandidatuddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer at kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Dokumentation

Ansøgning, s.19-21

Kriteriesøjle III:

Uddannelsesdybden (uddannelsens organisering og tilrettelæggelse)

Kriterium 6: Uddannelsesstruktur

Bacheloruddannelsen:

Kriterium 6 vurderes at være opfyldt

tilfredsstillende

delvist tilfredsstillende

ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen:

Kriterium 6 vurderes at være opfyldt

tilfredsstillende

delvist tilfredsstillende

ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Struktur, faglig progression og kompetenceprofil

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens struktur understøtter uddannelsens kompetenceprofil. Strukturen følger EuroPsy-anbefalingerne, jf. kriterium 1 og redegørelsen i ansøgningens bilag 9. Akkrediteringspanelet vurderer, at udmøntningen af EuroPsy-anbefalingerne i uddannelsens struktur er dækkende og understøtter uddannelsens kompetenceprofil. Idet strukturen følger EuroPsy-anbefalingerne, som detaljeret specificerer krav til indhold og struktur af psykologuddannelser (jf. kriterium 1 og Bilag 9), vurderer panelet ligeledes, at der er sammenhæng mellem uddannelsens enkelte fagelementer på de enkelte år (på tværs), samt at der er sammenhæng og progression fra uddannelsens første til sidste semester (på langs).

Akkrediteringspanelet bemærker, at uddannelsens moduler er beskrevet med ECTS, faglige mål og generelle termer for undervisnings- og eksamensformer. På denne baggrund vurderes det sandsynliggjort, at uddannelsens faglige indhold er relevant og realistisk i forhold til, at de studerende kan nå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte inden for uddannelsens normerede

Fagligt niveau og adgangskrav

Gælder kun for bacheloruddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens indhold og struktur er tilpasset adgangskravene.

Gælder kun for kandidatuddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens indhold og struktur er tilpasset adgangskravene, idet kandidatuddannelsen bygger videre på bacheloruddannelsen.

Inddragelse af praksis

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer at uddannelsen vil inddrage praksis, idet casearbejde beskrives som en del af flere moduler på bacheloruddannelsen og på kandidatuddannelsen er der ” anvendte moduler og teori/praksis-seminarer” samt et modul på kandidatuddannelsen med superviseret praksis, ligesom der lægges op til inddragelse af praksis i forbindelse med såvel bachelorprojekt som kandidatspeciale (Ansøgningen s. 23). Akkrediteringspanelet bemærker positivt, at integrationen af praksis i uddannelsen virker velovervejet og relevant.

Internationalt studiemiljø

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Ansøgningen beskriver internationaliseringsstrategien for uddannelse på fakultetet. På denne baggrund vurderer akkrediteringspanelet det sandsynliggjort, at uddannelsen vil give de studerende mulighed for at indgå i et internationalt studiemiljø.

Samlet vurdering af kriteriet for bacheloruddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer at kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Samlet vurdering af kriteriet for kandidatuddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer at kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Dokumentation

Ansøgning, s. 22-24

Bilag 9 Oversigt over uddannelsens opbygning

bilag 14 Internationaliseringsstrategi for uddannelse 2009-2011, Det Sundhedsvidenskabelig Fakultet

bilag 17 Strategi- og ledelsesgrundlag for Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet

Kriterium 7: Undervisningens tilrettelæggelse og undervisernes kvalifikationer

Bacheloruddannelsen:

Kriterium 7 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
 delvist tilfredsstillende
 ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen:

Kriterium 7 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
 delvist tilfredsstillende
 ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Pædagogiske og didaktiske metoder

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Akkrediteringspanelet bemærker, at de pædagogiske og didaktiske metoder i ansøgningen er specificeret på et generelt niveau for de enkelte moduler.

I høringssvar af 20. november skriver universitetet:

”(...) til hvert enkelt modul i uddannelsen udarbejdes en detaljeret studieguide med beskrivelse af pædagogiske og didaktiske metoder samt prøveformer. Udviklingen foregår iht. vedlagte projektplan (bilag 1 – omfattende modul 1-4, udvides successivt). Projektplanen er udarbejdet på baggrund af tidligere erfaringer med tilsvarende udviklingsarbejde og under hensyn til rekrutteringsplanen for psykologuddannelsen.

Til hvert modul er afsat en planlægningsperiode på 6 måneder, der er opdelt i to faser på hver 3 måneder.

Første fase omfatter: (a) retningslinjer for undervisningsformer og eksamensformer, (b) skemaforslag og – skabelon samt (c) identificering af undervisere. I anden fase udarbejdes endelig plan for modulet omfattende (a) studieguide i e-learn, (b) studieintroduktion, (c) detaljeret undervisningsplan samt (d) beskrivelse af og plan for eksamen.

For modul 1 kan Retningslinjer for undervisningsformer og eksamensformer f.eks. beskrives på følgende måde:

De studerendes introduktion til psykologiens hovedområder sker gennem en række introduktionsforelæsnings- ger med tilhørende arbejde i grupper med cases valgt af underviserne. Gruppearbejdet afsluttes med udarbejdelse af en studiestartsopgave i tilknytning til en af de valgte cases. Basal informationskompetence opnås gennem et interaktivt e-læringsforløb (BINKO), hvor de studerende individuelt tilegner sig basale litteratursøgnings- og litteraturlæringsfærdigheder, der anvendes ved udarbejdelsen af ovennævnte studiestartsopgave. De studerende får vejledning ved udarbejdelse af studiestartsopgaven samt i grundlæggende studiefærdigheder (fx studieplanlægning og e-læring). I modul 1 indgår altså forelæsnings, caseundervisning, interaktivt e-læringsforløb samt vejledning. Prøveform i modul 1 er en skriftlig opgave (studiestartsopgaven) med mundtlig præsentation.

Redegørelsen i dokumentationsrapporten er således baseret på nøje overvejelser om og planlægning af den videre udfoldning af de nævnte forhold.” (Høringssvar side 1f)

Det vurderes på denne baggrund sandsynliggjort, at de pædagogiske og didaktiske metoder vil understøtte uddannelsens kompetenceprofil.

Uddannelsens *særlige* pædagogiske og didaktiske udfordringer beskrives i forbindelse med det yderligere kriterium, Y1.

Prøveformer

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Udkast til studieordningens § 8, gengivet i ansøgningens s. 26, indeholder et skema der viser hvordan henholdsvis viden, færdigheder og kompetencer udprøves i de enkelte moduler. På denne baggrund samt planen for præcisering af prøveformerne (jf. høringssvar citeret ovenfor) vurderer akkrediteringspanelet, at de valgte prøveformer understøtter og udprøver de kompetencer, som er centrale i uddannelsens kompetenceprofil, og at der er en hensigtsmæssig variation i de valgte prøveformer.

Undervisernes pædagogiske kompetencer

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Universitetet beskriver i ansøgningen, at SDU har et centralt tilbud fra Center for Universitetspædagogik og at fakultetet har en egen Enhed for Uddannelsesudvikling, som kan bidrage til sikring af undervisernes pædagogiske kvalifikationer. Specifikt planlægges underviserne på den ansøgte uddannelse tilbudt ”specielt tilrettelagte kurser i f.eks. *experiential learning* (...)” (Ansøgningen s. 27) På denne baggrund vurderer akkrediteringspanelet, at institutionen sikrer, at uddannelsens undervisere vil have kompetencer, som matcher de pædagogiske og didaktiske udfordringer, som kendetegner uddannelsen, samt at institutionen vil have fokus på udviklingen af undervisernes pædagogiske kvalifikationer og kompetencer, og at uddannelsen tænkes ind i universitetets strategi på området.

Fysiske forhold

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Universitetet skriver i ansøgningen, at ”[t]il bachelor- og kandidatuddannelsen i psykologi er et nyt studiemiljø i gang med at blive etableret på Campusvej i Odense. Institut for Psykologi vil blive officielt oprettet den 1. januar 2010. Hensynet til uddannelsens studiemiljø vil desuden indgå i planlægningen af flytningen af Det sundhedsvidenskabelige Fakultet i forbindelse med bygningen af nyt Universitetshospital syd for campus i umiddelbar tilknytning til Syddansk Universitet.” (s. 27f)

I høringssvar af 20. november skriver universitetet:

”Syddansk Universitet garanterer, at der bliver stillet et sammenhængende kontorområde med tilhørende faciliteter til rådighed for de aktiviteter, der er beskrevet i den nærværende ansøgning. Som led heri har Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet og universitetets Bygningsafdeling indledt en proces, der skal sikre, at de studerende stilles relevante fysiske rammer til rådighed uddannelsen igennem. Institut for Psykologi vil blive placeret i det eksisterende byggeri på Campus Odense.” (Høringssvar s. 2)

Akkrediteringspanelet vurderer det på denne baggrund sandsynliggjort, at uddannelsen med dens dimensionering, arbejdsforhold, fysiske forhold samt infrastruktur kan gennemføres i en form, der understøtter uddannelsens kompetenceprofil.

Panelet bemærker, at det må anses for vigtigt, at der bliver taget behørigt hensyn til behovet for særlige faciliteter, jf. også kriterium 3 om forskningsmiljøet.

Samlet vurdering af kriteriet for bacheloruddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer at kriteriet er opfyldt tilfredsstillende.

Samlet vurdering af kriteriet for kandidatuddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriteriet er opfyldt tilfredsstillende.

Dokumentation

Ansøgning, s. 24-28

Kriterium 8: Løbende kvalitetssikring af uddannelsen

Bacheloruddannelsen:

Kriterium 8 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
 delvist tilfredsstillende
 ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen:

Kriterium 8 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
 delvist tilfredsstillende
 ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Institutionens kvalitetssikringssystem

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Det fremgår af ansøgningen, at SDU og Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet har et eksisterende kvalitetssikringssystem som vil omfatte uddannelsen i psykologi. Kvalitetssystemet er forankret i universitetsledelsesniveauer. Kvalitetssystemet har 8 delpolitikker, som skal afspejle aspekter fra optagelse og markedskommunikation til arbejdsmarked og udvikling af nye uddannelser. De 8 delpolitikker er:

Delpolitik for optagelse og markedskommunikation

Delpolitik for studiestart

Delpolitik for studieledelse og studieadministration

Delpolitik for universitetspædagogik

Delpolitik for studiemiljø

Delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering

Delpolitik for arbejdsmarked og livslang læring

Delpolitik for udvikling af ny uddannelse

(Jf. ansøgningen side 28)

Akkrediteringspanelet vurderer, at universitetet har et kvalitetssikringssystem, som den vil anvende på uddannelsen, og at det har klare procedurer. Akkrediteringspanelet bemærker dog, at den generelt høje standard, herunder anvendelsen af EuroPsy og European Standards and Guidelines for Quality Assurance, som universitetet lægger for dagen i forbindelse med den ansøgte uddannelse ikke imødekommes til fulde i kvalitetssikringssystemets delpolitikker. Det kunne således være passende at skærpe formuleringen i kravet til ”ekstern audit for uddannelse”, så at det ikke som nu blot står som noget, som ”[d]et kan overvejes at etablere (...)” (Bilag 20 s. 354).

Studenterevalueringer

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Det fremgår af ansøgningen, at uddannelsen vil følge delpolitikken for prøveformer og undervisningsevaluering og den *Drejebog for evaluering af uddannelser* (Bilag 18), som gælder på fakultetet. På den baggrund vurderer akkrediteringspanelet, at institutionen vil indhente studenterevalueringer til brug for en sikring af undervisningen og uddannelsens kvalitet.

Samlet vurdering af kriteriet for bacheloruddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer at kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Samlet vurdering af kriteriet for kandidatuddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer at kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Dokumentation

Ansøgning, s. 28-29

Bilag 18 Drejebog for evaluering af uddannelser, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet

Bilag 20 Syddansk Universitets kvalitetssikringssystem

Kriteriesøjle IV: Uddannelsens resultater (de studerendes læringsudbytte)

Kriterium 9: Uddannelsens faglige profil

Bacheloruddannelsen:

Kriterium 9 vurderes at være opfyldt

tilfredsstillende

delvist tilfredsstillende

ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen:

Kriterium 9 vurderes at være opfyldt

tilfredsstillende

delvist tilfredsstillende

ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Titel

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

På baggrund af beskrivelsen af uddannelsens fagområder og struktur samt de faglige mål for modulerne på uddannelsen (jf. kriterium 3 og 6), vurderer akkrediteringspanelet, at der er overensstemmelse mellem uddannelsens kompetenceprofil og uddannelsens titel (emneområde). Akkrediteringspanelet bemærker at der er tale om en vurdering af en plan, og at denne som sådan vurderes at svare til uddannelsens titel.

Niveau

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Uddannelsens kompetenceprofil er beskrevet på to forskellige måder i ansøgningen. Dels er der et skema som beskriver dimittendernes slutkompetencer. Skemaet er gengivet både på ansøgningens side 3 og side 34. Skemaet svarer til typebeskrivelsen i kvalifikationsrammens bilag 2, dog således at ordet "fagområde" og tilsvarende er udskiftet med "psykologi". Derudover er der det, som i ansøgningen benævnes "kompetenceprofilen (målbeskrivelser)" (Ansøgningen s. 4 og side 34), som findes i udkast til studieordning og som er gengivet forrest i denne akkrediteringsrapport.

Akkrediteringspanelet vurderer, at kompetenceprofilen lever op til typebeskrivelsen. I studieordningernes § 7 er skemaet med kvalifikationsrammens beskrivelser tilpasset uddannelsens faglighed, og ud for hvert af punkterne er oplyst de målbeskrivelser fra uddannelsens kompetenceprofil, der svarer til formuleringerne i kvalifikationsrammen.

Som det er fremgået af vurderingerne under kriterierne 3 og 6, vurderer akkrediteringspanelet tilsvarende at kompetenceprofilen er understøttet af uddannelsen som den foreligger planlagt. Panelet bemærker (jf. kriterium 3), at det kunne være hensigtsmæssigt for analysen af sammenhængen nu og fremover at specificere klarere, hvilke fag der understøtter hvilke dele af kompetenceprofilen og især også i hvilken grad, evt. på samme måde som analysen i ansøgningens bilag 9, hvor uddannelsen sammenholdes med EuroPsy-anbefalingerne.

Samlet vurdering af kriteriet for bacheloruddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer at kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Samlet vurdering af kriteriet for kandidatuddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer at kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Dokumentation

Ansøgning, s. 4, 29, 34

Bilag 9 Oversigt over uddannelsens opbygning

Kriteriesøjle Y: Yderligere kriterier til akkreditering af kandidatuddannelser i psykologi

Kriterium Y1: Uddannelsen kvalificerer dimittenderne til at indgå i psykologprofessionen

Kandidatuddannelsen:

Kriterium Y1 vurderes at være opfyldt

tilfredsstillende

delvist tilfredsstillende

ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Professionsrelevante færdigheder

Gælder kun for kandidatuddannelsen

Universitetet redegør for, hvilke elementer i uddannelsen (inklusive bacheloruddannelsen) der træner de studerende i professionsrelevante færdigheder i skemaform:

Bachelor	1. kvartal	2. kvartal	3. kvartal	4. kvartal
2. år		Modul 6. Konsulterende psykologi.		Modul 8. Test- og undersøgelsesmetode (a) - børn og unge
3. år	Modul 9. Test- og undersøgelsesmetode (b) - voksne			

Kandidat	1. kvartal	2. kvartal	3. kvartal	4. kvartal
1. år	Modul 13. Konsulterende psykologi II, inkl. introduktion til interventionsmetode.	Modul 14. Anvendte valgfag I: Sundhedspsykologi eller Klinisk psykologi eller Pædagogisk psykologi eller A&O psykologi		Modul 16. Test- og undersøgelsesmetode (c)
2. år	Modul 18. Anvendte valgfag II – teori og praksis seminar: Anvendt psykologi i: Sundhedssektoren eller Psykiatri eller Uddannelses systemer eller Offentlige og private virksomheder og organisationer.	Modul 19. Praktik		

Tabel 9. Moduler med fokus på træning i almene professionsrelevante færdigheder. OBS: Moduler 14, 18 og 19 inkluderer både almen og professionsspecifik færdighedstræning.

(Ansøgningen s. 30)

Akkrediteringspanelet vurderer på denne baggrund, at de studerende trænes i professionsrelevante færdigheder. Akkrediteringspanelet bemærker positivt at uddannelsen derudover i flere af målbeskrivelserne lægger vægt på metodekritisk refleksion.

Kobling til professionens arbejdsområder

Gælder kun for kandidatuddannelsen

I ansøgningen redegøres flere steder for, at uddannelsen er opbygget efter EuroPsy-anbefalingerne. Dette indebærer, som beskrevet på side 31f i ansøgningen, at den studerende på kandidatuddannelsen vælger ”en vis specialisering” inden for en af fire discipliner og arbejdsfelter, jf. nedenstående figur:

Der vælges én af følgende:

Modul 14: Anvendte valgfag I Sundhedspsykologi	Modul 14: Anvendte valgfag I Klinisk psykologi	Modul 14: Anvendte valgfag I Pædagogisk psykologi	Modul 14: Anvendte valgfag I Arbejdspsykologi
---	---	--	--

Der vælges én af følgende:

Modul 18: Anvendte valgfag II Teori og praksis seminar: Anvendt psykologi i sundhedssektoren	Modul 18: Anvendte valgfag II Teori og praksis seminar: Anvendt psykologi i psykiatrien	Modul 18: Anvendte valgfag II Teori og praksis seminar: Anvendt psykologi i uddannelsessystemer	Modul 18: Anvendte valgfag II Teori og praksis seminar: Anvendt psykologi i offentlige og private virksomheder og organisationer.
---	--	--	--

Figur 2 viser moduler på kandidatniveau hvor kompetencer indenfor en specifik anvendt disciplin og tilhørende arbejdsområde kan opnås. For en beskrivelse af moduler henvises der til bilag 2, *Studieordning for kandidatuddannelsen i psykologi* og Kriterium 6.

(Ansøgningen s. 31)

Akkrediteringspanelet vurderer på denne baggrund, at der er en tydelig kobling mellem uddannelsens indhold og professionens arbejdsområder.

Samlet vurdering af kriteriet for kandidatuddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer at kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Dokumentation

Ansøgning, s. 30-32

Bilag 2 Udkast til studieordning for kandidatuddannelsen i psykologi

Indstilling til Universitets- og Bygningsstyrelsen

Uddannelsens formål

Bacheloruddannelsen har til formål at:

1. indføre den studerende i psykologiens teori og metode, så den studerende opnår en bred faglig viden og kunnen,
2. give den studerende den faglige viden og de teoretiske og metodiske kvalifikationer, så den studerende bliver i stand til selvstændigt at identificere, formulere og løse komplekse problemstillinger inden for psykologiens relevante bestanddele, og
3. give den studerende grundlag for udøvelse af erhvervsfunktioner og kvalificere til optagelse på en kandidatuddannelse.

Kandidatuddannelsen har til formål at:

1. udbygge den studerendes faglige viden og kunnen og øge de teoretiske og metodiske kvalifikationer samt selvstændigheden i forhold til bachelorniveauet,
2. give den studerende en faglig fordybelse gennem anvendelse af videregående elementer i psykologiens discipliner og metoder, herunder træning i videnskabeligt arbejde og metode, der videreudvikler den studerendes kompetence til at bestride mere specialiserede erhvervsfunktioner samt til at deltage i videnskabeligt udviklingsarbejde, og at kvalificere den studerende til, på baggrund af teoretiske og metodiske kundskaber og færdigheder inden for psykologien, at identificere, formulere og løse komplekse problemstillinger inden for psykologiske fagområder i offentlige og private institutioner og virksomheder samt i selvstændig praksis,
3. give dimittenderne ret til at betegne sig som psykolog og kvalificere dimittenderne til videreuddannelse, herunder til ph.d.-uddannelse (jf. bekendtgørelse om ph.d.-uddannelsen og ph.d.-graden), og til den af Psykolognævnet nærmere fastlagte supplerende praktiske uddannelse af 2 års varighed som fører til autorisation som psykolog.

Hovedområde

Bachelor- og kandidatuddannelsen ligger inden for det sundhedsvidenskabelige hovedområde.

Universitetets begrundelse:

Bachelor- og kandidatuddannelsen i Psykologi og det kommende Institut for Psykologi er forankret ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet. Uddannelserne udbydes dog i samarbejde med Det Samfundsvidenskabelige Fakultet og Det Humanistiske Fakultet således, at der fra disse fakulteter tilknyttes videnskabelige medarbejdere med kvalifikationer i psykologi til at undervise inden for psykologiens domæne (se kriterium 3.1 ovenfor). (Ansøgningen s. 35)

I høringsvaret af 20. november skriver universitetet:

” Psykologiuddannelsens overordnede opbygning er delt op i 4 søjler: sundhedspsykologi, klinisk psykologi, pædagogisk psykologi og arbejds- og organisationspsykologi, med tilhørende respektive beskæftigelsesområder: sundhedssektoren, psykiatri, uddannelsessystemer samt offentlige og private virksomheder og organisationer.

Sundhedspsykologi og klinisk psykologi ligger indenfor det sundhedsvidenskabelige hovedområde, med tilknyttede forskningsmiljøer og primære satsningsområder alle under Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet (se tabel 2 og bilag 10 i ansøgningen).

Pædagogisk psykologi og arbejds- og organisationspsykologi er tilknyttede eksisterende forskningsmiljøer under Det Humanistiske Fakultet og Det Samfundsvidenskabelige Fakultet (se tabel 2 og bilag 10 i ansøgningen).

Hovedvægten af indholdet og forskning i psykologiuddannelsen ved Syddansk Universitet ligger indenfor det sundhedsvidenskabelige hovedområde og uddannelsen er derfor forankret under det Sundhedsvidenskabelige Fakultet.

Psykologiuddannelsens overordnede indholdsmæssige og forskningsmæssige vægtning har på andre universiteter i EU også en indflydelse på uddannelsens faglige forankring. Som eksempel kan nævnes University of Cambridge i England, hvor man kan vælge at læse psykologi med en vægtning indenfor det samfundsvidenskabelige hovedområde (Department of Psychology – Social and Political Sciences) eller med en vægtning indenfor det naturvidenskabelige hovedområde (Department of Experimental Psychology – Natural Sciences).” (Høringssvar side 3)

ACE Denmarks vurdering:

Tilknytningen til det sundhedsvidenskabelige hovedområde synes at være fagligt velbegrunder. Det bemærkes, at der ikke ses et argument om afvigende takstindplacering eller afvigende placering i adgangsbekendtgørelse, takstkatalog eller for kandidatuddannelsen uddannelsesbekendtgørelsen.

Titel/betegnelse

Universitetets indstilling:

Bachelor

Dansk: Bachelor (BSc) i psykologi

Engelsk: Bachelor of Science (BSc) in Psychology

Kandidat

Dansk: Cand.psych.

Engelsk: Master of Science (MSc) in Psychology

Universitetets begrundelse:

Uddannelsesbekendtgørelsens §§ 14 og 37.

ACE Denmarks vurdering:

Ingen bemærkninger.

Uddannelsens normerede studietid

Universitetets indstilling:

Bacheloruddannelsen er normeret til 180 ECTS..

Kandidatuddannelsen er normeret til 120 ECTS.

Universitetets begrundelse:

Uddannelsesbekendtgørelsen §§ 13 og 19.

ACE Denmarks vurdering:

Ingen bemærkninger.

Takstindplacering

Universitetets indstilling:

Takst 1.

Universitetets begrundelse:

UBST's takstkatalog.

ACE Denmarks vurdering:

Ingen bemærkninger.

Adgangskrav

Universitetets indstilling:

Bacheloruddannelsen

Adgang til bacheloruddannelsen forudsætter en gymnasial uddannelse (adgangsgivende eksamen) samt opfyldelse af en række specifikke adgangskrav:

- Dansk A
- Engelsk B
- Matematik B
- Historie B eller Idehistorie B eller Samfundsfag B eller Samtidshistorie B

”Universitetet er bekendt med, at ministeriet efter godkendelse af kvotestørrelse skal godkende optagelsesproceduren for ansøgere under kvote 2. Universitetet forventer, at optagelsesproceduren for kvote 2-ansøgere til bacheloruddannelsen i psykologi efter godkendelse af ubst bliver parallel med proceduren for optag på bacheloruddannelsen i medicin og klinisk biomekanik. Denne optagelsesprocedure består af en Multiple Choice Test (MCQ) og et Multiple Mini Interview (MMI). Resultatet af MCQ afgør, hvem der inviteres til MMI. Resultatet af MMI afgør, hvem der tilbydes pladserne i kvote 2. På baggrund af denne procedure vil universitetet søge om en kvotefordeling på 50/50 i lighed med fordelingen på medicin.” (Ansøgningen s. 36)

I høringsvaret af 20. november skriver universitetet:

”UBST meddelte Syddansk Universitet i brev af den 1. Juni 2007: Universitets- og Bygningsstyrelsen godkender hermed, at den gældende fordeling mellem kvote 1 og kvote 2 på de ovennævnte fire bacheloruddannelser videreføres ved optagelsen i 2008 og 2009, og at optagelsen via kvote 2 foretages efter ovennævnte optagelsesprocedure. Godkendelsen er givet med hjemmel i adgangsbekendtgørelsens § 17, stk. 1 og § 23, stk. 4, jf. Bekendtgørelse nr. 362 af 20. maj 2005.

Universitetet afventer pt. den formelle godkendelse fra UBST af, at vi anvender samme fordeling og metode for 2010. Der henvises til bilag 3.” (Høringsvaret s. 3f)

Uddannelsen giver direkte adgang til kandidatuddannelsen i psykologi og til visse andre kandidatuddannelser f.eks. kandidatuddannelsen i pædagogik og kandidatuddannelsen i IT og kommunikation.

Kandidatuddannelsen

Adgang til kandidatuddannelsen i psykologi forudsætter viden, kundskaber og færdigheder svarende til dem, der erhverves gennem uddannelsen til bachelor i psykologi.

Studerende, der har bestået bacheloruddannelsen i psykologi ved Syddansk Universitet, har ret til at fortsætte på kandidatuddannelsen i psykologi på Syddansk Universitet i direkte forlængelse af den afsluttede bacheloruddannelse.

Universitetets begrundelse:

Adgangskrav til bacheloruddannelsen, kvote 1: Adgangsbekendtgørelsens bilag 1.

Adgangskrav til kvote 2: midlertidig accept af proceduren fra UBST

Adgangskrav til kandidatuddannelsen: Uddannelsesbekendtgørelsen § 37

ACE Denmarks vurdering:

Det bemærkes, at der siden juni 2007 har været dialog mellem universitetet og UBST vedrørende optagelsesproceduren for kvote 2 på det sundhedsvidenskabelige hovedområde, og at denne dialog fortsat er i gang med henblik på optagelsen for 2010 og fremefter.

Eventuel maksimumsramme for tilgangen til uddannelsen

Hvornår ønskes hhv. bachelor- og kandidatuddannelsen udbudt første gang?

Bacheloruddannelsen: 1. september 2010

Kandidatuddannelsen: 1. september 2013

Er der adgangsbegrænsning for bachelor- og kandidatuddannelsen?

Ja

Maksimumsramme for tilgangen til bachelor- og kandidatuddannelsen:

100 til begge uddannelser.

Udvælgelseskriterier for kandidatuddannelsen:

Karaktergennemsnit på bacheloruddannelsen.

Universitetets redegørelse for, at udvælgelseskriterierne er fagligt relevante, klare og gennemskuelige

Ingen angivet.

ACE Denmarks vurdering:

Karaktergennemsnit på den adgangsgivende uddannelse vurderes at være fagligt relevant, idet det afspejler kvalifikationsniveauet, og klart og gennemskueligt, idet det er objektivt.

Eventuel minimumsramme for tilgangen til uddannelsen

Ingen.

Censorkorps

Censorkorpset for psykologi.

ACE Denmarks vurdering:

Ingen bemærkninger.

Sprog

Dansk

ACE Denmarks vurdering:

Ingen bemærkninger.

Tekst til uddannelsesguiden.dk

Psykologi handler blandt andet om menneskers tanker, følelser, behov, og forestillinger – hvorfor vi tænker som vi tænker og hvorfor vi gør som vi gør. Psykologi som disciplin beskæftiger sig med biopsyko-sociale fænomeners gensidige indflydelse på tanker, følelser og adfærd – med andre ord beskæftiger psykologien sig med at forstå mennesket i sin helhed.

Psykologer arbejder overordnet med at skabe forandring hos mennesker med diverse psykologiske problemstillinger, på en etisk forsvarlig måde, ud fra en helhedsorienteret og pragmatisk tilgang og på baggrund af evidensbaseret viden. Som psykologistuderende får du kendskab til hvilken rolle psykologer har i samfundet, og hvilke etiske regler der er inden for praksisområdet.

På bacheloruddannelsen findes der indenfor psykologiens domæne en række grunddiscipliner, færdigheds- trænings- og forskningsmetodiske moduler. I dine første studieår får du en grundig teoretisk indføring i psykologiens grunddiscipliner såsom kognitiv psykologi og udviklingspsykologi, og her få du også mulighed til at bruge videnskabsmetoder og psykologiske test- og undersøgelses metoder i forhold til aktuelle problemstillinger i de forskellige områder. Introduktion til teorier bag anvendte metoder såsom klinisk psykologi og sundhedspsykologi vil udgøre det faglige fundament, du skal bygge videre på, når du begynde at arbejde med almene interventions metoder og når du vælger at specialisere dig indenfor et bestemt arbejdsområde på kandidatuddannelsen.

På kandidatuddannelsen får du en solid indføring i forskellige former for anvendt psykologi. Her lærer man de almene og specifikke psykologiske færdigheder som bruges i arbejdet med klienter (børn, unge og voksne) i relation til et bredt spektrum af udviklingsmæssige barrierer, såsom emotionelle, sociale, pædagogiske, sundhedsrelaterede, arbejdsrelaterede og organisatoriske, og i varierede kontekster, såsom sundhedssektoren (inklusive psykiatrien), uddannelsessystemet, i virksomheder og industri og i samfundet i øvrigt. På kandidatuddannelsen er der særlig fokus på ”experientiel learning” – hvor man får en forståelse for hvordan det er at arbejde med klienter – og en uddybende indføring i forskningsmetode og test- og undersøgelsesmetode der bruges til at skabe ny viden og løse diverse problemstillinger.

I uddannelsen anvendes varierede undervisningsformer omfattende forelæsninger og en række forskellige studenteraktiverende metoder som f.eks. caseundervisning, seminarer og vejledning.

På kandidatuddannelsen indgår cirka 3 måneders studieophold på f.eks. et sygehus, behandlingscenter, skole eller anden psykologisk relevant virksomhed.

Du afslutter bacheloruddannelsen med en større selvstændig opgave, bachelorprojektet, og får den akademiske titel BSc. i psykologi.

Kandidatuddannelsen afsluttes med et større videnskabeligt arbejde, specialet, der tager ½ år og giver titlen cand.psych.

Legalitetskontrol

Hvilken bekendtgørelse er uddannelsen omfattet af?

Bacheloruddannelsen

Uddannelsesbekendtgørelsen § 14 stk. 3

Kandidatuddannelsen

Uddannelsesbekendtgørelsen § 37

ACE Denmarks vurdering:

Der er ikke argumenteret for hovedområdetilknytningen til sundhedsvidenskab og dermed henvisningen til § 14 stk. 3 frem for § 14 stk. 4.

Andre forhold

Finder universitetet at der er andre forhold, der er relevante i forhold til legalitet?

Nej

Særlige forhold

Uddannelser, som kan føre til udøvelse af lovregulerede erhverv

Kan bachelor- og kandidatuddannelsen føre til udøvelsen af lovregulerede erhverv?

Ja

Hvilken type lovregulerede erhverv kan uddannelsen føre til udøvelse af?

Psykologerhvervet.

Hvordan opfylder uddannelsen (bachelor og kandidat) kravene til denne type uddannelse?

Uddannelsen er omfattet af proceduren for uddannelser, der kan føre til udøvelse af lovregulerede erhverv, og hvortil autorisation er påkrævet.

”Psykolognævnet har efter evaluering af psykologiuddannelsens indhold tilsendt en positiv udtalelse vedrørende psykologiuddannelsen ved Syddansk Universitet (se bilag 25 - tilkendegivelse fra Psykolognævnet), hvor det blandt andet fremgår:

”Efter Psykolognævnets vurdering er bachelor- og kandidatuddannelserne indholdsmæssigt tilrettelagt som en sammenhængende uddannelse i psykologi.

Psykolognævnet vurderer, at de skitserede bachelor- og kandidatuddannelser i psykologi tilsammen vil give en bred faglig viden og kompetence indenfor psykologiens fagområder og de nødvendige kompetencer til at arbejde som psykolog i offentlige og private institutioner og virksomheder samt i selvstændig praksis.

Psykolognævnet finder, at kandidatuddannelsen i psykologi vil give dimittenderne ret til at betegne sig som psykolog og ret til at få autorisation som psykolog efter at have gennemgået en af Psykolognævnet nærmere bestemt supplerende praktisk uddannelse af to års varighed, jf. §§ 2 og 19, stk. 2, jf. § 1 i lov om psykologer m.v.” (Ansøgningen s. 38)

ACE Denmarks vurdering:

Ingen bemærkninger

Uddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale uddannelser

Er bachelor- og kandidatuddannelsen rettet mod undervisning i de gymnasiale skoler?

Nej

Parallelførløb og fællesuddannelser

Er bachelor- og kandidatuddannelsen tilrettelagt som et parallelførløb eller en fællesuddannelse?

Nej