



Syddansk Universitet  
Nisrin Adel Hamad

Sendt pr. e-mail:  
sdu@sdu.dk, niha@sdu.dk

## Positiv akkreditering og godkendelse af ny kandidatuddannelse i jordemodervidenskab

Akkrediteringsrådet har akkrediteret kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab **positivt**. Rådet har truffet afgørelsen på baggrund af den vedlagte akkrediteringsrapport, som Danmarks Akkrediteringsinstitution har udarbejdet.

Det er rådets faglige helhedsvurdering, at kriterierne for uddannelsens relevans og kvalitet er opfyldt tilfredsstillende.

Rådet har vurderet uddannelsen ud fra de kriterier for relevans og kvalitet, som fremgår af akkrediteringsbekendtgørelsen<sup>1</sup> og ”Vejledning til ansøgning om akkreditering og godkendelse af nye universitetsuddannelser”, 3. udgave, 10. februar 2012.

|  |  |
|--|--|
| <u>Opstartsdato:</u><br>1. september 2014      | <u>Akkrediteringsperioden gælder til:</u><br>31. december 2018   |
| <u>Dato for rådsmøde:</u><br>15. november 2013 | <u>Censorkorps:</u><br>Uddannelsen er tilknyttet censorkorpset for folkesundhedsvidenskab. Det er muligt at supplere censorkorpset, således at det samlede korps bl.a. dækker alle fag/fagelementer, der indgår i uddannelsen. |
| <u>Sprog:</u><br>Uddannelsen udbydes på dansk  | <u>Udbudssted:</u> Odense<br>Uddannelsen udbydes ikke på andre universiteter.  |

### Akkrediteringsrådet

19. december 2013

### Danmarks Akkrediteringsinstitution

Bredgade 38

1260 København K

Telefon 3392 6900

Telefax 3392 6901

E-post akkr@akkr.dk

Netsted www.akkr.dk

CVR-nr. 3060 3907

Sagsbehandler

Malene Hyldekrog

Telefon 72318808

E-post mahy@akkr.dk

Ref.-nr. 13/009467-39

Styrelsen for Videregående Uddannelser har 17. december 2013 truffet afgørelse (vedlagt) om uddannelsens titel, takstindplacering, normeret studietid og maksimumramme:

|  |   |
|--|---|
| <u>Dansk titel:</u><br>Cand.san. i jordemodervidenskab | <u>Engelsk titel:</u><br>Master of Science (MSc) in Health<br>(Midwifery) |
|--|---|

<sup>1</sup> Bekendtgørelse nr. 1402 af 14. december 2009 om kriterier for universitetsuddannelsers relevans og kvalitet og om sagsgangen ved godkendelse af universitetsuddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen).



|   |  |
|---|--|
| <u>Normeret studietid:</u><br>120 ECTS  | <u>Takst:</u><br>Heltidstakst 2<br>Aktivitetsgruppekoden er 6351 |
| <u>Maksimumramme:</u><br>Styrelsen noterer sig, at universitetet har fastsat en maksimumramme for tilgangen på 25 studerende. | <u>Danmarks Statistik:</u><br>UDD 7142 AUDD 7142                 |

Andre oplysninger såsom uddannelsens formål, adgangskrav, udvælgelseskriterier og tekst til uddannelsesguiden fremgår af akkrediteringsrapporten.

Rådet har på baggrund af styrelsens afgørelse **godkendt** jeres uddannelse, jf. universitetslovens § 3, stk. 1<sup>2</sup>.

#### *Høring*

Da universitetets indstilling om takst ikke er imødekommet, skal Akkrediteringsrådet høre, om universitetet ønsker at udbyde uddannelsen på de vilkår, der er anført i dette brev, eller om universitetet ønsker at trække ansøgningen tilbage.

**Universitetets tilbagemelding skal senest fredag 10. januar 2014 kl. 12.00 sendes på mail til akkr@akkr.dk**

Hvis universitetet ønsker at trække sin ansøgning tilbage, vil uddannelsen ikke længere kunne godkendes.

Rådets afgørelse kan ikke indbringes for anden administrativ myndighed, jf. akkrediteringslovens § 14.

Retlige spørgsmål til denne afgørelse kan dog indbringes for Styrelsen for Videregående Uddannelser, jf. akkrediteringslovens § 14, stk. 2.

Det betyder, at universitetet kan klage til Styrelsen for Videregående Uddannelser, hvis I mener, at afgørelsen ikke følger de regler, som gælder for akkreditering af universitetsuddannelser. I kan ikke klage over de faglige vurderinger i afgørelsen, da rådets faglige vurderinger er endelige. Fristen for at klage over retlige spørgsmål er senest 14 dage, efter at I har modtaget afgørelsen.<sup>3</sup>

Hvis I ønsker at klage over afgørelsen, skal I sende klagen til:

Styrelsen for Videregående Uddannelser  
Bredgade 43  
1260 København K  
Eller på e-mail:  
ui@ui.dk

<sup>2</sup> Lovbekendtgørelse nr. 367 af 25. marts 2013 med senere ændringer (universitetsloven)

<sup>3</sup> Jf. akkrediteringslovens § 14.



Danmarks  
Akkrediteringsinstitution

I er velkomne til at kontakte direktør Anette Dørge på e-mail: akkr@akkr.dk, hvis I har spørgsmål eller behov for mere information.

Med venlig hilsen

Christian Thune  
Næstformand  
Akkrediteringsrådet

Anette Dørge  
Direktør  
Danmarks Akkrediteringsinstitution

Danmarks  
Akkrediteringsinstitution

Bilag:  
Kopi af styrelsens afgørelse  
Kopi af akkrediteringsrapport

Dette brev er også sendt til:  
Børne- og Undervisningsministeriet  
Danmarks Statistik  
Styrelsen for Videregående Uddannelser



Danmarks Akkrediteringsinstitution

Syddansk Universitet

### **Styrelsen for Videregående Uddannelsers andet reviderede afgørelse vedrørende ny kandidatuddannelse i jordemodervidenskab**

Akkrediteringsrådet har på rådsmødet den 15. november 2013 behandlet Syddansk Universitets ansøgning om akkreditering og godkendelse af en ny kandidatuddannelse i jordemodervidenskab.

Akkrediteringsrådet har akkrediteret uddannelsen positivt. Danmarks Akkrediteringsinstitution sendte ved brev af 19. november 2013 rådets indstillinger om uddannelsens tilskudsmæssige indplacering, titel, normeret studietid og eventuelle maksimumsrammer for tilgangen m.v. til Styrelsen for Videregående Uddannelser.

Styrelsen for Videregående Uddannelser har truffet følgende afgørelse i sagen:

Kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab skal godkendes efter reglerne i bekendtgørelse nr. 814 af 29. juni 2010 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelsen)<sup>1</sup>, som ændret ved bekendtgørelse nr. 429 af 10. maj 2012, herunder § 18.

#### Ad titel:

Efter reglerne i uddannelsesbekendtgørelsens § 18, stk. 1 og nr. 5.6<sup>2</sup> i bilag 1, fastlægges uddannelsens titel til:

Dansk: Cand.san. i jordemodervidenskab  
Engelsk: Master of Science (MSc) in Health (Midwifery)

Styrelsens godkendelse af ovenstående titel sker med forbehold for den endelige godkendelse af den nye uddannelsesbekendtgørelse.

#### Ad normeret studietid:

Efter reglerne i uddannelsesbekendtgørelsens § 17, fastlægges uddannelsens normering til 120 ECTS-point.

#### Ad adgangskrav

Efter det oplyste er følgende uddannelser adgangsgivende til kandidatuddannelsen:

- Professionsbacheloruddannelse i jordemoderkundskab

20. december 2013

#### **Styrelsen for Videregående Uddannelser**

Bredgade 43

1260 København K

Telefon 7231 7800

Telefax 7231 7801

E-post ui@ui.dk

Netsted www.fivu.dk

CVR-nr. 3404 2012

Sagsbehandler

Anders Bau Truelsen

Telefon 72318669

E-post bau@ui.dk

Ref.-nr. 13/030515-07

<sup>1</sup> Pr. 1. januar 2014 bekendtgørelse nr. 1520 af 16. december 2013

<sup>2</sup> Indsættes ved den kommende revision af uddannelsesbekendtgørelsen.



Styrelsen bemærker hertil, at det af hensyn til de studerendes retssikkerhed tydeligt skal fremgå af uddannelsens studieordning samt universitetets hjemmeside, såfremt der er andre uddannelser end de ovenfor nævnte, der anses som adgangsgivende til uddannelsen.

Ad juridisk opmærksomhedspunkt:

Styrelsen bemærker, at universitetet ikke har indstillet en akademisk bacheloruddannelse som direkte adgangsgivende.

§ 9, stk. 1, i uddannelsesbekendtgørelsen lyder som følger:

*”Adgang til kandidatuddannelsen forudsætter en relevant bacheloruddannelse, jf. § 1, stk. 1, eller anden relevant dansk eller udenlandsk uddannelse på samme niveau.”*

Ifølge ovenstående kan både akademiske bacheloruddannelser og professionsbacheloruddannelser give direkte adgang til en kandidatuddannelse.

Efter styrelsens faste praksis skal der dog som klar hovedregel altid være mindst én direkte adgangsgivende akademisk bacheloruddannelse til alle kandidatuddannelser.

Styrelsen har noteret sig, at Danmarks Akkrediteringsinstitution har oplyst, at akkrediteringspanelet har vurderet, at der er en god faglig begrundelse for ikke at optage andre end jordemødre (eller ansøgere med en tilsvarende baggrund) på uddannelsen. En bachelor i medicin har ikke de faglige forudsætninger inden for jordemoderkundskab til at kunne nå et kandidatniveau inden for området. Panelet lægger desuden vægt på, at en bachelor i medicin ikke har autorisation til at praktisere, og at kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab ikke er autorisationsgivende. Dermed vil en dimittend i jordemodervidenskab med en medicinsk bachelor som baggrund ikke have eller kunne få autorisation til at arbejde som læge- eller jordemoderfagligt med patienter. Panelet vurderer, at en sådan dimittend ikke kan leve op til uddannelsens kompetenceprofil, og desuden vil have særdeles vanskeligt ved at finde beskæftigelse.

På baggrund heraf finder styrelsen, efter en konkret vurdering, universitetets begrundelse for, hvorfor der aktuelt ikke findes en relevant direkte adgangsgivende bacheloruddannelse tilstrækkelig i dette særlige tilfælde.

Professionsbacheloruddannelsen i jordemoderkundskab er endvidere adgangsgivende, og da dette er en uddannelse på bachelorniveau, finder Styrelsen for Videregående Uddannelser umiddelbart således dette tilstrækkeligt i den konkrete situation.

Af hensyn til det sammenhængende uddannelsessystem finder styrelsen dog generelt, at der altid bør være en adgangsgivende akademisk bacheloruddannelse til hver kandidatuddannelse. Styrelsen vil derfor opfordre til, at universitetet fremadrettet arbejder herfor.

Ad tilskudsmæssig indplacering:

Kandidatuddannelsen indplaceres til heltidstakst 2.

**Styrelsen for Videregående  
Uddannelser**



Aktivitetsgruppekode er 6351.

Syddansk Universitet har anmodet om takst 3 til kandidatuddannelsen i jordmodervidenskab

Generelt takstindplaceres universitetsuddannelser efter deres tilknytning til hovedområderne. Humanistiske og samfundsvidenskabelige uddannelser (de tørre fag) tildeles takst 1. Tekniske, naturvidenskabelige og sundhedsvidenskabelige uddannelser (de våde fag) tildeles takst 3, mens kombinationsuddannelser med tørre og våde fagelementer tildeles takst 2. Konkret beror takstindplaceringen primært på uddannelsens fagsammensætning og beslægtede uddannelsers takst.

Styrelsen har indplaceret kandidatuddannelsen i jordmodervidenskab (SDU) på takst 2.

Det ligger til grund herfor:

- At uddannelsen indeholder betydelige fagelementer fra både det sundhedsvidenskabelige og samfundsvidenskabelige hovedområde.
- At beslægtede uddannelser som Den sundhedsfaglige kandidatuddannelse og kandidatuddannelsen i folkesundhedsvidenskab er indplaceret på takst 2.

Styrelsen kan endvidere oplyse, at der til brug for indberetning til Danmarks Statistik er fastsat følgende koder:

Danmarks Statistik: UDD 7142 AUDD 7142

Ad eventuel maksimumramme for tilgang:

Styrelsen ønsker ikke at fastsætte en maksimumsramme for tilgangen til uddannelsen. Universitetet bestemmer derfor selv efter reglerne om frit optag, hvor mange studerende der optages på uddannelsen, jf. § 8, stk. 1 i bekendtgørelse nr. 241 af 11. marts 2013 om adgang til kandidatuddannelser ved universiteterne (kandidatadgangsbekendtgørelsen)<sup>3</sup>.

Styrelsen har noteret sig, at universitetet har fastsat en maksimumramme for tilgangen til uddannelsen på 25 studerende.

Efter det oplyste vil universitetet, i tilfælde af at ansøgerantallet overstiger 25 studerende, for professionsbachelor i jordmoderkundskab uddannet efter 1. september 2001, udvælge de mest kvalificerede ansøgere ud fra gennemsnitskarakteren for jordmoderuddannelsen og karakteren på professionsbachelorprojektet.

For alle ansøgere vil der desuden, ud fra et pointsystem, blive taget hensyn til hvorvidt ansøgerne har gennemført kurser inden for videnskabelig teori og metode, er ansat i specialiserede erhvervsfunktioner med ansvar for et fagligt speciale og/eller ansvar for evaluering og kvalitetsudvikling i deres praksis, kan dokumentere erfaring med evidensbaseret praksis, kan dokumentere erfaring med

<sup>3</sup> Pr. 1. januar 2014 bekendtgørelse nr. 1488 af 16. december 2013



evaluering og kvalitetsarbejde eller kan dokumentere erfaring med videnskabelige projekter.

Styrelsen har ikke bemærkninger til disse kriterier, da de er i overensstemmelse med kandidatadgangsbekendtgørelsens § 11. Styrelsen bemærker dog, at kriterierne af hensyn til de studerendes retssikkerhed tydeligt skal fremgå af uddannelses studieordning samt universitetets hjemmeside.

Herudover kan vi meddele følgende:

Ad sprog:

Vi har noteret os, at uddannelsen udbydes på dansk.

Ad tilknytning til censorkorps:

Vi har noteret os, at uddannelsen tilknyttes censorkorpset for de folkesundhedsvidenskabelige uddannelser i Danmark. Det er muligt at supplere censorkorpset, således at det samlede korps bl.a. dækker alle de fag/fagelementer, der indgår i uddannelsen.

Det bemærkes, at styrelsen ved brev af 26. november 2013 fra censorformandskaberne for censorkorpset for de folkesundhedsvidenskabelige uddannelser i Danmark, censorkorpset for Den Sundhedsfaglige Supplerings- og Kandidatuddannelse, censorkorpset for Master of International Health og censorkorpset for Masteruddannelsen i Klinisk sygepleje og Kandidatuddannelsen i Sygepleje, har modtaget en anmodning om at sammenlægge ovenstående censorkorps til et nyt fælles censorkorps benævnt censorkorpset for folkesundhedsvidenskabelige og relaterede uddannelser i Danmark.

Da styrelsen umiddelbart er positivt indstillet overfor denne anmodning, og da sammenlægningen af censorkorpserne forventes at ske i 2014, vil den nye kandidatuddannelse i jordemodervidenskab derfor formentlig blive tilknyttet det nye sammenlagte censorkorps for folkesundhedsvidenskabelige og relaterede uddannelser i Danmark.

Med venlig hilsen

Anders Bau Truelsen  
Fuldmægtig

**Styrelsen for Videregående  
Uddannelser**



Danmarks  
Akkrediteringsinstitution



# Akkrediteringsrapport

**Kandidatuddannelse i jordemodervidenskab  
Syddansk Universitet**

**Ny uddannelse, 2013**







Danmarks  
Akkrediteringsinstitution

Ny uddannelse, 2013  
Publikationen er udgivet elektronisk på  
[www.akkr.dk](http://www.akkr.dk)

## Indholdsfortegnelse

|  |    |
|--|----|
| Indledning.....  | 4  |
| Sagsbehandling.....  | 5  |
| Indstilling.....   | 7  |
| Juridiske opmærksomhedspunkter .....   | 8  |
| Grundoplysninger .....   | 8  |
| Uddannelsens kompetenceprofil.....   | 9  |
| Uddannelsens struktur .....  | 9  |
| Kriterium 1: Behov for uddannelsen .....   | 11 |
| Kriterium 2: Uddannelsen er baseret på forskning og er knyttet til et aktivt forskningsmiljø af høj kvalitet . | 17 |
| Kriterium 3: Uddannelsens faglige profil og mål for læringsudbytte.....  | 20 |
| Kriterium 4: Uddannelsens struktur og tilrettelæggelse .....   | 21 |
| Kriterium 5: Løbende kvalitetssikring af uddannelsen.....  | 24 |
| Bilag 1: Institutionens system for kvalitetssikring .....  | 25 |
| Indstilling til UI for kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab .....   | 31 |
| Oplysninger til UI om kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab .....  | 32 |

## Indledning

---

Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om akkreditering og godkendelse af uddannelsen. Akkrediteringsrapporten er udarbejdet af Danmarks Akkrediteringsinstitution.

Den faglige vurdering, som fremgår af akkrediteringsrapporten, er foretaget af Danmarks Akkrediteringsinstitution med støtte fra et akkrediteringspanel. Danmarks Akkrediteringsinstitution har udarbejdet indstillingen til Akkrediteringsrådet på baggrund af panelets faglige vurderinger.

Akkrediteringsrapporten har været i høring på universitetet. Universitetets høringssvar er indarbejdet i akkrediteringsrapporten under de relevante kriterier.

Akkrediteringspanelet har vurderet uddannelsen ud fra de kriterier som fremgår af akkrediteringsbekendtgørelsen<sup>1</sup> og Vejledning om akkreditering og godkendelse af eksisterende universitetsuddannelser.

Akkrediteringsrådet sikrer, at uddannelsen lever op til de gældende uddannelsesregler. Styrelsen for Universiteter og Internationalisering (UI) træffer afgørelse om uddannelsens juridiske forhold<sup>2</sup> på baggrund af Akkrediteringsrådets indstilling.

Akkrediteringsrapporten består af fire dele:

- Danmarks Akkrediteringsinstitutions indstilling til Akkrediteringsrådet
- Grundoplysninger om uddannelsen, uddannelsens kompetenceprofil og struktur
- Den faglige vurdering af uddannelsen
- Indstilling og oplysninger til Styrelsen for Universiteter og Internationalisering

ACE Denmark blev pr. 1. juli 2013 til Danmarks Akkrediteringsinstitution, som beskæftiger sig med akkreditering af hele det videregående uddannelsesområde.

---

<sup>1</sup> Bekendtgørelse nr. 1402 af 14. december 2009 om kriterier for universitetsuddannelsers relevans og kvalitet og om sagsgangen ved godkendelse af universitetsuddannelser (Akkrediteringsbekendtgørelsen)

<sup>2</sup> Uddannelsens tilskudsmæssige placering, titel/betegnelse, adgangskrav for bacheloruddannelser, uddannelsens normerede studietid og eventuelt ministerielt fastsat adgangsbegrænsning (UI-forhold)

## Sagsbehandling

---

### Akkrediteringspanelet

Der er nedsat et akkrediteringspanel som del af sagsbehandlingen. Akkrediteringspanelet er sammensat af personer, som har en indgående forståelse for undervisning og forskning inden for fagområdet, uddannelses-tilrettelæggelse og forholdene på arbejdsmarkedet.

Akkrediteringspanelet for kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab består af en kernefaglig ekspert og to aftagerrepræsentanter.

### Kernefaglig ekspert

Ellen Blix, sundhedsfaglig forskningsleder ved Universitetssykehuset Nord-Norge og førsteamanuensis ved Det helsevidenskabelige fakultet, Universitet i Tromsø. Ellen Blix er jordemoder og Master in Public Health samt Doctor in Public Health. Ellen Blix er medlem av forskergruppen Kvinnehelse og perinatologi ved Institutt for klinisk medisin. Ellen Blix har vært medlem av Programstyret for masterprogram i helsefag ved Institutt for helse- og omsorgsfag og er medlem av Programstyret for forskeruddannelse ved Det helsevidenskabelige fakultet. Ellen Blix forskningsfelt er fosterovervågning, vestimulering/fødselsvarighed og hjemmefødsler.

### Aftagerrepræsentant

Marianne Skovby Rasmusson, chefjordemoder på Hvidovre Hospital. Marianne Skovby Rasmusson er uddannet jordemoder i 1979 fra Jordemoderskolen i København og har siden da været ansat på Hvidovre Hospital. Fra 1991 har Marianne Skovby Rasmusson varetaget ledelsesfunktioner på hospitalet, først som afdelingsjordemoder, så som vicechefjordemoder og fra 2008 som chefjordemoder. Marianne Skovby Rasmusson har en diplomuddannelse i ledelse og pædagogik, Hvidovre Hospitals mellemlideruddannelse og Region Hovedstadens lederuddannelse "Ledelse af ledere". Marianne Skovby Rasmusson har desuden været tillidsrepræsentant for jordemødrene på Hvidovre Hospital.

### Aftagerrepræsentant

Leif Panduro Jensen, vicedirektør på Nordsjællands Hospital. Leif Panduro Jensen er uddannet læge fra Københavns Universitet i 1985, speciallæge i karkirurgi i 1997 og Master of Health Management fra Copenhagen Business School i 2010. Leif Panduro Jensen har tidligere været overlæge og kvalitetsansvarlig ved Karkirurgisk Klinik på Rigshospitalet og ledende overlæge for karkirurgisk afdeling på Gentofte Hospital. Leif Panduro Jensen er medlem af akkrediteringsnævnet for den Danske Kvalitetsmodel og desuden forfatter til mere end 70 videnskabelige publikationer.

## Datoer i sagsbehandlingen

### Ansøgning modtaget

1. maj 2013

### Eventuel indhentning af supplerende dokumentation

15. maj 2013 – modtaget ansøgning fra AU om en kandidatuddannelse i jordemodervidenskab. Behovsundersøgelsen er inddraget som supplerende dokumentation til denne ansøgning

24. maj 2013 – modtaget bekræftelse fra UI om kommende indførsel af titlen cand.san.

19. juni – modtaget brev fra AU om det samfundsmæssige behov for uddannelsen på baggrund af, at SDU søger om samme uddannelse

21. juni 2013 – modtaget brev fra SDU om det samfundsmæssige behov for uddannelsen på baggrund af, at AU søger om samme uddannelse

15. juli 2013 – Akkrediteringsinstitutionen indhentede studieordningen for professionsbacheloruddannelsen i jordemoderkundskab. Findes blandt andet på:

[www.ucn.dk/Forside/Uddannelser/Jordemoder/Om\\_uddannelsen/Studieordning\\_og\\_regelgrundlag.aspx](http://www.ucn.dk/Forside/Uddannelser/Jordemoder/Om_uddannelsen/Studieordning_og_regelgrundlag.aspx)

22. august 2013 – modtaget supplerende dokumentation om ledighed for professionsbachelorer i jordemoderkundskab. Dokumentationen er indsendt af AU, som også søger om en kandidatuddannelse i jordemodervidenskab.

23. august 2013 – modtaget supplerende dokumentation om udviklingsprocessen, beskæftigelse for professionsbachelorer i jordemoderkundskab, publikationstal, faglig progression og undervisernes kompetencer og de fysiske rammer.

27. august 2013 – Akkrediteringsinstitutionen indhentede ledighedstal fra [www.fivu.dk](http://www.fivu.dk) for dimittender fra folkesundhedsvidenskab, den sundhedsfaglige kandidatuddannelse og det sundhedsvidenskabelige hovedområde på landsplan.

9. september 2013 – modtaget supplerende dokumentation om publikationstal, titel, fagbeskrivelser og legalitetsforhold.

11. oktober 2013 – modtaget høringsvar fra AU

Akkrediteringsrapport sendt i høring på universitetet

27. september 2013

Høringssvar modtaget

11. oktober 2013

Sagsbehandling afsluttet

28. oktober 2013

Dato for Akkrediteringsrådets møde

15. november 2013

### **Bemærkninger**

Aarhus Universitet søger også om en kandidatuddannelse i jordemodervidenskab. I vurderingen af det samfundsmæssige behov for uddannelsen under kriterium 1 er dokumentationsmateriale fra AU's ansøgning inddraget.

## Indstilling

---

| <u>Indstilling</u>      |                                     | <u>Kriterievurderinger</u> | 1                                   | 2                                   | 3                                   | 4                                   | 5                                   |
|-------------------------|-------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Positiv akkreditering   | <input checked="" type="checkbox"/> | Tilfredsstillende          | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Afslag på akkreditering | <input type="checkbox"/>            | Delvist tilfredsstillende  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
|                         |                                     | Ikke tilfredsstillende     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |

## Begrundelse

---

Kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab på Syddansk Universitet indstilles til positiv akkreditering.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen på *tilfredsstillende vis* opfylder kriterierne for:

- Forskningsbaseret uddannelse (kriterium 2)
- Uddannelsens faglige profil og mål for læringsudbytte (kriterium 3)
- Uddannelsens struktur og tilrettelæggelse (kriterium 4)
- Løbende intern kvalitetssikring af uddannelsen (kriterium 5)

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen på *delvist tilfredsstillende vis* opfylder kriterierne for:

- Behov for uddannelsen (kriterium 1), fordi SDU's og AU's behovsundersøgelser set under et viser ikke et behov for to kandidatuddannelser i jordemodervidenskab

Indstillingen sker på baggrund af en analyse af universitetets proces med udvikling af uddannelsen og en analyse af det samfundsmæssige behov.

Universitetet har haft en god udviklingsproces, hvor relevante aftagere har været inddraget, og der er sandsynliggjort et samfundsmæssigt behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet. Uddannelsens monofaglige del (det jordemoderfaglige spor) baserer sig på et mindre forskningsmiljø inden for det specifikke fagområde, men miljøet er produktivt og i vækst. Desuden er tilstødende lægefaglige forskningsmiljøer også involveret i uddannelsen, særligt gynækologi og obstetrik. Forskningsmiljøerne bag uddannelsens forskningsmetodologiske og samfundsvidenskabelige spor er tilfredsstillende.

Der er sammenhæng mellem uddannelsens titel og kompetenceprofil, og kompetenceprofilen afspejler kvalifikationsrammens niveau for kandidatuddannelser. Der er desuden sammenhæng mellem kompetenceprofilen og fagelementernes læringsmål.

Universitetets kvalitetssikringssystem er velfungerende og vil være med til at sikre kvaliteten og relevansen af uddannelsen.

Aarhus Universitet søger også om en kandidatuddannelse i jordemodervidenskab, og når begge universiteters behovsundersøgelser og interessentinvolvering tages i betragtning, giver de ikke grundlag for at oprette to uddannelser. Undersøgelserne viser et tydeligt behov for kandidater i jordemodervidenskab, men ikke for det dobbelte antal dimittender.

## Juridiske opmærksomhedspunkter

---

Den adgangsgivende bacheloruddannelse til kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab er professionsbachelor i jordemoderkundskab.

## Grundoplysninger

---

### **Udbudssted**

Uddannelsen skal udbydes i Odense

### **Sprog**

Undervisningen vil foregå på dansk

### **Hovedområde**

Uddannelsen hører under det sundhedsvidenskabelige hovedområde

### **Antal forventede studerende**

25

### **Uddannelsen ønskes udbudt første gang**

1. september 2014

### **Uddannelsen erstatter helt eller delvist en eksisterende uddannelse?**

Nej

## Uddannelsens kompetenceprofil

---

### Viden – dimittenden:

- Har viden om fysiologiske, psykologiske og sociokulturelle forhold samt om sundhedsfremmende, forebyggende og behandlingsmæssige tiltag relateret til reproduktiv sundhed på et nationalt såvel som et globalt niveau, baseret på højeste nationale og internationale forskning
- Har viden om og kan forholde sig kritisk til etiske, sundhedspolitiske, -teknologiske, og -økonomiske forhold af betydning for reproduktiv sundhed
- Har viden om, kan forholde sig kritisk til teorier og metoder samt identificere videnskabelige problemstillinger relevante for reproduktiv sundhed
- Har viden om og kan forholde sig kritisk til sundheds-, natur-, human- og samfundsvidenskabelige teorier og metoder relateret til reproduktiv sundhed
- Har viden om evaluerings- og kvalitetsudviklingsredskaber relevante for klinisk jordemoderpraksis
- Har viden om sundhedsvidenskabelige metoder til planlægning, gennemførelse og evaluering inden for klinisk jordemoderpraksis
- Har viden om og kan forholde sig kritisk til digitalisering og velfærdsteknologiske tiltag i svangreomsorgen

### Færdigheder – dimittenden:

- Kan identificere og analysere forhold af betydning for understøttelse af ukomplicerede graviditets-, fødsels- og barselsforløb samt opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Kan identificere og analysere komplekse problemstillinger i relation til komplicerede graviditets-, fødsels- og barselsforløb samt i forhold til reproduktiv sundhed i bred forstand og opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Kan vurdere og vælge imellem videnskabelige metoder og redskaber relateret til problemstillinger inden for det jordemoderfaglige felt samt problemstillinger, der omfatter tværfaglige og tværsektorielle tiltag
- Kan mestre videnskabelige metoder og redskaber i relation til reproduktiv sundhed
- Kan vurdere, behandle, analysere og anvende digitale data og vurdere, analysere og anvende velfærdsteknologi
- Kan diskutere og formidle jordemodervidenskabelige og jordemoderfaglige problemstillinger såvel tværfagligt som med fagfæller og ikke-eksperter

### Kompetencer – at dimittenden selvstændigt:

- Kan udvikle og implementere ny evidensbaseret viden og nye metoder relateret til reproduktiv sundhed
- Kan udvikle, organisere, lede og implementere nye metoder og løsninger på problemstillinger i relation til reproduktiv sundhed
- Kan evaluere klinisk praksis og på den baggrund iværksætte og lede projekter målrettet kvalitetsudvikling og evidensbaseret praksis
- Kan udvikle, organisere og lede tværfaglige tiltag relateret til jordemoderfaglige problemstillinger, herunder forløbsplanlægge komplekse og komplicerede graviditets-, fødsels- og barselsforløb såvel tværfagligt som tværsektorielt

## Uddannelsens struktur

---

Uddannelsen er opdelt i 8 moduler (kurser, inkl. valgfrie moduler samt kandidatspeciale). Hvert modul omfatter 8 ugers undervisning. Samtidig er uddannelsen inddelt i tre spor, som løber parallelt hele uddannelsen igennem. Hvert af de 8 moduler består hovedsageligt af undervisningselementer inden for to eller tre af sporene.



- *Det samfundsvidenskabelige spor* (15 ECTS-point) omfatter uddannelsens konstituerende samfundsorienterede fagligheder samt undervisning i projektledelse. Sporet skal give den studerende en viden, færdigheder og kompetencer til at kunne forstå og agere i sundhedsvæsenet.
- *Det forskningsvidenskabelige spor* (30 ECTS-point) omfatter forskningsmetodologi, videnskabelig metode og informationskompetence. Sporet skal sikre, at de studerende har grundlæggende akademiske kompetencer, herunder at de kan opstille hypoteser og forskningsspørgsmål, søge svar på disse, tolke egne og andres resultater, vurdere videnskabelig litteratur kritisk og analytisk og forstå, hvordan ny viden skabes.
- *Det fagvidenskabelige spor* (35 ECTS-point) skal sikre, at de studerende videreudvikler de kliniske jordemodervidenskabelige kompetencer, som de har erhvervet sig gennem deres grunduddannelse. Sporet skal endvidere sikre, at viden, færdigheder og kompetencer indlært på de andre to spor integreres i den jordemoderfaglige praksis.

Intentionen med modellen er at sikre sammenhæng og progression ikke alene i uddannelsens moduler, men også i kompetencer inden for hvert af de tre spor igennem hele uddannelsen.

| <b>Kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab(120 ECTS)</b> |          |  |   |   |  |
|--|----------|--|---|---|--|
|  |          | <i>Det samfundsvidenskabelige spor (15 ECTS)</i> | <i>Det fagvidenskabelige spor (35 ECTS)</i>                                 | <i>Det forskningsmetodologiske spor (30 ECTS)</i> |  |
| 4. semester  | 8. modul | Kandidatspeciale (30 ECTS)                       |   |   |  |
|  | 7. modul |  |   |   |  |
| 3. semester  | 6. modul |  | Valgfrit modul (10 ECTS)  |   | Sundhedsvidenskabelige tilgange II (15 ECTS) |
|  | 5. modul |  | Evidensbasering og kvalitetsudvikling af jordemoderfaglig praksis (10 ECTS) |   |  |
| 2. semester  | 4. modul |  | Velfærdsteknologi og reproduktiv sundhed (5 ECTS)                           | Kommunikation og formidling. (5 ECTS)             |  |
|  | 3. modul | Sundhedsøkonomi og økonomisk evaluering (5 ECTS) | Komplekse, ukomplicerede og komplicerede forløb i svangreomsorgen (5 ECTS)  |   |  |
| 1. semester  | 2. modul | Projektledelse (5. ECTS)                         | Komplekse og komplicerede forløb i svangreomsorgen (5 ECTS)                 |   | Sundhedsvidenskabelige tilgange I (15 ECTS)  |
|  | 1. modul | Organisation og ledelse af forandringer (5 ECTS) | Reproduktiv sundhed (5 ECTS)  |   |  |

Det samfundsvidenskabelige og det forskningsmetodologiske spor skal samlæses med universitetets kandidatuddannelser i ergoterapi og klinisk sygepleje (SDU har ansøgt om akkreditering og godkendelse af disse uddannelser samtidig med ansøgningen om jordemodervidenskab). Formålet med samlæsningen er blandt andet at ruste de studerende til at agere i en tværfaglig kontekst ude i praksis.

## Kriterium 1: Behov for uddannelsen

Kriterium 1 er opfyldt:

- tilfredsstillende
- delvist tilfredsstillende
- ikke tilfredsstillende

## Begrundelse

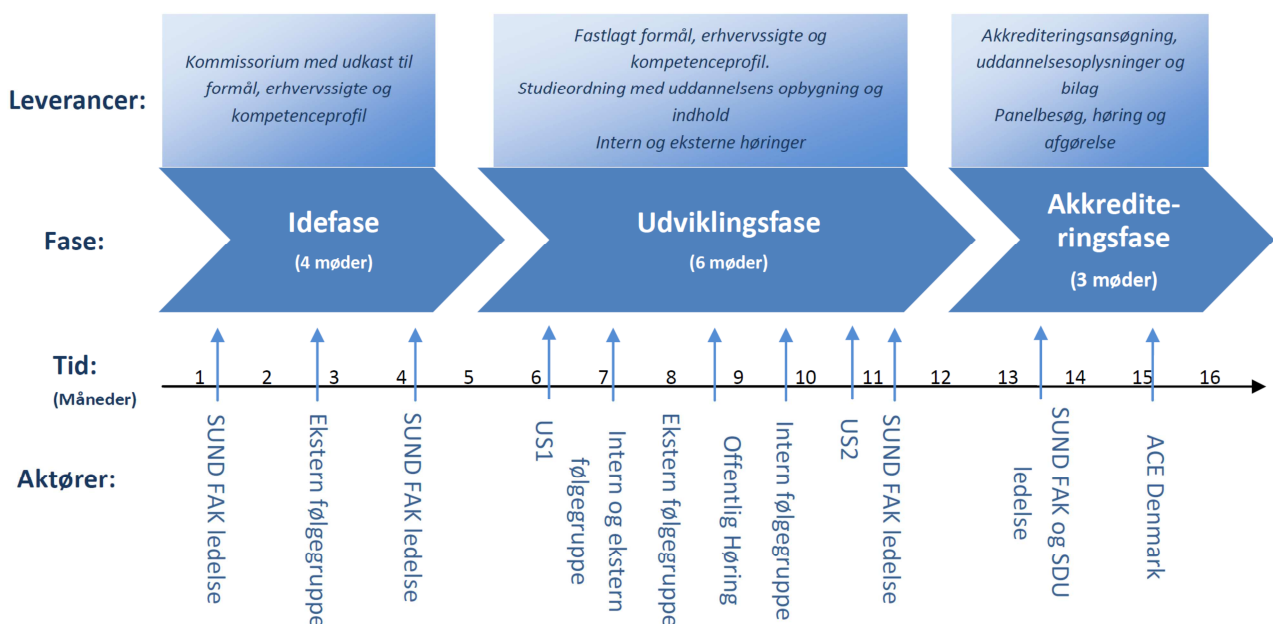
### Karakteristik af processen

Udviklingsprocessen har fulgt fakultetets procedure for udvikling af nye uddannelser og dermed været opdelt i en idefase, en udviklingsfase og en akkrediteringsfase, hvor ansøgningen blev skrevet (ansøgningen s. 6, bilag 1-5a og supplerende dokumentation af 23. august 2013). Idefasen forløb i 2012 og udviklings- og akkrediteringsfasen i 2013. En arbejdsgruppe bestående af blandt andre VIP fra SDU og klinikere fra OUH (Odense Universitetshospital) har været ansvarlig i alle tre faser.

Idefasen involverede en ekstern følgegruppe (som senere også deltog i den officielle høring), som kommenterede på uddannelsesideen i forhold til behov, erhvervsigte og kompetencer. I udviklingsfasen kommenterede en intern følgegruppe (med VIP fra forskningsmiljøer, der vil blive involveret i afviklingen af uddannelsen) på udkastet til uddannelsens studieordning. Fasen indeholdt også et seminar med to andre arbejdsgrupper på fakultetet, som arbejdede med udviklingen af kandidatuddannelser i ergoterapi og klinisk sygepleje. Endelig indeholdt udviklingsfasen en officiel høring, hvor en række interessenter fik tilsendt information om uddannelsen og blev stillet en række spørgsmål. Universitetet skriver, at forløbet har givet anledning til justering af uddannelsens indhold.

Som den generelle procedure foreskriver, har ledelsesniveauet i form af fakultetets uddannelseschef og dekan været involveret i både ide- og udviklingsfasen, universitetets direktion har været inddraget i udviklingsfasen, og fakultetets studieledergruppe er løbende blevet orienteret. Desuden har rektor godkendt indsendelsen af ansøgningen.

Oversigt over fakultetets procedure (bilag 1.1):



## Sammenhæng mellem kompetenceprofil og erhvervsigte

Uddannelsen sigter mod at supplere og bygge videre på jordemødres viden, færdigheder og kompetencer fra professionsbacheloruddannelsen, så de er rustede til fremtidens udfordringer i sundhedsvæsenet (ansøgningen s. 1). Ændringerne inden for svangreomsorgen (graviditet, fødsel og barsel) og den reproduktive sundhed går mod flere komplekse og/eller komplicerede forløb, hvilket stiller krav om jordemødre med øgede kompetencer. Universitetet nævner også, at opgaveglidning mellem faggrupper på hospitalerne, for eksempel fra obstetrikere til jordemødre, stiller krav om uddannelse af jordemødre med et højere kompetenceniveau. Erhvervsigtet dækker svangreomsorg i både den primære (kommuner) og sekundære (hospitalet) sundhedssektor.

Uddannelsen giver ikke de studerende yderligere kliniske færdigheder end dem, de har med sig fra professionsbacheloruddannelsen (supplerende dokumentation af 23. august 2013). Erhvervsigtet er kandidater i jordemodervidenskab, der kan arbejde med koordination, dokumentation, evidensbaseret, evaluering og kvalitetssikring af jordemoderfaglig praksis (ansøgningen s. 3-4).

Kompetenceprofilens mål indeholder viden, færdigheder og kompetencer inden for sundhedsvidenskabelig metode, svangreomsorg og reproduktiv sundhed, herunder ukomplicerede og komplicerede forløb, evidensbaseret og udvikling af klinisk praksis (studieordningen).

Akkrediteringspanelet vurderer, at der er en velbeskrevet sammenhæng mellem uddannelsens kompetenceprofil og erhvervsigte.

## Beslægtede uddannelser og beskæftigelse

Universitetet oplyser, at der ikke udbydes tilsvarende uddannelser Danmark (ansøgningen s. 12). I Danmark findes (ansøgningen s. 12):

- Den sundhedsfaglige kandidatuddannelse (udbydes på AU, SDU og KU), som er en generel uddannelse for sundhedsfaglige professionsbachelorer, der også optager jordemødre. Uddannelsen indeholder ikke en monofaglig jordemodervidenskabelig del.
- Kandidat i folkesundhedsvidenskab (udbydes på AAU, AU, SDU og KU), der blandt andet optager sundhedsfaglige professionsbachelorer. Uddannelsen har en stærk metodologisk profil, men indeholder ikke en monofaglig jordemodervidenskabelig del.
- Master in Public Health (udbydes på KU), som er en efter-/videreuddannelse for blandt andre sundhedsfaglige professionsbachelorer. Uddannelsen er tæt beslægtet med folkesundhedsvidenskab og indeholder dermed ikke en monofaglig jordemodervidenskabelig del.

Ingen af disse uddannelser er tæt beslægtede med den ansøgte uddannelse, der retter sig specifikt mod jordemødre og bygger videre på deres kernefaglighed (ansøgningen s. 12).

Universitetet finder ikke, at uddannelsens profil kan rummes indenfor det eksisterende udbud af kandidatuddannelser, da den er tilrettelagt, så den retter sig udelukkende mod professionsbachelorer i jordemoderkundskab og giver dem mulighed for at videreudanne sig specifikt inden for deres fagfelt og opnå en titel, der afspejler dette.

Akkrediteringspanelet bemærker, at de sundhedsfaglige professionsbachelorer der ønsker at gå ledelsesvejen i sundhedsvæsenet er orienteret mod masteruddannelsen i offentlig administration (MPA). Denne uddannelse indeholder ikke sundhedsfaglig metode eller jordemoderfaglighed, hvorfor den ikke som sådan er beslægtet. Panelet finder den relevant at nævne, idet den er en anvendt videreuddannelsesmulighed for jordemødre.

Derudover er panelet enig i, at uddannelsens profil ikke kan rummes inden for det nuværende udbud af kandidatuddannelser og vurderer, at universitetet har inddraget de relevante beslægtede universitetsuddannelser i Danmark.

Ledigheden for dimittender fra de beslægtede uddannelser ser således ud (dokumentation fra FIVU indhentet af Akkrediteringsinstitutionen):

| År   | Den sundhedsfaglige kandidatuddannelse | Folkesundhedsvidenskab | Det sundhedsvidenskabelige hovedområde på landsplan |
|------|--|------------------------|---|
| 2008 | 6 %                                    | 2 %                    | 1 %   |
| 2009 | 3 %                                    | 4 %                    | 2 %   |
| 2010 | 3 %                                    | 4 %                    | 2 %   |

De sundhedsfaglige kandidaters ledighed ligger væsentligt over landsgennemsnittet for hovedområdet, men akkrediteringspanelet vurderer, at ledigheden generelt er lav. Desuden inkluderer landstallet kandidater i medicin, der reelt ingen ledighed har og udgør størstedelen af dimittenderne i gruppen.

Der opgøres ikke officielle ledighedstal for professionsbachelorere i jordemoderkundskab 4-19 måneder efter dimission. Ledighedstal for juli 2013 fra Danske Sundhedsorganisationers Arbejdsløshedskasse viser en samlet fuldtidsledighedsprocent på 2,17 % for jordemødre (supplerende dokumentation fra AU af 22. august 2013). Tallet dækker alle ledige jordemødre uanset tidspunktet for dimission. Antallet af ledighedsberørte dimittender var på samme tidspunkt 35 personer. Det samlede antal ledige er 45 personer.

Vurderingen af behovet for uddannelsen tager i betragtning, at Aarhus Universitet også søger om akkreditering og godkendelse af en kandidatuddannelse i jordemodervidenskab i 2013. De to universiteter har udført deres behovsundersøgelser på forskellige tidspunkter. Det betyder, at da interessenterne var i dialog med SDU (se nedenfor), vidste de endnu ikke, at AU var i gang med at udvikle en tilsvarende uddannelse.

Der er flere, der i AU's høring af relevante, potentielle aftagere melder tilbage, at de ikke mener, der er behov for to kandidatuddannelser i jordemodervidenskab, blandt andre Region Syddanmark og Jordemoderforeningen (dokumentation indsendt af AU).

Før høringen var det også AU's egen konklusion, at der hverken nu eller i fremtiden ville være et samfundsmæssigt behov for 50 årlige dimittender i jordemodervidenskab (brev fra AU af 19. juni 2013). SDU siger i et tilsvarende brev, "... at der er grundlag for på nationalt plan at optage 50 studerende årligt ...", da interessen blandt de potentielle studerende er stor (brev fra SDU af 21. juni 2013). Samtidig siger SDU dog, at aftagernes tilbagemeldinger om behovet ikke entydigt kan tolkes således, at der er behov for 50 årlige dimittender. I sit høringssvar argumenterer AU imidlertid for, at der vil være gode afsætningsmuligheder på arbejdsmarkedet for dimittender fra to uddannelser. AU fremfører også, at deres uddannelse i jordemodervidenskab som den eneste indeholder en klinisk del.

Akkrediteringspanelet har i sin vurdering inddraget og lagt vægt på begge universiteters behovsundersøgelser. Panelet lægger også vægt på, at SDU i løbet af sin udviklingsproces nedjusterede antallet af studiepladser fra 30 til 25 per årgang på baggrund af dialogen med de potentielle aftagere, samt at AU indtil høringen var af den holdning, at efterspørgslen ikke ville være på op mod 50 kandidater årligt.

Panelet anerkender, at der er forskelle i uddannelsernes indhold og opbygning. Således indeholder uddannelsen på AU en klinisk del og har (blandt andet) et klinisk sigte, mens uddannelsen på SDU ikke sigter mod at udvikle de studerendes konkrete kliniske færdigheder. Der er imidlertid ikke noget i universiteternes samlede behovsundersøgelser og interessentinvolveringer, der peger på, at behovet for en jordemodervidenskabelig uddannelse med et klinisk indhold er hverken større eller mindre end en uddannelse uden et klinisk indhold.

Akkrediteringspanelet vurderer samlet set, at arbejdsmarkedssituationen for beslægtede uddannelser sandsynliggør et behov for dimittender med uddannelsens kompetenceprofil, men at SDU's og AU's behovsundersøgelser set samlet ikke underbygger, at der er behov for to kandidatuddannelser i jordemodervidenskab med op til 25 studerende per årgang hver.

## Involvering af interessenter

Universitetet oplyser at følgende interessenter har været involveret i udviklingsprocessen:

- Det sundhedsvidenskabelige Fakultets ledelse (dekan og uddannelseschef)
- Universitetets direktion og bestyrelse
- En intern følgegruppe
- En ekstern følgegruppe
- Udvalgte relevante aftagere

Arbejdsgruppen, der har drevet udviklingsprocessen bestod af både interne og eksterne personer (ansøgningen s. 6):

- Jan Stener Jørgensen, specialansvarlig overlæge og forskningslektor på OUH/SDU
- Kirsten Faaborg, udviklingsjordemoder på OUH
- Anette Lund Frederiksen, cheffjordemoder på OUH
- Anne-Mette Schroll, jordemoder og ph.d., udviklingskonsulent hos Jordemoderforeningen
- Bodil Kirstine Møller, jordemoder, uddannelsesleder på Professionshøjskolen Metropol
- To TAP fra SDU

Arbejdsgruppen har holdt en række møder i perioden august 2012 til april 2013, hvor de har udvalgt interessenter til dialog, udarbejdet materiale til beslutningsprocessen og dialogen med interessenter, fastlagt uddannelsens profil og faglige indhold, samarbejdet med arbejdsgrupperne bag ansøgningerne om kandidatuddannelser i ergoterapi og klinisk sygepleje, behandlet resultaterne af dialogen med interessenterne og udarbejdet ansøgningen om akkreditering og godkendelse af uddannelsen (supplerende dokumentation af 23. august 2013).

Den første interessentinddragelse skete i oktober 2012, hvor arbejdsgruppen holdt et møde med den eksterne følgegruppe (bilag 2). Følgegruppen bestod af repræsentanter fra Jordemoderforeningen, Danske Regioner, DSOG (Dansk Selskab for Gynækologi og Obstetrik) og professionshøjskolernes jordemoderuddannelser. Desuden flere cheffjordemødre fra hospitalerne samt en forskningsleder og en sygeplejefaglig direktør fra hvert sit hospital. Følgegruppen fik kommissoriet for uddannelsen bestående af udkast til formål, erhvervs-sigte, kompetenceprofil, målgruppe og rekrutteringsgrundlag. På mødet deltog kun ca. halvdelen af medlemmerne, og ingen af cheffjordemødrene var til stede (bilag 2). De der ikke deltog, blev opfordret til at indsende skriftlige kommentarer. Det fremgår ikke om noget blev indsendt.

I oktober 2012 blev der holdt et seminar sammen med arbejdsgrupperne bag ansøgningerne om kandidatuddannelser i ergoterapi og klinisk sygepleje, hvor blandt andet de fælles dele af uddannelserne blev drøftet (bilag 4). Der blev holdt et fælles møde om samme emne i januar 2013.

Arbejdsgruppen har i løbet af processen holdt to møder med en intern følgegruppe bestående af VIP fra forskningsmiljøer på universitetet, der tænkes involveret i afviklingen af uddannelsens undervisning og vejledning (ansøgningen s. 7 og bilag 3). Det første møde blev holdt i oktober 2012 og det andet i marts 2013. Emnet for møderne var begge gange udkast til uddannelsens studieordning.

Endelig har arbejdsgruppen gennemført en høring hos interessenter i november 2012 (supplerende oplysninger af 23. august 2013 og bilag 5a-c). Høringsmaterialet bestod af en argumentation for behovet for uddannelsen, erhvervs-sigtet, uddannelsens opbygning og kompetenceprofil og information om beslægtede uddannelser. Modtagerne blev stillet spørgsmål til kvalitativ besvarelse om uddannelsens formål og erhvervs-sigte, behovet – også set i lyset af de beslægtede uddannelser og kompetenceprofilen. Universitetet modtog 28 høringssvar (ansøgningen s. 8). Respondenterne repræsenterer både potentielle aftagere (blandt andet hospitaler og regioner) og professionsbachelorområdet, hvorfra de studerende skal komme. Deltagerne i den eksterne følgegruppe var blandt de adspurgte, og på den måde har de haft mulighed for at deltage på to stadier af udviklingsprocessen. Desuden deltog en række interesseorganisationer, blandt andre Jordemoderforeningen, Dansk Fertilitetsselskab og DSOG.

Arbejdsgruppens anvendelse af dialogen med interessenterne er foregået løbende, efterhånden som dialogen fandt sted (ansøgningen s. 8-9 og supplerende dokumentation af 23. august 2013). Det dominerende billede er, at interessenterne er positive over for uddannelsen, dens faglige indhold og erhvervsigtede. Et mindretal fra høringen finder ikke, at der er behov for en monofaglig kandidatuddannelse for jordemødre, men generelt udtrykker deltagerne i de forskellige interessentfora et behov. Universitetet har dog nedjusteret antallet af studiepladser til maksimalt 25 studerende per årgang på baggrund af tvivl hos flere aftagere om omfanget af behovet på længere sigt.

Der gives en række konkrete eksempler på anvendelsen af dialogen med interessenterne (ansøgningen s. 8-9). Et af dem er, at uddannelsens indhold på feltet reproduktiv sundhed er blevet præciseret og udfoldet i studieordningen, så det fremstår tydeligt i uddannelsen og mere adskilt fra de dele, der mere afgrænset omhandler graviditets-, fødsels- og barselsforløb.

Ledelsen har været involveret i udviklingsprocessen af flere omgange (ansøgningen s. 2). Fakultetets uddannelseschef og dekan godkendte kommissoriet til uddannelsen (udkast til formål, erhvervsigtede og kompetenceprofil) i oktober 2012, og universitetets direktion har behandlet uddannelsesforslaget to gange, i november 2012 og januar 2013. Rektor godkendte desuden ansøgningen i foråret 2013 inden indsendelsen. Universitetet nævner også, at fakultetets kvalitetskoordinator har været aktivt involveret i hele udviklingsprocessen og løbende afstemt med uddannelseschefen.

Akkrediteringspanelet bemærker, at aftagerinvolveringen har været bred og dækker hele erhvervsigtede. Panelet finder dog, at de relevante sundhedsmyndigheder med fordel også kunne have været adspurgt. Samtidig bemærker panelet positivt, at så mange af deltagerne er jordemødre. Det bemærkes også positivt, at involveringen omfatter for eksempel DSOG, idet lægerne vurderes at være en væsentlig interessant, når det gælder videreuddannelse – og senere beskæftigelse – af sundhedsfaglige professionsbachelorer.

Akkrediteringspanelet vurderer, at relevante interessenter har været involveret i universitetets proces med henblik på at bidrage til udviklingen af uddannelsen.

### **Universitetets udviklings- og kvalitetssikringsproces**

Universitetets udviklingsproces har været solid og involveret en bred vifte af interessenter og potentielle aftagere af uddannelsens dimittender. Processen har også omfattet institutioner, der vil levere studerende til uddannelsen, og alle deltagere er bedt om at forholde sig til behovet også set i lyset af udbuddet af beslægtede uddannelser. Tilkendegivelserne om et behov er generelt positive. Ledelsen på universitetet har været involveret løbende, både på fakultets- og direktionsniveau. I løbet af processen er der foretaget justeringer i uddannelsens indhold, for eksempel hvad angår antallet af studiepladser.

### **Samlet vurdering**

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 1 samlet set er delvis tilfredsstillende opfyldt, fordi SDU's og AU's behovsundersøgelser set under et ikke viser et behov for to kandidatuddannelser i jordemoderviden-skab. Der er ingen reelt beslægtede uddannelser og universitetets udviklingsproces har været tilfredsstillende.

### **Dokumentation**

Ansøgning, s. 1-13

Bilag 1: Proces for udvikling af ny uddannelse

Bilag 2: Ekstern følgegruppe

Bilag 3: Intern følgegruppe

Bilag 4: Seminar - Uddannelserne til fremtidens sundhedsvæsen

Bilag 5a: Høring (materiale og gruppe)

Bilag 5b: Høringssvar 1-14

Bilag 5c: Høringssvar 15-28

AU's ansøgning om en kandidatuddannelse i jordemodervidenskab, Behovsundersøgelsen, indsendt 15. maj 2013

Brev fra AU om behov, modtaget 19. juni 2013

Brev fra SDU om behov, modtaget 21. juni 2013

Supplerende dokumentation modtaget 22. august 2013 (indsendt af AU)

Supplerende dokumentation modtaget 23. august 2013

Ledighedstal for dimittender fra folkesundhedsvidenskab, den sundhedsfaglige kandidatuddannelse og det sundhedsvidenskabelige hovedområde på landsplan, indhentet af Akkrediteringsinstitutionen 27. august 2013

Universitetets høringssvar indsendt 11. oktober 2013

Høringssvar fra AU indsendt 11. oktober 2013

## Kriterium 2: Uddannelsen er baseret på forskning og er knyttet til et aktivt forskningsmiljø af høj kvalitet

---

Kriterium 2 er opfyldt:

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

### Begrundelse

---

#### Sammenhæng mellem forskningsområder og uddannelsens fagelementer

Forskningsmiljøet bag uddannelsen udgøres af flere miljøer, hvoraf det primære er forskningsenheden for Gynækologi og Obstetrik på Klinisk Institut (ansøgningen s. 13-14). Under dette område er følgende forskningsenheder placeret (ansøgningen s. 16):

- Jordemoderforskningsgruppen, der fra juli 2013 ledes af landets eneste professor i jordemodervidenskab. Gruppen fokuserer på kvinders reproduktive sundhed og nyfødte/børns sundhed, gynækologisk og obstetrisk epidemiologi i bredere forstand samt klinisk jordemoderforskning.
- Obstetrisk forskningsgruppe med fokus på svangerskabsforgiftning, betydningen af Dvitamin for graviditet og nyfødte, svær overvægt hos gravide, antibioticaproylakse ved kejsersnit og traumatiske fødselsforløb.
- Almen gynækologi med fokus på endometriose, hormonel behandling af kvinder i og efter overgangsalderen, arvelig bryst- og æggestokcancer, behandling af muskelknuder i livmoderen samt polycystisk ovariesyndrom.
- Fertilitetsgruppen med fokus på kliniske studier af hormonelle faktoreres betydning for regulation af kvinders fertilitet, in vitro modning af ægceller, forbedrede inseminationsmetoder og mandlig infertilitet.
- Gynækologisk onkologi med fokus på case management, betydningen af delay i behandlingen af gynækologisk cancer, psykologiske aspekter af gynækologisk cancer, brugen af forskellige teknikker til diagnostik og prognostisering af æggestokcancer.
- Global health og urogynækologi med fokus på bækkenbundssvigt, inkontinens og sphincterruptur samt vaginalfistler.

Jordemoderforskningsgruppen bestod ved ansøgningstidspunktet af en professor og en ph.d.-studerende (ansøgningen s. 16). En stilling som lektor er under besættelse, og gruppen skal inden for et år udvides med 2-3 adjungerede professorer og 2-3 ph.d.-studerende. Derudover tilknyttes flere danske og udenlandske forskere uddannelsen, hvoraf flere har en jordemoderfaglig baggrund og forsker indenfor det specifikt jordemodervidenskabelige (ansøgningen s. 14).

Universitetet har udarbejdet et skema, der viser sammenhængen mellem fagelement, primær forskningsenhed og planlagte ansvarlige (ansøgningen s. 14-16). En stor del af forskerne er ansat som både forskere og klinikere og driver klinisk forskning (ansøgningen s. 17). Et eksempel er:

| Modul   | Primær forskningsenhed                        | Potentielle ansvarlige                    |
|---|---|---|
| Evidensbasering og kvalitetsudvikling af jordemoderfaglig praksis | Forskningsenheden for Gynækologi og Obstetrik | Prof. i jordemodervidenskab<br>Ellen Nøhr |

Akkrediteringspanelet bemærker, at den jordemoderfaglige forskning på universitetet og universitetshospitalet ikke har en lang historie bag sig. Samtidig anerkender panelet, at jordemoderfaglig forskning er et forholdsvist nyt felt i Danmark og vurderer, at universitetets miljø er et aktivt forskningsmiljø, der er i vækst.



Forskningsmiljøet har tilknyttet to adjungerede udenlandske professorer og vil inden for kort tid ansætte en lektor og endnu en adjungeret professor. Panelet vurderer på den baggrund, at det jordemodervidenskabelige miljø samlet set er tilstrækkeligt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der er sammenhæng mellem forskningsområder tilknyttet uddannelsen og uddannelsens fagelementer.

### **Forskningens samvirke med praksis**

Som nævnt ovenfor er mange af forskerne i miljøerne bag uddannelsen ansat i kombinationsstillinger som kliniske professorer/lektorer. De har dermed deres daglige gang i den kliniske praksis, og deres forskning er tæt knyttet til praksis (ansøgningen s. 17). Et konkret eksempel er studiet *Betydning af vitamin D status for obstetriske morbiditet i Odense Børnekoorte ..., med fokus på præeklampsi*. Studiet har til formål at undersøge om D-vitamin mangel kan associeres til svangerskabsforgiftning. Det er et stort dansk kohortestudie, hvor op til 3000 gravide følges, og deres D-vitamin niveau måles i uge 10 og 28 af graviditeten (bilag 6).

Akkrediteringspanelet vurderer, at forskningen samvirker med praksis.

### **Uddannelsens tilrettelæggere**

Uddannelsen er udviklet af en arbejdsgruppe, hvoraf et af medlemmerne også er med i den gruppe, der efter oprettelsen af uddannelsen vil stå for dens tilrettelæggelse (ansøgningen s. 6 og 18). Fire af medlemmerne af arbejdsgruppen har en baggrund som jordemødre. VIP, der fremover vil være tilrettelæggere er:

- Professor Ellen Nøhr, professor i jordemodervidenskab, tovholder på det fagvidenskabelige spor
- Lektor Eva Draborg fra Center for Sundhedsøkonomisk Forskning, tovholder på det samfundsvidenskabelige spor
- Professor Helle Ploug Hansen, professor i humanistisk rehabiliteringsforskning, tovholder på det forskningsmetodologiske spor
- Forskningslektor og overlæge Jan Stener Jørgensen fra Odense Universitetshospital, gynækologi og obstetrik, deltog i arbejdsgruppen der udviklede uddannelsen
- Professor Ronald Lamont fra Odense Universitetshospital, gynækologi og obstetrik

Ansøgningen er vedlagt CV'er eller indeholder henvisninger til CV'er for tilrettelæggerne (bilag 16 og s. 18). CV'erne viser, at forskerne publicerer inden for emner, der har relevans for den del af uddannelsen, de har med at gøre.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen i udstrakt grad tilrettelægges og udvikles af VIP'er, der forsker inden for et forskningsområde, der er relevant for uddannelsen.

### **Uddannelsens VIP'er**

Universitetet oplyser, at der først og fremmest vil blive anvendt VIP i undervisningen, enten VIP med fuld ansættelse på universitetet eller VIP med en kombinationsansættelse mellem universitetet og universitetshospitalet (ansøgningen s. 19). Hvis der inddrages DVIP, vil de ikke blive ansvarlige for et modul eller fagelement, der vil være en ansvarlig VIP, som DVIP refererer til.

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende i udstrakt grad vil blive undervist af VIP'er.

### **Forskningsmiljøets kvalitet**

Universitetet har opgjort det samlede antal forskningspublikationer for en række relevante institutter, blandt andre klinisk Institut og Institut for Sundhedstjenesteforskning (ansøgningen s. 20). Desuden er der angivet publikationstal for tre forskningsenheder/centre under Institut for Sundhedstjenesteforskning; Helbred, Menneske og Samfund, Miljømedicin og Center for sundhedsøkonomisk forskning.

Jordemoderforskningsgruppen er placeret under Gynækologi og Obstetrik på Klinisk Institut. Derfor har universitetet udarbejdet en oversigt over publikationer for denne afdeling/enhed, der tæller 63 VIP (supplerende dokumentation af 23. august og 9. september 2013):

| Gynækologi og Obstetrik | 2010 | 2011 | 2012 |
|-------------------------|------|------|------|
| Niveau 1                | 15   | 30   | 49   |
| Niveau 2                | 5    | 10   | 18   |

Publikationsaktiviteten for forskningsmiljøerne bag uddannelsens forskningsmetnologiske og samfundsvidenskabelige dele ser således ud (ansøgningen s. 21):

| Helbred, menneske og samfund | 2009 | 2010 | 2011 |
|------------------------------|------|------|------|
| Niveau 1                     | 10   | 14   | 23   |
| Niveau 2                     | 1    | 5    | 3    |

Miljøet tæller 25-30 VIP, heraf 14 ph.d.-studerende og 5 post-docs.

| Miljømedicin | 2009 | 2010 | 2011 |
|--------------|------|------|------|
| Niveau 1     | 13   | 6    | 21   |
| Niveau 2     | 6    | 17   | 13   |

Miljøet tæller ca. 15 VIP, heraf 5 ph.d.-studerende og 5 gæsteforskere

| Center for Sundhedsøkonomisk forskning | 2009 | 2010 | 2011 |
|--|------|------|------|
| Niveau 1                               | 20   | 10   | 29   |
| Niveau 2                               | 7    | 6    | 9    |

Miljøet tæller ca. 54 VIP, heraf 18 ph.d.-studerende og 5 post-docs.

Akkrediteringspanelet bemærker, at publikationsniveauet for Gynækologi og Obstetrik ikke er højt, men vurderer at der er en tilstrækkelig publikationsaktivitet i forhold til at understøtte uddannelsens monofaglige del.

Akkrediteringspanelet vurderer, at forskningsmiljøet bag uddannelsen er af tilstrækkelig høj kvalitet.

### Samlet vurdering

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 2 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

### Dokumentation

Ansøgning, s. 13-21

Bilag 6: forskningsmiljøernes samvirke med praksis

Bilag 7a og 7b: Forskningspublikationer

Bilag 16: CV'er

Supplerende dokumentation modtaget 23. august 2013

Supplerende dokumentation modtaget 9. september 2013

## Kriterium 3: Uddannelsens faglige profil og mål for læringsudbytte

---

Kriterium 3 er opfyldt:

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

### Begrundelse

---

#### Titel

Uddannelsen har jordemodervidenskab som sit omdrejningspunkt og er sundhedsvidenskabelig. UI besluttede i starten af 2013 at indføre en generel titel på det sundhedsvidenskabelige hovedområde (bilag 3.1). Den nye generelle titel er cand.san. (san er en forkortelse af sanitatis) efterfulgt af den danske fagbetegnelse. Titlen forventes indført i uddannelsesbekendtgørelsens bilag 1 med virkning fra 1. januar 2014, hvor også den engelske oversættelse indføres.

Uddannelsens danske titel er cand.san. i jordemodervidenskab, og den engelske titel er Master of Science (MSc) in Health in Midwifery (supplerende dokumentation af 9. september 2013).

Kompetenceprofilens mål for viden, færdigheder og kompetencer er fokuseret på reproduktiv sundhed samt metoder og viden til udvikling og kvalitetssikring af klinisk jordemoderpraksis (studieordningen). Et eksempel er vidensmålet ”Har viden om evaluerings- og kvalitetsudviklingsredskaber relevante for klinisk jordemoderpraksis”.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens kompetenceprofil svarer til uddannelsens titel og navn.

#### Niveau

Universitetet har udarbejdet et skema, der sammenholder kvalifikationsrammen og kompetenceprofilen for uddannelsen (supplerende dokumentation af 23. august 2013). Et eksempel er:

| Kvalifikationsramme   | Kompetenceprofil  |
|---|---|
| Skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger | Har viden om, kan forholde sig kritisk til teorier og metoder samt identificere videnskabelige problemstillinger relevante for reproduktiv sundhed. |

Akkrediteringspanelet har gennemgået det fulde skema og vurderer, at der er en god overensstemmelse mellem kompetenceprofilen og den danske kvalifikationsramme.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens kompetenceprofil lever op til den relevante typebeskrivelse i kvalifikationsrammen.

#### Samlet vurdering

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 3 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

#### Dokumentation

Ansøgning, s. 21-24

Studieordningen

Bekræftelse fra UI om titlen cand.san., 24. maj 2013

Supplerende dokumentation af 9. september 2013, ny indstilling af titel

## Kriterium 4: Uddannelsens struktur og tilrettelæggelse

---

Kriterium 4 er opfyldt:

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

### Begrundelse

---

#### Sammenhæng mellem adganggrundlag og fagligt niveau

Uddannelsen giver adgang for professionsbachelorer i jordemoderkundskab (ansøgningen s. 24). Jordemødre uddannet før 2001, der har gennemført 10 ECTS-point videnskabsteori, kan også optages på uddannelsen.

Hvad angår sammenhængen mellem adgangskrav og fagligt niveau skriver universitetet, at uddannelsen tager udgangspunkt i det niveau, de studerende med en professionsbachelor i jordemodervidenskab har (ansøgningen s. 25). På første semester arbejdes især med metode og reproduktiv sundhed i bred forstand, så der bygges videre på de adgangsgivende kompetencer. Senere på uddannelsen indsnævres fokus.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der er sammenhæng mellem adgangskravene og uddannelsens faglige niveau.

#### Faglig progression fra første til sidste semester

Uddannelsen er opbygget med tre spor, der følges parallelt på de tre første semestre (studieordningen):

- Et samfundsvidenskabeligt spor om organisationsteori, projektledelse og sundhedsøkonomi
- Et fagvidenskabeligt spor om reproduktiv sundhed, ukomplicerede, komplicerede og komplekse forløb, velfærdsteknologi og kommunikation
- Et forskningsmetodologisk spor om sundhedsvidenskabelige metoder og forskningstilgange

De samfundsvidenskabelige og forskningsmetodologiske spor betragtes som spor, der skal understøtte det fagvidenskabelige spor. De skal samlæses med kandidatuddannelserne i ergoterapi og klinisk sygepleje, mens det fagvidenskabelige spor er selvstændigt for den ansøgte uddannelse (ansøgningen s. 26).

De tre første moduler på uddannelsen giver grundlæggende akademiske og faglige kompetencer, som skal anvendes senere på uddannelsen. På det fagvidenskabelige spor tages der udgangspunkt i det brede og generelle perspektiv på reproduktiv sundhed, og senere snævres der mere ind og fokuseres på specifikke områder og problemstillinger. Uddannelsen har indbyggede forudsætningskrav således, at modul 1-3 skal være beståede før den studerende kan tage eksamen i modul 5 (ansøgningen s. 26). Nogle fag afsluttes med en samlet prøve, hvor de studerende skal inddrage flere fag. Det gælder for eksempel Komplekse og komplicerede forløb i svangreomsorgen, hvor faget Projektarbejde og projektledelse skal inddrages (ansøgningen s.28).

Akkrediteringspanelet vurderer, at der er faglig progression fra første til sidste semester.

#### Sammenhæng mellem fagelementernes læringsmål og uddannelsens kompetenceprofil

Universitetet har udarbejdet et skema, hvor kompetenceprofilen er sat op over for moduler og læringsmål fra modulerne (supplerende dokumentation af 23. august 2013). Et eksempel fra kompetenceprofilens vidensdel er:

| Kompetenceprofil                                  | Modul og læringsmål  |
|---|--|
| Har viden om evaluerings- og kvalitetsudviklingsr | 3. modul, Sundhedsøkonomi og økonomisk evaluering:<br>– Have viden om og forståelse af forskellen mellem forskellige økonomiske evalueringsmetoder og deres anvendelsesområder |

|  |  |
|--|--|
| edskaber relevante for klinisk praksis | <p>5. modul, Evidensbasering og kvalitetsudvikling af jordemoderfaglig praksis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Have viden om og forståelse af forskellen på disciplinerne forskning, kvalitetsudvikling og kvalitetssikring/monitorering i forhold til disciplinernes formål, metoder og perspektiver, og hvordan disciplinerne gensidigt påvirker hinanden</li> <li>– Have viden om og kan forholde sig kritisk til forskellige metoder og tilgange til evidensbasering og kvalitetsudvikling af klinisk praksis herunder patientsikkerhed</li> <li>– Have viden om og kritisk kunne forholde sig til produktion af lokale, nationale og internationale retningslinjer for klinisk praksis.</li> <li>– Have viden om og forståelse for metoder til medicinsk teknologi vurdering (MTV)</li> </ul> |
|--|--|

Kompetenceprofilen indeholder mål om, at dimittenderne kan lede for eksempel tværfaglige tiltag og projekter (Studieordningen). Akkrediteringspanelet bemærker, at det ikke er realistisk, at nyligt dimitterede kan varetage reelle ledelsesopgaver. Panelet bemærker desuden, at det kan være vanskeligt for dimittenderne at skulle evaluere praksis, når deres egne kliniske kompetencer og erfaring ikke er udviklede ud over professionsbacheloruddannelsens praktiske del.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der er sammenhæng mellem fagelementernes læringsmål og uddannelsens kompetenceprofil.

### Prøveformer

Universitetet har udarbejdet et skema, der viser hvilken prøveform, der vil blive anvendt til hvert modul og angiver hvorfor, den pågældende prøveform er valgt (ansøgningen s. 28-30). Skemaet viser, at der anvendes en variation af prøveformer. Skemaet viser også, at prøveformerne er velegnede til at udprøve de kompetencer, de studerende skal opnå på uddannelsen. Et eksempel er:

| Modul               | Prøveform                         | Begrundelse   |
|---------------------|-----------------------------------|---|
| Reproduktiv sundhed | Individuel skriftlig hjemmeopgave | En individuel skriftlig opgave der relaterer sig til læringsudbyttet med grundlæggende viden om reproduktive forhold er et velegnet grundlag for de studerendes udvikling af øvrige kompetencemål |

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens prøveformer udprøver centrale elementer i dens kompetenceprofil.

### Kvalificeret og pædagogisk afvikling af undervisningen

Universitetets kvalitetsudviklingssystem har en delpolitik om universitetspædagogik, og der findes et centralt center for universitetspædagogik, der afholder adjunktpædagogikum og udbyder andre pædagogiske kurser samt tilbyder workshops og konsulenttjenester (ansøgningen s. 31). Fakultetet har vedtaget Pædagogisk Strategi på Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet til at indfri delpolitikken på området og tilbyder pædagogiske kurser for kliniske undervisere to gange årligt.

En anden delpolitik omhandler undervisningsevaluering, der også omfatter pædagogiske og didaktiske metoder (ansøgningen s. 31-32). Fakultetet har suppleret delpolitikken med en drejebog for evaluering, der blandt andet giver retningslinjer om frekvens, spørgsmål og opfølgning.

Væsentlige dele af uddannelsen skal samlæses med kandidatuddannelserne i ergoterapi og klinisk sygepleje. Underviserne har forskellige faglige baggrunde og kommer fra forskellige forskningsmiljøer, hvilket sikrer, at de studerende både vil blive præsenteret for eksempler og tilgange, der ligger tæt på og længere væk fra

deres egen kernefaglighed (supplerende dokumentation af 23. august 2013). Ifølge universitetet er dette med til at give de studerende tvær-/flerfaglig indsigt, og sikre at de eksponeres for en bredere palette af for eksempel forskningsmetoder.

Der bliver etableret et didaktisk forum for underviserne, hvor de kan diskutere og planlægge den samlæste undervisning, og fakultetet vil bygge videre på de erfaringer man har fra andre delvist samlæste uddannelser (supplerende dokumentation af 23. august 2013).

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen sikrer en kvalificeret og pædagogisk afvikling af undervisningen, at institutionen vil evaluere den pædagogiske afvikling af undervisningen, og at der vil blive fulgt op på evalueringerne.

### **Fysiske forhold**

Uddannelsen vil foregå i universitetets lokaler, der fortrinsvis ligger i fysisk forlængelse af universitetshospitalet (ansøgningen s. 33). Uddannelsen indeholder ikke dele, der foregår i klinikken, hvorfor der ikke kræves klinikplads eller særligt teknisk udstyr (supplerende dokumentation af 23. august 2013).

Universitetet gennemfører en UMV regelmæssigt (ansøgningen s. 32). Indtil nu er den gennemført hvert 3. år, senest i foråret 2013, fremover vil den blive gennemført hvert 2. år. UMV'en fra 2010 viste en generelt tilfredsstillende oplevelse blandt de studerende af studiemiljøet på universitetet.

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen sikrer, at der er tilstrækkelige fysiske rammer på uddannelsen.

### **Studieophold i udlandet**

Fakultetet har en strategi for internationalisering af uddannelserne, herunder udrejsende studerende, og de studerende modtager vejledning i konkrete muligheder for udlandsophold ved udenlandske universiteter som en integreret del af deres uddannelse (ansøgningen s. 33). Blandt underviserne på uddannelsen i jordemodervidenskab vil der være udenlandske adjungerede professorer. De forventes at kunne skabe mulighed for udlandsophold for de studerende på de universiteter, hvor de har deres hovedansættelse.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens struktur giver de studerende mulighed for at tage på studieophold i udlandet.

### **Samlet vurdering**

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 4 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

### **Dokumentation**

Ansøgning, s. 24-34

Studieordningen

Supplerende dokumentation modtaget 23. august 2013

Supplerende dokumentation modtaget 9. september 2013

## Kriterium 5: Løbende kvalitetssikring af uddannelsen

---

Kriterium 5 er opfyldt:

- tilfredsstillende
- delvist tilfredsstillende
- ikke tilfredsstillende

### Begrundelse

---

Akkrediteringspanelet vurderer samlet set, at universitetets beskrevne kvalitetssikringssystem lever op til de europæiske standarder for intern kvalitetssikring, se bilag 1.

#### Kvalitetssikring af uddannelsen

Uddannelsen vil indgå i universitetets kvalitetssikringssystem (ansøgningen s. 40). Universitetet er i proces med en revision af kvalitetsudviklingssystemets 8 delpolitikker (ansøgningen s. 38). Arbejdet forventes afsluttet i 2013, altså før uddannelsens første optag. Et andet universitært kvalitetsprojekt er De Studerende i Centrum, der løber fra 2011-2015 (ansøgningen s. 38). Projektet fokuserer på læring, information, studieliv og værdibaseret indsats og involverer både ansatte og studerende og skal skabe forudsætninger for, at flest mulige studerende udvikler sig mest muligt fagligt.

Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet prioriterer en tæt dialog med studerende, alumner og ansatte i forhold til at sikre kvaliteten af fakultetets uddannelser (ansøgningen s. 40). Det sker gennem møder med aftagerpaneller, dimittendundersøgelser og uddannelsesevalueringer, alle med efterfølgende handleplaner, samt ved at anvende statistisk materiale (ansøgningen s. 38-39). Fakultetet har desuden udarbejdet årlige uddannelsesberetninger siden 2007.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsesledelsen via kvalitetssikringsarbejdet løbende og systematisk vil kunne tage hånd om identificerede problemer på uddannelsen.

#### Samlet vurdering

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 5 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

#### Dokumentation

Dokumentationsrapport, s. 34-40

Bilag 13: Delpolitikker og ESG

Bilag 15: Kvalitetsmodellen – Fra tanke til job

## Bilag 1: Institutionens system for kvalitetssikring

---

Kvalitetsarbejdet ved SDU omfatter en kvalitetspolitik, en kvalitetsorganisation (ansvarsfordeling) og dokumentation for opfyldelse af kvalitetspolitikken.

SDU's kvalitetspolitik er tilgængelig på universitetets hjemmeside og består af otte delpolitikker som dækker:

- optagelse og markedskommunikation
- studiestart
- studieledelse og studieadministration
- universitetspædagogik
- studiemiljø
- prøveformer og undervisningsevaluering
- arbejdsmarked og livslang læring
- udvikling af ny uddannelse

Hver delpolitik indeholder en overordnet målsætning, standarder for målsætningen (specifikke mål og procedurer), guidelines (udspecificerede procedurer samt best practice), indikatorer for målsætningens opfyldelse og ansvarsfordeling. Det fremgår, at delpolitikkerne i foråret 2009 formelt blev overdraget til fakulteter, fællesområdet og biblioteket med henblik på endelig implementering, og det varierer fakulteterne imellem, hvor langt de er i implementeringsprocessen.

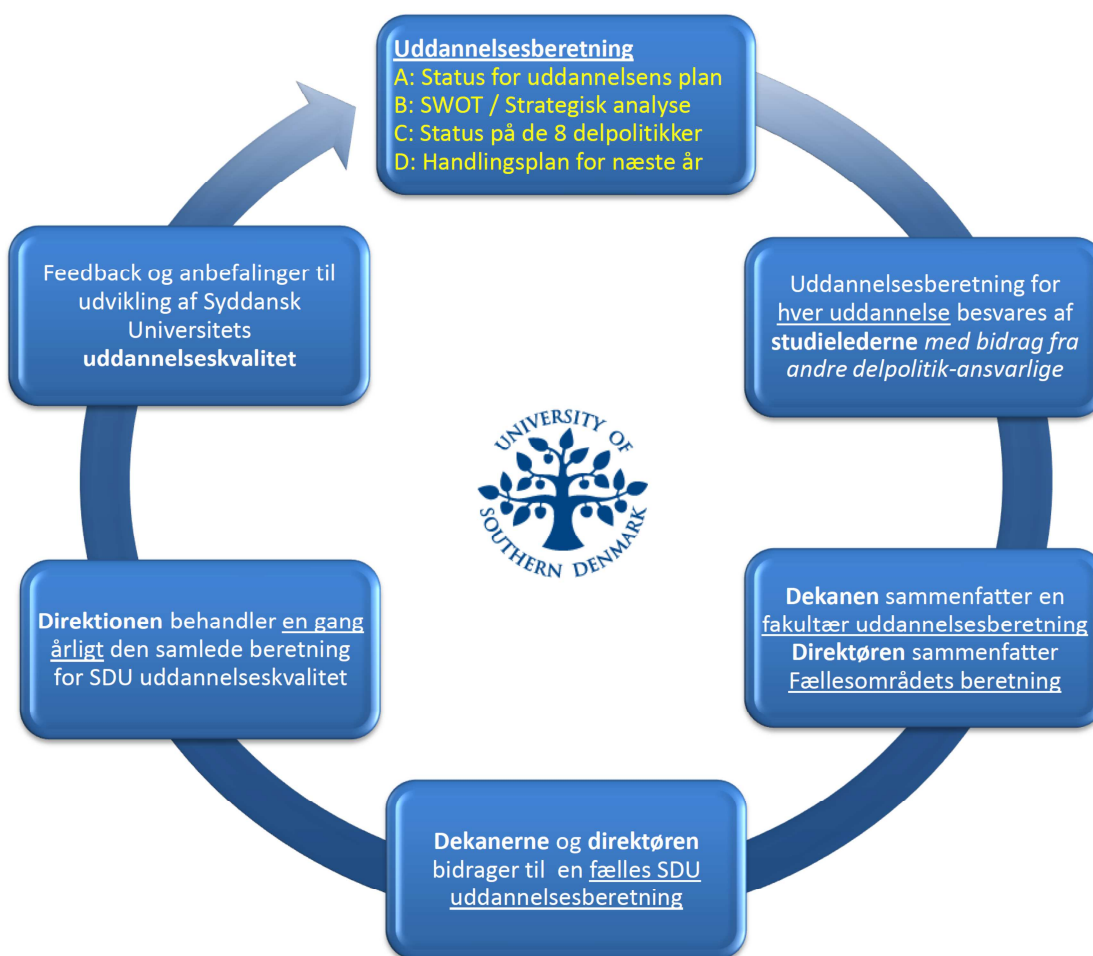
I efteråret 2009 og i foråret 2010 er der blevet fulgt op på graden af målopfyldelse for to af delpolitikkerne, og det fremgår af universitetets hjemmeside, at der blev udvist stor interesse fra organisationen i forhold til god praksis og videreudvikling af kvalitetspolitikken. Med udgangspunkt i de hidtil gennemførte opfølgninger, international inspiration og et ønske om øget fokus på decentralt ejerskab har direktionen i 2011 godkendt en omlægning af systemet til dokumentation og opfølgning på delpolitikkerne. Graden af målopfyldelse vil således fremadrettet blive dokumenteret i en uddannelsesberetning, der årligt skal gøre status for kvalitetsarbejdet på den enkelte uddannelse samt kvalificere den årlige, kvalitative udviklingsorienterede dialog mellem uddannelsesledelsen og fakultetsledelsen. De første uddannelsesberetninger blev gennemført som pilottest på udvalgte uddannelser i efteråret 2011, og fra 2012 vil uddannelsesberetningen blive implementeret på alle SDU's uddannelser. Skabelonen til uddannelsesberetningen er inddelt i fire afsnit (se også figur 5.1 nedenfor):

- En kort status på det foregående års handlingsplan
- En uddannelsesstrategisk analyse, eksempelvis en SWOT-analyse af uddannelsen der både kan indeholde interne og eksterne forhold
- Uddannelsens status i forhold til kvalitetssikringssystemets 8 delpolitikker hvad angår uddannelsesrelevante aspekter
- En handlingsplan for det kommende år.

Universitetet skriver på sin hjemmeside, at de enkelte uddannelsesberetninger samles til en beretning på fakultets- og institutionsniveau og fungerer på den måde som informationsflow mellem uddannelses-, fakultets- og institutionsniveau. Forløbet fremgår af figur 5.1 nedenfor.



**Figur 5.1. Indhold, gennemløb og anvendelse af uddannelsesberetning på SDU**



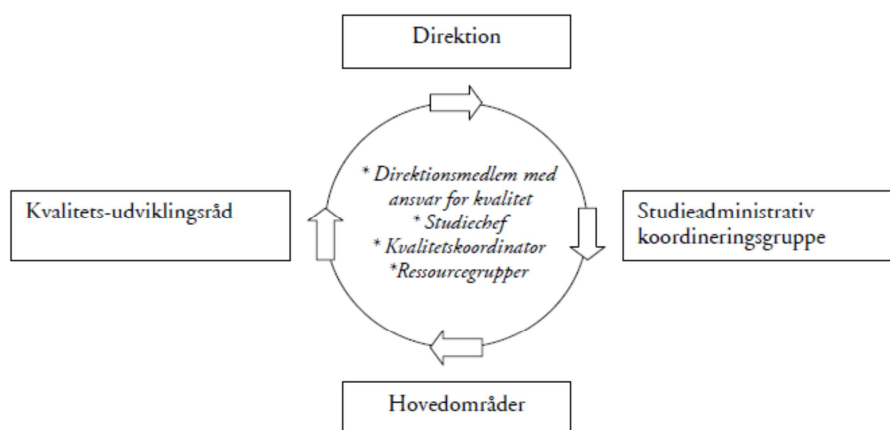
Kilde: [http://www.sdu.dk/om\\_sdu/dokumentation\\_tal/kvalitetsudvikling/uddannelsesberetning](http://www.sdu.dk/om_sdu/dokumentation_tal/kvalitetsudvikling/uddannelsesberetning)

Endvidere arbejdes der på at udvikle en fælles SDU-procedure for evalueringer af hele uddannelser, der skal tage udgangspunkt i de erfaringer, der allerede er gjort ad hoc og med forskellige tilgange. Arbejdet pågår fortsat, hvilket skyldes, at universitetet siden opstarten af arbejdet har rettet fokus mod at omlægge opfølgingsmetoden til uddannelsesberetningerne, samt at evalueringen af hele uddannelser tænkes sammen med det igangværende arbejde (Supplerende dokumentation, 28. oktober 2011).

Akkrediteringspanelet vurderer, at SDU har en kvalitetssikringspolitik med beskrevne procedurer og ansvarsfordeling.

#### Ansvarsfordeling

Jævnfør universitetets hjemmeside har direktionen det overordnede ansvar for kvalitetssikringssystemet på SDU. Derudover har SDU nedsat et Kvalitetsudviklingsråd (KUR-U), som koordinerer og overvåger arbejdet med uddannelseskvalitet, og en Studieadministrativ koordineringsgruppe, som understøtter og medvirker til implementeringen af de otte delpolitikker på fakultetsniveau og på fællesområdet. Implementerings- og opfølgingsprocessen samt den overordnede ansvarsfordeling er illustreret i følgende model:



I delpolitikkerne udspecificeres ansvaret for de enkelte målsætninger, og det fremgår blandt andet, at både direktionen, sekretariater, dekaner, institutledere og studienævn/studieledere er omfattet af modellen og har ansvaret for implementering af hver deres dele af politikkerne. Der er opstillet indikatorer af både kvantitativ og kvalitativ karakter, som de ansvarlige skal forholde sig til.

Med udgangspunkt i det øgede fokus på decentralt ejerskab beskriver universitetet på sin hjemmeside, at den egentlige realisering af kvalitetsarbejdet skal finde sted så tæt på læringsmiljøer og uddannelsesfunktioner som muligt, dvs. gennem studieledelse og studieadministration samt de enkelte undervisere.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der er beskrevet en ansvarsfordeling i SDU's kvalitetssikringssystem.

#### *Procedurer, der sikrer imødekommelsen af ESG*

For at illustrere sammenhængen mellem Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) og kvalitetssikringssystemet har universitetet vedlagt følgende tabel:

|   |  |
|---|--|
| <b>1.2 Approval, monitoring and periodic review of programmes and awards:</b><br>Standard: Institutions should have formal mechanisms for the approval, periodic review and monitoring of their programmes and awards.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Delpolitik for udvikling af ny uddannelse</li> <li>• Delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering</li> </ul>   |
| <b>1.3 Assessment of students</b><br>Standard: Students should be assessed using published criteria, regulations and procedures which are applied consistently.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering</li> <li>• Delpolitik for studieledelse og studieadministration</li> </ul>  |
| <b>1.4 Quality assurance of teaching staff</b><br>Standard: Institutions should have ways of satisfying themselves that staff involved with the teaching of students are qualified and competent to do so. They should be available to those undertaking external reviews, and commented upon in reports. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Delpolitik for universitetspædagogik</li> <li>• Delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering</li> </ul>  |
| <b>1.5 Learning resources and student support</b><br>Standard: Institutions should ensure that the resources available for the support of student learning are adequate and appropriate for each programme offered.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Delpolitik for universitetspædagogik</li> <li>• Delpolitik for studiemiljø</li> <li>• Delpolitik for studieledelse og studieadministration</li> <li>• Delpolitik for studiestart</li> </ul> |
| <b>1.6 Information systems</b><br>Standard: Institutions should ensure that they collect, analyse and use relevant information for the effective management of their programmes of study and other activities.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Delpolitik for arbejdsmarked og livslang læring</li> <li>• Delpolitik for studieledelse og studieadministration</li> <li>• Delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering</li> </ul> |
| <b>1.7 Public information</b><br>Standard: Institutions should regularly publish up to date, impartial and objective information, both quantitative and qualitative, about the programmes and awards they are offering.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Delpolitik for optagelse og markeds kommunikation</li> <li>• Endvidere: Lov om gennemsigtighed</li> </ul>   |

Kilde: Supplerende dokumentation, 19. april 2012.

Akkrediteringspanelet vurderer på baggrund af tabellen, at de enkelte ESG-punkter dækkes af indtil flere delpolitikker samt supplerende dokumenter.

#### Formelle mekanismer for udarbejdelse og monitorering af studieordninger

Af delpolitikken for universitetspædagogik fremgår det, at det er en standard, at ”Hver enkelt uddannelse udviser sammenhæng mellem kompetencemål, læringssyn og uddannelsens faglige indhold og prøveformer på langs og på tværs.” (Delpolitik for universitetspædagogik). Det er studienævnets ansvar at leve op til denne del af kvalitetspolitikken. Af delpolitikkerne for udvikling af ny uddannelse og for prøveformer og undervisningsevaluering fremgår det desuden, at studieordningen skal indrettes, så det er muligt at tage på udlandsophold eller gennemføre et projektorienteret forløb og samtidig gennemføre uddannelsen på normeret tid. Derudover fremgår det, at der i studieordningerne skal være overensstemmelse mellem læringsmål samt fagets størrelse i ECTS-point og eksamensformen, og at eksterne aftagere og interessenter skal inddrages i udviklingen af en ny uddannelse

Monitoreringen af den enkelte uddannelse dækkes af de systemer, der indsamler, analyserer og anvender relevant information i forhold til at kunne styre uddannelserne, se under ”Systemer, der indsamler, analyserer og anvender relevant information i forhold til at kunne styre uddannelserne” nedenfor.

Akkrediteringspanelet vurderer, at SDU har procedurer for monitorering og udarbejdelse af studieordninger.

#### Sikring af de studerendes eksamen vedr. krav, regler og procedurer

På SDU's hjemmeside offentliggøres, hvor den studerende skal henvende sig, og hvilken frist der gælder i forbindelse med indgivelse af ansøgninger og klager samt information om deres studieforløb, herunder eksamensplaner og -regler, tilmeldingsskemaer, læseplaner med mere. Derudover får de studerende senest en måned forud for afholdelse af en eksamen information om eksamenens afholdelse, bedømmelsesform og information om hvornår bedømmelsen foreligger.

Akkrediteringspanelet vurderer, at SDU sikrer de studerendes eksamen vedrørende krav, regler og procedurer.

#### Procedurer, der sikrer undervisernes kompetencer og kvalifikationer

I delpolitikken for universitetspædagogik er der sat standarder og guidelines for kompetenceudvikling af undervisere og uddannelsesudviklere. Overordnet beskriver denne del af delpolitikken ”... redskaber til professionalisering af den enkelte underviser og uddannelsesudvikler. Kompetenceudviklingen relaterer sig både til den konkrete undervisning og til uddannelsesudvikling, idet målet for kompetenceudviklingen er en kvalificering af personer, som varetager undervisnings- og uddannelsesudviklingsopgaver. Herudover er kompetenceudvikling i høj grad betinget af anerkendelse og incitamentsstrukturer.” (Delpolitik for universitetspædagogik). Eksempelvis fremgår det af delpolitikken, at alle fuldtidsansatte skal udarbejde en undervisningsportfolio, som blandt andet skal indeholde oversigter over deltagelse i kurser og andre relevante pædagogiske aktiviteter såsom temadage, udviklingsprojekter og konferencer. Portfolioen skal danne grundlag for en plan for udvikling af underviserens kompetencer, og den skal indgå i de årlige medarbejderudviklingssamtaler. Desuden beskriver delpolitikken ”... ledelsværktøjer til, hvordan pædagogisk udvikling anerkendes og synliggøres. Disse værktøjer ansporer via incitamentsstrukturer til kompetenceudvikling blandt undervisere og uddannelsesudviklere.” (Delpolitik for universitetspædagogik).

Af delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering fremgår det, at ”Studienævnet udøver det formelle ansvar for at evaluere undervisningen og følge op på kvalitetsudvikling af undervisningen. Studienævnet forholder sig til de konkrete muligheder for kvalitetsforbedringer som følge af evaluering sammenholdt med tids- og ressourceforbruget til evaluering.” (Delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering).

Akkrediteringspanelet vurderer, at universitetet har dokumenteret procedurer, der sikrer undervisernes kompetencer og kvalifikationer.

#### Systematisk sikring af tilstrækkeligt med ressourcer ud over underviserne, dvs. fysiske rammer, instrumenter og tutorer/undervisningsassistenter

Med hensyn til systematisk sikring af tilstrækkeligt med ressourcer ud over underviserne, sikres disse ifølge universitetets hjemmeside gennem følgende procedurer:

- *Plan for årets gang i studieadministrationen* – planen afstemmes med de studerendes behov og indeholder skemalægning, lokalebooking, tilrettelæggelse af eksamen, ajourføring af studieordninger med mere. Lokalerne skal fordeles hensigtsmæssigt i forhold til udarbejdede prognoser, og lokal størrelsen skal samstemmes med antal studerende.
- *Studiemiljøundersøgelser* – der foretages jævnlige brugerundersøgelser til belysning af studiemiljø på den enkelte campus. Der fokuseres blandt andet på plads, funktionalitet, miljø og teknologi. Derudover skal al praktisk information være forståelig og let tilgængelig på SDU's hjemmeside.
- *Introduktionsforløb* – der er en række procedurer for, hvordan de studerende introduceres til eksempelvis it-faciliteter, studieadministrationen, studievejledningen og lignende. Derudover nævnes procedurer for anvendelse og sikring af tutorordninger og læsegrupper/kontaktgrupper.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der foregår en systematisk sikring af tilstrækkeligt med ressourcer ud over underviserne på universitetet.

Har institutionen systemer, der indsamler, analyserer og anvender relevant information i forhold til at kunne styre uddannelserne

Universitetet indsamler informationer om frafald, gennemførelstid, studenterevalueringer og dimittendernes arbejdsmarkedssituation, og disse tilgår studieledelsen. Dette fremgår eksempelvis af delpolitikkerne for studieledelse og studieadministration, for prøveformer og undervisningsevaluering og for arbejdsmarked og livslang læring, hvor følgende procedurer er beskrevet:

- *Forløbsanalyser* – én gang årligt udarbejdes en opdateret forløbsanalyse for det enkelte studium, som tilgår studieleder og studienævn. Analysen skal indeholde informationer om, hvorvidt en studerende har afsluttet uddannelsen, fortsat er aktiv eller har afbrudt uddannelsen. Derudover indgår information om førsteårsprøver samt andre eksaminer. Hvis der på en bacheloruddannelse er en gennemførelsesprocent på under 70, foretages der yderligere undersøgelser af årsager til frafald og forlængelse af studietid. Det er studielederens ansvar i samarbejde med institutledere og fakultetssekretariat at foretage denne opfølgning.
- *Undervisningsevaluering* – den enkelte undervisors undervisning evalueres, og resultaterne tilgår studienævnet. Studienævnet udarbejder en plan for kursusevaluering på baggrund af kendskab til kurset og følger op på evalueringen af undervisningsforløb.
- *Kandidatundersøgelser* – hvert tredje år foretages der en kandidatundersøgelse af dimittender fra de seneste tre år. Undersøgelsen indeholder spørgsmål om dimittendernes erhvervs- og karriereveje.

Akkrediteringspanelet vurderer, at SDU har systemer, der indsamler, analyserer og anvender relevant information i forhold til at kunne styre uddannelserne.

Regelmæssig offentliggørelse af såvel kvantitative som kvalitative informationer

Universitetet offentliggør kvantitative og kvalitative informationer om eksempelvis frafald, karaktergennemsnit, dimittenders arbejdsmarkedssituation med videre på universitetets hjemmeside.

Akkrediteringspanelet vurderer, at universitetet har procedurer i forhold til regelmæssig offentliggørelse af såvel kvantitative som kvalitative informationer.

*Institutionens system for kvalitetssikring*

Akkrediteringspanelet vurderer samlet set, at SDU's overordnede kvalitetssikringssystem lever op til de europæiske standarder for universiteternes interne kvalitetssikring. Kvalitetssikringssystemet indeholder en kvalitetspolitik med definerede mål og tilhørende procedurer og ansvarsfordeling, der dels omfatter ESG'erne, dels andre politikområder defineret af universitetet (optagelse og markedskommunikation, studiestart, studieledelse og studieadministration samt arbejdsmarked og livslang læring). Der foregår en systematisk indsamling af data om uddannelserne, og delpolitikkerne tager højde for de krav, der stilles til eksempelvis

indsamling af informationer og udvikling af kvalitetssikringssystemet. Dermed sker der en løbende og systematisk evaluering udvikling af systemet.

#### Dokumentation

[www.sdu.dk/Om\\_SDU/Dokumentation\\_tal/Kvalitetsudvikling/Kvalitetspolitik](http://www.sdu.dk/Om_SDU/Dokumentation_tal/Kvalitetsudvikling/Kvalitetspolitik) (23. august 2012)

- Delpolitikker for uddannelsesområdet og ESG-standarder
- Kvalitetsmodellen 'fra tanke til job'
- Delpolitik for studieledelse og -administration
- Delpolitik for arbejdsmarked og livslang læring
- Delpolitik for universitetspædagogik
- Delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering
- Delpolitik for universitetspædagogik
- Delpolitik for studiestart
- Delpolitik for studiemiljø
- Delpolitik for optagelse og markedskommunikation

[www.sdu.dk/Om\\_SDU/Dokumentation\\_tal/Kvalitetsudvikling/Organisation.aspx](http://www.sdu.dk/Om_SDU/Dokumentation_tal/Kvalitetsudvikling/Organisation.aspx) (23. august 2012)

[www.sdu.dk/om\\_sdu/dokumentation\\_tal/lov\\_gennemsigthed.aspx](http://www.sdu.dk/om_sdu/dokumentation_tal/lov_gennemsigthed.aspx) (23. august 2012)

[http://www.sdu.dk/om\\_sdu/dokumentation\\_tal/kvalitetsudvikling/uddannelsesberetning](http://www.sdu.dk/om_sdu/dokumentation_tal/kvalitetsudvikling/uddannelsesberetning) (25. april 2013)

[http://static.sdu.dk/mediafiles//Files/Om\\_SDU/Dokumentation\\_tal/Kvalitetsudvikling/Akkreditering/Notatkv alitetsarbejdejanuar2009b.pdf](http://static.sdu.dk/mediafiles//Files/Om_SDU/Dokumentation_tal/Kvalitetsudvikling/Akkreditering/Notatkv alitetsarbejdejanuar2009b.pdf) (23. august 2012)

Supplerende dokumentation af 28. oktober 2011 og 19. april 2012.

## Indstilling til UI for kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab

### Titel/Betegnelse

---

Kandidatuddannelsens titel indstilles til

Dansk: cand.scient. i jordemodervidenskab

Engelsk: Master of Science (MSc) in Health in Midwifery

Universitetets begrundelse

Ikke angivet

Danmarks Akkrediteringsinstitutions vurdering

Styrelsen har meddelt, at titlen cand.san., med den engelske oversættelse Master of Science (MSc) in Health, forventes indført per 1. januar 2014.

### Uddannelsens normerede studietid

---

Universitetet indstiller

120 ECTS-point

Universitetets begrundelse

Ikke angivet

Danmarks Akkrediteringsinstitutions vurdering

Ingen bemærkninger

### Tilskudsmæssig indplacering

---

Universitetet indstiller

Heltidstakst 3

Universitetets begrundelse

Uddannelsen er placeret under det sundhedsvidenskabelige hovedområde.

Danmarks Akkrediteringsinstitutions vurdering

Ingen bemærkninger

### Ministeriel maksimumramme for tilgangen til uddannelsen

---

Skal kandidatuddannelsen godkendes med en ministerielt fastsat maksimumsramme?

Nej

## Oplysninger til UI om kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab

### Bekendtgørelsesforhold

---

Bekendtgørelse nr. 814 af 29. juni 2010 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelsen) med senere ændringer.

Danmarks Akkrediteringsinstitutions vurdering  
Ingen bemærkninger

### Hovedområde

---

Hovedvægten ligger inden for sundhedsvidenskab.

Universitetets begrundelse

Uddannelsen inddrager elementer fra det samfundsvidenskabelige hovedområde, men er primært (hovedvægten af ECTS-point) placeret under det sundhedsvidenskabelige hovedområde.

Danmarks Akkrediteringsinstitutions vurdering

Uddannelsesministeriet har tilkendegivet, at det bliver muligt udelukkende at optage professionsbachelor i jordemoderkundskab på uddannelsen. Dermed skal der ikke være en direkte adgangsgivende universitetsbachelor.

### Sprog

---

Universitetet ønsker at udbyde uddannelsen på dansk

Danmarks Akkrediteringsinstitutions vurdering  
Ingen bemærkninger

### Udbudssted

---

Uddannelsen udbydes på Syddansk Universitet i Odense.

Uddannelsen udbydes pt. ikke på andre universiteter, men Aarhus Universitet har ansøgt om at oprette en tilsvarende uddannelse med opstart i september 2014.

### Tilknytning til censorkorps

---

Universitetet anmoder om, at uddannelsen tilknyttes censorkorpset for folkesundhedsvidenskab. Det er muligt at supplere censorkorpset, således at det samlede korps bl.a. dækker alle fag/fagelementer, der indgår i uddannelsen.

Universitetets begrundelse

På baggrund af kandidatuddannelsen i fysioterapi tilknytning til censorkorpset for folkesundhedsvidenskab har universitetet anmodet censorformandskabet om også at inkludere kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab. Censorformandskabet har indvilget heri.

Danmarks Akkrediteringsinstitutions vurdering  
Ingen bemærkninger

### Adgangskrav

---

Hvilke bacheloruddannelser er direkte adgangsgivende til kandidatuddannelsen?  
Professionsbacheloruddannelsen i jordemoderkundskab

Der kan desuden optages ansøgere, der kan dokumentere uddannelse, der ækvivalerer universitetsbachelor-niveau samt indsigt i videnskabsteori, forskningsmetodik, epidemiologi, statistik, humanistiske og samfundsvidenskabelige forskningsstrategier samt kliniske og sundhedsfaglige problemstillinger (i henhold til BEK nr. 827 af 1. juli 2011)

#### Retskrav

Der er ikke retskravsbachelorer til uddannelsen.

#### Danmarks Akkrediteringsinstitutions vurdering

Ingen bemærkninger

### Adgangsbegrænsning for kandidatuddannelsen fastsat af universitetet

---

Ønsker universitetet at fastsætte adgangsbegrænsning for kandidatuddannelsen?

Universitetet ønsker at fastsætte adgangsbegrænsningen til 25 studerende.

Universitetets redegørelse for at udvælgelseskriterierne er fagligt relevante, gennemsigtige, objektive og målbare

Udvælgelseskriterierne vil for professionsbachelorer i jordemoderkundskab uddannet efter 1. september 2001 være gennemsnitskarakteren for jordemoderuddannelsen og karakteren på professionsbachelorprojektet.

For alle ansøgere vil der desuden, ud fra et pointsystem, blive taget hensyn til hvorvidt ansøgerne har gennemført kurser inden for videnskabelig teori og metode, er ansat i specialiserede erhvervsfunktioner med ansvar for et fagligt speciale og/eller ansvar for evaluering og kvalitetsudvikling i deres praksis, kan dokumentere erfaring med evidensbaseret praksis, kan dokumentere erfaring med evaluering og kvalitetsarbejde eller kan dokumentere erfaring med videnskabelige projekter.

Universitetet vil alene anvende faglige kriterier som udvælgelseskriterier. Kriterierne for udvælgelse offentliggøres på universitetets hjemmeside samtidig med offentliggørelsen af adgangsbegrænsningen.

#### Danmarks Akkrediteringsinstitutions vurdering:

Ingen bemærkninger.

### Særlige forhold

### Uddannelser som kan føre til udøvelse af lovregulerede erhverv

---

Kan kandidatuddannelsen føre til udøvelsen af lovregulerede erhverv?

Nej

### Uddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale uddannelser

---

Er kandidatuddannelsen rettet mod undervisning i de gymnasiale uddannelser?

Nej

### Tekst til uddannelsesguiden.dk

---

Teksten er direkte gengivet fra universitetets ansøgningsmateriale.

Vil du gerne bygge videre på din professionsuddannelse i jordemoderkundskab? Vil du gerne erhverve ny og praksisnær viden, færdigheder og kompetencer inden for jordemoderfeltet? Er du frisk på at lære mere om velfærdsteknologiske muligheder inden for fremtidens jordemoderfaglige felt? Og vil du gerne kombinere alt dette med en stærk akademisk profil inden for videnskabelige metoder og den konkrete viden, færdigheder



og kompetencer du skal bruge, for at kvalitetsudvikle, projektlede, evidensbasere og forandre den kliniske jordemodervidenskabelige praksis?

Kan du svare ja til ovenstående så er kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab noget for dig!

Uddannelsen er bygget op i tre spor:

- I det fagvidenskabelige spor lærer du om jordemodervidenskab, videreudvikler din kliniske viden og kompetencer indenfor feltet samt lærer hvordan teknologien nu og i fremtiden kan understøtte det jordemodervidenskabelige arbejde.
- I det forskningsmetodologiske spor lærer du om videnskabelige metoder, statistik, epidemiologi mm. og du lærer at tænke og agere akademisk i en jordemodervidenskabelig kontekst
- I det samfundsvidenskabelige spor får du værktøjerne til at forandre den jordemodervidenskabelige praksis. Du lærer at forstå organisationer, om økonomi i relation til sundhedsvæsenet og at stille dig i spidsen for forandringsprocessor. Endelig får du konkrete værktøjer inden for projekt-, forandrings- og kvalitetsledelse.

Kandidatuddannelsens opbygning tilgodeser et samspil imellem modulerne i de tre spor således, at viden opnået i de tværfaglige moduler naturligt integreres i de fagspecifikke moduler – og vice versa. Udover integration på tværs af modulerne er der en vertikal progression mellem modulerne og semestrene ledende frem til kandidatspeciale.

Opbygningen giver optimale muligheder og progression i henhold til læringsudbytte indenfor både viden, færdigheder og kompetencer, idet du kontinuerligt bevæger dig mellem teori og praksis og mellem generel og specifik viden. Ligeledes fremmes din tværfaglige forståelse gennem et tæt samarbejde mellem tilsvarende kandidatuddannelser i fysioterapi, ergoterapi og klinisk sygepleje, som dele af uddannelsen er sammenlæst med. Du rustes således til at indgå i en virkelighed, hvor professionerne ikke længere grænser op til hinanden men derimod overlapper hinanden.

Hvad kan du så blive? Gennem din grunduddannelse som jordemoder vil du naturligvis kunne få arbejde alle de steder, hvor man anvender jordemødre i kommunerne, regionerne (sygehuse), på uddannelsesinstitutioner og i private virksomheder og organisationer. Men du vil derudover have unikke karrieremuligheder ved at være særligt rustet til at varetage funktioner inden for:

- Sundhedsfremme og forebyggelse relateret til reproduktiv sundhed
- Dokumentation og evaluering
- Organisering og ledelse af tværfaglige og tværsektorielle tiltag i forhold til jordemoderfaglige problemstillinger
- Projektledelse og koordinering
- Udvikling og implementering af ny evidensbaseret viden og nye metoder
- Analyse, anvendelse og implementering af digitalisering og velfærdsteknologi i svangreomsorgen
- Iværksættelse og ledelse af udviklingsprojekter målrettet kvalitetsudvikling og evidensbasering af praksis

Vi glæder os til at møde dig!