

Syddansk Universitet
Nisrin Adel Hamad

Sendt pr. e-mail:
sdu@sdu.dk, niha@sdu.dk

Positiv akkreditering og godkendelse af ny kandidatuddannelse i ergoterapi

Akkrediteringsrådet har akkrediteret kandidatuddannelsen i ergoterapi **positivt**. Rådet har truffet afgørelsen på baggrund af den vedlagte akkrediteringsrapport, som Danmarks Akkrediteringsinstitution har udarbejdet.

Det er rådets faglige helhedsvurdering, at kriterierne for uddannelsens relevans og kvalitet er opfyldt tilfredsstillende.

Rådet har vurderet uddannelsen ud fra de kriterier for relevans og kvalitet, som fremgår af akkrediteringsbekendtgørelsen¹ og ”Vejledning til ansøgning om akkreditering og godkendelse af nye universitetsuddannelser”, 3. udgave, 10. februar 2012.

<u>Opstartsdato:</u> 1. september 2014	<u>Akkrediteringsperioden gælder til:</u> 31. december 2018
<u>Dato for rådsmøde:</u> 15. november 2013	<u>Censorkorps:</u> Uddannelsen tilknyttes censorkorpset for folkesundhedsvidenskab
<u>Sprog:</u> Uddannelsen udbydes på dansk	<u>Udbudssted:</u> Odense Uddannelsen udbydes ikke på andre universiteter.

Styrelsen for Videregående Uddannelser har 20. december 2013 truffet afgørelse (vedlagt) om uddannelsens titel, takstindplacering, normeret studietid og maksimumramme:

<u>Dansk titel:</u> Cand.san. i ergoterapi	<u>Engelsk titel:</u> Master of Science (MSc) in Health (Occupational Therapy)
<u>Normeret studietid:</u> 120 ECTS	<u>Takst:</u> Heltidstakst 2 Aktivitetsgruppekoden er 7172

¹ Bekendtgørelse nr. 1402 af 14. december 2009 om kriterier for universitetsuddannelsers relevans og kvalitet og om sagsgangen ved godkendelse af universitetsuddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen).

Akkrediteringsrådet

14. januar 2014

Danmarks Akkrediteringsinstitution

Bredgade 38
1260 København K
Telefon 3392 6900
Telefax 3392 6901
E-post akkr@akkr.dk
Netsted www.akkr.dk
CVR-nr. 3060 3907

Sagsbehandler
Malene Hyldekrog
Telefon 72318808
E-post mahy@akkr.dk

Ref.-nr. 13/022629-22



<u>Maksimumramme:</u> Der er hverken fastsat en maksimumramme af universitetet eller af ministeriet.	<u>Danmarks Statistik:</u> UDD: 7144 AUDD: 7144
---	--

Andre oplysninger såsom uddannelsens formål, adgangskrav, udvælgelseskriterier og tekst til uddannelsesguiden fremgår af akkrediteringsrapporten.

Rådet har på baggrund af styrelsens afgørelse **godkendt** jeres uddannelse, jf. universitetslovens § 3, stk. 1².

Høring

Da universitetets indstilling om takst ikke er imødekommet, skal Akkrediteringsrådet høre, om universitetet ønsker at udbyde uddannelsen på de vilkår, der er anført i dette brev, eller om universitetet ønsker at trække ansøgningen tilbage.

Universitetets tilbagemelding skal senest fredag 24. januar 2014 kl. 12.00 sendes på mail til akkr@akkr.dk

Hvis universitetet ønsker at trække sin ansøgning tilbage, vil uddannelsen ikke længere kunne godkendes.

Rådets afgørelse kan ikke indbringes for anden administrativ myndighed, jf. akkrediteringslovens § 14.

Retlige spørgsmål til denne afgørelse kan dog indbringes for Styrelsen for Videregående Uddannelser, jf. akkrediteringslovens § 14, stk. 2.

Det betyder, at universitetet kan klage til Styrelsen for Videregående Uddannelser, hvis I mener, at afgørelsen ikke følger de regler, som gælder for akkreditering af universitetsuddannelser. I kan ikke klage over de faglige vurderinger i afgørelsen, da rådets faglige vurderinger er endelige. Fristen for at klage over retlige spørgsmål er senest 14 dage, efter at I har modtaget afgørelsen.³

Hvis I ønsker at klage over afgørelsen, skal I sende klagen til:

Styrelsen for Videregående Uddannelser
Bredgade 43
1260 København K
Eller på e-mail:
ui@ui.dk

² Lovbekendtgørelse nr. 367 af 25. marts 2013 med senere ændringer (universitetsloven)

³ Jf. akkrediteringslovens § 14.



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

I er velkomne til at kontakte direktør Anette Dørge på e-mail: akkr@akkr.dk, hvis I har spørgsmål eller behov for mere information.

Med venlig hilsen

Per B. Christensen
Formand
Akkrediteringsrådet

Anette Dørge
Direktør
Danmarks Akkrediteringsinstitution

Danmarks
Akkrediteringsinstitution

Bilag:
Kopi af styrelsens afgørelse
Kopi af akkrediteringsrapport

Dette brev er også sendt til:
Børne- og Undervisningsministeriet
Danmarks Statistik
Styrelsen for Videregående Uddannelser



Danmarks Akkrediteringsinstitution

Syddansk Universitet

**Styrelsen for Videregående Uddannelsers anden reviderede afgørelse
vedrørende ny kandidatuddannelse i ergoterapi**

Akkrediteringsrådet har på rådsmødet den 15. november 2013 behandlet Syddansk Universitets ansøgning om akkreditering og godkendelse af en ny kandidatuddannelse i ergoterapi.

Akkrediteringsrådet har akkrediteret uddannelsen positivt. Danmarks Akkrediteringsinstitutionen sendte ved brev af 19. november 2013 rådets indstillinger om uddannelsernes tilskudsmæssige indplacering, titel, normeret studietid og eventuelle maksimumsrammer for tilgangen m.v. til Styrelsen for Videregående Uddannelser.

Styrelsen for Videregående Uddannelser har truffet følgende afgørelse i sagen:

Kandidatuddannelse i ergoterapi skal godkendes efter reglerne i bekendtgørelse nr. 1520 af 16. december 2013 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelsen), herunder § 20.

Ad titel:

Efter reglerne i uddannelsesbekendtgørelsens § 20, stk. 1 og nr. 5.6. i bilag 1, fastlægges uddannelsens titel til:

Dansk: Cand.san. i ergoterapi

Engelsk: Master of Science (MSc) in Health (Occupational Therapy)

Styrelsens godkendelse af ovenstående titel foretages med forbehold for den endelige godkendelse og vedtagelse af ændringerne til uddannelsesbekendtgørelsen.

Ad normeret studietid:

Efter reglerne i uddannelsesbekendtgørelsens § 19 fastlægges uddannelsens normering til 120 ECTS-point.

Ad adgangskrav

Efter det oplyste er følgende uddannelser adgangsgivende til kandidatuddannelsen:

- Professionsbacheloruddannelsen i ergoterapi

28. januar 2014

**Styrelsen for Videregående
Uddannelser**

Bredgade 43

1260 København K

Telefon 7231 7800

Telefax 7231 7801

E-post ui@ui.dk

Netsted www.fivu.dk

CVR-nr. 3404 2012

Sagsbehandler

Anders Bau Truelsen

Telefon 72318669

E-post bau@ui.dk

Ref.-nr. 13/030526-09



Styrelsen bemærker hertil, at det af hensyn til de studerendes retssikkerhed tydeligt skal fremgå af uddannelsens studieordning samt universitetets hjemmeside, såfremt der er andre uddannelser end de ovenfor nævnte, der anses som adgangsgivende til uddannelsen.

Ad juridisk opmærksomhedspunkt:

Styrelsen bemærker, at universitetet ikke har indstillet en akademisk bacheloruddannelse som direkte adgangsgivende.

§ 10, stk. 1, i uddannelsesbekendtgørelsen lyder som følger:

”Adgang til kandidatuddannelsen forudsætter en relevant bacheloruddannelse, jf. § 1, stk. 1, eller anden relevant dansk eller udenlandsk uddannelse på samme niveau.”

Ifølge ovenstående kan både akademiske bacheloruddannelser og professionsbacheloruddannelser give direkte adgang til en kandidatuddannelse.

**Styrelsen for Videregående
Uddannelser**

Efter styrelsens faste praksis skal der dog som klar hovedregel altid være mindst én direkte adgangsgivende akademisk bacheloruddannelse til alle kandidatuddannelser.

Styrelsen har noteret sig, at Danmarks Akkrediteringsinstitution har oplyst, at akkrediteringspanelet har vurderet, at der er en god faglig begrundelse for ikke at optage andre end ergoterapeuter (eller ansøgere med en tilsvarende baggrund) på uddannelsen. En bachelor i medicin har ikke de faglige forudsætninger inden for ergoterapi til at kunne nå et kandidatniveau inden for området. Panelet lægger desuden vægt på, at en bachelor i medicin ikke har autorisation til at praktisere, og at kandidatuddannelsen i ergoterapi ikke er autorisationsgivende. Dermed vil en dimittend i ergoterapi med en medicinsk bachelor som baggrund ikke have eller kunne få autorisation til at arbejde som læge- eller ergoterapeutiskfagligt med patienter. Panelet vurderer, at en sådan dimittend ikke kan leve op til uddannelsens kompetenceprofil, og desuden vil have særdeles vanskeligt ved at finde beskæftigelse.

På baggrund heraf finder styrelsen, efter en konkret vurdering, universitetets begrundelse for, hvorfor der aktuelt ikke findes en relevant direkte adgangsgivende bacheloruddannelse tilstrækkelig i dette særlige tilfælde.

Professionsbacheloruddannelsen i ergoterapi er endvidere adgangsgivende, og da dette er en uddannelse på bachelorniveau, finder Styrelsen for Videregående Uddannelser umiddelbart således dette tilstrækkeligt i den konkrete situation.

Af hensyn til det sammenhængende uddannelsessystem finder styrelsen dog generelt, at der altid bør være en adgangsgivende akademisk bacheloruddannelse til hver kandidatuddannelse. Styrelsen vil derfor opfordre til, at universitetet fremadrettet arbejder herfor.

Ad tilskudsmæssig indplacering:

Kandidatuddannelsen indplaceres til heltidstakst 2.

Aktivitetsgruppekoden er 7172.



Syddansk Universitet har anmodet om takst 3 til kandidatuddannelsen i ergoterapi.

Generelt takstindplaceres universitetsuddannelser efter deres tilknytning til hovedområderne. Humanistiske og samfundsvidenskabelige uddannelser (de tørre fag) tildeles takst 1. Tekniske, naturvidenskabelige og sundhedsvidenskabelige uddannelser (de våde fag) tildeles takst 3, mens kombinationsuddannelser med tørre og våde fagelementer tildeles takst 2. Konkret beror takstindplaceringen primært på uddannelsens fagsammensætning og beslægtede uddannelsers takst.

Styrelsen har indplaceret kandidatuddannelsen i ergoterapi (SDU) på takst 2.

Det ligger til grund herfor:

- At uddannelsen indeholder betydelige fagelementer fra både det sundhedsvidenskabelige og samfundsvidenskabelige hovedområde.
- At beslægtede uddannelser som Den sundhedsfaglige kandidatuddannelse og kandidatuddannelsen i Folkesundhedsvidenskab er indplaceret på takst 2.

**Styrelsen for Videregående
Uddannelser**

Styrelsen kan endvidere oplyse, at der til brug for indberetningen til Danmarks Statistik er fastsat følgende koder:

Danmarks Statistik: UDD: 7144 AUDD: 7144

Ad eventuel maksimumramme for tilgang:

Styrelsen ønsker ikke at fastsætte en maksimumramme for tilgangen til uddannelsen. Universitetet bestemmer derfor selv efter reglerne om frit optag, hvor mange studerende der optages på uddannelsen, jf. § 9, stk. 1 i bekendtgørelse nr. 1488 af 16. december 2013 om adgang til kandidatuddannelser ved universiteterne (kandidatadgangsbekendtgørelsen).

Styrelsen har noteret sig, at universitetet ikke har fastsat en maksimumramme for tilgangen til uddannelsen.

Herudover kan vi meddele følgende:

Ad sprog:

Vi har noteret os, at uddannelsen udbydes på dansk.

Ad tilknytning til censorkorps:

Vi har noteret os, at uddannelsen tilknyttes censorkorpset for de folkesundhedsvidenskabelige uddannelser i Danmark. Det er muligt at supplere censorkorpset, således at det samlede korps bl.a. dækker alle de fag/fagelementer, der indgår i uddannelsen.

Det bemærkes, at styrelsen ved brev af 26. november 2013 fra censorformandskaberne for censorkorpset for de folkesundhedsvidenskabelige uddannelser i Danmark, censorkorpset for Den Sundhedsfaglige Supplerings- og Kandidatuddannelse, censorkorpset for Master of International Health og censorkorpset for Masteruddannelsen i Klinisk sygepleje og Kandidatuddannelsen i



Sygepleje, har modtaget en anmodning om at sammenlægge ovenstående censorkorps til et nyt fælles censorkorps benævnt censorkorpset for folkesundhedsvidenskabelige og relaterede uddannelser i Danmark.

Da styrelsen umiddelbart er positivt indstillet overfor denne anmodning, og da sammenlægningen af censorkorpsene forventes at ske i 2014, vil den nye kandidatuddannelse i jordemodervidenskab derfor formentlig blive tilknyttet det nye sammenlagte censorkorps for folkesundhedsvidenskabelige og relaterede uddannelser i Danmark.

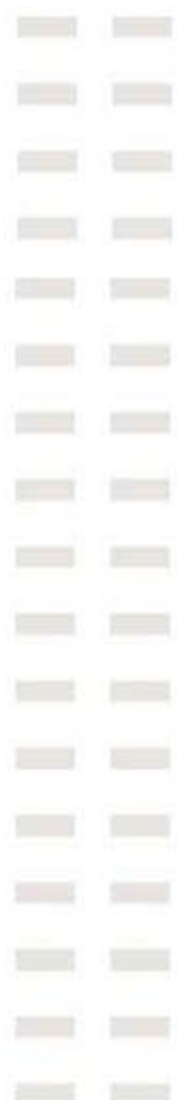
Med venlig hilsen

Anders Bau Truelsen
Fuldmægtig

**Styrelsen for Videregående
Uddannelser**



Danmarks
Akkrediteringsinstitution



Akkrediteringsrapport

**Kandidatuddannelse i ergoterapi
Syddansk Universitet**

Ny uddannelse, 2013





Danmarks
Akkrediteringsinstitution

Ny uddannelse, 2013
Publikationen er udgivet elektronisk på
www.akkr.dk

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	4
Sagsbehandling.....	5
Indstilling.....	7
Juridiske opmærksomhedspunkter	8
Grundoplysninger	8
Uddannelsens kompetenceprofil.....	9
Uddannelsens struktur	11
Kriterium 1: Behov for uddannelsen	12
Kriterium 2: Uddannelsen er baseret på forskning og er knyttet til et aktivt forskningsmiljø af høj kvalitet .	18
Kriterium 3: Uddannelsens faglige profil og mål for læringsudbytte.....	21
Kriterium 4: Uddannelsens struktur og tilrettelæggelse	22
Kriterium 5: Løbende kvalitetssikring af uddannelsen.....	26
Bilag 1: Institutionens system for kvalitetssikring	27
Indstilling til UI for kandidatuddannelsen i ergoterapi.....	33
Oplysninger til UI om kandidatuddannelsen i ergoterapi.....	34

Indledning

Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om akkreditering og godkendelse af uddannelsen. Akkrediteringsrapporten er udarbejdet af Danmarks Akkrediteringsinstitution.

Den faglige vurdering, som fremgår af akkrediteringsrapporten, er foretaget af Danmarks Akkrediteringsinstitution med støtte fra et akkrediteringspanel. Danmarks Akkrediteringsinstitution har udarbejdet indstillingen til Akkrediteringsrådet på baggrund af panelets faglige vurderinger.

Akkrediteringsrapporten har været i høring på universitetet. Universitetets høringssvar er indarbejdet i akkrediteringsrapporten under de relevante kriterier.

Akkrediteringspanelet har vurderet uddannelsen ud fra de kriterier som fremgår af akkrediteringsbekendtgørelsen¹ og Vejledning om akkreditering og godkendelse af eksisterende universitetsuddannelser.

Akkrediteringsrådet sikrer, at uddannelsen lever op til de gældende uddannelsesregler. Styrelsen for Universiteter og Internationalisering (UI) træffer afgørelse om uddannelsens juridiske forhold² på baggrund af Akkrediteringsrådets indstilling.

Akkrediteringsrapporten består af fire dele:

- Danmarks Akkrediteringsinstitutions indstilling til Akkrediteringsrådet
- Grundoplysninger om uddannelsen, uddannelsens kompetenceprofil og struktur
- Den faglige vurdering af uddannelsen
- Indstilling og oplysninger til Styrelsen for Universiteter og Internationalisering

ACE Denmark blev pr. 1. juli 2013 til Danmarks Akkrediteringsinstitution, som beskæftiger sig med akkreditering af hele det videregående uddannelsesområde.

¹ Bekendtgørelse nr. 1402 af 14. december 2009 om kriterier for universitetsuddannelsers relevans og kvalitet og om sagsgangen ved godkendelse af universitetsuddannelser (Akkrediteringsbekendtgørelsen)

² Uddannelsens tilskudsmæssige placering, titel/betegnelse, adgangskrav for bacheloruddannelser, uddannelsens normerede studietid og eventuelt ministerielt fastsat adgangsbegrænsning (UI-forhold)

Sagsbehandling

Akkrediteringspanelet

Der er nedsat et akkrediteringspanel som del af sagsbehandlingen. Akkrediteringspanelet er sammensat af personer, som har en indgående forståelse for undervisning og forskning inden for fagområdet, uddannelses-tilrettelæggelse og forholdene på arbejdsmarkedet.

Akkrediteringspanelet for kandidatuddannelsen i ergoterapi består af en kernefaglig ekspert og en aftagerrepræsentant.

Kernefaglig ekspert

Docent Anders Kottorp, Institutionen för neurobiologi, vårdvetenskap och samhälle, Karolinska Institutet. Anders Kottorp er uddannet i ergoterapi fra Linköping samt M.Sc. i Ergoterapi og Ph.d. i ergoterapi fra Umeå Universitet. Han har erfaringer fra såvel klinisk arbejde som undervisning og forskning inden for ergoterapi. Anders Kottorp arbejder i dag hovedsageligt med et tværvidenskabeligt uddannelsesprogram på kandidat- og ph.d.-niveau. Han er tilknyttet forskning inden for flere nationale og internationale projekter og har en omfattende publikationsliste inden for ergoterapi bag sig. Han sidder også i bestyrelsen og underviser på European Master of Science in Occupational Therapy, som er et samarbejde mellem universiteter i fem europæiske lande.

Aftagerrepræsentant

Ledende terapeut Jette Christensen, Fysio- og Ergoterapeutisk Afdeling, Hvidovre hospital. Jette Christensen er uddannet fysioterapeut fra Næstved og M.Sc. i fysioterapi fra Lunds Universitet. Hun har en mangeårig bred erfaring fra hospitalssektoren (somatik og psykiatri) samt som kliniker og afdelingsterapeut. Jette Christensen har været souschef for såvel ergo- som fysioterapeuter i Kulturelforvaltningen i det tidligere Københavns Amt. Siden 2009 har hun været ledende terapeut for Fysio- og Ergoterapeutisk afdeling på Hvidovre hospital. Hun er desuden leder af forskningsinitiativet PMR-C og Formand for CPOP i Region Hovedstaden (opfølgingsprogram for børn med CP), hvor der arbejder såvel fysio- som ergoterapeuter.

Datoer i sagsbehandlingen

Ansøgning modtaget

1. maj 2013

Eventuel indhentning af supplerende dokumentation

Supplerende dokumentation indhentet 2. september 2013 ang.:

- Antal VIP bag forskningspublikationerne
- Uddybning af den faglige integration mellem de tre spor på uddannelsen
- Sikring af undervisernes kompetencer på de samlæste dele af uddannelsen
- Præciseringer af indholdet i studieordningen.

Danske Sundhedsorganisationers arbejdsløshedskasses ledighedstal for professionsbacheloror (Supplerende dokumentation fra akkreditering af jordemodervidenskab på AU, 22. august 2013)

Akkrediteringsrapport sendt i høring på universitetet

27. september 2013

Høringssvar modtaget

11. oktober 2013

Kriterium 4

Følgende vurderinger er ændret på baggrund af universitetets høringssvar:

- Før høringen vurderede akkrediteringspanelet, at læringsmålene i modulet Sundhedsvidenskabelige tilgange 1, som samlæses med klinisk sygepleje og jordemodervidenskab, i flere tilfælde ikke matchede med de opgaver, som ergoterapeuter må forventes at løse. Vurderingen er ændret, fordi universitetet i høringssvaret har præciseret det metodiske indhold i studieordningen, så det nu fremstår mere relevant for ergoterapeuter.

Vurderingen af kriterium 4 er på den baggrund ændret fra delvist tilfredsstillende til tilfredsstillende.

Sagsbehandling afsluttet

25. oktober 2013

Dato for Akkrediteringsrådets møde

15. november 2013

Bemærkninger

Syddansk Universitet har ansøgt om akkreditering af en kandidatuddannelse i jordemodervidenskab og en kandidatuddannelsen i klinisk sygepleje samtidig med ansøgningen om ergoterapi. Der er 50 ECTS-point samlæsning mellem de 3 uddannelser.

I akkrediteringsrapporten anvendes ledighedstal for professionsbacheloror fra Danske Sundhedsorganisationers arbejdsløshedskasse, som er indhentet i forbindelse med akkreditering af jordmodervidenskab på Aarhus Universitet.

Indstilling

<u>Indstilling</u>		<u>Kriterievurderinger</u>	1	2	3	4	5
Positiv akkreditering	☒	Tilfredsstillende	☒	☒	☒	☒	☒
Afslag på akkreditering	☐	Delvist tilfredsstillende	☐	☐	☐	☐	☐
		Ikke tilfredsstillende	☐	☐	☐	☐	☐

Begrundelse

Kandidatuddannelsen i ergoterapi på Syddansk Universitet indstilles til positiv akkreditering.

Det er vurderingen, at uddannelsen på *tilfredsstillende vis* opfylder kriterierne for:

- Behov for uddannelsen (kriterium 1)
- Forskningsbaseret uddannelse (kriterium 2)
- Uddannelsens faglige profil og mål for læringsudbytte (kriterium 3)
- Uddannelsens struktur og tilrettelæggelse (kriterium 4)
- Løbende intern kvalitetssikring af uddannelsen (kriterium 5)

Indstillingen sker på baggrund af en analyse af universitetets proces med udvikling af uddannelsen og en analyse af det samfundsmæssige behov.

Uddannelsen giver de studerende forskningsbaseret viden om ergoterapi og aktivitetsvidenskab og bygger videre på en professionsbachelor i ergoterapi.

Universitets udviklingsproces har været solid og involveret en bred vifte af interessenter og potentielle aftagere fra bl.a. hospitaler, regioner, kommuner og professionshøjskoler. Der er sandsynliggjort et samfundsmæssigt behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet, idet aftagerne tilkendegiver et behov for kandidater i ergoterapi. Der eksisterer ikke beslægtede kandidatuddannelser i ergoterapi i Danmark, og ledigheden på det sundhedsvidenskabelige hovedområde er generelt lav.

Uddannelsen baserer sig på et bredt og solidt forskningsmiljø inden for ergoterapi, suppleret med øvrige sundheds- og samfundsvidenskabelige forskningsmiljøer på universitet, der kan dække indholdet i uddannelsen. Der er sammenhæng mellem uddannelsens titel og kompetenceprofil, og kompetenceprofilen svarer til niveauet for en kandidatuddannelse. Fagelementernes læringsmål understøtter desuden, at uddannelsen er på kandidatniveau.

Universitetets kvalitetssikringssystem er velfungerende og vil være med til at sikre kvaliteten og relevansen af uddannelsen.

Juridiske opmærksomhedspunkter

Den adgangsgivende bacheloruddannelse til kandidatuddannelsen i ergoterapi er professionsbachelor i ergoterapi.

Grundoplysninger

Udbudssted

Uddannelsen skal udbydes i Odense.

Sprog

Undervisningen vil foregå på dansk.

Hovedområde

Uddannelsen hører under det sundhedsvidenskabelige hovedområde.

Antal forventede studerende

25.

Uddannelsen ønskes udbudt første gang

1. september 2014.

Uddannelsen erstatter helt eller delvist en eksisterende uddannelse?

Nej.

”Viden – dimittenden har

- Viden om menneskers aktiviteter, hverdagsliv og sundhed og forståelse af at muliggøre aktivitet og deltagelse i hverdagslivet for klienter, baseret på højeste internationale forskning inden for ergoterapeutisk praksis og aktivitetsvidenskab.
- Forståelse af og kritisk forholde sig til ergoterapi og aktivitetsvidenskab for at kunne formidle og implementere ny forskningsbaseret viden i praksis og for at kunne deltage i forskningsprojekter.
- Forståelse af og en kritisk forholde sig til sundheds-, natur-, human- og samfundsvidenskabelige teorier og metoder for at kunne formidle og implementere ny forskningsbaseret viden i klinisk praksis med inddragelse af klienters og sundhedsprofessionelle perspektiver og for at kunne deltage i forskningsprojekter.
- Viden om og forståelse af sundhedspolitik og -økonomi af betydning for indsatser rettet mod, at klienter kan opretholde en ønsket livskvalitet på trods af belastninger og sygdom.
- Evne til at identificere, forstå og forholde sig kritisk til forskellige teoretiske perspektiver på menneskelig aktivitet, hverdagsliv og sundhed.
- Viden om evaluerings- og kvalitetsudviklingsredskaber til selvstændigt at kunne igangsætte, styre og afrapportere evaluerings- og kvalitetsudviklingsprocesser.

Færdigheder – dimittenden kan:

- Mestre relevante videnskabelige teorier og metoder baseret på højeste internationale forskning, til afdækning af ergoterapeutiske og aktivitetsvidenskabelige problemstillinger og kliniske årsagssammenhænge.
- Forholde sig kritisk analyserende og diskuterende til videnskabeligt belyste problemstillinger med henblik på at kunne identificere uafdækkede problematikker omkring menneskers aktivitet, hverdagsliv og sundhed.
- Mestre relevante redskaber inden for ergoterapi, baseret på højeste internationale forskning, til udredning og gennemførelse af målrettet ergoterapeutisk intervention for at muliggøre ønsket aktivitet og deltagelse for klienter, grupper og organisationer.
- Vurdere og vælge metoder og redskaber til kvalitetssikring, -udvikling og evaluering af ergoterapeutisk praksis med henblik på evidensbaseret og udvikling af kliniske retningslinjer.
- Vurdere og vælge nye analyse- og løsningsmodeller vedr. menneskers aktiviteter, hverdagsliv og sundhed og med inddragelse af klienter og sundhedsprofessionelle perspektiver.
- Vurdere og vælge blandt relevante og aktuelle udviklingstendenser af betydning for kvalitetsudviklingsprocesser og kan sammenholde disse med lokal praksis og med samfundsmæssige, økonomiske, teknologiske og sundhedspolitiske forhold.
- Vurdere og vælge hverdagsteknologiske og velfærdsteknologiske løsninger i interventions- og udviklingsprocesser med inddragelse af berørte klienter for at muliggøre aktivitet og deltagelse for den enkelte klient, grupper og organisationer.
- Formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med fagfæller, andre professionelle og ikke-specialister med henblik på kvalitetsforbedring af ergoterapeutisk og tværfaglig praksis gennem fremme af evidensbaseret, udvikling af aktivitetsvidenskab og ergoterapeutisk teori og praksis.

Kompetencer – dimittenden kan:

- Selvstændigt igangsætte, styre, gennemføre og evaluere arbejds-, evaluerings- og udviklingsprocesser, der er komplekse, uforudsigelige og som forudsætter nye løsningsmodeller inden for ergoterapeutisk og tværfaglig praksis og med inddragelse af klienters perspektiver.

- Målrette og styre interventions- og udviklingsprocesser vedrørende menneskers aktiviteter, hverdagsliv og sundhed med sigte på et meningsfuldt og værdigt liv for den enkelte klient, grupper og organisationer.
- Vurdere og vælge blandt relevante udviklingstendenser og sundhedspolitiske, -juridiske og -økonomiske forholds betydning for at igangsætte, gennemføre og styre indsatser rettet mod at borgere/klienter kan opretholde en ønsket livskvalitet på trods af belastninger og sygdom.
- Selvstændigt igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde relateret til daglig praksis og udviklingsarbejde og påtage sig professionelt ansvar.
- Selvstændigt tage ansvar for at etiske normer er overvejet og implementeret i samarbejdet i respekt for klienternes integritet og værdighed.
- Selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering gennem kritisk evaluering og identifikation af lærings- og kompetenceudviklingsbehov, og selvstændigt igangsætte og gennemføre kompetenceudviklingsforløb.”

(Studieordningen for kandidatuddannelsen i ergoterapi).

Uddannelsens struktur

Kandidatuddannelsen i ergoterapi (120 ECTS)				
		Samfundsvidenskabelige spor (20 ECTS)	Fagvidenskabelige spor (30 ECTS)	Forskningsmetodologiske spor (30 ECTS)
4. semester	8. modul	Kandidatspeciale (30 ECTS)		
	7. modul			
3. semester	6. modul		Valgfrit modul (10 ECTS)	Sundhedsvidenskabelige tilgange II (15 ECTS)
	5. modul		Evidensbasering og kvalitetsudvikling af ergoterapi (10 ECTS)	
2. semester	4. modul	Kvalitetsledelse (5 ECTS)	Velfærds-, hverdags- og sundhedsteknologier (5 ECTS)	Sundhedsvidenskabelige tilgange I (15 ECTS)
	3. modul	Sundhedsøkonomi og økonomisk evaluering (5. ECTS)	Ergoterapi: Aktivitetsvidenskab og hverdagslivsteorier – teori og metode (15 ECTS)	
1. semester	2. modul	Projektledelse (5 ECTS)		
	1. modul	Organisering og ledelse af forandringer (5 ECTS)		

(Studieordningen for kandidatuddannelsen i ergoterapi).

Kandidatuddannelsen i ergoterapi består af 120 ECTS, hvoraf 30 ECTS udgør uddannelsens afsluttende speciale. Uddannelsen er opdelt i tre spor:

- det samfundsvidenskabelige spor (20 ECTS)
- det forskningsmetodologiske spor (30 ECTS),
- det fagvidenskabelige spor i ergoterapi (30 ECTS).

Derudover er der et valgfrit modul, som udgør 10 ECTS.

Det samfundsvidenskabelige og det forskningsmetodologiske spor skal samlæses med universitetets kandidatuddannelser i klinisk sygepleje og jordemodervidenskab, som SDU har ansøgt om akkreditering af samtidig med ansøgningen om ergoterapi. Dog med undtagelse af modulet i kvalitetsledelse, som kun udbydes på kandidatuddannelsen i ergoterapi. Formålet med samlæsningen er blandt andet at ruste de studerende til at agere i en tværfaglig kontekst ude i praksis

Kriterium 1: Behov for uddannelsen

Kriterium 1 er opfyldt:

- ☒ tilfredsstillende
- ☐ delvist tilfredsstillende
- ☐ ikke tilfredsstillende

Begrundelse

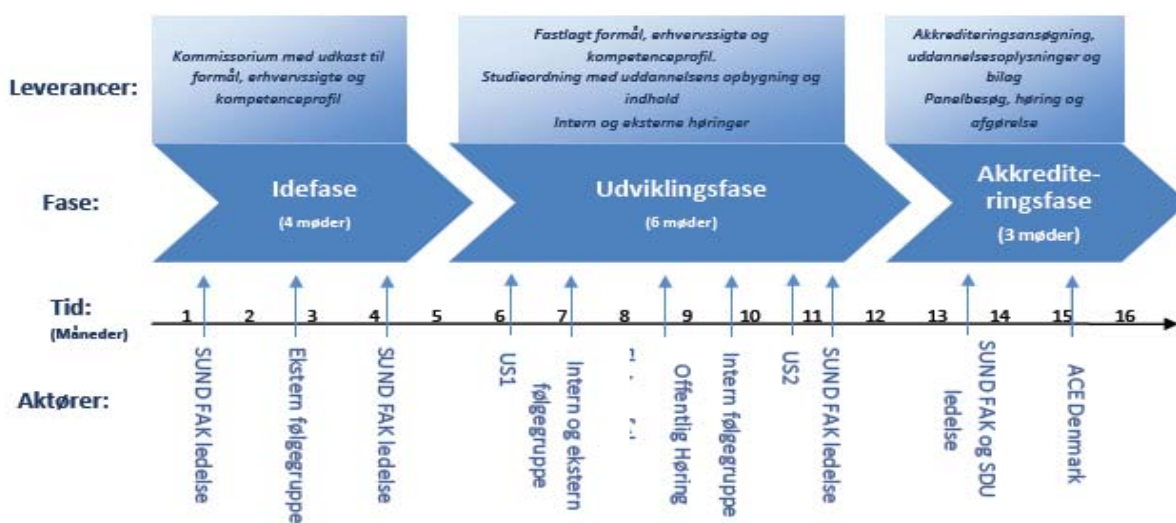
Karakteristik af processen

Universitetet har tilrettelagt en overordnet udviklingsproces, som er illustreret nedenfor. Den falder i tre faser: En idéudviklingsfase, en udviklingsfase, og endelig en akkrediteringsfase.

Der er blevet nedsat en arbejdsgruppe, bestående af forskere, personer med praksiserfaring samt personer med erfaring fra professionsbacheloruddannelsen i ergoterapi, som er mødtes 10 gange i perioden marts 2012 til april 2013 for at planlægge og udvikle uddannelsen. Arbejdsgruppen har i forløbet mødtes med både en intern følgegruppe, bestående af repræsentanter for de forskningsenheder, der kan blive inddraget i uddannelsen med forskning, undervisning eller vejledning, og med en ekstern følgegruppe, bestående af udvalgte aktører indenfor ergoterapi. Derudover har ledelsen i form af dekan og direktion været inddraget af flere omgange.

Den eksterne følgegruppe blev involveret første gang på et møde i maj 2012 for at bidrage til fastlæggelsen af uddannelsens hovedformål, erhvervssigte og kompetenceprofil. Den eksterne følgegruppe er derudover blevet inddraget i den skriftlige høring om uddannelsesforslaget, som er gennemført i december 2012 - januar 2013.

Endelig er der blevet afholdt et lidt bredere seminar i oktober 2012 med deltagelse af de arbejdsgrupper og interne og eksterne følgegrupper, som har haft ansvar for udviklingen af de tre kandidatuddannelser i ergoterapi, klinisk sygepleje samt jordemodervidenskab, som universitetet har søgt om. (Ansøgningen, s. 6-8; Bilag 1, s. 1-4)



(Ansøgningen; Bilag 1)

Sammenhæng mellem kompetenceprofil og erhvervssigte

Universitetet skriver, at uddannelsens kandidater vil kunne varetage stillinger som eksempelvis udviklings-ergoterapeut, forebyggelseskonsulent, visitator, sundhedschef og adjunkt/lektor ved University Colleges.

Derfor skal kandidaterne ifølge universitetet være i stand til at varetage sammensatte og komplekse arbejdsopgaver indenfor en lang række områder, herunder sundhedsfremme og forebyggelse, behandling, rehabilitering og palliation. De skal kunne tage ansvar for tværfagligt samarbejde, sparring, og planlægning og projektledelse. Desuden vil de kunne arbejde med ledelse, undervisning og rådgivning.

Det er universitetets forventning, at kandidaterne vil finde ansættelse indenfor forvaltninger i kommuner, regioner og staten, og på sygehuse, og uddannelsesinstitutioner. Og ligeledes i private virksomheder (fx indenfor arbejdsmiljø) og organisationer (fx patientforeninger), forsikringsselskaber, hjælpemiddelfirmaer og generelt som arbejdsmiljørådgivere. (Ansøgningen, s. 5-6)

Af uddannelsens kompetenceprofil fremgår det blandt andet, at kandidaten vil opnå:

- Forståelse af og kritisk forholden sig til ergoterapi og aktivitetsvidenskab for at kunne formidle og implementere ny forskningsbaseret viden i praksis og for at kunne deltage i forskningsprojekter
- Forståelse af og en kritisk forholden sig til sundheds-, natur-, human- og samfundsvidenskabelige teorier og metoder for at kunne formidle og implementere ny forskningsbaseret viden i klinisk praksis med inddragelse af klienters og sundhedsprofessionelle perspektiver og for at kunne deltage i forskningsprojekter
- Forholde sig kritisk analyserende og diskuterende til videnskabeligt belyste problemstillinger med henblik på at kunne identificere uafdækkede problematikker omkring menneskers aktivitet, hverdagsliv og sundhed
- Vurdere og vælge blandt relevante udviklingstendenser og sundhedspolitiske, -juridiske og – økonomiske forholds betydning for at igangsætte, gennemføre og styre indsatser rettet mod at borgere/klienter kan opretholde en ønsket livskvalitet på trods af belastninger og sygdom.

Dette underbygger universitetets målsætninger om en akademisering på det ergoterapeutiske område for at styrke overføringen af forskningsbaseret viden gennem samarbejde med ergoterapeuter, andre sundhedsprofessionelle og klienter om bl.a. praksisbeskrivelser og -udvikling, teoriudvikling samt undervisning og supervision (Ansøgningen, s. 3, 5-6)

Akkrediteringspanelet bemærker, at det ikke er realistisk, at kandidater i ergoterapi vil kunne varetage et job som sundhedschef direkte efter dimission. Flere af de øvrige jobfunktioner er desuden beskrevet på et niveau, som lige så godt kan varetages af professionsbachelor i ergoterapi som af kandidater i ergoterapi. Panelet lægger vægt på, at interessenterne, som har været involverede i udviklingen af uddannelsen, efter-spørger kandidater med uddannelsens kompetenceprofil. Desuden er det panelets vurdering, at der i stigende grad vil komme stillinger, som kræver en kandidatuddannelse i ergoterapi.

Akkrediteringspanelet vurderer samlet set, at der er sammenhæng mellem uddannelsens kompetenceprofil og erhvervssigte.

Beslægtede uddannelser og beskæftigelse

Ifølge universitetet er der ikke andre kandidatuddannelser i Danmark, som er rettet specifikt mod ergoterapi. Men universitetet konstaterer, at der er en række beslægtede uddannelser. Særligt peger universitetet på følgende uddannelser, som bl.a. udbydes af SDU:

- Den sundhedsfaglige kandidatuddannelse (udbydes på AU, SDU og KU), som er en tværfaglig uddannelse indenfor sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, behandling og rehabilitering.

- Kandidatuddannelsen i folkesundhedsvidenskab (udbydes på AAU, AU, SDU og KU), der omhandler folkesundhedsmæssige teorier og metoder. Den studerende får samtidig færdigheder i arbejdet med befolkningens sundhedsproblemer i relation til befolkningens almindelige levevilkår.
- Kandidatuddannelsen i fysioterapi (udbydes på SDU), som henvender sig specifikt til fysioterapeuter, der ønsker at evidensbasere, kvalitetsudvikle og evaluere fysioterapeutisk praksis.

Desuden nævner universitetet Master i Public Health, som er en videreuddannelsesmulighed for ansatte i sundhedssektoren, som udbydes af KU og AU.

Syddansk Universitet udbyder ikke andre uddannelser, hvor ergoterapi kunne indtænkes som en toning.

Akkrediteringspanelet bemærker, at der findes en uddannelse i klinisk videnskab og teknologi på Aalborg Universitet, som ligesom den ansøgte uddannelse har fokus på velfærdsteknologi. Panelet vurderer imidlertid, at kandidatuddannelsen i klinisk videnskab og teknologi ikke har fokus på ergoterapi.

Akkrediteringspanelet vurderer, at kandidatuddannelsen i ergoterapi adskiller sig fra beslægtede uddannelser ved sit stærke fokus på et afgrænset fagfelt, hvor der hidtil ikke har været en kandidatuddannelse i Danmark.

Ledigheden for dimittender fra de beslægtede uddannelser ser således ud (dokumentation fra FIVU indhentet af Akkrediteringsinstitutionen):

År	Den sundhedsfaglige kandidatuddannelse	Folkesundhedsvidenskab	Det sundhedsvidenskabelige hovedområde på landsplan
2008	6 %	2 %	1 %
2009	3 %	4 %	2 %
2010	3 %	4 %	2 %

De sundhedsfaglige kandidaters ledighed ligger væsentligt over landsgennemsnittet for hovedområdet, men akkrediteringspanelet vurderer, at ledigheden generelt er lav. Desuden inkluderer landstallet kandidater i medicin, der reelt ingen ledighed har og udgør størstedelen af dimittenderne i gruppen. For kandidatuddannelsen i fysioterapi er der endnu ikke ledighedstal, idet uddannelsen først startede i 2011.

Der opgøres ikke officielle ledighedstal for professionsbachelorere i ergoterapi 4-19 måneder efter dimission. Dog findes der ledighedstal fra Danske Sundhedsorganisationers Arbejdsløshedskasse, som viser en samlet fuldtidsledighedsprocent på 4,3 % for ergoterapeuter i juli 2013. Tallet dækker alle ledige ergoterapeuter uanset tidspunktet for dimission. Antallet af ledighedsberørte dimittender var 272 personer, mens det samlede antal ledige i alt var 340 personer (supplerende dokumentation fra AU af 22. august 2013).

Universitetet henviser i ansøgningen til høringssvarene fra aftagere, hvor langt de fleste vurderer, at jobmulighederne for uddannelsens kandidater vil være gode (ansøgningen, s. 9-10; Bilag 5). Dog noterer universitetet også, at to høringssvar (fra Odense Universitets Hospital og Region Syddanmark) stiller spørgsmål ved, om der er behov for 30 kandidater i ergoterapi om året. Universitetet har på den baggrund nedjusteret det planlagte optag fra 30 til 20-25 studerende årligt. (Ansøgningen, s. 9-10)

Universitetet skriver, at der sker en stigende oprustning indenfor det kommunale sundhedsvæsen, og peger i den forbindelse på KLs model "Kommunal stratificeringsmodel for genoptræning efter Sundhedsloven" fra 2013, som skal give kommunerne et redskab til at tilrettelægge og organisere indsatsen, således at den genoptræning patienterne får i kommunerne er både faglig og økonomisk bæredygtig. Dette nødvendiggør ifølge universitetet kompetencer på kandidatniveau indenfor ergoterapi, og universitetet peger på, at stadigt flere kommuner vælger at ansætte ergoterapeuter, som har videreuddannet sig akademisk over bachelorniveau. (Ansøgningen, s. 4)

Universitetet nævner også professionshøjskolernes "Forskningspolitisk Strategi 2012", hvor et mål er, at fastholde talentfulde professionsudøvere i professionen frem for at de akademiserer sig ud af professionel praksis. Universitetet argumenterer for, at det ikke er muligt med det aktuelle udbud af master- og kandidatuddannelser, men at det vil kunne imødekommes ved etablering af monofaglige kandidatuddannelser, herunder uddannelsen i ergoterapi.

Universitetet peger endelig på, at der internationalt er en forholdsvis omfattende forskning indenfor ergoterapi og aktivitetsvidenskab, og at man gennem etablering af en kandidatuddannelse vil skabe et bedre grundlag for at anvende de internationale forskningsresultater. (Ansøgningen, s. 4)

Akkrediteringspanelet vurderer, at kandidatuddannelsen i ergoterapi adskiller sig fra beslægtede uddannelser ved sit stærke fokus på et afgrænset fagfelt, hvor der hidtil ikke har været en kandidatuddannelse. Ledigheden på det sundhedsvidenskabelige hovedområde er generelt lav. Universitetet har også indhentet nøgleinteressenters vurdering af beskæftigelsesmulighederne for den nye uddannelse og forholdt sig til disse. Som et resultat heraf er der sket en mindre nedjustering i det planlagte optag.

Akkrediteringspanelet vurderer samlet, at arbejdsmarkedssituationen for beslægtede uddannelser sandsynliggør et behov for dimittender med uddannelsens kompetenceprofil.

Involvering af interessenter

Universitetet oplyser, at følgende interessenter har været involveret i udviklingsprocessen:

- Det sundhedsvidenskabelige Fakultets ledelse (dekan og uddannelseschef)
- Universitetets direktion og bestyrelse
- En ekstern følgegruppe
- En intern følgegruppe
- En ekstern høring med svar fra 32 interessenter

Arbejdsgruppen, der har drevet udviklingsprocessen bestod af følgende personer (ansøgningen, s. 6):

- Karen la Cour, Lektor, Ergoterapeut, MSc, Ph.d., Syddansk Universitet
- Jette Haugbølle, Underviser, Ergoterapeut, MSc, Exam. Pæd., UC Sjælland
- Hanne Kaae Kristensen, Post. Doc., Ergoterapeut, MSc, Ph.d., OUH, Klinisk Institut
- Elise Bromann Bukhave, Ph.d.-studerende, Ergoterapeut, Cand. Pæd.
- Line Lindahl-Jacobsen, Ph.d.-studerende, Ergoterapeut, MPH
- Per Æbelø, Kvalitetskoordinator

Eksterne interessenter og aftagere er blevet inddraget i udviklingen af uddannelsen gennem en ekstern følgegruppe og en høring. Den eksterne følgegruppe har bestået af udvalgte aktører indenfor ergoterapi, herunder repræsentanter fra Ergoterapiforeningen, hospitaler, Odense Kommune, Sundhedsstyrelsen og Socialstyrelsen samt Professionshøjskolen Metropol. Universitetets arbejdsgruppe holdt møde med den eksterne følgegruppe i maj 2012, hvor emnet var fastlæggelse af uddannelsens hovedformål, erhvervssigte og kompetenceprofil. Dernæst har den eksterne følgegruppe deltaget i et seminar i oktober 2012, hvor arbejdsgrupper, interne og eksterne følgegrupper for udviklingen af de tre kandidatuddannelser i ergoterapi, klinisk sygepleje samt jordemodervidenskab mødtes for at drøfte justeringer i uddannelsens indhold og struktur, samt materiale til den planlagte høring. Endelig er den eksterne følgegruppe blevet inddraget i høringen af interessenter. (Ansøgningen, s. 6-7)

Udover den eksterne følgegruppe, har der også været en intern følgegruppe bestående af repræsentanter for de forskningsenheder, der kan blive inddraget i uddannelsen med forskning, undervisning eller vejledning. Gruppen mødtes med arbejdsgruppen d. 7. marts 2013 særligt med henblik på kommentering af et udkast til uddannelsens studieordning. (Ansøgningen, s. 7)

Endelig har arbejdsgruppen gennemført en skriftlig høring blandt interessenter i december 2012 til januar 2013. Høringsmaterialet består af en argumentation for behovet for uddannelsen, erhvervssigtet, uddannelsens opbygning og kompetenceprofil samt information om beslægtede uddannelser og beslægtede uddannelsers beskæftigelsessituation. Modtagerne blev stillet spørgsmål til kvalitativ besvarelse om uddannelsens formål og erhvervssigte og behovet – også set i lyset af de beslægtede uddannelser og kompetenceprofilen. (Ansøgningen s. 8; Bilag 5)

Universitetet modtog 32 høringssvar fra interessenter. Respondenterne repræsenterer både potentielle aftagere fra blandt andet kommuner og professionsbachelorområdet, hvorfra de studerende skal komme. Deltagerne i den eksterne følgegruppe var blandt de adspurgte, og på den måde har de haft mulighed for at deltage på to stadier af udviklingsprocessen. (Ansøgningen s. 8; Bilag 5)

Initiativet til en kandidatuddannelse i ergoterapi er generelt blevet positivt modtaget af interessenterne, hvilket fremgår af næsten alle høringssvar. I høringssvarene lægges der særligt vægt på et øget behov for kvalitets- og evidensudvikling, samt kommunernes behov for opkvalificeret ergoterapifagligt personale. Universitetet har i høringen af interessenterne modtaget en lang række forslag til mindre tilføjelser og justeringer i uddannelsens indhold, som universitetet forholder sig til i dokumentationsrapporten. Universitetet har ligeledes redegjort for, hvorledes flere af disse forslag blevet indarbejdet og/eller tydeliggjort i udformningen af enkelte fag. Eksempelvis er velfærdsteknologi blevet et særskilt modul på uddannelsen på baggrund af aftagernes kommentarer. (Ansøgningen, s. 10-11)

Ledelsen på universitet har været involveret i udviklingsprocessen af flere omgange. Fakultetets uddannelseschef og dekan godkendte kommissoriet til uddannelsen (udkast til formål, erhvervssigte og kompetenceprofil) i oktober 2012, og universitetets direktion har behandlet uddannelsesforslaget to gange, i november 2012 og januar 2013. Rektor godkendte desuden ansøgningen i foråret 2013 inden indsendelsen. Universitetet nævner også, at fakultetets kvalitetskoordinator har været aktivt involveret i hele udviklingsprocessen, og løbende afstemt med uddannelseschefen (ansøgningen s. 2). Universitetet har i denne sammenhæng også vurderet, at det ikke var relevant at udbyde uddannelsen som en toning til en eksisterende uddannelse. (Ansøgningen, s. 8)

Akkrediteringspanelet vurderer på den baggrund, at relevante interessenter har været involveret i universitetets proces med henblik på at bidrage til udviklingen af uddannelsen.

Universitetets udviklings- og kvalitetssikringsproces

Universitetets udviklingsproces har været solid og involveret en bred vifte af interessenter og potentielle aftagere af uddannelsens dimittender. Alle aftagere er blevet bedt om at forholde sig til behovet på baggrund af informationer om uddannelsens opbygning, indhold, kompetenceprofil, beslægtede uddannelser og beslægtede uddannelsers beskæftigelsessituation. Tilkendegivelserne om et behov er generelt positive. Ledelsen på universitetet har været involveret løbende, både på fakultets- og direktionsniveau. I løbet af processen er der foretaget en række justeringer uddannelsens indhold og en skærpelse af dens faglige profil.

Samlet vurdering

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 1 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

Dokumentation

Ansøgning, s. 2-12

Bilag 1: Proces for udvikling af ny uddannelse

Bilag 2: Ekstern følgegruppe

Bilag 3: Intern følgegruppe

Bilag 4: Seminar - Uddannelserne til fremtidens sundhedsvæsen

Bilag 5: Høringssvar og høringsmateriale

Danske Sundhedsorganisationers arbejdsløshedskasses ledighedstal for professionsbachelor

(Supplerende dokumentation fra akkreditering af jordemodervidenskab på AU, 22. august 2013)

Kriterium 2: Uddannelsen er baseret på forskning og er knyttet til et aktivt forskningsmiljø af høj kvalitet

Kriterium 2 er opfyldt:

- ☒ tilfredsstillende
- ☐ delvist tilfredsstillende
- ☐ ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Sammenhæng mellem forskningsområder og uddannelsens fagelementer

Universitetet skriver, at den ansøgte uddannelse i ergoterapi er placeret ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, og understøttet af Det Samfundsvidenskabelige Fakultet. Det primære forskningsmiljø bag uddannelsen er Forskningsinitiativet for aktivitetsstudier og ergoterapi (FiA), og det suppleres af de øvrige forskningsenheder, Center for Sundhedsøkonomisk Forskning, som varetager det samfundsvidenskabelige spor, og forskningsenhederne Helbred, Mennesker og Samfund samt miljømedicin, som varetager det forskningsmetodologiske spor.

Universitetet har lavet et skema i ansøgningen, som viser hvilke forskere, der vil stå for undervisningen. Neden for er vist et uddrag af skemaet.

Ergoterapi: Aktivitetsvidenskab og hverdagslivsteorier – teori og metode (15 ECTS)	Forskningsinitiativet for Aktivitetsstudier og Ergoterapi Understøttet af Forskningsenheden, Helbred, Menneske og Samfund (http://www.sdu.dk/om_sdu/institutter_centre/ist_sundhedstjenesteforsk/forskning/forskningsenheder/hms)	Lektor, Karen la Cour, Ergoterapeut, MSc., Ph.d. (http://www.sdu.dk/ansat/klacour) Post Doc. Hanne K. Kristensen, Ergoterapeut, MSc., Ph.d. (http://www.sdu.dk/ansat/hkristensen) Forskningsleder Lotte Huniche, cand. psych, Ph.d. (http://www.sdu.dk/ansat/LHuniche)
---	---	---

(Ansøgning, s. 13)

Akkrediteringspanelet har vurderet CV'erne for alle forskerne bag uddannelsen, og vurderer på den baggrund at der er sammenhæng mellem forskningsområder tilknyttet uddannelsen og uddannelsens fagelementer.

Forskningens samvirke med praksis

Universitetet redegør i ansøgningen for en række forskningsprojekter med samvirke med praksis. Blandt flere andre projekter nævner universitetet et større femårigt forskningsprojekt forankret i FiA, om 'Aktivitet, Kræft og Livskvalitet i eget hjem'. I projektet samarbejder forskningsenheden med borgere med en fremskreden kræftsygdom, som skal klare sig i eget hjem, dels som deltagere i projektet og dels som en ekspertgruppe af patienter, der sideløbende rådgiver projektet. (Ansøgningen, s. 14)

Akkrediteringspanelet vurderer, at forskningen samvirker med praksis.

Uddannelsens tilrettelæggere

De centrale VIP'er i uddannelsens tilrettelæggelse vil være:

- Lektor Karen la Cour (tovholder på det fagvidenskabelige spor)
- Lektor Eva Draborg (tovholder på det samfundsvidenskabelige spor)
- Professor Helle Ploug Hansen (tovholder på det forskningsmetodologiske spor)
- Seniorforsker Åse Brandt (velfærds- og hverdagsteknologier)
- PostDoc Eva Wærens (ADL, undersøgelsesredskaber og psykometri, effektmåling)
- Forskningsleder og ledende udviklingsterapeut Hanne Kaae Kristensen (Aktivitetsvidenskab og Evidens)
- Ph.d. studerende Line Lindahl-Jacobsen (Evidensbaseret af ergoterapi)

Akkrediteringspanelet bemærker, at der er repræsentanter fra alle uddannelsens tre faglige spor blandt tilrettelæggerne.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen i udstrakt grad tilrettelægges og udvikles af VIP'er, der forsker inden for et forskningsområde, der er relevant for uddannelsen.

Uddannelsens VIP'er

Kandidatuddannelsen i ergoterapi vil trække på undervisningskræfter fra følgende forskningsenheder:

- Det samfundsvidenskabelige spor: Center for Sundhedsøkonomisk forskning (56 VIP)
 - Det fagvidenskabelige spor: Forskningsenheden Helbred, Menneske og Samfund (28 VIP)
 - Det forskningsmetodologiske spor: Forskningsenheden Helbred, Menneske og Samfund samt forskningsenheden Miljømedicin (15 VIP)
- (Ansøgning, s. 19 og supplerende dokumentation 2. september 2013)

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende i udstrakt grad vil blive undervist af VIP'er.

Forskningsmiljøets kvalitet

Antallet af forskningspublikationer i de relevante forskningsenheder/centre fremgår nedenfor.

Forskningspublikationer på niveau af relevante forskningsenheder / centre				
		2009	2010	2011
Helbred, Menneske og Samfund (Inkl. forskningsinitiativet for ergoterapi og aktivitetsvidenskab)	Videnskabelige artikler – niveau 1	10	14	23
	Videnskabelige artikler – niveau 2	1	5	3
Miljømedicin	Videnskabelige artikler – niveau 1	13	6	21
	Videnskabelige artikler – niveau 2	6	17	13
Center for Sundhedsøkonomisk Forskning	Videnskabelige artikler – niveau 1	20	10	29
	Videnskabelige artikler – niveau 2	7	6	9

(Ansøgningen, s. 20)

Akkrediteringspanelet bemærker, at publikationsaktiviteten for Helbred, Menneske og Samfund, hvor forskningsinitiativet for ergoterapi og aktivitetsvidenskab er placeret, ikke er høj. På baggrund af forskernes CV'er vurderer panelet dog, at der er en tilstrækkelig publikationsaktivitet i forhold til at understøtte uddannelsens monofaglige del.

Akkrediteringspanelet vurderer på den baggrund, at forskningsmiljøet bag uddannelsen er af tilstrækkelig kvalitet.

Samlet vurdering

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 2 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

Dokumentation

Ansøgning, s. 12-20

Bilag 6B: Forskningspopulationer

Bilag 6A: Forskningspopulationer

Bilag 15: Øvrige CV'er

Supplerende dokumentation 2. september 2013

Kriterium 3: Uddannelsens faglige profil og mål for læringsudbytte

Kriterium 3 er opfyldt:

- ☒ tilfredsstillende
- ☐ delvist tilfredsstillende
- ☐ ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Titel

Uddannelsen er sundhedsvidenskabelig. UI besluttede i starten af 2013 at indføre en generel titel på det sundhedsvidenskabelige hovedområde. Den nye generelle titel er cand.san. (san er en forkortelse af sanitatis) efterfulgt af den danske fagbetegnelse. Titlen forventes indført i uddannelsesbekendtgørelsens bilag 1 med virkning fra 1. januar 2014, hvor også den engelske oversættelse indføres.

Uddannelsens danske titel er cand.san. i ergoterapi, og den engelske titel er Master of Science (MSc) in Health in Occupational Therapy.

Uddannelsen har ergoterapi som sit omdrejningspunkt og ligger inden for det sundhedsvidenskabelige hovedområde. Eksempelvis fremgår det af uddannelsens kompetenceprofil, at kandidaterne ”Mestre relevante videnskabelige teorier og metoder baseret på højeste internationale forskning, til afdækning af ergoterapeutiske og aktivitetsvidenskabelige problemstillinger og kliniske årsagssammenhænge.”

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens kompetenceprofil svarer til uddannelsens titel og navn.

Niveau

Det fremgår bl.a. af uddannelsens kompetenceprofil, at kandidaten har:

- Viden om menneskers aktiviteter, hverdagsliv og sundhed og forståelse af at muliggøre aktivitet og deltagelse i hverdagslivet for klienter, baseret på højeste internationale forskning inden for ergoterapeutisk praksis og aktivitetsvidenskab.
- Forståelse af og en kritisk forholden sig til sundheds-, natur-, human- og samfundsvidenskabelige teorier og metoder for at kunne formidle og implementere ny forskningsbaseret viden i klinisk praksis med inddragelse af klienters og sundhedsprofessionelle perspektiver og for at kunne deltage i forskningsprojekter.
- Mestre relevante videnskabelige teorier og metoder baseret på højeste internationale forskning, til afdækning af ergoterapeutiske og aktivitetsvidenskabelige problemstillinger og kliniske årsagssammenhænge.
- Vurdere og vælge metoder og redskaber til kvalitetssikring, -udvikling og evaluering af ergoterapeutisk praksis med henblik på evidensbaseret og udvikling af kliniske retningslinjer.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens kompetenceprofil lever op til niveauet for en kandidatuddannelse i kvalifikationsrammen.

Samlet vurdering

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 3 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

Dokumentation

Ansøgning, s. 20-24

Bilag 7: Studieordning - kandidatuddannelsen i ergoterapi

Kriterium 4: Uddannelsens struktur og tilrettelæggelse

Kriterium 4 er opfyldt:

- ☒ tilfredsstillende
- ☐ delvist tilfredsstillende
- ☐ ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Sammenhæng mellem adgangsrundlag og fagligt niveau

Professionsbachelorer i ergoterapi og ergoterapeuter uddannet før 2001, der har gennemført 10 ECTS-point videnskabsteori kan optages på uddannelsen. (Ansøgningen, s. 24)

Hvad angår sammenhængen mellem adgangskrav og fagligt niveau skriver universitetet, at uddannelsen tager udgangspunkt i det niveau, de studerende med en professionsbachelor i ergoterapi har. På første semester arbejdes især med teori og metode inden for ergoterapi, hvorved der bygges videre på de adgangsgivende kompetencer. (Ansøgningen, s. 25)

Akkrediteringspanelet vurderer, at der er sammenhæng mellem adgangskravene og uddannelsens faglige niveau.

Faglig progression fra første til sidste semester

Uddannelsen er opbygget med tre spor, der følges parallelt på de tre første semestre:

- Et samfundsvidenskabeligt spor, der omhandler organisering og ledelse af forandringer, projektle-
delse, sundhedsøkonomi og økonomisk evaluering samt kvalitetsledelse
- Et fagvidenskabeligt spor, der omhandler teori og metode inden for ergoterapi, sundhedsteknologi
samt evidensbaseret og kvalitetsudvikling af ergoterapi
- Et forskningsmetodologisk spor, der omhandler sundhedsvidenskabelige metoder og forskningstil-
gange

De samfundsvidenskabelige og det forskningsmetodologiske spor skal understøtte det fagvidenskabelige spor. De skal samlæses med kandidatuddannelserne i klinisk sygepleje og jordemodervidenskab, mens det fagvidenskabelige spor er selvstændigt for kandidatuddannelsen i ergoterapi.

Kandidatuddannelsen indledes med et fagvidenskabeligt modul om aktivitetsvidenskab og hverdagslivsteori. Modulet tager udgangspunkt i aktivitetsvidenskabens historie og udviklingen af ergoterapi. I det følgende modul arbejdes med velfærdsteknologier med en mere praksisrelateret tilgang, bl.a. med fokus på brugerinddragelse. Det efterfølgende modul omhandler evidensbaseret og kvalitetsudvikling og fokuserer på evaluering, effektvurdering og kvalitetsudvikling af ergoterapi og aktivitetsbaserede indsatser – herunder redskaber og målemetoder. Ifølge universitetet indeholder de fagvidenskabelige moduler således en progression fra teori og analyse, over praksisrelateret og brugerinddragelse til evaluering, udvikling og vurdering. De to øvrige spor skal understøtte, at det fagvidenskabelige spor mestres på et solidt samfundsorienteret og forskningsrelateret fundament (ansøgningen, s. 26-27).

Ifølge universitetet vil undervisere i de monofaglige moduler i et mindre omfang undervise de samlæste samfundsvidenskabelige- og forskningsmetodologiske moduler, så der i den sammenhæng kan trækkes eksempler og viden på tværs af modulerne. Desuden vil opgaver og eksaminer på de forskellige moduler blive tilrettelagt, så de studerende vil blive udfordret til at reflektere over og demonstrere, hvordan viden kan anvendes på tværs af modulerne. (Supplerende dokumentation 2. september 2013)

Akkrediteringspanelet bemærker, at progressionen mellem de tre spor, der læses parallelt, ikke fremstår tydelig. Panelet vurderer dog, at der er tilstrækkelig faglig progression inden for de enkelte spor.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der er faglig progression fra første til sidste semester.

Sammenhæng mellem fagelementernes læringsmål og uddannelsens kompetenceprofil

Sammenhængen mellem kompetenceprofil og læringsmål er eksemplificeret i nedenstående skema:

Kompetenceprofil	Modul og læringsmål
- Viden om menneskers aktiviteter, hverdagsliv og sundhed og forståelse af at muliggøre aktivitet og deltagelse i hverdagslivet for klienter, baseret på højeste internationale forskning inden for ergoterapeutisk praksis og aktivitetsvidenskab. - Mestre relevante videnskabelige teorier og metoder baseret på højeste internationale forskning, til afdækning af ergoterapeutiske og aktivitetsvidenskabelige problemstillinger og kliniske årsagssammenhænge.	Ergoterapi: Aktivitetsvidenskab og hverdagslivsteorier – teori og metode: - Have viden om centrale begreber, teorier og metoder inden for udvalgte aktivitets- og hverdagslivsteoretiske tilgange baseret på højeste internationale forskningsniveau. - Mestre relevante videnskabelige teorier og metoder baseret på højeste internationale forskning, til afdækning af ergoterapeutiske og aktivitetsvidenskabelige problemstillinger og kliniske årsagssammenhænge.

Akkrediteringspanelet bemærker, at kompetencemål og læringsmål i flere tilfælde er identiske.

Akkrediteringspanelet vurderer på baggrund af en gennemgang af fagelementernes læringsmål i studieordningen, at der er sammenhæng mellem fagelementernes læringsmål og uddannelsens kompetenceprofil.

Prøveformer

Universitetet har i et skema redegjort for de valgte prøveformer. De studerende vil skulle deltage i en række forskellige prøveformer, individuelle og i mindre omfang gruppeprøver, mundtlige prøver bl.a. baseret på synopsis, og flere individuelle skriftlige prøver i forskellig udformning. Det fremgår af skemaet, at prøverne omhandler hovedelementerne i kompetenceprofilen. (Ansøgningen, s. 28-30)

Akkrediteringspanelet bemærker, at prøveformerne er velegnede til at udprøve videns og færdighedsmålene, men at de kun i begrænset omfang er velegnede til at udprøve kompetencemålene. Eksempelvis skal modulet Velfærds-, hverdags- og sundhedsteknologier udprøves ved, at de studerende udarbejder en projektplan/synopsis. Det er dog ikke klart, hvordan dette udprøver deres evner til at implementere, igangsætte, styre, gennemføre, udvikle og evaluere hverdagsteknologiske problemløsninger, som fremgår af modulets læringsmål.

Akkrediteringspanelet vurderer dog, at uddannelsens prøveformer samlet set udprøver centrale elementer i dens kompetenceprofil.

Kvalificeret og pædagogisk afvikling af undervisningen

Universitetets kvalitetsudviklingssystem har en delpolitik om universitetspædagogik, og der findes et centralt center for universitetspædagogik, der afholder adjunktpædagogikum og udbyder andre pædagogiske kurser samt tilbyder workshops og konsulenttjenester. Fakultetet har vedtaget Pædagogisk Strategi på Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, som skal indfri delpolitikken på området, og tilbyder pædagogiske kurser for kliniske undervisere to gange årligt.

En anden delpolitik omhandler undervisningsevaluering, der også omfatter pædagogiske og didaktiske metoder. Fakultetet har suppleret delpolitikken med en drejebog for evaluering, der blandt andet giver retningslinjer om frekvens, spørgsmål og opfølgning.

Væsentlige dele af uddannelsen skal samlæses med kandidatuddannelserne i klinisk sygeplej og jordemodervidenskab. Underviserne har forskellige faglige baggrunde og kommer fra forskellige forskningsmiljøer, hvilket sikrer, at de studerende både vil blive præsenteret for eksempler og tilgange, der ligger tæt på og længere væk fra deres egen kernefaglighed (supplerende dokumentation 2. september 2013). Ifølge universitetet er dette med til at give de studerende tvær-/flerfaglig indsigt, og sikre at de eksponeres for en bredere palette af for eksempel forskningsmetoder.

Der bliver etableret et didaktisk forum for underviserne, hvor de kan diskutere og planlægge den samlæste undervisning, og fakultetet vil bygge videre på de erfaringer, man har fra andre delvist samlæste uddannelser.

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen sikrer en kvalificeret og pædagogisk afvikling af undervisningen, at institutionen vil evaluere den pædagogiske afvikling af undervisningen, og at der vil blive fulgt op på evalueringerne.

Fysiske forhold

Uddannelsen vil foregå i universitetets lokaler, der fortrinsvis ligger i fysisk forlængelse af universitetshospitalet. (Ansøgningen s. 33)

Universitetet gennemfører en UMV regelmæssigt (ansøgningen, s. 32). Indtil nu er den gennemført hvert 3. år, senest i foråret 2013, fremover vil den blive gennemført hvert 2. år. UMV'en fra 2010 viste en generel tilfredshed med studiemiljøet på universitetet blandt de studerende.

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen sikrer, at der er tilstrækkelige fysiske rammer på uddannelsen.

Studieophold i udlandet

Fakultetet har en strategi for internationalisering af uddannelserne, herunder udrejsende studerende, og de studerende modtager vejledning i konkrete muligheder for udlandsophold ved udenlandske universiteter som en integreret del af deres uddannelse (ansøgningen s. 33).

Der er indgået et samarbejde med den europæiske master i ergoterapi, som udbydes i et samarbejde mellem fem lande. Her vil de studerende på kandidatuddannelsen i ergoterapi få mulighed for at tage et modul (ansøgningen, s. 33; Bilag 11).

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens struktur giver de studerende mulighed for at tage på studieophold i udlandet.

Samlet vurdering

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 4 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

Dokumentation

Ansøgning, s. 24-34

Bilag 7: Studieordning - kandidatuddannelsen i ergoterapi

Bilag 8: Studie- og undervisningsmiljøundersøgelse 2010

Bilag 10: Universitetspædagogisk kompetenceudvikling

Bilag 11 – Letter of intent for cooperation

Supplerende dokumentation 2. september 2013
Høringssvar 11. oktober 2013

Kriterium 5: Løbende kvalitetssikring af uddannelsen

Kriterium 5 er opfyldt:

- ☒ tilfredsstillende
- ☐ delvist tilfredsstillende
- ☐ ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Akkrediteringspanelet vurderer samlet set, at universitetets beskrevne kvalitetssikringssystem lever op til de europæiske standarder for intern kvalitetssikring, se bilag 1.

Kvalitetssikring af uddannelsen

Uddannelsen vil indgå i universitetets kvalitetssikringssystem. Universitetet er i proces med en revision af kvalitetsudviklingssystemets 8 delpolitikker. Arbejdet forventes afsluttet i 2013, altså før uddannelsens første optag. Et andet universitært kvalitetsprojekt er De Studerende i Centrum, der løber fra 2011-2015. Projektet fokuserer på læring, information, studieliv og værdibaseret indsats. Det involverer både ansatte og studerende og skal skabe forudsætninger for, at flest mulige studerende udvikler sig mest muligt fagligt. (Ansøgningen, s. 38).

Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet prioriterer en tæt dialog med studerende, alumner og ansatte i forhold til at sikre kvaliteten af fakultetets uddannelser. Det sker gennem møder med aftagerpaneler, dimittendundersøgelser og uddannelsesevalueringer, alle med efterfølgende handleplaner, samt ved at anvende statistisk materiale (ansøgningen s. 38-39). Fakultetet har desuden udarbejdet årlige uddannelsesberetninger siden 2007.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsesledelsen via kvalitetssikringsarbejdet løbende og systematisk vil kunne tage hånd om identificerede problemer på uddannelsen.

Samlet vurdering

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 5 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

Dokumentation

Ansøgningen, s. 34 - 41

Bilag 12 – Delpolitikker og ESG

Bilag 13 – Overenskomstaftale

Bilag 14 – Kvalitetsmodellen 'Fra tanke til job'

Bilag 1: Institutionens system for kvalitetssikring

Kvalitetsarbejdet ved SDU omfatter en kvalitetspolitik, en kvalitetsorganisation (ansvarsfordeling) og dokumentation for opfyldelse af kvalitetspolitikken.

SDU's kvalitetspolitik er tilgængelig på universitetets hjemmeside og består af otte delpolitikker som dækker:

- optagelse og markedskommunikation
- studiestart
- studieledelse og studieadministration
- universitetspædagogik
- studiemiljø
- prøveformer og undervisningsevaluering
- arbejdsmarked og livslang læring
- udvikling af ny uddannelse

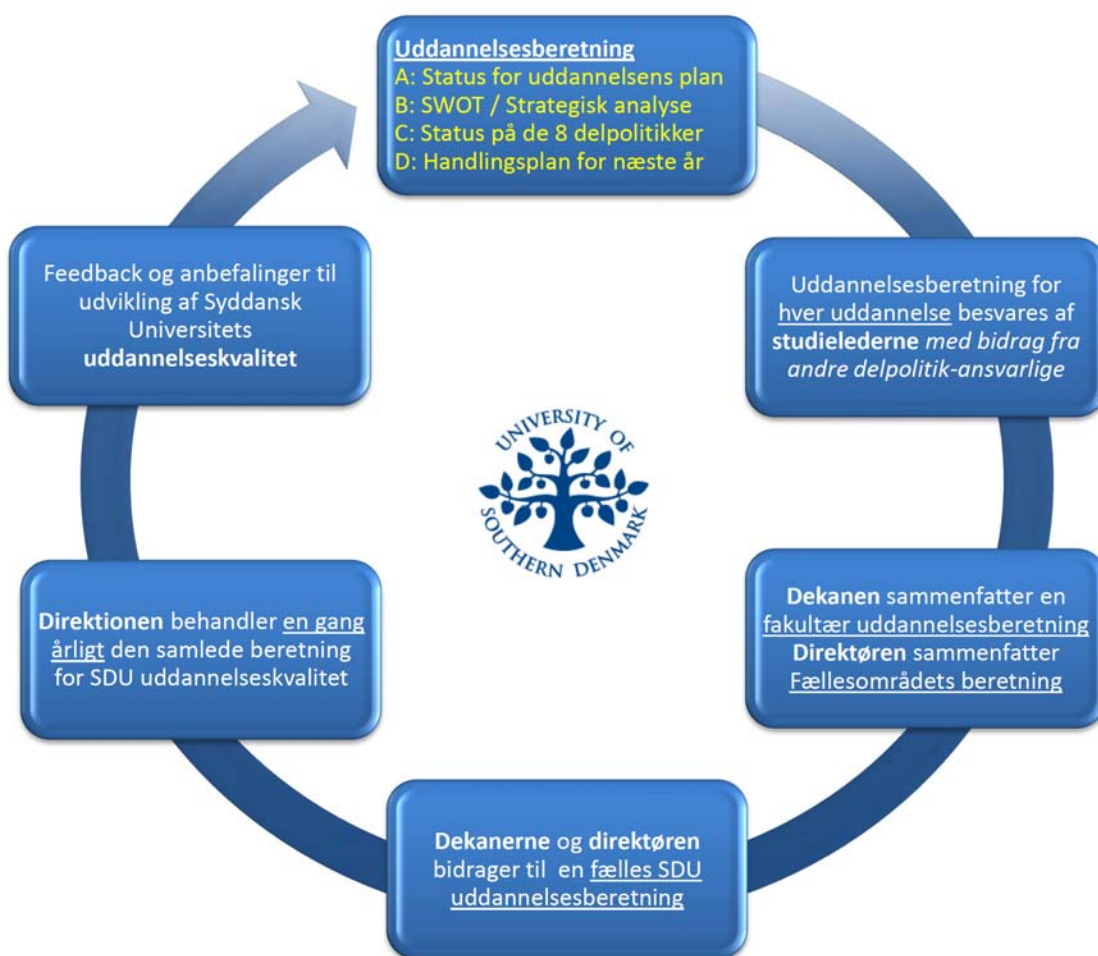
Hver delpolitik indeholder en overordnet målsætning, standarder for målsætningen (specifikke mål og procedurer), guidelines (udspecifiserede procedurer samt best practice), indikatorer for målsætningens opfyldelse og ansvarsfordeling. Det fremgår, at delpolitikkerne i foråret 2009 formelt blev overdraget til fakulteter, fællesområdet og biblioteket med henblik på endelig implementering, og det varierer fakulteterne imellem, hvor langt de er i implementeringsprocessen.

I efteråret 2009 og i foråret 2010 er der blevet fulgt op på graden af målopfyldelse for to af delpolitikkerne, og det fremgår af universitetets hjemmeside, at der blev udvist stor interesse fra organisationen i forhold til god praksis og videreudvikling af kvalitetspolitikken. Med udgangspunkt i de hidtil gennemførte opfølgninger, international inspiration og et ønske om øget fokus på decentralt ejerskab har direktionen i 2011 godkendt en omlægning af systemet til dokumentation og opfølgning på delpolitikkerne. Graden af målopfyldelse vil således fremadrettet blive dokumenteret i en uddannelsesberetning, der årligt skal gøre status for kvalitetsarbejdet på den enkelte uddannelse samt kvalificere den årlige, kvalitative udviklingsorienterede dialog mellem uddannelsesledelsen og fakultetsledelsen. De første uddannelsesberetninger blev gennemført som pilottest på udvalgte uddannelser i efteråret 2011, og fra 2012 vil uddannelsesberetningen blive implementeret på alle SDU's uddannelser. Skabelonen til uddannelsesberetningen er inddelt i fire afsnit (se også figur 5.1 nedenfor):

- En kort status på det foregående års handlingsplan
- En uddannelsesstrategisk analyse, eksempelvis en SWOT-analyse af uddannelsen der både kan indeholde interne og eksterne forhold
- Uddannelsens status i forhold til kvalitetssikringssystemets 8 delpolitikker hvad angår uddannelsesrelevante aspekter
- En handlingsplan for det kommende år.

Universitetet skriver på sin hjemmeside, at de enkelte uddannelsesberetninger samles til en beretning på fakultets- og institutionsniveau og fungerer på den måde som informationsflow mellem uddannelses-, fakultets- og institutionsniveau. Forløbet fremgår af figur 5.1 nedenfor.

Figur 5.1. Indhold, gennemløb og anvendelse af uddannelsesberetning på SDU



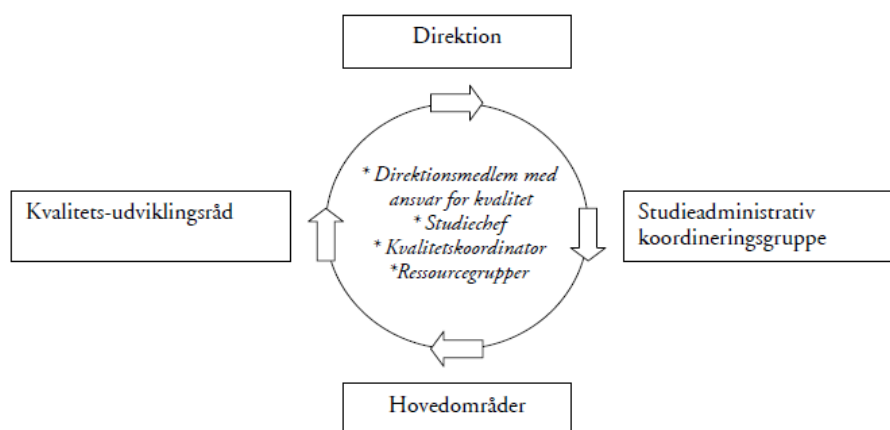
Kilde: http://www.sdu.dk/om_sdu/dokumentation_tal/kvalitetsudvikling/uddannelsesberetning

Endvidere arbejdes der på at udvikle en fælles SDU-procedure for evalueringer af hele uddannelser, der skal tage udgangspunkt i de erfaringer, der allerede er gjort ad hoc og med forskellige tilgange. Arbejdet pågår fortsat, hvilket skyldes, at universitetet siden opstarten af arbejdet har rettet fokus mod at omlægge opfølgningsmetoden til uddannelsesberetningerne, samt at evalueringen af hele uddannelser tænkes sammen med det igangværende arbejde (Supplerende dokumentation, 28. oktober 2011).

Akkrediteringspanelet vurderer, at SDU har en kvalitetssikringspolitik med beskrevne procedurer og ansvarsfordeling.

Ansvarsfordeling

Jævnfør universitetets hjemmeside har direktionen det overordnede ansvar for kvalitetssikringssystemet på SDU. Derudover har SDU nedsat et Kvalitetsudviklingsråd (KUR-U), som koordinerer og overvåger arbejdet med uddannelseskvalitet, og en Studieadministrativ koordineringsgruppe, som understøtter og medvirker til implementeringen af de otte delpolitikker på fakultetsniveau og på fællesområdet. Implementerings- og opfølgningsprocessen samt den overordnede ansvarsfordeling er illustreret i følgende model:



I delpolitikkerne udspecificeres ansvaret for de enkelte målsætninger, og det fremgår blandt andet, at både direktionen, sekretariater, dekaner, institutledere og studienævn/studieledere er omfattet af modellen og har ansvaret for implementering af hver deres dele af politikkerne. Der er opstillet indikatorer af både kvantitativ og kvalitativ karakter, som de ansvarlige skal forholde sig til.

Med udgangspunkt i det øgede fokus på decentralt ejerskab beskriver universitetet på sin hjemmeside, at den egentlige realisering af kvalitetsarbejdet skal finde sted så tæt på læringsmiljøer og uddannelsesfunktioner som muligt, dvs. gennem studieledelse og studieadministration samt de enkelte undervisere.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der er beskrevet en ansvarsfordeling i SDU's kvalitetssikringssystem.

Procedurer, der sikrer imødekommelsen af ESG

For at illustrere sammenhængen mellem Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) og kvalitetssikringssystemet har universitetet vedlagt følgende tabel:

1.2 Approval, monitoring and periodic review of programmes and awards: Standard: Institutions should have formal mechanisms for the approval, periodic review and monitoring of their programmes and awards.	• Delpolitik for udvikling af ny uddannelse • Delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering
1.3 Assessment of students Standard: Students should be assessed using published criteria, regulations and procedures which are applied consistently.	• Delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering • Delpolitik for studieledelse og studieadministration
1.4 Quality assurance of teaching staff Standard: Institutions should have ways of satisfying themselves that staff involved with the teaching of students are qualified and competent to do so. They should be available to those undertaking external reviews, and commented upon in reports.	• Delpolitik for universitetspædagogik • Delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering
1.5 Learning resources and student support Standard: Institutions should ensure that the resources available for the support of student learning are adequate and appropriate for each programme offered.	• Delpolitik for universitetspædagogik • Delpolitik for studiemiljø • Delpolitik for studieledelse og studieadministration • Delpolitik for studiestart
1.6 Information systems Standard: Institutions should ensure that they collect, analyse and use relevant information for the effective management of their programmes of study and other activities.	• Delpolitik for arbejdsmarked og livslang læring • Delpolitik for studieledelse og studieadministration • Delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering
1.7 Public information Standard: Institutions should regularly publish up to date, impartial and objective information, both quantitative and qualitative, about the programmes and awards they are offering.	• Delpolitik for optagelse og markeds kommunikation • Endvidere: Lov om gennemsigtighed

Kilde: Supplerende dokumentation, 19. april 2012.

Akkrediteringspanelet vurderer på baggrund af tabellen, at de enkelte ESG-punkter dækkes af en til flere delpolitikker samt supplerende dokumenter.

Formelle mekanismer for udarbejdelse og monitorering af studieordninger

Af delpolitikken for universitetspædagogik fremgår det, at det er en standard, at "Hver enkelt uddannelse udviser sammenhæng mellem kompetencemål, læringssyn og uddannelsens faglige indhold og prøveformer på langs og på tværs." (Delpolitik for universitetspædagogik). Det er studienævnets ansvar at leve op til denne del af kvalitetspolitikken. Af delpolitikkerne for udvikling af ny uddannelse og for prøveformer og undervisningsevaluering fremgår det desuden, at studieordningen skal indrettes, så det er muligt at tage på udlandsophold eller gennemføre et projektorienteret forløb og samtidig gennemføre uddannelsen på normeret tid. Derudover fremgår det, at der i studieordningerne skal være overensstemmelse mellem læringsmål samt fagets størrelse i ECTS-point og eksamensformen, og at eksterne aftagere og interessenter skal inddrages i udviklingen af en ny uddannelse

Monitoreringen af den enkelte uddannelse dækkes af de systemer, der indsamler, analyserer og anvender relevant information i forhold til at kunne styre uddannelserne, se under "Systemer, der indsamler, analyserer og anvender relevant information i forhold til at kunne styre uddannelserne" nedenfor.

Akkrediteringspanelet vurderer, at SDU har procedurer for monitorering og udarbejdelse af studieordninger.

Sikring af de studerendes eksamen vedr. krav, regler og procedurer

På SDU's hjemmeside offentliggøres, hvor den studerende skal henvende sig, og hvilken frist der gælder i forbindelse med indgivelse af ansøgninger og klager samt information om deres studieforløb, herunder eksamensplaner og -regler, tilmeldingsskemaer, læseplaner med mere. Derudover får de studerende senest en måned forud for afholdelse af en eksamen information om eksamenens afholdelse, bedømmelsesform og information om hvornår bedømmelsen foreligger.

Akkrediteringspanelet vurderer, at SDU sikrer de studerendes eksamen vedrørende krav, regler og procedurer.

Procedurer, der sikrer undervisernes kompetencer og kvalifikationer

I delpolitikken for universitetspædagogik er der sat standarder og guidelines for kompetenceudvikling af undervisere og uddannelsesudviklere. Overordnet beskriver denne del af delpolitikken "... redskaber til professionalisering af den enkelte underviser og uddannelsesudvikler. Kompetenceudviklingen relaterer sig både til den konkrete undervisning og til uddannelsesudvikling, idet målet for kompetenceudviklingen er en kvalificering af personer, som varetager undervisnings- og uddannelsesudviklingsopgaver. Herudover er kompetenceudvikling i høj grad betinget af anerkendelse og incitamentsstrukturer." (Delpolitik for universitetspædagogik). Eksempelvis fremgår det af delpolitikken, at alle fuldtidsansatte skal udarbejde en undervisningsportfolio, som blandt andet skal indeholde oversigter over deltagelse i kurser og andre relevante pædagogiske aktiviteter såsom temadage, udviklingsprojekter og konferencer. Portfolioen skal danne grundlag for en plan for udvikling af underviserens kompetencer, og den skal indgå i de årlige medarbejderudviklingssamtaler. Desuden beskriver delpolitikken "... ledelsesværktøjer til, hvordan pædagogisk udvikling anerkendes og synliggøres. Disse værktøjer ansporer via incitamentsstrukturer til kompetenceudvikling blandt undervisere og uddannelsesudviklere." (Delpolitik for universitetspædagogik).

Af delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering fremgår det, at "Studienævnet udøver det formelle ansvar for at evaluere undervisningen og følge op på kvalitetsudvikling af undervisningen. Studienævnet forholder sig til de konkrete muligheder for kvalitetsforbedringer som følge af evaluering sammenholdt med tids- og ressourceforbruget til evaluering." (Delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering).

Akkrediteringspanelet vurderer, at universitetet har dokumenteret procedurer, der sikrer undervisernes kompetencer og kvalifikationer.

Systematisk sikring af tilstrækkeligt med ressourcer ud over underviserne, dvs. fysiske rammer, instrumenter og tutorer/undervisningsassistenter

Med hensyn til systematisk sikring af tilstrækkeligt med ressourcer ud over underviserne, sikres disse ifølge universitetets hjemmeside gennem følgende procedurer:

- *Plan for årets gang i studieadministrationen* – planen afstemmes med de studerendes behov og indeholder skemalægning, lokalebooking, tilrettelæggelse af eksamen, ajourføring af studieordninger med mere. Lokalerne skal fordeles hensigtsmæssigt i forhold til udarbejdede prognoser, og lokalestørrelsen skal samstemmes med antal studerende.
- *Studiemiljøundersøgelser* – der foretages jævnligt brugerundersøgelser til belysning af studiemiljø på den enkelte campus. Der fokuseres blandt andet på plads, funktionalitet, miljø og teknologi. Derudover skal al praktisk information være forståelig og let tilgængelig på SDU's hjemmeside.
- *Introduktionsforløb* – der er en række procedurer for, hvordan de studerende introduceres til eksempelvis it-faciliteter, studieadministrationen, studievejledningen og lignende. Derudover nævnes procedurer for anvendelse og sikring af tutorordninger og læsegrupper/kontaktgrupper.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der foregår en systematisk sikring af tilstrækkeligt med ressourcer ud over underviserne på universitetet.

Har institutionen systemer, der indsamler, analyserer og anvender relevant information i forhold til at kunne styre uddannelserne

Universitetet indsamler informationer om frafald, gennemførelstid, studenterevalueringer og dimittendernes arbejdsmarkedssituation, og disse tilgår studieledelsen. Dette fremgår eksempelvis af delpolitikkerne for studieledelse og studieadministration, for prøveformer og undervisningsevaluering og for arbejdsmarked og livslang læring, hvor følgende procedurer er beskrevet:

- *Forløbsanalyser* – én gang årligt udarbejdes en opdateret forløbsanalyse for det enkelte studium, som tilgår studieleder og studienævn. Analysen skal indeholde informationer om, hvorvidt en studerende har afsluttet uddannelsen, fortsat er aktiv eller har afbrudt uddannelsen. Derudover indgår information om førsteårsprøver samt andre eksaminer. Hvis der på en bacheloruddannelser er en gennemførelsesprocent på under 70, foretages der yderligere undersøgelser af årsager til frafald og forlængelse af studietid. Det er studielederens ansvar i samarbejde med institutledere og fakultetssekretariat at foretage denne opfølgning.
- *Undervisningsevaluering* – den enkelte undervisers undervisning evalueres, og resultaterne tilgår studienævnet. Studienævnet udarbejder en plan for kursusevaluering på baggrund af kendskab til kurset og følger op på evalueringen af undervisningsforløb.
- *Kandidatundersøgelser* – hvert tredje år foretages der en kandidatundersøgelse af dimittender fra de seneste tre år. Undersøgelsen indeholder spørgsmål om dimittendernes erhvervs- og karriereveje.

Akkrediteringspanelet vurderer, at SDU har systemer, der indsamler, analyserer og anvender relevant information i forhold til at kunne styre uddannelserne.

Regelmæssig offentliggørelse af såvel kvantitative som kvalitative informationer

Universitetet offentliggør kvantitative og kvalitative informationer om eksempelvis frafald, karaktergennemsnit, dimittenders arbejdsmarkedssituation med videre på universitetets hjemmeside.

Akkrediteringspanelet vurderer, at universitetet har procedurer i forhold til regelmæssig offentliggørelse af såvel kvantitative som kvalitative informationer.

Institutionens system for kvalitetssikring

Akkrediteringspanelet vurderer samlet set, at SDU's overordnede kvalitetssikringssystem lever op til de europæiske standarder for universiteternes interne kvalitetssikring. Kvalitetssikringssystemet indeholder en

kvalitetspolitik med definerede mål og tilhørende procedurer og ansvarsfordeling, der dels omfatter ESG'erne, dels andre politikområder defineret af universitetet (optagelse og markeds kommunikation, studie-start, studieledelse og studieadministration samt arbejdsmarked og livslang læring). Der foregår en systematisk indsamling af data om uddannelserne, og delpolitikkerne tager højde for de krav, der stilles til eksempelvis indsamling af informationer og udvikling af kvalitetssikringssystemet. Dermed sker der en løbende og systematisk evaluering udvikling af systemet.

Dokumentation

www.sdu.dk/Om_SDU/Dokumentation_tal/Kvalitetsudvikling/Kvalitetspolitik (23. august 2012)

- Delpolitikker for uddannelsesområdet og ESG-standarder
- Kvalitetsmodellen 'fra tanke til job'
- Delpolitik for studieledelse og -administration
- Delpolitik for arbejdsmarked og livslang læring
- Delpolitik for universitetspædagogik
- Delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering
- Delpolitik for universitetspædagogik
- Delpolitik for studiestart
- Delpolitik for studiemiljø
- Delpolitik for optagelse og markeds kommunikation

www.sdu.dk/Om_SDU/Dokumentation_tal/Kvalitetsudvikling/Organisation.aspx (23. august 2012)

www.sdu.dk/om_sdu/dokumentation_tal/lov_gennemsigthighed.aspx (23. august 2012)

http://www.sdu.dk/om_sdu/dokumentation_tal/kvalitetsudvikling/uddannelsesberetning (25. april 2013)

[http://static.sdu.dk/mediafiles//Files/Om_SDU/Dokumentation_tal/Kvalitetsudvikling/Akkreditering/Notatkv alitetsarbejdejanuar2009b.pdf](http://static.sdu.dk/mediafiles//Files/Om_SDU/Dokumentation_tal/Kvalitetsudvikling/Akkreditering/Notatkv_alitetsarbejdejanuar2009b.pdf) (23. august 2012)

Supplerende dokumentation af 28. oktober 2011 og 19. april 2012.

Indstilling til UI for kandidatuddannelsen i ergoterapi

Titel/Betegnelse

Kandidatuddannelsens titel indstilles til

Dansk: Cand.san. i ergoterapi

Engelsk: Master of Science (MSc) in Health in Occupational Therapy

Danmarks Akkrediteringsinstitutions vurdering

Uddannelsen er sundhedsvidenskabelig. UI besluttede i starten af 2013 at indføre en generel titel på det sundhedsvidenskabelige hovedområde. Den nye generelle titel er cand.san. (san er en forkortelse af sanitatis) efterfulgt af den danske fagbetegnelse. Titlen forventes indført i uddannelsesbekendtgørelsens bilag 1 med virkning fra 1. januar 2014, hvor også den engelske oversættelse indføres.

Uddannelsens normerede studietid

Universitetet indstiller

120 ECTS-point

Danmarks Akkrediteringsinstitutions vurdering

Ingen bemærkninger

Tilskudsmæssig indplacering

Universitetet indstiller

Heltidstakst 3

Universitetets begrundelse

Ønsket om indplacering efter takst 3 begrundes med uddannelsens placering inden for det sundhedsvidenskabelige hovedområde.

Danmarks Akkrediteringsinstitutions vurdering

Ingen bemærkninger

Ministeriel maksimumramme for tilgangen til uddannelsen

Skal kandidatuddannelsen godkendes med en ministerielt fastsat maksimumsramme?

Nej

Oplysninger til UI om kandidatuddannelsen i ergoterapi

Bekendtgørelsesforhold

Bekendtgørelse nr. 814 af 29. juni 2010 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelsen) med senere ændringer.

Danmarks Akkrediteringsinstitutions vurdering

Ingen bemærkninger

Hovedområde

Hovedvægten ligger inden for sundhedsvidenskab.

Universitetets begrundelse

Uddannelsen inddrager elementer fra det samfundsvidenskabelige hovedområde, men er primært (langt hovedvægten af ECTS) placeret inden for det sundhedsvidenskabelige hovedområde.

Danmarks Akkrediteringsinstitutions vurdering

Ingen bemærkninger

Sprog

Universitetet ønsker at udbyde uddannelsen på dansk.

Danmarks Akkrediteringsinstitutions vurdering

Ingen bemærkninger

Udbudssted

Uddannelsen udbydes på Syddansk Universitet i Odense. Uddannelsen udbydes ikke på andre universiteter.

Tilknytning til censorkorps

Universitetet anmoder om, at uddannelsen tilknyttes censorkorpset for folkesundhedsvidenskab.

Universitetets begrundelse

På baggrund af kandidatuddannelsen i fysioterapi tilknytning til censorkorpset for folkesundhedsvidenskab har universitetet anmodet censorformandskabet om også at inkludere kandidatuddannelsen i ergoterapi. Censorformandskabet har indvilget heri.

Danmarks Akkrediteringsinstitutions vurdering

Ingen bemærkninger

Adgangskrav

Hvilke bacheloruddannelser er direkte adgangsgivende til kandidatuddannelsen?

Professionsbachelor i ergoterapi

Danmarks Akkrediteringsinstitutions vurdering

Uddannelsesministeriet har tilkendegivet, at det bliver muligt udelukkende at optage professionsbachelor i ergoterapi på uddannelsen. Dermed skal der ikke være en direkte adgangsgivende universitetsbachelor.

Adgangsbegrænsning for kandidatuddannelsen fastsat af universitetet

Ønsker universitetet at fastsætte adgangsbegrænsning for kandidatuddannelsen?

Nej

Danmarks Akkrediteringsinstitutions vurdering:

Ingen bemærkninger

Særlige forhold

Uddannelser som kan føre til udøvelse af lovregulerede erhverv

Kan kandidatuddannelsen føre til udøvelsen af lovregulerede erhverv?

Nej

Danmarks Akkrediteringsinstitutions vurdering

Ingen bemærkninger.

Uddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale uddannelser

Er kandidatuddannelsen rettet mod undervisning i de gymnasiale uddannelser?

Nej