



ACE Denmark  
Akkrediteringsrådet  
Studiestræde 5  
1455 København K

### **Aarhus Universitets ansøgning om en forskningsbaseret læreruddannelse – afgørelse**

Aarhus Universitet ansøgte ved brev af 27. september 2007 Akkrediteringsrådet om akkreditering og godkendelse af en forskningsbaseret læreruddannelse med henblik på et udbud fra september 2008.

Uddannelsen blev positivt akkrediteret af Akkrediteringsrådet, idet rådet dog samtidig bad videnskabsministeren om at træffe afgørelse om, hvorvidt uddannelsen ud fra en samfundsøkonomisk betragtning kan godkendes, jf. akkrediteringslovens § 10, stk. 3.

Sagen har efterfølgende været drøftet med undervisningsministeren.

Videnskabsministeriet oplyste ved brev af 29. februar 2008 Aarhus Universitet om, at videnskabsministeren havde til hensigt at afvise en godkendelse af universitetets ansøgning om et udbud af en forskningsbaseret læreruddannelse fra september 2008.

Baggrunden var, at en godkendelse vurderedes at rejse en række samfundsøkonomiske problemstillinger, bl.a. i relation til samspillet med den eksisterende læreruddannelse, og at der var behov for en afklaring af problemstillingerne, inden en godkendelse kunne gives. Et udbud af uddannelsen allerede fra september 2008 kunne derfor ikke nås.

I brevet af 29. februar 2008 bad Videnskabsministeriet samtidig om Aarhus Universitets bemærkninger til den påtænkte afgørelse.

Universitetet har ved brev af 13. marts 2008 afgivet sit høringssvar. Det fremgår bl.a. heraf, at universitetet på ny vil søge om en forskningsbaseret læreruddannelse.

Ministeriet har noteret sig, at universitetet har til hensigt at indsende en ny ansøgning til Akkrediteringsrådet.

Universitetets bemærkninger i øvrigt giver efter ministeriets vurdering ikke anledning til ændringer i den påtænkte afgørelse.

1. april 2008

**Ministeriet for Videnskab  
Teknologi og Udvikling**

Bredgade 43

1260 København K

Telefon 3392 9700

Telefax 3332 3501

E-post vtu@vtu.dk

Netsted www.vtu.dk

CVR-nr. 1680 5408

Direkte:

Telefon 3392 9930

Telefax 3332 5013

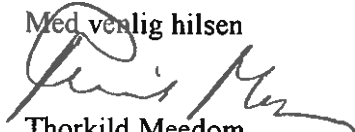
E-post tme@vtu.dk

Dok nr. 510268

Side 1/2

Videnskabsministeriet skal herefter sammenfattende udtale, at Aarhus Universitets ansøgning af 27. september 2007 om akkreditering og godkendelse af en forskningsbaseret læreruddannelse med henblik på et udbud fra september 2008 afvises fra godkendelse, jf. akkrediteringslovens § 10, stk. 3.

Med venlig hilsen



Thorkild Meedom  
Kontorchef

cc.: Aarhus Universitet; Folketingets Udvalg for Videnskab og Teknologi;  
Folketingets Uddannelsesudvalg

**Ministeriet for Videnskab  
Teknologi og Udvikling**

Side 2/2

## Akkrediteringsrapport

### Ny akademisk lærerbachelor

Aarhus Universitet ønsker at udbyde en 5-årig akademisk læreruddannelse bestående af en 3-årig bachelor og en 2-årig kandidatoverbygning. I første omgang søges om akkreditering af en bacheloruddannelse inden for naturfag (natur/teknik, fysik/kemi, matematik, geografi eller biologi) og inden for humaniora (tysk, fransk eller engelsk). Den akademiske lærerbachelor bygges op om tre integrerede søjler: fag/fagdidaktik/videnskabsteori, pædagogiske fag/praksislaboratorium samt praktik

Den akademiske lærerbachelor indstilles til positiv akkreditering.

*Akkrediteringsrådets endelige godkendelse af uddannelsen forudsætter en positiv akkreditering samt Universitets- og Bygningsstyrelsens godkendelse af bekendtgørelsesmæssige forhold. Et særligt bekendtgørelsesforhold i forhold til den ansøgte uddannelse er, at uddannelsens praktikophold først kan realiseres, såfremt der sker en ændring af uddannelsesbekendtgørelsen. Derudover bør det bemærkes, at godkendelse af læreruddannelsens titel kræver en ændring i uddannelsesbekendtgørelsen, og at godkendelsen af uddannelsens adgangskrav kræver en ændring af adgangsbekendtgørelsen.*

**Uddannelse (ansøgte titel): Akademisk lærerbachelor i XX (eks. Akademisk lærerbachelor i fysik/kemi)**

**Universitet: Aarhus Universitet, DPU, Det Humanistiske Fakultet og Det Naturvidenskabelige Fakultet**

**Sagsbehandling afsluttet: d. 28. november**

**Bilag: Sagsbehandlingsskema**

## Indstilling til Akkrediteringsrådet

### Det faglige sekretariats indstilling og begrundelse

Den akademiske lærerbacheloruddannelse indstilles til positiv akkreditering.

Indstillingen er baseret på følgende:

#### Forskningsbaseret

- Universitetet sandsynliggør, at uddannelsen baserer sig på aktive forskningsmiljøer inden for Det Humanistiske Fakultet (sprog), Det Naturvidenskabelige Fakultet (naturfag) og Danmarks Pædagogiske Universitetsskole (pædagogik).

#### Uddannelsens samfundsmæssige relevans

- Universitetet sandsynliggør, at den akademiske læreruddannelse kan tiltrække flere læreruddannede til lærerfaget på grundskoleniveau.
- Universitetet sandsynliggør, at uddannelsens særkende er, at liniefaget har et større omfang end liniefaget på lærerbacheloren, kombineret med at liniefaget bygger på den nyeste forskning.

#### Faglig progression

- Universitetet sandsynliggør, at uddannelsen har tilstrækkelig faglig progression

### Særlige lovgivningsmæssige forhold

Akkrediteringsrådets endelige godkendelse af uddannelsen vil forudsætte en ændring i uddannelsesbekendtgørelsen, så uddannelsens praktikophold kan realiseres.

Universitetet har foreslået følgende formulering under § 15 i form af et stk. 3: ”Den akademiske lærerbachelor er normeret til 180 ECTS-point, inkl. praktik svarende til 25 ECTS-point.”

### Hvad har været væsentligt for vurderingen og indstillingen?

Det har været væsentligt for indstillingen, at uddannelsen vurderes at have samfundsmæssig relevans. Universitetet sandsynliggør, at den akademiske lærerbacheloruddannelse kan øge rekrutteringen til lærerfaget, idet uddannelsen er tiltænkt at tiltrække den gruppe af studerende, som ønsker en mere akademisk profil end lærerprofessionsbacheloren. Derudover vurderes uddannelsen at imødekomme et konkret samfundsmæssigt behov for flere liniefagsuddannede lærere særligt i naturfagene.

Universitetet sandsynliggør desuden, at der er behov for de akademiske lærerbachelorer, selvom de kun har undervisningskompetence i et fag. Lærernes monofaglighed kunne muligvis skabe et problem i forhold til organiseringen af lærerne på skolen. Universitets løsningsforslag er, at den akademiske lærer får arbejde på en stor skole eller bliver tilknyttet flere skoler. Det formodes dog, at bacheloren fortsætter sin uddannelse på overbygningen, såfremt der oprettes en overbygning til den akademiske læreruddannelse. I det tilfælde vil den akademiske lærer få undervisningskompetence i yderligere ét fag.

Universitetet har sandsynliggjort at den akademiske lærerbachelor adskiller sig tilstrækkeligt fra lærerprofessionsbacheloren til, at uddannelsen vurderes relevant. I vurderingen lægges der vægt på, at den akademisk uddannede lærer har et større omfang af fag inden for liniefagsområdet (matematik med aldersspecialisering undtaget). I den akademiske lærerbachelor er 105 ECTS liniefag versus 82 ECTS for de store liniefag og 46 ECTS for de små liniefag på lærerprofessionsbacheloren. Det betyder, at den akademiske lærer opnår et liniefag på tre år, hvor den professionsuddannede lærer opnår to eller tre liniefag på fire år. Forskellen på uddannelserne er dog især, at den sigter på at integrere den nyeste forskning inden for fagområdet i den daglige undervisning, såvel som at integrere forskning i forbindelse med praksislaboratorium og praktikophold. Det taler i den forbindelse for praktikopholdet, at det er tilknyttet en fast praktiklærer, som er i kontinuerlig og formaliseret kontakt med universitetssiden af uddannelsen, samt at uddannelsens forskningssigte fastholdes, idet opholdet skal munde ud i en teoretisk opgave.

Universitetet har ikke lavet en decideret aftagerundersøgelse, men redegør for positive tilkendegivelser fra Danmarks Lærerforening og en enkelt konkret skole. Universitetet vurderes dog samlet set at have sandsynliggjort et samfundsmæssigt behov for uddannelsen.

Det har desuden været væsentligt for vurderingen af uddannelsen, at fakulteterne, som skal udgøre uddannelsens fundament, dokumenterer forskningsforankring inden for uddannelsens fagområder. Forskerne er aktive både nationalt og internationalt, idet de deltager i en række netværk og publicerer aktivt. Omfanget af (ressourcetunge) eksternt finansierede projekter understreger endvidere, at fakulteterne udgøres af udadvendte, aktive forskere. En gennemgang af CV'erne viser, at medarbejderne publicerer aktivt inden for deres fagområde, lige såvel som mange af de nævnte medarbejder har en pædagogisk vinkling på deres forskning. DPU har konkrete forskningsprojekter indenfor naturfagsdidaktik, mens der på sprogfagernes område ikke er anført forskningsprojekter. Til gengæld er der samarbejde mellem DPU og Det Humanistiske Fakultet, som vurderes at kunne sikre sprogfagernes forskningsbaseret i et pædagogisk henseende.

Uddannelsen vurderes at have tilstrækkelig faglig progression. Særligt vil samspillet mellem de gentagne forløb med fagteori, praktiklaboratorium, praktikforløbet og den afsluttende praktikopgave sandsynligvis bidrage til uddannelsens faglige progression.

## Indstilling til Universitets- & Bygningsstyrelsen

### Titel indstilling

Universitetet har indstillet følgende titel:

Dansk: Akademisk lærerbachelor

Engelsk: Bachelor of Education

efterfulgt af betegnelsen på det læste fagområde, f. eks. ”Akademisk lærerbachelor i matematik”. Tilsvarende for den engelske titel/betegnelse, f. eks. ”Bachelor of Education in Mathematics”

Det bemærkes at den ansøgte titel/betegnelse ikke er en allerede eksisterende, jf. bekendtgørelse nr. 338 af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelsen).

De eksisterende titler i uddannelsesbekendtgørelsens §§13-14 er enten titlen BA (Bachelor of Arts), titlen BSc (Bachelor of Science) subsidiært titlen HA. Det vanskeliggør uddannelsens titelindplacering, at den både har humanistiske og naturvidenskabelige liniefag. Liniefaget har et omfang på 105 ECTS, hvorfor liniefaget vurderes at udgøre uddannelsens kernefaglighed og dermed være afgørende for titelindplacering. En lærerbachelor i sprogfagene vil således skulle have en BA-titel, mens en lærerbachelor i de naturvidenskabelige fag ville skulle have en BSc-titel. Liniefagene i sprogfagene og naturfagene er imidlertid samlet under en uddannelse, som skal lede frem til én titel.

Derudover vurderes uddannelsen at adskille sig tilstrækkeligt fra eksisterende universitetsuddannelser til, at den kan bære sin egen titel.

På baggrund af disse overvejelser foreslås universitetets anmodning om ny titel imødekommet.

### Adgangskrav

Adgangskrav til den akademiske lærerbachelor er en bestået gymnasial uddannelse. Derudover vil der være niveauekrav på mindst karakteren 7 på B-niveau eller mindst karakteren 02 på A-niveau i det fag den studerende ønsker som undervisningsfag. Derudover planlægger universitetet at holde optagelses-samtaler for relevante ansøgere (Faktaoversigt, Bilag 1, s. 1).

Adgangskravene foreslås imødekommet, idet de afspejler adgangskravene til liniefag på lærerprofessionsbacheloren, og fordi adgangskravene vurderes at være tilstrækkelige i forhold til at realisere uddannelsens kompetenceprofil.

En godkendelse af adgangskravene vil kræve en tilføjelse til Bekendtgørelse om adgang m.v. ved bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (adgangsbekendtgørelsen).

**Uddannelsens normerede studietid**

180 ECTS (3 års fuldtidsstudium)

**Uddannelsens tilskudsmæssige indplacering**

Universitetets indstilling til taxameter 2 foreslås imødekommet.

Uddannelsen har liniefag inden for naturfag og humanistiske fag, hvilket peger på forskellige taxameterindplaceringer. For liniefagsuddannelsen i naturfag vil der være behov for laboratoriebaseret undervisning, hvilket peger i retning af taxameter 2 eller 3. Liniefagsuddannelsen i sprogfagene er derimod humanistisk og peger på taxameter 1. Da uddannelsen udbydes samlet, vurderes taxameter 2 at være et kompromis mellem de to retninger.

Derudover foreslås taxameter 2 imødekommet, fordi de beslægtede professionsbacheloruddannelser også placerer sig på dette trin.

**Eventuel maksimumsgrænse for optag på uddannelsen**

Nej

*Akkrediteringen af uddannelsen er sket inden for rammerne af den tjek-liste, som universiteternes rektorer har modtaget primo september fra ACE Denmark – Akkrediteringsinstitutionen i Danmark. Her fremgår det, hvilke minimumskrav ansøgningerne skal leve op til, og det fremgår hvilke overordnede kriterier, der ligger til grund for akkrediteringen. Ud over bekendtgørelses- og legalitetsforhold er det specielt uddannelsens samfundsmæssige relevans, dens forskningsbaseret og uddannelsens faglige progression.*

## Sagsbehandling af ny akademisk lærerbachelor

### Ansøger

Aarhus Universitet

### Titel

Dansk titel: Akademisk lærerbachelor i XX (eks. Akademisk lærerbachelor i fysik/kemi)

Engelsk titel: Bachelor of Education

Sagsbehandlers vurdering	<p>Universitetet har indstillet følgende titel:</p> <p>Dansk: Akademisk lærerbachelor Engelsk: Bachelor of Education efterfulgt af betegnelsen på det læste fagområde, f. eks. ”Akademisk lærerbachelor i matematik”. Tilsvarende for den engelske titel/betegnelse, f. eks. ”Bachelor of Education in Mathematics”</p> <p>Det bemærkes at den ansøgte titel/betegnelse ikke er en allerede eksisterende, jf. bekendtgørelse nr. 338 af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelsen).</p> <p>De eksisterende titler i uddannelsesbekendtgørelsens §§13-14 er enten titlen BA (Bachelor of Arts), titlen BSc (Bachelor of Science) subsidiært titlen HA. Det vanskeliggør uddannelsens titelindplacering, at den både har humanistiske og naturvidenskabelige liniefag. Liniefaget har et omfang på 105 ECTS, hvorfor liniefaget vurderes at udgøre uddannelsens kernefaglighed og dermed være afgørende for titelindplacering. En lærerbachelor i sprogfagene vil således skulle have en BA-titel, mens en lærerbachelor i de naturvidenskabelige fag ville skulle have en BSc-titel. Liniefagene i sprogfagene og naturfagene er imidlertid samlet under en uddannelse, som skal lede frem til én titel.</p> <p>Derudover vurderes uddannelsen at adskille sig tilstrækkeligt fra eksisterende universitetsuddannelser til, at den kan bære sin egen titel.</p> <p>På baggrund af disse overvejelser foreslås universitetets anmodning om ny titel imødekommet.</p>
--------------------------	--

### Indhold og kompetenceprofil

Indholdsbeskrivelse	<p>Aarhus Universitet ønsker at udbyde en 5-årig akademisk læreruddannelse bestående af en 3-årig bachelor og en 2-årig kandidatoverbygning. I første omgang søges om akkreditering af en bacheloruddannelse inden for naturfag (natur/teknik, fysik/kemi, matematik, geografi eller biologi) og inden for humaniora (tysk, fransk eller engelsk). Den foreslåede uddannelse er udarbejdet i et tværfakultært samarbejde mellem DPU, Det Humanistiske Fakultet og Det Naturvidenskabelige Fakultet på Aarhus Universitet.</p>
---------------------	---



Inden færdiggørelsen af de første bachelorer (2011) ønsker universitetet at etablere kandidatuddannelser i to spor:

- Et grundskolespor, der kvalificerer kandidaten til flerfagslærer i grundskolen
- Et gymnasiespor, der kvalificerer kandidaten til at undervise i gymnasieskolen

Den akademiske lærerbachelor bygges op om tre integrerede søjler:

- Fag/fagdidaktik/videnskabsteori (105 ECTS)
- Pædagogiske fag og praksislaboratorium (50 ECTS)
- Praktik (25 ECTS)

De tre søjler skal tilsammen sikre, at de personer, der opnår bachelorgraden besidder viden, færdigheder og kompetencer, der sætter dem i stand til enten at fortsætte direkte på kandidatoverbygningen eller at varetage professionen som lærer i ét fag i grundskoleregiet.

(Ansøgning, s. 1).

”Målet med uddannelsen er, at den studerende udvikler videnskabeligt funderet faglig, fagdidaktisk, pædagogisk viden og kompetence som grundlag for udøvelsen af praksis. Det gælder ligeledes psykologi, sociologi samt almen didaktik og fører frem til følgende principper for uddannelsen:

- Sammenhængen og samspillet mellem uddannelsens tre hovedområder er en hjørnesteen i uddannelsen, som skal fremstå eksplicit og tydeligt – som en rød tråd – i studieforløbet og sikrer progression i uddannelsen.
- Undervisningen i uddannelsens fag er integreret med fagdidaktik, således at de studerende ikke blot bliver fageksperter, men også eksperter i undervisning i fag.
- Undervisningen i de pædagogiske fag er rettet mod en profession. Det indebærer, at relevans og anvendelighed af de teorier og forskningsresultater, der inddrages i undervisningen, ekspliciteres, så det står tydeligt for de studerende.
- Praktikken skal give de studerende mulighed for at indgå i skolens/praktikstedets samlede virksomhed, der ud over undervisning også omfatter lærersamarbejde, forældresamarbejde samt samarbejde med myndigheder som PPR og SSP.
- Undervisningen inddrager de nyeste forskningsresultater.”

(Ansøgning, s. 8)

#### Samarbejde med lærerseminarierne

”Det er ikke Aarhus Universitets mål at universiteterne på længere sigt skal overtage læreruddannelsen. Aarhus Universitet ønsker derimod at udbyde en akademisk og forskningsbaseret læreruddannelse som et alternativ til seminariernes læreruddannelse – gerne med henblik på at udvikle samarbejdsrelationerne mellem de to typer uddannelsesinstitutioner, jf. udkastet til samarbejdsaftale med Århus Lærerseminarium.”

(Ansøgning, s. 2)

	<p>”Aarhus Universitet har i udviklingen af uddannelsen inviteret to lærerseminarier med: Århus Lærerseminarium og Frederiksberg Seminarium. Begge seminarier har været interesserede i at deltage i udviklingen og i øvrigt samarbejde med universitetet. Begge seminarier har imidlertid trukket sig ud af samarbejdet med henvisning til den aktuelle situation, som lærerseminarierne står i for øjeblikket, hvor de nye professionshøjskoler er under etablering. Drøftelserne om den akademiske læreruddannelsen har imidlertid været særdeles konstruktive, og Universitetet har et klart ønske om at invitere seminarierne til at deltage i lærer- og fagkollegier omkring uddannelsen, når den etableres.” (Følgebrevet til ansøgningen)</p> <p><u>Om praktik</u></p> <p>”Den akademiske lærerbachelor indeholder i alt 25 ECTS praktik. Universitetet forestiller sig derfor, at det skal afspejles i Uddannelsesbekendtgørelsen. Det kunne være under § 15 i form af et stk. 3, der beskriver det som: <i>Den akademiske lærerbachelor er normeret til 180 ECTS-point, inkl. praktik svarende til 25 ECTS-point.</i>” (Supplerende oplysninger)</p>
Kompetenceprofil	<p>”Aarhus Universitet ønsker at udbyde en ny treårig, akademisk bachelor og læreruddannelse, der aktivt inddrager den viden, som i dag findes vedrørende læreruddannelse, og som gør kandidaterne i stand til at håndtere og drage nytte af denne viden i deres undervisningspraksis. Den aktive brug af forskningsbaseret viden kan bidrage til at klarlægge forudsætninger og følger af lærerens pædagogiske praksis. Det vil sige, at lærerens formåen med hensyn til – til stadighed – at inddrage og gøre brug af den nyeste viden bidrager til en vedvarende refleksion og kritisk stillingtagen til egen undervisningspraksis.” (Ansøgning, s. 2)</p> <p>”Sigtet er, at uddannede lærere skal være i stand til at kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring. En indlysende forudsætning for det er, at de gennem uddannelsen dels får kendskab til den nyeste og bedste forskning inden for uddannelsens områder, og dels tilegner sig viden og kompetencer inden for videnskabsteori og især forskningsmetode, så de er i stand til selv at forholde sig til forskningsresultater.” (Ansøgning, s. 8)</p> <p>”Gennem arbejdet med det valgte undervisningsfag erhverver den studerende sig forskningsbaserede faglige og fagdidaktiske kompetencer og dermed analytisk kompetence, hvor faglig viden og metoder er omdrejningspunkt.</p> <p>Det pædagogiske område dækker generelle og specifikke pædagogiske elementer, hvorved den studerende opnår kompetencer til på kvalificeret vis at indgå i kommunikationen med skolens interessenter. Desuden opnår læreren en ledelseskompetence, hvad angår klassen og specifikke elevgrupper. Der vil bl.a. blive lagt vægt på inklusion-/eksklusionsproblematikker.</p> <p>Den studerende opnår gennem praktikforløbene kompetencer i formidling, herunder kommunikative kompetencer i forbindelse med lærerfunktionens øvrige arbejdsområder. Det forpligtende samarbejde mellem praktikskolelærere og universitetslærere danner grundlag for de stu-</p>

	derendes reflektive kompetencer, hvad angår teori og praksis. Den studerende erhverver sig planlægnings-, gennemførelses- og evalueringskompetencer, herunder observations- og dokumentationskompetencer. Derudover opnår den studerende samarbejdskompetencer i forbindelse med undervisningen på universitetet og på praktikskolerne.” (Ansøgning, s. 5)
Sagsbehandlers vurdering	Århus Lærerseminarium og Frederiksberg Seminarium har begge været interesserede i at deltage i udviklingen og i øvrigt at samarbejde med universitetet. Omfanget af de to seminariers involvering i udviklingen af uddannelsen fremgår dog ikke klart af ansøgningen. Begge seminarier har trukket sig ud af samarbejdet med henvisning til etableringen af de nye professionshøjskoler.

## Uddannelsens samfundsmæssige relevans

### *Samfundsmæssige behov*

Begrundelse for hvorfor der ansøges	”Folkeskolen spiller en afgørende rolle som første led i samfundets videnskøkonomiske fødekæde. Dette har skærpet kravene til lærernes faglige niveau. Hertil kommer, at en stor generation af folkeskolelærere går på pension, lige som man kan konstatere, at søgningen til læreruddannelsen er kraftigt faldende. Det stiller særlige krav til fremtidens læreruddannelse: Dels skal lærernes fag-faglige niveau styrkes, dels skal de tilegne sig kompetencer, så de i den uddannelsesmæssige praksis forstår at udnytte den stigende mængde forskningsbaseret viden om didaktik, pædagogik og uddannelsessystemer.” (Ansøgning, s. 2)
Redegørelse for samfundets behov for uddannelsen	<p><u>Forventet lærermangel</u></p> <p>”Aktuelle prognoser forudser lærermangel på folkeskoleområdet. Hvor stor manglen vil være, og hvorvidt den allerede er en realitet eller først vil sætte ind om 4-5 år, afhænger af prognosens udgangspunkt og forudsætninger. Men alle prognoser forudser mangel, når de nuværende tendenser fremskrives.</p> <p>Forventningerne om mangel på lærere skal sammenholdes med de senere års vedvarende fald i optagelsen til læreruddannelserne, som – med mindre faldet kan standses – vil forværre mangelproblemet. Desuden er der tegn på, at studieegnetheden blandt de lærerstuderende er for nedadgående, idet fuldførelsesprocenten i læreruddannelsen på 15 år (1990 til 2004) er faldet fra 83 % til 63 %. Det er vores forventning, at det svigtende optag og det faldende niveau blandt ansøgerne kan imødegås af den ny uddannelse, som kan rekruttere på andre vilkår og ad andre kanaler end den eksisterende læreruddannelse. Dermed kan den appellere til nye typer af studerende.” (Ansøgning, s. 4)</p> <p>”Dertil kommer, at folkeskolens lærerkorps tilsyneladende er skævt uddannet i forhold til behovet. En stikprøveundersøgelse foretaget af Uni-C omfattende ca. 400 skoler viser, at det for visse fag gælder, at en betragtelig del af undervisningen i faget varetages af lærere uden liniefagsuddannelse i det pågældende fag – og dermed uden faglig baggrund.</p>

Problemet er størst i faget natur/teknik, hvor ”liniefagsdækningen” kun er 16 %. I geografi er liniefagsdækningen 40 %, i biologi er den 57 % mens den i engelsk er 74 %.

Opfyldelse af folkeskolens behov for liniefagsdækning var et af de ønsker, der blev stillet til den nye læreruddannelse. Desværre tyder meget på, at kravet om at de nye lærerstuderende skal vælge ét ud af tre store liniefag ved starten på deres uddannelse, har ført til at antallet af liniefagsstuderende inden for naturfagene vil falde katastrofalt. Der vil sandsynligvis også blive tale om fald i antallet af liniefagsstuderende i især de små sprogfag.” (Ansøgning, s. 4)

#### Frafaldsanalyse

”En frafaldsundersøgelse, som blev gennemført i forbindelse med evalueringen af den danske læreruddannelse viste, at de frafaldne studerende deler sig i to grupper i forlængelse af deres forventninger til læreruddannelsen. Den ene gruppe, som udgjorde et flertal, så uddannelsen som en akademisk uddannelse, mens den anden gruppe, der udgjorde et mindretal, så uddannelsen som en praksisuddannelse. Den første gruppe faldt fra, fordi de studerende fandt det faglige niveau for lavt, mulighederne for fordybelse for beskedne og arbejdspresset for lille. Den anden gruppe angav som grunde til frafald, at arbejdsbyrden var for stor og indholdet i fagene for teoretisk (DMA/Research, 2003). Ved at gå efter den første gruppe vil den akademiske lærerbachelor sammen med seminarernes uddannelser kunne øge den samlede volumen på læreruddannelserne. Derudover er der et rekrutteringsgrundlag blandt de studerende, der fravælger universitetsuddannelserne fordi de gerne vil arbejde mere formidlingsorienteret med fagene og gerne vil have et klart professions-sigte med deres uddannelse.” (Ansøgning, s. 3)

#### Øget forskning om læringsresultater

”At læreruddannelse – også internationalt – betragtes som en samfundsmæssigt betydningsfuld uddannelse viser sig ved, at vi næppe tidligere har været i besiddelse af så omfattende og veldokumenteret viden om læreruddannelse, som tilfældet er i dag. En effekt af dette er, at lærerfaget i langt højere grad end tidligere må kunne drage nytte af forskningsbaseret viden. Denne viden består i:

- Forskningsbaseret viden om, hvilke undervisningsformer, der i forhold til et specifikt fag og til specifikke elevforudsætninger giver de bedste læringsmæssige resultater. (se fx Linda Darling-Hammond, 2000; Linda Darling-Hammond & Brasford, 2005; Helmke & Weinert, 1997; Rasmussen, 2005).
- Evalueringsviden fra de nylige evalueringer af dansk, norsk og svensk læreruddannelse (EVA, 2003; Högskoleverket, 2005; NOKUT, 2005).
- Policy-anbefalinger i form af OECD og EU rapporter, notater og anbefalinger. Der er med andre ord almindelig enighed om, at læreruddannelsen bør udvikles til en såkaldt forskningsinformeret profession (se fx European Commission, 2005 og OECD, 2005). (Ansøgning, s. 2).

	<p>”Uddannelsens fagdidaktiske indhold bygger på national og international forskning om, hvad der virker bedre, så eleverne opnår så gode læringsresultater som muligt. OECD taler i den forbindelse om undervisning som en <i>forskningsbaseret profession</i> (OECD, 2003), og EU slår til lyd for et <i>akademisk og videnskabeligt grundlag</i> i læreruddannelsen (European Commission, 2005).” (Ansøgning, s. 3)</p> <p>”Flere undersøgelser peger på, at lærere oplever problemer med at udføre professionen som lærer i praksis efter endt uddannelse. Derfor synes det oplagt at lægge mere praktik ind i uddannelsen. Der er imidlertid hverken i forskning eller evalueringer belæg for at give praktikken større omfang end i dag. Der er derimod belæg for at styrke praktikken kvalitet gennem stærkere tilknytning til uddannelsens teoretiske elementer, hvilket netop er, hvad Aarhus Universitet planlægger at gøre i den akademiske lærerbachelor.” (Ansøgning, s. 3)</p>
Beskæftigelsesgrad	Som tidligere beskrevet under ”redegørelse for samfundets behov for uddannelsen” er liniefagsdækningen i naturfagene meget lavt og der er en forventning om fald i lærere i de små sprogfag, og det ser ikke ud, som om rekrutteringen til disse fag fremover vil dække behovet. Se ovenfor.
Erhvervssigte/ Aftagergrupper	<p><u>Aftagere</u></p> <p>”I udviklingen af uddannelsen har Aarhus Universitet ... haft kontakt med en række aftagere. Der har bl.a. været kontakt til Danmarks Lærerforening, der udtrykker sig positivt overfor etableringen af et fem-årigt uddannelsesforløb til lærer, og gerne vil inddrages i den fortsatte udvikling og kvalitetssikring af uddannelsen. Derudover er der kontakt til Kommunernes Landsforening ligesom en række grundskoler og kommuner vil blive inddraget mere systematisk i etablering og drift af uddannelsen.</p> <p>En egentlig liste med potentielle aftagere er derfor ikke vedlagt denne ansøgning, idet aftagerne jo er grundskolerne.” (Ansøgning, s. 4)</p> <p><u>Omkring behovet for lærere med en faglighed</u></p> <p>”Den akademiske lærerbachelor giver undervisningskompetence i ét fag. Efter afsluttet bachelor vil det være muligt for bachelorerne at søge beskæftigelse i grundskolen med den undervisningskompetence de har opnået. Aftagerne i grundskolen vil formentlig være stærkt interesseret i de akademiske lærerbachelorer Aarhus Universitet uddanner, da universitet netop har valgt at satse på de liniefag, hvor der er et akut behov for lærere med kvalifikationer på højeste niveau. Det gælder både naturfag og sprogfag. Tallene for hvor mange lærerstuderende på seminarierne, der i år, efter implementeringen af den ny læreruddannelse, har søgt et naturvidenskabeligt liniefag er fortsat alarmerende og kritisk lave. Der er således ingen grund til at antage, at manglen på naturfagslærere vil aftage inden for den kommende årrække.</p> <p>Desuden skal det nævnes, at der eksisterer erfaringer fra Sverige, hvor lærere med undervisningskompetence i ét fag allerede eksisterer og bruges. Det er især de store skoler, der her ansætter disse lærere. Dog skal det nævnes, at en øget effektivitet opnås ved at knytte lærerne til flere skoler. Universitetet vil selvfølgelig som led i udvikling og etablering af</p>

	<p>den akademiske lærerbachelor tage kontakt til relevante store grundskoler med henblik på at hjælpe bachelorerne til at finde beskæftigelse. Flere skoler har allerede henvendt sig for at tilbyde sig som øvelses/praktiskskoler og det vil være naturligt at tage udgangspunkt i disse skoler.</p> <p>Konkret har universitet allerede drøftet ansættelsen af lærere med undervisningskompetence i ét fag med Stilling Skole (med 720 elever), der er en af de skoler, der har henvendt sig. Stilling Skole er ikke afvisende overfor at ansætte bachelorerne. Skolen forudser imidlertid, at bachelorerne på sigt vil skulle efteruddannes til at få undervisningskompetence i flere fag. Universitetet vil derfor lave efteruddannelsesmodeller for bachelorerne i samarbejde med de ansættende skoler; et udviklingsarbejde, der vil komme til at foregå parallelt med udviklingen kandidatuddannelsen.</p> <p>Endelig forventer universitetet, at flertallet af bachelorerne efter afslutning af deres bachelor vil være interesseret i at søge optagelse på en kandidatuddannelse, der vil give dem undervisningskompetence i flere fag i grundskolen eller på en af de andre kandidatuddannelser den akademiske lærerbachelor vil give adgang til. Det vil sige, at eventuelle problemer med beskæftigelse af lærere med undervisningskompetence i ét fag formentlig vil vise sig at være enten overkommelige eller midlertidige.” (Supplerende oplysninger)</p>
Sagsbehandlers vurdering	<p>Der vurderes at være et samfundsmæssigt behov for uddannelsen. Universitetet har sandsynliggjort, at den akademiske læreruddannelse kan tiltrække flere studerende til lærerfaget på grundskoleniveau. Derudover taler det for uddannelsen, at den vil inkorporere ny forskning i en vekselvirkning med praksis.</p> <p>Universitetet sandsynliggør, at uddannelsen kan være med til at øge rekrutteringen af studerende til lærerfaget, idet uddannelsen tiltrækker den gruppe af studerende, som ønsker en mere akademisk profil end lærerprofessionsuddannelsen. Derudover vurderes uddannelsen at imødekomme et konkret samfundsmæssigt behov for flere liniefagsuddannede lærere særligt i naturfagene.</p> <p>Universitetet sandsynliggør, at der er behov for de akademiske lærerbachelorer, selvom de kun har undervisningskompetence i et fag. Løsningen kan være, at den akademiske lærer får arbejde på en stor skole eller bliver tilknyttet flere skoler. Som andre akademiske uddannelser må det dog også formodes, at bacheloren fortsætter sin uddannelse på overbygningen. Såfremt der oprettes en overbygning til den akademiske læreruddannelse vil problemet være løst, da den akademiske lærer i den situation vil få undervisningskompetence i to fag.</p> <p>Endeligt taler det for vurderingen af det samfundsmæssige behov, at universitetet peger på en række aktører og rapporter, som taler for uddannelsen. OECD og EU anbefaler oprettelsen af læreruddannelse på universitetsniveau. Universitetet sandsynliggør i øvrigt, at den akademiske læreruddannelse er et forsøg på at inkorporere de seneste års forsk-</p>

	<p>ning, om blandt andet mulighederne for at øge elevernes læringsudbytte, i praksis.</p> <p>Universitetet har ikke lavet en decideret aftagerundersøgelse, men redegør for positive tilkendegivelser fra Danmarks Lærerforening og en enkelt konkret skole. Universitetet vurderes dog samlet set at have sandsynliggjort et samfundsmæssigt behov for uddannelsen.</p> <p>Sammenfattende vurderes der at være et samfundsmæssigt behov for uddannelsen.</p>
--	---

### *Beslægtede uddannelser*

<p>Sammenhæng med samme/beslægtede uddannelser ved samme eller andet universitet (herunder fleksibilitetshensyn)</p>	<p>Den akademiske lærerbachelor er beslægtet med den eksisterende lærerprofessionsbachelor på landets CVU'er.</p>
<p>Begrundelse for hvorfor eksisterende uddannelser ikke opfylder det samfundsmæssige behov</p>	<p>”De væsentligste forskelle mellem den akademiske lærerbachelor og lærerprofessionsbacheloren er opsummeret følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AKL er 3-årig mens LPR er 4-årig – det gør den direkte sammenligning vanskelig. Der udvikles efterfølgende kandidatuddannelse(r), så der skabes mulighed for at tage en flerfaglig akademisk læreruddannelse.</li> <li>• De naturfaglige og de sproglige fag som er blevet styrket i den nye læreruddannelse bliver styrket yderligere med den akademiske lærerbachelor.</li> <li>• I AKL er linjefaget noget større – 8 ECTS – i forhold til de store linjefag på læreruddannelsen og meget større – 44 ECTS – i forhold til de små linjefag på læreruddannelsen.” (Supplerende oplysninger)</li> </ul> <p>Den fag-faglige del af uddannelsen er sikret betydeligt større dybde end i den eksisterende læreruddannelse på to måder. Dels ved at undervisningen er forskningsbaseret, dels ved at de fag-faglige elementer inden for det valgte undervisningsfag tilsammen udgør 105 ECTS inkl. Bachelorprojekt (Ansøgning, s. 1f).</p> <p>”Den ansøgte akademiske læreruddannelse på Aarhus Universitet er et fremadrettet og fokuseret alternativ til den eksisterende. Det indebærer for det første, at den deling i hovedområder, som kendetegner de fleste kendte læreruddannelser opretholdes, men at der gives kvalitativt, dvs. forskningsmæssigt, bedre løsninger på indholdet i de enkelte områder og på relationerne mellem dem.” (Ansøgning, s. 5)</p> <p>”Uddannelsens originalitet udmønter sig i at uddannelsens vidensdel styrkes betragteligt, men på en sådan måde, at dens praksisdimension står centralt. De kommende lærere skal være i stand til at lade deres praksis lede af forskningsviden, og at kunne analysere deres egen praksis. Det indebærer, at viden (faglig, fagdidaktisk og pædagogisk) bør være</p>

	<p>den styrende faktor for progression i uddannelsen og ikke praksis/praktik, som det er tilfældet i den nyligt vedtagne læreruddannelseslov (Undervisningsministeriet 2006). Det indebærer endvidere progression mellem uddannelsen teoretiske, vejledende del og uddannelsens brugbarhedsorienterede praksisdel (Rasmussen et al., 2007).”</p> <p>”Det anses for frugtbart at praktikken, som udgør et selvstændigt felt i uddannelsen, i hele forløbet organiseres omkring faglige, fagdidaktiske og pædagogiske problemstillinger eller fokusområder, således at samspillet mellem uddannelsens tre hovedområder hænger sammen på indholdssiden. Praktikken gennemføres på et overskueligt antal praktikskoler med uddannede praktiklærere, som er i kontinuerlig og formaliseret kontakt med universitetssiden af uddannelsen. Aarhus Universitet vil tilrettelægge uddannelsesforløb for praktiklærerne.” (Ansøgning, s. 9) Hvert praktikforløb afsluttes med en skriftlig opgave (Ansøgning, s. 9).</p>
Sagsbehandlers vurdering	<p>Universitetet har sandsynliggjort at den akademiske lærerbachelor adskiller sig tilstrækkeligt fra lærerprofessionsbacheloren til, at det berettiger oprettelsen af uddannelsen.</p> <p>I vurderingen lægges der vægt på, at den akademisk uddannede lærer har et større omfang af fag inden for liniefagsområdet (matematik med aldersspecialisering undtaget). I den akademiske lærerbachelor er 105 ECTS liniefag versus 82 ECTS for et stort liniefag og 46 ECTS for de små liniefag. Det betyder, at den akademiske lærer opnår et liniefag på tre år, hvor den professionsuddannede lærer opnår to eller tre liniefag på fire år.</p> <p>Forskellen på uddannelserne er dog især, at den sigter på at integrere den nyeste forskning inden for fagområdet i den daglige undervisning, såvel som at integrere forskning i forbindelse med praksislaboratorium og praktikophold. Det taler i den forbindelse for praktikopholdet, at det er tilknyttet en fast praktiklærer, som er i kontinuerlig og formaliseret kontakt med universitetssiden af uddannelsen, samt at uddannelsens forskningssigte fastholdes, idet opholdet skal munde ud i en teoretisk opgave.</p> <p>Uddannelsen vurderes at imødekomme et samfundsmæssigt behov for flere lærere, og universitetet har sandsynliggjort, at uddannelsen adskiller sig fra lærerprofessionsbacheloren særligt ved sin forskningsbaseret. På den baggrund vurderes uddannelsen at være samfundsmæssigt relevant.</p>

### Forskningsbaseret

Forskningsaktive underviseres deltagelse i tilrettelæggelsen af uddannelsen	<p>”Bag den akademiske lærerbachelor står stærke forskningsmiljøer fra tre af Aarhus Universitets hovedområder: Danmarks Pædagogiske Universitetsskole, Det Naturvidenskabelige Fakultet og Det Humanistiske Fakultet. Inden for alle tre hovedområder findes forskningsområder og kompetencer inden for uddannelsens tre søjler.” (Ansøgning, s. 6)</p> <p><b>DPU</b> Nøglepersonerne i den nye uddannelse er:</p>
---	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutleder, lektor ph.d. Martin Bayer</li> <li>• adjunkt Jan Sølberg</li> <li>• professor Jens Rasmussen</li> <li>• professor Per Fibæk Lauersen</li> <li>• professor Karsten Schnak</li> <li>• lektor Helene Sørensen</li> <li>• lektor Søren Kruse.</li> </ul> <p>(Ansøgning, s. 6)</p> <p><b>Det Naturvidenskabelige Fakultet</b>  ”Det Naturvidenskabelige Fakultet rummer meget stærke internationale forskningsmiljøer, der vil give de kommende lærerbachelorere et solidt fagligt grundlag inden for områderne natur og teknik, fysik og kemi, matematik, geografi eller biologi. Forskningen inden for disse felter foregår i forskningsmiljøer forankret i og på tværs af fakultetets 8 institutter og 2 institutlignende centre med en bred international samarbejdsflade. Fakultet har over 400 aktive forskere...” (Ansøgning, s. 6)</p> <p>Nøglepersonerne i den nye uddannelse er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lektor Poul V. Thomsen, leder af ”Forskningsgruppen for naturvidenskabernes didaktik og kommunikation”</li> <li>• adjunkt Bettina Dahl Søndergaard (adjunkt i fagdidaktik, tilknyttet Aalborg lærerseminarium)</li> <li>• institutleder Johan P. Hansen, Institut for matematiske fag.</li> </ul> <p><b>Det Humanistiske Fakultet (sprogfag)</b>  ”Forskningsmiljøerne i Engelsk, tysk og fransk er på Det Humanistiske Fakultet en del af Institut for Sprog, Litteratur og Kultur (SLK). Institutet har en mangeårig tradition for forskning og undervisning inden for områderne sprogvidenskab, historie og kulturanalyse, og råder pt. over 45 videnskabeligt ansatte der vil kunne give uddannelsen faglig ballast.” (Ansøgning, s. 7)</p> <p>Nøglepersoner i den ny uddannelse er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lektor, dr. phil. Karsten Hvidtfelt Nielsen (tysk)</li> <li>• lektor, lic.phil. Hans Carl Finsen (tysk)</li> <li>• professor, dr.ling.merc. Henning Nølke (fransk)</li> <li>• lektor Merete Birkelund (fransk)</li> <li>• lektor, ph.d. Tim Caudery (engelsk)</li> <li>• professor, dr.phil. Ocke-Schwen Bohn (engelsk)</li> <li>• lektor Helle Mathiasen (Centerleder ved Forskningscenter for IT og Læring (CIL), ekspert i didaktik og læring).</li> </ul> <p>(Ansøgning, s. 7f).</p>
Forskningsaktive underviseres del i undervisningen	Fremgår ikke eksplicit.
CV / publikationslister for underviserne	Der er vedlagt cv'er og publikationslister for de akademiske medarbejdere, som er nævnt oven for.

<p>Forskningsmiljøets deltagelse i internationalt forskningssamarbejde (publikationslister, medlemskab af internationale forskningskomitéer o. lign.)</p>	<p><b>DPU</b>  I forskningsenheden for Matematik og naturfagsdidaktik forskes der i naturfagsdidaktik indenfor gymnasietområdet, unges interesse i naturfag, PISA i naturfag, TIMSS 2007, formativ evaluering i naturfag i folkeskolen, online-test i naturfag, evidensbaseret skriftlig og it-formidlet vejledning til lærere i fysik/kemi.  Forskningsenheden er forankret i GASAT, den Europæiske Science Education Research Association, PISA og TIMSS, samarbejder bl.a. med Wake Forest University om naturfagsdidaktik.</p> <p>Didaktik: Der forskes i læreruddannelsens praktik, læreres karriereforløb, relationer mellem didaktik og fagdidaktik, skolehistorie. Enheden er aktiv i AERA, NERA, the International Association for the Advancement of Curriculum Studies, samarbejder bl.a. med Oslo Universitet, Universität Wien, Stanford University, Berkeley University.  Derudover foretages der fagdidaktisk forskning indenfor skolefagene: Musik, materiel kultur og design, matematik, dansk (Ansøgning, s. 6).</p> <p><b>Det Naturvidenskabelige fakultet</b>  ”Fakultet har over 400 aktive forskere, over 1300 forskningspublikationer årligt og en omsætning på over 700 mio. kr. til forskning, hvoraf over 300 mio.kr. er eksterne midler (fra forskningsråd, fonde, EU-midler m.v.). De aktive forskere indgår i undervisningen på alle de uddannelser, der udbydes ved Det Naturvidenskabelige fakultet, og således også i den kommende lærerbacheloruddannelse... Gruppen er også ramme om udviklingen af en masteruddannelse i naturfagsdidaktik, som er rettet mod seminariernes undervisere i naturfagene.” (Ansøgning, s. 6)</p> <p><b>Det Humanistiske Fakultet (sprogfag)</b>  ”... hovedparten af instituttets medarbejdere er aktive inden for AU’s tværfaglige satsningsområder: 17 medarbejdere er aktive inden for området ”Kognition, Kommunikation og Kultur”, 13 medarbejdere arbejder med ”Globalisering” og 8 medarbejdere arbejder med området ”Videnssamfundet”. Ifølge den seneste forskningsevaluering for perioden 2006-2006 har instituttet en i høj grad international publikationsprofil og instituttets medarbejdere har i gennemsnit produceret 2,2 meriterende forskningspublikationer pr. år. Hertil kommer forskningsformidling.” (Ansøgning, s. 7)</p>
<p>Sagsbehandlers vurdering</p>	<p>Uddannelsen vurderes at have sandsynliggjort, at uddannelsen er forskningsbaseret.</p> <p>Fakulteterne, som skal udgøre uddannelsens fundament, dokumenterer forskningsforankring inden for uddannelsernes fagområde. Forskerne er aktive både nationalt og internationalt, idet de deltager i en række netværk og publicerer aktivt. Omfanget af (ressourcetunge) eksternt finansierede projekter understreger endvidere, at fakulteterne udgøres af uadvendte, aktive forskere.</p> <p>En gennemgang af CV’erne viser, at medarbejderne publicerer aktivt inden for deres fagområde, lige såvel som mange af de nævnte medarbejdere har en pædagogisk vinkling på deres forskning.</p>

	<p>Personerne, som er nævnt, er et udsnit af det samlede antal medarbejdere, som uddannelsen trækker på. Det vurderes som tilstrækkeligt, at der står tre medarbejdere som er ansvarlige for indholdet i de fem naturfag, fordi forskningsmiljøet på Det Naturvidenskabelige Fakultet med 400 medarbejdere forventes at rumme forskningsmæssige kompetencer inden for alle naturfagernes fagområder kombineret med at DPU har en række forskningsprojekter inden for naturfagsdidaktik. På sprogfagernes område er der ikke anført forskningsprojekter. Til gengæld er der samarbejde mellem DPU og Det Humanistiske Fakultet, som vurderes at kunne sikre sprogfagernes forskningsbaseret i pædagogisk henseende.</p> <p>På den baggrund vurderes uddannelsen at være tilstrækkeligt forskningsbaseret.</p>
--	--

### Faglig progression

Er der faglig progression i uddannelsen samlet set?	<p>”Sammenhængen og samspillet mellem uddannelsens tre hovedområder (fag/fagdidaktik/videnskabsteori, pædagogiske fag/praksislaboratorium, samt praktik, red.) er en hjørnesteen i uddannelsen, som skal fremstå eksplicit og tydeligt – som en rød tråd – i studieforløbet og sikrer progression i uddannelsen.” (Ansøgning, s. 8)</p> <p>Samspillet mellem den tilegnede fagteori, praktiklaboratoriet og de tre praktikperioder bidrager til uddannelsens faglige progression. Kravene til den studerendes kompetencer stiger hver gang han/hun skal på et nyt praktikforløb (Sagsbehandlers argumentation fra supplerende dokumentation, dokument om pædagogiske fag og praktik).</p>
Er det anført hvilke kandidatuddannelser uddannelsen giver adgang til?	<p>”Den akademiske lærerbachelor vil udgøre adganggrundlaget for en række kandidatuddannelser. Ved Aarhus Universitet vil det dreje sig om kandidatuddannelser ved forskellige hovedområder: Det drejer sig om de pædagogiske og didaktiske kandidatuddannelser ved Danmarks Pædagogiske Universitetsskole, de relevante sprogvidenskabelige kandidatuddannelserne på Det Humanistiske Fakultet, de relevante naturvidenskabelige kandidatuddannelser på Det Naturvidenskabelige Fakultet samt kandidatuddannelserne i International Studies, Europastudier og IT, der alle udbydes af Aarhus Universitet (herunder it-vest).” (Ansøgning, s. 8)</p>
Sagsbehandlers vurdering	<p>Uddannelsen vurderes at have tilstrækkelig faglig progression. Særligt vil samspillet mellem de gentagne forløb med fagteori, praktiklaboratorium, praktikforløbet og den afsluttende praktikopgave sandsynligvis bidrage til uddannelsens faglige progression.</p>

### Taxameterindplacering

Forslag til taxameterindplacering	<p>Universitetet søger uddannelsen placeres på taxameter 2 på 65.000 kr. ”.. så taxamenterniveauet lægges så tæt på professionsbacheloruddannelsen som lærer som muligt.” (Faktaoversigt, Bilag 1, s. 1)</p>
-----------------------------------	--

Tidspunkt for uddannelsens start	1. september 2008
Forventet årligt optag	60 studerende. Der er ingen maksimumsgrænse
Forventet optag pr. studie-start	60 studerende
Evt. krav til minimumsoptag	Nej
Forventes uddannelsen at erstatte anden uddannelse helt eller delvist?	Nej. Uddannelsen er tænkt som et supplement til lærerprofessionsbacheloren.
Sagsbehandlers vurdering	<p>Universitetets indstilling til taxameter 2 foreslås imødekommet.</p> <p>Uddannelsen har liniefag inden for naturfag og humanistiske fag, hvilket peger på forskellige taxameterindplaceringer. For liniefagsuddannelsen i naturfag vil der være behov for laboratoriebaseret undervisning, hvilket peger i retning af taxameter 2 eller 3. Liniefagsuddannelsen i sprogfagene er derimod humanistisk og peger på taxameter 1. Da uddannelsen udbydes samlet, vurderes taxameter 2 at være et kompromis mellem de to retninger.</p> <p>Derudover foreslås taxameter 2 imødekommet, fordi de beslægtede professionsbacheloruddannelser også placerer sig på dette trin.</p>

### Bekendtgørelsesforhold

Uddannelsesbekendtgørelse	<p>Bekendtgørelsesgrundlaget for ansøgningen er bekendtgørelse nr. 338 af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (Uddannelsesbekendtgørelsen).</p> <p>Hvis uddannelsens obligatoriske praktikophold skal imødekommes, vil det formodentlig kræve en ændring af uddannelsesbekendtgørelsens § 15. Universitetet foreslår selv et stk. 3 i § 15 formuleret som: <i>Den akademiske lærerbachelor er normeret til 180 ECTS-point, inkl. praktik svarende til 25 ECTS-point.</i> (Supplerende oplysninger)</p>
---------------------------	--

### Adgangskrav

Adgangskrav	<p>Adgangskrav til den akademiske lærerbachelor er en bestået gymnasial uddannelse. Derudover vil der være niveauekrav på mindst karakteren 7 på B-niveau eller mindst karakteren 02 på A-niveau i det fag den studerende ønsker som undervisningsfag. Derudover planlægger universitetet at holde optagelsessamtaler for relevante ansøgere (Faktaoversigt, Bilag 1, s. 1).</p> <p>Adgangskravene foreslås imødekommet, idet de afspejler adgangskravene</p>
-------------	---

	ne til liniefag på lærerprofessionsbacheloren, og fordi adgangskravene vurderes at være tilstrækkelige i forhold til at realisere uddannelsens kompetenceprofil. En godkendelse af adgangskravene vil kræve en tilføjelse til Bekendtgørelse om adgang m.v. ved bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (adgangsbekendtgørelsen).
--	--

### Kvalitetsudvikling

Tilknytning til censorkorps	Universitetet foreslår, at der oprettes et nyt censorkorps (Faktaoversigt, Bilag 1, s. 1)
Forventet kvalitetsudvikling af uddannelsen og undervisningen	<p>Efter det første 3-årige gennemløb vil uddannelsen blive evalueret af et eksternt evalueringsteam. Denne evaluering skal bl.a. sikre, at erfaringerne fra uddannelsen indgår i den fortsatte debat om læreruddannelsernes indhold, struktur og institutionelle forankring (Ansøgning, s. 2).</p> <p>Uddannelsens og undervisningens kvalitet vil løbende blive sikret og udviklet gennem de kvalitetssikringsprocedurer, der for indeværende anvendes af universitetet. Det forudses dog, at der vil ske ændringer af procedurerne på universitetsplan inden for den nærmeste fremtid. Kvalitetssikring og -kontrol er forankret i studienævnene og et centralt element er de evalueringer af alle kurser, der systematisk gennemføres efter hvert undervisningsforløb.</p> <p>Derudover vil der blive etableret et rådgivende organ for uddannelsen med aftagerrepræsentanter og videnskabelige medarbejdere. Dette organ vil ligeledes være centralt i udviklingen af kandidatuddannelsen. Med udgangspunkt i studienævnet samt det rådgivende organ vil der blive gennemført en årlig selvevaluering og en afsluttende evaluering af det treårige uddannelsesforløb udført af et uafhængigt, men til uddannelsen tilknyttet evalueringsteam (Ansøgning, s. 11).</p>
Sagsbehandlers vurdering	Tiltagene for kvalitetsudvikling af uddannelsen vurderes at være tilstrækkelige.

### Uddannelsesguiden

Forslag til optagelsesområde	Universitetet foreslår, at der oprettes et nyt optagelsesområde (Faktaoversigt, Bilag 1, s. 1).
Kort beskrivelse af uddannelsen til brug for Uddannelsesguiden	Videnssamfundets lærer skal løse en krævende ekspertopgave. Aarhus Universitet udbyder derfor en helt ny 5-årig akademisk læreruddannelse, en 3-årig bachelor og en 2-årig kandidatuddannelse, som giver den nødvendige faglige ballast for at løfte opgaven. Uddannelsen gør de studerende til de eksperter i at undervise i bestemte fag i folkeskolen; i første omfang i et naturfag (natur og teknik, fysik og kemi, matematik, geografi eller biologi) eller i et humanistisk fag (tysk, fransk eller engelsk). Målet er, at de bachelorstuderende bliver stærke vidensformidlere indenfor deres fagfelt og brugbare i og uden for grundskolen. Desuden giver bacheloruddannelsen adgang til en lang række af kandidatuddannelser ved Aarhus Universitet udover den ovennævnte, der vil være i to spor: Et

	grundskolespor målrettet undervisning i flere fag i grundskolen og et gymnasiespor målrettet undervisning i gymnasieskolen.
--	---

### Særlige bemærkninger

D. 21. november sendte Grith Thagaard Loft fra Aarhus Universitet supplerende oplysninger vedrørende uddannelsen. Oplysningerne indeholdt fagoversigter med henblik på taxameterindplacering, forskelle og ligheder med beslægtede uddannelser, oplysninger om monofaglighed, studiemiljøet i uddannelsen, samt et par præciseringer omkring valgfag og praktik.

### Sagsbehandlers indstilling

Positiv akkreditering	Uddannelsen indstilles til positiv akkreditering
Afslag på akkreditering	