Positiv akkreditering af eksisterende kandidatuddannelse i veterinærmedicin

Akkrediteringsrådet har 22. juni 2016 akkrediteret kandidatuddannelsen i veterinærmedicin positivt, jf. akkrediteringslovens § 14, stk.1. Rådet har truffet afgørelsen på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport fra Danmarks Akkrediteringsinstitution, herunder Københavns Universitets høringssvar, redegørelse og øvrig dokumentation.

Det er rådets faglige helhedsvurdering, at uddannelsen opfylder kriterierne for relevans og kvalitet på tilfredsstillende vis.

Rådet har vurderet uddannelsen ud fra de kriterier for relevans og kvalitet, som fremgår af akkrediteringsbekendtgørelsen² og "Vejledning til uddannelsesakkreditering (eksisterende uddannelser og udbud)", juni 2015.

Akkrediteringen er gældende til og med 22. juni 2022, jf. akkrediteringslovens § 15, medmindre uddannelsesinstitutionen i mellemtiden har opnået en positiv eller betinget positiv institutionsakkreditering. Uddannelsen udbydes i København.

I er velkomne til at kontakte direktør Anette Dørge på e-mail: akkr@akkr.dk, hvis I har spørgsmål eller behov for mere information.

Med venlig hilsen

Per B. Christensen
Formand
Akkrediteringsrådet

Anette Dørge
Direktør
Danmarks Akkrediteringsinstitution

Bilag:
Kopi af akkrediteringsrapport

Dette brev er også sendt til: Styrelsen for Videregående Uddannelser, Uddannelses- og Forskningsministeriet

¹ Lov nr. 601 af 12. juni 2013 om Akkrediteringsinstitutionen for videregående uddannelser (akkrediteringsloven).
² Bekendtgørelse nr. 852 af 3. juli 2015 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen).
EKSISTERENDE UDDANNELSER

BACHELOR- OG KANDIDAT-
UDDANNELENSEN I
VETERINÆRMEDICIN
KØBENHAVNS UNIVERSITET I KØBENHAVN
Bachelor- og kandidatuddannelsen i veterinærmedicin, Københavns Universitet i København
15/005669
Juni 2016
Publikationen er offentliggjort elektronisk på www.akkr.dk
Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse ....................................................................................................................................................................................... 3
Indstilling for bacheloruddannelsen i veterinærmedicin ............................................................................................................................................. 4
Begrundelse for indstilling ............................................................................................................................................................................. 4
Indstilling for kandidatuddannelsen i veterinærmedicin........................................................................................................................................ 5
Begrundelse for indstilling ............................................................................................................................................................................. 5
Akkrediteringspanelet .................................................................................................................................................................................... 6
I UddannelsesGuiden er bacheloruddannelsen beskrevet på følgende måde ........................................................................................... 6
I UddannelsesGuiden er kandidatuddannelsen beskrevet på følgende måde ........................................................................................... 7
Grundoplysninger........................................................................................................................................................................................... 8
Uddannelsesstal ................................................................................................................................................................................................ 8
Bacheloruddannelsens mål for læringsudbytte .......................................................................................................................................... 9
Kandidatuddannelsens mål for læringsudbytte ....................................................................................................................................... 10
Bacheloruddannelsens struktur ................................................................................................................................................................. 12
Kandidatuddannelsens struktur ................................................................................................................................................................. 13
Studieaktiviteter på bachelor- og kandidatuddannelsen ........................................................................................................................ 15
Kriterium I: Behov og relevans.................................................................................................................................................................. 16
Kriterium II: Videngrundlag....................................................................................................................................................................... 19
Kriterium III: Mål for læringsudbytte ....................................................................................................................................................... 24
Kriterium IV: Tilrettelægelse og gennemførelse ....................................................................................................................................... 29
Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling ................................................................................................................................... 35
Om akkrediteringen ..................................................................................................................................................................................... 41
Sagsbehandling.............................................................................................................................................................................................. 42
Dokumentation – samlet oversigt ............................................................................................................................................................. 42
Juridiske opmærksomheds punkter ........................................................................................................................................................ 43
Indstilling for bacheloruddannelsen i Veterinærmedicin

Danmarks Akkrediteringsinstitution (AI) indstiller bacheloruddannelsen i veterinærmedicin på Københavns Universitet i København til:

   Positiv uddannelsesakkreditering

Begrundelse for indstilling

Bacheloruddannelsen i veterinærmedicin er en praksisnær uddannelse, hvor de studerende får indføring i de centrale elementer i dyrets anatomi og fysiologi og bygger videre med sygdomslære inden for de primære dyregrupper: produktionsdyr, heste og familiedyr. Uddannelsen er tilknyttet et forskningsaktivt miljø, som forestår undervisningen. Læringen med hensyn til de praktiske, kliniske færdigheder, som er afgørende for de studerendes kompetencer efter endt uddannelse, understøttes af klinikdyrlæger på universitetets to dyrehospitaler.

Uddannelsens ledelse har en formaliseret dialog med eksterne interessenter i form af aftagerpanel, Fødevarestyrelsen og dyrepraksis, ligesom underviserne og de studerende er i tæt kontakt med relevante aftagere i den veterinære praksis.

Uddannelsens mål for læringsudbytte lever op til niveaubeskrivelsen for en bacheloruddannelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse, og der er sammenhæng mellem uddannelsens læringsmål, struktur og adgangsgrundlag.

Uddannelsen er tilrettelagt, så den studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang på 180 ECTS-point. Undervisningen på uddannelsen er pædagogisk kvalificeret, og institutionen tilbyder mulighed for, at underviserne har de nødvendige pædagogiske kvalifikationer.

De enkelte kurser og uddannelsen i sin helhed evalueres løbende og samlet, og uddannelsens ledelse reagerer aktivt på evalueringer, censorrapporter og andre indikationer på de enkelte fag på bacheloruddannelsen, som de studerende oplever udfordringer med hensyn til.

Langt størsteparten af dimittenderne fra bacheloruddannelsen fortsætter på kandidatuddannelsen for at kunne opnå autorisation som dyrlæge.
Indstilling for kandidatuddannelsen i veterinærmedicin

Danmarks Akkrediteringsinstitution (AI) indstiller kandidatuddannelsen i veterinærmedicin på Københavns Universitet i København til:

Positiv uddannelsesakkreditering

Begrundelse for indstilling

Kandidatuddannelsen i veterinærmedicin bygger videre på de kompetencer, som de studerende har opnået på bacheloruddannelsen, og udbygger de studerendes færdigheder inden for især den kliniske praksis, ligesom de studerende på kandidatuddannelsen specialiserer sig inden for den veterinære videnskab via differentieringsforløb.

Uddannelsen er tilknyttet et forskningsaktivt miljø, som forestår undervisningen. Læringen med hensyn til de praktiske, kliniske færdigheder, som er afgørende for de studerendes kompetencer efter endt uddannelse, understøttes af klinikdyrlæger på universitetets to dyrehospitaler.

Uddannelsens ledelse har en formaliseret dialog med eksterne interessenter i form af aftagerpanel, Fødevarestyrelsen og dyrepraksis, ligesom undervisere og de studerende er i tæt kontakt med relevante aftagere i den veterinære praksis. Uddannelsens dimittender opnår hurtigt beskæftigelse.

Uddannelsens mål for læringsudbytte lever op til niveaubeskrivelsen for en kandidatuddannelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse, og der er sammenhæng mellem uddannelsens læringsmål, struktur og adgangsgrundlag.

Uddannelsen er tilrettelagt, så den studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang på 150 ECTS-point. Undervisningen på uddannelsen er pædagogisk kvalificeret, og institutionen tilbyder mulighed for, at undervisere har de nødvendige pædagogiske kvalifikationer.

De enkelte kurser og uddannelsen i sin helhed evalueres løbende og samlet, og uddannelsens ledelse reagerer aktivt på evalueringer, censorrapporter og andre indikationer på de enkelte fag på kandidatuddannelsen, som de studerende oplever udfordringer med hensyn til.
Akkrediteringspanelet

Denne rapport er udarbejdet af AI i samarbejde med et akkrediteringspanel, som er nedsat til lejligheden. Panelet er sammensat, så medlemmerne har indgående viden om uddannelsens fagområder, uddannelsesstilrettelæggelse og -gennemførelse og forholdene på arbejdsmarkedet. Panelet består af:

• Professor i reproduktiv biologi Irma Caroline Oskam D.V.M., Norges miljø- og biovitenskapelige universitet, institutleder på Institutt for produksjonsdyrmedisin. Irma Caroline Oskam har en stor forsknings- og uddannelsesmæssig erfaring inden for veterinærmedicin.
• Vibeke Bjerg Hansteen, stud.med., Aarhus Universitet. Vibeke sidder i studienævnet for medicin, Aarhus Universitet.

Akkrediteringspanelet har været i høring hos institutionen, som har haft mulighed for at gøre indsigelse, hvis der var tvivl om en panelmedlemmets habilitet. Alle panelmedlemmerne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

I UddannelsesGuiden er bacheloruddannelsen beskrevet på følgende måde

”Den veterinære bacheloruddannelse handler om sundhed og sygdomme hos husdyr, og om hvordan sygdomme og smitstoffer overføres mellem dyr, fødevarer og mennesker.

Du lærer først om dyrenes anatomi, fysiologi og genetik, dvs. hvordan dyr kroppe er bygget op og fungerer, og om de biologiske processer der finder sted i kroppen.

Senere studerer du infektionsmikrobiologi og mikrobiel fødevaresikkerhed, dvs. at du bl.a. lærer om parasitter og mikroorganismer som virus, bakterier og svampe, der ofte er en del af sygdomsoplevelse.

Du vil i patologi og farmakologi lære, hvordan sygdomme påvirker kroppen, og hvordan lægemidler kan anvendes i sygdomsbehandling. I epidemiologi vil du få færdigheder, der vil gøre dig i stand til at vurdere og beregne risikoen for, at sygdom opstår og spredes sig.


Eksempler på øvrige bachelorfag er:

Veteriner kemi og biokemi, der handler om de grundlæggende kemiske og biokemiske stoffer og processer, som har betydning for husdyrenes normale funktioner
Husdyrernæring, der handler om husdyrenes grundlæggende ernæringsbehov og principperne for bestemmelse af foderets kemiske sammensætning og fodringsværdi
Besætnings- og folkesundhed, der handler om bekæmpelse af sygdom og smittespredning på populationsniveau (i modsætning til enkeltdyrsbehandling).”
(Www.ug.dk).

Denne beskrivelse er kun gengivet i rapporten til almen introduktion. Teksten indgår ikke i vurderingsgrundlaget.

I UddannelsesGuiden er kandidatuddannelsen beskrevet på følgende måde

"På kandidatuddannelsen får du en større indsigt i de praktiske fag og lærer at undersøge dyrene ved sygdom, finde ud af hvad de fejler, og behandle dem for deres sygdomme både medicinsk og gennem operationer.

Du lærer også om forebygelse af sygdomme og at foretage fødevarekontrol og andre fødevare- og miljøhygiejnische funktioner.

Desuden får du viden om reproduktion, fødevarekvalitet, medicinudvikling og dyrevelfærd.

På den sidste del af din uddannelse kan du specialisere dig i:

Mindre husdyrs sygdomme
Besætningsundhed og fødevaresikkerhed
Hestesygdomme
Biomedicin”
(Www.ug.dk).

Denne beskrivelse er kun gengivet i rapporten til almen introduktion. Teksten indgår ikke i vurderingsgrundlaget.
**Grundoplysninger**

**Gælder for både bachelor- og kandidatuddannelsen**

**Udbudssted**
Uddannelsen bliver udbudt i København.

**Sprog**
Undervisningen foregår på dansk.

**Hovedområde**
Uddannelsen hører under det naturvidenskabelige hovedområde.

**Uddannelsesstat**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Bacheloruddannelsen</th>
<th>2012</th>
<th>2013</th>
<th>2014</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Antal nye studerende optaget på uddannelsen eller udbuddet de seneste tre år</td>
<td>180</td>
<td>186</td>
<td>183</td>
</tr>
<tr>
<td>Antal indskrevne studerende de seneste tre år</td>
<td>612</td>
<td>619</td>
<td>651</td>
</tr>
<tr>
<td>Antal dimittender de seneste tre år</td>
<td>114</td>
<td>163</td>
<td>120</td>
</tr>
</tbody>
</table>


<table>
<thead>
<tr>
<th>Kandidatuddannelsen</th>
<th>2012</th>
<th>2013</th>
<th>2014</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Antal nye studerende optaget på uddannelsen eller udbuddet de seneste tre år</td>
<td>132</td>
<td>157</td>
<td>115</td>
</tr>
<tr>
<td>Antal indskrevne studerende de seneste tre år</td>
<td>502</td>
<td>497</td>
<td>429</td>
</tr>
<tr>
<td>Antal dimittender de seneste tre år</td>
<td>137</td>
<td>147</td>
<td>179</td>
</tr>
</tbody>
</table>

VIP – årsværk på kandidatuddannelsen (2014): 39,0.
Bacheloruddannelsens mål for læringsudbytte

Viden

Sammenfatte grundlæggende love, teorier, metoder, principper, strukturer og/eller mekanismer inden for uddannelsens fag.

Udwise overblik over forskellige syn på dyr og opfattelser af sygdom og sundhed i veterinærmedicinsk kontekst, herunder forklare og reflektere over etiske og dyrevelfærdsmæssige problemstillinger.

Beskrive forstå husdyrenes normale anatomiske opbygning og fysiologiske funktioner på såvel cellulært som heldyrsniveau.

Forklare optimal anvendelse af lægemidler til dyr med mindst mulige bivirkninger for dyr, mennesker og miljø.

Beskrive principper for risikovurdering og ettersporing af sygdomsfremkaldende mikroorganismer og stoffer.

Forklare og klassificere generelle kliniske og patologiske fund, lasioner og parametre, herunder beskrive den overordnede ætiologi, patogenese og patologi for de almindeligste sygdomstilstande hos husdyr, fjerkræ og fisk i Danmark.

Beskrive og opgave, der indgår i den veterinære profession, herunder funktionerne som ”Besætningsdyrlæge” og ”Official Veterinarian” (jf. dansk veterinær lovgivning og EU-fodevarelovning).

Færdigheder

Anvende basale akademiske og faglige principper, begreber og metoder indenfor uddannelsens fagområder.

Gennemføre mikroskopi og dissektion og udføre basale (bio)kemiske, molekylerbiologiske, mikrobiologiske og parasitologiske analyser.

Håndtere små og store husdyr under iagttagelse af relevante sikkerhedsbestemmelser og i henhold til gældende lovgivning.

Håndtere medicin, herunder faglig korrekt sub-kutan, intra-muskulær og intravenøs indgivelse af injektionsmedicin.

Vurdere den kvalitets- og sundhedsmæssige betydning af forekomst af mikroorganismer og uønskede stoffer i fødevarer og fodermidler.

Vurdere avlsstrategier og foderplaner.

Forklare og reflektere over principperne for systematisk, problemorienteret medicinsk tilgang til kliniske sygdomsmanifestationer.

Udføre basale diagnostiske undersøgelser fra provemateriale fra dyr og animalske fødevarer samt analyser og vurdere resultaterne heraf.

Udføre basale elementer af klinisk undersøgelse.

Søge relevante faglige informationskilder og forholde sig videnskabeligt og kritisk til disse.

Formulere en klar problemformulering, opstille og verificere hypoteser og gennemføre en problemanalyse.

Formidle og samarbejde om faglige problemstillinger og løsninger med både fagfæller og ikke-specialister.

Kompetencer

Identificere og diskutere veterinærfaglige problemstillinger.

Være opmærksom på forhold af betydning for sygdom og sundhed hos dyr og på veterinærfagligt, herunder retsligt, grundlag vurdere vigtigheden af disse forhold.

Indgå i såvel fagligt som tværfagligt samarbejde, herunder diskutere løsninger og finde konsensus.

Arbejde selvstændigt og tage ansvar for egen videnskabelig og faglig praksis.

Tilegne sig ny viden og reflektere over egen læring, herunder identificere fagområder, hvor efteruddannelse er hensigtsmæssig 
(2009-studieordningen for bacheloruddannelsen i veterinærmedicin på Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet på 
Københavns Universitet, Skolen for Veterinærmedicin og Husdyrvidenskab).

Kandidatuddannelsens mål for læringsudbytte

**Viden**
Beskrive produktionsformer og -systemers betydning i forhold til velfærd, sygdom/sundhed, opdræt, sygdomsforebyggelse, sygdomsbevægelse, kvalitetssikringsprogrammer og relaterer disse til forbrugernes krav og holdninger.

Forklare årsag, diagnostik, forebyggelse og behandling af almindeligt forekommende medicinske og kirurgiske lidelser hos husdyr, samt ondartede smitsomme sygdomme og zoonoser, herunder sammenhængen mellem ætiologi og patologiske foranderinger.

Beskrive sundhedsundersøgelser, profylakseprogrammer, sundhedsprogrammer og ernærings- og foderingsrådgivning i relation til klinisk praksis og veterinær folkesundhed (Veterinary Public Health), herunder fødevaresikkerhed og -hygiejne.

Redegøre for praksisegnede klinisk patologiske analyser og deres anvendelse i klinisk arbejde.

**Færdigheder**
Foretage klinisk undersøgelse og drægtighedsdiagnostik på almindelige huspattedyr, herunder foretage obduktion og bedømme de samlede sektionsfund.

Foretage basal praktisk kødkontrol og hygiejnisk tilsyn og identificere forhold som udgør en risiko for fødevarekvalitet og -sikkerhed.

Diagnosticer, befpose og forebygge sygdom hos dyr – enkeltvis og på besætningsniveau, herunder almindeligt forekommende smitsomme sygdomme og zoonoser, på husdyr under normale danske klinik og praksis forhold.

Rådgive husdyrejere om dyrevelfærdsmæssig, sundhedsmæssig og økonomisk betydning af veterinære anbefalinger.

**Kompetencer**
Varetage erhvervsfunktioner som autoriseret dyrlæge iht. gældende lovgivning.

Styre komplekse og uforudsigelige veterinære arbejdssituationer, herunder fødevarekvalitet og -sikkerhed.

Reflektere over og tage ansvar for egen faglig udvikling med henblik på livslang læring og levearbejde for at finde faglige løsninger.

I tillæg opnår den studerende i forbindelse med sit obligatoriske differentieringsforløb udvidede kompetencer vedr.: 

Familiedyr - klinisk praksis
Veterinært arbejde i moderne specialiseret familiedyrspraksis. Herunder at kunne kommunikerer med kolleger og lægefolk, udføre klinisk undersøgelse og problemløsning udredning gennem anvendelse af moderne diagnostiske metoder og iværksætte behandling, management og opfølgning.

Heste – klinisk praksis
Veterinært arbejde inden for hestepraksis. Herunder at kunne overføre principper og metoder fra avanceret klinisk hospitalspraksis og klinisk forskning til klinisk hestepraksis mhp at visitere, diagnosticer, udrede, behandle, prognosticer, forebygge sygdomme/sygdomsproblemer samt at rådgive om fodring.

Besætningssundhed

One Health

Biomedicin

Alternativ differentiering
Et eller flere specifikke veterinære fagområder, opnået på baggrund af selvvalgte veterinærrelevante universitetskurser på kandidatniveau i ind- eller udland.

(2009-studieordningen for kandidatuddannelsen i veterinærmedicin på Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet på Københavns Universitet, Skolen for Veterinærmedicin og Husdyrvidenskab)
Bacheloruddannelsens struktur

<table>
<thead>
<tr>
<th>1. år</th>
<th>1.semester</th>
<th>Blok 1</th>
<th>Veterinær etik og videnskabsteori 4,5 ECTS-point</th>
<th>Veterinær zoologi 3 ECTS-point</th>
<th>Veterinær kemi og biokemi 7,5 ECTS-point</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Blok 2</td>
<td>Cytologi og almen histologi 7,5 ECTS-point</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. år</td>
<td>2.semester</td>
<td>Blok 3</td>
<td>Veterinær genetik 7,5 ECTS-point</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Blok 4</td>
<td>Veterinær anatomi og fysiologi 2 15 ECTS-point</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>2. år</th>
<th>3.semester</th>
<th>Blok 1</th>
<th>Immunologi, almen patologi og patofysiologi 15 ECTS-point</th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Blok 2</td>
<td>Infektionsmikrobiologi 15 ECTS-point</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. år</td>
<td>4.semester</td>
<td>Blok 3</td>
<td>Veterinær farmakologi og toksikologi 7,5 ECTS-point</td>
<td>Basal statistik og epidemiologi 7,5 ECTS-point</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Blok 4</td>
<td></td>
<td>Mikrobiel fødevaresikkerhed 7,5 ECTS-point</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>3. år</th>
<th>5.semester</th>
<th>Blok 1</th>
<th>Speciel patologi og fjerkræsygdomme 15 ECTS-point</th>
<th>Husdyrernæring 4,5 ECTS-point</th>
<th>Husdyravl 3 ECTS-point</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Blok 2</td>
<td></td>
<td>Basal klinisk teori hos mindre husdyr 7,5 ECTS-point</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. år</td>
<td>6.semester</td>
<td>Blok 3</td>
<td>Besætnings- og folkesundhed 7,5 ECTS-point</td>
<td>Basal klinisk teori hos store husdyr 7,5 ECTS-point</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Blok 4</td>
<td>Retsmedicin og for-søgsdyrkundskab 2 ECTS-point</td>
<td>Anvendt etologi 3 ECTS-point</td>
<td>Bachelorprojekt 10 ECTS-point</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Kandidatuddannelsens struktur

Kandidatuddannelsen er opbygget af en række rotationskurser; det vil sige, at der undervises i hvert kursus i alle fire blokke på 2. og 3. semester. De studerende fordeles på fire rotationshold a maksimum 45 studerende, som roterer holdvis mellem kurserne gennem fire blokke i en på forhånd fastlagt kursusrækkefølge.


Kandidatuddannelsen afsluttes med et differentieringsforløb inden for et væsentligt veterinærmedicinsk arbejdsmål og et speciale inden for et relevant veterinærmedicinsk forskningsfelt.

<table>
<thead>
<tr>
<th>1. år</th>
<th>1.semdster</th>
<th>Blok 1</th>
<th>Medicin, kirurgi og reproduktion – mindre husdyr 15 ECTS</th>
<th>Medicin, kirurgi og reproduktion – store husdyr 15 ECTS-point</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Blok 2</td>
<td>Medicin, kirurgi og reproduktion – mindre husdyr 15 ECTS</td>
<td>Medicin, kirurgi og reproduktion – store husdyr 15 ECTS-point</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2.semdster</td>
<td>Blok 3</td>
<td>Praktisk besætningsrådgivning og kødkontrol 7,5 ECTS-point</td>
<td>Veterinary Paraclinics 7,5 ECTS-point</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Almen klinisk parksis store husdyr 15 ECTS-point</td>
<td>Veterinary Imaging 7,5 ECTS-point Akutmedicin, Obstetrik, Intensiv terapi og klinisk anæstesiologi</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Almen klinisk parksis familiedyr</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Blok 4</td>
<td>Praktisk besætningsrådgivning og kødkontrol 7,5 ECTS-point</td>
<td>Veterinary Paraclinics 7,5 ECTS-point</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Almen klinisk parksis store husdyr 15 ECTS-point</td>
<td>Veterinary Imaging 7,5 ECTS-point Akutmedicin, Obstetrik, Intensiv terapi og klinisk anæstesiologi 7,5 ECTS-point</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Almen klinisk parksis familiedyr 15 ECTS-point</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>2. år</th>
<th>3.semdster</th>
<th>Blok 1</th>
<th>Praktisk besætningsrådgivning og kødkontrol 7,5 ECTS-point</th>
<th>Veterinary Paraclinics 7,5 ECTS-point</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Almen klinisk parksis store husdyr 15 ECTS-point</td>
<td>Veterinary Imaging 7,5 ECTS-point Akutmedicin, Obstetrik, Intensiv terapi og klinisk anæstesiologi 7,5 ECTS-point</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Almen klinisk parksis familiedyr 15 ECTS-point</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Blok 2</td>
<td>Praktisk besætningsrådgivning og kødkontrol 7,5 ECTS-point</td>
<td>Veterinary Paraclinics 7,5 ECTS-point</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Almen klinisk parksis store husdyr 15 ECTS-point</td>
<td>Veterinary Imaging 7,5 ECTS-point Akutmedicin, Obstetrik, Intensiv terapi og klinisk anæstesiologi 7,5 ECTS-point</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Almen klinisk parksis familiedyr 15 ECTS-point</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4.semdster</td>
<td>Blok 3</td>
<td>Differentieringsforløb 26,5 ECTS-point eller speciale 30 ECTS-point</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Bachelor- og kandidatuddannelsen i veterinærmedicin, Københavns Universitet i København

Side 13
### 3.år 5.semester

<table>
<thead>
<tr>
<th>Blok 1</th>
<th>Veterinær retsmedicin og husdyrvelfærds-vurdering 3,5 ECTS-point</th>
<th>Differentieringsforløb 26,5 ECTS-point eller speciale 30 ECTS-point</th>
</tr>
</thead>
</table>

| Blok 2 | Differentieringsforløb 26,5 ECTS-point eller speciale 30 ECTS-point |

Studieaktiviteter på bachelor- og kandidatuddannelsen

Studieaktiviteten er på uddannelserne samlet set fordelt på denne måde:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Semester/Modul</th>
<th>Undervisning</th>
<th>Vejledning</th>
<th>Andre uddannelsesaktiviteter</th>
<th>Kun universiteterne og de videregående konstnærske uddannelsesinstitusjoner - forlængelse af studieremote</th>
<th>Andre uddannelsesaktiviteter (opgjort i lektioner x 45 min.)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. semester</td>
<td>300</td>
<td>162</td>
<td>0</td>
<td>1185 (opgjort i lektioner x 45 min.)</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>2. semester</td>
<td>300</td>
<td>168</td>
<td>0</td>
<td>1173 (opgjort i lektioner x 45 min.)</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>3. semester</td>
<td>171</td>
<td>164</td>
<td>0</td>
<td>1668 (opgjort i lektioner x 45 min.)</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>4. semester</td>
<td>339</td>
<td>151</td>
<td>0</td>
<td>566 (opgjort i lektioner x 45 min.)</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>5. semester</td>
<td>199</td>
<td>194</td>
<td>0</td>
<td>952 (opgjort i lektioner x 45 min.)</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>6. semester</td>
<td>645</td>
<td>227</td>
<td>6</td>
<td>289 (opgjort i lektioner x 45 min.)</td>
<td>911 (BA projekt)</td>
</tr>
<tr>
<td>7. semester</td>
<td>321</td>
<td>197</td>
<td>0</td>
<td>3414 (opgjort i lektioner x 45 min.)</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>8. semester</td>
<td>593</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>6890 (opgjort i lektioner x 45 min.)</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>9. semester</td>
<td>592</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>6090 (opgjort i lektioner x 45 min.)</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>10. semester</td>
<td>460</td>
<td>46</td>
<td>0</td>
<td>7428 (opgjort i lektioner x 45 min.)</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>11. semester</td>
<td>0</td>
<td>46</td>
<td>0</td>
<td>2476 (opgjort i lektioner x 45 min.)</td>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(Redegørelsen inkl. bilag, s. 304.)
Kriterium I: Behov og relevans

Uddannelsen er relevant i forhold til arbejdsmarkedets behov.

Uddybning:
• dimittenderne finder relevant beskæftigelse eller videre uddannelse,
• institutionen indgår i en løbende dialog med aftagere og andre relevante interessenter med henblik på fort-
sat at sikre uddannelsens relevans på arbejdsmarkedet.

Vurdering
Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt for bacheloruddannelsen.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens ledelse er i løbende dialog med relevante aftagere og systematisk
indrager aftagere for at udvikle uddannelsen i overensstemmelse med arbejdsmarkedets behov. 85-90 % af
uddannelsens dimittender fortsætter i videre uddannelse, og den resterende del tager enten til udlandet eller er i
meget lille omfang uden for arbejdsstyrken.

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt for kandidatuddannelsen.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens ledelse er i løbende dialog med relevante aftagere og systematisk
indrager aftagere for at udvikle uddannelsen i overensstemmelse med arbejdsmarkedets behov.

Der er en mindre stigning i kandidatuddannelsens dimittenders ledighed, som dog stadigvæk er under niveau
med landsgennemsnittet for hovedområdet. Uddannelsens ledelse er opmærksom på stigningen og har igangsat
relevante tiltag. Uddannelsens dimittender finder relevant beskæftigelse efter endt uddannelse.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Finder dimittenderne relevant beskæftigelse eller videre uddannelse?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Gælder kun for bacheloruddannelsen</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nyuddannedes beskæftigelse (4-19 måneder) – bacheloruddannelsen i veterinærlæge</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>I uddannelse</td>
</tr>
<tr>
<td>Beskæftigelse</td>
</tr>
<tr>
<td>Udlænding</td>
</tr>
<tr>
<td>Ledighed</td>
</tr>
<tr>
<td>Ledighed, naturvidenskab</td>
</tr>
<tr>
<td>Uden for arbejdssstyrken</td>
</tr>
<tr>
<td>Antal nyuddannede</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(Redegørelsen inkl. bilag, s. 73).

Af de studerende på bacheloruddannelsen går 85-90 % direkte videre til kandidatuddannelsen og 6-15 % tager til
udlandet. Der er således i løbet af en treårig periode 0-1 % ledighed for dimittenderne fra bacheloruddannelsen
(redegørelsen inkl. bilag, s. 73). Bacheloruddannelsen i veterinærlæge har ikke et selvstændigt erhvervssigte,
men sigter primært mod et videre kandidatuddannelsesforløb i veterinærlæge på Københavns Universitet, hvilket
understøttes af, at 0-1 % af dimittenderne er i beskæftigelse efter endt bacheloruddannelse.

Der er ikke opgjort ledighedstal fire-syv kvartaler efter dimission for bacheloruddannelsen.

Akkrediteringspanelet vurderer, at dimittenderne fra bacheloruddannelsen finder videre uddannelse.


<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2009</th>
<th>2010</th>
<th>2011</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I uddannelse</td>
<td>8%</td>
<td>6%</td>
<td>3%</td>
</tr>
<tr>
<td>Beskæftigelse</td>
<td>69%</td>
<td>43%</td>
<td>45%</td>
</tr>
<tr>
<td>Udlandet</td>
<td>15%</td>
<td>33%</td>
<td>31%</td>
</tr>
<tr>
<td>Ledighed</td>
<td>3%</td>
<td>10%</td>
<td>7%</td>
</tr>
<tr>
<td>Ledighed, naturvidenskab</td>
<td>8%</td>
<td>9%</td>
<td>8%</td>
</tr>
<tr>
<td>Uden for arbejdsstyrken</td>
<td>4%</td>
<td>7%</td>
<td>13%</td>
</tr>
<tr>
<td>Antal nyuddannede</td>
<td>118</td>
<td>159</td>
<td>119</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(Rederegørelsen inkl. bilag, s. 73).

Som det fremgår af ovenstående tabel, opnår dimittenderne fra kandidatuddannelsen i tilfredsstillende grad beskæftigelse, der ligger på niveau med eller under ledigheden for landsgennemsnittet for det naturvidenskabelige hovedområde.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2009</th>
<th>2010</th>
<th>2011</th>
<th>2012</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Alle videregående uddannelser</td>
<td>9,5%</td>
<td>10,9%</td>
<td>11%</td>
<td>11,7%</td>
</tr>
<tr>
<td>Veterinærvidenskab, kand.2år</td>
<td>9,3%</td>
<td>9,0%</td>
<td>9,7%</td>
<td>9,0%</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Af overstående tabel med UFM’s tilsynstal for ledighed opgjort efter 4.-7. kvartaler efter dimission fremgår det, at kandidaterne fra veterinærmedicin har en lavere ledighedsgrad end gennemsnittet for alle videregående uddannelser.


I henhold til dimittendundersøgelsen 2014 opnår dimittenderne beskæftigelse inden for uddannelsens centrale områder: i klinisk praksis (61 %), som ph.d.-studerende (15 %), inden for andre veterinære områder (15 %), herunder biomedicinske og farmaceutiske virksomheder (5 %) og som offentligt ansatte inden for veterinær folkesundhed, one health, undervisning og forskning (5 %) (redegørelsen inkl. bilag, s. 8).

På baggrund af dialogen med aftagerne, som beskrives nedenfor, og i at uddannelsen er den eneste af sin art i Danmark, og idet uddannelsen er autorisationsgivende og dimensioneret, har uddannelsens ledelse indgået i dimittendernes arbejdsmarked. Under besøget fik akkrediteringspanelet indtryk af, at uddannelsens ledelse agerer på et velkendt arbejdsmarked.

Uddannelsens ledelse har på baggrund af viden om arbejdsmarkedet for veterinærmedicinere arbejdet med at påvirke beskæftigelsesgraden ved at ændre på kapaciteten på de enkelte differentieringer på kandidatuddannelsen, således at flere studerende uddannes med profiler inden for fx familiedyr, hvorimod man vil reducere antallet af studerende på one health- og besættelsens sundhedsdifferentieringerne, da de har lavere beskæftigelsesfrekvens (redegørelsen inkl. bilag, s. 8).

Akkrediteringspanelet vurderer, at dimittenderne opnår beskæftigelse inden for relevante områder.
Indgår institutionen i dialog med aftagere og andre relevante interessenter om arbejdsmarkedets behov?

*Gælder for både bachelor- og kandidatuddannelsen*

Til uddannelserne er der tilknyttet et aftagerpanel som består af:

- Veterinærdirektør Per S. Henriksen, Fødevarestyrelsen
- Afdelingschef Per Olsen, Landbrug og Fødevare
- Formand for Den Danske Dyrlegeforening, Carsten Jensen
- Dyrlege Anette Spohr, Faxe Dyrehospital
- Praktiserende dyrlege Kristian Viekilde, Porcus - Svinedyrleger og Agronomer
- Dyrlege Peter Busk, HS Hestepraksis
- Viceadm. Direktør Bengt Holst, Zoologisk Have
- Dyrlege Niels Henrik Henriksen, Dansk Akvakultur
- Birgit Hendriksen, Veterinærchef, Veterinær Øst
- Palle Høj Jakobsen, Director. Head, R&D Academic Relations Novo Nordisk A/S
- Kødkontroldirektør Johan Kjølhede Overgaard, Fødevarestyrelsen
- Administrerende direktør Torben Nielsen, Kopenhagen Fur

(Redegørelsen inkl. bilag, s. 94).

Akkrediteringspanelet har forholdt sig til aftagerpanelets sammensætning og vurderer, at det dækker bredden i beskæftigelsesområdet.

Ud over aftagerpanelet indgår uddannelsens ledelse i drøftelser med andre relevante parter, herunder Fødevarestyrelsen, censorformandskabet og Den Danske Dyrlegeforening (redegørelsen inkl. bilag, s. 9). Ligeledes har man i 2014 gennemført en aftagerundersøgelse blandt 102 aftagere med en svarprocent på 43 (supplerende oplysninger af 25. februar 2016). I undersøgelsen angiver aftagerne bl.a., at de studerende tilegner sig 43 af European Association of Establishments for Veterinary Educations (EAEVE's) 47 bedømte dag-1-kompetencer. Aftagere i undersøgelsen efterspørger, at dimittenderne har opnået mere hands-on-erfaring med hensyn til kirurgiske færdigheder samt klinisk undersøgelse og diagnostik (supplerende oplysninger af 25. februar 2016).

Aftagerpanelet og de andre eksterne interessenter har været involveret i processen og drøftelserne om bæredygtig veterinær- og husdyrvælskabelig fremtid, hvor man har drøftet fremtidige besparelser og eksterne interessenter har givet input til besparelsesarbejdet og drøftelserne om antallet af studerende og udgifterne til drift af dyrehospitalet.

Københavns Universitet har udarbejdet et system, hvor alle uddannelser hvert sjette år skal gennemføre uddannelsesvalueringer med eksterne eksperter. Veterinærvælser har gennemført uddannelsesvalueringen i 2015, og den behandles nærmere under kriterium V.

Akkrediteringspanelet noterer sig, at aftagerpanelet er sammensat af relevante profiler, der dækker uddannelsens bredde. Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsernes ledelse indgår i relevant dialog med eksterne interessenter om arbejdsmarkedets behov.
Kriterium II: Videngrundlag

Uddannelsen er baseret på det videngrundlag, som følger af reglerne for uddannelsen.

Uddybning:
• uddannelsen er tilknyttet et relevant fagligt miljø, hvor underviserne samlet set lever op til de krav til kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen,
• uddannelsen er baseret på ny viden og tilrettelægges af undervisere, der deltager i eller har aktiv kontakt med relevante forsknings- eller udviklingsmiljøer,
• de studerende har kontakt til det relevante videngrundlag, fx gennem inddragelse i aktiviteter relateret hertil.

Vurdering
Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt for bacheloruddannelsen.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen tilknyttes relevante, forskningsaktive miljøer. Uddannelsen gør brug af et stort antal forskningsaktive undervisere, og brugen af klinikdyrlæger sker i et relevant omfang, der er afpasset til uddannelsens mere praktiske, færdighedsorienterede kompetencer. De studerende har mulighed for kontakt til underviserne.

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt for kandidatuddannelsen.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen tilknyttes relevante, forskningsaktive miljøer. Uddannelsen gør brug af et stort antal forskningsaktive undervisere, og brugen af klinikdyrlæger sker i et relevant omfang til uddannelsens mere praktiske, færdighedsorienterede kompetencer. De studerende har mulighed for kontakt til underviserne.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Har uddannelsen et videngrundlag af tilstrækkelig kvalitet?

Gælder for både bachelor- og kandidatuddannelsen

Bachelor- og kandidatuddannelsen i veterinærmedicin er placeret på Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet på Københavns Universitet, men hører under det naturvidenskabelige hovedområde. Bag uddannelsen i veterinærmedicin står tre institutter:

• Institut for Veterinær Sygdomsbiologi
• Institut for Klinisk Veterinær- og Husdyrvidenskab
• Institut for Produktionsdyr og Heste.

De tre institutter udgør tilsammen Skolen for Veterinærmedicin og Husdyrvidenskab, som ud over veterinærmedicin uddyber uddannelsen i animal science og kurser til uddannelserne i husdyrvidenskab, biologi, biotek og food science (redegørelsen inkl. bilag, s. 11). På de tre veterinærinstitutter forskes der i relevante emner som anatomi, biokemi og systembiologi; parasitologi og vandsygdomme; fødevaresikkerhed og zoonoser; dyrevelfærd og sygdomsbekæmpelse. Forskningen udføres i samarbejde med de to universitetshospitaler for hhv. familiedyres og store husdyr. Ud over forskningssektionerne er der tilknyttet relevante forskningscentre såsom Dansk Veterinært Cancerregister, CPH Mink, SHARE – Synergy in Human and Animal Reserach, HERD – Centre for Herd-oriented Education, Research and Development og Videncenter for Dyrevelfærd.

Universitetet har udarbejdet et skema, der viser sammenhængen mellem fagene på uddannelserne, centrale undervisere og deres primære forskningsområde. Som eksempel på dette vises nedenfor sammenhængen mellem fagene i veterinær anatomi og fysiologi og undervisernes forskningsområder:
Veterinær anatomi og fysiologi 1 + 2 (sammen personer tilknyttet begge kurser)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Name</th>
<th>Role, Institution</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Dan Arne Klørke,</td>
<td>Professor, IKVH</td>
</tr>
<tr>
<td>Kirstine Callø,</td>
<td>Lektor, IKVH</td>
</tr>
<tr>
<td>Lars Jørn,</td>
<td>Lektor, IKVH</td>
</tr>
<tr>
<td>Preben Dybdaahl</td>
<td>Biokemi, Glucose homeostase</td>
</tr>
<tr>
<td>Thomsen, Professor,</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Poul Hyttel,</td>
<td>Stamcelle forskning, embryologi</td>
</tr>
<tr>
<td>Esben Østrup,</td>
<td>Stamcelle forskning, embryologi</td>
</tr>
<tr>
<td>Vibeke S Elbrønd, Lektor, IKVH</td>
<td>Biomekanik, Fascie/bindevævs forskning</td>
</tr>
<tr>
<td>Peter Holm, lektor,</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

(Redegørelsen inkl. bilag, s. 182, horingsvaret).

På kandidatuddannelsen er der både for de ordinære fag og differentieringsfagene nedenfor angivet et eksempel på sammenhængen mellem fagets indhold og underviseres forskningsfelter. Differentieringsfag er de studerendes mulighed for at specialisere sig, svarende til 26,5 ECTS-point, inden for et givent fagområde på uddannelsen.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Besætningssundhed - differentiering</th>
<th>Professor, Carsten Enevoldsen, DVM, IPH</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Klinisk veterinærmedicin, Svinesygdomme, Besætningsdiagnostik</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Liza Rosenbaum Nielsen, Professor MSO, IPH</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Epidemiologi, sygdomsbehandling, risikovurdering og One Health.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Helle Stege, lektor, IPH</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Svinesygdomme, Besætningsrådgivning, Epidemiologi, Læringsspil</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(Redegørelsen inkl. bilag, s. 195).

Akkrediteringspanelet har været særligt interesseret i forskningen inden for patologi og speciel patologi, idet panelet tydeligere ønskede at se koblingen mellem patologien og den kliniske undervisning i nærmere detalje. Københavns Universitet har derfor nærmere detaljer redegjort for forskningspublikationer fra de fem underviserer, som har hovedfokus på patologien. Her fremgår det eksempelvis, at en af underviserne har udgivet artiklerne "A pig model for research in bone infections: Pathology and treatment" og "Cardiovascular of Inflammatory Disease Models: In vivo imaging, Pathology and Pharmacology" (supplerende materiale af 11. januar 2016).

Akkrediteringspanelet har på baggrund af den samlede oversigt i redegørelsen, samt særskilt til emnerne inden for patologien og vurderet, at der er god sammenhæng mellem fagelementerne og forskningsområderne.

Københavns Universitet har opgjort forskningspublikationerne for underviserne, fordelt på de tre veterinære institutter:

Institut for Veterinær Sygdomsbiologi (301 opgjorte forskere)

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2012</th>
<th>2013</th>
<th>2014</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>BFI niveau 1</td>
<td>162</td>
<td>199</td>
<td>206</td>
</tr>
<tr>
<td>BFI niveau 2</td>
<td>89</td>
<td>97</td>
<td>96</td>
</tr>
<tr>
<td>Andre</td>
<td>15</td>
<td>17</td>
<td>14</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(Redegørelsen inkl. bilag, s. 75).

Institut for Produktionsdyr og Heste (129 opgjorte forskere)

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2012</th>
<th>2013</th>
<th>2014</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>BFI niveau 1</td>
<td>66</td>
<td>79</td>
<td>86</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Bachelor- og kandidatuddannelsen i veterinærmedicin, Københavns Universitet i København
BFI niveau 2 63 60 54
Andre 4 8 4
(Redegørelsen inkl. bilag, s. 75).

Institut for Klinisk Veterinær- og Husdyrvidenskab (128 opgjorte forskere)

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2012</th>
<th>2013</th>
<th>2014</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>BFI niveau 1</td>
<td>72</td>
<td>90</td>
<td>87</td>
</tr>
<tr>
<td>BFI niveau 2</td>
<td>37</td>
<td>43</td>
<td>35</td>
</tr>
<tr>
<td>Andre</td>
<td>6</td>
<td>8</td>
<td>8</td>
</tr>
</tbody>
</table>
(Redegørelsen inkl. bilag, s. 76).

Derudover har Københavns Universitet opgjort forskningspublikationer for underviserne på hhv. bachelor- og kandidatuddannelsen.

For forskere, der indgår i forskningsmatricen for bacheloruddannelsen (78 opgjorte forskere)

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2012</th>
<th>2013</th>
<th>2014</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>BFI niveau 1</td>
<td>175</td>
<td>208</td>
<td>212</td>
</tr>
<tr>
<td>BFI niveau 2</td>
<td>104</td>
<td>129</td>
<td>110</td>
</tr>
<tr>
<td>Andre</td>
<td>16</td>
<td>14</td>
<td>16</td>
</tr>
</tbody>
</table>
(Redegørelsen inkl. bilag, s. 76).

For forskere, der indgår i forskningsmatricen for kandidatuddannelsen (51 opgjorte forskere)

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2012</th>
<th>2013</th>
<th>2014</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>BFI niveau 1</td>
<td>71</td>
<td>86</td>
<td>102</td>
</tr>
<tr>
<td>BFI niveau 2</td>
<td>60</td>
<td>69</td>
<td>65</td>
</tr>
<tr>
<td>Andre</td>
<td>9</td>
<td>8</td>
<td>5</td>
</tr>
</tbody>
</table>
(Redegørelsen inkl. bilag, s. 76).

Antallet af forskere, opgjort med hensyn til antal publikationer og angivet i forskningsmatricen for de to uddannelser, svarer til de kursusansvarlige og centrale undervisere på de enkelte kurser (supplerende oplysninger af 2. februar 2016).

Akkrediteringspanelet vurderer, at forskningsmiljøet er af høj kvalitet.

Står relevante undervisere bag uddannelsen?

_Gælder for både bachelor- og kandidatuddannelsen_

Studienævnet for Veterinærmedicin og Husdyrvidenskab dækker ud over bachelor- og kandidatuddannelsen i veterinærmedicin, kandidatuddannelsen i animal science samt masteruddannelserne i veterinary public health og companion animal clinical science. Studielederen fungerer som studienævnformand og har det overordnede ansvar for uddannelsens tilrettelæggelse.

Uddannelsen organiseres ved undervisningsudvalgsformænd for hvert af de tre institutter, som har ansvaret for den interne koordinering og kvaliteten af kurser, ligesom de fungerer som kursusledere på udvalgte kurser. De resterende kurser ledes af relevante fagpersoner med stor indsigt i kursets fagområde.

Akkrediteringspanelet vurderer på baggrund af undervisningsudvalgsformændenes CV’er, at der er relevante VIP’er tilknyttet de forskellige fag på uddannelserne, og at tilrettelæggelsen af undervisningen varetages af undervisningsteams, der deltager i relevante forskningsaktiviteter.

Får de studerende kontakt til det faglige miljø og videngrundlaget?

_Gælder for både bachelor- og kandidatuddannelsen_

Uddannelsernes undervisning og tilrettelæggelse varetages i udstrakt grad af fastansat videnskabeligt personale med en begrænset andel af deltidsansat videnskabeligt personale:

Undervisningsratioerne ser således ud for 2014:

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>BA</th>
<th>KA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>VIP</td>
<td>13,5</td>
<td>39,0</td>
</tr>
<tr>
<td>VIP/DVIP ratio</td>
<td>0,25</td>
<td>0,08</td>
</tr>
<tr>
<td>PLÅ</td>
<td>11,5</td>
<td>31,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Andelen af PLÅ-undervisere i forhold til antallet af ressourceudløsende studerende er tilfredsstillende.

På både bachelor- og kandidatuddannelsen anvendes der ud over de gængse videnskabelige stillingstyper klinikdyrlæger i undervisningen på universitetshospitalerne for hhv. familiedyr og store husdyr, som indgår i TAP-kategorien. Akkrediteringspanelet har været særligt interesseret i, hvilken rolle klinikdyrlægerne spiller på uddannelsen, og har derfor spurgt om det under besøget, men også efterspurt supplærende materiale om dyrlægernes anvendelse på uddannelserne.

Københavns Universitet har oplyst, hvilke fag klinikdyrlægerne anvendes i forbindelse med, og redegjort for deres rolle i undervisningen. Her fremgår det, at der er tilknyttet 13 klinikdyrlæger til bachelor- og kandidatuddannelsen, hvoraf 2 er ansat på hospitaler, og 9 er ansat på universitetshospital for familiedyr (supplerende oplysninger af 11. januar 2016). Københavns Universitet har redegjort for anvendelsen af klinikdyrlægernes rolle i fagene og eksempelvis for, hvordan de indgår på kurset almen klinisk praksis, familiedyr, på kandidatuddannelsen:


Under besøget fik akkrediteringspanelet lejlighed til at træffe en klinikdyrlæge, som i samspil med videnskabeligt personale fra uddannelsen træner og instruerer de studerende i praktiske færdigheder i klinikken for familiedyr. De studerende gav under besøget udtryk for, at klinikdyrlægerne gav en god praktisk instruktion, som var til stor hjælp i forbindelse med tilegnelsen af uddannelsens færdigheder.

Af besøget fremgik det, at de studerende især har en aktiv kontakt til forskningsmiljøet i kraft af deres speciale og til dels bacheloropgaven, hvor de studerende skriver en videnskabelig artikel i et reviewformat. Specialet skal indeholde en eksperimenter forskningsdel i form af eksperimenter i laboratorium, kliniske undersøgelser eller analytiske aktiviteter. Desuden har de studerende i forbindelse med differentieringsforløbene mulighed for at
deltage i eksisterende forskningsprojekter eller deltage i relevante videnskabelige konferencer (redegørelsen inkl. bilag, s. 17).

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende har en god mulighed for kontakt til det videnskabelige persona-le. Anvendelsen af klinikdyrlæger er passende i omfang og i forhold til uddannelsens formål.
Kriterium III: Mål for læringsudbytte

Der er sammenhæng mellem uddannelsens indhold og målene for læringsudbytte.

Uddybning:
- uddannelsens mål for læringsudbytte lever op til den relevante typebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelser,
- der er sammenhæng mellem uddannelsens struktur, læringsmål og adgangsgrundlag set i forhold til målene for læringsudbytte.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt for bacheloruddannelsen.
Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens samlede mål for læringsudbytte lever op til kvalifikationsrammen for videregående uddannelser, og at der er sammenhæng mellem uddannelsens struktur, læringsmål og adgangsgrundlag.

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt for kandidatuddannelsen.
Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens samlede mål for læringsudbytte lever op til kvalifikationsrammen for videregående uddannelser, og at der er sammenhæng mellem uddannelsens struktur, læringsmål og adgangsgrundlag.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Har uddannelsens mål for læringsudbytte det rette niveau for uddannelsestypen?

Gælder for både bachelor- og kandidatuddannelsen

Bachelor- og kandidatuddannelsen i veterinærmedicin udbydes i Danmark alene på Københavns Universitet. Uddannelsens indhold og rammer fastlægges ud over i uddannelsesbekendtgørelsen i EU-direktiver og i tæt samspil med Fødevarestyrelsen. Dertil kommer en europæisk akkreditering i regi af EAEVE (European Association of Establishments for Veterinary Education) i henhold til de såkaldte dag-1-kompetencer. Efter endt kandidatstudium opnås autorisation som dyrlæge. Således arbejder Københavns Universitet ikke kun på at sikre, at uddannelsernes mål for læringsudbytte er de rette i forhold til kvalifikationsrammen, men også i forhold til dag-1-kompetencerne, som anvendes på europeiske veterinæruddannelser. Akkrediteringspanelet har forholdt sig til uddannelsernes mål for læringsudbytte i forhold til den danske kvalifikationsramme.

Gælder kun for bacheloruddannelsen

For bacheloruddannelsen er der opstillet mål for læringsudbytte, som akkrediteringspanelet vurderer, modvarer kvalifikationsrammen, eksempelvis:

- Forklare sygdom og fødevarehygienisk betydelende mikroorganismers samt giftstoffers rolle for sygdomme hos dyr og mennesker, herunder mekanismer i forbindelse med infektion og forgiftning.
- Forklare og reflektere over principperne for systematisk, problemorienteret medicinsk tilgang til kliniske sygdomsmanifestationer.
- Være opmærksom på forhold af betydning for sygdom og sundhed hos dyr og på veterinærfagligt, herunder retsligt, grundlag vurdere vigtigheden af disse forhold.


Københavns Universitet har udarbejdet et skema, som sætter kvalifikationsrammen op mod uddannelsens læringsmål, og har angivet, hvilke fag de studerende når læringsmålene i. Nedenfor angives et eksempel på dette:
### VET Kompetencematrix Bacheloruddannelser – 3. år

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kvalifikationsramme</th>
<th>Kompetenceprofil</th>
<th>Studieaktiviteterens målbeskrivelser Tredje År</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>(X = kurset leverer undervisning/kompetencer, som understøtter specifikke B-kompetencer)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Hasbyrdemning</td>
<td>Special patologi og færdigheder i sundhedsfysik og medisinsk fysik.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Beslutningstilfælde. Beslutningstilfælde.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Beslutningstilfælde. Beslutningstilfælde.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Beslutningstilfælde. Beslutningstilfælde.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Beslutningstilfælde. Beslutningstilfælde.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(Viden)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Skal have forståelse af viden om basic, metode og praksis inden for et eller flere fagområder</th>
<th>Udviste overfladet omskuelser på dyre og opfattelse af sygdom og smørgås i veterinærmedicinsk kontekst, herunder faglige og refleksorer, der viser et etisk og ansvarfuldt forståelse af problemløsninger</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>X</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>X</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>X</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>X</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>X</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(Readegørelsen inkl. bilag, s. 161).

Akkrediteringspanelet vurderer efter gennemgang af de samlede mål for læringsudbytte, at uddannelsen lever op til kvalifikationsrammen.

**Gælder kun for kandidatuddannelsen**

For kandidatuddannelsen er der opstillet mål for læringsudbytte, som akkrediteringspanelet vurderer, modsvarer kvalifikationsrammen, eksempelvis:

- Forklare årsag, diagnostik, forebygelse og behandling af almindelige forekommende medicinske og kirurgiske lidelser hos husdyr, samt ondartede smitsomme sygdomme og zoonoser, herunder sammenhængen mellem årsag og patologiske forandringer.
- Foretage klinisk undersøgelse og drægtighedsdiagnostik på almindelige husdyr, herunder foretage obduktion og bedømme de samlede sektionsfund.

Dertil kommer kompetencer opnået gennem det valgte obligatoriske differentieringsforløb, hvor de studerende kan vælge mellem en af følgende specialiseringer:

- Familiedyr – klinisk praksis
- Heste – klinisk parkis
- Besætningssundhed
- One health
- Biomedicin
- Alternativ differentiering: et eller flere specifikke veterinære fagområder, opnået på baggrund af selvalgte veterinærrelevante universitetskurser på kandidatniveau i ind- eller udland.

Københavns Universitet har udarbejdet et skema, som sætter kvalifikationsrammen op mod uddannelsens lærmål, og har angivet, hvilke fag de studerende når lærmålene i. Nedenfor angives et eksempel på dette:
Akkrediteringspanelet vurderer efter gennemgang af de samlede mål for læringsudbytte, at uddannelsen lever op til kvalifikationsrammen.

Er uddannelsens samlede mål for læringsudbytte understøttet af uddannelsens elementer?

**Gælder kun for bacheloruddannelsen**

Bacheloruddannelsen er bygget op med basale fag som etik, videnskabsteori og anatomi på uddannelsens første år for at give den studerende en grundlæggende viden. Universitetet skriver, at de studerende på første år har grundlæggende fag inden for veterinær etik, anatomi og fysiologi for at opnå en basal viden om dyr og blive introduceret til opgaven som dyrlæge. Efter det første år med den grundlæggende normale læring bygges der på andet og tredje år videre på denne grundforståelse ved at implementere patologien, hvor sygdomslæringen introduceres og indlæres. En naturlig forlængelse af patologien/sygdomslæringen er læringen om farmakologi og de redskaber, der ligger deri. På bachelorstudiets andet og tredje år bygges der ligeledes videre på forståelsen af dyrrets anatomi, ligesom de studerende får mulighed for korte klinikophold.

Dette kommer eksempelvis til udtryk i læringsmålet om, at den studerende skal opnå færdigheder som at "håndtere små og store husdyr under iagttagelse af relevante sikkerhedsbestemmelser og i henhold til gældende lovgivning, samt vurdere deres almene sundhedstilstand" (redegørelsen inkl. bilag, s. 50).

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens mål for læringsudbytte understøttes af uddannelsens elementer.

**Gælder kun for kandidatuddannelsen**

Uddannelsen består af en række obligatoriske kernekurser efterfulgt af valgfag (differentieringsforløb) og et speciale. Uddannelsen indledes med grundlæggende kliniske og propædeutiske kurser, hvor de studerende skal tale sig basale teoretisk klinisk viden om de almindeligste forekommende husdyrsygdomme inden for medicin, kirurgi og reproduktion, som indlæver basale praktiske færdigheder vedr. klinisk undersøgelsesmetodik, laboratorieteknik og -diagnostik, aseptik, kirurgisk teknik og anæstesi på store og mindre husdyr.

Universitetet skriver, at de studerende, når de har de basale praktiske færdigheder på plads, får mulighed for at specialisere sig via kurser, som foregår enten på universitetshospitalerne eller i mindre grad på private klinikker, i fødevarevirksomheder og i produktionsdyrsbesætninger. Af praktiske hensyn til de enkelte besætnings- eller
klinikkers kapacitet deltager de studerende i rotation, således at samme ophold i en given besætning eller klinik udbydes på forskellige tidspunktier i løbet af året, dvs. at der er tale om såkaldte rotationskurser. Kandidatuddannelsen afsluttes med et differentieringsforløb inden for et veterinærmedicinsk arbejdsområde for endelig at afslutte med en yderligere specialisering gennem et speciale inden for et veterinærmedicinsk forskningsfelt.

Akkrediteringspanelet spurgede under besøget vedrørende vekslingen mellem den teoretiske undervisning og uddannelsens mere praktiske læringsmål. Studerende og undervisere gav udtryk for, at der er et godt samspil og en god vekselvirkning mellem klinik og undervisning, og at den mere teoretiske undervisning fra bacheloruddannelsen bliver anvendt i praksis, eksempelvis i forbindelse med differentieringsforløbene og i klinikken. Det understøttedes eksempelvis af læringsmålet om at ”foretage klinisk undersøgelse og drægtighedsdiagnostik på almindelige huspattedyr, herunder foretage obduktion og bedømme de samlede sektionsfund” (redegørelsen inkl. bilag, s. 50).

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens mål for læringsudbytte understøttedes af uddannelsens elementer, og tilrettelæggelsen med vekslind mellem teori og praksis understøtter uddannelsens samlede mål for læringsudbytte.

**Bygger uddannelsen videre på adgangsgrundlaget?**

*Gælder kun for bacheloruddannelsen*

Det nuværende adgangsgrundlag for bacheloruddannelsen er:

- Adgangsgivende eksamen med mindst 6,0 i gennemsnit (uden hurtigstartsbonus)
- Dansk A
- Engelsk B
- Matematik A
- En af følgende kombinationer:
  - Fysik B og Kemi B
  - Fysik B og Bioteknologi A
  - Kemi B og Geovidenskab A
  - Kemi B, Biologi A og Fysik C


Uddannelsens introducerende kurser i etik, anatomi og genetik understøtter, at de studerende opnår fælleskompetencer, som bygger videre på adgangsgrundlagets specificationer.

Siden 2006 har optaget på bacheloruddannelsen været fordelt på 50 % fra kvote 1 og 50 % fra kvote 2, dog alle med samme faglige adgangskrav. Kvote 2-optaget er sket via en kombination af optagelsesprøve og semi-strukturerede interviews (redegørelsen inkl. bilag, s. 22). Af besøget fremgik det, at underviserne og uddannelsens ledelse kontinuerligt drøfter tilrettelæggelse og vurdering af hvilke optagelse af kvote 2-ansøgere for at sikre, at der optages en hensigtsmessigt sammensat gruppe af studerende. Eksempelvis ønsker uddannelsens ledelse at opnå en mere divers gruppe af studerende, således at der vil kunne sikres større studieparathed og optagelse af studerende, der eventuelt har erfaring med faget, inden de begynder på studiet. Det fremgår af uddannelsesevalueringen, at man i 2016 vil færdiggøre en undersøgelse, som skal danne baggrund for drøftelser om at genoverveje kvote 2-optagelsesproceduren og optaget (redegørelsen inkl. bilag, s. 88).

Akkrediteringspanelet vurderer, at der er overensstemmelse mellem uddannelsens faglige niveau og de forudsætninger, som de studerende har i kraft af adgangsgrundlaget. Panelet bemærker positivt, at kvote 2-optaget kan tjene til at sikre en divers gruppe af studerende, som eksempelvis har erfaring fra mere rurale besætninger.

*Gælder kun for kandidatuddannelsen*

For at opnå optagelse på kandidatuddannelsen i veterinærmedicin skal man bestå bacheloruddannelsen i veterinærmedicin inklusive bachelorkurserne besætnings- og folkesundhed, basal klinisk teori hos mindre husdyr og basal klinisk teori hos store husdyr. Ansøgere med en tilsvarende bacheloruddannelse i veterinærvidenskab eller medicin fra et andet universitet vil ligeledes kunne optages, hvis det veterinære optagelsesudvalg under Studienævnet for Veterinærmedicin og Husdyrvidenskab vurderer, at den pågældende bacheloruddannelse i indhold og
omfang ækvivalerer med uddannelsen til bachelor i veterinærmedicin på Københavns Universitet (redegørelsen inkl. bilag, s. 22).

Akkrediteringspanelet vurderer, at der er overensstemmelse mellem uddannelsens niveau og de forudsætninger, som de studerende har i kraft af adgangsgrundlaget.
Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse

Tilrettelæggelsen og den praktiske gennemførelse af uddannelsen understøtter opnåelsen af målene for læringsudbytte.

Uddybning:
- uddannelsen er tilrettelagt, så den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for uddannelsens normerede studietid og med en samlet arbejdslastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point,
- undervisningen på uddannelsen er pædagogisk kvalificeret,
- uddannelsen er tilrettelagt, så det er muligt at gennemføre én eller flere dele af uddannelsen eller udbuddet i uddannelsen inden for uddannelsens normerede studietid,
- dele af uddannelsen, der gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i uddannelsen, indgår som integrerede dele af uddannelsen, således at de studerendes læring på institutionen og på dele, der gennemføres uden for institutionen, supplerer hinanden.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt for bacheloruddannelsen.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen er tilrettelagt som et fuldtidsstudium, og at de studerende gen-

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt for kandidatuddannelsen.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen er tilrettelagt som et fuldtidsstudium, og at de studerende gen-

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Er uddannelsen hensigtsmæssigt tilrettelagt som fuldtidsstudium?

Gælder for både bachelor- og kandidatuddannelsen

Bachelor- og kandidatuddannelsen udgøres af i alt 11 semestre a 30 ECTS-point, det vil sige i alt 180 ECTS-

Eksempler på studieaktiviteter er: forelæsninger, praktiske demonstrationer, gruppediskussioner, laboratorieøvel-

Eksempler på studieaktiviteter er: forelæsninger, praktiske demonstrationer, gruppediskussioner, laboratorieøvel-

Bachelor- og kandidatuddannelsen i veterinærmedicin, Københavns Universitet i København

Side | 29
fremgik det, at de studerende føler et vist pres med hensyn til at lægge mange timer i studiet, men at de med progressionen i studiet lærer at håndtere studieformen, fx fag med udenadslære inden for anatomi og fysiologi.

Akkrediteringspanelet har haft et særligt fokus på de studerendes tilknytning til praksis og ophold i klinikker. Københavns Universitet har anvendt en række betegnelser for en uformel praktik, som dækker over de studerendes ophold i fx en klinik, hvor deres fag er anatomi og fysiologi.

Akkrediteringspanelet har udvalgt tre kurser på bacheloruddannelsen til nærmere analyse:
• Veterinær anatomi og fysiologi 1
• Infektionsmikrobiologi
• Speciel patologi og fjerkræsygdomme

Der undervises i veterinær anatomi og fysiologi 1 over to blokke, og undervisningen består af dels forelæsninger, dels praktiske øvelser i histologi, dissektion og fysiologi. Undervisningen i anatomi fokuserer på huspattedyrenes normale struktur og opbygning fra det makroskopiske til det mikroskopiske niveau (speciel histologi). Den histologiske undervisning koordineres med cytologi og almen histologi og veterinær genetik. Undervisningen i fysiologi er hovedsageligt rettet mod specifikke organsystemers funktion, specielt musklerne, blodet, hjertet, karsystemet, det centrale og det perifere nervesystem samt mod membrans funktion og energiomsætning. Et færdighedsmål i kursets læringsudbytte er, at de studerende skal kunne "umiddelbart forstå og anvende veterinær anatomisk (latin/græsk) nomenklatur og fysiologiske betegnelser".

Af censorformandskabets årsrapport fra 2014 fremgår det, at to censorer har udtrykt gentagen alvorlig kritik af de studerendes præstationer ved eksamen i faget veterinær anatomi og fysiologi. Akkrediteringspanelet drøftede fagets opbygning og læringsmål med studerende, undervisere og ledelsen under besøget.

Under besøget gav de studerende udtryk for, at faget veterinær anatomi og fysiologi 1 er sammenpresset og teoretisk tungt, og at der skal lærer meget uenad på kort tid. Underviserne og ledelsen gav udtryk for, at man ønsker at ændre faget radikalt, således at det formidles bedre, men også tænker sammen med øvrige fag. De ønskede ændringer blev dog ikke yderligere konkretiseret under besøget. Akkrediteringspanelet anerkender dog, at det overvejelserne virker hensigtsmæssige.

Akkrediteringspanelet vurderer samlet, at pensum, undervisning og udprøvning understøttet studerende i deres studier i veterinærmedicin, særdeles ved at beherske huspattedyrenes makroskopiske anatomi, fysiologi, specielle histologi og almene embryologi og relaterede denne viden til det levende dyrs normalfunktion. 

Speciel patologi og fjerkræsygdomme er et praktisk ovelseskursus, hvor den studerende bl.a. deltager i sektion af huspattedyr og fjerkræ, organpræparation og -undersøgelse samt for speciel patologi histopathologisk udredning og diagnostik på preparater af udvalgte læsioner. Undervisionen består af forelæsninger, teoretiske cases og et praktisk ovelseskursus, hvor de studerende over sektionsteknik samt tolkning af sektionsfund, tolkning af histopathologiske fund og gennemgang i makroskopisk diagnostik. Eksamen foregår skriftligt, hvor den studerende bl.a. skal udkrede læsionsmanifestationer præsenteret ved fx læsioner i organer (friske preparater) og vist billedmaterialer.

Akkrediteringspanelet vurderer, at undervisionen og arbejdet med praktiske og teoretiske øvelser understøtter, at de studerende når fagets læringsmål, herunder eksempelvis at foretage sektion og preparere organer i forbindelse med obduktion af huspatedyr med henblik på vurdering af læsioner og reaktioner i organerne.

Akkrediteringspanelet vurderer samlet, at bacheloruddannelsen er hensigtsmæssigt tilrettelagt som et fuldtidsstadium.

Gælder kun for kandidatuddannelsen
Akkrediteringspanelet har udvalgt tre kurser på kandidatuddannelsen til nærmere analyse:

- Almen klinisk praksis, familiedyr
- Besætningsudendøds
- Medicin, kirurgi og reproduktion, store husdyr.

I almen klinisk praksis, familiedyr, trænes den studerende i brug af den problemorienterede patienttilgang, herunder klientkontakt, kommunikation og ejerkommunikation i situationer, hvor både patient og klient er til stede. I ovelserne indgår patienter med sygdomsproblemer forekommende i almen praksis, sundhedsundersøgelser og atester, vaccination samt patienter undersøgt og/eller indlagt til basale kirurgiske indgreb.

Efter en uges fælles introduktion til arbejdet i almen klinisk praksis deltager de studerende efterfølgende i tougers rotationen.

Rotationerne består af:

- Almen klinisk praksis
- Almen kirurgi
- Casearbejde og kirurgisk færdighedscenter
- Eksternt ophold i privat dyrlægepraksis for familiedyr.

I rotationerne vil de studerende blive undervist i klinikundervisning, ovelser, stuegange, emnegennemgange og casefremstilling, ligesom e-læring anvendes. Faget ekssamineres løbende i klinikken på basis af de studerendes caselog, hvor det sikres, at den studerende eksempelvis kan optage en fyldestgørende anamnese og foretage en klinisk undersøgelse.

Akkrediteringspanelet vurderer, at fagets kliniske træning er afgørende for de studerendes kompetencer som færdiguddannede dyrlæger, samt at fagets tilrettelæggelse giver de studerende gode muligheder for at få indsigt i praksis.

Akkrediteringspanelet vurderer, at faget giver de studerende god indsigt i arbejdet i en industrialiseret besætning og at læringsmålene, som fx at bestrive funktionen som besætningsdyrlæge for betydelige dyrearter, understøttes af undervisningen.


Akkrediteringspanelet vurderer, at undervisere, studienævn og ledelse er bekendt med problematikken og arbejder med at forbedre forholdene omkring faget.

Akkrediteringspanelet vurderer på baggrund af tilrettelæggelsen og de studerendes udsagn under besøget, at undervisningerne og arbejdsformerne på uddannelsen som fuldtidsstudium.

Akkrediteringspanelet vurderer at gennemgå af neddykning af gennemførelsestid og frafald?

**Gælder kun for bacheloruddannelsen**

**Hvilke strategier og tiltag er iværksat for at afhjælpe eventuelle problemer med gennemførelsestid og frafald?**


<table>
<thead>
<tr>
<th>Frafald og gennemførelsestid, bacheloruddannelsen</th>
<th>2012</th>
<th>2013</th>
<th>2014</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Antal optagne</td>
<td>180</td>
<td>186</td>
<td>183</td>
</tr>
<tr>
<td>Frafaldne efter 1 år</td>
<td>7,4%</td>
<td>1,7%</td>
<td>4,9%</td>
</tr>
<tr>
<td>Frafald bachelor første år, naturvidenskab *</td>
<td>16%</td>
<td>16%</td>
<td>17%</td>
</tr>
<tr>
<td>Frafaldne efter normeret studietid + 1 år</td>
<td>14,4%</td>
<td>12,2%</td>
<td>10,6%</td>
</tr>
<tr>
<td>Fortsat indskrevne</td>
<td>9,9%</td>
<td>9,6%</td>
<td>15,0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Antal dimittender</td>
<td>115</td>
<td>164</td>
<td>112</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Nøgletallene viser, at de studerende på bacheloruddannelsen har en lav gennemsnitlig overskridelse af studietiden, dog med en mindre stigning i 2013. Frafaldet lægger væsentligt under frafaldstallene for hovedområdet.

Akkrediteringspanelet vurderer, at bacheloruddannelsen ikke oplever problemer med gennemførelsestiden eller frafaldet.

**Gælder kun for kandidatuddannelsen**


<table>
<thead>
<tr>
<th>Frafald og gennemførelestid, kandidatuddannelsen</th>
<th>2012</th>
<th>2013</th>
<th>2014</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Antal optagne</td>
<td>132</td>
<td>157</td>
<td>131</td>
</tr>
<tr>
<td>Frafald</td>
<td>5,9%</td>
<td>0,6%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Frafald, naturvidenskab*</td>
<td>7%</td>
<td>10%</td>
<td>11%</td>
</tr>
<tr>
<td>Fortsat indskrevne</td>
<td>5,9%</td>
<td>6,9%</td>
<td>7,0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Antal dimittender</td>
<td>139</td>
<td>146</td>
<td>179</td>
</tr>
<tr>
<td>Gennemførte normeret tid</td>
<td>65,7%</td>
<td>56,0%</td>
<td>56,1%</td>
</tr>
<tr>
<td>Gennemføjelse på normeret tid, naturvidenskab*</td>
<td>36%</td>
<td>29%</td>
<td>31%</td>
</tr>
<tr>
<td>Gennemførte normeret tid + 1 år</td>
<td>88,2%</td>
<td>92,5%</td>
<td>93,0%</td>
</tr>
<tr>
<td>gennemføjelse på normeret tid plus et år, naturvidenskab *</td>
<td>74%</td>
<td>66%</td>
<td>72%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* Jf. notat om sammenligningsgrundlag, juli 2015

Nøgletallene viser, at de studerende på kandidatuddannelsen har en lav gennemsnitlig overskridelse af studietiden, og at frafaldet på uddannelsen ligger lavt. Akkrediteringspanelet vurderer på den baggrund, at kandidatuddannelsen ikke oplever problemer med gennemførelestiden eller frafaldet.

**Er underviserne pædagogisk kvalificerede?**

**Gælder for både bachelor- og kandidatuddannelsen**
På Skolen for Veterinærmedicin og Husdyrvidenskab afholdes der to årlige pædagogiske workshops organiseret af studielederen i samarbejde med universitetspædagogiske forskere.

Københavns Universitet oplyser, at de fastansatte undervisere på veterinærmedicin alle har en universitetspædagogisk uddannelse eller er pædagogisk kvalificerede på lignende niveau (redegørelsen inkl. bilag, s. 28-29). Herudover har Københavns Universitet en række pædagogisk-didaktiske initiativer, såsom Et bedre første år på KU, Institut for Naturfagenes Didaktik og Centre for Online and Blended Learning, som underviserne har adgang til (redegørelsen inkl. bilag, s. 29). Ved ansettelse af lektorer og professorer indgår undervisningsportefolio som en væsentlig del af vurderingsgrundlaget.

Brugen af ikke-fastansatte undervisere er hovedsageligt begrænset til klinikdyrlæger.

Akkrediteringspanelet vurderer, at både underviserne og klinikdyrlægerne er pædagogisk kvalificerede.

**Har de studerende mulighed for udlandsophold?**

*Gælder kun for bacheloruddannelsen*

Der indgår ikke valgfag eller andre muligheder for at tage på udvekslingsophold på bacheloruddannelsen, hvis den studerende ønsker at blive optaget på kandidatuddannelsen i veterinærmedicin. Således kan udveksling kun ske, hvis den studerende lader det indgå som ekstracurricular aktivitet (redegørelsen inkl. bilag, s. 29-30), eller hvis den studerende ikke ønsker at fortsætte på kandidatuddannelsen i veterinærmedicin.

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende ikke har mulighed for udlandsophold på bacheloruddannelsen.

*Gælder kun for kandidatuddannelsen*

På kandidatuddannelsen er der med differentieringsmuligheden alternativ differentiering skabt mulighed for, at de studerende kan tage på udvekslingsophold svarende til 26,5 ECTS-point på andre EAEVE- eller AVMA-akkrediterede institutioner. Københavns Universitet gør opmærksom på, at der i begrænset omfang er indgået bilaterale udvekslingsaftaler med andre veterinærskoler (redegørelsen inkl. bilag, s. 30). Under besøget fortalte de studerende, at det var muligt eksempelvis at tage til Australien i et semester.

Akkrediteringspanelet vurderer, at det er muligt at tage på udvekslingsophold på kandidatuddannelsen, men at det kun sker i meget begrænset omfang.
Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling

Kvalitetssikringen af uddannelsen er i overensstemmelse med de europæiske standarder og retningslinjer for de videregående uddannelsesinstitutioners interne kvalitetssikring af uddannelser og er velfungerende i praksis.

Uddybning:
Institutionen sikrer, at:
• der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen,
• der gennemføres periodiske evalueringer af uddannelsen med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter,
• dele af uddannelsen, som gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, omfattes af det systematiske kvalitets-sikringsarbejde,
• uddannelsens fysiske faciliteter, og materielle ressourcer er relevante for at realisere målene for læringsudbyttet.

Vurdering
Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt for bacheloruddannelsen.


Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt for kandidatuddannelsen.


Uddybning af vurderingen
Institutionens kvalitetssikring af udbuddet kan være et led i arbejdet med at udmonte et fælles kvalitetssikringssystem på institutionen. AI gør dog opmærksom på, at vurderingerne nedenfor, selvom de berører et fælles kvalitetssikringssystem, alene omhandler kvalitetssikringen af de konkrete uddannelser, og at kravene i en uddannelsesakkreditering ikke svarer til de mere omfattende krav til et kvalitetssikringssystem, som bekendtgørelsen stiller i forbindelse med institutionsakkreditering.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Bliver information om uddannelseskvaliteten løbende indsamlet og anvendt?

Gælder for både bachelor- og kandidatuddannelsen

Kvalitetssikringen af bachelor- og kandidatuddannelsen i veterinærmedicin følger Københavns Universitets fælles kvalitetssikringspolitik for uddannelser. Ansvarsfordelingen med hensyn til opgaver relateret til kvalitetssikring
findes i funktionsbeskrivelser, bl.a. funktionsbeskrivelser for undervisningsudvalgsformænd, studieledere, studie-
ævnformænd og uddannelsesrådsformand (redegørelsen inkl. bilag, bilag 34, 35, 37 og 38).

Undervisningsevaluering
Københavns Universitet har vedtaget en procedure for undervisningsevalueringer (bilag 40), hvoraf det fremgår,
at alle tilbagegavende studieelementer evalueres, minimum hver anden gang de udydes. Studieelementer evaluer-
eres altid, første gang de udydes, samt efter større ændringer af eksisterende studieelementer. Studienævnet og
studiedereen sikrer, at resultaterne af undervisningsevalueringerne, herunder forslag og initiativer til opfølgning,
ingår i den årlige uddannelsesredegørelse til dekanatet og i den sammenfattende undervisningsevalueringersap-
port.

På Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet på Københavns Universitet, hvor veterinærmedicin organisatorisk hø-
er til, er der skitseret tre muligheder for undervisningsevaluering:

Survey-modellen indebærer udsendelse af modulopbyggede spørgeskemaer til alle studerende tilmeldt undervis-
ning eller eksamen.

Dialog-modellen er centreret omkring en systematiseret dialog mellem studerende, kursusansvarlige og institutter
i undervisningsregi eller på særskilte dialogmøder. Kursusansvarlige og studerende foretager i fællesskab en
skriftlig opfølgning på den mundtlige dialog.

"Værktøjskasse"-modellen indebærer, at uddannelserne selv varetager evalueringen og har metodefridhed i forhold
til evalueringssystem.

(Videovigt over uddannelser inkl. valg af model.pdf).

Veterinærmedicin har valgt surveymodellen (http://sund.ku.dk/om-sund/uddannelseskvalitet/evaluering-paa-
undersund/undervisningsevaluering/Oversigt_over_udderandelser_inkl._valg.af_model.pdf) og har indtil videre udar-
bejdet tre undervisningsevalueringersapporter, hvorfra den seneste for studieåret 2014/15 er baseret på det relativt
nye format for evalueringer.

Af undervisningsevalueringssapporten for studieåret 2014/15 fremgår det, at der iser for kandidatuddannelsen er
en lav besvarelsesprocent, samt at der blandt de kursusansvarlige er en vis utilfredshed med udformningen af de
kvantitative spørgsmål. Derudover behandler rapporten udvalgte fag på både bachelor- og kandidatuddannelsen
og fremhæver, at der blandt de studerende generelt er tillfredshed med fagene, men at enkelte kurser er kategori-
eret som såkaldte udviklingskurser, eksempelvis på baggrund af de studerendes evalueringer eller højere dumpe-
procenter. Undervisningsevalueringssapporten indeholder derudover et afsnit om studentenets beslutninger om
opfølgning, eksempelvis udvidelse af tid til eksamen i faget veterinær kemi og biokemi og tilpasning af læringsmål
for faget veterinær farmakologi og toksikologi (http://sund.ku.dk/om-sund/uddannelseskvalitet/evaluering-paa-

Af den årlige evalueringssapport for studieåret 2013/14 (redegørelsen inkl. bilag, s. 247-249) fremgår det, at stu-
diedereen har fulgt op på undervisningsevalueringerne samlet set og med udgangspunkt i evalueringssungerne
fokuseret på fem fag på bacheloruddannelsen, mens der ikke blev vurderet at være behov for opfølgning på fag på kandidatuddannelsen. For de fem fag på bacheloruddannelsen er der udarbejdet korte handlingsplaner for,
hvordan man eksempelvis kan ændre i kursusplanen og lign. for at afhjælpe de identificerede problemer.

Københavns Universitet redegør yderligere for, at funktionsbeskrivelserne tydeligvis studieledernes ansvarsom-
råder og præciserer studieævnformendenes ansvar for, at studieænnet treffer beslutning om evt. opfølgning
på problemer (redegørelsen inkl. bilag, s. 34). Det vil være studiedereen, der analyserer ledelsesinformationen og
kommer med forslag til tiltag og ændringer, som studieænnet efterfølgende treffer beslutning om.

Uddannelsesredegørelse
En gang årligt skal studiedereen og studieænnet analyser og kvalitativt og kvalitativt ledelsesinformation.
Uddannelsesredegørelsen skal indeholde:
• Analyse af kvantitativ og kvalitativ ledelsesinformation, herunder refleksion over uddannelsens score i forhold til Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets standard for de enkelte parametre (redegørelsen inkl. bilag, bilag 26)
• Status for uddannelsen
• Fremtidsperspektiver for uddannelsen, herunder opfølgning på den handlingsplan, der er udarbejdet i forbindelse med den senest gennemførte uddannelsesevaluering.

Studielederen udarbejder i dialog med studiævenet og undervisningsudvalg udkast til uddannelsesredegørelsen. Analysen tager afset i udvalgt kvalitativt og kvantitativt materiale om uddannelsen, censorformandskabsberetningen, resultaterne fra årets undervisnings evalueringer, beståelsesprocenter samt dialog med aftagerpanelet. Hvert tredje år udvides analysen med en beskæftigelsesanalyse.

Uddannelsesredegørelsen skal baseres på analyse af følgende kvalitative eller kvantitative materiale:

- Optag
- Antal optagne internationale studerende på kandidatuddannelser
- Bestand
- Frafalld
- Antal grader
- Gennemførselstid
- Beskæftigelsesstatistik
- Ind- og udrejende vejrslag, herunder balance på aftaler
- Antal undervisningstimer på bacheloruddannelser
- Censorformandskabsberetninger
- Undervisnings evalueringens resultater og beståelsesprocenter
- Dialog med aftager panelet

(Redegørelsen inkl. bilag, s. 312).

Akkrediteringspanelet har ikke kunnet forholde sig til en uddannelsesredegørelse for bachelor- og kandidatuddannelsen i veterinærmedicin, idet der i stedet er blevet gennemført en uddannelsesevaluering, som beskrives nedenfor.

**Studienævn**
Bachelor- og kandidatuddannelsen i veterinærmedicin hører under Studienævnet for Veterinærmedicin og Husdyrvirksomheder. Studienævnets opgave er at sikre tilrettelæggelse, gennemførelse og udvikling af uddannelse og undervisning, herunder:

- at kvalitetssikre og kvalitetsudvikle uddannelse og undervisning og påse opfølgning af uddannelses- og undervisningsevalueringer,
- at udarbejde forslag til studieordning og ændringer heri,
- at godkende plan for tilrettelæggelse af undervisning og af prøver og anden bedømmelse, der indgår i eksamen, at godkende ansøgninger om merit, herunder forhåndsmærke, og om dispensation, at udtale sig inden for sit område i alle sager af betydning for uddannelse og undervisning og drøfte forhold om uddannelse og undervisning, som rektor forelægger.

(Hop://sund.ku.dk/om-sund/organisation/raadnaevnudvalg/studienaevn/).

Studielederen for uddannelserne er formand for studienævnet, centrale undervisere er medlemmer af studienævnet, og tre studerende på uddannelserne er ordinære medlemmer. Hertil kommer, at en fjerde studerende på veterinærmedicin er næstformand for studienævnet.

**Uddannelsesrådet for Veterinærmedicin og Husdyrvirksomheder**
Der er for bachelor- og kandidatuddannelsen i veterinærmedicin nedsat et uddannelsesråd, som også dækker uddannelserne i husdyrvirksomheder, animal science, biologi-bioteknologi, laboratory animal science og veterinary

Akkrediteringspanelet drofede under besøget censorformandskabets årsberetning for 2014 med ledelsen, de studerende og underviserne, jf. kriterium IV. Panelet fik indtryk af, at der arbejdes serios med at forbedre de forhold, der bliver kritiseret i årsberetningen, samt undervisningsevalueringerne, og at der generelt er en åben, dialogbaseret kultur, hvor der reflekteres og handles på grundlag af informationerne. Ligeledes er det panelets indtryk, at de studerende føler sig hørt og inddrages i den løbende kvalitetsægnafning af uddannelserne.

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen løbende indsamler og anvender relevant information om uddannelsen og dens studerende med henblik på at sikre uddannelsens kvalitet.

**Bliver de samlede uddannelser periodisk evalueret med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interesser?**

**Gælder for både bachelor- og kandidatuddannelser?**

Uddannelserne har et selvstændigt aftagerpanel med deltagelse af aftagere fra relevante virksomheder i industri, klinikker og sundhedssektoren, jf. kriterium I (redegørelsen inkl. bilag, s. 94). Aftagerpanelerne på Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet mødes to gange årligt, og ifølge fakultetets standardkommissorium for aftagerpaneler er formålet at skabe rammen om dialogen mellem fakultetet og aftagere inden for sundhedsområdet i bred forstand.

Aftagerpanelet skal inddrages i en dialog omkring uddannelseskvalitet og relevans og i alle spørgsmål vedrørende udviklingen af uddannelsen, undervisningen og eksamensformer, herunder ved udarbejdelse af studieordninger og væsentlige ændringer heraf. Aftagerpaneler kan afgive udtalelse og stille forslag til fakultetet om alle spørgsmål, der vedrører uddannelsesområdet.

Aftagerpanelet skal afgive udtalelse om alle spørgsmål, som universitetet forelægger for aftagerpanelet. (Www.sund.ku.dk).

**Uddannelsesevaluering**

Københavns Universitet har vedtaget retningslinjer for uddannelsesevalueringer (redegørelsen inkl. bilag, bilag 36). Her beskrives de overordnede rammer for, hvordan der skal indhentes, analyseres og følges op på ledelsesinformation, og hvilken ledelsesinformation der skal indhentes, analyseres og følges op på. Uddannelsesevalueringen gennemføres hvert fjerde år. Bachelor- og kandidatuddannelser, der ligger i naturlig forlængelse af hinanden, såsom veterinærmedicin, kan vælge at udarbejde én samlet rapport for begge uddannelser. Dokumentet fastlægger også ansvarsfordeling og detaljer vedr. opfølgning på identificerede problemer, herunder hvornår opfølgning er påkrevet, og redskaber til opfølgningen, samt hvordan eksterne ekspertise skal inddrages.

**Analysen tager afsæt i:**

- Udvalgte parametre for uddannelsen
- Censorformandskabsberetninger
- Resultaterne af årets undervisningsevalueringer samt beståelsesprocenter
- Dialog med aftagerpaneler
- Dialog med dimittender
- Studiestart
- Internationalisering
- Kompetencematrix
- Forskningsmatrix
Analysen baserer sig på dels kvantitativt og kvalitativt materiale:

**Kvantitativt materiale**
- Optag
- Antal optagne internationale studerende på kandidatuddannelser
- Bestand
- Frafald
- Antal grader
- Gennemførselstid
- Beskæftigelsesstatistik
- Udrejsende udveksling
- Antal undervisningstimer på bacheloruddannelser
- Eksamensklagestatistik
- VIP/DVIP-ratio, personer og årsværk (senest opgjorte år)
- STUD/VIP-ratio (senest opgjorte år)

**Kvalitativt materiale**
- Censorformandsskabsberetninger
- Undervisningsevalueringsresultater og beståelsesprocenter
- Dialog med aftagerpaneler
- Studiemark
- Internationalisering
- Dimittendundersøgelse
- Kompetencematrix
- Forskningsmatrix

(Redegørelsen inkl. bilag, s. 282-283).

Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet har defineret standarder, som uddannelsen i uddannelsesevalueringen skal forholde sig til. Hvis en parameter er under standard, skal studienævnets og undervisningsudvalgets overvejelser vedr. opfølgning fremgå af redegørelsen (redegørelsen inkl. bilag, bilag 30).

Der er i efteråret 2015 blevet gennemført en uddannelsesevaluering af bachelor- og kandidatuddannelsen i veterinærmedicin, hvor tre udvalgte eksterne ekspert, embedsdyrlægen i Fodevareregion Sønderjylland, prorektor for uddannelse ved Aarhus Universitet og prorektor ved Norges miljø- og biovidenskabelige universitet, forholdt sig til uddannelserne på grundlag af de ovenfor nævnte data. De eksterne ekspert kom med anbefalinger inden for otte specificerede områder, eksempelvis faglig profil, differentieringer og specialiseringer, international mobilitet og arbejdet med bæredygtig veterinær fremtid (redegørelsen inkl. bilag, s. 92).

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen inddrager relevante aftagere og eksterne ekspert i forbindelse med kvalitetssikringen af uddannelsen.

**Sikrer uddannelsen løbende de nødvendige fysiske faciliteter og materielle ressourcer?**

_Gælder både bachelor- og kandidatuddannelsen_

Københavns Universitet oplyser, at der gennemføres undervisningsmiljøvurderinger (UMV’er) blandt fakultetets studerende hvert tredje år, og at disse undersogelser følges op af handleplaner med hensyn til mangler og uhensigtsmæssigheder (redegørelsen inkl. bilag, s. 35). Fra 2013 gennemføres der årlige trivselsundersøgelser, der indgår som en del af UMV’en (redegørelsen inkl. bilag, s. 35). Den enkelte uddannelses studerende kan identificeres i undersøgelsen, så problemer, der kun vedrører den enkelte uddannelse, kan identificeres. Trivselsundersøgelsen dækker egen trivsel, administrativ service, socialt og psykisk miljø, fysiske rammer og it. Studienævnets er involveret i analysen af UMV’en og trivselsundersøgelsene og vurderingen af, om der er behov for opfølgning.
Uddannelsen hører hjemme i Det Sundhedvidenskabelige Fakultets lokaler. Fakultetets arbejdsmiljøenhed og uddannelsesadministration samarbejder om at sikre opfyldelse af lokalebehov og behov for udstyr til uddannelserne. Der anvendes rammeplaner til at styre nutidige og afdække fremtidige behov.

Under besøget fik akkrediteringspanelet lejlighed til at se faciliteterne på universitetshospitalet for mindre husdyr og bemærkede positivt, at de fysiske forhold var af høj standard.

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen sikrer, at de fysiske rammer, herunder lokaler, laboratoriepladser og -udstyr samt specialepladser, er tilstrækkelige og opdaterede.
Om akkrediteringen

Lovgrundlag

En akkrediteringsvurdering af uddannelserne er en faglig vurdering af, om uddannelserne lever op til foruddefi-
nerede kriterier. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i de kriterier for uddannelsers
kvalitet og relevans, som er fastlagt i bekendtgørelse nr. 852 af 3.7.2015 (Bekendtgørelse om akkreditering af
videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser).

Metode og proces

Akkrediteringsprocessen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og på de europæiske
standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Hovedelementerne i akkrediterings-
processen er, at institutionen indsender sit skriftlige materiale for at vise, hvordan kriterierne er opfyldt, at et
fagligt akkrediteringspanel vurderer dette, og at der udarbejdes en akkrediteringsrapport, som offentliggøres.

AI har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt
dokumentationsmateriale, som akkrediteringspanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen skitseres kort herunder. En uddybning af processen findes i Al’s Vejledning til uddannelsesakkreditering.
Eksterne uddannelser og udbud, som er tilgængelig på www.akkr.dk.

• Institutionen har været inviteret til et vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
• Institutionen har indsendt redegørelsen og bilag for at vise, hvordan de opfylder kriterierne. Kravene til den
  skriftlige dokumentation fremgår af Vejledning til uddannelsesakkreditering. Eksterne uddannelser og udbud.
• Akkrediteringspanelet og AI har analyseret materialet ud fra de kriterier, som er fastlagt for akkreditering af
eklistere uddannelser udbud, og har bedt institutionen om at indsende supplerende dokumentation
ved tvivlsopgøremål.
• Akkrediteringspanelet og AI har været på besøg på uddannelsesinstitutionen.
• AI har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af institutionens skriftlige materiale og besøget samt
  akkrediteringspanelets analyse og vurdering heraf. Rapporten er godkendt af akkrediteringspanelet.
• Rapporten har været i høring på uddannelsesinstitutionen. Hvis institutionen har indsendt et høringssvar, der
  har givet anledning til ændringer i vurderinger i rapporten, vil det fremgå i det følgende afsnit om sagsbe-
  handling.
• AI har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten
  på www.akkr.dk. Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv
  uddannelsesakkreditering, betinget positiv uddannelsesakkreditering eller afslag på uddannelsesakkreditering.
• Akkrediteringsrådet meddeler sin afgørelse til uddannelsesinstitutionen og Uddannelses- og Forskningsmini-
  steriet.

Organisering

Fra AI har akkrediteringskonsulent Julie Kolding Olsen stået for at gennemføre akkrediteringsprocessen og at
udarbejde rapporten i samarbejde med områdechef Steffen Westergård Andersen, der har haft det overordnede
ansvar.
Sagsbehandling

Dokumentationen er modtaget 1. november 2015.

Akkrediteringsrapporten er sendt i høring hos institutionen 18. april 2016.

Høringssvaret har ikke medført ændringer i kriterievurderingerne.

Akkrediteringsrapporten er behandlet på Akkrediteringsrådets møde 24. juni 2016.

Dokumentation – samlet oversigt

Redegørelsen
Studieordning for bachelor- og kandidatuddannelsen

Bilag - Kriterium 1
- Sammenfatning af Dimittend og aftagerundersøgelse 2011 - 2014
- Uddannelsesevaluering Veterinærmedicin 2015.pdf
- Medlemmer og deltagere i aftagerpanel for veterinærmedicin.pdf
- Referat fra aftagerpanel for veterinærmedicin nr 3 06 11 2014.pdf
- AVMA agenda site visit Copenhagen Vetschool April 2015.pdf
- Referat af møde Studienævnet for Veterinærmedicin og Husdyrvidenskab, 24 06 15.pdf
- Program to CPH Pig Seminar Jan 2015.pdf

Bilag - Kriterium 2
- Kompetencematricer Veterinærmedicin.pdf
- Forskningsmatrix for Veterinærmedicin BA og KA.pdf
- VET Forskningsområder for Institut og Sektion.pdf
- eksempler på publikationslister for hoverundervisere VET BA og KA.pdf
- VET professorater.pdf
- Forskning under VetSkolen; beskrivelse fra AVMA self-evaluation report.pdf
- Funktionsbeskrivelse kursusansvarlige med UVU.pdf
- Invitation to research day.pdf
- Eksempler på hvordan veterinærkurser opfylder hhv. EAEVE og AVMA ”Day-1” kompetencer..
- CVs for centrale undervisere.pdf
- EAEVE stage 1 self study report 2011, tabel 4.pdf
- BA VET studieordning - forside - fulde ordning er uploadet seperat.pdf
- KA VET studieordning -forside - fulde studieordning uploadet seperat.pdf

Bilag - Kriterium 3
- Sammenhæng mellem læringsmål og AVMA dag-1 kompetencer - fra AVMA SER.pdf

Bilag - Kriterium 4
- Kursusbeskrivelser for udvalgte fagelementer.pdf
- Procedure Uddannelsesevalueringer_maj 2015.pdf
• VET international network - Overview October 2015.pdf
• Udvalgte fagelementer beskrivelse af undervisnings- og arbejdsformer.pdf
• KUs pædagogiske kompetenceprofil maj 2015.pdf
• Studieaktivitetsskema.pdf

Bilag - Kriterium 5
• SUNDs standarder for uddannelseskvalitet 2015.pdf
• KU Procedure for Uddannelsesredegørelser.pdf
• Referat - eksterne eksperters møde med SVN vedr uddannelsesevaluering af veterinærmedicinuddannelsen.pdf
• Beretning fra VET censorkorps 2014.pdf
• Funktionsbeskrivelse undervisningsudvalgsformand.pdf
• Funktionsbeskrivelse studieleder.pdf
• Retningslinjer for uddannelsesevaluering maj 2015.pdf
• Funktionsbeskrivelse studienævnsformand.pdf
• Funktionsbeskrivelse uddannelsesrådsformand.pdf
• Procedure for Planlægning og administration af undervising.pdf
• Procedure undervisningsevaluering fælles beskrivelse.pdf
• Kursusbudget - Veterinær Medicin.pdf

Supplerende dokumentation
• Vedr. DVIP-nøgletal 10. november 2015
• Vedr. DVIP-nøgletal 18. november 2015
• Ang. Uddannelsesøstal 20. november 2015
• Diverse supplerende 11. januar 2016
• Vedr. antal undervisere 2. februar 2016
• Vedr. PLA 4. februar 2016
• Vedr. PLA og praktik 10. februar 2016
• Yderligere supplerende 25. februar 2016
• Horingssvar er modtaget 3. november 2015

Juridiske opmærksomhedspunkter
AI har afholdt møde med Fødevarestyrelsen vedr. evt. tillægskriterier til nærværende akkreditering. Fødevarestyrelsen har som authorisationsgivende myndighed ikke ønsket at opstille tillægskriterier.