

Syddansk Universitet
Rektor Jens Oddershede
Nisrin Adel Hamad

Sendt pr. e-mail:
sdu@sdu.dk, niha@sdu.dk

Positiv akkreditering og godkendelse af eksisterende bacheloruddannelse i erhvervsøkonomi, HA.

Akkrediteringsrådet har akkrediteret bacheloruddannelsen i erhvervsøkonomi, HA **positivt**. Rådet har truffet afgørelsen på baggrund af den vedlagte akkrediteringsrapport, som ACE Denmark har udarbejdet.

Det er rådets faglige helhedsvurdering, at kriterierne for uddannelsens relevans og kvalitet er opfyldt tilfredsstillende.

Rådet har vurderet uddannelsen ud fra de kriterier for relevans og kvalitet, som fremgår af akkrediteringsbekendtgørelsen¹ og ”Vejledning til ansøgning om akkreditering og godkendelse af eksisterende universitetsuddannelser”, 2. udgave, 1. februar 2011.

<u>Dato for rådsmøde:</u> 19. juni 2013	<u>Akkrediteringsperioden gælder til:</u> 31. juli 2019
<u>Sprog:</u> Uddannelsen udbydes på dansk	<u>Censorkorps:</u> Uddannelsen er tilknyttet censorkorpset for erhvervsøkonomi
<u>Udbudssted:</u> Slagelse	<u>Uddannelsen udbydes:</u> Uddannelsen udbydes også på Aarhus Universitet, Roskilde Universitet, Aalborg Universitet og Copenhagen Business School.

Styrelsen for Universiteter og Internationalisering har 4. juli 2013 (revideret 9. juli 2013) truffet afgørelse (vedlagt) om uddannelsens titel, takstindplacering, adgangskrav, normeret studietid og maksimumramme:

<u>Dansk titel:</u> Bachelor (BSc) i erhvervsøkonomi, HA	<u>Engelsk titel:</u> Bachelor of Science (BSc) in Economics and Business Administration
<u>Normeret studietid:</u> 180 ECTS	<u>Takst:</u> Heltidstakst 1 Aktivitetsgruppekoden er 5700

Akkrediteringsrådet

11. juli 2013

Danmarks Akkrediteringsinstitution

Bredgade 38

1260 København K

Telefon 3392 6900

Telefax 3392 6901

E-post akkr@akkr.dk

Netsted www.akkr.dk

CVR-nr. 3060 3907

Sagsbehandler

Malene Hyldekrog

Telefon 72318808

E-post mahy@akkr.dk

Ref.-nr. 13/001936-13

¹ Bekendtgørelse nr. 1402 af 14. december 2009 om kriterier for universitetsuddannelsers relevans og kvalitet og om sagsgangen ved godkendelse af universitetsuddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen).



<u>Adgangskrav</u> Uddannelsens hovedvægt ligger på det samfundsvidenskabelige hovedområde, og dermed er uddannelsen kategoriseret som en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse i bacheloradgangsbekendtgørelsens bilag 1 ² . Områdespecifikke adgangskrav: Gymnasial uddannelse med fagene – Dansk A – Engelsk B – Historie B <i>eller</i> Idehistorie B <i>eller</i> International Økonomi B <i>eller</i> Samfundsfag B <i>eller</i> Samtidshistorie B <i>eller</i> – Matematik B	
<u>Maksimumramme:</u> Der er hverken fastsat en maksimumramme af universitetet eller af ministeriet.	<u>Danmarks Statistik:</u> UDD 5700 AUDD 5700 <u>KOT:</u> 20530

Andre oplysninger såsom tekst til uddannelsesguiden fremgår af akkrediteringsrapporten.

Rådet har på baggrund af styrelsens afgørelse **godkendt** jeres uddannelse, jf. universitetslovens § 3, stk. 1³.

I er velkomne til at kontakte direktør Anette Dørge Jessen på e-mail: akkr@akkr.dk, hvis I har spørgsmål eller behov for mere information.

Med venlig hilsen

Christian Thune
Næstformand
Akkrediteringsrådet

Anette Dørge Jessen
Direktør
Danmarks akkrediteringsinstitution

Bilag:

Kopi af styrelsens afgørelse
Kopi af akkrediteringsrapport

Dette brev er også sendt til:
Børne- og Undervisningsministeriet
Danmarks Statistik
Styrelsen for Universiteter og Internationalisering

² Bekendtgørelse nr. 212 af 21. februar 2012 om adgang til bacheloruddannelser ved universiteterne (bacheloradgangsbekendtgørelsen).

³ Lovbekendtgørelse nr. 695 af 22. juni 2011 (universitetsloven).



Danmarks Akkrediteringsinstitution

Syddansk Universitet

**Styrelsen for Universiteter og Internationaliserings reviderede afgørelse
vedrørende eksisterende bacheloruddannelse i erhvervsøkonomi, HA ved
Syddansk Universitet**

Akkrediteringsrådet har på rådsmødet den 19. juni 2013 behandlet Syddansk Universitets ansøgning om akkreditering og godkendelse af den eksisterende bacheloruddannelse i erhvervsøkonomi, HA.

Akkrediteringsrådet har akkrediteret uddannelsen positivt. ACE Denmark – Akkrediteringsinstitutionen sendte ved brev af 21. juni 2013 Rådets indstillinger om uddannelsens tilskudsmæssige indplacering, titel, specifikke adgangskrav, normeret studietid og eventuelle maksimumsrammer for tilgangen m.v.

Styrelsen for Universiteter og Internationalisering har truffet følgende afgørelse i sagen:

Bacheloruddannelsen i erhvervsøkonomi, HA skal godkendes efter reglerne i bekendtgørelse nr. 814 af 29. juni 2010 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelsen), som ændret ved bekendtgørelse nr. 429 af 10. maj 2012, herunder § 12.

Ad titel:

Efter reglerne i uddannelsesbekendtgørelsens § 12, stk. 4 og 5, fastlægges uddannelsens titel til:

Dansk: Bachelor (BSc) i erhvervsøkonomi, HA
Engelsk: Bachelor of Science (BSc) in Economics and Business
Administration

Ad normeret studietid:

Efter reglerne i uddannelsesbekendtgørelsens § 11, stk. 1, fastlægges uddannelsens normering til 180 ECTS-point.

Ad specifikke adgangskrav:

Efter reglerne i bilag 1 til bekendtgørelse nr. 212 af 21. februar 2012 om adgang til bacheloruddannelser ved universiteterne (bacheloradgangsbekendtgørelsen) er adgangskravene til uddannelsen:

– Dansk A

9. juli 2013

**Styrelsen for Universiteter og
Internationalisering**

Bredgade 43

1260 København K

Telefon 3395 1200

Telefax 3395 1300

E-post ui@ui.dk

Netsted www.fivu.dk

CVR-nr. 2090 5808

Sagsbehandler

Tine Tolstrup Petersen

Telefon 72318738

E-post titp@ui.dk

Ref.-nr. 13/022214-02



- Engelsk B
- Historie B *eller* Idehistorie B *eller* International Økonomi B *eller* Samfundsfag B *eller* Samtidshistorie B *eller*
- Matematik B

Ad tilskudsmæssig indplacering:

Bacheloruddannelsen indplaceres til heltidstakst 1.
Aktivitetsgruppekoden er 5700.

Styrelsen kan endvidere oplyse, at der til brug for Danmarks Statistik og den Koordinerede Tilmelding (KOT) er fastsat følgende koder:

Danmarks Statistik: UDD 5700 AUDD 5700
KOT: 20530.

**Styrelsen for Universiteter og
Internationalisering**

Ad eventuel maksimumsramme for tilgang:

Styrelsen ønsker ikke at fastsætte en maksimumsramme for tilgangen til uddannelsen. Universitetet bestemmer derfor selv efter reglerne om frit optag, hvor mange studerende der optages på uddannelsen, jf. bacheloradgangsbekendtgørelsens § 11.

Styrelsen har noteret sig, at universitetet ikke har fastsat en maksimumramme.

Herudover kan vi meddele følgende:

Ad sprog:

Vi har noteret os, at uddannelsen udbydes på dansk.

Ad tilknytning til censorkorps:

Vi har noteret os, at uddannelsen tilknyttes censorkorpset for erhvervsøkonomi

Ad udbudssted

Styrelsen har noteret sig, at uddannelsen udbydes på universitetets campus i Slagelse. Uddannelsen udbydes også på universitetets campus i Esbjerg, Kolding, Odense og Sønderborg.

Med venlig hilsen

Tine Tolstrup Petersen
Fuldmægtig



ACE Denmark



Akkrediteringsrapport

**Bacheloruddannelse i erhvervsøkonomi, HA
Syddansk Universitet, Slagelse**

Turnusakkreditering 2013-1





ACE Denmark

Turnusakkreditering, 2013-1
Publikationen er udgivet elektronisk på
www.acedenmark.dk

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	4
Sagsbehandling.....	5
Indstilling.....	7
Juridiske opmærksomhedspunkter	8
Grundoplysninger	8
Bacheloruddannelsens kompetenceprofil	9
Bacheloruddannelsens struktur.....	10
Kriterium 1: Behov for uddannelsen	12
Kriterium 2: Uddannelsen er baseret på forskning og er knyttet til et aktivt forskningsmiljø af høj kvalitet .	15
Kriterium 3: Uddannelsens faglige profil og niveau	20
Kriterium 4: Uddannelsens struktur og tilrettelæggelse	22
Kriterium 5: Løbende intern kvalitetssikring af uddannelsen	27
Bilag 1: Institutionens system for kvalitetssikring	29
Indstilling til UI for bacheloruddannelsen i erhvervsøkonomi.....	35
Oplysninger til UI om bacheloruddannelsen i erhvervsøkonomi	37

Indledning

Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om akkreditering og godkendelse af uddannelsen. Akkrediteringsrapporten er udarbejdet af ACE Denmark.

Den faglige vurdering, som fremgår af akkrediteringsrapporten, er foretaget af et akkrediteringspanel. Akkrediteringspanelet har læst universitetets dokumentationsrapport og har haft møder med repræsentanter for uddannelsen. ACE Denmark har udarbejdet indstillingen til Akkrediteringsrådet på baggrund af panelets faglige vurderinger.

Akkrediteringsrapporten har været i høring på universitetet. Universitetets høringssvar er indarbejdet i akkrediteringsrapporten under de relevante kriterier.

Akkrediteringspanelet har vurderet uddannelsen ud fra de kriterier som fremgår af akkrediteringsbekendtgørelsen¹ og Vejledning om akkreditering og godkendelse af eksisterende universitetsuddannelser.

Akkrediteringsrådet sikrer, at uddannelsen lever op til de gældende uddannelsesregler. Styrelsen for Universiteter og Internationalisering (UI) træffer afgørelse om uddannelsens juridiske forhold² på baggrund af Akkrediteringsrådets indstilling.

Akkrediteringsrapporten består af fire dele:

- ACE Denmarks indstilling til Akkrediteringsrådet
- Grundoplysninger om uddannelsen, uddannelsens kompetenceprofil og struktur
- Den faglige vurdering af uddannelsen
- Indstilling og oplysninger til Styrelsen for Universiteter og Internationalisering

¹ Bekendtgørelse nr. 1402 af 14. december 2009 om kriterier for universitetsuddannelsers relevans og kvalitet og om sagsgangen ved godkendelse af universitetsuddannelser (Akkrediteringsbekendtgørelsen)

² Uddannelsens tilskudsmæssige placering, titel/betegnelse, adgangskrav for bacheloruddannelser, uddannelsens normerede studietid og eventuelt ministerielt fastsat adgangsbegrænsning (UI-forhold)

Sagsbehandling

Akkrediteringspanelet

Der er nedsat et akkrediteringspanel som del af sagsbehandlingen. Akkrediteringspanelet er sammensat af personer, som har en indgående forståelse for undervisning og forskning inden for fagområdet, uddannelses-tilrettelæggelse og forholdene på arbejdsmarkedet.

Akkrediteringspanelet for bacheloruddannelsen i erhvervsøkonomi består af en kernefaglig ekspert, en aftagerrepræsentant og en studerende.

Kernefaglig ekspert

Professor Klaus Nielsen, Department of Management, Birkbeck, University of London.

Klaus Nielsen er cand.polit. fra Københavns Universitet. Tidligere professor i samfundsvidenskab og tidligere studieleder for forvaltningsuddannelsen og den samfundsvidenskabelige basisuddannelse ved Roskilde Universitet. Medlem af akkrediteringspanel vedrørende økonomiuddannelser i Danmark. Erfaring fra tilsvarende vurderinger af uddannelser og uddannelsesforslag i Storbritannien og Belgien. Program Director for tre postgraduate degrees ved Birkbeck, University of London.. Har forsket i bl.a., sammenlignende velfærdsstudier, institutioner, sportsøkonomi samt innovation og arbejdsmarked.

Aftagerrepræsentant

Pia Grønberg Steffensen, chefkonsulent, Key Learning.

Pia Grønberg Steffensen er uddannet cand.merc. i organisation i 1991 og arbejder som chefkonsulent indenfor Human Ressource. Pia Grønberg Steffensen har igennem årene arbejdet med bl.a. uddannelsesplanlægning, rekruttering (intern og ekstern) og outplacement, ligesom Pia Grønberg Steffensen har siddet i ledergruppen for en større amerikansk koncern i forbindelse med opkøb af dansk virksomhed. Pia Grønberg Steffensen har desuden deltaget i akkreditering af flere uddannelser inden for de erhvervsøkonomiske uddannelser.

Studerende

Katrine Leth Svendsen, studerende på kandidatuddannelsen i økonomi, Aarhus Universitet

Katrine Leth Svendsen har i 2 år været ansat på Institut for Økonomi, AU, som studievejleder. Hun har desuden været studenterpolitisk aktiv gennem studenterforeningen Frit Forum og var i 2011 foreningens spidskandidat til universitetsvalget på Aarhus Universitet. Ydermere har hun været studenterrepræsentant i Socialdemokraternes nationale videnskabs- og forskningsudvalg. Katrine Leth Svendsen har haft et udlandsophold i Europa-Parlamentet i Bruxelles og et praktikophold hos Arbejderbevægelsens Erhvervsråd.

Datoer i sagsbehandlingen

Dokumentationsrapport modtaget

1.februar 2013

Eventuel indhentning af supplerende dokumentation

Der er ikke indhentet supplerende dokumentation.

Akkrediteringspanelets besøg på universitetet

1.marts 2013

Akkrediteringsrapport sendt i høring på universitetet

2. maj 2013

Høringssvar modtaget
17. maj 2013

Kriterium 2

Følgende vurderinger er ændret på baggrund af universitetets høringssvar:

- Før høringen vurderede akkrediteringspanelet, at der kun i nogen grad var sammenhæng mellem forskningsmiljøerne tilknyttet uddannelsen og uddannelsens fagelementer, da det ikke fremgik hvordan forskningsbaseringen blev sikret på fagelementerne inden for økonomi, regnskab og finansiering. Vurderingen er ændret, fordi universitetet har redegjort for, at der er et formaliseret samarbejde mellem de fagansvarlige på fagelementerne på tværs af campuserne begrundelse, at der er yderligere planer om at styrke koordinationen gennem en central fagansvarlig, samt at der er ansættelser i gang, der vil styrke forskningsområderne lokalt på campus Slagelse .
- Før høringen vurderede akkrediteringspanelet, at det ikke var muligt for studerende at opnå tilstrækkelig kontakt til VIP'er, da antallet af optagne studerende er steget markant de seneste år uden en tilsvarende stigning i antallet af undervisere og undervisningsårsværk. Vurderingen er ændret, fordi universitetet har redegjort for, at optaget begrænses til cirka 200 studerende fra optaget 2013. Universitetet er desuden i gang med ansættelser på campus Slagelse, der også vil medvirke til at øge de studerende mulighed for kontakt til VIP'er.

Vurderingen af kriterium 2 er på den baggrund ændret fra ikke tilfredsstillende til tilfredsstillende.

Indstilling

På baggrund af de ændrede vurderinger af kriterium 2, er indstillingen ændret fra betinget positiv akkreditering til positiv akkreditering.

Sagsbehandling afsluttet
3.juni 2013

Dato for Akkrediteringsrådets møde
19. juni 2013

Bemærkninger

Bacheloruddannelsen i erhvervsøkonomi, HA i Slagelse er en del af den samlede erhvervsøkonomiske bacheloruddannelse på Syddansk Universitet. I alt udbyder Syddansk Universitet 12 linjer af den erhvervsøkonomiske bacheloruddannelse på 5 campusser (Odense, Esbjerg, Kolding, Sønderborg og Slagelse). Den erhvervsøkonomiske bacheloruddannelse på de andre 4 campusser blev positivt akkrediteret i turnus 2009-2. Akkrediteringen af den erhvervsøkonomiske bacheloruddannelse på campus Slagelse blev dengang standset på grund af tvivl om hjemmelsgrundlaget.

Efter meddelelse fra Uddannelsesministeriet pr. 1. november 2012 igangsættes en selvstændig akkreditering af bacheloruddannelsen i erhvervsøkonomi i Slagelse.

I akkrediteringsrapporten henvises der specifikt til dokumentationsrapporten 2009, hvor denne har været anvendt som kilde. Øvrige henvisninger gælder den dokumentationsrapport som Syddansk Universitet har indleveret pr. 2. februar 2013.

Indstilling

Indstilling		Kriterievurderinger	1	2	3	4	5
Positiv akkreditering	☒	Tilfredsstillende	☐	☒	☒	☒	☒
Betinget positiv akkreditering	☐	Delvist tilfredsstillende	☒	☐	☐	☐	☐
Afslag på akkreditering	☐	Ikke tilfredsstillende	☐	☐	☐	☐	☐

Begrundelse

Bacheloruddannelsen i erhvervsøkonomi på Syddansk Universitet, campus Slagelse indstilles til positiv akkreditering.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen på *tilfredsstillende vis* opfylder kriterierne for:

- Forskningsbaseret uddannelse (kriterium 2)
- Uddannelsens faglige profil og mål for læringsudbytte (kriterium 3)
- Uddannelsens struktur og tilrettelæggelse (kriterium 4)
- Løbende intern kvalitetssikring af uddannelsen (kriterium 5)

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen på *delvist tilfredsstillende vis* opfylder kriterierne for:

- Behov for uddannelsen (kriterium 1), da dialogen med dimittender ikke giver ledelsen systematisk viden om hvilke kandidatuddannelser dimittenderne fortsætter på, og hvordan de klarer sig. Der er en løbende dialog med aftagerpanelet, og uddannelsens dimittender videreuddanner sig eller finder beskæftigelse på niveau med hovedområdet.

Indstillingen sker på baggrund af en samlet vurdering af uddannelsens kvalitet og relevans. Der er foretaget en analyse af antallet problemer og deres karakter, herunder om problemerne er forbundne, og i hvilken grad universitetet har tiltag til at løse problemerne.

Bacheloruddannelsen i erhvervsøkonomi i Slagelse udgør to linjer af den erhvervsøkonomiske bacheloruddannelse på Syddansk Universitet. Uddannelsen har en velfungerende struktur og progression. Der er sammenhæng mellem uddannelsens titel og kompetenceprofil. Kompetenceprofilen afspejler endvidere kvalifikationsrammens niveau for bacheloruddannelser, og der er sammenhæng mellem kompetenceprofilen og fagelementernes læringsmål. Uddannelsen bygger på et solidt forskningsmiljø, hvor samarbejde mellem erhvervsøkonomiske forskningsmiljøer på tværs af campusser er med til at sikre forskningsbaseringen. Universitetet er desuden i løbende dialog med aftagere om uddannelsens kvalitet og relevans. Endelig har universitetet et velfungerende kvalitetssikringssystem, og som vil kunne medvirke til fremover at sikre kvaliteten og relevansen af uddannelsen.

Uddannelsens studenterbestand er vokset voldsomt over en kort årrække uden en tilsvarende stigning i antallet af VIP'er tilknyttet uddannelsen. Ledelsen er bevidst om problemet og vil fra 2013 indføre begrænsninger på optaget, der vil løse problemet på kort sigt. Der er desuden ansættelser i gang samt en plan for yderligere rekruttering af VIP'er til campus Slagelse, som vil afhjælpe problemet på længere sigt. Et andet problem er at universitetet ikke får anvendelig feedback fra uddannelsens dimittender, der kan benyttes til at sikre og udvikle uddannelsens kvalitet og relevans.

Samlet set indstilles uddannelsen på den baggrund til positiv akkreditering.

Juridiske opmærksomhedspunkter

Grundoplysninger

Udbudssted

Uddannelsen udbydes i Slagelse

Sprog

Undervisningen foregår på dansk

Hovedområde

Uddannelsen hører under det samfundsvidenskabelige hovedområde

Bacheloruddannelsens grundoplysninger pr. 1/10 i de seneste tre år

	2010	2011	2012
Optagne	201	263	356
Indskrevne	412	521	684
Fuldførte	64	84	112
Tilvalgsstuderende	-	-	-

Uddannelsens kompetenceprofil

”Viden og forståelse

Bacheloruddannelsen i erhvervsøkonomi, HA, ved Syddansk Universitet giver forskningsbaseret viden om teori, metode og praksis indenfor de fagområder, der tilsammen udgør erhvervsøkonomi samt de metoder, der knytter sig hertil. Centrale fagområder er virksomhedsøkonomi, marketing, organisation, finansiering og regnskabsvæsen. Til støtte for de centrale fagområder har bacheloren desuden viden om samfundsøkonomi, erhvervsjura og IT. Den viden, bacheloren har erhvervet sig, er på et sådant niveau, at han eller hun kan reflektere over teori, videnskabelige metoder og praksis.

Færdigheder

En bachelor i erhvervsøkonomi, HA kan anvende videnskabelige metoder til indsamling og analyse af kvalitative og kvantitative data til beskrivelse og analyse af virksomhedens interne og eksterne forhold samt teoretiske problemstillinger, der knytter sig hertil. Bacheloren kan vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger inden for erhvervsøkonomien samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller. Disse kan bacheloren formidle til kolleger samt virksomhedens ledelse og umiddelbare omverden.

Kompetencer

En bachelor i erhvervsøkonomi, HA kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer samt selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang. Endelig kan bacheloren identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring.

Bacheloruddannelsen i erhvervsøkonomi giver kompetence til beskæftigelse i såvel private som offentlige virksomheder i specialist – eller generalistfunktioner på mellemlederniveau. Uddannelsen giver adgang til optagelse på cand.merc. og cand.merc.aud. studierne.”

Særligt for linjen Generel erhvervsøkonomi

Linjen Generel Erhvervsøkonomi er koncentreret om virksomheders økonomi og beslutninger. Bacheloren har således viden om virksomhedens grundlæggende økonomiske problemstillinger relateret til marked, konkurrenter, kunder, organisation, rapportering og værdiskabelse. Med baggrund i denne viden har bacheloren færdighed i at vælge og vurdere virksomhedens konkrete beslutningsalternativer under hensyn til virksomhedens interesser og ønsket om at maksimere virksomhedens værdi for ejerne. Bacheloren har dermed kompetence til i praksis på et assisterende og analyserende niveau at arbejde med beslutningsorienterede problemstillinger indenfor områderne finansiering, økonomistyring, marketing og organisation.

Særligt for linjen Sports- og eventmanagement

Linjens fokusområde er sports- og eventmanagement. Bacheloren med denne profil har derfor en viden der kan kombinere almene erhvervsøkonomisk forståelse med indsigt i og viden om de særlige forhold, der gør sig gældende i sport- og eventsektoren - såvel regionalt som internationalt. Bacheloren har desuden yderligere viden om og færdigheder i at anvende metoder, der er relevante for markeds-, strategi- organisationsanalyser specifikt målrettet sports- og eventsektoren. Endelig har profilen særligt udviklet bachelorens kompetencer til at planlægge, afvikle og lede arrangementer inden for sport- og eventsektoren, samt at facilitere, styre og analysere virksomheder og organisationer, der opererer inden for sektoren. Dette sikres gennem undervisning i bl.a. sportsøkonomi, sportsjura, sportsmarketing og sportsmanagement.

Bacheloruddannelsens struktur

På Campus Slagelse udbydes to linjer af den erhvervsøkonomiske bacheloruddannelse på Syddansk Universitet:

- Generel erhvervsøkonomi
- Sports- og eventmanagement

Alle de erhvervsøkonomiske bacheloruddannelser ved Syddansk Universitet er opbygget efter en fælles model med 55 ECTS-point fællesfag, hvor læringsmål og pensum er centralt fastsat på universitetet, 65 ECTS-point fleksible fag, hvor læringsmål er ens, men pensum og undervisningsform fastsættes lokalt samt 60 ECTS-point linjefag og valgfag, hvor læringsmål og pensum fastsættes lokalt.

Generel struktur for bacheloruddannelsen i erhvervsøkonomi, HA ved Syddansk Universitet:

	Fagtitel	Type	ECTS	Vægt	Censur/bedømmelse
Obligatoriske fag mindst 120 ECTS incl. bachelorprojekt	Obligatoriske konstituerende fag (mindst 90 ECTS inkl. bachelorprojektet):				
	Virksomhedens økonomi	Fælles	10	10	Intern/7-trinsskala
	Organisation med videnskabsteori	Fleksibelt	10	10	Ekstern/7-trinsskala
	Entreprenørskab	Fleksibelt	10	10	Intern/7-trinsskala
	Marketing	Fleksibelt	10	10	Ekstern/7-trinsskala
	Regnskab	Fleksibelt	10	10	Ekstern/7-trinsskala
	Finansiering	Fleksibelt	10	10	Ekstern/7-trinsskala
	Videregående erhvervsøkonomi	Fleksibelt	10	10	Se linjebeskrivelse/ 7-trinsskala
	Kvantitative analyseredskaber	Fælles	10	10	Intern/7-trinsskala
	Videregående kvantitative analyser	Fleksibelt	5	5	Intern/7-trinsskala
	Erhvervsjura	Fælles	5	5	Intern/7-trinsskala
	Samfundsøkonomiske rammebetingelser	Fælles	10	10	Ekstern/7-trinsskala
	Bachelorprojekt	Fælles	20	20	Ekstern/7-trinsskala
	Specifikke linjefag (I alt 60 ECTS):				
	Valgfag, minimum	Linjefag	10	*	Se fagbeskrivelser
	Øvrige linjefag, maksimum	Linjefag	50	*	Se fagbeskrivelser

Generel erhvervsøkonomi:

6	Bachelorprojekt (20)				Valgfag (10)	
5 +	Erhvervsøkonomisk seminar (10)		Videnskabelig metode (5)	Strategisk ledelse (5)	Valgfag (10)	
4	Samfunds økonomiske ramme- betingelser (10)	Regnskab (10)	Erhvervsjura (5)	Videregående kvantitative analyser (5)	Seminar i finansiering (5)	Forandrings- ledelse (10)
3			Finansiering (10)		IT og økonomi (5)	
2	Virksomhed- ens økonomi (10)	Kvantitative analyse- redskaber (10)	Marketing (10)		Brancheanalyse (10)	
1			Organisation (10)		Entreprenørskab (10)	

Sports- og eventmanagement:

6	Bachelorprojekt (20)				Valgfag (10)	
5 +	Erhvervsøkonomisk seminar (10)		Sportsjura (5)	Videnskabelig metode (5)	Valgfag (10)	
4	Samfunds- økonomiske ramme- betingelser (10)	Regnskab (10)	Erhvervsjura (5)	Videregående kvantitative analyser (5)	Sport- og eventmana- gement (5)#	Konkurrence i et sportsperspektiv (5) #
3			Finansiering (10)		Sportsøkonomi (10)	
2	Virksom- hedens økonomi (10)□	Kvantitative analyse- redskaber (10)	Sport- og eventmarketing (10)□		Sport og kultur i samfunds- økonomien (5)	IT og Økonomi i sports- og eventsektoren (5)
1			Organisation (10)□		Entreprenørskab (10)	

Kriterium 1: Behov for uddannelsen

Kriterium 1 er opfyldt:

- ☐ tilfredsstillende
- ☒ delvist tilfredsstillende
- ☐ ikke tilfredsstillende

Akkrediteringspanelets begrundelse

Dialog med aftagerpanel og aftagere

Universitetet har et samlet aftagerpanel for HA-uddannelsen og cand.merc. uddannelsen.

Panelet er siden 2010 udvidet fra 10 medlemmer til 30 aftagerrepræsentanter, der repræsenterer såvel små og mellemstore virksomheder som de større virksomheder. Aftagerpanelets medlemmer dækker geografisk alle fem campusser på Syddansk Universitet. Aftagerpanelet holder et samlet årligt møde, men benyttes desuden til lokale initiativer på de campusser, de er tilknyttet.

Aftagerpanelet har diskuteret den erhvervsøkonomiske bacheloruddannelse og det fremgår af den uddannelsesberetning som studielederne har udarbejdet, at aftagerpanelets input er taget med i handlingsplanen i den uddannelsesberetning som er udarbejdet af studielederne for 2012.

Et eksempel på anvendelsen af dialogen er, at aftagerpanelet blandt andet har kommenteret, at dimittender ofte savner virksomhedsforståelse. Det fremgår af bilag 6.3., at studielederne den 10. oktober 2012 har diskuteret hvordan de studerendes virksomhedsforståelse og forståelse for praksis kan styrkes. Der er blandt andet stillet forslag om en række temadage på hvert semester. Det fremgår af bilag 1.2, at der er afholdt en temadag som pilotprojekt, og at der er søgt bevillinger til at der afholdes en temadag på hvert semester, der omhandler Forretningsudvikling og idégenerering, Virksomhedens relation til omgivelserne, Virksomhedens ressourcer, Ledelsesprincipper og Forretningsudvikling. Temaerne er udvalgt i forlængelse af fagelementerne på de enkelte semestre.

Studielederne har reageret på at der er mange afbud til aftagerpanelernes møder, og har i 2012 gennemført en spørgeundersøgelse blandt alle panelmedlemmer med fokus på medlemmernes forventninger til aftagerpanelets arbejdsområde og –opgaver.

Studielederne for de erhvervsøkonomiske bachelor- og kandidatuddannelser ved Syddansk Universitet mødes som minimum tre gange i semestret, hvor de diskuterer udviklingen af uddannelsen og kan tage tværgående problemstillinger op. Det fremgik af møderne med ledelsen og de studerende, at langt de fleste bachelordimittender fortsætter på en kandidatuddannelse i erhvervsøkonomi eller revision, hvorfor de erhvervsøkonomiske studienævn og studieledere også er aftagere af nogle af deres egne bachelordimittender. Akkrediteringspanelet bemærker dog, at der ikke er systematisk viden om hvilke kandidatuddannelser dimittenderne fortsætter på.

I dokumentationsrapporten beskrives desuden en række andre samarbejder med virksomheder gennem SDUs karriere- og vejledningscenter. Akkrediteringspanelet bemærker dog, at det er uklart hvordan disse kontakter anvendes i forhold til uddannelsen.

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen er i løbende dialog med aftagerpanel og aftagere og at dialogen anvendes til udvikling af uddannelsen og i sikringen af uddannelsens relevans og kvalitet.

Dialog med dimittender

Dimittender fra bacheloruddannelsen i erhvervsøkonomi indgår i Syddansk Universitets dimittendundersøgelser. I den seneste dimittendundersøgelse fra 2011 var antallet af respondenter, der var dimittender fra HA i Slagelse dog så lavt (2 personer), at universitetet skriver, at den ikke kan benyttes til at konkludere på forhold, der er specifikke for campus Slagelse.

Der blev i 2009 gennemført en omfattende lokal dimittendundersøgelse blandt samtlige dimittender uddannelserne i Slagelse i de sidste tyve år. Svarprocenten blandt HA-dimittender lå på 68 % (873 dimittender). På besøget lagde såvel undervisere som ledelse vægt på, at undersøgelsen gav et godt billede af dimittendernes karriereveje. Akkrediteringspanelet bemærker, at det er uklart hvordan undersøgelsen konkret er anvendt.

Akkrediteringspanelet bemærker positivt, at institutionen har etableret en ramme for den løbende dialog med uddannelsens dimittender gennem de centrale dimittendundersøgelser, og at der endvidere er indsamlet viden om dimittendernes karriereveje gennem den lokale undersøgelse for campus Slagelse.

Akkrediteringspanelet vurderer dog, at de lave svarprocenter på dimittendundersøgelsen medfører at dialogen med uddannelsens dimittender ikke giver universitetet systematisk og anvendelig feedback til at sikre og udvikle uddannelsens kvalitet og relevans. Akkrediteringspanelet lægger desuden vægt på at den lokale dimittendundersøgelse tilsyneladende ikke er blevet anvendt.

Beskæftigelse

Dimittender fra den erhvervsøkonomiske bacheloruddannelse i Slagelse indgår i Styrelsen for Universiteter og Internationaliserings (UI) samlede opgørelse for erhvervsøkonomiske bachelordimittender fra Syddansk Universitet. Af UIs opgørelse fremgår det, at over 90 % af den samlede uddannelses dimittender i 2007-2010 har videreuddannet sig, fundet beskæftigelse eller taget ophold i udlandet:

År	Nyuddannede (antal)	Kandidatuddannelse	Beskæftigelse	Udland	Ledighed	Udenfor arbejdsstyrken
2007	212	65%	28%	2%	1%	4%
2008	368	77%	18%	3%	1%	1%
2009	254	81%	13%	4%	0%	2%
2010	235	82%	11%	1%	1%	4%

(Dokumentationsrapport, s. 5)

Universitetet skriver i dokumentationsrapporten, at antallet af studerende der læser videre på en kandidatuddannelse har været konstant stigende i perioden 2007-2010, samt at informationerne omkring de øvrige uddannelsesinstitutioner på Sjælland eller ledighedsstatistikken som helhed ikke indikerer, at ledighedsfrekvensen for dimittender fra Campus Slagelse skulle ligge over niveauet for Syddansk Universitet som helhed.(Dokumentationsrapport, s. 5). På besøget angav samtlige studerende, at de ønsker at videreuddanne sig på en kandidatuddannelse.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens dimittender videreuddanner sig, finder beskæftigelse eller tager udlandsophold på niveau med hovedområdet.

Relevant beskæftigelse

Den lokale undersøgelse fra 2009 gav blandt andet følgende informationer om HA-dimittender fra Slagelse:

- 75 % er fuldtidsansatte, 8 % er selvstændige, 6 % under videre uddannelse og 4 % er ledige
- 76 % har job inden for deres uddannelsesområde

- 16 % arbejder i finans og forsikring, 16 % inden for IT, 11 % inden for detail/engros/handel, mens resten er meget spredt på sektorer
- 84 % er i den private sektor og 9 % i offentlig sektor (Stat)
- 61 % er ansatte i en virksomhed der er en del af en større koncern
- 17 % af dem tjener mere end 800.000,- pr. år.
- 40 % har ledelsesansvar og 60 % har projektledelsesansvar.

(Dokumentationsrapport 2009, s. 9)

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens dimittender finder relevant beskæftigelse.

Samlet vurdering

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 1 samlet set er delvist tilfredsstillende opfyldt, da dialogen med dimittender ikke giver ledelsen systematisk viden om hvilke kandidatuddannelser dimittenderne fortsætter på, og hvordan de klarer sig. Akkrediteringspanelet vurderer, at der er en løbende dialog med aftagerpanelet, samt at det er sandsynliggjort, at uddannelsens dimittender videreuddanner sig eller finder beskæftigelse på niveau med hovedområdet.

Dokumentation

Dokumentationsrapport, s. 1-6

Dokumentationsrapport 2009, s. 1-10

Bilag 1.1: Undersøgelse blandt aftagerpanelmedlemmer

Bilag 1.2: Notat vedrørende tværfagligt indhold

Bilag 1.3: SDU dag

Bilag 2.1: Nyuddannedes aktiviteter, HA

Bilag 2.3: Nyuddannedes aktiviteter, bacheloror samfundsvidenskab

Høringssvar af 17. maj 2013

Kriterium 2:

Uddannelsen er baseret på forskning og er knyttet til et aktivt forskningsmiljø af høj kvalitet

Kriterium 2 er opfyldt:

- ☒ tilfredsstillende
☐ delvist tilfredsstillende
☐ ikke tilfredsstillende

Akkrediteringspanelets begrundelse

Sammenhæng mellem forskningsområder og uddannelsens fagelementer

Uddannelsen i Slagelse er primært forankret ved Institut for Ledelse og Virksomhedsstrategi på Campus Slagelse.

Universitetet har beskrevet, at der siden fusionen mellem handelshøjskolecenteret i Slagelse og Syddansk Universitet er blevet opbygget et forskningsmiljø med 9 videnskabelige medarbejdere med forskningsforpligtigelse, 10 Ph.d.-studerende samt række studielektorer og lektorer uden forskningspligt.

I et skema har universitetet beskrevet forskningsmiljøet på campus Slagelse og de individuelle forskningsgruppers bidrag til de to linjer på bacheloruddannelsen i erhvervsøkonomi i Slagelse:

Fag- og forskningsgruppe	Ansvarlig	Generel Erhvervsøkonomi	Sport- og eventmanagement
Organization, Change Management and Human Resource Management	Professor Steen Scheuer	*	*
Projektledelse	Professor Pernille Eskerød	*	*
Offentligledelse og innovation	Lektor Søren Vøxted	*	
Økonomi, Regnskab og finansiering	Adjunkt Svend Erik Thomsen	*	*
Sport- og eventmanagement	Adjunkt Ulrik Wagner		*
Marketing, strategi, Entrepenørskab & innovation	Adjunkt Martin Senderovitz og Adjunkt Annabeth Aagaard	*	*

(Dokumentationsrapport, s. 9)

Det er desuden beskrevet i rapporten, at der er konkrete planer om at øge antallet af ansatte med 1 professorat, 1 lektorat og 1 adjunktur i 2013, og et tilsvarende antal i 2014. (Dokumentationsrapport, s. 20)

På besøget forklarede ledelsen, at to ansættelser var i gang, og at de regner med at ansættelserne primært ville finde sted inden for de etablerede forskningsområder i organisationsteori og sports- og eventmanagement.

Akkrediteringspanelet bemærker, at forskningsmiljøet i praksis kan siges at bestå af en større forskningsgruppe i organisationsteori og en mindre forskningsgruppe i sports- og eventmanagement. Akkrediteringspanelet bemærker desuden, at "Økonomi, regnskab og finansiering" omtales som en faggruppe og ikke en forskningsgruppe. Den ansvarlige VIP for faggruppen i Økonomi, Regnskab og finansiering er aktiv forsker, men inden for organisationsteori.

HA-uddannelsen i Slagelse udgør to linjer af den samlede HA-uddannelse ved Syddansk Universitet, og udgør således også en del af en større uddannelse og et større erhvervsøkonomisk forskningsmiljø, der er fordelt på SDUs fem campusser. Uddannelsens sammenhæng på tværs af de fem campusser afspejles i tilrettelæggelsen af uddannelsen gennem dels fem lokale og et koordinerende studienavn for de erhvervsøkonomiske bachelor- og kandidatuddannelser og dels gennem tilrettelæggelsen af fagelementer. Uddannelsens tilrettelæggelse afspejler et princip om at undervisningen i videst muligt omfang forestås (men ikke nødvendigvis tilrettelægges) af VIP på den campus, hvor linjerne udbydes.

I dokumentationsrapporten uddybes sammenhængen mellem fagelementer, fagansvarlig og campus i et skema. Nedenunder gives et udsnit af skemaet:

Fællesfag: Fag fælles for alle HA-studerende, indskrevet på SDU. Fagene er forankret ved det fælles erhvervsøkonomiske studienavn på SDU (Studienavn for Erhvervsøkonomi i Esbjerg)		
Fag	Fagansvarlig	Institut
Virksomhedens økonomi	Lektor Niels Nannerup http://sdu.dk/ansat/nna	IVØ
Kvantitative analyseredskaber	Lektor Niels Karl Sørensen http://sdu.dk/ansat/nks	IFG
Samfundsøkonomiske rammebetingelser	Studielektor Hans Heinrich http://sdu.dk/ansat/hhe	IVØ
Erhvervsjura	Professor Hans Viggo Godsk Petersen http://sdu.dk/ansat/hvp	JUR
Bachelorprojekt	Lektor Elin Brandt Sørensen http://sdu.dk/ansat/esu	IER
Fleksible fag: Fag karakteriseret ved at have fælles kompetencebeskrivelse for alle studerende, indskrevet på pågældende linje på SDU. Fagene er forankret i de respektive lokale studienavn.		
Fag	Fagansvarlig	Institut
Organisation (begge linjer)	Lektor Søren Vøxted http://sdu.dk/ansat/voxted	ILV
Entreprenørskab (begge linjer)	Adjunkt Annabeth Ågaard http://sdu.dk/ansat/aaa	ILV

IVØ: Institut for Virksomhedsøkonomi & ledelse, Odense

IFG: Institut for Grænseregionsforskning, Sønderborg

JUR: Juridisk Institut, Odense

IER: Institut for Entrepenørskab og Relationsledelse, Kolding

IME: Institut for Miljø- og Erhvervsøkonomi, Esbjerg

ILV: Institut for Ledelse og Virksomhedsstrategi, Slagelse

(Dokumentationsrapport, s. 13)

Af skemaet fremgår det, at fællesfagene er forankret i det centrale studienavn og hos VIP'er i Odense, Sønderborg og Kolding. På de fleksible fag, der er karakteriseret ved centralt bestemte kompetencemål og forankring i de lokale studienavn og forskningsmiljøer er det VIP'er fra Slagelse og Esbjerg (Sports- og eventmanagement), der er fagansvarlige. På de linjespecifikke fag, der er forankret ved det lokale studienavn er det ligeledes VIP'er fra Slagelse og Esbjerg (Sports- og eventmanagement), der er fagansvarlige. På valgfagene er det kun VIP'er fra Slagelse, der er fagansvarlige. På de fleksible fag inden for økonomi, regnskab og finansiering er det VIP'er fra faggruppen i Slagelse, der er fagansvarlige og underviser i fagene.

Universitetet har supplerende dels beskrevet samarbejdet mellem forskningsmiljøerne i forhold til tilrettelæggelsen af fagelementerne, og dels beskrevet forestående ansættelser på campus Slagelse, som vil styrke forskningsbaseringen lokalt.

I forhold til tilrettelæggelse af fagelementer og samarbejdet mellem VIP'er på campus Slagelse og andre campusser på SDU fremhæver universitetet:

- ”Der pågår løbende drøftelser mellem medarbejderne i forbindelse med undervisningsplanlægning og -gennemførelse, udarbejdelse af eksamensopgaver og fagudvikling i forbindelse med indledende erhvervsøkonomiske fag, hvilket ikke kræver en betydelig forskningshøjde eller fagspecialisering.

- Det kan endvidere nævnes, at der er indført en struktur, således at de fagansvarlige på de fleksible fag har et formaliseret samarbejde på tværs af institutterne.
- Dette samarbejde vil desuden blive yderligere styrket fremadrettet ved, at der formelt udpeges en fælles koordinerende fagansvarlig på de fleksible fag.” (Høringssvar af 17. maj 2013)

Universitetet betoner, at der per september 2013 ansættes 1 adjunkt, 1 ph.d. og 1 studielektor eller ph.d.studerende inden for området økonomi, regnskab og finansiering. Videre skriver universitetet at der siden panelets besøg er 3 af instituttets erhvervsøkonomiske VIP’er, der er blevet lektorbedømt og ansat med forskningsforpligtelse, og 1 ansat har afsluttet ph.d. i erhvervsøkonomi (Høringssvar af 17. maj 2013).

Akkrediteringspanelet vurderer på den baggrund, at der er sammenhæng mellem forskningsmiljøerne bag uddannelsen og uddannelsens fagelementer. Panelet lægger særligt vægt på, at der er et formaliseret samarbejde mellem de fagansvarlige på de fleksible fag på tværs af institutter og campusser, hvilket understøtter forskningsbaseringen af fagelementerne. Akkrediteringspanelet bemærker positivt, at universitetets fremadrettede plan om fælles fagkoordinator på de fleksible fag kan medvirke til at sikre sammenhængen mellem forskning og uddannelsens fagelementer. Panelet bemærker desuden positivt, at der er ansættelser på vej, der vil styrke forskningen inden for økonomi, regnskab og finansiering lokalt på campus Slagelse.

Uddannelsens tilrettelæggere

I dokumentationsrapporten fremgår det, at der både er et centralt koordinerende studienævn og en studieleder samt decentrale studienævn, studieledere og linjeansvarlige på de enkelte campusser. I dokumentationsrapporten, har universitetet skematisk opstillet VIP-medlemmerne af samtlige studienævn, studieledere og linjeansvarlige.

Det fremgår af oversigten, og CV’er for medlemmerne af de lokale og det centrale studienævn, at alle er VIP’er, men at enkelte studieledere og linjeansvarlige har ansættelse som studielektorer uden forskningsforpligtelse. Akkrediteringspanelet vurderer samlet set, at det centrale studienævn, studieledermøderne og den faglige forankring af fag hos fagansvarlige VIP’er sikrer at uddannelsen i udstrakt grad tilrettelægges af VIP’er, der forsker inden for et forskningsområde, der er relevant for uddannelsen.

VIP/DVIP-ratio

Universitetet har opgjort VIP/DVIP-ratioen for bacheloruddannelsen på campus Slagelse:

VIP årsværk	DVIP årsværk	VIP/DVIP-ratio	Landsgennemsnit, SAM (2011)
1,90	0,89	2,14	1,50

(Dokumentationsrapport, s. 15)

Universitetet angiver, at timer, der er gået til vejledning, ikke er taget med i ovenstående opgørelse. Akkrediteringspanelet konstaterer, at VIP/DVIP-ratioen på uddannelsen (2,14) ligger over gennemsnittet på landsplan for det samfundsvidenskabelige hovedområde (1,5).

Akkrediteringspanelet vurderer, at underviserne på uddannelsen i udstrakt grad er VIP’er.

Antal studerende pr. VIP

Antal VIP	Antal studerende	VIP/stud -ratio (antal)	VIP-årsværk	Studerer-årsværk	VIP/stud- ratio (årsværk)
13	684	0,02	1,90	335	0,006

(Dokumentationsrapport, s. 15)

De angivne ratioer svarer til en stud/VIP ratio på 52, 6 i antal og 176,3 i STÅ/VIP-årsværk. Akkrediteringspanelet bemærker, at der er mange studerende i forhold til VIP og VIP-årsværk, der benyttes på uddannelsen, hvilket var et fokuspunkt på panelets besøg.

Det fremgår af grundoplysningerne, at der blev optaget 201 studerende i 2010, 263 studerende i 2011 og 356 studerende i 2012. (Dokumentationsrapport, s. 42)

I dokumentationsrapporten har universitetet beskrevet, at der de seneste år er sket en stor stigning i antallet af optagne studerende, og dermed også af det samlede antal studerende på bacheloruddannelsen i erhvervsøkonomi, og at det ikke har været muligt at ansætte nye VIP'er proportionalt med stigningen i studerende (Dokumentationsrapport, s. 15-16). Universitetet beskriver desuden, at etableringen af en kandidatuddannelse i erhvervsøkonomi på campus Slagelse fra oktober 2012 ligeledes medført et større arbejdspress på VIP'erne bag uddannelsen.

Som nævnt ovenfor er der ansættelser i gang, og flere planlagt for det kommende år. Ledelsen uddybede, at de ikke ønsker at fremskynde rekrutteringer, da de lægger vægt på at de personer, der ansættes også passer ind i miljøet med henblik på langsigtet fastholdelse.

Underviserne fortalte på besøget at der var et betydeligt arbejdspress på underviserne som følge af den stigende studenterbestand, men at det indtil videre fungerede. Undervisergruppen tilkendegav, at grænsen for studenterbestanden var ved at være nået. Underviserne fortalte videre, at den store arbejdsbyrde ville komme i forbindelse med at den seneste og største årgang skulle have vejledning til større opgaver. Undervisergruppen arbejdede derfor på at opfordre flere studerende til at lave deres opgaver i grupper, hvilket ville reducere vejledningsbyrden. Akkrediteringspanelet bemærker, at både studerende og undervisere gav udtryk for at studiemiljøet var præget af en uformel og personlig kontakt mellem undervisere og studerende.

Ledelsen fortalte, at de er optaget af universitetet spiller en rolle i at hæve uddannelsesniveaet i regionen, og at en stor del af studentergruppen som de optager på campus Slagelse kommer fra hjem, hvor der ikke er tradition for at tage videregående uddannelser. Samtidigt understregede ledelsen, at de ikke ville gå på kompromis med det faglige niveau på uddannelsen, bl.a. i forhold til frafaldet, der i en årrække har været højt på uddannelsen. Ledelsen fortalte, at en større andel af de optagne er optaget på fripladsordning typisk efter at de studerende er blevet afvist på uddannelser på CBS.

Ledelsen er bevidst om at studenterbestanden lægger et betydeligt arbejdspress på undervisere og de fysiske rammer. Universitetet har supplerende angivet, at der fra og med optaget i Slagelse for 2013 sættes en begrænsning i 2. runde optag, der sigter på et maksimalt optag på 200. Til sammenligning var optaget i 2012 på 356 studerende, hvoraf en stor del blev optaget i 2. runde. Under hensyntagen til reglerne om varsling, vil universitetet fremadrettet indføre en adgangsbegrænsning på 200 pladser på campus Slagelse.

Universitetet har desuden lavet fremskrivninger af stud/VIP-ratioen med udgangspunkt i et optag på 200 studerende om året og en vækst i antallet af VIP'er tilknyttet uddannelsen fra 13 i 2012 til 16 i 2013 og 19 i 2014. Fremskrivningen viser, at Stud/VIP-ratioen forventes halveret fra 52,6 i 2012 til ca. 26 fra 2015. Universitetet understreger, at forholdet i årsværk også vil forbedres i perioden (Høringssvar af 17. maj 2013).

Akkrediteringspanelet vurderer, at universitetets tiltag med at begrænse optaget på campus Slagelse kombineret med de konkrete planer for rekrutteringer til campus Slagelse sikrer, at de studerende har mulighed for tæt kontakt til VIP'er.

Uddannelsens nære tilknytning til et aktivt forskermiljø

Som beskrevet ovenfor, har Syddansk Universitet organiseret bacheloruddannelsen i erhvervsøkonomi sådan, at undervisningen er forankret hos forskningsmiljøet på det campus, der udbyder de specifikke linjer af uddannelsen.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen udbydes i nær tilknytning til et aktivt forskningsmiljø.

Forskningsmiljøets kvalitet

Universitetet har opstillet et skema, der viser publikationerne for forskningsmiljøet bag bacheloruddannelsen i erhvervsøkonomi på campus Slagelse:

PURE-udtræk december 2012				
Publikationer	Type	2009	2010	2011
Videnskabelige artikler	Niveau 1	11	8	12
	Niveau 2	1	0	3
Andre relevante forskningspublikationer*		15	35	42
Antal VIP'ere med forskningspligt		4	5	8
Antal ph.d. studerende**		8	8	13

* Dækker over videnskabelige publikationer uden BFI-klassifikation.

** Har bidraget med videnskabelige publikationer i kategorien "uden BFI-klassifikation"

(Dokumentationsrapport, s. 17)

Akkrediteringspanelet anerkender, at forskningsmiljøet på Campus Slagelse har været under opbygning i en årrække, hvilket også afspejles i et stigende antal publikationer. Akkrediteringspanelet bemærker dog jævnfør ovenstående, at forskningsmiljøets styrker særligt ligger inden for forandringsledelse og organisationsteori samt til en vis grad området Sports- og Eventmanagement, der stadigvæk er under opbygning. Akkrediteringspanelet bemærker dog, jævnfør ovenstående, at forskningen inden for økonomi, regnskab og finansiering på Campus Slagelse er begrænset, men at forskningsmiljøer på andre campusser på Syddansk Universitet også er med til at sikre forskningsbaseringen. Akkrediteringspanelet vurderer på den baggrund, at forskningsmiljøet er af høj kvalitet.

Samlet vurdering

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 2 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

Dokumentation

Dokumentationsrapport, s. 7-20

Dokumentationsrapport 2009, s. 11-22

Bilag 2.3: Forskningsgrupper på ILV

Bilag 2.4: Forretningsorden for studieledermøder

Høringssvar af 17. maj 2013

Kriterium 3: Uddannelsens faglige profil og niveau

Kriterium 3 er opfyldt:

- ☒ tilfredsstillende
- ☐ delvist tilfredsstillende
- ☐ ikke tilfredsstillende

Akkrediteringspanelets begrundelse

Titel

Uddannelsens navn er bacheloruddannelsen i erhvervsøkonomi. Uddannelsen giver den danske titel: Bachelor (BSc) i erhvervsøkonomi, HA, og den engelske titel Bachelor of Science (BSc) in Economics and Business Administration på engelsk.

Det fremgår af uddannelsens generelle kompetenceprofil at bacheloruddannelsen i erhvervsøkonomi, HA, ved Syddansk Universitet giver de studerende ”forskningsbaseret viden om teori, metode og praksis indenfor de fagområder, der tilsammen udgør erhvervsøkonomi samt de metoder, der knytter sig hertil. Centrale fagområder er virksomhedsøkonomi, marketing, organisation, finansiering og regnskabsvæsen. Til støtte for de centrale fagområder har bacheloren desuden viden om samfundsøkonomi, erhvervsjura og IT” (Studieordning for bacheloruddannelsen i erhvervsøkonomi, Bilag 6.1).

Akkrediteringspanelet vurderer, at bacheloruddannelsens kompetenceprofil svarer til uddannelsens titel og navn.

Niveau

Universitetet har opstillet uddannelsens kompetenceprofil som akkrediteringspanelet har sammenholdt med typebeskrivelsen for en bacheloruddannelse i kvalifikationsrammen.

Kompetenceprofilen for bacheloruddannelsen i erhvervsøkonomi, HA på Syddansk Universitet	Kvalifikationsrammens typebeskrivelser for bacheloruddannelser
En bachelor i erhvervsøkonomi, HA kan anvende videnskabelige metoder til indsamling og analyse af kvalitative og kvantitative data til beskrivelse og analyse af virksomhedens interne og eksterne forhold samt teoretiske problemstillinger, der knytter sig hertil.	Skal kunne anvende et eller flere fagområders videnskabelige metoder og redskaber samt kunne anvende generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/fagområderne
Bacheloren kan vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger inden for erhvervsøkonomien samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller.	Skal kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller
Disse kan bacheloren formidle til kolleger samt virksomhedens ledelse og umiddelbare omverden.	Skal kunne formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller til både fagfæller og ikke-specialister

Ved sammenligningen fremgår det, at hvert punkt i kvalifikationsrammen modsvarer af et punkt i uddannelsens kompetenceprofil. Akkrediteringspanelet bemærker, at der er en høj grad af overensstemmelse mellem kompetenceprofilens formuleringer og kvalifikationsrammens typebeskrivelse.

Akkrediteringspanelet vurderer på den baggrund at bacheloruddannelsens kompetenceprofil lever op til den relevante typebeskrivelse i kvalifikationsrammen.

Samlet vurdering af kriteriet for bacheloruddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 3 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

Dokumentation

Dokumentationsrapport, s. 26-27

Bilag 6.1: Studieordning for HA

Kriterium 4: Uddannelsens struktur og tilrettelæggelse

Kriterium 4 er opfyldt:

- ☒ tilfredsstillende
- ☐ delvist tilfredsstillende
- ☐ ikke tilfredsstillende

Akkrediteringspanelets begrundelse

Sammenhæng mellem adgangsrundlag og fagligt niveau

Uddannelsens adgangskrav er:

- Dansk A
- Engelsk B
- Samfundsfag B eller Samtidshistorie B eller International Økonomi B eller Historie B eller Idehistorie B
- Matematik B

På uddannelsens første semester har de studerende fagelementerne Virksomhedens økonomi, Kvantitative analyseredskaber, Organisation og Entreprenørskab.

På besøget gav underviserne og de studerende udtryk for, at matematikkundskaberne var en kendt udfordring for mange studerende i forhold til de kvantitativt orienterede fag. Underviserne fortalte, at de blandt andet arbejdede med dette punkt ved at udvikle en række videoer, der supplerer undervisningen og uddyber de lærebøger, der benyttes på fagelementet Virksomhedens økonomi. De studerende bekræftede, at videoerne blev benyttet og er en hjælp for mange. Ledelsen fortalte desuden, at der fra centralt hold er arbejdet på et nyt introforløb, der lægger vægt på både faglige og sociale elementer, og som introducerer de studerende til akademisk arbejde.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der er sammenhæng mellem adgangskravene og uddannelsens faglige niveau.

Faglig progression fra første til sidste semester

Universitetet har beskrevet, at de konstituerende fagelementer (entreprenørskab, organisation, marketing, regnskab, finansiering, videregående erhvervsøkonomi) giver viden om erhvervsøkonomiens teori og metode. Hertil kommer en række fag indeholdende samfundsøkonomi, jura, statistik og matematik. De specifikke linjefag udbygger og uddyber viden fra de generelle fag på en sådan måde, at den studerende opnår de fælles generelle kompetencer men alligevel har mulighed for at få en række fag med progression, indenfor et område, som den studerende finder interessant (Dokumentationsrapport 2009, s. 24).

Universitetet har desuden beskrevet at de indledende fag typisk er fagligt smalle og involverer aktiviteter styret af undervisere samt megen feedback. Uddannelsens progression sikres ved, at den studerende i løbet af studiet ledes imod større selvstændighed og til at tage ansvar for egen læring samt at tackle mere og mere komplicerede problemstillinger gennem fag, der er mere beslutningsrettede og mere studenterstyrede (Dokumentationsrapport 2009, s. 24).

Akkrediteringspanelet vurderer, at der er faglig progression fra første til sidste semester.

Sammenhæng mellem fagelementernes læringsmål og uddannelsens kompetenceprofil

Uddannelsen er opbygget af 55 ECTS- point fællesfag, 65 ECTS -point fleksible fag med ens kompetenceprofil og 60 ECTS-point linjespecifikke fagelementer. Således skal 120 ECTS-point som minimum understøtte den generelle kompetenceprofil, mens 60 ECTS-point som minimum skal understøtte den linjespecifikke kompetenceprofil.

Universitetet har opstillet et skema, der illustrerer sammenhængen mellem uddannelsens fagelementer og uddannelsens kompetenceprofil. Skemaet viser i hvor høj grad fagelementet bidrager til opfyldelsen af kompetenceprofilens mål. Nedenunder er et udsnit gengivet:

		Virksomhedens økonomi	Kvantitative analyseredskaber	Organisation med viden	Entrepenørskab	Marketing	Finansiering	Regnskab	Samfundsøkonomiske rammer	Erhvervsjura	Videregående kvantitative analyser	Videregående erhvervsøkonomi	Bachelorprojekt	Linjefag
1. Har viden om teori, metode og praksis indenfor de erhvervsøkonomiske funktionsområder samt om de metoder, der knytter sig hertil.	Centrale fagområder er virksomhedsøkonomi, marketing, organisation, finansiering og regnskabsvæsen	3		3	2	3	3	3				3		x
	Til støtte for de centrale fagområder har bacheloren desuden viden om samfundsøkonomi, erhvervsjura og IT.	3							3	3				x

* Værdien 1 indikerer et begrænset bidrag, et 2-tal til noget bidrag og et 3-tal svarer udtrykker meget bidrag.

(Dokumentationsrapport, s.29)

Universitetet har endvidere lavet separate skemaer for de linjespecifikke kompetencer for henholdsvis Generel Erhvervsøkonomi og Sports- og Eventmanagement. I bilag har universitetet endvidere vedlagt kursusbeskrivelser for kurserne.

Akkrediteringspanelet har sammenholdt læringsmålene i kursusbeskrivelserne med de opstillede skemaer, og vurderer på den baggrund, at der er sammenhæng mellem fagelementernes læringsmål og uddannelsens kompetenceprofil.

Frafald

Universitetet har opgjort frafaldet på uddannelsen i perioden 2009-ultimo 2012:

Optagelsesår	Status	3 mdr.		6 mdr.		9 mdr.		12 mdr.		15 mdr.		18 mdr.		21 mdr.		24 mdr.	
2009	Afbrudt	7	5%	21	14%	25	16%	43	28%	46	30%	45	29%	47	31%	49	32%
	Aktiv	146	95%	132	86%	128	84%	110	72%	107	70%	108	71%	106	69%	104	68%
	Subtotal	153	100%	153	100%	153	100%	153	100%	153	100%	153	100%	153	100%	153	100%
2010	Afbrudt	4	3%	22	15%	40	28%	44	31%	50	35%	51	35%	52	36%	52	36%
	Aktiv	140	97%	122	85%	104	72%	100	69%	94	65%	93	65%	92	64%	92	64%
	Subtotal	144	100%	144	100%	144	100%	144	100%	144	100%	144	100%	144	100%	144	100%
2011	Afbrudt	3	1%	16	8%	40	20%	46	23%	49	24%						
	Aktiv	199	99%	186	92%	162	80%	156	77%	153	76%						
	Subtotal	202	100%	202	100%	202	100%	202	100%	202	100%						
2012	Afbrudt	7	3%														
	Aktiv	263	97%														
	Subtotal	270	100%														

(Dokumentationsrapport, s. 21)

Akkrediteringspanelet konstaterer, at frafaldet på første år af uddannelsen har ligget på 28 % i 2009, 31 % i 2010 og 23 % i 2011, hvilket var væsentlig over niveauet for hovedområdet på landsplan.

Ledelsen fortalte, at frafaldet i 2012 også var højt, da der var optaget endnu flere studerende i 2012 på fripladsordning, hvoraf mange ikke har en særlig høj motivation.

Uddannelsesledelsen fortalte desuden, at de har foretaget undersøgelser af årsagerne til frafald på baggrund af oplysninger om de studerende status ved optag, karaktergennemsnit og tidspunkt for frafald. Analysen har understøttet, at det er faktorer vedrørende de studerendes optag og geografiske forhold der er væsentlige for frafaldet. Ledelsen fremhævede, at frafaldet især var højt hos den gruppe, der kom ind på anden runde ansøgning, og som typisk ikke er kommet ind på de erhvervsøkonomiske bacheloruddannelser på CBS. Undervisere og ledelse fremhævede også, at mange nye studerende manglede kendskab til de krav der stilles på en erhvervsøkonomisk bacheloruddannelse. De studerende angav, at de oplevede det frie optag og manglende motivation hos studerende som hovedårsager til frafald. Akkrediteringspanelet bemærker kritisk, at undersøgelse tilsyneladende alene bygger på registerdata, og ikke har inddraget studerende, der er faldet fra.

Der er blevet iværksat tiltag i form af nyt introforløb, hvor de studerende også får en forsmag på akademisk arbejde, etablering af en studiecafé og brug af interaktive medier i form af øvelsesvideoer, som de studerende kan streame. Fra 2013 vil der ligeledes være tilbud om en forventningsafstemmende samtale til alle nye studerende. Samtalen vil fokusere på de krav uddannelsen stiller til de studerende. Det fremgår af bilag, at tiltagene er finansieret med midler fra det samfundsvidenskabelige fakultets dekanpulje.

De studerende fortalte desuden, at der siden 2011 er kommet mange flere tilbud, der understøtter det sociale studiemiljø på campus Slagelse.

Akkrediteringspanelet vurderer, universitetet har analyseret årsager til frafald og har lavet en række tiltag, som kan nedbringe frafaldet.

Prøveformer

Universitetet har beskrevet, at prøveformerne generelt vælges ud fra principper om alignment. Det vil sige en logisk sammenhæng til fagenes formål, mål og indhold. Desuden ønsker universitetet med prøveformerne:

- At skulle bidrage til en løbende progression studieforløbet igennem
- At give de studerende mulighed for at kunne demonstrere indsigt i såvel teori og praksis

- At skulle fungere som træning i at kunne skrive videnskabelige opgaver og handlinger, men også at kunne udarbejde disse i mere virksomhedsnære arbejdsituationer (Dokumentationsrapport, s. 31).

Universitetet har givet to eksempler på benyttelsen af prøveformer i forhold til dette: ”der [er] i nogle fag er tilstræbt en tæt sammenhæng mellem teori og praksis - også ved at de studerende selv kan vælge egne projekter/programmer i konkrete organisationer og virksomheder. I andre fag er der valgt mundtlige udprøvningsformer, bl.a. med det formål at give de studerende mulighed for at demonstrere evnen til mundtligt at formidle et grundigt kendskab til faglitteraturen og dermed være i stand til at bidrage med deres viden i praksis. Endelig kan nævnes udprøvningsformen i eksempelvis faget ”Kvantitative analyseredskaber”. På baggrund af bl.a. drøftelser i aftagerpanelet, skal de studerende hér udarbejde en individuel take-home opgave med henblik på også at få afprøvet de arbejdsopgaver og – situationer, som dimittenderne må forventes efterfølgende at blive konfronteret med i erhvervslivet”(Dokumentationsrapport, s. 31).

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens prøveformer udprøver centrale elementer i dens kompetenceprofil.

Kvalificeret og pædagogisk afvikling af undervisningen

Universitetet har beskrevet, at der udbydes obligatoriske universitetspædagogiske uddannelsesforløb for alle adjunkter, samt kortere og længere universitetspædagogiske forløb for såvel VIP og DVIP på Syddansk Universitet. I forbindelse med ansøgning til lektor eller professorstillinger skal ansøgerne, som en del af deres ansøgning, fremlægge et undervisningsportfolio der indeholder præsentation og dokumentation af erfaringer, kvalifikationer, kompetencer og evalueringer. Drøftelse af undervisningsportfolio og behov for pædagogisk opkvalificering finder sted på MUS.

Som et lokalt tiltag på campus Slagelse gøres der brug af kollegial supervision i form af ”Pædagogiske erfagrupper”, hvor 2 personer følger hinandens undervisning i et omfang af 3-5 lektioner og giver feedback (Dokumentationsrapport, s. 32, bilag 7.3). På besøget gav underviserne udtryk for, at de er tilfredse med mulighederne for pædagogisk opkvalificering.

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen sikrer en kvalificeret og pædagogisk afvikling af undervisningen.

Universitetet har beskrevet, at der benyttes skriftlige slutevalueringer, midtvejsevalueringer, og at campus Slagelse desuden har procedurer for at indkalde til et ”kvalificerende evalueringsmøde”. Skriftlige evalueringer er tidligere foregået efter lokale modeller, men der er fra 2012 udviklet en skriftlig slutevaluering fra centralt hold, som benyttes i alle fagelementer (Dokumentationsrapport, s. 39) . På mødet med de studerende blev der givet udtryk for, at evalueringerne fungerer, og at de oplever underviserne som lydhøre overfor ændringsforslag og kritik. De studerende oplever dog mest effekten af de mundtlige midtvejsevalueringer, mens resultaterne fra de skriftlige evalueringer ikke altid er synlige og at de desuden præget af lav svarprocent. Både undervisere og studerende har positive erfaringer med de kvalificerende evalueringsmøder.

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen evaluerer den pædagogiske afvikling af undervisningen, og at der bliver fulgt op på evalueringerne.

Fysiske forhold

Syddansk Universitet gennemfører de lovpligtige undervisningsmiljøundersøgelser, hvor den seneste er fra 2010. I marts 2011 indviede Syddansk Universitet det nyt campus i Slagelse, hvor bacheloruddannelsen i erhvervsøkonomi er forankret. De nuværende fysiske rammer på Campus Slagelse var således

ikke omfattet af den seneste undervisningsmiljøundersøgelse, men vil indgå i den kommende undersøgelse.

Universitetet har beskrevet, at campusset er udstyret med moderne undervisningslokaler, auditorier, kontorer, bibliotek og kantine, ligesom der er indrettet studenter-lounges med mulighed for selvstudier eller arbejde i studiegrupper (Dokumentationsrapport, s. 32)

På besøget fortalte de studerende, at de grundlæggende er tilfredse med de fysiske rammer, og at universitetet har et lokalebookingsystem, der giver de studerende mulighed for at booke ledige lokaler til gruppearbejde eller lignende. De studerende havde dog kritiske bemærkninger til antallet af læsepladser, og at der var gennemgang i læsesalen.

Akkrediteringspanelet bemærker, at både studerende, undervisere og ledelse tilkendegav, at der ikke var plads til mange flere studerende på Campus Slagelse uden en yderligere udvidelse.

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen sikrer, at der er tilstrækkelige fysiske rammer på uddannelsen.

Studieophold i udlandet

Uddannelsens struktur lægger op til, at de studerende kan tage et udlandsophold på femte semester. Universitetet beskriver, at der er blevet ændret i meritreglerne for at understøtte internationale studieophold. Tidligere skulle de studerende kunne finde fag på det pågældende universitet, der fuldt ud ækvivalerede de fag, der indgik på HA-uddannelsens 5. semester. Det er blevet ændret til, at:

- Fagene skal være indenfor den erhvervsøkonomiske fagramme
- Fagene skal være på et universitært bachelorniveau
- Fagene må ikke være dækket ind af tidligere beståede fag på linjen.
- Herudover skal den studerende have bestået 1. årsprøven. (Dokumentationsrapport, s. 25)

Lempelserne har medvirket til, at antallet af studerende, der ønsker at tage et semester på et udenlandsk universitet, nu er oppe på 15-20 studerende pr. år (Dokumentationsrapport, s. 25).

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens struktur giver de studerende mulighed for at tage på studieophold i udlandet.

Samlet vurdering

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 4 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

Dokumentation

Dokumentationsrapport, s. 21-33

Dokumentationsrapport 2009, s. 23-42

Bilag 2.5 a-c: Program og evaluering af nyt introforløb

Bilag 2.6 a-b: Nyt evalueringskoncept

Bilag 6.1 a-c: Studieordning, fagbeskrivelser og linjebeskrivelser

Bilag 6.2 a-c: Ansøgning, bevilling og evalueringsskema fra dekanpulje

Bilag 6.3: Notat om sammenhæng i uddannelsen

Bilag 7.1: Struktur for HA-uddannelsen

Bilag 7.2: Prøveformer

Bilag 7.3: Kollegial supervision

7.4: Projekt "aktivt studiemiljø"

Kriterium 5: Løbende intern kvalitetssikring af uddannelsen

Kriterium 5 er opfyldt:

- ☒ tilfredsstillende
- ☐ delvist tilfredsstillende
- ☐ ikke tilfredsstillende

Akkrediteringspanelets begrundelse

Akkrediteringspanelet vurderer samlet set, at Syddansk Universitets beskrevne kvalitetssikringssystem lever op til de europæiske standarder for universiteternes interne kvalitetssikring, jf. bilag 1.

Udmønter uddannelsen institutionens kvalitetssikringssystem?

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen udmønter institutionens kvalitetssikringssystem/praksisser i forhold til følgende punkter:

- ESG 1.1. En kvalitetssikringspolitik med tilhørende procedurer.
- ESG 1.2. Formelle mekanismer for udarbejdelse og monitorering af studieordninger.
- ESG 1.3. Sikring af de studerendes eksamen vedr. krav, regler og procedurer.
- ESG 1.4. Procedurer, der sikrer undervisernes kompetencer og kvalifikationer (jf. kriterium 4).
- ESG 1.5. Systematisk sikring af tilstrækkeligt med ressourcer ud over underviserne, dvs. fysiske rammer, instrumenter og tutorer/undervisningsassistenter (jf. kriterium 4).
- ESG 1.6.: Systemer, der indsamler/modtager, analyserer og anvender relevant information i forhold til at kunne styre uddannelserne – herunder procedurer for og praksis med aftager- og dimittenddialog, beskæftigelsesstatistikker, undervisningsevalueringer, UMV, frafaldstal og studieprogression.
- ESG 1.7. Regelmæssig offentliggørelse af såvel kvantitative som kvalitative informationer.

Akkrediteringspanelet konstaterer i forhold til ESG 1.2 og 1.6., at studieledelsen bag bacheloruddannelsen i erhvervsøkonomi har udarbejdet den første uddannelsesberetning og dermed har implementeret denne del af kvalitetssikringssystemet. Det fremgår af uddannelsesberetningen, at den er fælles for bachelor og kandidatuddannelsen i erhvervsøkonomi ved Syddansk Universitet. Det fremgår ligeledes af beretningen, at der er overvejelser om at lave separate beretninger for de to uddannelser og for hver campus. Akkrediteringspanelet bemærker kritisk, at der ikke indsamles viden om de studerende valg af kandidatuddannelser og hvordan dimittenderne klarer sig på disse.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen samlet set har udmøntet institutionens kvalitetssikringssystem.

Tager uddannelsesledelsen løbende og systematisk hånd om identificerede problemer på uddannelsen?

Der følges op på de studerendes evalueringer gennem et etableret system for behandling af evalueringresultaterne, jf. kriterium 4, og universitetet har givet eksempler på handlinger, der er foretaget som følge af evalueringerne. Der gives også eksempler på tiltag, der er et resultat af dialog med aftagere.

Uddannelsesledelsen har desuden foretaget undersøgelser af årsagerne til frafald på baggrund af oplysninger om de studerende status ved optag, karaktergennemsnit og tidspunkt for frafald. Der er desuden blevet iværksat tiltag i form af nyt introforløb, etablering af en studiecafé og brug af interaktive medier i form af øvelsesvideoer, som de studerende kan streame. Fra 2013 vil der ligeledes være tilbud om en forventningsaf-

stemmende samtale til alle nye studerende. Samtalen vil fokusere på de krav uddannelsen stiller til de studerende. Akkrediteringspanelet vurderer, at det er sandsynligt at tiltagene kan nedbringe frafaldet.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsesledelsen i løbende og systematisk tager hånd om identificerede problemer på uddannelserne.

Samlet vurdering

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 5 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

Dokumentation

Dokumentationsrapport, s. 34-40

Bilag 8.4 a-c: Uddannelsesberetning med handleplan og datahenvisninger

Bilag 1: Institutionens system for kvalitetssikring

Kvalitetsarbejdet ved SDU omfatter en kvalitetspolitik, en kvalitetsorganisation (ansvarsfordeling) og dokumentation for opfyldelse af kvalitetspolitikken.

SDU's kvalitetspolitik er tilgængelig på universitetets hjemmeside og består af otte delpolitikker som dækker:

- optagelse og markedskommunikation
- studiestart
- studieledelse og studieadministration
- universitetspædagogik
- studiemiljø
- prøveformer og undervisningsevaluering
- arbejdsmarked og livslang læring
- udvikling af ny uddannelse

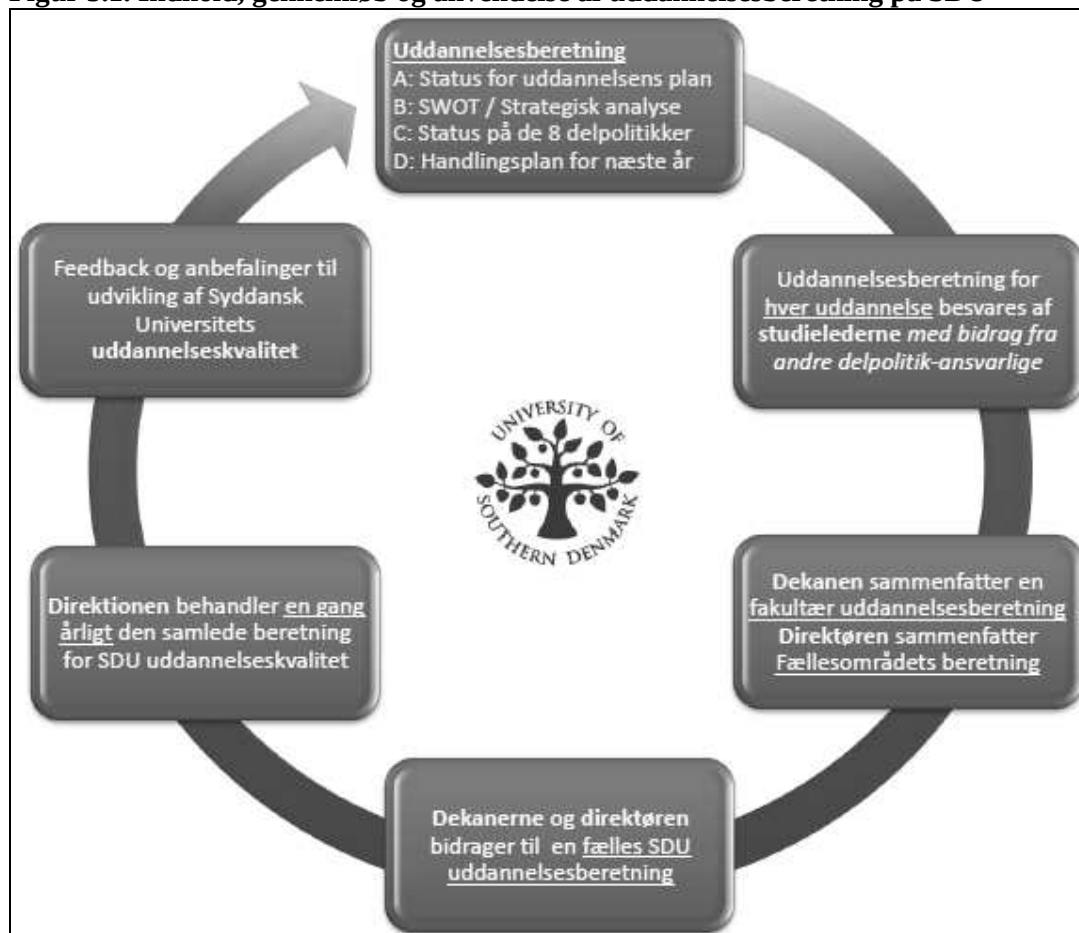
Hver delpolitik indeholder en overordnet målsætning, standarder for målsætningen (specifikke mål og procedurer), guidelines (udspecifiserede procedurer samt best practice), indikatorer for målsætningens opfyldelse og ansvarsfordeling. Det fremgår, at delpolitikkerne i foråret 2009 formelt blev overdraget til fakulteter, fællesområdet og biblioteket med henblik på endelig implementering, og det varierer fakulteterne imellem, hvor langt de er i implementeringsprocessen.

I efteråret 2009 og i foråret 2010 er der blevet fulgt op på graden af målopfyldelse for to af delpolitikkerne, og det fremgår af universitetets hjemmeside, at der blev udvist stor interesse fra organisationen i forhold til god praksis og videreudvikling af kvalitetspolitikken. Med udgangspunkt i de hidtil gennemførte opfølgninger, international inspiration og et ønske om øget fokus på decentralt ejerskab har direktionen i 2011 godkendt en omlægning af systemet til dokumentation og opfølgning på delpolitikkerne. Graden af målopfyldelse vil således fremadrettet blive dokumenteret i en uddannelsesberetning, der årligt skal gøre status for kvalitetsarbejdet på den enkelte uddannelse samt kvalificere den årlige, kvalitative udviklingsorienterede dialog mellem uddannelsesledelsen og fakultetsledelsen. De første uddannelsesberetninger blev gennemført som pilottest på udvalgte uddannelser i efteråret 2011, og fra 2012 vil uddannelsesberetningen blive implementeret på alle SDU's uddannelser. Skabelonen til uddannelsesberetningen er inddelt i fire afsnit (se også figur 5.1 nedenfor):

- En kort status på det foregående års handlingsplan
- En uddannelsesstrategisk analyse, eksempelvis en SWOT-analyse af uddannelsen der både kan indeholde interne og eksterne forhold
- Uddannelsens status i forhold til kvalitetssikringssystemets 8 delpolitikker hvad angår uddannelsesrelevante aspekter
- En handlingsplan for det kommende år.

Universitetet skriver på sin hjemmeside, at de enkelte uddannelsesberetninger samles til en beretning på fakultets- og institutionsniveau og fungerer på den måde som informationsflow mellem uddannelses-, fakultets- og institutionsniveau. Forløbet fremgår af figur 5.1 nedenfor.

Figur 5.1. Indhold, gennemløb og anvendelse af uddannelsesberetning på SDU



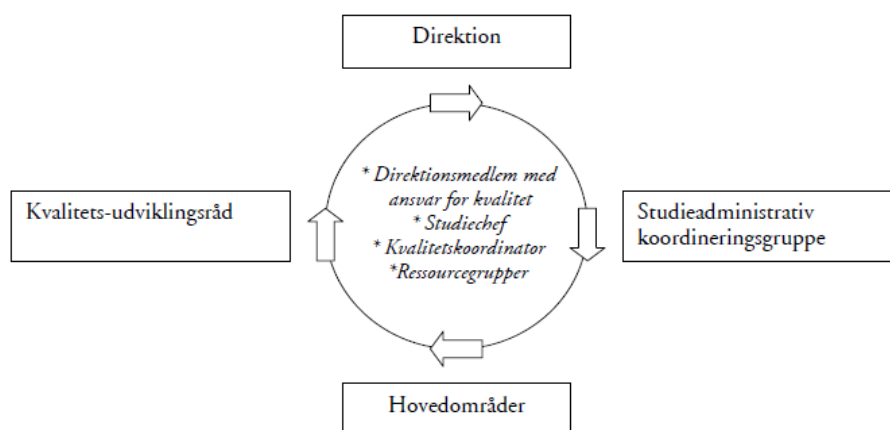
Kilde: http://www.sdu.dk/Om_SDU/Dokumentation_tal/Kvalitetsudvikling/Uddannelsesberetning

Endvidere arbejdes der på at udvikle en fælles SDU-procedure for evalueringer af hele uddannelser, der skal tage udgangspunkt i de erfaringer, der allerede er gjort ad hoc og med forskellige tilgange. Arbejdet pågår fortsat, hvilket skyldes, at universitetet siden opstarten af arbejdet har rettet fokus mod at omlægge opfølgningsmetoden til uddannelsesberetningerne, samt at evalueringen af hele uddannelser tænkes sammen med det igangværende arbejde (Supplerende dokumentation, 28. oktober 2011).

Akkrediteringspanelet vurderer, at SDU har en kvalitetssikringspolitik med beskrevne procedurer og ansvarsfordeling.

Ansvarsfordeling

Jævnfør universitetets hjemmeside har direktionen det overordnede ansvar for kvalitetssikringssystemet på SDU. Derudover har SDU nedsat et Kvalitetsudviklingsråd (KUR-U), som koordinerer og overvåger arbejdet med uddannelseskvalitet, og en Studieadministrativ koordineringsgruppe, som understøtter og medvirker til implementeringen af de otte delpolitikker på fakultetsniveau og på fællesområdet. Implementerings- og opfølgningsprocessen samt den overordnede ansvarsfordeling er illustreret i følgende model:



I delpolitikkerne udspecificeres ansvaret for de enkelte målsætninger, og det fremgår blandt andet, at både direktionen, sekretariater, dekaner, institutledere og studienævn/studieledere er omfattet af modellen og har ansvaret for implementering af hver deres dele af politikkerne. Der er opstillet indikatorer af både kvantitativ og kvalitativ karakter, som de ansvarlige skal forholde sig til.

Med udgangspunkt i det øgede fokus på decentralt ejerskab beskriver universitetet på sin hjemmeside, at den egentlige realisering af kvalitetsarbejdet skal finde sted så tæt på læringsmiljøer og uddannelsesfunktioner som muligt, dvs. gennem studieledelse og studieadministration samt de enkelte undervisere.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der er beskrevet en ansvarsfordeling i SDU's kvalitetssikringssystem.

Procedurer, der sikrer imødekommelsen af ESG

For at illustrere sammenhængen mellem Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) og kvalitetssikringssystemet har universitetet vedlagt følgende tabel:

1.2 Approval, monitoring and periodic review of programmes and awards: Standard: Institutions should have formal mechanisms for the approval, periodic review and monitoring of their programmes and awards.	• Delpolitik for udvikling af ny uddannelse • Delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering
1.3 Assessment of students Standard: Students should be assessed using published criteria, regulations and procedures which are applied consistently.	• Delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering • Delpolitik for studieledelse og studieadministration
1.4 Quality assurance of teaching staff Standard: Institutions should have ways of satisfying themselves that staff involved with the teaching of students are qualified and competent to do so. They should be available to those undertaking external reviews, and commented upon in reports.	• Delpolitik for universitetspædagogik • Delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering
1.5 Learning resources and student support Standard: Institutions should ensure that the resources available for the support of student learning are adequate and appropriate for each programme offered.	• Delpolitik for universitetspædagogik • Delpolitik for studiemiljø • Delpolitik for studieledelse og studieadministration • Delpolitik for studiestart
1.6 Information systems Standard: Institutions should ensure that they collect, analyse and use relevant information for the effective management of their programmes of study and other activities.	• Delpolitik for arbejdsmarked og livslang læring • Delpolitik for studieledelse og studieadministration • Delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering
1.7 Public information Standard: Institutions should regularly publish up to date, impartial and objective information, both quantitative and qualitative, about the programmes and awards they are offering.	• Delpolitik for optagelse og markeds kommunikation • Endvidere: Lov om gennemsigtighed

Kilde: Supplerende dokumentation, 19. april 2012.

Akkrediteringspanelet vurderer på baggrund af tabellen, at de enkelte ESG-punkter dækkes af en til flere delpolitikker samt supplerende dokumenter.

Formelle mekanismer for udarbejdelse og monitorering af studieordninger

Af delpolitikken for universitetspædagogik fremgår det, at det er en standard, at "Hver enkelt uddannelse udviser sammenhæng mellem kompetencemål, læringssyn og uddannelsens faglige indhold og prøveformer på langs og på tværs." (Delpolitik for universitetspædagogik). Det er studienævnets ansvar at leve op til denne del af kvalitetspolitikken. Af delpolitikkerne for udvikling af ny uddannelse og for prøveformer og undervisningsevaluering fremgår det desuden, at studieordningen skal indrettes, så det er muligt at tage på udlandsophold eller gennemføre et projektorienteret forløb og samtidig gennemføre uddannelsen på normeret tid. Derudover fremgår det, at der i studieordningerne skal være overensstemmelse mellem læringsmål samt fagets størrelse i ECTS-point og eksamensformen, og at eksterne aftagere og interessenter skal inddrages i udviklingen af en ny uddannelse

Monitoreringen af den enkelte uddannelse dækkes af de systemer, der indsamler, analyserer og anvender relevant information i forhold til at kunne styre uddannelserne, se under "Systemer, der indsamler, analyserer og anvender relevant information i forhold til at kunne styre uddannelserne" nedenfor.

Akkrediteringspanelet vurderer, at SDU har procedurer for monitorering og udarbejdelse af studieordninger.

Sikring af de studerendes eksamen vedr. krav, regler og procedurer

På SDU's hjemmeside offentliggøres, hvor den studerende skal henvende sig, og hvilken frist der gælder i forbindelse med indgivelse af ansøgninger og klager samt information om deres studieforløb, herunder eksamensplaner og -regler, tilmeldingsskemaer, læseplaner med mere. Derudover får de studerende senest en måned forud for afholdelse af en eksamen information om eksamenens afholdelse, bedømmelsesform og information om hvornår bedømmelsen foreligger.

Akkrediteringspanelet vurderer, at SDU sikrer de studerendes eksamen vedrørende krav, regler og procedurer.

Procedurer, der sikrer undervisernes kompetencer og kvalifikationer

I delpolitikken for universitetspædagogik er der sat standarder og guidelines for kompetenceudvikling af undervisere og uddannelsesudviklere. Overordnet beskriver denne del af delpolitikken "... redskaber til professionalisering af den enkelte underviser og uddannelsesudvikler. Kompetenceudviklingen relaterer sig både til den konkrete undervisning og til uddannelsesudvikling, idet målet for kompetenceudviklingen er en kvalificering af personer, som varetager undervisnings- og uddannelsesudviklingsopgaver. Herudover er kompetenceudvikling i høj grad betinget af anerkendelse og incitamentsstrukturer." (Delpolitik for universitetspædagogik). Eksempelvis fremgår det af delpolitikken, at alle fuldtidsansatte skal udarbejde en undervisningsportfolio, som blandt andet skal indeholde oversigter over deltagelse i kurser og andre relevante pædagogiske aktiviteter såsom temadage, udviklingsprojekter og konferencer. Portfolioen skal danne grundlag for en plan for udvikling af underviserens kompetencer, og den skal indgå i de årlige medarbejderudviklingssamtaler. Desuden beskriver delpolitikken "... ledelsesværktøjer til, hvordan pædagogisk udvikling anerkendes og synliggøres. Disse værktøjer ansporer via incitamentsstrukturer til kompetenceudvikling blandt undervisere og uddannelsesudviklere." (Delpolitik for universitetspædagogik).

Af delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering fremgår det, at "Studienævnet udøver det formelle ansvar for at evaluere undervisningen og følge op på kvalitetsudvikling af undervisningen. Studienævnet forholder sig til de konkrete muligheder for kvalitetsforbedringer som følge af evaluering sammenholdt med tids- og ressourceforbruget til evaluering." (Delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering).

Akkrediteringspanelet vurderer, at universitetet har dokumenteret procedurer, der sikrer undervisernes kompetencer og kvalifikationer.

Systematisk sikring af tilstrækkeligt med ressourcer ud over underviserne, dvs. fysiske rammer, instrumenter og tutorer/undervisningsassistenter

Med hensyn til systematisk sikring af tilstrækkeligt med ressourcer ud over underviserne, sikres disse ifølge universitetets hjemmeside gennem følgende procedurer:

- *Plan for årets gang i studieadministrationen* – planen afstemmes med de studerendes behov og indeholder skemalægning, lokalebooking, tilrettelæggelse af eksamen, ajourføring af studieordninger med mere. Lokalerne skal fordeles hensigtsmæssigt i forhold til udarbejdede prognoser, og lokalestørrelsen skal samstemmes med antal studerende.
- *Studiemiljøundersøgelser* – der foretages jævnlige brugerundersøgelser til belysning af studiemiljø på den enkelte campus. Der fokuseres blandt andet på plads, funktionalitet, miljø og teknologi. Derudover skal al praktisk information være forståelig og let tilgængelig på SDU's hjemmeside.
- *Introduktionsforløb* – der er en række procedurer for, hvordan de studerende introduceres til eksempelvis it-faciliteter, studieadministrationen, studievejledningen og lignende. Derudover nævnes procedurer for anvendelse og sikring af tutorordninger og læsegrupper/kontaktgrupper.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der foregår en systematisk sikring af tilstrækkeligt med ressourcer ud over underviserne på universitetet.

Har institutionen systemer, der indsamler, analyserer og anvender relevant information i forhold til at kunne styre uddannelserne

Universitetet indsamler informationer om frafald, gennemførelstid, studenterevalueringer og dimittendernes arbejdsmarkedssituation, og disse tilgår studieledelsen. Dette fremgår eksempelvis af delpolitikkerne for studieledelse og studieadministration, for prøveformer og undervisningsevaluering og for arbejdsmarked og livslang læring, hvor følgende procedurer er beskrevet:

- *Forløbsanalyser* – én gang årligt udarbejdes en opdateret forløbsanalyse for det enkelte studium, som tilgår studieleder og studienævn. Analysen skal indeholde informationer om, hvorvidt en studerende har afsluttet uddannelsen, fortsat er aktiv eller har afbrudt uddannelsen. Derudover indgår information om førsteårsprøver samt andre eksaminer. Hvis der på en bacheloruddannelse er en gennemførelsesprocent på under 70, foretages der yderligere undersøgelser af årsager til frafald og forlængelse af studietid. Det er studielederens ansvar i samarbejde med institutledere og fakultetssekretariat at foretage denne opfølgning.
- *Undervisningsevaluering* – den enkelte undervisers undervisning evalueres, og resultaterne tilgår studienævnet. Studienævnet udarbejder en plan for kursusevaluering på baggrund af kendskab til kurset og følger op på evalueringen af undervisningsforløb.
- *Kandidatundersøgelser* – hvert tredje år foretages der en kandidatundersøgelse af dimittender fra de seneste tre år. Undersøgelsen indeholder spørgsmål om dimittendernes erhvervs- og karriereveje.

Akkrediteringspanelet vurderer, at SDU har systemer, der indsamler, analyserer og anvender relevant information i forhold til at kunne styre uddannelserne.

Regelmæssig offentliggørelse af såvel kvantitative som kvalitative informationer

Universitetet offentliggør kvantitative og kvalitative informationer om eksempelvis frafald, karaktergennemsnit, dimittenders arbejdsmarkedssituation med videre på universitetets hjemmeside.

Akkrediteringspanelet vurderer, at universitetet har procedurer i forhold til regelmæssig offentliggørelse af såvel kvantitative som kvalitative informationer.

Institutionens system for kvalitetssikring

Akkrediteringspanelet vurderer samlet set, at SDU's overordnede kvalitetssikringssystem lever op til de europæiske standarder for universiteternes interne kvalitetssikring. Kvalitetssikringssystemet indeholder en

kvalitetspolitik med definerede mål og tilhørende procedurer og ansvarsfordeling, der dels omfatter ESG'erne, dels andre politikområder defineret af universitetet (optagelse og markedskommunikation, studie-start, studieledelse og studieadministration samt arbejdsmarked og livslang læring). Der foregår en systematisk indsamling af data om uddannelserne, og delpolitikkerne tager højde for de krav, der stilles til eksempelvis indsamling af informationer og udvikling af kvalitetssikringssystemet. Dermed sker der en løbende og systematisk evaluering udvikling af systemet.

Dokumentation

www.sdu.dk/Om_SDU/Dokumentation_tal/Kvalitetsudvikling/Kvalitetspolitik (23. august 2012)

- Delpolitikker for uddannelsesområdet og ESG-standarder
- Kvalitetsmodellen 'fra tanke til job'
- Delpolitik for studieledelse og –administration
- Delpolitik for arbejdsmarked og livslang læring
- Delpolitik for universitetspædagogik
- Delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering
- Delpolitik for universitetspædagogik
- Delpolitik for studiestart
- Delpolitik for studiemiljø
- Delpolitik for optagelse og markedskommunikation

www.sdu.dk/Om_SDU/Dokumentation_tal/Kvalitetsudvikling/Organisation.aspx (23. august 2012)

www.sdu.dk/om_sdu/dokumentation_tal/lov_gennemsigthed.aspx (23. august 2012)

http://www.sdu.dk/Om_SDU/Dokumentation_tal/Kvalitetsudvikling/Uddannelsesberetning (23. august 2012)

[http://static.sdu.dk/mediafiles//Files/Om_SDU/Dokumentation_tal/Kvalitetsudvikling/Akkreditering/Notatkv alitetsarbejdejanuar2009b.pdf](http://static.sdu.dk/mediafiles//Files/Om_SDU/Dokumentation_tal/Kvalitetsudvikling/Akkreditering/Notatkv_alitetsarbejdejanuar2009b.pdf) (23. august 2012)

Supplerende dokumentation af 28. oktober 2011 og 19. april 2012.

Indstilling til UI for bacheloruddannelsen i erhvervsøkonomi

Titel

Bacheloruddannelsens titel er p.t. godkendt til

Dansk: Bachelor (BSc) i erhvervsøkonomi, HA

Engelsk: Bachelor of Science (BSc) in Economics and Business Administration

Bacheloruddannelsens titel indstilles til

Universitetet indstiller den godkendte titel.

ACE Denmarks vurdering

Ingen bemærkninger

Adgangskrav for bacheloruddannelser

Uddannelsen er p.t. godkendt til

- Dansk A
- Engelsk B
- Matematik B
- Samfundsfag B eller Samtidshistorie B eller International Økonomi B eller Historie B eller Idehistorie B.

Universitetet indstiller

Universitetet indstiller de godkendte adgangskrav.

ACE Denmarks vurdering

Ingen bemærkninger

Uddannelsens normerede studietid

Bacheloruddannelsen er p.t. godkendt til

180 ECTS-point

Universitetet indstiller

180 ECTS-point

ACE Denmarks vurdering

Ingen bemærkninger

Tilskudsmæssig indplacering

Bacheloruddannelsen er p.t. godkendt til

Heltidstakst 1

Universitetet indstiller

Heltidstakst 1

ACE Denmarks vurdering

Ingen bemærkninger

Eventuel maksimumramme for tilgangen til uddannelsen

Har bacheloruddannelsen en ministerielt fastsat maksimumramme?

Nej

ACE Denmarks vurdering

Ingen bemærkninger

Oplysninger til UI om bacheloruddannelsen i erhvervsøkonomi

Bekendtgørelsesforhold

Bekendtgørelse nr. 814 af 29. juni 2010 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelsen) med senere ændringer.

ACE Denmarks vurdering

Ingen bemærkninger

Hovedområde

Hovedvægten ligger inden for det samfundsvidenskabelige hovedområde

ACE Denmarks vurdering

Ingen bemærkninger

Sprog

Uddannelsen udbydes på dansk

ACE Denmarks vurdering

Ingen bemærkninger

Udbudssted

Uddannelsen udbydes på Syddansk Universitet i Slagelse (Udbydes også i Esbjerg, Kolding, Odense og Sønderborg). Uddannelsen udbydes også på Aarhus Universitet, Roskilde Universitet, Aalborg Universitet og Copenhagen Business School.

Tilknytning til censorkorps

Uddannelsen er tilknyttet censorkorpset for erhvervsøkonomi.

ACE Denmarks vurdering

Ingen bemærkninger

Adgang til kandidatuddannelser

Hvilke kandidatuddannelser giver bacheloruddannelsen direkte adgang til?

Kandidatuddannelsen i erhvervsøkonomi, Syddansk Universitet

Kandidatuddannelsen i revision, Syddansk Universitet

Retskrav

Dimittenderne har retskrav på optagelse på kandidatuddannelsen i erhvervsøkonomi, Syddansk Universitet

ACE Denmarks vurdering

ACE Danmark bemærker, at universitetet ikke har angivet en kandidatuddannelse på et andet universitet, som bacheloruddannelsen i erhvervsøkonomi giver adgang til eller begrundet fravalget

Særlige forhold

Uddannelser som kan føre til udøvelse af lovregulerede erhverv

Kan bacheloruddannelsen føre til udøvelsen af lovregulerede erhverv?

Nej

Uddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale uddannelser

Er bacheloruddannelsen rettet mod undervisning i de gymnasiale uddannelser?

Nej