



Erhvervsakademi Midtvest
Rektor Henriette Slebsager
Lise Wessel Christensen

Sendt pr. e-mail:

eamv@eamv.dk, hhs@eamv.dk, Lc@eamv.dk

Positiv akkreditering af nyt udbud af akademiuddannelse i velfærdsteknologi i praksis.

Akkrediteringsrådet har 24. november 2014 akkrediteret det ansøgte udbud i Herning af akademiuddannelsen i velfærdsteknologi i praksis **positivt**, jf. akkrediteringslovens § 14 stk. 1.¹ Rådet har truffet afgørelsen på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport fra Danmarks Akkrediteringsinstitution.

Det er rådets faglige helhedsvurdering, at udbuddet opfylder kriterierne for kvalitet på tilfredsstillende vis.

Rådet har vurderet udbuddet ud fra de kriterier for kvalitet, som fremgår af akkrediteringsbekendtgørelsen² og ”Vejledning til uddannelsesakkreditering (nye uddannelser og udbud)”, 30. september 2013.

Akkrediteringen er gældende til og med 30. november 2020, jf. akkrediteringslovens § 15, medmindre uddannelsesinstitutionen i mellemtiden har opnået en positiv eller betinget positiv institutionsakkreditering.

I er velkomne til at kontakte direktør Anette Dørge på e-mail: akkr@akkr.dk, hvis I har spørgsmål eller behov for yderligere information.

Med venlig hilsen

Per B. Christensen
Formand
Akkrediteringsrådet

Anette Dørge
Direktør
Danmarks Akkrediteringsinstitution

Bilag:
Kopi af akkrediteringsrapport

Dette brev er også sendt til:
Styrelsen for Videregående Uddannelser, Uddannelses- og Forskningsministeriet

¹ Lov nr. 601 af 12. juni 2013 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner (akkrediteringsloven)

² Bekendtgørelse nr. 745 af 24. juni 2013 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen)

Akkrediteringsrådet

28. november 2014

Bredgade 38

1260 København K

Tel. 3392 6900

Fax 3392 6901

Mail akkr@akkr.dk

Web www.akkr.dk

CVR-nr. 3060 3907

Sagsbehandler

Malene Hyldekrog

Tel. 72318808

Mail mahy@akkr.dk

Ref.-nr. 14/010701-19



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

**Akkrediterings-
rapport**

2014

NYT UDBUD AF EKSISTERENDE UDDANNELSE

AKADEMIUDDANNELSE I VELFÆRDSTEKNOLOGI I PRAKSIS

ERHVERVSAKADEMI MIDTVEST, HERNING



Akademiuddannelse
i velfærdsteknologi i praksis
Erhvervsakademi MidtVest, Herning
14/010701

November 2014

Publikationen er offentliggjort elektronisk på www.akkr.dk

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	3
Indstilling	4
Begrundelse for indstilling	4
Akkrediteringspanelet	4
Grundoplysninger.....	5
Uddannelsens mål for læringsudbytte.....	5
Uddannelsens struktur.....	6
Kriterium II: Videngrundlag.....	8
Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse	11
Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling	13
Om akkrediteringen	16
Sagsbehandling.....	17
Dokumentation – samlet oversigt	17

Indstilling

Danmarks Akkrediteringsinstitution (AI) indstiller Erhvervsakademi Midt-Vests ansøgning om akkreditering af nyt udbud af akademiuddannelsen i velfærdsteknologi i praksis til:

Positiv akkreditering

Begrundelse for indstilling

Da der er tale om et nyt udbud af en erhvervsrettet videregående uddannelse sker indstillingen på baggrund af en vurdering af kriterium 2, 4 og 5 jf. *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*, afsnit 1.3.1 og bilag 1.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet vil blive tilknyttet et relevant fagligt miljø, hvor underviserne samlet set lever op til de krav til kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen. Panelet vurderer, at udbuddet vil blive baseret på ny viden om centrale tendenser inden for erhvervet, som uddannelsen retter sig mod, gennem underviserens vidennetværk og kontakt til praksis. Endvidere vurderer panelet, at udbuddet vil blive baseret på ny viden fra forsøgs- og udviklingsarbejde og fra relevante forskningsfelter. Udbuddet vil blive tilført ny viden gennem deltagelsen i et udviklingsprojekt under VEGA-netværket (Dansk Gerontologisk Selskab) og gennem institutionens samarbejde med Teknologisk Institut. Endelig vurderer panelet, at de studerende vil få kontakt til det faglige miljø og videngrundlaget gennem inddragelse i aktiviteter som fx studiebesøg og anvendelse af gæsteundervisere på udbuddet.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet vil blive tilrettelagt, så de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang på 60 ECTS-point. Endvidere vurderer panelet, at undervisningen på udbuddet vil være pædagogisk kvalificeret, og at undervisnings- og arbejdsformer understøtter, at det er muligt for de studerende at nå uddannelsens mål for læringsudbytte.

Akkrediteringspanelet vurderer, at information om udbuddets kvalitet løbende vil blive indsamlet og anvendt. Institutionen har redegjort for, at udbuddet vil være omfattet af Erhvervsakademi Midt-Vests kvalitetssikringssystem og følger de fastlagte procedurer for systematisk og løbende evaluering. Der vil blive gennemført periodiske evalueringer af det samlede udbud, hvor eksterne interessenter og aftagere vil blive inddraget gennem den nedsatte ERFA-gruppe. Endelig vurderer panelet, at de fysiske faciliteter og materielle ressourcer løbende vil blive sikret, så det er muligt at gennemføre uddannelsen med en tilstrækkelig høj kvalitet.

Akkrediteringspanelet

Denne rapport er udarbejdet af AI i samarbejde med et akkrediteringspanel, som er nedsat til lejligheden. Panelet er sammensat, så medlemmerne har indgående viden om uddannelsens fagområder, uddannelsesrettelæggelse og -gennemførelse og forholdene på arbejdsmarkedet. Panelet består af:

- Patricia de Liphay Behrend, master i ledelse og organisationsudvikling, afdelingsleder af HEC Care på Helene Elsass Center. Patricia de Liphay Behrend er tidligere lektor i fysioterapi og tidligere projektleder på Professionshøjskolen Metropol's del af forskningsprojektet Technucation med ansvar for udvikling og afprøvning af en Living Lab-metodologi med henblik på at teste et nyt læringsredskab i teknologiforståelse til professionsuddannelserne.
- Kim Pedersen, cand.mag., koordinator og underviser på akademiuddannelsen i sundhedspraksis på KEA – Københavns erhvervsakademi. Kim Pedersen er fagkoordinator for sundhedsområdet med ansvar for det faglige indhold på modulet, som udbydes inden for sundhedsområdet. Tidligere chefkonsulent hos konsulentfirmaet ARGO og videnskabelig medarbejder på Institut for Pædagogisk Sociologi på Danmarks Pædagogiske Universitet.

- Maria Wiisbye, bioanalytiker og studerende på den sundhedsfaglige diplomuddannelse på Professionshøjskolen Metropol.

Akkrediteringspanelet har været i høring hos institutionen, som har haft mulighed for at gøre indsigelse, hvis der var tvivl om et panelmedlems habilitet. Alle panelmedlemmerne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

Grundoplysninger

Udbudssted

Uddannelsen vil blive udbudt på Gl. Landevej 2, 7400 Herning og Gullestrupvej 10-12, 7400 Herning.

Udbuddet af akademiuddannelsen sker i et samarbejde mellem Social & SundhedsSkolen, Herning og Erhvervsakademi Midt-Vest. Erhvervsakademi Midt-Vest har udbudsretten, men Social & SundhedsSkolen, Herning vil være det konkrete udbudssted, som forestår hovedparten af undervisningen.

Sprog

Undervisningen vil foregå på dansk.

Hovedområde

Uddannelsen hører under hovedområdet sundhed.

Forventet optag

35 studerende ved første optag.

Uddannelsens mål for læringsudbytte

Akademiuddannelsen i velfærdsteknologi i praksis er en erhvervsrettet videregående uddannelse og er omfattet af reglerne i bekendtgørelse om videregående voksenuddannelser (akademiuddannelser), BEK nr. 776 af 26.6.2014.

De institutioner, der udbyder uddannelsen, udarbejder i fællesskab en studieordning. Mål for læringsudbytte fremgår af den nationale studieordning for Akademiuddannelsen i Velfærdsteknologi i praksis (01.07.12):

Viden og forståelse

Dimittenden

- Skal have viden om konkrete og centrale velfærdsteknologiske teorier og metoder, herunder hvilke typer af teknologier der findes og arbejdes med i praksis.
- Skal inden for områderne omsorg, social og sundhed og velfærdsteknologi i et bredere perspektiv have udviklingsbaseret viden om områdets centralt anvendte teorier og metoder inden for teknologi, psykologi, organisation, kommunikation, pædagogik og kultur samt metoder og praksis omkring disse.
- Skal have forståelse af centrale teorier og metoder samt kunne forstå erhvervets anvendelse af disse

Færdigheder

Dimittenden

- Skal kunne foretage en praksisnær velfærdsteknologivurdering og opstille samt vælge løsningsmuligheder
- Skal praksisnært kunne anvende centrale tekniske, kreative, pædagogiske, kommunikative, organisatoriske redskaber og metoder og anvende analytiske færdigheder inden for det velfærdsteknologiske område
- Skal kunne vurdere praksisnære velfærdsteknologiske behov og problemstillinger og opstille faglige og etiske løsningsmuligheder
- Skal kunne formidle praksisnære velfærdsteknologiske problemstillinger og løsningsforslag til borgere under hensynstagen til deres fysiske, emotionelle og kognitive forudsætninger

- Skal endvidere kunne formidle praksisnære velfærdsteknologiske problemstillinger og løsningsforslag til interne samt eksterne samarbejdspartnere

Kompetencer

Dimittenden

- Skal kunne håndtere udviklingsorienterede processer inden for løsning af velfærdsteknologiske problemstillinger med inddragelse af borgere og samarbejdspartnere
- Skal kunne deltage i et fagligt og tværfagligt samarbejde om velfærdsteknologi med en professionel og etisk tilgang
- Skal kunne udvikle egen praksis i en struktureret sammenhæng relateret til velfærdsteknologiske problemstillinger.

(Studieordning, s.3-4)

Uddannelsens struktur

Udbuddet følger den nationale studieordning for akademiuddannelsen i velfærdsteknologi i praksis (01.07.12)

Obligatorisk modul	Velfærdsteknologi i praksis	10 ECTS-point
Obligatorisk modul	Velfærdsteknologi og mennesker	10 ECTS-point
Obligatorisk modul	Velfærdsteknologi og organisation	10 ECTS-point
Valgfrit modul	Servicedesign	10 ECTS-point
Valgfrit modul/valgfrie moduler		I alt 10 ECTS-point
Afgangsprojekt		10 ECTS-point

Udbuddets aktivitetstyper

Erhvervsakademi MidtVest har redegjort for, at den planlagte aktivitet på uddannelsen vil fordele sig på denne måde:

Semester/modul	Undervisning		Vejledning
	Undervisnings- lektioner med holdstørrelse ≤40 (opgjort i lektioner á 45 min.)	Undervisnings- lektioner med holdstørrelse >40 (opgjort i lektioner á 45 min.)	Vejledning pr. studerende (opgjort i lektioner á 45 min.)
1. semester (10 ECTS)	60		
2. semester (10 ECTS)	60		
3. semester (10 ECTS)	60		
4. semester (10 ECTS)	60		
5. semester (10 ECTS)	60		
6. semester (10 ECTS)			60

(Bilag, kriterium 4, s. 85).

Kriterium II: Videngrundlag

Uddannelsen er baseret på det videngrundlag, som følger af reglerne for uddannelsen.

Uddybning:

- uddannelsen er tilknyttet et relevant fagligt miljø, hvor underviserne samlet set lever op til de krav til kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen,
- uddannelsen er baseret på ny viden og tilrettelægges af undervisere, der deltager i eller har aktiv kontakt med relevante forsknings- eller udviklingsmiljøer,
- de studerende har kontakt til det relevante videngrundlag, fx gennem inddragelse i aktiviteter relateret hertil.

Vurdering

Kriteriet er opfyldt tilfredsstillende.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet vil blive tilknyttet et relevant fagligt miljø, hvor underviserne samlet set lever op til de krav til kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen. Panelet vurderer, at udbuddet vil blive baseret på ny viden om centrale tendenser inden for erhvervet, som uddannelsen retter sig mod, gennem undervisernes vidennetværk og kontakt til praksis. Endvidere vurderer panelet, at udbuddet vil blive baseret på ny viden fra forsøgs- og udviklingsarbejde og fra relevante forskningsfelter. Udbuddet vil blive tilført ny viden gennem deltagelsen i et udviklingsprojekt under VEGA-netværket og gennem institutionens samarbejde med Teknologisk Institut. Endelig vurderer panelet, at de studerende vil få kontakt til det faglige miljø og videngrundlaget gennem inddragelse i aktiviteter som fx studiebesøg og anvendelse af gæsteundervisere på udbuddet.

Uddybning af vurderingen

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Bliver udbuddet tilknyttet et relevant fagligt miljø?

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet vil blive tilknyttet et relevant fagligt miljø, hvor underviserne samlet set lever op til de krav til kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen. Institutionen har redegjort for, at fem undervisere fra Social & SundhedsSkolen, Herning og tre undervisere fra Erhvervsakademi Midt-Vest vil varetage undervisningen på udbuddet. Det fremgår af cv'erne, at underviserne fra Social & SundhedsSkolen, Herning har videregående sundhedsfaglige uddannelser som ergoterapeut, sygeplejerske og cand.cur. Undervisergruppen har stor praksiserfaring, fx inden for sygehusområdet, genoptræning, hjælpemiddelformidling og psykiatrien. Underviserne fra Erhvervsakademi Midt-Vest har uddannelser på kandidatniveau og har kompetencer inden for kommunikation, ledelse og innovation (bilag, s. 57 ff., cv'er).

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet vil blive baseret på centrale tendenser fra de beskæftigelsesområder, som udbuddet retter sig mod. Panelet vurderer, at underviserne deltager i netværk, som er relevante for velfærdsteknologi som fagligt felt. Institutionens samarbejde med Teknologisk Institut vil sikre, at underviserne opkvalificerer deres kompetencer inden for velfærdsteknologi.

Underviserne følger udviklingen inden for velfærdsteknologi gennem tidsskrifter og netværk, som tilfører viden om både centrale tendenser inden for beskæftigelsesområdet og aktuelle resultater fra relevante forskningsfelter. Underviserne fra Social & SundhedsSkolen, Herning deltager fx i netværket COHEHRE (Consortium of Institutes of Higher Education in Health and Rehabilitation in Europe), et netværk for kandidater i curologi, netværksmøder og temadage i PAVI, Videncenter for Rehabilitering og Palliation. Underviserne deltager desuden i et ERFA-netværk om forflytning, bariatri og velfærdsteknologi (her deltager repræsentanter fra kommuner, producenter og undervisere). Underviserne holder sig ajour med nye tendenser og forskningsresultater gennem tidsskrifter, diverse fagblade og publiceringer fra fx Dansk Selskab for Klinisk Telemedicin. Undervisere fra

Erhvervsakademi Midt-Vest deltager i undervisningsnetværk i forbindelse med AU-fag om innovation og iværksætteri samt undervisernetværk om faget organisation og ledelse (supplerende oplysninger 24. september 2014).

Institutionen har en samarbejdsaftale med Teknologisk Institut om opkvalificering af medarbejdere og løbende opsamling og formidling af ny viden om velfærdsteknologi til underviserne. De nævnte undervisere fra Social & SundhedsSkolen, Herning deltager i samarbejdet med instituttet (supplerende oplysninger 24. september 2014).

Social & SundhedsSkolen, Herning samarbejder med et lokalt plejecenter i forbindelse med afprøvning og demonstration af velfærdsteknologiske løsninger i praksis. Derudover vil der i undervisningen blive inddraget gæsteundervisere fra praksis, fx konsulenter inden for velfærdsteknologi fra Herning Kommune (supplerende oplysninger 18. august 2014).

Social & SundhedsSkolen, Herning organiserer undervisere i teams, som sikrer en tværfaglig dynamik. Det enkelte fagteam arbejder kontinuerligt med videndeling og udvikling, fx gennem fagdage med besøg på plejecentre og regionshospital og gennem forbindelsen til faglige organisationer. Herigennem modtager underviserne løbende ny viden om centrale tendenser inden for erhvervet (ansøgningen, s. 4).

Institutionen afholder pædagogiske dage fire gange årligt, hvor viden og erfaringer fra udviklingsprojekter formidles til underviserne. Institutionens pædagogiske råd er ansvarligt for at arrangere de pædagogiske dage, hvor videnformidlingen foregår (supplerende oplysninger 18. august 2014).

Et litteraturudvalg er i samarbejde med Social & SundhedsSkolen, Hernings bibliotekar ansvarligt for det litterære undervisningsgrundlag og for udvælgelsen af fagligt relevant litteratur. Social & SundhedsSkolen, Hernings bibliotek følger løbende med i de nyeste udgivelser og relevante tidsskrifter inden for området. Erhvervsakademi Midt-Vest har desuden sin egen bibliotekshjemmeside med adgang til danske og udenlandske virksomhedsdatabaser (ansøgningen, s. 4).

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet vil blive baseret på ny viden om forsøgs- og udviklingsarbejde samt viden om aktuelle forskningsresultater inden for området. Panelet vurderer, at Social & SundhedsSkolen, Herning deltager i et relevant udviklingsprojekt under VEGA-netværket, Velfærdsteknologi og hverdagsrutiner (2014-17). Institutionen samarbejder desuden med Teknologisk Institut om løbende opsamling og formidling af ny viden.

Social & SundhedsSkolen, Herning deltager i VEGA-netværket, som har til formål at fremme forskning, undervisning og oplysning inden for alle gerontologiens delområder. Skolen følger netværkets arbejde og deltager i projekter og samarbejder med øvrige deltagere. Skolen er involveret i et igangværende udviklingsprojekt, Velfærdsteknologi og hverdagsrutiner. Projektet har fokus på implementeringen af velfærdsteknologiske løsninger, der kan understøtte borgerens evne til selvhjælp, og vil bidrage til, at de velfærdsteknologiske løsninger bliver til varige forbedringer i ældre borgeres hverdag (supplerende oplysninger 24. september 2014).

Akkrediteringspanelet vurderer, at det er positivt, at institutionen deltager i VEGA-netværket, men at det er en mindre svaghed, at det ikke fremgår tydeligt af ansøgningen, hvilke undervisere der har kontakt til VEGA-netværket og projektet Velfærdsteknologi og hverdagsrutiner.

Erhvervsakademi Midt-Vest har i forbindelse med planlægningen af udbuddet taget initiativ til forsknings- og udviklingsprojekter i samarbejdet med Social & SundhedsSkolen, Herning og med relevante eksterne interessenter fra sundhedssektoren. Erhvervsakademi Midt-Vests Center for Ledelse & Entreprenørskab (CLE) vil understøtte udviklingsprojekterne. Centeret har tilknytning til forskning inden for ledelse og entreprenørskab og har et samarbejde med bl.a. erhvervslivet, regionen og et vækstforum (ansøgningen, s. 46). Der er konkrete planer om et kommende delprojekt i VEGA-netværket med fokus på undervisning i velfærdsteknologi (supplerende oplysninger 18. august 2014).

Akkrediteringspanelet vurderer, at der er sammenhæng mellem uddannelsens elementer og udbuddets videngrundlag. Institutionen har fremvist undervisernes cv'er og redegjort for deres kontakt til forsknings- og udviklingsmiljøer inden for velfærdsteknologi.

Har tilrettelæggerne kontakt til det relevante videngrundlag?

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens tilrettelæggere har kontakt til videngrundlaget. Institutionen oplyser, at udbuddets tilrettelæggere også er undervisere på udbuddet. Det faglige team af undervisere udgør udbuddets udviklingsgruppe, som er ansvarlig for at tilrettelægge udbuddet i praksis. Institutionen har redegjort for undervisernes netværk, kontakt til praksis og tilknytningen til forsøgs- og udviklingsarbejde, jf. rapportens afsnit om fagligt miljø.

Får de studerende kontakt til det faglige miljø og videngrundlaget?

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende vil få kontakt til det faglige miljø og videngrundlaget.

Akademiuddannelsen i velfærdsteknologi i praksis er tilrettelagt som et deltidsstudium for voksne i beskæftigelse. Institutionen oplyser, at den studerende får mulighed for at udvikle viden, færdigheder og kompetencer i samspillet mellem viden om forskning, udvikling og praksis. Det sker gennem tilrettelæggelsen af udbuddet, hvor den studerende aktivt inddrager sin erhvervs erfaring i studieaktiviteter som fx projektarbejde, workshops, virksomhedsbesøg og vejledning (ansøgningen, s. 9).

Institutionen oplyser, at de studerende vil blive præsenteret for nye teknologier gennem samarbejdet med Teknologisk Institut, og ved at man byder producenter ind til demonstration af den nyeste velfærdsteknologi. De studerende vil få mulighed for studiebesøg på DVN-Gødstrup og hjælpemiddelenheden Hospitalsenheden Vest. Derudover vil de studerende få mulighed for at opleve teknologierne i en hverdagskontekst ved studiebesøg på forskellige plejecentre i området (supplerende oplysninger 18. august 2014).

Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse

Tilrettelæggelsen og den praktiske gennemførelse af uddannelsen understøtter opnåelsen af målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsen er tilrettelagt, så den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for uddannelsens normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point,
- undervisningen på uddannelsen er pædagogisk kvalificeret,
- uddannelsen er tilrettelagt, så det er muligt at gennemføre én eller flere dele af uddannelsen eller udbuddet i udlandet inden for uddannelsens normerede studietid,
- dele af uddannelsen, der gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, indgår som integrerede dele af uddannelsen, således at de studerendes læring på institutionen og på dele, der gennemføres uden for institutionen, supplerer hinanden.

Vurdering

Kriteriet er opfyldt tilfredsstillende.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet vil blive tilrettelagt, så den studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid, og at den samlede arbejdsbelastning vil svare til uddannelsens omfang på 60 ECTS-point. Endvidere vurderer panelet, at undervisningen på udbuddet vil være pædagogisk kvalificeret, og at undervisnings- og arbejdsformer understøtter, at det er muligt for de studerende at nå uddannelsens mål for læringsudbytte.

Uddybning af vurderingen

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Er udbuddet hensigtsmæssigt tilrettelagt?

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet vil blive tilrettelagt, så den studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid, og at den samlede arbejdsbelastning vil svare til uddannelsens omfang på 60 ECTS-point.

Akademiuddannelsen i velfærdsteknologi i praksis er en erhvervsrettet videregående uddannelse, som primært henvender sig til SOSU-assistenten i Region Midtjylland. Uddannelsen er normeret til ét studenterårsværk, og institutionen tilrettelægger uddannelsen som deltidsstudium. Erhvervsakademi Midt-Vest oplyser, at udbuddet vil følge den nationalt fastlagte studieordning uden lokale tilpasninger.

Uddannelsen består af tre obligatoriske moduler på hver 10 ECTS-point og et antal valgfrie moduler, der tilsammen udgør 20 ECTS-point. Uddannelsen afsluttes med et afgangsprøveprojekt, som har et omfang af 10 ECTS-point. Tilrettelæggelsen af uddannelsen tager udgangspunkt i relevant erhvervspraksis og anvendt teori (bilag 4, studieordningen, s. 3).

Institutionen har redegjort for, at udbuddet vil blive tilrettelagt med en studieaktivitet svarende til normeret tid. Den studerende får 60 lektioners undervisning à 45 minutter hvert semester. Institutionen forventer, at den studerende vil bruge omkring 6 timer på forberedelse af en undervisningsgang bestående af 4 lektioner. Den studerende forventes desuden at bruge 20 til 40 timer på eksamensforberedelse og udarbejdelse af projekter (ansøgningen, s. 13, og supplerende oplysninger 8. september 2014).

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende modtager et passende antal undervisningslektioner, men at det er en mindre svaghed, at den forventede tid til de studerendes forberedelse og projekter er lavt sat (et modul på 10 ECTS-point svarer gennemsnitligt til en arbejdsindsats på 270 til 280 timer).

Akkrediteringspanelet vurderer, at arbejds- og undervisningsformer understøtter, at det er muligt for de studerende at nå uddannelsens mål for læringsudbytte. Institutionen har redegjort for, at udbuddet vil blive tilrettelagt på en måde, hvor der veksles mellem undervisning, vejledning, klassefremlæggelser, praktiske øvelser samt gruppe- og projektarbejde.

I løbet af studiet vil de studerende arbejde med problem- og dilemmafyldte cases, der skal belyses teoretisk ud fra de givne rammer i undervisningen. De studerende vil føre logbog i forbindelse med deres praktiske arbejde, som de kan anvende i forbindelse med de cases, de får i løbet af studiet. I starten af uddannelsen vil de studerende blive vejledt, fx i forbindelse med studieteknik og projekter, da de studerende ofte har været mange år på arbejdsmarkedet. Underviserne sikrer gennem vejledningen, at de studerende vil blive trygge ved studielivet og -miljøet (ansøgningen, s. 15).

Institutionen har vedlagt et skema over aktivitetstyper, hvor det fremgår, at vejledning hovedsageligt vil finde sted på sidste modul (bilag kriterium 4, s. 85). Vejledning vil også finde sted som en integreret del af undervisningen på de andre moduler i forbindelse med fx projekter og casearbejde (supplerende oplysninger 18. august 2014).

En stor del af uddannelsen vil foregå på **Social & SundhedsSkolen, Herning**, hvor de studerende vil få mulighed for at få praktisk erfaring med at arbejde med teknologiske løsninger i skolens demonstrations- og faglokaler. De studerende vil få mulighed for at opleve teknologierne i en hverdagskontekst gennem studiebesøg på plejehjem i området. Derudover vil de studerende blive præsenteret for nye teknologier gennem institutionens samarbejde med Teknologisk Institut (supplerende oplysninger 18. august 2014).

Akkrediteringspanelet lægger i vurderingen vægt på, at institutionen gennem tilrettelæggelsen sikrer, at de studerende løbende vil modtage vejledning i forbindelse med studieteknik og projektarbejde. Panelet vurderer, at det er positivt, at de studerende kan anvende **Social & SundhedsSkolen, Hernings** faciliteter. Det er desuden positivt, at institutionen planlægger at inddrage gæsteundervisere fra praksis, som vil sikre, at de studerende opnår en bred viden om velfærdsteknologiske løsninger.

Er underviserne pædagogisk kvalificerede?

Akkrediteringspanelet vurderer, at underviserne, som er ansvarlige for udbuddet, er pædagogisk kvalificerede.

Ansvar for, at underviserne er pædagogisk kvalificerede, er placeret hos uddannelseslederne på hhv. Erhvervsakademi Midt-Vest og Social & SundhedsSkolen, Herning. Det fremgår af undervisernes cv'er, at alle undervisere er pædagogisk kvalificerede og har relevant videreuddannelse inden for undervisning og læring, fx diplommoduler inden for vejledning, didaktik og læreprocesser m.m. (bilag, kriterium 2, s. 57).

Institutionen oplyser, at undervisernes pædagogiske kvalifikationer på Social & SundhedsSkolen, Herning sikres ved kravet om, at alle undervisere har en diplomuddannelse i erhvervspædagogik, som er den officielle uddannelse for erhvervsskolelærere (supplerende oplysninger 18. august 2014).

Institutionen sikrer, at der løbende udføres undervisnings- og forløbsevalueringer. Derudover sikrer institutionen, at der afholdes MUS-samtaler med den enkelte underviser. Disse aktiviteter vil være med til at sikre, at evt. problemer identificeres, og at der sker en opfølgning med henblik på at udvikle undervisernes pædagogiske kompetencer (supplerende oplysninger 18. august 2014).

Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling

Kvalitetssikringen af uddannelsen er i overensstemmelse med de europæiske standarder og retningslinjer for de videregående uddannelsesinstitutioners interne kvalitetssikring af uddannelser og er velfungerende i praksis.

Uddybning:

Institutionen sikrer, at:

- der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen,
- der gennemføres periodiske evalueringer af uddannelsen med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter,
- dele af uddannelsen, som gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, omfattes af det systematiske kvalitets-sikringsarbejde,
- uddannelsens fysiske faciliteter, og materielle ressourcer er relevante for at realisere målene for læringsudbyttet.

Vurdering

Kriteriet er opfyldt tilfredsstillende.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der vil blive gennemført løbende kvalitetssikring og -udvikling af udbuddets tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information. Der vil blive gennemført periodiske evalueringer af udbuddet med inddragelse af aftagere gennem den nedsatte ERFA-gruppe. Panelet vurderer, at institutionen har procedurer, som sikrer, at udbuddets fysiske faciliteter og materielle ressourcer er relevante og tilstrækkelige til, at de studerende kan realisere målene for læringsudbytte.

Uddybning af vurderingen

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Bliver information om uddannelseskvaliteten løbende indsamlet og anvendt?

Akkrediteringspanelet vurderer, at information om udbuddets kvalitet løbende vil blive indsamlet og anvendt. Institutionen har redegjort for, at udbuddet vil være omfattet af Erhvervsakademi Midt-Vests kvalitetssikringssystem. Kvalitetsarbejdet tager afsæt i Erhvervsakademi Midt-Vests kvalitetsstrategi og kvalitetskoncept, der beskriver organiseringen af kvalitetsarbejdet (bilag, kriterium 5, s. 89). Kvalitetssikringen af udbuddet vil ske i et tæt samarbejde mellem Social & SundhedsSkolen, Herning og Erhvervsakademi Midt-Vest.

Institutionen har redegjort for, at information om udbuddets kvalitet vil blive sikret gennem løbende kvantitative og kvalitative evalueringer. Herigennem vil institutionen samle information om undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse, studiemiljø, studietilfredshed, samarbejde mellem studerende og undervisere, vejledning samt faciliteter og ressourcer (ansøgningen, s. 19). Der vil på udbuddet blive gennemført introevaluering, midtvejsevaluering og slutevaluering. En gang om året udføres en kvantitativ tilfredshedsundersøgelse blandt de studerende (Ennova-undersøgelse). Kvalitetsarbejdet følger Erhvervsakademi Midt-Vests evalueringsmanual, der beskriver, hvilke evalueringer der skal gennemføres, hvilken form de har, hvordan de skal efterbearbejdes, og hvornår de skal gennemføres. Evalueringerne følger Erhvervsakademi Midt-Vests årshjul og plan over årlige aktiviteter med relevans for kvalitet (bilag, kriterium 5, s. 132).

Institutionen har faste procedurer for opfølgning, som vil blive anvendt på udbuddet. Resultaterne af ovennævnte evalueringer følges op af en drøftelse med det enkelte hold om studiemiljøet og undervisningen. Efter tilfredshedsundersøgelsen, midtvejsevalueringen og undervisningsevalueringen udarbejder fagteamet en samlet handlingsplan for, hvordan teamet vil sikre, at udbuddets kvalitet fortsat forbedres. Handlingsplanen sendes til godkendelse hos uddannelseschefen, som drøfter planen med underviserne (ansøgningen, s. 22).

Akkrediteringspanelet vurderer, at Erhvervsakademi Midt-Vest har indført procedurer, som sikrer en systematisk og løbende kvalitetssikring af de dele af udbuddet, som vil foregå på Social & SundhedsSkolen, Herning.

Kvalitetssikringen af undervisningen på udbuddet vil blive varetaget af det faglige team, som består af undervisere fra hhv. Erhvervsakademi Midt-Vest og Social & SundhedsSkolen, Herning. Kvalitetsarbejdet vil indgå i den daglige praksis og vil blive drøftet på teammøder. Underviserne varetager evalueringen af egen undervisning og sørger for løbende opfølgning. På teammøderne drøfter underviserne resultaterne af de løbende evalueringer, og der udarbejdes handlingsplaner for, hvordan studiet kan tilrettelægges bedst muligt efter den enkelte klassesammensætning. Erhvervsakademi Midt-Vest vil udpege en ansvarsperson for kvalitetssikringen, som i samarbejde med uddannelseslederen og underviserne fra Social & SundhedsSkolen, Herning vil dække de relevante områder af kvalitetssikringen af udbuddet (supplerende oplysninger 18. august 2014).

Institutionen har beskrevet procedurer for kvalitetssikringen af udbuddet i form af faste kvalitetsmøder mellem de kvalitetsansvarlige, ledelsen og undervisersteamet. Der vil blive afholdt fire kvalitetsmøder pr. år. Første kvalitetsmøde vil blive afholdt ved semesterstart i forbindelse med fagteamets møde om tilrettelæggelse af undervisningen, hvorefter kvalitetsmøderne afholdes i forbindelse med opfølgningen på de løbende evalueringer. Efter evalueringen af uddannelsen i slutningen af semesteret afholder institutionen et kvalitetsmøde med undervisere, uddannelsesledere fra begge institutioner og kvalitetsansvarlige fra Erhvervsakademi Midt-Vest. På mødet drøfter og vurderer de evalueringer og kvaliteten af udbuddet (herunder udbuddets tilrettelæggelse, undervisningen og det fagspecifikke udstyr). På mødet udarbejder fagteamet en samlet handlingsplan for, hvilke tiltag der bør igangsættes for løbende at forbedre undervisningen. Handlingsplanen vil blive sendt til den ansvarlige uddannelseschef (supplerende oplysninger 18. august 2014).

Uddannelseschefen har ansvaret for, at alle typer af evalueringer vil blive gennemført inden for de fastlagte perioder, og for at følge op på evalueringerne ved fx at udarbejde handlingsplaner i samarbejde med underviserne. Uddannelseschefen deltager i mindst to teammøder pr. semester. Her orienteres uddannelseschefen også om evalueringsresultater og drøfter udviklingstiltag med teamet (bilag, kriterium 5, s. 123). Uddannelseschefen har det overordnede ansvar for at udstikke retning, rammer og ressourcer til kvalitetsarbejdet (ansøgningen, s. 20).

Hvordan vil aftagere og øvrige relevante interessenter blive inddraget i periodiske evalueringer af det samlede udbud?

Akkrediteringspanelet vurderer, at aftagere og interessenter vil blive inddraget i periodiske evalueringer af det samlede udbud gennem den nedsatte ERFA-gruppe. Institutionen har beskrevet en række evalueringer, der gennemføres på udbuddet, men det er en mindre svaghed, at institutionen ikke har redegjort for, hvordan disse sammenfattes i en samlet evaluering af udbuddet.

Institutionen oplyser, at der vil være periodiske evalueringer af det samlede udbud, hvor en nedsat ERFA-gruppe bliver inddraget i evaluering og udvikling. ERFA-gruppen dækker institutionens udbud af både akademiuddannelsen i velfærdsteknologi i praksis og akademiuddannelsen i sundhedspraksis og vil sikre kontakten til områdets pleje- og sundhedscentre. ERFA-gruppen vil drøfte evalueringsresultater og give input til Erhvervsakademi Midt-Vest om uddannelsens indhold og udvikling (supplerende oplysninger 18. august 2014).

Institutionen oplyser, at ERFA-gruppen vil bestå af seks ældrechefer i de omkringliggende kommuner, regionale repræsentanter, chefsygeplejersker, institutionsledere og ledelsesrepræsentanter fra Social & SundhedsSkolen, Herning og Erhvervsakademi Midt-Vest. Det forventes, at ERFA-gruppen mødes hvert halve år og vil give input til institutionen om uddannelsens indhold og skabe grundlag for erfaringsudveksling (supplerende oplysninger 18. august 2014).

Derudover oplyser institutionen, at der i samarbejde med Professionshøjskolen University College Nordjylland (der i dag udbyder uddannelsen) vil blive etableret et undervisernetværk, som vil bidrage til kvalitetssikringen og udviklingen af udbuddet (ansøgningen, s. 23).

Sikrer udbuddet løbende de nødvendige fysiske faciliteter og materielle ressourcer?

Akkrediteringspanelet vurderer, at Erhvervsakademi Midt-Vest har sandsynliggjort, at de fysiske faciliteter og materielle ressourcer løbende vil blive sikret, så det er muligt at gennemføre uddannelsen med en tilstrækkelig høj kvalitet.

Hovedparten af undervisningen vil finde sted på Social & SundhedsSkolen, Herning. Institutionen har redegjort for, at de studerende har adgang til de nødvendige faciliteter som fx prøvelejlighed, sengestue og værksteder. Der er desuden adgang til fagspecifikt udstyr som fx Carendo-stolen, en StandUp-løftestol og forskellige typer af lifte. Erhvervsakademi Midt-Vest rummer undervisningsfaciliteter med bl.a. trådløst netværk i hele bygningen samt projektorer i alle undervisningslokaler og auditorier. Smartboards og intelligente projektorer og tavler er implementeret (ansøgningen, s. 22).

Institutionen oplyser, at evalueringen af faciliteter og det fagspecifikke udstyr sker i forbindelse med årlige kvalitetsmøder. Fagteamet udarbejder her en samlet handlingsplan for, hvilke tiltag der skal igangsættes for løbende at forbedre undervisningen (supplerende oplysninger 18. august 2014).

Om akkrediteringen

Lovgrundlag

En akkrediteringsvurdering af et udbud er en faglig vurdering af, om udbuddet lever op til foruddefinerede kriterier. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i de kriterier for uddannelsers kvalitet og relevans, som er fastlagt i bekendtgørelse nr. 745 af 24.6.2013 (Bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser).

Metode og proces

Akkrediteringsprocessen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Hovedelementerne i akkrediteringsprocessen er, at institutionen indsender sit skriftlige materiale for at vise, hvordan kriterierne er opfyldt, at et fagligt akkrediteringspanel vurderer dette, og at der udarbejdes en akkrediteringsrapport, som offentliggøres.

AI har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som akkrediteringspanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen skitseres kort herunder. En uddybning af processen findes i AI's *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*, som er tilgængelig på www.akkr.dk.

- Institutionen har været inviteret til et vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
- Institutionen har indsendt ansøgning og bilag for at vise, hvordan de opfylder kriterierne. Kravene til den skriftlige dokumentation fremgår af *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*.
- Akkrediteringspanelet og AI har analyseret materialet ud fra de kriterier, som er fastlagt for akkreditering af nye uddannelser og udbud, og har bedt institutionen om at indsende supplerende dokumentation ved tvivlsspørgsmål.
- AI har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af institutionens skriftlige materiale og akkrediteringspanelets analyse og vurdering heraf. Rapporten er godkendt af akkrediteringspanelet.
- Rapporten har været i høring på uddannelsesinstitutionen. Institutionen har ikke indsendt et høringssvar.
- AI har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten på www.akkr.dk. Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering.
- Akkrediteringsrådet meddeler sin afgørelse til uddannelsesinstitutionen og Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Organisering

Akkrediteringskonsulent Trine Jensen fra AI har haft det metodiske og praktiske ansvar for akkrediteringen og har udarbejdet denne rapport i samarbejde med panelet.

Sagsbehandling

Ansøgningen er modtaget: 1. juni 2014

Akkrediteringsrapporten er sendt i høring hos institutionen: 1. oktober 2014

Akkrediteringsrapporten er behandlet på Akkrediteringsrådets møde: 24. november 2014

Dokumentation – samlet oversigt

Ansøgning

Studieordning

Bilag kriterium 2 (CLE, uddrag fra organisationshåndbog, cv'er)

Bilag kriterium 4 (fagbeskrivelser, skema og definitioner)

Bilag kriterium 5 (kvalitetsstrategi, koncept, evalueringsmanual m.m.)

Følgrebrev

Supplerende dokumentation 18. august 2014

Supplerende oplysninger 8. september 2014

Supplerende oplysninger 24. september 2014

Høringssvar