



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

Professionshøjskolen VIA University College
Rektor Harald Mikkelsen
Birgitte Ashorn Quelle

Sendt pr. e-mail:
viauc@via.dk, hm@viauc.dk, baq@viauc.dk

Positiv akkreditering af eksisterende udbud af professionsbacheloruddannelsen i fysioterapi

Akkrediteringsrådet har 26. juni 2015 akkrediteret udbuddet i Aarhus af professionsbacheloruddannelsen i fysioterapi **positivt**, jf. akkrediteringslovens § 14, stk.1.¹ Rådet har truffet afgørelsen på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport fra Danmarks Akkrediteringsinstitution.

Det er rådets faglige helhedsvurdering, at udbuddet opfylder kriterierne for relevans og kvalitet på tilfredsstillende vis.

Rådet har vurderet udbuddet ud fra de kriterier for relevans og kvalitet, som fremgår af akkrediteringsbekendtgørelsen² og "Vejledning til uddannelsesakkreditering (eksisterende uddannelser og udbud)", 30. september 2013.

Akkrediteringen er gældende til og med 26. juni 2021, jf. akkrediteringslovens § 15, medmindre uddannelsesinstitutionen i mellemtiden har opnået en positiv eller betinget positiv institutionsakkreditering.

I er velkomne til at kontakte direktør Anette Dørge på e-mail: akkr@akkr.dk, hvis I har spørgsmål eller behov for mere information.

Med venlig hilsen

Per B. Christensen
Formand
Akkrediteringsrådet

Anette Dørge
Direktør
Danmarks Akkrediteringsinstitution

Akkrediteringsrådet

30. juni 2015

Bredgade 38
1260 København K
Tel. 3392 6900
Fax 3392 6901
Mail akkr@akkr.dk
Web www.akkr.dk

CVR-nr. 3060 3907

Sagsbehandler
Malene Hyldekrog
Tel. 72 31 88 08
Mail mahy@akkr.dk

Ref.-nr. 15/008151-12

Bilag:
Kopi af akkrediteringsrapport

Dette brev er også sendt til:
Styrelsen for Videregående Uddannelser, Uddannelses- og Forskningsministeriet

¹ Lov nr. 601 af 12. juni 2013 om Akkrediteringsinstitutionen for videregående uddannelser (akkrediteringsloven).

² Bekendtgørelse nr. 745 af 24. juni 2013 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen).



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

Akkrediterings- rapport

2015

AKKREDITERING AF EKSISTERENDE UDBUD

UDDANNELSEN TIL PROFESSIONSBACHELOR I FYSIOTERAPI

VIA UNIVERSITY COLLEGE, AARHUS



Uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi, VIA University College i Aarhus
Sagsnummer 15/008151
Juni 2015
Publikationen er offentliggjort elektronisk på www.akkr.dk

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	3
Indstilling	5
Begrundelse for indstilling	5
Akkrediteringspanelet	6
I Uddannelsesguiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde	6
Grundoplysninger.....	7
Uddannelsesetal	7
Uddannelsens mål for læringsudbytte.....	7
Uddannelsens struktur.....	9
Studieaktiviteter	11
Kriterium I: Behov og relevans.....	12
Kriterium II: Videngrundlag.....	16
Kriterium III: Mål for læringsudbytte.....	19
Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse	21
Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling	27
Sagsbehandling.....	33
Dokumentation – samlet oversigt	33

Indstilling

Danmarks Akkrediteringsinstitution (AI) indstiller uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi på VIA University College i Aarhus til:

Positiv uddannelsesakkreditering

Begrundelse for indstilling

VIA University Colleges (herefter VIA) udbud af professionsbacheloruddannelsen i fysioterapi indstilles til positiv uddannelsesakkreditering.

Udbuddet er relevant i forhold til arbejdsmarkedets behov, og dimittender fra udbuddet finder relevant beskæftigelse, primært inden for den private og kommunale sektor, hvor dimittenderne bl.a. arbejder med rehabilitering og er beskæftiget på klinikker. Udbuddet indgår i løbende dialog med relevante interessenter såsom aftagere, dimittender og kliniske undervisningssteder med henblik på at sikre udbuddets relevans på arbejdsmarkedet.

Udbuddet er tilknyttet relevante faglige miljøer og er baseret på ny viden inden for uddannelsens beskæftigelsesområde gennem undervisernes løbende deltagelse i videreuddannelse, kongresser, netværkskonferencer og seminarer og gennem læsning af faglitteratur. Derudover deltager underviserne i forskellige forsknings- og udviklingsprojekter, hvoraf størstedelen afvikles i regi af VIA's Sundhedsfaglig Højskole under Center for Forskning i Sundhedsfremme og Rehabilitering. Uddannelseslederen og underviserne har løbende kontakt til praksis, bl.a. gennem flere årlige arrangementer, hvor de kliniske undervisningssteders ledelser og undervisere deltager. De studerende på udbuddet har bl.a. kontakt til det relevante videngrundlag gennem den teoretiske og kliniske undervisning.

Indstillingen er desuden baseret på, at der er overensstemmelse mellem uddannelsens niveau og de forudsætninger, som de studerende har i kraft af adgangsgrundlaget, samt at tilrettelæggelsen og den praktiske gennemførelse af udbuddet understøtter de studerendes opnåelse af målene for læringsudbytte. Dette er også gældende, hvis de studerende vælger at gennemføre dele af uddannelsen i udlandet. Undervisningen på udbuddet er pædagogisk kvalificeret, og praktik er en integreret del af uddannelsen, således at læring på og uden for institutionen supplerer hinanden.

Udbuddet er underlagt VIA's overordnede kvalitetssikringssystem, der bl.a. omfatter udarbejdelse af en årlig kvalitetsrapport med relevant information. Rapporten er central med hensyn til at gøre status over udbuddets kvalitet og kvalitetssikring, ligesom den bidrager til at sikre et hensigtsmæssigt videnflow i organisationen. Der gennemføres løbende studenterevaluering af moduler såvel som undervisning, ligesom der gennemføres periodiske evalueringer af udbuddet med inddragelse af aftagere og andre relevante interessenter, bl.a. gennem dimittendundersøgelser og årlige aftagerundersøgelser, som behandles samlet i førnævnte kvalitetsrapport. De dele af udbuddet, som kan gennemføres uden for institutionen, er omfattet af kvalitetssikringsarbejdet, ligesom udbuddets fysiske faciliteter og materielle ressourcer løbende bliver sikret.

Akkrediteringspanelet

Denne rapport er udarbejdet af AI i samarbejde med et akkrediteringspanel, som er nedsat til lejligheden. Panelet er sammensat, så medlemmerne har indgående viden om uddannelsens fagområder, uddannelsestilrettelæggelse og -gennemførelse og forholdene på arbejdsmarkedet. Panelet består af:

- Anders Raustorp, med. dr., docent, leder af forskeruddannelsen i kost og idrætsvidenskab på Göteborgs universitet. Han har publiceret en lang række artikler om bl.a. fysisk aktivitet.
- Jakob Schierup Bovin, cand.mag. i filosofi, lektor og specialkonsulent ved Professionshøjskolen UCC. Han har bl.a. beskæftiget sig med uddannelsesudvikling af sygeplejerskeuddannelsen.
- Inge Merete Husum, fysioterapeut og master i public management, ledende terapeut i Fysio- og Ergoterapien, Aalborg Universitetshospital. Hun er tidligere medlem af fysioterapeutuddannelsernes censorkorps.
- Thea Magdalene Holm Dalgas, studerende på fysioterapeutuddannelsen på University College Nordjylland. Formand for de studerendes råd og medlem af Fysrådet og studierådet på fysioterapeutuddannelsen på University College Nordjylland.

Akkrediteringspanelet har været i høring hos institutionen, som har haft mulighed for at gøre indsigelse, hvis der var tvivl om en panelmedlemmets habilitet. Alle panelmedlemmerne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

I Uddannelsesguiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde

"Fysioterapeuter lærer både teoretisk og praktisk om behandling, rehabilitering, forebyggelse og sundhedsfremme med fokus på specielt krop og bevægelse. Du lærer at undersøge årsagen til led- og muskelsmerter og at måle og dokumentere effekten af en behandling.

Uddannelsen er modulopbygget af fag som indeholder både teori og praktiske øvelser. Du får viden om kroppens opbygning og funktion og træning i praktisk behandling samtidig med, at du også psykisk bliver rustet til at have med syge mennesker at gøre.

Uddannelsen varer 3½ år og er opdelt i semestre og moduler. Et semester varer 18-24 uger og indeholder to moduler. Undervisningen veksler mellem teoretisk undervisning og praktisk/klinisk undervisning.

De praktiske fysioterapeutiske øvelser foregår i begyndelsen på medstuderende og senere under de kliniske undervisningsforløb ved behandling af patienter.

Praktikken udgør sammenlagt 28 uger og er fordelt på flere perioder af varierende længde. Den kliniske undervisning foregår på fysioterapeutiske arbejdspladser, hvor du samarbejder med andre faggrupper og får afprøvet de fysioterapeutiske metoder i et realistisk miljø.

I løbet af uddannelsen får du undervisning i følgende fagområder:

- Sundhedsvidenskabelige fag, herunder fysioterapeutiske fag som bl.a. fysioterapiteori og -metode, idræt og bevægelse, vævsundersøgelse og behandling samt elektroterapi
- Øvrige sundhedsvidenskabelige fag, herunder bl.a. sygdomslære og hygiejne, social- og arbejdsmedicin
- Naturvidenskabelige fag, herunder bl.a. anatomi, fysiologi og biomekanik
- Samfundsvidenskabelige fag, herunder bl.a. sociologi, sundhedsøkonomi, lovgivning og forvaltning, socialret samt videnskabelig metode
- Humanistiske fag, herunder psykologi, pædagogik og kommunikation

På det sidste semester har du mulighed for at fordybe dig i et selvvalgt fagligt område. I semestret indgår også et bachelorprojekt." (www.ug.dk)

Ifølge Uddannelsesguiden udbydes uddannelsen i alt 10 steder i landet, inklusive udbuddet i denne rapport.

Denne beskrivelse er kun gengivet i rapporten til almen introduktion. Teksten indgår ikke i vurderingsgrundlaget.

Grundoplysninger

Udbudssted

Uddannelsen bliver udbudt på Hedeager 2, 8200 Aarhus N.

Sprog

Undervisningen foregår på dansk.

Hovedområde

Uddannelsen hører under det sundhedsfaglige hovedområde.

Uddannelsesetal

Uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi i Aarhus

	2010	2011	2012
Antal nye studerende optaget på uddannelsen eller udbuddet de seneste tre år	146	145	146
Antal indskrevne studerende de seneste tre år	497	542	574
Antal dimittender de seneste tre år	80	94	116

Det fremgår af redegørelsen, at udbuddets optag er betinget af dimensionering, og at der er dimitteres fra uddannelsen i januar og juni.

Antal undervisere i seneste undervisningsår: 25 fastansatte og 22 timelønnede undervisere

Antal årsværk i seneste undervisningsår: 27,9

Uddannelsens mål for læringsudbytte

Læringsudbytte omfatter den viden, de færdigheder og de kompetencer, som en professionsbachelor i fysioterapi har opnået i uddannelsen.

Viden

En nyuddannet professionsbachelor i fysioterapi har viden om:

- 1) centrale kundskabsområder inden for fysioterapiprofessionens teoretiske samt praktiske udøvelse, herunder viden om anvendelse af forskellige videntyper (videnskabelig viden, erfaringsbaseret viden, kropskundskab).
- 2) fysioterapeutisk teori og metode og kan reflektere over disse i forhold til professionsudøvelsen.
- 3) sundhedsvidenskab, naturvidenskab, samfundsvidenskab og humaniora med henblik på at kunne integrere relevant viden i professionsudøvelsen.
- 4) videnskabsteori- og metode, herunder litteratur- og informationssøgning, dokumentation og kvalitetsudvikling og kan forstå de metodologiske aspekter med henblik på at integrere dette hensigtsmæssigt i professionsudøvelsen.
- 5) lovgrundlag og etik for professionsudøvelsen og kan forstå og handle i forhold til dette.

Færdigheder

En nyuddannet professionsbachelor i fysioterapi kan:

- 1) planlægge, iværksætte, gennemføre og vurdere effekten af sammenhængende og fyldestgørende fysioterapeutisk undersøgelse og intervention.
- 2) analysere, vurdere og diagnosticere bevægelses- og funktionsproblemer samt borgerens handlekapa- citet og ressourcer i relation til disse.
- 3) identificere, prioritere og begrunde fysioterapifaglige problemstillinger, analysere disse med anvendelse af relevant teori, metode og praksiserfaringer samt bidrage konstruktivt til løsning af problemstillingerne.
- 4) identificere realistiske målsætninger for den fysioterapeutiske intervention i samarbejde med borgeren og i overensstemmelse med borgerens livshistorie, forudsætninger og udviklingsmuligheder, samt dennes ønsker og forventninger.
- 5) tilrettelægge og progredi-ere undervisning, vejledning og rådgivning i forhold til bevægelses- og funktions- problemer.
- 6) vurdere borgerens behov for hjælpemidler og tilpassede bevægeaktiviteter og på baggrund af denne faglige vurdering anbefale og ansøge om hjælpemidler samt kan vurdere borgerens omgivelser og være med til at ju- stere disse med henblik på at understøtte og fremme bevægelse og funktion.
- 7) begrunde, analysere, fortolke og dokumentere de valgte handlinger og løsninger på baggrund af ræsonne- rings-, beslutnings-, dokumentations- og evalueringsprocesser.
- 8) mundtligt og skriftligt formidle til og kommunikere med borgere, pårørende, kolleger og andre faggrupper i tværfagligt og tværprofessionelt samarbejde.
- 9) identificere, prioritere og begrunde fysioterapifaglige problemstillinger, analysere disse med anvendelse af relevant teori, metode og praksiserfaringer samt bidrage konstruktivt til løsning af problemstillingerne.

Kompetencer

En nyuddannet professionsbachelor i fysioterapi kan:

- 1) reflektivt og selvstændigt kombinere fysioterapeutiske færdigheder med viden og forståelse inden for de forskellige områder af fysioterapeutisk professionsudøvelse.
- 2) afgrænse og definere sit professionelle handlerum.
- 3) selvstændigt opsøge, kritisk vurdere og anvende ny viden i arbejdsmæssige sammenhænge og deltage i ud- viklingsarbejde, implementering og evaluering på det fysioterapeutiske professionsområde.
- 4) kritisk evaluere egen fysioterapeutisk professionsudøvelse og fysioterapeutisk professionsudøvelse generelt.
- 5) tilpasse sig nye situationer og være innovativ i løsning og beslutningstagning individuelt og i samarbejde med borgerne og andre samarbejdspartnere.
- 6) etablere en terapeutisk relation til borgeren med udgangspunkt i gældende etiske retningslinjer og identifi- cere og håndtere de etiske dilemmaer, der opstår under fagudøvelsen.
- 7) indgå i samarbejde med borgere, pårørende, kolleger og andre relevante parter uafhængigt af etnisk, kultu- rel, religiøs og social baggrund.
- 8) koordinere, administrere og lede specifik fysioterapeutisk professionsudøvelse og generelle sundhedsmæs- sige tilbud til borgerne med fokus på sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering og fysisk aktivitet.
- 9) videreudvikle egen viden, færdigheder og kompetencer som en del af livslang læring, herunder identificere egne læringsbehov og evaluere læringsudbytte.
- 10) skabe fornyelse og anvende kendt viden i nye sammenhænge samt følge, anvende og deltage i udviklings- arbejde inden for det fysioterapeutiske professionsområde.
- 11) fortsætte i teoretisk og kompetencegivende videreuddannelse på master- og kandidatniveau efter afsluttet grunduddannelse samt i faglig specialisering inden for et fokuseret felt i professionsudøvelsen.

(Bekendtgørelse nr. 831 af 13. august 2008 om uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi).

Uddannelsens struktur

1. semester				2. semester			
Modul 1		Modul 2		Modul 3		Modul 4	
Fysioterapi; fag, profession og studie		Berøring, kommunikation og manuel vævspåvirkning		Identifikation og analyse af bevægelse og aktivitet		Fysisk aktivitet i sundhed og genoptræning	
Fysioterapeutiske fag		Fysioterapeutiske fag		Fysioterapeutiske fag		Fysioterapeutiske fag	
Fysioterapi teori og -metode	3	Manuel vævsus. og beh.	5	Fysioterapi teori og -metode	4	Fysioterapi teori og -metode	2
Manuel vævsus. og beh.	1			Manuel vævsus. og beh.	2	Træning og bevægelse	3
Træning og bevægelse	2	Klinisk undervisning	3	Træning og bevægelse	2		
Sundhedsvidenskabelige fag		Naturvidenskabelige fag		Naturvidenskabelige fag		Sundhedsvidenskabelige fag	
Sygdomslære og hygiejne	2	Anatomi	3	Anatomi	3	Sygdomslære	1
Informationsteknologi	1	Fysiologi	1	Fysiologi	3	Klinisk undervisning	3
				Videnskabsteori og metode	1		
Klinisk undervisning		Humanistiske fag				Naturvidenskabelige fag	
	1	Psykologi og pædagogik	1			Anatomi	2
Naturvidenskabelige fag		Kommunikation	2			Fysiologi	4
Anatomi	1						
Fysiologi	2						
Humanistiske fag							
Psykologi og pædagogik	2						
ECTS-point i alt	15	ECTS-point i alt	15	ECTS-point i alt	15	ECTS-point i alt	15
Modulet afsluttes med en intern prøve		Modulet afsluttes med en intern prøve		Modulet afsluttes med en intern prøve		Modulets 15 ECTS-point afsluttes med en ekstern prøve, der tager udgangspunkt i en praktisk situation	

3. semester				4. semester			
Modul 5		Modul 6		Modul 7		Modul 8	
Tværfaglig fællesmodul Tværprofessionel virksomhed		Undersøgelse, diagnostik og differentialdiagnostik		Udredning og behandling		Undersøgelse og behandling af belastningsskader og degenerative lidelser	
Fysioterapeutiske fag		Fysioterapeutiske fag		Fysioterapeutiske fag		Fysioterapeutiske fag	
Fysioterapiteori og metode	5	Fysioterapiteori og metode	5	Fysioterapiteori og metode	4	Fysioterapiteori og metode	4
		Manuel vævsus. og beh.	2	Træning og bevægelse	2	Manuel vævsus. og beh.	3
Sundhedsvidenskabelige fag		Sundhedsvidenskabelige fag		Sundhedsvidenskabelige fag		Sundhedsvidenskabelige fag	
Sygdomslære	1	Sygdomslære	6	Sygdomslære	2	Træning og bevægelse	3
Folkesundhed og epidemiologi	1					Målemetoder, test og validitet	2
Informationsteknologi	1	Naturvidenskabelige fag		Klinisk undervisning		Sundhedsvidenskabelige fag	
		Anatomi	1		6	Sygdomslære	2
Samfundsvidenskabelige fag		Videnskabsteori og metode	1	Humanistiske fag		Naturvidenskabelige fag	
Lovgivning og forvaltning	3			Etik og videnskabsteori	1	Videnskabsteori og metode	1
Sociologi							
Humanistiske fag							
Kommunikation	1						
Etik og videnskabsteori	1						
ECTS-point i alt	15	ECTS-point i alt	15	ECTS-point i alt	15	ECTS-point i alt	15
Modulet afsluttes med en intern prøve		Modulet afsluttes med en intern prøve		Modulet afsluttes med en intern prøve		Modulet afsluttes med en intern prøve	

5. semester		6. semester	
Modul 9 Klinisk ræsonnering og - beslutningstagning	Modul 10 Samfund, sundhed og forebyggelse	Modul 11 Kvalitetssikring i professionen gennem klinisk ræsonnering og behandling	Modul 12 Selvstændig professionsudøvelse
Fysioterapeutiske fag Fysioterapiteori og metode 1 Klinisk undervisning 14	Fysioterapeutiske fag Fysioterapiteori og metode 3 Træning og bevægelse 1 Sundhedsvidenskabelige fag Social og arbejdsmedicin 2 Folkesundhed og epidemio- logi 1 Naturvidenskabelige fag Fysiologi 1 Samfundsvidenskabelige fag Lovgivning og forvaltning 1 Organisation, ledelse og sundhedsøkonomi 1 Videnskabsteori og metode 1 Humanistiske fag Psykologi og pædagogik 3 Kommunikation 1	Fysioterapeutiske fag Fysioterapiteori og metode 6 Træning og bevægelse 1 Målemetoder, test og validitet 1 Sundhedsvidenskabelige fag Informationsteknologi 1 Naturvidenskabelige fag Videnskabsteori og metode 1 Samfundsvidenskabelige fag Organisation ledelse og sund- hedsøkonomi 1 Videnskabsteori og metode 1 Humanistiske fag Psykologi og pædagogik 1 Etik og videnskabsteori 2	Fysioterapeutiske fag Klinisk undervisning 15
ECTS-point i alt 15	ECTS-point i alt 15	ECTS-point i alt 15	ECTS-point i alt 15
Modulet afsluttes med en klinisk intern prøve (Bestået - ikke bestået)	Modulet afsluttes med en intern prøve	Modulet afsluttes med en ekstern teore- tisk prøve	Modulet afsluttes med en ekstern kli- nisk prøve

7. semester	
Modul 13 Valgmodul	Modul 14 Dokumentation og udvikling
Fysioterapeutiske fag 10 Valgmodul	Fysioterapeutiske fag 10 Fysioterapiteori og metode 10 Videnskabsteori og metode
ECTS-point i alt 10	ECTS-point i alt 20
Modulet afsluttes med en intern prøve	Modulet afsluttes med en ekstern prøve

(Samlet redegørelse, s. 66-68).

Studieaktiviteter

Studieaktiviteten på uddannelsen er fordelt på denne måde:

	Undervisning		Vejledning	Andre uddannelsesaktiviteter	
Semester/modul	Undervisnings- lektioner med holdstørrelse ≤40 (opgjort i lektioner á 45 min.)	Undervisnings- lektioner med holdstørrelse >40 (opgjort i lektioner á 45 min.)	Vejledning pr. studerende (opgjort i lektioner á 45 min.)	1.Praktik/projektorienteret forløb (f.eks. praktik-forløb på universiteterne) 2.Bachelorprojekt 3.Kandidatspeciale 4.Obligatorisk udlandsophold	Anden uddannelses- aktivitet opgjort i ECTS
1. semester (30 ECTS)	165	107	5	Klinisk undervisning	4
2. semester (30 ECTS)	144	122	0	Klinisk undervisning	3
3. semester (30 ECTS)	146	104	5	Klinisk undervisning	0
4. semester (30 ECTS)	155	62	3	Klinisk undervisning	6
5. semester (30 ECTS)	79	67	7	Klinisk undervisning	14
6. semester (30 ECTS)	70	70	0	Klinisk undervisning	15
7. semester (30 ECTS)	104	0	20	Bachelorprojekt	15

(Samlet redegørelse, s. 308).

Kriterium I: Behov og relevans

Uddannelsen er relevant i forhold til arbejdsmarkedets behov.

Uddybning:

- dimittenderne finder relevant beskæftigelse eller videre uddannelse,
- institutionen indgår i en løbende dialog med aftagere og andre relevante interessenter med henblik på fortsat at sikre uddannelsens relevans på arbejdsmarkedet.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at dimittender fra udbuddet samlet set ikke har problemer med høj ledighed, samt at dimittenderne fra udbuddet i tilfredsstillende grad finder relevant beskæftigelse. Panelet vurderer desuden, at udbuddet indgår i løbende dialog med aftagere og andre relevante interessenter med henblik på fortsat at sikre udbuddets relevans på arbejdsmarkedet.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Finder dimittenderne relevant beskæftigelse eller videre uddannelse?

Uddannelsen på udbudsstedet (herefter udbuddet) indhenter primært viden om dimittendernes relevante beskæftigelse gennem dimittendundersøgelser, der gennemføres hvert andet år. Med udgangspunkt i VIA's overordnede processtandarder har udbuddet udarbejdet en procedurebeskrivelse for udbuddets dialog med dimittenderne, hvoraf bl.a. krav til dimittendundersøgelser fremgår (samlet redegørelse, s. 170-175). Den seneste undersøgelse er gennemført i 2014 og omfatter tre dimittendårgange fra henholdsvis januar 2014, juni 2013 og januar 2013 (samlet redegørelse, s. 8).

Undersøgelsen består af i alt 85 spørgsmål inden for seks overordnede emner: baggrundsinformation, beskæftigelsessituation, vurdering af den samlede uddannelse, kompetencer i forhold til arbejdsplads, efter- og videreuddannelse samt studiejob under uddannelsen. Spørgeskemaet indeholder et åbent kommentarfelt (samlet redegørelse, s. 152). Det fremgår af undersøgelsen, at 67 % af respondenterne er i beskæftigelse. Heraf tilkendegiver 91 %, at de har et professionsrelateret arbejde, og de fordeler sig på følgende sektorer: stat (10 %), region (12 %), kommune (37 %), privat (30 %) og selvstændig (10 %) (samlet redegørelse, s. 9 og 150-162).

Ifølge dimittendundersøgelsen er dimittender fra udbuddet beskæftiget inden for følgende arbejdsområder:

Arbejdsområde	Antal
Almen fysioterapi/klinik	19
Rehabilitering	15
Ældreområdet; geriatri, demens	7
Børnefysioterapi	6
Genoptræning	5
Sundhedsfremme	4
Ortopædkirurgi	4
Neurologi	3
Andet	3
Medicinsk	2
Onkologi	2
I alt	70

(Samlet redegørelse, s. 156).

Ifølge dimittendundersøgelsen har seks dimittender påbegyndt relevant videre uddannelse; heraf er tre ikke i arbejde (samlet redegørelse, s. 8 og 162).

Udbuddet benytter desuden tal indhentet fra Danske Fysioterapeuter om nyuddannedes beskæftigelse som sammenligningsgrundlag for informationer fra dimittendundersøgelserne (samlet redegørelse, s. 163). Derudover følger udbuddet løbende med i opgørelser over ledighed for fysioterapeuter fra DSA (Danske Sundhedsorganisationers Arbejdsløshedskasse) (samlet redegørelse, s. 8).

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet monitorerer dimittendernes beskæftigelsessituation, og at dimittenderne fra udbuddet i tilfredsstillende grad finder relevant beskæftigelse.

Hvad gør institutionen for at afhjælpe eventuel høj ledighed?

Alle udbud af fysioterapiuddannelsen er underlagt national dimensionering, hvorved adgangen til de forskellige udbud af uddannelsen løbende reguleres af Uddannelses- og Forskningsministeriet. Udbuddet i Aarhus er på nuværende tidspunkt dimensioneret til et årligt optag på 146 studerende. Tallene i nedenstående tabel angiver aktuel ledighed og ledighed i 4. til 7. kvartal efter dimission for udbuddets dimittender fordelt på dimissionsår-gang i perioden 2009-12.

Bruttoledighedsgrad for dimittender for de tre senest opgjorte år

Aktuel ledighed			2010		2011		2012	
			%	N	%	N	%	N
Professionsbachelor i fysioterapi fra VIA	-	-	12 %	139	22 %	138	29 %	155
Lands gennemsnittet for uddannelsen	-	-	8 %	559	18 %	578	22 %	615
Ledighed i 4. til 7. kvartal efter dimission	2009		2010		2011			
	%	N	%	N	%	N		
Professionsbachelor i fysioterapi fra VIA	5 %	134	6 %	139	8 %	138	-	-
Lands gennemsnittet for uddannelsen	10 %	387	19 %	407	17 %	385	-	-

Aktuel ledighed viser dimittendernes bruttoledighedsgrad i det kvartal, der ligger et halvt år efter fuldførelsesdatoen. Tallene er hentet fra udbuddets redegørelse og stammer fra Uddannelses- og Forskningsministeriets hjemmeside: <http://ufm.dk/uddannelse-og-institutioner/statistik-og-analyser/faerdiguddannede/aktuel-ledighed>.

Ledighed i 4. til 7. kvartal efter dimission er den opgørelse, der er anvendt i forbindelse med Uddannelses- og Forskningsministeriets dimensioneringsmodel. Tallene er indhentet fra Uddannelses- og Forskningsministeriets hjemmeside: <http://ufm.dk/uddannelse-og-institutioner/politiske-indsatsomrader/dimensionering>. Der er i begge tilfælde tale om bruttoledighedsgraden.

Det fremgår, at dimittendernes aktuelle ledighedsgrad for alle tre år ligger over landsgennemsnittet, men at den ingen af årene er kritisk høj i forhold til den gennemsnitlige ledighedsgrad. Under besøget fortalte ledelsen, at en mulig forklaring på den stigende ledighed blandt udbuddets dimittender i det kvartal, der ligger et halvt år efter fuldførelsesdatoen, er, at der har været et øget optag af studerende, samtidig med at der i lokalområdet er blevet nedlagt fysioterapeutstillinger. Tallene for ledighedsgraden i 4. til 7. kvartal efter dimission ligger til gengæld langt under landsgennemsnittet.

Akkrediteringspanelet bemærker, at dimittendernes ledighedsgrad umiddelbart efter endt uddannelse er høj, men på baggrund af ledighedsgraden i 4. til 7. kvartal efter dimission vurderer panelet, at dimittender fra udbuddet ikke har problemer med en høj ledighedsgrad.

Indgår institutionen i dialog med aftagere og andre relevante interessenter omkring arbejdsmarkedets behov?

Som det også er tilfældet for dimittenddialogen, har udbudssteder med udgangspunkt i VIA's overordnede processtandarder udarbejdet procedurebeskrivelser for udbuddets inddragelse af aftagere, hvoraf bl.a. krav til mødefrekvens mellem udbuddet og de kliniske undervisningssteder samt format for udarbejdelse af aftagerundersøgelser fremgår (samlet redegørelse, s. 164-170).

Aftagere af udbuddets dimittender inden for den kommunale sektor er typisk lokallæge, sundhedscentre og rehabiliteringsenheder i Odder, Randers og Aarhus Kommuner. Regionale aftagere er eksempelvis fysioterapeutiske specialteams på hospitaler i Aarhus og omegn, mens statslige aftagere kan være sundhedsfaglige uddannelses-

institutioner eller Arbejdstilsynet. De private aftagere er typisk fysioterapiklinikker og private sundheds- og træningscentre, ligesom denne kategori også omfatter fysioterapeuter med egen virksomhed, fx konsulentfirmaer (supplerende information af 14. november 2014, s. 4).

Udbuddet gennemfører årligt aftagerundersøgelser med henblik på at afdække, om dimittenderne indfrier aftagernes forventninger, og om uddannelsen lever op til de beskrevne mål i studieordningen. Den seneste undersøgelse er fra 2013, hvor 69 aftagere fik tilsendt undersøgelsen, og 41 udfyldte spørgeskemaet, hvilket giver en svarprocent på 59. Af respondenterne har 23 ansat dimittender fra udbuddet inden for de seneste 18 måneder. Undersøgelsens resultater er baseret på disse besvarelser, der fordeler sig således på de forskellige sektorer: privat (44 %), kommune (39 %) og region (hospital) (13 %). Spørgeskemaet indeholder 48 spørgsmål inden for 12 overordnede emner, der afspejler uddannelsens læringsmål, eksempelvis viden og faglige kompetencer, patientkontakt, tværfagligt samarbejde og kvalitetssikring (samlet redegørelse, s. 230-235). Undersøgelsens resultater drøftes efterfølgende i relevante fora, eksempelvis udbuddets uddannelsesudvalg. På baggrund af disse drøftelser udvælger og igangsætter uddannelseslederen i samarbejde med uddannelsens koordinatore relevante tiltag (samlet redegørelse, s. 168-169).

Dialog med aftagersiden sker desuden gennem det uddannelsesudvalg, som udbuddet deler med VIA's udbud af fysioterapiuddannelsen i Holstebro. Udvalget består af 15 medlemmer, hvor der fx er to repræsentanter for henholdsvis den kommunale og den regionale sektor, mens den private sektor er repræsenteret med et enkelt medlem. Derudover deltagere to repræsentanter for studerende og en enkelt medarbejderrepræsentant fra hvert udbudssted. Udvalget mødes en-to gange årligt og drøfter en række forskellige emner som eksempelvis fremtidens arbejdsmuligheder for fysioterapeuter og i relation hertil centrale emner på den uddannelsespolitiske dagsorden. Desuden er udbuddets forsknings- og udviklingsindsatser blevet gennemgået (samlet redegørelse, s. 9 og 176-181).

Udbuddet har også dialog med udbuddets aftagere gennem kontakten til de kliniske undervisningssteder. Denne dialog finder bl.a. sted i Samarbejdsorgan mellem uddannelse og klinik ved Fysioterapeutuddannelsen i Aarhus, hvor kliniske undervisere og kliniske ledere mødes med koordinatore, ledere og studerende fra udbuddet. Organets medlemmer er valgt som repræsentanter af deres respektive grupper. Disse mødes to gange årligt og drøfter bl.a. censorrapporter, tilrettelæggelse af den kliniske undervisning og centrale tendenser inden for professionen (samlet redegørelse, s. 13 og 182-199). Derudover mødes lederne af de kliniske undervisningssteder med uddannelseslederen, koordinatoren for klinisk undervisning samt studie- og udviklingskoordinatoren to gange årligt, hvor eksempelvis tværprofessionelt samarbejde og tendenser inden for de forskellige sektorer samt konkrete evalueringsresultater fra udbuddet drøftes (samlet redegørelse, s. 9, 166 og 200-216).

Udbuddet har redegjort for, at dialogen med aftagere anvendes til at sikre udbuddets relevans. På baggrund af efterspørgsel fra de kliniske ledere og undervisere samt med udgangspunkt i aftagerundersøgelsens besvarelser er der kommet mere fokus på diagnostik og udredning i undervisningen. Dette er konkret kommet til udtryk, ved at de studerende nu uddannes i at bruge udstyr til gennemførelse af ultralydsscanninger, hvor der desuden er et øget fokus på anatomi, da aftagerundersøgelsen afslørede, at de studerendes kendskab til anatomi var mindre end tidligere (supplerende information af 14. november 2014, s. 4-5).

Som tidligere nævnt gennemfører udbuddet løbende dimittendundersøgelser, hvorigennem udbuddet indgår i dialog med dimittenderne. Af procedurebeskrivelsen for dimittendinddragelse fremgår, at resultaterne af dimittendundersøgelser og eventuel kvalitativ dataindsamling i første omgang drøftes på et internt koordinatormøde med deltagelse af uddannelseslederen og uddannelsens koordinatore. Hvis data indikerer en problemstilling eller giver anledning til opfølgning inden for et område, vil det blive vendt med relevante parter til yderligere drøftelse, før der handles. Det er uddannelseslederens ansvar at udvælge indsatsområder og iværksætte relevante tiltag på baggrund af dimittenddialogen. Uddannelseslederen udarbejder et notat, som beskriver udbuddets samlede indsatsområder, herunder fx tiltag vedrørende inddragelse af aftagere og inddragelse af dimittender. Notatet indgår i udbuddets årlige kvalitetsrapport, der belyses yderligere under kriterium V (samlet redegørelse, s. 175).

Som supplement til den undersøgelse, der blev gennemført i 2014, er blev der i foråret 2014 afholdt en workshop for dimittender, hvor der bl.a. blev gennemført et fokusgruppeinterview om de studerendes læring. Dimittender-

ne tilkendegav, at udbuddet gerne må øge forventningerne til de studerendes forberedelse og stille større krav fra starten af uddannelsen (supplerende information af 14. november 2014, s. 3). Viden fra dimittendundersøgelsen og fokusgruppeinterviewet med dimittender har bl.a. udmøntet sig i en ændring i den didaktiske praksis på udbuddet med henblik på i højere grad at udfordre og engagere de studerende. Første skridt på vejen er, at alle undervisere i løbet af 2014, på baggrund af input fra sommerseminaret i 2014, skal ændre den praktiske gennemførelse af en afgrænset del af deres undervisning med henblik på at øge de studerendes motivation og læring (supplerende information af 14. november 2014, s. 5).

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet indgår i løbende dialog med aftagere og andre relevante interessenter, der giver grundlag for, at uddannelseslederen kan træffe de nødvendige strategiske beslutninger og dermed sikre udbuddets fortsatte relevans på arbejdsmarkedet.

Kriterium II: Videngrundlag

Uddannelsen er baseret på det videngrundlag, som følger af reglerne for uddannelsen.

Uddybning:

- uddannelsen er tilknyttet et relevant fagligt miljø, hvor underviserne samlet set lever op til de krav til kvalifikation og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen,
- uddannelsen er baseret på ny viden og tilrettelægges af undervisere, der deltager i eller har aktiv kontakt med relevante forsknings- eller udviklingsmiljøer,
- de studerende har kontakt til det relevante videngrundlag, fx gennem inddragelse i aktiviteter relateret hertil.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet er tilknyttet relevante faglige miljøer inden for det fysioterapeutiske område, at udbuddet er baseret på ny viden, og at der er sammenhæng mellem underviserens videnaktiviteter og indholdet i udbuddet. Panelet vurderer desuden, at udbuddet tilrettelægges af undervisere, der deltager i og har aktiv kontakt til relevante forsknings- og udviklingsmiljøer, ligesom de studerende har kontakt til det relevante videngrundlag, bl.a. gennem undervisningen.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Har udbuddet et videngrundlag af tilstrækkelig kvalitet?

Udbuddet redegør for, at underviserne gennem en række aktiviteter tilegner sig viden om praksisfeltet og centrale tendenser inden for beskæftigelsesområdet.

Der er samlet afsat 3,3 fuldtidsstillinger årligt, fordelt på alle undervisere på udbuddet, til forsknings- og projektaktiviteter. Det primære forsknings- og udviklingsarbejde sker i regi af VIA's Sundhedsfaglig Højskole under Center for Forskning i Sundhedsfremme og Rehabilitering. Der er udarbejdet en skematisk oversigt over alle igangværende og nyligt afsluttede projekter, hvoraf det fremgår, at der eksempelvis er et igangværende projekt med titlen Hverdagsliv med kronisk obstruktiv lungesygdom. Hvorfor er der så få, der træner? (samlet redegørelse, s. 251). Der findes desuden en oversigt over forsknings- og udviklingsaktiviteter i samarbejde med eksterne parter, hvoraf det bl.a. fremgår, at udbuddet har et samarbejde med Aarhus Universitet om styrketræning og balancetrænings påvirkning af patienter med multipel sklerose og med Region Midtjylland i forbindelse med udarbejdelse af et ph.d.-projekt med arbejdstitlen Sundhedsfremme – er det pengene værd? (samlet redegørelse, s. 17).

I redegørelsen fremhæves desuden den løbende kontakt til de kliniske undervisningssteder som en relevant kilde til viden fra beskæftigelsesområdet. Konkret mødes udbuddets ledelse i form af uddannelseslederen og relevante koordinators samt medarbejderrepræsentanter med repræsentanter fra de kliniske undervisningssteder og aftagersiden i uddannelsesudvalget og i Samarbejdsorganet som beskrevet under kriterium I. Derudover afholdes fx årligt en fælles faglig-pædagogisk dag, hvor udbuddets ledelse og alle undervisere mødes med ledelse og undervisere fra de kliniske undervisningssteder, bl.a. for at drøfte udviklingstendenser inden for professionen. Eksempler på tematikker fra de seneste arrangementer er klinisk ræsonnering og fremtidens udfordringer for fysioterapeutprofessionen, herunder fremtidens krav til fysioterapeutiske kernekompetencer (samlet redegørelse, s. 13-15).

Udbuddet indhenter desuden viden om professionen på de kvartalsvise udviklingsdage for underviserne og ledelsen, hvor der arbejdes med emner som didaktik og faglig viden fra og tendenser inden for professionen, typisk med eksterne oplægsholdere. Her var eksempelvis i 2013 oplæg ved en kommunal projektleder om hverdagsre-

habilitering. Viden fra dette oplæg er sidenhen brugt til videreudvikling af den monofaglige del af modul 5 (samlet redegørelse, s. 14).

Udbuddet redegør for sammenhængen mellem forsknings- og udviklingsprojekter og uddannelsens elementer, hvor det eksempelvis fremgår, at en række projekter har bidraget med viden til det tværfaglige modul 5. Eksempelvis bidrager projektet InterTværs med viden om inter-professionel læring og samarbejde blandt studerende fra forskellige studieretninger. I projektet etableres tværprofessionelle studiegrupper i den kliniske undervisning, hvor de studerende følger patienter på tværs af sektorerne (samlet redegørelse, s. 20).

Underviserne tilegner sig viden om forsøgs- og udviklingsarbejde inden for uddannelsens beskæftigelsesområde gennem løbende deltagelse i videreuddannelse, kongresser, netværkskonferencer og seminarer og gennem læsning af faglitteratur samt gennem underviserens deltagelse i forskellige former for forsknings- og udviklingsarbejde.

Udbuddet har skematisk oplistet de enkelte underviseres deltagelse i relevante arrangementer gennem de seneste år. Det fremgår eksempelvis, at en-to undervisere gennem de seneste tre år har deltaget i idrætsmedicinsk årskongres, tre undervisere har deltaget på en konference om demens i 2013, og to undervisere deltog i 2013 i en temadag om rollen som diagnostiker, initieret af fysioterapeutuddannelsen i Aalborg. I skemaet er desuden redegjort for sammenhængen mellem de forskellige aktiviteter og uddannelsens elementer. Det ses eksempelvis, at en underviseres deltagelse i en konference om Wellbeing at Work i 2014, hvor der bl.a. blev præsenteret international forskning om emnet, har bidraget til at sikre, at den nyeste viden bringes i spil på modul 10: Samfund, sundhed og forebyggelse (samlet redegørelse, s. 267-281).

Akkrediteringspanelet vurderer, at der er sammenhæng mellem underviserens videnaktiviteter og indholdet af uddannelsen. Panelet vurderer videre, at udbuddet inddrager relevante videnskilder i de forskellige uddannelses-elementer.

Står relevante undervisere bag udbuddet?

Der er i alt 25 faste undervisere tilknyttet udbuddet. Heraf er 24 professionsuddannede fysioterapeuter, hvoraf næsten alle har en relevant akademisk overbygning i form af enten en master- eller en kandidatuddannelse. Heraf har to desuden en ph.d.-grad (samlet redegørelse, s. 20). Udbuddet har redegjort for underviserens erhvervsmæssige baggrund, og det fremgår, at alle underviserne med en enkelt undtagelse har erhvervserfaring fra den fysioterapeutiske praksis (supplerende information af 14. november 2014, s. 18-22).

Udbuddet gør desuden brug af timelønnede undervisere, hvor der er redegjort for uddannelsesmæssig baggrund for de 22 undervisere, der har mere end ti timers undervisning pr. semester. 18 af disse har enten kandidat- eller masteruddannelser (samlet redegørelse, s. 20 og 282).

Det overordnede ansvar for tilrettelæggelse af udbuddet ligger hos studielederen, en studiekoordinator og en udviklingskoordinator, der har aktiv kontakt til de relevante faglige miljøer, bl.a. gennem deltagelse i nationale og internationale konferencer samt i udviklings- og forskningsprojekter. Der er nedsat modulteam af undervisere, der tilrettelægger de konkrete undervisningsaktiviteter (samlet redegørelse, s. 21-25).

Akkrediteringspanelet vurderer, at både fastansatte og timelønnede undervisere lever op til de kvalifikationer og kompetencer, der gælder for uddannelsen. Panelet vurderer desuden, at udbuddets tilrettelæggere har kontakt til og aktivt indgår i relevante faglige miljøer.

Får de studerende kontakt til det faglige miljø og videngrundlaget?

De studerendes kontakt til de faglige miljøer foregår løbende gennem studiet og særligt i forbindelse med kontakten til de kliniske undervisere. Derudover foregår kontakten gennem brugen af gæsteundervisere, ved patientdemonstrationer og -cases i den teoretiske undervisning, ved deltagelse i relevante foredrag og andre faglige arrangementer samt gennem underviserens inddragelse af eksempler fra egen praksis. De studerende inddrages eksempelvis fra 2. semester i projektet Skejby – verdens sundeste erhvervsområde, hvor de bl.a. udarbejder løbe-

stilsanalyser (samlet redegørelse, s. 26-27). Derudover skriver ca. halvdelen af de studerende bachelorprojekt i samarbejde med eller i tilknytning til praksis (supplerende information af 14. november 2014, s. 6).

VIA har siden 2012 udbudt to talentspor inden for henholdsvis forskning og udvikling og formidling og undervisning, hvor studerende, der søger særlige udfordringer på studiet, har mulighed for at ansøge om deltagelse. Udbuddet havde i efterårssemesteret 2014 seks studerende tilknyttet førstnævnte spor, som bl.a. deltog som forskningsassistenter i forbindelse med et projekt på Smerteklinikken på Aarhus Universitetshospital (samlet redegørelse, s. 26 og 293, supplerende information af 14. november 2014, s. 6).

De studerende tilkendegav under besøget, at relevante faglige arrangementer slås op på de studerendes intranet, Studienet, og kom desuden med eksempler på, at studerende har deltaget i konferencer, bl.a. i forbindelse med den kliniske undervisning.

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende løbende har kontakt til uddannelsens vidensgrundlag gennem såvel de teoretiske som de kliniske undervisere, og at de har mulighed for at deltage i relevante faglige arrangementer og mulighed for tilknytning til det faglige miljø gennem talentsporet.

Kriterium III: Mål for læringsudbytte

Der er sammenhæng mellem uddannelsens indhold og målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsens mål for læringsudbytte lever op til den relevante typebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelser,
- der er sammenhæng mellem uddannelsens struktur, læringsmål og adgangsgrundlag set i forhold til målene for læringsudbytte.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der er overensstemmelse mellem uddannelsens niveau og de forudsætninger, de studerende har i kraft af adgangsgrundlaget. Panelet vurderer, at udbuddet bygger videre på adgangsgrundlaget.

Akkrediteringspanelet har kun forholdt sig til denne del af kriteriet, da mål for læringsudbytte er fastlagt af Uddannelses- og Forskningsministeriet i uddannelsens bekendtgørelse, og udbuddet følger den nationalt fastlagte studieordning uden lokale tilpasninger af læringsmål for uddannelsens elementer og af uddannelsens struktur. Derfor er der ikke behov for at vurdere det enkelte udbuds praksis med hensyn til disse punkter.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Bygger udbuddet videre på adgangsgrundlaget?

Udbuddet redegør for adgangsgrundlaget, der er bestemt i den nationale studieordning. I kvote 1 er det en gymnasial uddannelse, mens det i kvote 2 er enten en gymnasial uddannelse suppleret med maksimum 12 måneders aktiviteter i form af fx erhvervsarbejde og højskoleophold eller en uddannelse som social- og sundhedsassistent med særlige krav om engelsk på C-niveau samt enten fysik, kemi eller naturfag, også på C-niveau.

Udbuddet skriver, at da der er en relativt høj adgangskvotient til optag på kvote 1 (9,1 % i 2013), der udgør 65 % af et optag, har de studerende generelt gode forudsætninger for at læse og forstå teori samt for at udøve selvstudium. Ved studiestart har de studerende viden, færdigheder og kompetencer inden for generelle områder, mens niveauerne for disse stiger gennem studiet, hvor der fokuseres på specifik viden inden for det fysioterapeutiske felt (samlet redegørelse, s. 28).

Uddannelsen er tilrettelagt ud fra, at de studerende har forskellige forudsætninger for at lære, samt at der er forskellige præferencer med hensyn til læringsstile. For at imødekomme dette gøres der brug af forskellige undervisningsformer, læringsformer og studieaktiviteter. For at illustrere, hvordan der konkret bygges videre på de studerendes faglige niveau og udbuddets modul 1 og 2 på 1. semester, har udbuddet udarbejdet en skematisk oversigt med udgangspunkt i de studerendes niveau fra den adgangsgivende eksamen, som dette fremgår af den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse (samlet redegørelse, s. 302-307). Med hensyn til viden fremgår følgende eksempelvis:

Det, de studerende har med sig fra deres adgangsgivende uddannelse (jf. Kvalifikationsrammens niveau 4)	Eksempler og tegn på, hvordan uddannelsen bygger videre på det faglige niveau, som de studerende har opnået gennem deres adgangsgivende uddannelse	Relation til modulbeskrivelse, læringsudbytter, krav til projekt, prøve mm.*
Viden		
Skal have viden om begreber, principper og processer inden for et erhvervs- eller fagområdes praksis eller i almene fag. Skal have forståelse af sammenhænge mellem faglige problemer og samfundsmæssige/ internationale forhold.	Uddannelsen bygger videre på, at de studerende kan læse, forstå og redegøre for fx tekster, teorier, begreber, basal kemi og basal matematik, hvad enten det udspringer af litteratur på dansk eller engelsk. De studerende tilegner sig herefter viden om teoretiske og praktiske temaer og udbygger over tid tilegnelsen til også at omfatte forståelse af givent tema, kunne reflektere vha. temaet og sætte det i sammenhæng med andre temaer.	
	Den studerende redegør for basale anatomiske strukturer som muskler, knogler og / eller led. Den studerende redegør for fysiologiske funktioners basale forhold som f.eks. forskellige celler og / eller cellers kommunikation. Den studerende redegør for basale patologiske funktioner i forbindelse med frakturer og eller infektioner. Den studerende redegør for kliniske konsekvenser i form af hygiejniske principper.	Modul 1 læringsudbytte 2: Redegøre for basale forhold vedrørende menneskets bevægeapparat, fysiologiske funktioner samt enkelte basale patofysiologiske funktioner.
	Den studerende gør rede for (udvalgte) hypoteser om mulige sammenhænge mellem fx fysiologiske reaktioner på behandlingen og patientens/borgerens tilkendegivelser af sansninger. Den studerende gør rede for forskellige teoretiske forståelser af kroppen.	Modul 2 læringsudbytte 6: Redegøre for hypoteser og årsager vedrørende fysiske, fysiologiske og psykologiske reaktioner på berøring og massage og reagere i forhold til disse reaktioner.
	Den studerende gør rede for principper for god hygiejne, fx at vaske hænder og lægge lagen på.	Modul 1 læringsudbytte 10: Redegøre for, anvende og respektere principper for god hygiejne

(Samlet redegørelse, s. 302).

Underviserne fortalte under besøget, at de desuden tager hensyn til de studerendes forskelligartede forudsætninger ved fx at sætte stærke studerende sammen med mindre stærke, når der arbejdes i grupper i starten af studiet, så niveauet jævnes ud. De studerende tilkendegav, at det ofte i forbindelse med de naturvidenskabelige fag er tydeligt, at de studerende har forskellige forudsætninger, men at dette udlignes i løbet af studiet.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der er overensstemmelse mellem uddannelsens niveau og de forudsætninger, de studerende har i kraft af adgangsgrundlaget. Panelet vurderer, at udbuddet bygger videre på adgangsgrundlaget.

Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse

Tilrettelæggelsen og den praktiske gennemførelse af uddannelsen understøtter opnåelsen af målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsen er tilrettelagt, så den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for uddannelsens normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point,
- undervisningen på uddannelsen er pædagogisk kvalificeret,
- uddannelsen er tilrettelagt, så det er muligt at gennemføre én eller flere dele af uddannelsen eller udbuddet i udlandet inden for uddannelsens normerede studietid,
- dele af uddannelsen, der gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, indgår som integrerede dele af uddannelsen, således at de studerendes læring på institutionen og på dele, der gennemføres uden for institutionen, supplerer hinanden.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet er tilrettelagt, så de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang på 210 ECTS-point. Panelet vurderer, at undervisningen på udbuddet er pædagogisk kvalificeret, og at udbuddet tilrettelægges, så det er muligt at gennemføre dele af uddannelsen i udlandet inden for den normerede studietid. Panelet vurderer, at der ikke er problemer med for lav gennemførelsesgrad på normeret tid, samt at frafaldet på udbuddet ikke er stort. Det vurderes desuden, at den kliniske undervisning er integreret i uddannelsen, samt at læring på og uden for institutionen supplerer hinanden.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Er udbuddet hensigtsmæssigt tilrettelagt?

Arbejdsbelastning

Udbuddet redegør for, at udbuddet er tilrettelagt som et fuldtidsstudium med 30 ECTS-point på hvert af de i alt 7 semestre, der udgøres af to moduler. Den overordnede fordeling af undervisningsaktivitet fremgår på denne rapport s. 10, hvor det ses, at antallet af undervisningslektioner på de første fire semestre varierer mellem 217 og 272 lektioner, hvor der desuden er op til syv lektioners vejledning pr. semester og tre ophold på et klinisk undervisningssted med et omfang på 3-6 ECTS-point. På 5. og 6. semester er henholdsvis 146 og 140 lektioners undervisning og henholdsvis 14 ECTS-point og 15 ECTS-point klinisk undervisning, førstnævnte suppleret af syv lektioners vejledning. På det afsluttende semester er der 104 undervisningslektioner, mens det studieafsluttende bachelorprojekt udgør 15 ECTS-point, hvor der er afsat 20 lektioners vejledning pr. studerende.

Udbuddet henviser desuden til den studieaktivitetsmodel, der er udarbejdet af Professionshøjskolernes Rektor-kollegium, hvoraf de studerendes aktiviteter fremgår på modulniveau fordelt på undervisning, forberedelse, projektarbejde og selvstudium. Det fremgår eksempelvis af aktivitetsmodellen for modul 7, at 185 timer (46 %) udgøres af underviserinitierede aktiviteter såsom teoretisk og klinisk undervisning og vejledning, mens 115 timer (29 %) udgøres af aktiviteter uden underviserdeltagelse såsom de studerendes forberedelse, gruppearbejde og projektskrivning. 85 timer (21 %) er afsat til aktiviteter initieret af de studerende såsom selvstudier, studiegrupper og forberedelse til studieaktiviteter, mens 15 timer (4 %) er sat af til vejledning og feedback med deltagelse af både underviseren og de studerende (samlet redegørelse, s. 448).

De studerende fortalte under besøget, at de gennemsnitligt bruger ca. 40 timer ugentligt på at studere, men at det selvfølgelig varierer, afhængigt af hvor lærenem man er, samt hvilken læringsstil man foretrækker.

Akkrediteringspanelet har gennemgået og vurderet udbuddets opgørelse af studieaktivitet. Panelet vurderer, at udbuddet er tilrettelagt som et fuldtidsstudium.

Arbejds- og undervisningsformer

Udbuddet har for hvert optag inddelt de studerende på tre hold af ca. 50 studerende. Udbuddet beskriver, at underviserne på udbuddet er organiseret i tre modulteams, der hver især har en vis frihed med hensyn til tilrettelæggelsen af de konkrete undervisningsaktiviteter (samlet redegørelse, s. 24). Under besøget supplerede underviserne med, at ud over de tre modulteams er der desuden faggrupper med fokus på fx videnskabsteori eller træning og bevægelse, der arbejder på tværs af teamene for at sikre sammenhæng og progression i uddannelsen. De enkelte moduler er tilrettelagt på baggrund af læringsmålene, og der arbejdes med temaer på tværs af fagelementerne (samlet redegørelse, s. 30).

Udbuddet har redegjort for den konkrete tilrettelæggelse af tre udvalgte moduler, der er centrale for uddannelsen. Det drejer sig om:

- Modul 3: Identifikation og analyse af bevægelse og aktivitet (15 ECTS-point)
- Modul 7: Udredning og behandling (15 ECTS-point, herunder 6 ECTS-point klinisk undervisning)
- Modul 11: Kvalitetssikring i professionen gennem klinisk ræsonnering og behandling (15 ECTS-point).

Udbuddet har redegjort for tilrettelæggelse og valg af undervisningsformer på modul 3 med udgangspunkt i et af modulets temaer, nemlig bevægelsesanalyse af gangfunktion. Her redegøres bl.a. for, hvordan de forskellige fagelementer samlet set indfrier modulets ti læringsmål. Læringsmål 8, ”Efter modulet kan den studerende redegøre for og anvende principper for hensigtsmæssig lejring og udgangsstilling af patient/borger”, indfries eksempelvis gennem faget biomekanik, hvor de studerende bl.a. arbejder med forståelse af kraftpåvirkning under gang, med analyse af ydre og indre kraftpåvirkninger samt med, hvilke konsekvenser brugen af hjælpemidler har for gang (samlet redegørelse, s. 32 og 445). Der gøres på modulet brug af en række forskellige undervisnings- og arbejdsformer. Undervisningen i teoribegreber foregår som forelæsninger og dialogbaseret undervisning med deltagelse af alle tre hold, mens teorien sættes i anvendelse gennem enkeltholdsundervisning, bl.a. gennem videooptagelser af bevægelser og funktioner. Afslutningsvis på modulet gennemfører de studerende inddelt i mindre grupper ganganalyseoptagelser af hinanden i udbuddets bevægelseslaboratorie. Udbuddet redegør bl.a. for, at de studerende gennem øvelserne i bevægelseslaboratoriet omsætter den teoretiske viden om bevægelse til praktiske færdigheder. Grupperne skal efter den praktiske øvelse fremlægge deres analyser for de andre grupper, bl.a. med henblik på at teorigrundlaget diskuteres. Endelig skal de studerende samle op på ganganalysen i en skriftlig opgave, hvorved deres generelle skriftlige færdigheder såvel som færdigheder inden for dokumentationsarbejde opbygges (samlet redegørelse, s. 33).

På modul 7 fokuseres der primært på udredning og behandling af livsstilssygdomme og på forebyggelse og behandling af komplikationer hos nyopererede, immobile og inaktive patienter. Modulet indledes med tre ugers teoretisk undervisning i fysioterapeutisk teori og metode, træning og bevægelse, videnskabsteori samt sygdomslære med henblik på at klæde de studerende på til den kliniske undervisning. Dette sker eksempelvis i faget træning og bevægelse, der gør brug af casebaseret undervisning, hvor der arbejdes videre med den viden og de færdigheder, som de studerende har med fra fysioterapeutisk teori og metode, og som her sættes i spil i konkrete patient-situationer for at udvikle de studerendes konkrete kompetencer inden for udredning og behandling. I de fire ugers kliniske undervisning arbejder de studerende med modulets afsluttende projekt med udgangspunkt i bl.a. relevant indsamlet empiri. Modulets sidste tre uger bruges til at færdiggøre projektet, der danner udgangspunkt for udprøvningen af modulets læringsmål. Udbuddet har redegjort for, hvordan de studerendes viden, færdigheder og kompetencer bygges op gennem modulet, samt hvordan de valgte undervisningsaktiviteter understøtter en hensigtsmæssig læring (samlet redegørelse, s. 33-34).

På modul 11 er der fokus på fysioterapeutens rolle som kritisk professionel, innovator og leder/administrator, med henblik på at de studerende, på et evidensbaseret grundlag, kan analysere og behandle komplekse fysioterapeutiske problemstillinger hos en patient. Udbuddet har redegjort for, hvorledes de forskellige fagelementer samlet set indfrier modulets læringsmål, hvordan de valgte undervisningsaktiviteter understøtter de studerendes læring, samt hvordan der er skabt sammenhæng i modulet. Modulets læringsmål omfatter bl.a. kompetencer til at

indhente, vurdere og konkludere på grundlag af den nyeste viden af god kvalitet, hvorfor faget fysioterapi teori og metode er centralt grundet fokus på undersøgelse og behandling af psykiatriske og neurologiske patienter. I dette fag trænes desuden de studerendes evne til at stille krav til kritisk at vurdere egen praksis. For at understøtte, at de studerende arbejder selvstændigt med at anvende den teoretiske viden til analyse af konkrete fysioterapeutiske interventioner, inddrages en del cases i undervisningen i dette fagelement (samlet redegørelse, s. 34-37).

Det fremgik under interviewet med henholdsvis ledelsen og underviserne, at der er stort fokus på at variere undervisningen fra fag til fag samt på at motivere de studerende så meget som muligt, bl.a. ved at der i forbindelse med storholdsundervisning også arbejdes med diskussion af relevante problemstillinger med sidemanden eller i mindre grupper, så de studerende involveres aktivt i denne form for undervisning.

Akkrediteringspanelet har gennemgået de tre modulbeskrivelser, herunder de forskellige undervisningsplaner, og vurderer på den baggrund, at udbuddet er tilrettelagt, så undervisnings- og arbejdsformer understøtter, at de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte. Panelet vurderer desuden, at det faglige indhold i de tre moduler har en hensigtsmæssig bredde, dybde og relevans i forhold til uddannelsens sigte.

Hvilke strategier og tiltag er iværksat for at afhjælpe eventuel lav gennemførelsesgrad og højt frafald?

Udbuddet har indsendt en række tal for gennemførelse og frafald på udbuddet. Derudover har Uddannelses- og Forskningsministeriet opgjort tal for frafaldet på første studieår. Tallene fremgår de to tabeller nedenfor:

Frafald og gennemførelse for studerende optaget 2009-11 på fysioterapeutuddannelsen på VIA, Aarhus

Optagelsesår	2009		2010		2011	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%
Optagne	122	100 %	140	100 %	144	100 %
1. Frafaldne inden for normeret tid	20	16 %	29	21 %	36	25 %
2. Gennemført på normeret tid	89	73 %	101	72 %	107	74 %
3. Stadig i gang efter normeret tid	13	11 %	10	7 %	1	1 %

Tallene viser antallet/andelen af de optagne studerende, der efter uddannelsens normerede tid: 1) er faldet fra, 2) er færdige med uddannelsen og 3) stadig er under uddannelse. Summen af 1., 2. og 3. er 100 %. Kilde: VIA.

Frafald på første år af fysioterapeutuddannelsen

	2009	2010	2011
Fysioterapeutuddannelsen landsgennemsnit	11 % (N = 936)	10 % (N = 983)	10 % (N = 1.067)
Fysioterapeutuddannelsen i Aarhus, VIA	8 % (N = 130)	10 % (N = 150)	10 % (N = 153)

Tallene viser frafald 12 måneder efter studiestart for studerende optaget i 2010-11. Opgørelsesperioden er 1. oktober i optagelsesåret til 30. september året efter. Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Det ses af tallene for gennemførelse, at udbuddet i perioden 2009-2011 har haft en stabil gennemførelsesprocent inden for normeret tid på mellem 72 % og 74 %. Samtidig har mellem 1 % og 11 % af de studerende fortsat været indskrevet på uddannelsen efter udløbet af normeret tid. Her ses en meget positiv udvikling i tallene, der er støt nedadgående i opgørelsesperioden.

Det fremgår, at frafald på første år ligger mellem 8 % og 10 % og dermed på niveau med eller under landsgennemsnittet for frafald på fysioterapeutuddannelsen. Det fremgår desuden, at frafald inden for den normerede studietid ligger på mellem 16 % og 25 %, og at dette tal har været stigende gennem opgørelsesperioden.

Der arbejdes på udbuddet kontinuerligt med fastholdelse af de studerende. Udbuddet har en procedurebeskrivelse for løbende monitorering og analyse af frafald på udbuddet. Denne proces administreres af VIA Central Studieadministrativ Enhed, der beder alle studerende, som udskrives sig fra en uddannelse, om at angive årsager til ophøret i et spørgeskema. Udbuddet informeres om årsager til frafald i forbindelse med den årlige kvalitetsrapport. Ud over den centrale registrering af frafaldsårsager er underviserne, studielederen og studieadministrationen

løbende opmærksomme på, om enkelte studerende mistrives eller eventuelt har et stort fravær. Ligeledes monitoreres udbuddets tal for studenterårsværk halvårligt, hvor større udsving afføder drøftelser om bl.a. frafald. Frafaldstruede studerende henvises til studievejlederen (samlet redegørelse, s. 310-311). Der er desuden netop gennemført en frafaldsanalyse på udbuddet for perioden 2011-14, hvoraf det bl.a. fremgår, at det i overvejende grad er personlige forhold, der ligger til grund for frafald på udbuddet (supplerende information af 19. februar 2015, s. 30).

Under besøget fortalte de studerende, at den primære grund til forlænget studietid er barselsorlov. Af andre konkrete årsager blev nævnt stress, depression, anden sygdom og ordblindhed. Alle de studerende tilkendegav, at udbuddet bl.a. gennem tilbud om samtaler med studiepræsten og studievejledningen tager hånd om studerende, der ikke har mulighed for at følge uddannelsen på fuld tid eller er frafaldstruede.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet ikke har problemer gennemførelse af eller frafald på uddannelsen. Panelet bemærker, at der er et stigende frafald på uddannelsen efter det første gennemførte studieår, men panelet vurderer, at udbuddet arbejder hensigtsmæssigt med fastholdelse af de studerende, at frafaldstallene løbende monitoreres, og at der findes en procedurebeskrivelse for analyse og håndtering af frafald på udbuddet.

Er underviserne pædagogisk kvalificerede?

Udbuddet har redegjort for den pædagogiske kvalificering for udbuddet som helhed. Det fremgår, at alle fastansatte undervisere er underlagt en stillingsstruktur med adjunkter og lektorer, hvor alle nyansatte adjunkter gennemgår en fireårig adjunktperiode, der bl.a. omfatter et pædagogisk uddannelsesforløb og en mentorordning. For lektorerne sker der en løbende vedligeholdelse af de pædagogiske kompetencer, dels gennem deltagelse i konferencer, temadage og kurser om didaktiske emner, dels gennem videndeling om pædagogiske tiltag og udvikling i de førnævnte modulteam. Desuden afholdes fælles undervisermøder med et fast punkt, Nyt fra didaktikfronten, ligesom der er oprettet supervisionsgrupper, hvor underviserne fx gennem videooptagelser af deres egen undervisning får sparring med hensyn til udvikling af denne. Derudover muliggør det, at der er tre hold, som følger samme undervisning parallelt, og at der løbende finder sparring, ideudveksling og sidemandsoplæring sted blandt såvel nyansatte som garvede undervisere (samlet redegørelse, s. 36).

Udbuddet har et årligt todages seminar, planlagt af studiekoordinatoren og en repræsentant fra hver af de tre modulteam, hvor der bl.a. er fokus på pædagogisk opkvalificering. På seminaret i 2014 foregik dette under følgende overskrifter: "Hvordan bliver de studerende mere aktive?", "Hvordan medvirker vi til, at de studerende udfordres til at nå deres højeste potentiale?" og "Hvordan stiller vi større krav til de studerende?" (samlet redegørelse, s. 36). Udbuddet redegør desuden for, at der er generel åbenhed med hensyn til videndeling af materiale og erfaringer, hvilket underviserne bekræftede under besøget.

Derudover indgår de løbende evalueringer af undervisningen i sikringen af undervisernes pædagogiske kompetencer. Dette vil blive uddybet under kriterium V.

Akkrediteringspanelet vurderer, at underviserne har de nødvendige pædagogiske kvalifikationer til at varetage undervisningen på udbuddet, og at udbuddet løbende sikrer den pædagogiske opkvalificering.

Har de studerende mulighed for udlandsophold?

Det fremgår af et udbudsspecifikt tillæg til studieordningen, at de studerende har mulighed for at tage dele af den teoretiske og kliniske uddannelse i udlandet på godkendte uddannelsessteder, og at udbuddet bl.a. gennem tilsagn om forhåndsmerit, når betingelserne er til stede, bestræber sig på at skabe rammer og vilkår, der muliggør, at de studerende kan læse dele af uddannelsen i udlandet. Det fremgår desuden, at der fx er indgået udvekslingsaftaler med forskellige uddannelsessteder i Norden, Europa og Asien.

Udbuddet skriver, at udlandsophold typisk finder sted på modul 9 eller 12, hvor opholdet kan planlægges som perioder af minimum 12 ugers og maksimum seks måneders varighed. Udlandsophold foregår ofte på grundlag af en Erasmus-aftale, der stiller særlige krav til procedurerne for kvalitetssikring af opholdet, og er garant for, at opholdet kan forhåndsmeriteres. For at opnå merit er der desuden krav om, at der skal være en overvejende grad af overensstemmelse mellem det faglige indhold og læringsmålene for det aktuelle modul. Er den studerende på

ophold i udlandet i et helt modul eller semester, accepteres partnerinstitutionens bedømmelse i både teoretiske og kliniske uddannelsesforløb med efterfølgende tildeling af ECTS-point. Desuden kan udlandsophold ske i korte perioder som fx sommerskole på det valgfrie modul 13 eller i relation til udarbejdelse af bachelorprojektet.

Udbuddet skriver i tillægget til studieordningen, at de studerende gøres opmærksom på, at et udlandsophold ofte vil kræve fleksibilitet i forbindelse med at påbegynde eller afslutte udvekslingen i en ferieperiode, idet partnerinstitutionerne kan påbegynde semestre eller moduler på andre tidspunkter, end man gør i Danmark (samlet redegørelse, s. 93-94).

De studerende fortalte under besøget, at de studerende primært vælger at tage et udlandsophold i forbindelse med den kliniske undervisning. Der blev fremhævet eksempler på ophold i Norge, der var forløbet som planlagt uden at skabe forlængelse af studietiden.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsesstrukturen giver mulighed for udlandsophold, uden at det skaber forsinkelse for de studerende.

Er praktik integreret i udbuddet?

Der indgår praktik (klinisk undervisning) på følgende moduler på professionsbacheloruddannelsen i fysioterapi:

Modul	Tema for den kliniske undervisning	Varighed	ECTS-vægtning
1	Fysioterapi – fag, profession og studie	En uge	4 ECTS-point
2	Berøring, kommunikation og manuel vævspåvirkning	To uger	
4	Fysisk aktivitet i sundhed og genoptræning	To uger	3 ECTS-point
7	Udredning og behandling	Fire uger	6 ECTS-point
9	Klinisk ræsonnering og beslutningstagen	Ni uger	14 ECTS-point
12	Selvstændig professionsudøvelse	Ti uger	15 ECTS-point
13	Mulighed for seks ugers valgfri praktik		

(Udarbejdet af AI på baggrund af den samlede redegørelse, s. 37).

Udbuddet redegør for, at videndeling mellem de kliniske og teoretiske undervisere er en vigtig forudsætning for, at de studerendes læring inden for de to områder supplerer hinanden. Udbuddet har oplyst de forskellige måder, hvorpå denne videndeling faciliteres. Det sker eksempelvis, når de teoretiske undervisere er medeksaminatorer på den kliniske eksamen på modul 9, hvor de fx kan se nye operationstyper, behandlingstiltag og procedurer, hvilket giver anledning til faglig dialog om behandlingsformer med de kliniske undervisere og gensidig udveksling af teorier og metoder. Det sker også via gensidige invitationer til begge undervisergrupper om henholdsvis at indgå i praksis og at overvære undervisningen på uddannelsesinstitutionen. Underviserne bekræftede under interviewet, at de løbende deltager i aktiviteter i forbindelse med praksis. Koordinatoren for den kliniske undervisning fortalte, at det tidligere havde været en mindre udfordring at få de kliniske undervisere til at deltage i den teoretiske undervisning, men at fremmødet var blevet bedre, efter at udbuddet var begyndt også at invitere de kliniske undervisere til andre faglige arrangementer på campus, hvorved deres tilknytning til udbuddet var blevet tættere. Under besøget fremgik det af interviewene med både underviserne og den praktikansvarlige, at særligt funktionen som medeksaminator på den kliniske eksamen på modul 9 bidrager til relevant videndeling mellem udbuddets undervisere.

Derudover foregår integrationen, ved at der inddrages teoretisk viden i den kliniske undervisning og eksempler fra praksis i den teoretiske undervisning, hvilket er særligt udtalt på de moduler, hvor der også indgår klinisk undervisning. Af et lokalt tillæg til studieordningen fremgår det, at der er formuleret krav til inddragelsen af teori i praksis, eksempelvis på den måde, at de kliniske undervisere forpligter sig til at være ajour med hensyn til den

obligatoriske litteratur, de studerende undervises i (samlet redegørelse, s. 118). Endvidere har alle undervisere i de fysioterapeutiske fag relevant praksiserfaring, der kan kvalificere dem til at sætte de studerendes egne erfaringer i spil i undervisningen. Dette sker eksempelvis på modul 7, hvor det afsluttende projekt, som tidligere beskrevet, tager udgangspunkt i en empirisk funderet problemstilling fra de studerendes praktikophold. Det er også særligt på dette modul, at de kliniske og teoretiske undervisere gør brug af at få indblik i henholdsvis klinik og teoretisk undervisning. De kliniske undervisere har tidligere udtrykt ønske om mere indblik i de teorier, som berøres på modul 7, hvorfor der efterfølgende er blevet planlagt et oplæg om rehabilitering af patienter med KOL på det næstkommende møde for de kliniske undervisere, det såkaldte KUF-møde (samlet redegørelse, s. 10 og 37-41, supplerende information af 14. november 2014, s. 7-9).

Som belyst under kriterium I og II finder der desuden en række kontinuerlige aktiviteter sted, hvor uddannelseslederen og relevante koordinators samt de teoretiske undervisere mødes med de kliniske undervisere og ledelserne fra de kliniske undervisningssteder. Det drejer sig eksempelvis om Samarbejdsorganet, fællesfaglig pædagogisk dag samt det årlige sommerseminar.

Akkrediteringspanelet vurderer, at praktikken er en integreret del af uddannelsen, og at de studerendes læring på og uden for institutionen supplerer hinanden.

Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling

Kvalitetssikringen af uddannelsen er i overensstemmelse med de europæiske standarder og retningslinjer for de videregående uddannelsesinstitutioners interne kvalitetssikring af uddannelser og er velfungerende i praksis.

Uddybning:

Institutionen sikrer, at:

- der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen,
- der gennemføres periodiske evalueringer af uddannelsen med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter,
- dele af uddannelsen, som gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, omfattes af det systematiske kvalitets-sikringsarbejde,
- uddannelsens fysiske faciliteter, og materielle ressourcer er relevante for at realisere målene for læringsudbyttet.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der gennemføres løbende kvalitetssikring af udbuddets tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen. Der gennemføres periodiske evalueringer af udbuddet med inddragelse af aftagere og andre relevante interessenter, bl.a. via aftager- og dimittendundersøgelser. De dele af udbuddet, som kan gennemføres uden for institutionen, er omfattet af kvalitetssikringsarbejdet, ligesom udbuddets fysiske faciliteter og materielle ressourcer løbende bliver sikret.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Bliver information om uddannelseskvaliteten løbende indsamlet og anvendt?

Der indsamles bl.a. information gennem studenterevalueringerne, der bliver udfoldet nedenfor, og gennem de løbende aftager- og dimittendundersøgelser, der er beskrevet under kriterium I. Resultaterne fra dimittendundersøgelserne drøftes indledningsvist på et internt koordinatormøde med deltagelse af uddannelseslederen og uddannelsens koordinatore. Før eventuel handling iværksættes, drøftes resultaterne yderligere med relevante parter (samlet redegørelse, s. 175). Resultaterne fra aftagerundersøgelserne drøftes efterfølgende med relevante interessenter såsom undervisere og uddannelsesudvalg. Det er uddannelseslederens ansvar, i samarbejde med uddannelsens koordinatore, at identificere og igangsætte relevante tiltag på baggrund af undersøgelserne (samlet redegørelse, s. 168-169).

Derudover indsamles nøgletal for beskæftigelse, studieglæde, gennemførelse og gennemførelsestid, ligesom der sker en systematisk registrering af frafald og årsager hertil, som behandlet under kriterium IV. Udbuddet følger desuden løbende de studerendes karaktergennemsnit med henblik på at sikre niveauet, da et bemærkelsesværdigt højt eller lavt gennemsnit kan indikere, at der ikke stilles de rette krav til de studerende (samlet redegørelse, s. 42-43).

Disse informationer samles årligt af udbuddets studieleder i en kvalitetsrapport, hvori der afrapporteres samlet med hensyn til udbuddets status inden for tre overordnede temaer: uddannelsens videngrundlag, uddannelsens niveau og indhold og uddannelsens relevans.

Processen for arbejdet med kvalitetsrapporten er illustreret i følgende figur:



(Supplerende information af 19. februar 2015: kvalitetsrapporten, s. 37).

Kvalitetsrapporten har bl.a. til hensigt at understøtte et hensigtsmæssigt videnflow i organisationen og tilgår institutionens kvalitetsafdeling, der gennem rapporten monitorerer udbuddets kvalitet. Kvalitetsrapportens enkelt-elementer bedømmes af kvalitetsafdelingen i forhold til en rød/gul/grøn score, der indikerer behovet for yderligere opfølgning (samlet redegørelse, s. 182-191, supplerende information af 19. februar 2015, s. 30-31).

Udbuddet har indsendt kvalitetsrapporten vedrørende udbuddet af fysioterapiuddannelsen i Aarhus for 2013. Der fremgår heraf, at udbuddet ud af 36 vurderingspunkter har fået rød score på to punkter, hvilket indikerer, at udbuddet skal undersøge, om der er et problem med kvaliteten eller kvalitetssikringen, samt om der er behov for at iværksætte relevante initiativer. Desuden er der gule markeringer af fire områder, mens de resterende 30 er grønne. Udbuddet har beskrevet, at der er røde markeringer med hensyn til omsætning af videngrundlag og aftagerinddragelse (øvrige aktiviteter), idet der er mangelfulde beskrivelser af områderne i rapporten. Udbuddet har samtidig beskrevet, at afrapporteringerne til kvalitetsrapporten skete sideløbende med udarbejdelsen af dokumentationsgrundlaget til uddannelsesakkrediteringen, der af uddannelseslederen blev prioriteret højere. Det fremgår desuden, at det er uddannelseslederens opfattelse, at hvis de endelige beskrivelser i redegørelsen til uddannelsesakkrediteringen var blevet inkluderet i afrapporteringen til kvalitetsrapporten, ville udbuddet have opnået grøn markering på disse punkter (supplerende information af 19. februar 2015, s. 31-32).

Undervisningsevaluering

Uddannelsens 14 moduler evalueres årligt, hvor de lige moduler evalueres i februar og de ulige i november, mens de enkelte fagelementer på modulerne, herunder de enkelte undervisere, evalueres hvert tredje år. En årgang evaluerer derved typisk seks-otte moduler i løbet af studietiden. Ifølge udbuddets procedurebeskrivelse for undervisningsevaluering er der i evalueringen bl.a. fokus på opnåelse af læringsmål, tilrettelæggelse og praktisk gennemførelse, ligesom der sker en evaluering af aktivitetstyper og undervisnings- og arbejdsformer. Uddannelsens elementer evalueres på to niveauer: som systematisk modulevaluering efter ovennævnte turnus og gennem spørgeskemaer med lukkede og åbne svarkategorier. Disse evalueringer bliver suppleret med eksempelvis fokusgruppeinterview, hvis det er nødvendigt at få uddybet en problemstilling. Desuden evaluerer den enkelte underviser sine egne undervisningsforløb, hvor udbuddet har valgt, at der er metodefrihed. Fokus i disse evalueringer kan eksempelvis være på indhold, undervisning eller sammenhæng til andre dele af modulet. Den enkelte underviser noterer resultaterne fra disse evalueringer, og de deles efterfølgende på institutionens intranet og drøftes desuden i de forskellige moduleteams.

Udbuddets udviklingskoordinator er evalueringsansvarlig og står bl.a. for at indsamle kvantitative data og sammenskrive kvalitative data, ligesom udviklingskoordinatoren udarbejder anbefalinger og forslag til uddannelseslederen og koordinatorgruppen. Resultaterne fra de systematiske spørgeskemaundersøgelser drøftes blandt underviserne, bl.a. i de forskellige moduleteams, i den samlede undervisergruppe og i årgangenes evalueringsråd, hvor studenterrepræsentanter fra alle hold hvert semester mødes med uddannelseslederen og udviklingskoordinatoren med henblik på at sikre de studerendes mulighed for at indgå i dialog om evalueringsresultaterne samt på at inddrage emner, der ikke er omfattet af spørgeskemaet. Undersøgelsesresultater offentliggøres desuden, i anonymiseret form, på intranettet og på institutionens hjemmeside (samlet redegørelse, s. 44 og 408-415).

Under besøget fortalte underviserne, at ledelsen på baggrund af de systematiske modulevalueringer udvælger fx to emner, der fremover skal være fokus på. Underviserne fortalte desuden, at underviserne med henblik på at

motivere de studerende til at deltage i evalueringerne nu fremlægger resultaterne fra den seneste modulevaluering og eventuelle ændringer på baggrund heraf for de nye studerende på modulet.

Udbudsstedet oplister i redegørelsen en række eksempler på, at resultaterne fra undervisningsevalueringen har fundet anvendelse. Det fremgår eksempelvis, at de studerende på flere årgange i træk har udtryk tilfredshed med den anvendte litteratur til manuel vævsundersøgelse og -behandling på modul 2. Efterfølgende er det på et undervisermøde i april 2014 blevet besluttet at ændre litteraturen.

Under besøget fremgik det af interviewet med de studerende, at de alle har deltaget i evalueringer af moduler og fagelementer. De studerende gav udtryk for, at der gennemføres omfattende evalueringer, hvilket kan skabe en smule evalueringstræthed blandt de studerende, der dog samtidig fandt det meget hensigtsmæssigt, at der blev afsat tid i undervisningen til at udfylde spørgeskemaet. Flere havde oplevet, at underviserne efterfølgende gav en mundtlig tilbagemelding om eventuelle ændringer, der var foretaget på baggrund af evalueringerne.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet systematisk indsamler relevante informationer om udbuddets kvalitet, samt at informationerne finder anvendelse på udbuddet. Panelet konstaterer, at udbuddets kvalitetssikringssystem, gennem de årlige afrapporteringer til kvalitetsrapporten, reagerer, når udbuddet ikke lever op til kvalitets-sikringssystemets forventninger. Panelet vurderer, at de få afgrænsede negative markeringer i den interne kvalitetsrapport ikke skal vægte i vurderingen af den generelle interne kvalitetssikring, hvilket skal ses i lyset af, at panelet i indeværende rapport under henholdsvis kriterium I og kriterium II vurderer, at udbuddets aftagerkontakt og udbuddets videngrundlag er tilstrækkeligt.

Bliver det samlede udbud periodisk evalueret med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter?

AI gør opmærksom på, at periodiske evalueringer af den samlede uddannelse med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter i 2013 blev et nyt krav til institutionernes uddannelsesakkrediteringer. Bekendtgørelsens krav på dette område svarer ikke til de mere omfattende krav, som bekendtgørelsen stiller i forbindelse med institutionsakkreditering, til regelmæssige evalueringer af uddannelserne med inddragelse af eksterne eksperter. Men kravene i forbindelse med uddannelsesakkreditering kan ses som et første skridt i retning af at opfylde de krav, som institutionsakkreditering stiller.

Som nævnt under kriterium I gennemføres der henholdsvis aftager- og dimittendundersøgelser på udbuddet. Førstnævnte gennemføres årligt og har til hensigt at give indblik i, om aftagerne vurderer, at dimittendernes kompetencer er relevante og på det efterspurgte niveau. Sidstnævnte gennemføres hvert andet år og har til formål at belyse, om dimittenderne finder, at de besidder relevante kompetencer, samt at indsamle deres vurdering af den samlede uddannelse (samlet redegørelse, s. 42).

Udbuddet indhenter desuden løbende information om uddannelsens overordnede kvalitet via censorrapporter og samarbejde med censorformandskabet, ligesom fysioterapiuddannelsen netop har gennemført en pilotevaluering, hvor et eksternt ekspertpanel evaluerede fællesdelen af uddannelsens studieordning (samlet redegørelse, s. 42-44).

Informationer fra disse undersøgelser afrapporteres i den førnævnte årlige kvalitetsrapport, der tilgår såvel VIA's øverste ledelse som den centrale kvalitetsenhed. Det er et af kvalitetsrapportens formål at fungere som udgangspunkt for en dialog med udbuddets eksterne interessenter om uddannelseskvaliteten og kvalitetssikringen af udbuddet (supplerende information af 19. februar 2015: kvalitetsrapporten, s. 36). Akkrediteringspanelet bemærker dog i den forbindelse, at kvalitetsrapporten har en form, der gør, at det er svært at få et indblik i rapportens resultater, da udbuddets beskrivelser af de forskellige elementer er meget kortfattede og i de fleste tilfælde henviser til dokumenter, der ligger i VIA's elektroniske system.

De enkelte undersøgelser, evalueringer og censorrapporter, der indgår i kvalitetsrapporten, drøftes desuden hver især i forskellige fora, herunder eksempelvis i udbuddets Samarbejdsorgan, hvor bl.a. repræsentanter for de kliniske undervisere og de kliniske ledere mødes to gange årligt med koordinatorene på og lederen af udbuddet (samlet redegørelse, s. 182-191, supplerende information af 19. februar 2015, s. 30-31).

Akkrediteringspanelet vurderer, at der løbende sker evalueringer af det samlede udbud med inddragelse af eksterne interessenter, samt at udbuddet samler op på de indsamlede informationer og får et hensigtsmæssigt overblik over disse i den årlige kvalitetsrapport.

Sikrer udbuddet løbende de nødvendige fysiske faciliteter og materielle ressourcer?

Det fremgår af redegørelsen, at institutionen, som led i studentertilfredshedsundersøgelsen, hvert andet år gennemfører en undervisningsmiljøvurdering. Heri indgår vurderinger af det fysiske miljø, indeklimaet, om de fysiske rammer understøtter de anvendte undervisningsformer, og om udstyr og materialer er velfungerende, ligesom der spørges ind til forskellige aspekter af fællesarealerne. Seneste undersøgelse er gennemført i 2013 med en svarprocent på 67. Af undersøgelsen fremgår det fx, at udstyr og materiale har et indekstal på 70 af 100. Det æstetiske miljø på campus har i denne undersøgelse et indekstal på 50, hvorfor der i samarbejde mellem studerende, campusledelsen og DSR arbejdes på at forbedre æstetikken (samlet redegørelse, s. 46).

Udbuddet har desuden beskrevet det særlige udstyr, som udbuddet stiller til rådighed for de studerende på fysioterapiuddannelsen. Det drejer sig eksempelvis om kameraer m.m. til gennemførelse af todimensionel bevægelsesanalyse, ultralydsscannere samt bevægelseslaboratorium. De studerende tilkendegav under besøget, at de har adgang til det påkrævede udstyr, at de har modtaget studentertilfredshedsundersøgelsen, samt at de overordnet set er tilfredse med de fysiske faciliteter på udbuddet.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet sikrer udbuddets fysiske rammer gennem undervisningsmiljøvurderinger, og at de studerende har adgang til undervisningsmaterialer og faciliteter såsom bevægelseslaboratorium, der er nødvendige, for at de kan gennemføre uddannelsen og nå uddannelsens mål for læringsudbytte.

Bliver praktik kvalitetssikret?

Den løbende kvalitetssikring af de kliniske undervisningssteder er beskrevet i et lokalt tillæg til den nationale studieordning, hvoraf bl.a. rammer og regler for aftaler mellem udbuddet og de kliniske undervisningssteder samt kvalitetssikring af de kliniske undervisningssteder fremgår (samlet redegørelse, s. 105-133).

Kvalitetssikringen af praktikken sker bl.a., ved at nye praktiksteder typisk starter som såkaldt ad hoc-sted, hvor der sker en gensidig afprøvning af egnetheden, før stedet indgår som fast klinisk undervisningssted. Godkendelsen foretages af koordinatoren for klinisk undervisning og uddannelseslederen på baggrund af en skriftlig studieplan udarbejdet af klinikken, hvor der redegøres for de organisatoriske og ledelsesmæssige forhold, de fysioterapeutfaglige forhold og de uddannelsesmæssige forhold. Der er eksempelvis krav om, at der som hovedregel skal være ansat minimum to fysioterapeuter ud over den kliniske underviser, og at den kliniske underviser skal have pædagogiske kvalifikationer svarende til en sjettedel diplomuddannelse eller 9 ECTS-point, samt at underviseren være ajour med hensyn til uddannelsens obligatoriske litteratur for de moduler, som omfatter ophold i klinikken. Efterfølgende indgås en formel samarbejdsaftale mellem udbuddet og det kliniske undervisningssted (samlet redegørelse, s. 47 og 113-122). Der afholdes hvert år et introduktionsforløb på tre arbejdsdage for nye kliniske undervisere, hvor bl.a. studieordningen og læringsmål for den kliniske undervisning præsenteres (samlet redegørelse, s. 47 og 123-125).

Derudover kvalitetssikres den kliniske undervisning gennem de studerendes evaluering, der følger samme struktur og turnus som modulevalueringerne af den teoretiske undervisning. Dermed gennemføres der årligt modulevalueringer i form af spørgeskemaundersøgelser, ligesom de studerende evaluerer mundtligt med deres kliniske underviser midtvejs i forløbet og ved afslutningen af den kliniske undervisning. Evalueringerne af den kliniske undervisning planlægges og gennemføres i samarbejde mellem de kliniske undervisere og de evalueringsansvarlige på uddannelsen. Desuden har udbuddet udarbejdet en klageprocedure, så de studerende ved, hvordan de skal agere, hvis de oplever utilfredsstillende forhold i den kliniske undervisning (samlet redegørelse, s. 117-118). Det fremgik af interviewet med koordinatoren for den kliniske undervisning, at der tidligere havde været henvendelser fra studerende, som oplevede problemer under praktikken på modul 12, idet der ikke havde været et tilstrækkeligt antal patienter til de studerende. Udbuddet havde på den baggrund sendt en skriftlig tilbagemelding til praktikstedet om at rette op på dette.

Som beskrevet under kriterium I og II er der løbende kontakt mellem de kliniske undervisningssteder og udbuddet. Derudover er der løbende uformel kontakt mellem de kliniske undervisere og den kliniske koordinator, hvis fx en studerende har udfordringer i forbindelse med den kliniske undervisning (samlet redegørelse, s. 47).

Kvalitetssikring af studieophold i udlandet

Studerende på udbuddet har mulighed for at tage dele af den kliniske uddannelse i udlandet på godkendte uddannelsessteder. Det fremgår af redegørelsen, at udbuddet kun udveksler med institutioner, hvormed der er indgået faste aftaler. Stederne er kvalitetssikret gennem gensidige besøg, både før og efter at aftalen indgås. Der er bl.a. fokus på, hvilke moduler udvekslingsstedet kan tilbyde de studerende erstatning for (samlet redegørelse, s. 47).

Udbuddet har, som nævnt under kriterium IV, udarbejdet et lokalt tillæg til studieordningen vedrørende internationalisering, hvoraf procedurerne for kvalitetssikring af studieophold i udlandet fremgår (samlet redegørelse, s. 93-105). Heraf fremgår bl.a. krav til henholdsvis de studerende og de udenlandske uddannelsessteder. Fx skal de studerendes egnethed til udveksling vurderes på baggrund af tre kriterier med hensyn til, om de studerende har bestået forudgående teoretiske og kliniske prøver, om de studerende har indsigt i egne ressourcer, herunder om de hver især kan begrunde opholdets faglige og personlige relevans, samt om de studerende hver især besidder de sproglige forudsætninger for at kunne få et tilfredsstillende udbytte af opholdet (samlet redegørelse, s. 95). Det er den internationale koordinator, der er ansvarlig for vurderingerne af de studerendes egnethed og for indgåelse af aftaler med institutioner i udlandet (samlet redegørelse, s. 93).

De studerende skal desuden inden et studieophold i udlandet udarbejde en learning agreement med beskrivelse af opholdets indhold. Denne aftale skal godkendes af både den internationale koordinator og modtagerinstitutionen. Under opholdet udarbejder de studerende hver især et rejsebrev, der er en rapport over opholdet, som den internationale koordinator vurderer opholdet på grundlag af. Opholdet evalueres efter hjemkomsten mundtligt af den studerende og den internationale koordinator med udgangspunkt i et evalueringsskema. Ligeledes følges der op på, om aftalerne i den indgåede learning agreement er opfyldt (samlet redegørelse, s. 37).

Hvis der opstår problemer i forbindelse med et studieophold i udlandet, tages det op af en internationale koordinator pr. telefon, e-mail eller brev, ligesom det ved besøg hos institutioner i udlandet er fast procedure at gennemgå den indgåede udvekslingsaftale og evaluere både den og de nyligt gennemførte studieophold (samlet redegørelse, s. 95).

På modul 13, der er et valgfrit modul, har de studerende også mulighed for at indgå i forløb i udlandet. Der er her krav om, at forløbet skal afvikles i en fysioterapeutisk kontekst, hvilket bl.a. betyder, at der skal være mindst én fysioterapeut tilknyttet stedet. Der er desuden krav til, at der skal være et undervisningsomfang på minimum 24 timer pr. uge (samlet redegørelse, s. 47).

Det fremgik af interviewet med den internationale koordinator, at der typisk udveksles til Norge, hvor forholdene minder meget om de danske. Det fremgik desuden, at koordinatoren mundtligt evaluerer med de studerende efter endt studieophold i udlandet, ligesom der løbende er kontakt mellem koordinatoren og den studerende pr. e-mail.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet sikrer, at den kliniske undervisning i Danmark samt studieophold i udlandet har den nødvendige kvalitet. Dette sikres bl.a. gennem en formel godkendelse af kliniske undervisningssteder i Danmark såvel som i udlandet.

Bliver de dele af udbuddet, der foregår på andre institutioner, kvalitetssikret?

De studerende har mulighed for at følge den teoretiske undervisning på en af de udenlandske institutioner, som udbuddet har en fast udvekslingsaftale med. Det er en forudsætning for udveksling til udlandet, at den studerende har fået forhåndsmerit for det pågældende forløb. Teoretiske ophold på udenlandske uddannelsesinstitutioner kvalitetssikres på samme måde som kvalitetssikring af praktikophold i udlandet, hvilket er beskrevet ovenfor (samlet redegørelse, s. 46-47 og 93-95).

Akkrediteringspanelet vurderer, at de dele af udbuddet, der foregår på andre institutioner, bliver kvalitetssikret.

Om akkrediteringen

Lovgrundlag

En akkrediteringsvurdering af et udbud er en faglig vurdering af, om udbuddet lever op til foruddefinerede kriterier. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i de kriterier for uddannelsers kvalitet og relevans, som er fastlagt i bekendtgørelse nr. 745 af 24.6.2013 (Bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser).

Metode og proces

Akkrediteringsprocessen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Hovedelementerne i akkrediteringsprocessen er, at institutionen indsender sit skriftlige materiale for at vise, hvordan kriterierne er opfyldt, at et fagligt akkrediteringspanel vurderer dette, og at der udarbejdes en akkrediteringsrapport, som offentliggøres.

AI har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som akkrediteringspanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen skitseres kort herunder. En uddybning af processen findes i AI's *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Eksisterende uddannelser og udbud*, som er tilgængelig på www.akkr.dk.

- Institutionen har været inviteret til et vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
- Institutionen har indsendt redegørelsen og bilag for at vise, hvordan de opfylder kriterierne. Kravene til den skriftlige dokumentation fremgår af *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Eksisterende uddannelser og udbud*.
- Akkrediteringspanelet og AI har analyseret materialet ud fra de kriterier, som er fastlagt for akkreditering af eksisterende uddannelser og udbud, og har bedt institutionen om at indsende supplerende dokumentation ved tvivlsspørgsmål.
- Akkrediteringspanelet og AI har været på besøg på uddannelsesinstitutionen.
- AI har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af institutionens skriftlige materiale og besøget samt akkrediteringspanelets analyse og vurdering heraf. Rapporten er godkendt af akkrediteringspanelet.
- Rapporten har været i høring på uddannelsesinstitutionen. Hvis institutionen har indsendt et høringssvar, der har givet anledning til ændringer i vurderinger i rapporten, vil det fremgå i det følgende afsnit om sagsbehandling.
- AI har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten på www.akkr.dk. Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv uddannelsesakkreditering, betinget positiv uddannelsesakkreditering eller afslag på uddannelsesakkreditering.
- Akkrediteringsrådet meddeler sin afgørelse til uddannelsesinstitutionen og Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Organisering

Fra AI har akkrediteringskonsulent Sofie Bjerg Kirketerp stået for at gennemføre akkrediteringsprocessen og at udarbejde rapporten i samarbejde med områdechef Inge Enroth, der har det overordnede ansvar.

Sagsbehandling

Ansøgningen er modtaget 1. juli 2014.

Akkrediteringsrapporten er sendt i høring hos institutionen 23. marts 2015.

Akkrediteringsrapporten er behandlet på Akkrediteringsrådets møde 26. juni 2015.

Dokumentation – samlet oversigt

Selvevaluering 1. juli 2014

Redegørelse (side 6-50)

Studieordning inklusive lokale tillæg (side 51-90)

Bilag - Kriterium 1

B1_FIA_Dimittendundersøgelse 2014

B2_Tal fra Danske Fysioterapeuter

B3_Procedurebeskrivelse for aftagerinddragelse ved FIA

B4_Procedurebeskrivelse for dimittendinddragelse ved FIA

B5_Referat fra mødet i Uddannelsesudvalget for Fysioterapeutuddannelsen 04-12-2013_udvalgte punkter

B6_Referat fra mødet i Uddannelsesudvalget for Fysioterapeutuddannelsen 03-03-2014_udvalgte punkter

B7_2013-04-15_Referat_Samarbejdsorganet

B8_2013-10-21_Referat_Samarbejdsorganet

B9_2014-04-30_Referat_Samarbejdsorganet

B10_2013-06-03_Referat_møde ml kliniske ledere og FIA

B11_2014-05-05_Referat_møde mellem FIA og kliniske ledere

B12_2012-08-15_Program for seminar ved FIA

B13_Processen med udvikling af kernekompetencer

B14_FIA kernekompetencer

B15_Program for fællesdag 2013

B16_Program for fællesdag 2012

B17_Invitation_Posterpræsentation og foredrag med Hanne Albert_juni 2013

B18_FIA_Invitation til fyraftensmøde på FIA_2014-04-30

B19_Invitation til poster præsentation_2013-12-12

B20_FIA_aftagerundersøgelse_efterår_2013

Bilag - Kriterium 2

B21_Referat fra undervisermøde_2014-06-10_udvalgt punkt

B22_Kommissorium for Samarbejdsorgan ml uddannelse og klinik ved FIA

B23_Kommissorium for møde mellem lederne af de kliniske undervisningssteder og FIA

B24_Sammensætning af Uddannelsesudvalget for Fysioterapeutuddannelsen

B25_KUF referat 27-01-2011_udvalgt punkt

B26_KUF referat 29-01-2013_udvalgt punkt

B27_KUF referat 18-02-2014_udvalgte punkter

B28_Organisering af FoU og Innovation_SFH

B29_Skema_Projektaktivitet relateret til uddannelsens fagelementer

B30_Samarbejdsaftale ml Idrætsbiologisk forskningsenhed og FIA_mødenotat

B31_Samarbejdsaftale ml CFK Folkesundhed og Kvalitetsudvikling og FIA_mødenotat

B32_Skema_Undervisernes deltagelse i konferencer, kurser, workshops etc relateret til uddannelsens fagelementer

B33_Undervisernes uddannelsesbaggrund

B34_Funktionsbeskrivelse_Studiekoordinator og udviklingskoordinator
B35_Retning og målsætninger for FoU indsatserne ved FIA 2014-2015
B36_2014-06-06_Talentspor på FIA
B37_Oversigt bachelorprojekter forår 2014

Bilag - Kriterium 3

B38_Skema_Eksempler på viderebygning af de studerendes faglige niveau

Bilag - Kriterium 4

B39_Skema for opgørelse af undervisning og vejledningsaktivitet mv ved FIA
B40_Procedurebeskrivelse for frafaldsanalyse FIA
B41_Undervisningsplan for videnskabsteori modul 3
B42_Undervisningsplan for MVB, modul 3
B43_Undervisningsplan for FM, modul 3
B44_Undervisningsplan for BIO, modul 3
B45_Undervisningsplan i FYL modul 3
B46_Undervisningsplan i TB, modul 3
B47_Labøvelse i FM, modul 3
B48_Øvelse i BIO, modul 3
B49_Undervisningsplan for FM, modul 7
B50_Undervisningsplan for TB, modul 7
B51_Cases i TB modul 7
B52_Undervisningsplan i VID, modul 7
B53_Undervisningsplan i FMN, modul 11
B54_Case i FMN, modul 11
B55_Undervisningsplan for VID, modul 11
B56_Undervisningsplan i Org, modul 11
B57_Undervisningsplan i OKO, modul 11
B58_Undervisningsplan i PP, modul 11
B59_Undervisningsplan i TB, modul 11
B60_Modul 13_FIA

Bilag - Kriterium 5

B61_Procedurebeskrivelse for undervisningsevaluering ved FIA
B62_Karaktergennemsnit alle moduler 2012-2013
B63_Aftale mellem FIA og Aarhus Kommune
B64_Rapport fra Fysioterapeutuddannelsens besøg på ACU
B65_Eksempel på Learning agreement underskrevet

Bilag - Særlige forhold

Modul 3
Modul 7
Modul 11

Følgrebrev med rektors godkendelse

Supplerende dokumentation 14. november 2014

Redegørelse
Bilag 66: Program for sommerseminar 2014
Bilag 67: Dialogmøde 22-10-2014
Bilag 68: Undervisernes erhvervserfaring
Bilag 69: AUH fysioterapeutiske bachelorprojektidéer – juni 2014

Supplerende dokumentation 19. februar 2015

Supplerende information vedrørende kvalitetsrapport og nøgletal
Kvalitetsrapport 2013

Høringssvar 10. april 2015