



University College Nordjylland
Rektor Kirsten Ravn Bundgaard
Lene Zakarias

Sendt pr. e-mail:
ucn@ucn.dk, KIB@ucn.dk, lez@ucn.dk

Positiv akkreditering af nyt udbud af diplomuddannelsen i erhvervspædagogik (Aalborg)

Akkrediteringsrådet har 9. december 2015 akkrediteret det ansøgte udbud i Aalborg af diplomuddannelsen i erhvervspædagogik **positivt**, jf. akkrediteringslovens § 14 stk. 1.¹ Rådet har truffet afgørelsen på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport fra Danmarks Akkrediteringsinstitution.

Det er rådets faglige helhedsvurdering, at udbuddet opfylder kriterierne for kvalitet på tilfredsstillende vis.

Rådet har vurderet udbuddet ud fra de kriterier for kvalitet, som fremgår af akkrediteringsbekendtgørelsen² og "Vejledning til uddannelsesakkreditering (nye uddannelser og udbud)", 30. september 2013.

Akkrediteringen er gældende til og med 9. december 2021, jf. akkrediteringslovens § 15, medmindre uddannelsesinstitutionen i mellemtiden har opnået en positiv eller betinget positiv institutionsakkreditering.

I er velkomne til at kontakte direktør Anette Dørge på e-mail: akkr@akkr.dk, hvis I har spørgsmål eller behov for yderligere information.

Med venlig hilsen

Per B. Christensen
Formand
Akkrediteringsrådet

Anette Dørge
Direktør
Danmarks Akkrediteringsinstitution

Bilag:
Kopi af akkrediteringsrapport

Dette brev er også sendt til:
Styrelsen for Videregående Uddannelser, Uddannelses- og Forskningsministeriet

¹ Lov nr. 601 af 12. juni 2013 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner (akkrediteringsloven)

² Bekendtgørelse nr. 852 af 3. juli 2015 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen)

Akkrediteringsrådet

11. december 2015

Bredgade 38
1260 København K
Tel. 3392 6900
Fax 3392 6901
Mail akkr@akkr.dk
Web www.akkr.dk

CVR-nr. 3060 3907

Sagsbehandler
Malene Hyldekrog
Tel. 72 31 88 08
Mail mahy@akkr.dk

Ref.-nr. 15/010843-01



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

**Akkrediterings-
rapport 2015**



Nyt udbud af eksisterende uddannelse

Diplomuddannelsen i erhvervspædagogik

University College Nordjylland, Aalborg



Diplomuddannelsen i erhvervspædagogik
University College Nordjylland, Aalborg
15/010843

December 2015

Publikationen er offentliggjort elektronisk på www.akkr.dk

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	3
Indstilling	5
Begrundelse for indstilling	5
Akkrediteringspanelet	5
I UddannelsesGuiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde.....	6
Grundoplysninger.....	6
Uddannelsens mål for læringsudbytte.....	7
Uddannelsens struktur.....	7
Kriterium II: Videngrundlag.....	10
Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse	13
Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling	15
Om akkrediteringen	18
Sagsbehandling.....	19
Dokumentation – samlet oversigt	19

Indstilling

Danmarks Akkrediteringsinstitution (AI) indstiller University College Nordjyllands ansøgning om akkreditering af udbud af diplomuddannelse i erhvervspædagogik i Aalborg til:

Positiv akkreditering

Begrundelse for indstilling

Da der er tale om et nyt udbud af en erhvervsrettet videregående uddannelse, sker indstillingen på baggrund af en vurdering af kriterium II, IV og V, jf. *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*, afsnit 1.3.1 og bilag 1.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet vil blive tilknyttet et relevant fagligt miljø inden for erhvervspædagogik, didaktik og læreprocesser. Undervisningen på udbuddet vil blive varetaget af en kvalificeret undervisergruppe med relevant arbejds erfaring, som deltager i en række projekter og aktiviteter, der er relevante for udbuddets fagområder. Det er panelets vurdering, at institutionen er i en etableringsfase med hensyn til udbuddets fagområde på baggrund af et solidt videngrundlag inden for almen didaktik og pædagogik, men at institutionen i mindre grad har erfaring med videngrundlag specifikt inden for det erhvervspædagogiske felt. Det er dog samtidig panelets vurdering, at institutionen har en opmærksomhed med hensyn til opkvalificering af både medarbejdere og aktiviteter inden for det erhvervspædagogiske område, og at der er lagt en relevant og realistisk plan herfor, hvorfor panelet vurderer, at udbuddets undervisning vil blive understøttet af et tilfredsstillende videngrundlag.

Udbuddet vil blive tilrettelagt, så den studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens normerede omfang. Panelet vurderer også, at undervisningen på udbuddet vil være pædagogisk kvalificeret. Endelig vurderer panelet, at institutionen på tilfredsstillende vis løbende vil indhente, analysere og anvende relevante og tilstrækkelige informationer til at kvalitetssikre både udbuddets tilrettelæggelse og gennemførelse og dets fysiske faciliteter og materielle ressourcer. University College Nordjylland (UCN) har udarbejdet en procedure for uddannelsesevaluering, som sandsynliggør, at udbuddet vil blive evalueret hvert femte år med inddragelse af eksterne eksperter.

Akkrediteringspanelet bemærker, at ansøgningen flere steder benytter forskellige begreber og betegnelser, som dækker over samme forhold eller subjekter. Den forskelligartede sprogbrug har virket forstyrrende for panelets læsning af materialet, om end det ikke har haft betydning for panelets vurdering af udbuddets kvalitet og relevans.

Akkrediteringspanelet

Denne rapport er udarbejdet af AI i samarbejde med et akkrediteringspanel, som er nedsat til lejligheden. Panelet er sammensat, så medlemmerne har indgående viden om uddannelsens fagområder, uddannelsestilrettelæggelse og -gennemførelse og forholdene på arbejdsmarkedet. Panelet består af:

- Martin Bayer, institutleder på Institut for Kultur og Identitet på Roskilde Universitet. Martin Bayer har bl.a. deltaget i projekter fx i forbindelse med udarbejdelse af kompetencemål for en ny pædagoguddannelse og med pædagogers professionslæring og karriereforløb. Han er bl.a. medlem af Akademikernes Forsknings- og Uddannelsesudvalg og Nordic Research Group for Teacher Education and Professional Development.
- Anne Mygind Brodersen, chefkonsulent med uddannelsesansvar for diplom- og akademiuddannelser på University College Lillebælt. Anne Mygind Brodersen er derudover medlem af fagudvalget for

diplomuddannelser på det pædagogiske område samt i styregruppen for lærerprofessionen.dk og i Kontaktudvalget for diplomuddannelser.

- Lotte Quist Glinvad, studerende på diplomuddannelsen i erhvervspædagogik på VIA University College.

Akkrediteringspanelet har været i høring hos institutionen, som har haft mulighed for at gøre indsigelse, hvis der var tvivl om et panelmedlems habilitet. Alle panelmedlemmerne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

I UddannelsesGuiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde

På diplomuddannelsen i erhvervspædagogik vil du på tværs af erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelsernes faglige områder få forudsætninger for at tilrettelægge og evaluere undervisningsforløb. Bl.a. vil der være fokus på praksisnær undervisning og differentierede undervisningsforløb.

Uddannelsens obligatoriske moduler giver dig basiskompetencer inden for undervisning og læring, undervisningsplanlægning, didaktik og videnskabsteori på det pædagogiske område.

På valgmodulerne kan du udbygge din viden om betingelserne for udvikling på det erhvervspædagogiske felt og fordybe dig i, hvordan man på forskellig vis kan arbejde med deltagerforudsætninger på erhvervsuddannelserne.

Uddannelsen består af 3 obligatoriske moduler, to valgfrie moduler samt et afgangsprøveprojekt.

www.ug.dk.

Ifølge UddannelsesGuiden udbydes uddannelsen i alt syv steder i landet inkl. udbuddet i denne rapport.

Denne beskrivelse er kun gengivet i rapporten til almen introduktion. Teksten indgår ikke i vurderingsgrundlaget.

Grundoplysninger

Udbudssted

Uddannelsen vil blive udbudt på Mylius Erichsens Vej 137, 9210 Aalborg SØ.

Sprog

Undervisningen vil foregå på dansk.

Hovedområde

Uddannelsen hører under det pædagogiske hovedområde.

Forventet optag

60 studerende ved første optag.

Uddannelsens mål for læringsudbytte

Viden

Indsigt i pædagogisk virksomhed i det erhvervspædagogiske felt.

Færdigheder

Kan planlægge, tilrettelægge, gennemføre og evaluere praksisnær undervisning og differentierede undervisningsforløb

Kan analysere, evaluere og revidere erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser og erhvervsrettet kursusvirksomhed under hensyntagen til samfundets, arbejdsmarkedets og den enkeltes behov.

Kompetencer

Kan indgå i kvalificerede drøftelser om uddannelse, undervisning og læring inden for erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser og erhvervsrettet kursusvirksomhed

Kan udvikle egen praksis i spændingsfeltet mellem teori og praksis samt reflektere over forholdet mellem disse.

(Studieordningen for diplomuddannelse i erhvervspædagogik, august 2015).

Uddannelsens struktur

Udbuddet er struktureret i overensstemmelse med studieordning for diplomuddannelse i erhvervspædagogik, august 2014.

Uddannelsen består af obligatoriske moduler, valgfri moduler samt et afgangsprøve, der afslutter uddannelsen.

Ob. Modul 1: Undervisning og læring(10 ECTS point)

Ob. Modul 2: Undervisningsplanlægning og didaktik(10 ECTS point)

Ob. Modul 3: Pædagogisk videnskabsteori (5 ECTS point)

Vf. Modul 1: Erhvervspædagogisk systemudvikling (10 ECTS point) Vf. Modul 2: Deltagere i de erhvervsrettede uddannelser (10 ECTS point)

Vf. Modul 3: Digitale teknologier i erhvervsrettede uddannelser (10 ECTS-point)

Vf. Modul 4: Praksisrelateret undervisning i de erhvervsrettede uddannelser (10 ECTS-point)

Afgangsprøve (15 ECTS point)

Obligatoriske moduler:

Uddannelsens obligatoriske moduler, der er fælles for alle studerende, omfatter i alt 25 ECTS-point.

Valgfrie moduler

Uddannelsen omfatter valgfrie moduler, der for den enkelte studerende skal udgøre i alt 20 ECTS-point. For uddybning af læringsmål, indhold og omfang for uddannelsens faglige område henvises til bilag 2.

Den studerende kan vælge moduler uden for uddannelsens faglige område, dog højst 15 ECTS-point. Institutionen vejleder om valg af moduler uden for uddannelsens faglige område.

Afgangsprojekt

Afgangsprojektet på 15 ECTS-point afslutter uddannelsen. Afgangsprojektet skal dokumentere, at uddannelsens mål for læringsudbytte er opnået. Afgangsprojektets emne skal ligge inden for uddannelsens faglige område og formuleres af den studerende i tilknytning til de obligatoriske moduler og valgmoduler, som den studerende har gennemført. Institutionen skal godkende emnet.

Forudsætningen for at afslutte afgangprojektet er, at uddannelsens øvrige moduler er bestået. Efter at have bestået afgangprojektet vil den studerende modtage bevis for gennemført Diplomuddannelse i Erhvervspædagogik.

(Studieordningen for diplomuddannelse i erhvervspædagogik, august 2015).

Udbuddets aktivitetstyper

UCN har redegjort for, at den planlagte aktivitet på uddannelsen vil fordele sig på denne måde:

Semester/modul	Undervisning		Vejledning
	Undervisnings-lektioner med holdstørrelse ≤ 40 (opgjort i lektioner a 45 min.)	Undervisnings-lektioner med holdstørrelse > 40 (opgjort i lektioner a 45 min.)	Vejledning pr. studerende (opgjort i lektioner a 45 min.)
Modul Ob 1. Undervisning og læring(10 ECTS)	42 lektioner		3 lektioner
Modul Ob 2. Undervisningsplanlægning og didaktik (10 ECTS)	42 lektioner		3 lektioner
Modul Ob 3. pædagogisk videnskabsteori (5 ECTS)	18 lektioner		2 lektioner
Modul Vf 1. Erhvervspædagogisk systemudvikling (10 ECTS)	42 lektioner		3 lektioner
Modul Vf 2. Deltagere i erhvervsrettede uddannelser (10 ECTS)	42 lektioner		3 lektioner
Modul Vf 3. Digitale teknologier i erhvervsrettede uddannelser (10 ECTS)	42 lektioner		3 lektioner
Afgangprojekt (15 ECTS)	6 lektioner		10 lektioner

(Samlet ansøgning, bilag 13, s. 139).

Kriterium II: Videngrundlag

Uddannelsen er baseret på det videngrundlag, som følger af reglerne for uddannelsen.

Uddybning:

- uddannelsen er tilknyttet et relevant fagligt miljø, hvor underviserne samlet set lever op til de krav til kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen,
- uddannelsen er baseret på ny viden og tilrettelægges af undervisere, der deltager i eller har aktiv kontakt med relevante forsknings- eller udviklingsmiljøer,
- de studerende har kontakt til det relevante videngrundlag, fx gennem inddragelse i aktiviteter relateret hertil.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen har sandsynliggjort, at udbuddet vil blive tilknyttet de relevante faglige miljøer inden for pædagogik, didaktik og erhvervspædagogik, og at udbuddet vil blive baseret på ny viden. Udbuddet vil blive tilrettelagt af undervisere, der deltager i og har aktiv kontakt til relevante udviklingsmiljøer som fx udviklingsprojekter inden for didaktik og læreprocesser, herunder synlig læring. Tre af udbuddets undervisere er eksterne lektorer på beslægtede uddannelser på tre universiteter og publicerer samtidig akademisk litteratur, hvorfra panelet vurderer, der vil tilgå relevant ny forskningsviden til undervisningen på udbuddet. De studerende vil få kontakt til det relevante videngrundlag gennem undervisernes aktive deltagelse i forskellige videnaktiviteter, fx udviklingsprojekter.

Uddybning af vurderingen

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Bliver udbuddet tilknyttet et relevant fagligt miljø?

Institutionen redegør for, at uddannelsen består af følgende fagområder:

- Undervisning og læring
- Undervisningsplanlægning og didaktik
- Pædagogisk videnskabsteori
- Erhvervspædagogisk systemudvikling (valgfri)
- Deltagere i de erhvervsrettede uddannelser (valgfri)
- Digitale teknologier i erhvervsrettede uddannelser (valgfri).

Institutionen beskriver, at udbuddet vil blive en del af institutionens efter- og videreuddannelses tilbud inden for det pædagogiske område, der på nuværende tidspunkt bl.a. tæller den pædagogiske diplomuddannelse og diplomuddannelsen i ledelse (samlet ansøgning, s. 7). På de to diplomuddannelser er der flere beslægtede moduler, fx didaktik, fagdidaktik og klasseledelse. Institutionens læreruddannelse har desuden en nyudviklet linje: læreruddannelsen med erhvervspædagogisk profil. De undervisere, der vil blive tilknyttet udbuddet, underviser på disse fagligt beslægtede uddannelser.

Ved udbuddets start vil der forventeligt blive tilknyttet ti undervisere og en uddannelseskonsulent, der vil være ansvarlig for udbuddets tilrettelæggelse i samarbejde med relevante undervisere. Alle undervisere samt uddannelseskonsulenten har en fagligt relevant kandidatuddannelse, og en af underviserne har derudover en ph.d.-grad. Halvdelen af underviserne har undervisningserfaring fra erhvervsskoler, og andre har beskæftiget sig med undervisning, primært i folkeskolen (samlet ansøgning, s. 129-138). Alle underviserne har således professionserfaring med undervisning og læreprocesser. Akkrediteringspanelet bemærker, at kun ca. halvdelen af underviserne har erfaring inden for den erhvervspædagogiske profession, som er uddannelsens kerneområde.

Institutionen har dog samtidig redegjort for, hvordan de resterende undervisere på forskellig vis har indgået gennem en portefølje af projekter, som forekommer relevante for uddannelsen. Desuden fremgår det af ansøgningsmaterialet, at der i tilfælde af en positiv akkreditering vil blive slået en-to stillinger op rettet mod undervisere med viden og praktisk erfaring inden for det erhvervspædagogiske område, hvorfor panelets bemærkning ikke har betydning for vurdering af kriteriet (supplerende dokumentation s. 4-5). Af institutionens høringssvar fremgår det, at der konkret pr. 1. januar 2016 vil blive ansat en adjunkt/lektor til undervisning specifikt på erhvervsskoleområdet med hovedvægt inden for det pædagogiske og didaktiske område (høringssvar, s. 1). Tre af udbuddets undervisere er tilknyttet som eksterne lektorer på universiteter, hvor de underviser på uddannelser inden for pædagogik og læring.

Akkrediteringspanelet vurderer, at de tilknyttede undervisere samlet set dækker de fag, der skal undervises i på udbuddet. Fx vil en oprindeligt uddannet klejnsmed, som har suppleret med den erhvervspædagogiske grunduddannelse og en mastergrad i læreprocesser, varetage undervisningen i de obligatoriske moduler 1 (undervisning og læring) og 2 (undervisningsplanlægning og didaktik), ligesom en uddannet cand.mag. i informationsvidenskab, som har suppleret med en mastergrad i IKT og læring, vil varetage undervisningen på valgmodul 3 (digitale teknologier i erhvervsrettede uddannelser).

Uddannelsen er primært rettet mod opkvalificering af medarbejdere (lærere) på de danske erhvervsskoler, der mangler pædagogisk viden og kompetencer. For at sikre, at der vil komme viden fra erhvervet til underviserne på udbuddet, har institutionen redegjort for flere aktiviteter, der vil sikre underviserens videntilegnelse. Institutionen har pr. 1. august i år ansat en erhvervskonsulent med kompetencer inden for det erhvervsfaglige og erhvervspædagogiske med arbejds erfaring fra en erhvervsskole. Vedkommende vil få til opgave at opbygge et videnmiljø i tilknytning til udbuddet særligt med fokus på udbuddets erhvervs- og professionsbaseret samt udviklingsviden, bl.a. ved at skabe samarbejdsaftaler med nordjyske kommuner og erhvervsskoler. Af institutionens høringssvar fremgår det, at erhvervskonsulenten på nuværende tidspunkt har indledt et samarbejde med NCE (Nationalt Center for Erhvervspædagogik) ved Metropol om udvikling og planlægning af et erhvervspædagogisk diplommodul for lærere ved to sjællandske erhvervsskoler (høringssvar, s. 1).

Erhvervskonsulenter skal desuden indgå som sparringspartnere i forbindelse med udviklingen af udbuddet og sikre en kobling mellem den teoretiske undervisning og de praktiske elementer i uddannelsen (supplerende materiale, s. 3). Som en yderligere aktivitet, der skal sikre viden om erhvervet, skal der nedsættes en netværksgruppe bestående af underviser- og ledelsesrepræsentanter fra erhvervsskoleområdet. Netværksgruppen skal mødes to gange årligt og være et forum for videndeling, evaluering og idegenerering, bl.a. med hensyn til udbuddets tilrettelæggelse og kommende udviklingsprojekter. I netværksgruppen vil også underviserne fra udbuddet være repræsenteret, og viden fra netværksgruppen vil således blive nyttiggjort i forbindelse med undervisningens indhold og tilrettelæggelse (supplerende dokumentation, s. 4).

Yderligere vil der tilgå viden fra erhvervet til underviserne, ved at de fra efteråret 2015 konkret vil deltage i udviklingen af et competenceudviklingsforløb på EUC Nordvest for lærere og pædagogiske ledere fra en række nordjyske erhvervsskoler, hvilket vil give underviserne aktuel viden om de udfordringer og vilkår, erhvervsskolerne oplever og er underlagt, bl.a. grundet den nye erhvervsskolereform (supplerende dokumentation, s. 8).

Institutionen beskriver, at udbuddets faglige miljø vil blive tilknyttet institutionens forskningsprogram Uddannelsesforskning og professionsudvikling (samlet ansøgning, s. 9), hvorunder der allerede er igangsat flere fagligt relevante projekter. Institutionen har redegjort for en række udviklingsprojekter og -aktiviteter, som udbuddets undervisere har deltaget i gennem de seneste to år, og forklarer samtidig, at det er planen, at de kommende udviklingsprojekter i omfang og hyppighed vil ligne de aktiviteter, der allerede på nuværende tidspunkt foregår på institutionen.

Underviserne på udbuddet har bl.a. gennem de seneste to år deltaget i en række udviklingsprojekter i forbindelse med opkvalificering af erhvervsskolernes lærere og pædagogiske ledere. Dette drejer sig bl.a. om et forløb udviklet for Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling, der blev igangsat i 2013, hvor institutionen udarbejdede et competenceudviklingsforløb for ti pilotskoler, der havde til formål at udvikle den enkelte

erhvervsskoleleders personlige lederskab ud fra et princip om systemisk pædagogisk ledelse. I kompetenceudviklingsforløbet får hver kursist en coach (en underviser) tilknyttet, der løbende vil være sparringspartner i forbindelse med forskellige udfordringer (samlet ansøgning, s. 48).

Et af de nuværende udviklingsprojekter handler om læreprocesser blandt elever på erhvervsuddannelser (samlet ansøgning, s. 42-44). I dette projekt undersøger en underviser med en ph.d.-grad, hvordan elever fra erhvervsuddannelserne selv bidrager til egne læreprocesser gennem refleksion over egen læring undervejs i et undervisningsforløb. Empiri til dette projekt vil blive indsamlet i efteråret 2015 i form af interviews med elever og undervisere samt gennem deltagende observation.

To af underviserne har desuden udgivet en række artikler og bøger i akademiske tidsskrifter og på akademiske forlag om undervisning og læring, og en tredje underviser er i gang med at udgive en bog om, hvordan teknologi kan understøtte læreprocesser på professionsuddannelserne (samlet ansøgning, s. 129-138).

Det fremgår af ansøgningen, at udbuddets kommende projekter vil blive udarbejdet i samarbejde mellem udbuddets undervisere og regionens erhvervsskoler til gavn for det erhvervspædagogiske felt (samlet ansøgning, s. 7).

Underviserne deltager løbende i teammøder, hvor uddannelsens indhold og kvalitet, herunder uddannelsens videngrundlag, bliver drøftet (supplerende dokumentation, s. 11).

Akkrediteringspanelet vurderer samlet set, at udbuddets nuværende og fremadrettede aktiviteter og initiativer vil understøtte, at udbuddets undervisere vil holde sig ajour med ny viden fra professionen samt udviklings- og forskningsviden, der er dækkende for uddannelsen. Panelet bemærker, at viden fra forskning vil tilgå udbuddet gennem undervisernes ansættelse som eksterne lektorer på universiteter. Samtidig har panelet lagt vægt på, at flere undervisere har udgivet og udgiver relevant litteratur på akademiske forlag og i akademiske tidsskrifter og dermed holder sig opdateret om relevante forskningsresultater.

Har tilrettelæggerne kontakt til det relevante videngrundlag?

Institutionen beskriver, at der pr. 1. august 2015 er ansat en uddannelseskonsulent, som vil få ansvaret for det erhvervspædagogiske område. Vedkommende kommer fra en stilling som uddannelseskonsulent på en nordjysk erhvervsskole og har en kandidatgrad i pædagogik og flere års erfaring med undervisning og pædagogik på erhvervsskoler, bl.a. en teknisk skole. Tilrettelæggelse af undervisningen på udbuddet vil ske i samarbejde med uddannelseskonsulenten og de relevante undervisere.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddets tilrettelæggere har kontakt til et relevant videngrundlag gennem tilrettelæggernes tilknytning til praksis, gennem udviklings- og forskningsprojekter samt gennem undervisning på beslægtede uddannelser.

Får de studerende kontakt til det faglige miljø og videngrundlaget?

Institutionen redegør for, at de studerende vil få kontakt til det faglige miljø og videngrundlag gennem undervisningen og de studerendes dialog med underviserne. Som nævnt fremgår det af ansøgningen, at underviserne vil være aktive deltagere i forskellige projekter, og de studerende vil således have direkte adgang til viden herfra (samlet ansøgning, s. 10). Da de studerende typisk selv er i beskæftigelse, vil deres viden fra professionen blive anvendt i forbindelse med projektarbejde og cases i undervisningen. Udbuddet redegør desuden for, at de studerende vil blive inviteret til konferencer og temadage på institutionen.

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende vil få kontakt til det faglige miljø gennem undervisernes inddragelse af viden i undervisningen.

Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse

Tilrettelæggelsen og den praktiske gennemførelse af uddannelsen understøtter opnåelsen af målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsen er tilrettelagt, så den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for uddannelsens normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point,
- undervisningen på uddannelsen er pædagogisk kvalificeret,
- uddannelsen er tilrettelagt, så det er muligt at gennemføre én eller flere dele af uddannelsen eller udbuddet i udlandet inden for uddannelsens normerede studietid,
- dele af uddannelsen, der gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, indgår som integrerede dele af uddannelsen, således at de studerendes læring på institutionen og på dele, der gennemføres uden for institutionen, supplerer hinanden.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet vil blive tilrettelagt, så den studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang på 60 ECTS-point. Udbuddet har beskrevet, hvordan undervisnings- og arbejdsformerne understøtter en differentieret undervisning ud fra de studerendes forskellige deltagerforudsætninger. Dette vil bl.a. ske gennem en synliggørelse af forventninger og krav til de studerende i begyndelsen af hvert modul og løbende feedback og støttespørgsmål ved litteraturlæsning, ligesom institutionen beskriver, at underviserne løbende vil have en opmærksomhed over for de studerendes forskellige studiekompetencer. Panelet vurderer, at undervisningen på udbuddet vil være pædagogisk kvalificeret.

Uddybning af vurderingen

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Er udbuddet hensigtsmæssigt tilrettelagt?

Institutionen redegør for, at udbuddet vil blive udbudt som både heltids- og deltidsstudium (samlet ansøgning, s. 11-12). Hvis uddannelsen gennemføres som et deltidsstudium, vil den forventeligt kunne gennemføres på tre år med 10 ECTS-point halvårligt. Et diplommodul på 10 ECTS-point svarer til ca. 280 timer. Hvert modul gennemføres som et selvstændigt forløb og afsluttes med en modulprøve med individuel bedømmelse.

Institutionen redegør for, at den samlede arbejdsbelastning for de studerende vil ligge på 42 timer pr. 10-ECTS-pointmodul plus to-tre timers vejledning (se aktivitetskemaet på s. 8) med undtagelse af sidste modul, hvor de studerende modtager 15 timers vejledning til deres afsluttende afgangsprøve. Derudover forventes de studerende at bruge deres studieaktivitet på følgende selvstændige arbejde (opgørelsen viser de studerendes timeforbrug pr. 10-ECTS-pointmodul): litteraturlæsning (80 vejledende timer), studieopgaver (50 vejledende timer), gruppearbejde (30 timer) samt opgaveskrivning og eksamen (75 vejledende timer) (supplerende oplysninger, s. 7). I de vejledende timer er der ikke taget højde for individuelle forudsætninger, fx studieerfaring.

Institutionen har beskrevet udbuddets undervisnings- og arbejdsformer i sammenhæng med terminologien fra den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse: viden, færdigheder og kompetencer. I ansøgningen er beskrevet, dels hvilken viden og hvilke færdigheder og kompetencer de studerende skal opnå efter endt uddannelse, dels hvilke undervisnings- og arbejdsformer der understøtter dette. Fx fremgår det, at de studerende skal opnå indsigt i pædagogisk virksomhed på det erhvervspædagogiske felt, hvilket primært understøttes af de studerendes læsning af litteratur og deltagelse i undervisningen, ved fremlæggelser og i forbindelse med fælles drøftelser i studiegrupper. Da hovedparten af de studerende som nævnt allerede er i

beskæftigelse, vil undervisningen som udgangspunkt foregå i en vekselvirkning mellem teori og praksis, hvor de studerende løbende får lejlighed til at drøfte deres konkrete praktiske problemstilling i en teoretisk kontekst.

De studerende, der forventeligt vil blive optaget på udbuddet, vil komme med meget forskellige studie- og uddannelsesmæssige forudsætninger, og det er derfor vigtigt, at udbuddets undervisning og tilrettelæggelse tager højde for dette. For at imødekomme de studerendes forskellige studie- og deltagerkompetencer beskriver udbuddet, hvordan underviserteamet vil have en løbende opmærksomhed med hensyn til at differentiere undervisningen med udgangspunkt i den enkelte studerende. Dette vil bl.a. ske ved at synliggøre læringsmål og succeskriterier i forbindelse med opstarten af hvert modul, ved at give de studerende løbende individuel feedback og ved at udarbejde støttespørgsmål i forbindelse med litteraturlæsning (supplerende oplysninger, s. 8).

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet vil blive tilrettelagt, så den studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid. Desuden vurderer panelet, at der er en sammenhæng mellem undervisnings- og arbejdsformerne og de studerendes mulighed for at nå uddannelsens mål for læringsudbytte.

Er underviserne pædagogisk kvalificerede?

Institutionen har redegjort for, at alle undervisere på udbuddet har erfaring fra undervisning på beslægtede uddannelser på samme niveau som det ansøgte udbud.

Alle undervisere har inden for de seneste to år deltaget i enten udviklingsprojekter eller udvikling og afholdelse af kompetenceudviklingsforløb for både folkeskolelærere, pædagogiske ledere og ledere af erhvervsskoler (se beskrivelsen under kriterium II). Institutionen beskriver, at disse aktiviteter alle har omhandlet pædagogiske principper og indsatsområder, der også gør sig gældende på erhvervsskolerne og i den nye erhvervsskolereform (supplerende oplysninger, s. 8). Underviserne har gennem disse projekter således både erfaring med undervisning af voksne som en særlig målgruppe og viden om, hvilke pædagogiske principper de studerende senere skal undervise efter.

Alle undervisere vil indgå i et lektorkvalificeringsforløb på institutionen, som sigter mod lektorbedømmelse. Lektorkvalificeringsforløbet er tilrettelagt således, at den enkelte adjunkt deltager ud fra sine forudsætninger og via tilegnelse af teori og feedback på sin undervisningspraksis videreudvikler sin evne til at reflektere over egen pædagogisk praksis. Adjunkten tildeles en adjunktvejleder, der er en erfaren underviser med en pædagogisk og/eller psykologisk uddannelse på master- eller kandidatniveau, og sammen tilrettelægger de et individuelt læringsforløb. Under forløbet skal adjunkten med jævne mellemrum drøfte sin arbejdsportfolio og de dokumenter, der efterhånden kommer til at indgå i den, med adjunktvejlederen. Forløbet omfatter bl.a., at vejlederen observerer og giver respons på adjunktens undervisning, at adjunkten modtager vejledning såvel før som efter observation, og at adjunkten og vejlederen diskuterer udvalgte pædagogiske og didaktiske spørgsmål i relation til adjunktens arbejde med portfolioen (samlet ansøgning, s. 15).

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddets undervisere vil have de nødvendige pædagogiske kvalifikationer til at undervise på udbuddet.

Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling

Kvalitetssikringen af uddannelsen er i overensstemmelse med de europæiske standarder og retningslinjer for de videregående uddannelsesinstitutioners interne kvalitetssikring af uddannelser og er velfungerende i praksis.

Uddybning:

Institutionen sikrer, at:

- der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen,
- der gennemføres periodiske evalueringer af uddannelsen med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter,
- dele af uddannelsen, som gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, omfattes af det systematiske kvalitets-sikringsarbejde,
- uddannelsens fysiske faciliteter, og materielle ressourcer er relevante for at realisere målene for læringsudbyttet.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der vil blive gennemført løbende kvalitetssikring og -udvikling af udbuddets tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen. Panelet vurderer, at der på tilfredsstillende vis vil blive inddraget interne og eksterne interessenter i kvalitetsarbejdet. Institutionen har udarbejdet en procedure for uddannelsesevaluering, som sandsynliggør, at udbuddet hvert femte år vil blive evalueret med inddragelse af eksterne eksperter. Udbuddets fysiske og materielle ressourcer vurderes at være tilstrækkelige til, at de studerende kan nå målene for læringsudbytte.

Uddybning af vurderingen

Overordnet bemærker AI, at institutionens kvalitetssikring af udbuddet kan være et led i arbejdet med at udmønte et fælles kvalitetssikringssystem på institutionen. AI gør dog opmærksom på, at vurderingerne nedenfor, selvom der er tale om et fælles kvalitetssikringssystem, alene omhandler kvalitetssikringen af det konkrete udbud, og at kravene i en uddannelsesakkreditering ikke svarer til de mere omfattende krav til et kvalitetssikringssystem, som bekendtgørelsen stiller i forbindelse med institutionsakkreditering.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Bliver information om uddannelseskvaliteten løbende indsamlet og anvendt?

Udbuddet vil blive underlagt institutionens overordnede kvalitetssikringssystem, *Politik for kvalitetsarbejde* (samlet ansøgning, s. 142-147). Det konkrete kvalitetsarbejde er forankret i afdelingen for efter- og videreuddannelse, UCN act2learn.

For udbuddet vil der blive indsamlet information om nøgletal, der omhandler antallet af studerende fordelt på moduler, de studerendes eksamensresultater og antallet af dimittender. Derudover vil der blive indsamlet oplysninger om videngrundlaget i form af undervisernes aktiviteter i relation til forskning og udvikling, samarbejdet med eksterne interessenter samt undervisernes faglige og pædagogiske kompetenceudvikling. Endelig vil der løbende blive indsamlet information om udbuddets studieaktiviteter.

Institutionen redegør for, at de studerende skal evaluere undervisningen ud fra følgende fire parametre (samlet ansøgning, s. 17):

- Det faglige indhold
- Den pædagogiske kvalitet
- Tilrettelæggelse og gennemførelse
- Faciliteter og ressourcer.

De studerende evaluerer udbuddet efter hvert moduls afslutning via et spørgeskema. Institutionens kvalitetskoordinator er ansvarlig for at indsamle evalueringsresultaterne og drøfte dem i en evalueringsgruppe, hvor kvalitetskoordinatoren og udvalgte medarbejdere er repræsenteret. De studerende orienteres løbende om ændringer i udbuddets tilrettelæggelse mv., der er foretaget på baggrund af tidligere evalueringer. Evalueringsresultaterne fra de studerendes evalueringer vil bl.a. blive sammenholdt med nøgletal for det enkelte modul, og tilsammen vil de danne udgangspunkt for en evt. modulhandleplan med et udviklingsgrundlag for det pågældende modul.

Evalueringsresultaterne indsamles løbende og indgår med nøgletal og data om det faglige miljø i en årlig udbudshandleplan, der vil blive udarbejdet for udbuddet. Kvalitetsrapporten udgør en årlig status for en række fastlagte (institutionelle og udbudsspecifikke) mål og fokusområder for kvalitetsarbejdet i det forgangne år (supplerende oplysninger, s. 10). Områdedelen for udbuddet (det pædagogiske fagområde inden for efter- og videreuddannelse) er ansvarlig for at udarbejde kvalitetsrapporten, som bliver drøftet i evalueringsgruppen og i den samlede undervisergruppe. Der er nedsat en ledergruppe bestående af bl.a. kvalitetskoordinatoren, områdedirektørerne og udviklingsdirektøren, der er ansvarlig for at følge op på kvalitetsrapporterne.

Institutionen beskriver, at udbuddet vil blive underlagt et fælles koncept for inddragelse af aftagere, hvoraf det bl.a. fremgår, at der på udbudsniveau skal være løbende kontakt til relevante virksomheder. Undervisernes kontakt til de relevante institutioner og skoler samt erhvervskonsulentens netværk og dialog vil blive opsamlet og indgå som informationer i udbuddets årlige kvalitetsrapport. Som nævnt vil de nordjyske erhvervsskoler blive inviteret til at deltage i en netværksgruppe, hvor formålet er at drøfte udbuddets tilrettelæggelse, videndeling og kommende udviklingsprojekter. Institutionen redegør for, at den årlige kvalitetsrapport vil blive forelagt netværksgruppen til drøftelse.

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen har sandsynliggjort, at den løbende vil indhente og anvende relevante informationer om udbuddets kvalitet, og at interne og eksterne interessenter vil blive inddraget i kvalitetsarbejdet.

Hvordan vil periodiske evalueringer af udbud blive gennemført med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter?

Institutionen oplyser, at udbuddet vil blive evalueret i sin helhed hvert femte år efter en fastlagt procedure (supplerende oplysninger, bilag 11). Det fremgår af proceduren, at der i forbindelse med den enkelte evaluering vil blive nedsat et evalueringspanel, bestående af mindst en ekstern ekspert inden for uddannelsesområdet med indsigt i uddannelsen, herunder pædagogisk og didaktisk erfaring med tilrettelæggelse af uddannelser på et videregående niveau, mindst en ekstern ekspert inden for uddannelsesområdet med indsigt i fagområdet samt i forskning og udvikling, mindst en repræsentant for aftagerne med indsigt i udviklingen i erhvervet samt evt. en repræsentant for censorkorpset, med henblik på at dække viden om uddannelsesniveaet.

Internt på institutionen medvirker følgende aktører i uddannelsesevalueringen: Udviklingsdirektøren har det overordnede ansvar for gennemførelse af og opfølgning på evalueringen. Områdederen gennemfører og følger op i samarbejde med uddannelseschefen. Minimum tre undervisere, udvalgt af uddannelseschefen, skal medvirke som informanter i forbindelse med generel afdækning af de udvalgte temaer. Minimum to studerende skal medvirke som informanter til afdækning af udvalgte temaer. Uddannelseschefen skal sørge for, at De Studerendes Råd udvælger repræsentanter, eller sørge for, at der udvælges studerende med erfaring fra deltagelse i uddannelsesudvalg eller studieråd, med henblik på at sikre, at de studerende har indsigt i organiseringen af uddannelsen. Endelig medvirker medarbejdere fra institutionens centrale kvalitetsenhed i forbindelse med planlægningen og understøtningen af processen og i forbindelse med rapportudarbejdelsen mv.

For uddannelsesevalueringerne er der fastlagt et sæt af kriterier (supplerende oplysninger, bilag 11), som omfatter uddannelsens videngrundlag, niveau og indhold, tilrettelæggelse og gennemførelse samt relevans. Herudover kan kvalitetssikringsarbejdet være et fokusområde. Valget af disse kriterier tager afsæt i en gennemgang af de bekendtgørelsesfastlagte kriterier for hhv. institutions- og uddannelsesakkrediteringer.

I beskrivelsen af evalueringskonceptet er der endvidere fastlagt en plan for den samlede proces. Første fase, der omhandler status for forberedelse, påbegyndes på institutionen med en intern audit, og herefter udarbejdes baggrundsmaterialet og statusrapporten til brug for det videre arbejde med uddannelsesevalueringen. Det eksterne evalueringspanel og uddannelseschefen udarbejder herefter i fællesskab en indstilling til rektor om, hvilke temaer der skal udvælges til evalueringen. Herefter følger selve evalueringen, hvor panelet gennemfører en række møder med hhv. uddannelsens ledelse, undervisere og studerende og på det grundlag analyserer og vurderer udbuddets kvalitet. Vurderingerne sammenfattes i en rapport, som panelet godkender, og som uddannelseschefen herefter inddrager i arbejdet med den årlige kvalitetsrapport, hvor den indgår som et særligt supplement. I beslutningsprocessen med hensyn til, hvordan der skal følges op på evalueringens resultater, inddrages de interne deltagere i evalueringen samt rektor. Undervejs i processen er institutionens bestyrelse blevet orienteret og har haft en drøftelse.

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen har sandsynliggjort, at der vil blive gennemført systematiske drøftelser af udbuddets kvalitet og relevans efter et beskrevet koncept, og at der vil blive inddraget aftagere og andre relevante eksterne interessenter i evalueringerne.

Sikrer udbuddet løbende de nødvendige fysiske faciliteter og materielle ressourcer?

De studerende vil blive undervist i lokaler med nyere AV-udstyr, tavle/whiteboard, dataprojektor og adgang til trådløst internet. Faciliteterne er handicapvenlige, og de studerende vil i dagtimerne have adgang til institutionens kantine, ligesom der vil være adgang til kopimaskine og printer på hver etage. Institutionen beskriver, at de studerende vil få adgang til institutionens bibliotek.

Institutionen har redegjort for, at der i den kvantitative studenterevaluering indgår spørgsmål om de fysiske faciliteter og materielle ressourcer. Resultaterne fra evalueringerne vil løbende blive brugt til at tilpasse de fysiske faciliteter til de indholdsmæssige og pædagogiske krav, som studieordningens rammer sætter.

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen har sandsynliggjort, at de fysiske faciliteter og materielle ressourcer løbende vil blive sikret, så det er muligt at gennemføre uddannelsen med tilstrækkelig kvalitet.

Om akkrediteringen

Lovgrundlag

En akkrediteringsvurdering af et udbud er en faglig vurdering af, om udbuddet lever op til foruddefinerede kriterier. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i de kriterier for uddannelsers kvalitet og relevans, som er fastlagt i bekendtgørelse nr. 745 af 24.6.2013 (Bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser).

Metode og proces

Akkrediteringsprocessen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Hovedelementerne i akkrediteringsprocessen er, at institutionen indsender sit skriftlige materiale for at vise, hvordan kriterierne er opfyldt, at et fagligt akkrediteringspanel vurderer dette, og at der udarbejdes en akkrediteringsrapport, som offentliggøres.

AI har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som akkrediteringspanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen skitseres kort herunder. En uddybning af processen findes i AI's *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*, som er tilgængelig på www.akkr.dk.

- Institutionen har været inviteret til et vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
- Institutionen har indsendt ansøgning og bilag for at vise, hvordan de opfylder kriterierne. Kravene til den skriftlige dokumentation fremgår af *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*.
- Akkrediteringspanelet og AI har analyseret materialet ud fra de kriterier, som er fastlagt for akkreditering af nye uddannelser og udbud, og har bedt institutionen om at indsende supplerende dokumentation ved tvivlsspørgsmål.
- AI har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af institutionens skriftlige materiale og akkrediteringspanelets analyse og vurdering heraf. Rapporten er godkendt af akkrediteringspanelet.
- Rapporten har været i høring på uddannelsesinstitutionen. Institutionen har indsendt et høringssvar, og der redegøres for ændringer i rapporten efter høringssvaret i det følgende afsnit om sagsbehandling.
- AI har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten på www.akkr.dk. Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering.
- Akkrediteringsrådet meddeler sin afgørelse til uddannelsesinstitutionen og Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Organisering

Fra AI har akkrediteringskonsulent Ditte Strandbygaard stået for at gennemføre akkrediteringsprocessen og at udarbejde rapporten i samarbejde med områdechef Inge Enroth, der har haft det overordnede ansvar.

Sagsbehandling

Ansøgningen er modtaget 1. juni 2015.

Akkrediteringsrapporten er sendt i høring hos institutionen 23. oktober 2015. Høringssvaret har ikke medført ændringer i kriterievurderingerne.

Akkrediteringsrapporten er behandlet på Akkrediteringsrådets møde 9. december 2015.

Dokumentation – samlet oversigt

Ansøgningen
Studieordning

Kriterium II

BILAG 2 FoU projekt. Syddansk Erhvervsskole. oktober 2014. Læringsstrategier

BILAG 3 Syddansk Erhvervsskole den 13-10-2014. FoU - projekt

BILAG 4 Tilbud-kompetenceudvikling af pædagogiske ledere

BILAG 5 Samarbejdsaftale Københavns Tekniske Skole

BILAG 6 Illustration af fagligt miljø

BILAG 7 Vejlederuddannelse i praksis

BILAG 8 Læreruddannelse med erhvervspædagogisk profil

BILAG 9 PD for Erhvervsakademi MidtVest

BILAG 10 Uddannelsesforskning og professionsudvikling Maj 2015 Institutionelle tiltag

BILAG 11 Ekspertgruppens anbefalinger

BILAG 12 Underviseroversigt

Kriterium IV

Bilag 13 Oversigt over studieaktiviteter

Bilag 14 sammenhængen mellem studieaktiviteter og mål for læringsudbytte

Kriterium V

Bilag 15 Politik_for_kvalitetsarbejde

Bilag 16 Rammebeskrivelse for evaluering af studieaktiviteter

Bilag 17 Kvalitetsrapportering_Årlig

Bilag 18 Rammebeskrivelse_fastlæggelse af maaltal

Bilag 19 Rammebeskrivelse for roller og ansvarsfordeling i kvalitetsarbejdet

Bilag 20 Fælles_aftagerkoncept

Supplerende dokumentation modtaget d. 24.juni 2015.

Høringssvar