



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

Professionshøjskolen UC Syddanmark
Rektor Birthe Friis Mortensen
Marianne Kemény Hviid

Sendt pr. e-mail:

ucsyd@ucsyd.dk, bfmo@ucsyd.dk, mkhv@ucsyd.dk

Positiv akkreditering af eksisterende udbud af professionsbacheloruddannelsen i fysioterapi

Akkrediteringsrådet har 26. juni 2015 akkrediteret udbuddet i Esbjerg af professionsbacheloruddannelsen i fysioterapi **positivt**, jf. akkrediteringslovens § 14, stk.1.¹ Rådet har truffet afgørelsen på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport fra Danmarks Akkrediteringsinstitution.

Det er rådets faglige helhedsvurdering, at udbuddet opfylder kriterierne for relevans og kvalitet på tilfredsstillende vis.

Rådet har vurderet udbuddet ud fra de kriterier for relevans og kvalitet, som fremgår af akkrediteringsbekendtgørelsen² og "Vejledning til uddannelsesakkreditering (eksisterende uddannelser og udbud)", 30. september 2013.

Akkrediteringen er gældende til og med 26. juni 2021, jf. akkrediteringslovens § 15, medmindre uddannelsesinstitutionen i mellemtiden har opnået en positiv eller betinget positiv institutionsakkreditering.

I er velkomne til at kontakte direktør Anette Dørge på e-mail: akkr@akkr.dk, hvis I har spørgsmål eller behov for mere information.

Med venlig hilsen

Per B. Christensen
Formand
Akkrediteringsrådet

Anette Dørge
Direktør
Danmarks Akkrediteringsinstitution

Bilag:
Kopi af akkrediteringsrapport

Dette brev er også sendt til:
Styrelsen for Videregående Uddannelser, Uddannelses- og Forskningsministeriet

¹ Lov nr. 601 af 12. juni 2013 om Akkrediteringsinstitutionen for videregående uddannelser (akkrediteringsloven).

² Bekendtgørelse nr. 745 af 24. juni 2013 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen).

Akkrediteringsrådet

30. juni 2015

Bredgade 38
1260 København K
Tel. 3392 6900
Fax 3392 6901
Mail akkr@akkr.dk
Web www.akkr.dk

CVR-nr. 3060 3907

Sagsbehandler
Malene Hyldekrog
Tel. 72 31 88 08
Mail mahy@akkr.dk

Ref.-nr. 15/008149-08



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

Akkrediterings- rapport

2015

AKKREDITERING AF EKSISTERENDE UDBUD

UDDANNELSEN TIL PROFESSIONSBACHELOR I FYSIOTERAPI

UNIVERSITY COLLEGE SYDDANMARK, ESBJERG



Uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi, University College Syddanmark i Esbjerg
15/608149
Juni 2015
Publikationen er offentliggjort elektronisk på www.akkr.dk

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	3
Indstilling	5
Begrundelse for indstilling	5
Akkrediteringspanelet	5
I Uddannelsesguiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde	6
Grundoplysninger.....	7
Uddannelsesetal	7
Uddannelsens mål for læringsudbytte.....	7
Uddannelsens struktur.....	9
Studieaktiviteter	11
Kriterium I: Behov og relevans.....	12
Kriterium II: Videngrundlag.....	15
Kriterium III: Mål for læringsudbytte.....	18
Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse	20
Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling	27
Om akkrediteringen	32
Sagsbehandling.....	33
Dokumentation – samlet oversigt	33

Indstilling

Danmarks Akkrediteringsinstitution (AI) indstiller uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi på University College Syddanmark i Esbjerg til:

Positiv uddannelsesakkreditering

Begrundelse for indstilling

University College Syddanmarks udbud af professionsbacheloruddannelsen i fysioterapi indstilles til positiv uddannelsesakkreditering. Indstillingen er baseret på akkrediteringspanelets vurdering af følgende forhold:

Udbuddets dimittender finder relevant beskæftigelse, bl.a. på private klinikker og i den kommunale sektor, hvor dimittenderne fx arbejder med rehabilitering, hvilket er belyst gennem systematisk gennemførte beskæftigelsesundersøgelser. Udbuddet indgår løbende i dialog med aftagere og andre relevante interessenter med henblik på at sikre udbuddets relevans på arbejdsmarkedet. Dialogen med aftagere finder bl.a. sted i udbuddets uddannelsesudvalg og gennem kontakten til de kliniske undervisningssteder. Dimittenderne fra udbuddet har endvidere en ledighedsgrad, der ligger på niveau med landsgennemsnittet.

Udbuddet er tilknyttet et fagligt miljø, der er relevant for fysioterapiuddannelsen. Udbuddet markerer sig særligt med hensyn til viden om professionen gennem de mange udviklingsprojekter, der gennemføres i samarbejde med praksis, ligesom flere af udbuddets undervisere sideløbende med deres engagement i uddannelsen er aktive inden for professionen. Udbuddet kunne markere sig mere med hensyn til forskningsbaseret, og det er akkrediteringspanelets forventning, at der fremover vil ske en styrkelse af dette område, da der er en nylig stigning i antallet af medarbejdere, der skriver relevante ph.d.-projekter. Der er sammenhæng mellem udbuddets videnaktiviteter og indholdet i uddannelsen, og de studerende har bl.a. gennem undervisningen og deltagelse i udviklingsprojekter i samarbejde med praksis kontakt til videngrundlaget. Der er ligeledes overensstemmelse mellem uddannelsens niveau og de forudsætninger, de studerende har i kraft af adgangsgrundlaget.

Undervisningen på udbuddet er pædagogisk kvalificeret, og udbuddet tilrettelægges, så de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid og med den normerede arbejdsbelastning. Den kliniske undervisning indgår som en meget velintegreret del af udbuddet, hvor akkrediteringspanelet positivt bemærker, at udbuddet har prioriteret at afsætte ressourcer, der sikrer en hensigtsmæssig koordinering og kvalitetssikring af den kliniske undervisning og en stærk sammenhæng mellem teori og praksis.

Udbuddet gennemfører løbende kvalitetssikring og -udvikling af udbuddets tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information. Kvalitetssikringsarbejdet omfatter ligeledes udbuddets fysiske faciliteter og materielle ressourcer samt de dele af udbuddet, der gennemføres uden for udbudsstedet i form af klinisk undervisning og studieophold i udlandet. Akkrediteringspanelet finder dog, at udbuddet ikke i tilstrækkelig grad gennemfører periodiske evalueringer af den samlede uddannelse med inddragelse af aftagere og andre relevante interessenter, og at der ikke i tilstrækkelig grad sker en sammenfatning af de eksisterende afgrænsede evalueringsaktiviteter, som finder sted bl.a. i form af dimittend- og beskæftigelsesundersøgelser, løbende dialog med aftagere i udbuddets uddannelsesudvalg og med ledere og undervisere på de kliniske undervisningssteder, som kan bidrage med et indblik i det samlede udbud. Dette udløser en delvist tilfredsstillende opfyldt vurdering af kriterium V.

Akkrediteringspanelet

Denne rapport er udarbejdet af AI i samarbejde med et akkrediteringspanel, som er nedsat til lejligheden. Panelet er sammensat, så medlemmerne har indgående viden om uddannelsens fagområder, uddannelsestilrettelæggelse og -gennemførelse og forholdene på arbejdsmarkedet. Panelet består af:

- Anders Raustorp, med. dr., docent, leder af forskeruddannelsen i kost og idrætsvidenskab på Göteborgs universitet. Han har publiceret en lang række artikler om bl.a. fysisk aktivitet.

- Jakob Schierup Bovin, cand.mag. i filosofi, lektor og specialkonsulent ved Professionshøjskolen UCC. Han har bl.a. beskæftiget sig med uddannelsesudvikling af sygeplejerskeuddannelsen.
- Inge Merete Husum, fysioterapeut og master i public management, ledende terapeut i Fysio- og Ergoterapien, Aalborg Universitetshospital. Hun er tidligere medlem af fysioterapeutuddannelsernes censorkorps.
- Thea Magdalene Holm Dalgas, studerende på fysioterapeutuddannelsen på University College Nordjylland. Formand for de studerendes råd og medlem af Fysrådet og studierådet på fysioterapeutuddannelsen på University College Nordjylland

Akkrediteringspanelet har været i høring hos institutionen, som har haft mulighed for at gøre indsigelse, hvis der var tvivl om en panelmedlemmets habilitet. Alle panelmedlemmerne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

I Uddannelsesguiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde

"Fysioterapeuter lærer både teoretisk og praktisk om behandling, rehabilitering, forebyggelse og sundhedsfremme med fokus på specielt krop og bevægelse. Du lærer at undersøge årsagen til led- og muskelsmerter og at måle og dokumentere effekten af en behandling.

Uddannelsen er modulopbygget af fag som indeholder både teori og praktiske øvelser. Du får viden om kroppens opbygning og funktion og træning i praktisk behandling samtidig med, at du også psykisk bliver rustet til at have med syge mennesker at gøre.

Uddannelsen varer 3½ år og er opdelt i semestre og moduler. Et semester varer 18-24 uger og indeholder to moduler. Undervisningen veksler mellem teoretisk undervisning og praktisk/klinisk undervisning.

De praktiske fysioterapeutiske øvelser foregår i begyndelsen på medstuderende og senere under de kliniske undervisningsforløb ved behandling af patienter.

Praktikken udgør sammenlagt 28 uger og er fordelt på flere perioder af varierende længde. Den kliniske undervisning foregår på fysioterapeutiske arbejdspladser, hvor du samarbejder med andre faggrupper og får afprøvet de fysioterapeutiske metoder i et realistisk miljø.

I løbet af uddannelsen får du undervisning i følgende fagområder:

- Sundhedsvidenskabelige fag, herunder fysioterapeutiske fag som bl.a. fysioterapiteori og -metode, idræt og bevægelse, vandsundsgelse og behandling samt elektroterapi
- Øvrige sundhedsvidenskabelige fag, herunder bl.a. sygdomslære og hygiejne, social- og arbejdsmedicin
- Naturvidenskabelige fag, herunder bl.a. anatomi, fysiologi og biomekanik
- Samfundsvidenskabelige fag, herunder bl.a. sociologi, sundhedsøkonomi, lovgivning og forvaltning, socialret samt videnskabelig metode
- Humanistiske fag, herunder psykologi, pædagogik og kommunikation

På det sidste semester har du mulighed for at fordybe dig i et selvvalgt fagligt område. I semestret indgår også et bachelorprojekt."
(www.ug.dk)

Ifølge Uddannelsesguiden udbydes uddannelsen i alt 10 steder i landet, inklusive udbuddet i denne rapport.

Denne beskrivelse er kun gengivet i rapporten til almen introduktion. Teksten indgår ikke i vurderingsgrundlaget.

Grundoplysninger

Udbudssted

Uddannelsen bliver udbudt på Degnevej 16, 6700 Esbjerg.

Sprog

Undervisningen foregår på dansk.

Hovedområde

Uddannelsen hører under det sundhedsfaglige hovedområde.

Uddannelsesetal

Uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi i Esbjerg

2011

2012

2013

Antal nye studerende optaget på udbuddet de seneste tre år

103

103

103

Antal indskrevne studerende de seneste tre år

309

312

320

Antal dimittender de seneste tre år

78

80

71

Det fremgår af redegørelsen, at udbuddets optag er betinget af dimensionering, og at der er dimitteres fra uddannelsen i januar og juni.

Antal undervisere i seneste undervisningsår: 18

Antal årsværk i seneste undervisningsår: 17,5

Uddannelsens mål for læringsudbytte

Læringsudbytte omfatter den viden, de færdigheder og de kompetencer, som en professionsbachelor i fysioterapi har opnået i uddannelsen.

Viden

En nyuddannet professionsbachelor i fysioterapi har viden om:

- 1) centrale kundskabsområder inden for fysioterapiprofessionens teoretiske samt praktiske udøvelse, herunder viden om anvendelse af forskellige videntyper (videnskabelig viden, erfaringsbaseret viden, kropskundskab).
- 2) fysioterapeutisk teori og metode og kan reflektere over disse i forhold til professionsudøvelsen.
- 3) sundhedsvidenskab, naturvidenskab, samfundsvidenskab og humaniora med henblik på at kunne integrere relevant viden i professionsudøvelsen.
- 4) videnskabsteori- og metode, herunder litteratur- og informationssøgning, dokumentation og kvalitetsudvikling og kan forstå de metodologiske aspekter med henblik på at integrere dette hensigtsmæssigt i professionsudøvelsen.
- 5) lovgrundlag og etik for professionsudøvelsen og kan forstå og handle i forhold til dette.

Færdigheder

En nyuddannet professionsbachelor i fysioterapi kan:

- 1) planlægge, iværksætte, gennemføre og vurdere effekten af sammenhængende og fyldestgørende fysioterapeutisk undersøgelse og intervention.
- 2) analysere, vurdere og diagnosticere bevægelses- og funktionsproblemer samt borgerens handlekapa- citet og ressourcer i relation til disse.
- 3) identificere, prioritere og begrunde fysioterapifaglige problemstillinger, analysere disse med anvendelse af relevant teori, metode og praksiserfaringer samt bidrage konstruktivt til løsning af problemstillingerne.
- 4) identificere realistiske målsætninger for den fysioterapeutiske intervention i samarbejde med borgeren og i overensstemmelse med borgerens livshistorie, forudsætninger og udviklingsmuligheder, samt dennes ønsker og forventninger.
- 5) tilrettelægge og progredi-ere undervisning, vejledning og rådgivning i forhold til bevægelses- og funktions- problemer.
- 6) vurdere borgerens behov for hjælpemidler og tilpassede bevægeaktiviteter og på baggrund af denne faglige vurdering anbefale og ansøge om hjælpemidler samt kan vurdere borgerens omgivelser og være med til at ju- stere disse med henblik på at understøtte og fremme bevægelse og funktion.
- 7) begrunde, analysere, fortolke og dokumentere de valgte handlinger og løsninger på baggrund af ræsonne- rings-, beslutnings-, dokumentations- og evalueringsprocesser.
- 8) mundtligt og skriftligt formidle til og kommunikere med borgere, pårørende, kolleger og andre faggrupper i tværfagligt og tværprofessionelt samarbejde.
- 9) identificere, prioritere og begrunde fysioterapifaglige problemstillinger, analysere disse med anvendelse af relevant teori, metode og praksiserfaringer samt bidrage konstruktivt til løsning af problemstillingerne.

Kompetencer

En nyuddannet professionsbachelor i fysioterapi kan:

- 1) reflektivt og selvstændigt kombinere fysioterapeutiske færdigheder med viden og forståelse inden for de forskellige områder af fysioterapeutisk professionsudøvelse.
- 2) afgrænse og definere sit professionelle handlerum.
- 3) selvstændigt opsøge, kritisk vurdere og anvende ny viden i arbejdsmæssige sammenhænge og deltage i ud- viklingsarbejde, implementering og evaluering på det fysioterapeutiske professionsområde.
- 4) kritisk evaluere egen fysioterapeutisk professionsudøvelse og fysioterapeutisk professionsudøvelse generelt.
- 5) tilpasse sig nye situationer og være innovativ i løsning og beslutningstagning individuelt og i samarbejde med borgerne og andre samarbejdspartnere.
- 6) etablere en terapeutisk relation til borgeren med udgangspunkt i gældende etiske retningslinjer og identifi- cere og håndtere de etiske dilemmaer, der opstår under fagudøvelsen.
- 7) indgå i samarbejde med borgere, pårørende, kolleger og andre relevante parter uafhængigt af etnisk, kultu- rel, religiøs og social baggrund.
- 8) koordinere, administrere og lede specifik fysioterapeutisk professionsudøvelse og generelle sundhedsmæs- sige tilbud til borgerne med fokus på sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering og fysisk aktivitet.
- 9) videreudvikle egen viden, færdigheder og kompetencer som en del af livslang læring, herunder identificere egne læringsbehov og evaluere læringsudbytte.
- 10) skabe fornyelse og anvende kendt viden i nye sammenhænge samt følge, anvende og deltage i udviklings- arbejde inden for det fysioterapeutiske professionsområde.
- 11) fortsætte i teoretisk og kompetencegivende videreuddannelse på master- og kandidatniveau efter afsluttet grunduddannelse samt i faglig specialisering inden for et fokuseret felt i professionsudøvelsen.

(Bekendtgørelse nr. 831 af 13. august 2008 om uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi).

Uddannelsens struktur

1. semester				2. semester			
Modul 1		Modul 2		Modul 3		Modul 4	
Fysioterapi; fag, profession og studie		Berøring, kommunikation og manuel vævspåvirkning		Identifikation og analyse af bevægelse og aktivitet		Fysisk aktivitet i sundhed og genoptræning	
Fysioterapeutiske fag		Fysioterapeutiske fag		Fysioterapeutiske fag		Fysioterapeutiske fag	
Fysioterapi teori og -metode	3	Manuel vævsus. og beh.	5	Fysioterapi teori og -metode	4	Fysioterapi teori og -metode	2
Manuel vævsus. og beh.	1			Manuel vævsus. og beh.	2	Træning og bevægelse	3
Træning og bevægelse	2	Klinisk undervisning	3	Træning og bevægelse	2		
Sundhedsvidenskabelige fag		Naturvidenskabelige fag		Naturvidenskabelige fag		Sundhedsvidenskabelige fag	
Sygdomslære og hygiejne	2	Anatomi	3	Anatomi	3	Sygdomslære	1
Informationsteknologi	1	Fysiologi	1	Fysiologi	3	Klinisk undervisning	3
				Videnskabsteori og metode	1		
Klinisk undervisning		Humanistiske fag				Naturvidenskabelige fag	
	1	Psykologi og pædagogik	1			Anatomi	2
Naturvidenskabelige fag		Kommunikation	2			Fysiologi	4
Anatomi	1						
Fysiologi	2						
Humanistiske fag							
Psykologi og pædagogik	2						
ECTS-point i alt	15	ECTS-point i alt	15	ECTS-point i alt	15	ECTS-point i alt	15
Modulet afsluttes med en intern prøve		Modulet afsluttes med en intern prøve		Modulet afsluttes med en intern prøve		Modulets 15 ECTS-point afsluttes med en ekstern prøve, der tager udgangspunkt i en praktisk situation	

3. semester				4. semester			
Modul 5		Modul 6		Modul 7		Modul 8	
Tværfaglig fællesmodul Tværprofessionel virksomhed		Undersøgelse, diagnostik og differentialdiagnostik		Udredning og behandling		Undersøgelse og behandling af belastningsskader og degenerative lidelser	
Fysioterapeutiske fag		Fysioterapeutiske fag		Fysioterapeutiske fag		Fysioterapeutiske fag	
Fysioterapiteori og metode	5	Fysioterapiteori og metode	5	Fysioterapiteori og metode	4	Fysioterapiteori og metode	4
		Manuel vævsus. og beh.	2	Træning og bevægelse	2	Manuel vævsus. og beh.	3
Sundhedsvidenskabelige fag		Sundhedsvidenskabelige fag		Sundhedsvidenskabelige fag		Sundhedsvidenskabelige fag	
Sygdomslære	1	Sygdomslære	6	Sygdomslære	2	Træning og bevægelse	3
Folkesundhed og epidemiologi	1					Målemetoder, test og validitet	2
Informationsteknologi	1	Naturvidenskabelige fag		Klinisk undervisning		Sundhedsvidenskabelige fag	
		Anatomi	1		6	Sygdomslære	2
Samfundsvidenskabelige fag		Videnskabsteori og metode	1	Humanistiske fag		Naturvidenskabelige fag	
Lovgivning og forvaltning	3			Etik og videnskabsteori	1	Videnskabsteori og metode	1
Sociologi							
Humanistiske fag							
Kommunikation	1						
Etik og videnskabsteori	1						
ECTS-point i alt	15	ECTS-point i alt	15	ECTS-point i alt	15	ECTS-point i alt	15
Modulet afsluttes med en intern prøve		Modulet afsluttes med en intern prøve		Modulet afsluttes med en intern prøve		Modulet afsluttes med en intern prøve	

5. semester		6. semester	
Modul 9 Klinisk ræsonnering og - beslutningstagning	Modul 10 Samfund, sundhed og forebyggelse	Modul 11 Kvalitetssikring i professionen gennem klinisk ræsonnering og behandling	Modul 12 Selvstændig professionsudøvelse
Fysioterapeutiske fag Fysioterapiteori og metode 1 Klinisk undervisning 14	Fysioterapeutiske fag Fysioterapiteori og metode 3 Træning og bevægelse 1 Sundhedsvidenskabelige fag Social og arbejdsmedicin 2 Folkesundhed og epidemiologi 1 Naturvidenskabelige fag Fysiologi 1 Samfundsvidenskabelige fag Lovgivning og forvaltning 1 Organisation, ledelse og sundhedsøkonomi 1 Videnskabsteori og metode 1 Humanistiske fag Psykologi og pædagogik 3 Kommunikation 1	Fysioterapeutiske fag Fysioterapiteori og metode 6 Træning og bevægelse 1 Målemetoder, test og validitet 1 Sundhedsvidenskabelige fag Informationsteknologi 1 Naturvidenskabelige fag Videnskabsteori og metode 1 Samfundsvidenskabelige fag Organisation ledelse og sundhedsøkonomi 1 Videnskabsteori og metode 1 Humanistiske fag Psykologi og pædagogik 1 Etik og videnskabsteori 2	Fysioterapeutiske fag Klinisk undervisning 15
ECTS-point i alt 15	ECTS-point i alt 15	ECTS-point i alt 15	ECTS-point i alt 15
Modulet afsluttes med en klinisk intern prøve (Bestået - ikke bestået)	Modulet afsluttes med en intern prøve	Modulet afsluttes med en ekstern teoretisk prøve	Modulet afsluttes med en ekstern klinisk prøve

7. semester	
Modul 13 Valgmodul	Modul 14 Dokumentation og udvikling
Fysioterapeutiske fag 10 Valgmodul	Fysioterapeutiske fag 10 Fysioterapiteori og metode 10 Videnskabsteori og metode
ECTS-point i alt 10	ECTS-point i alt 20
Modulet afsluttes med en intern prøve	Modulet afsluttes med en ekstern prøve

(Samlet redegørelse, s. 68-71).

Studieaktiviteter

Studieaktiviteten på uddannelsen er fordelt således:

Semester/modul	Undervisning		Vejledning	Andre uddannelsesaktiviteter	
	Undervisnings- lektioner med holdstørrelse ≤40 (opgjort i lektioner á 45 min.)	Undervisnings- lektioner med holdstørrelse >40 (opgjort i lektioner á 45 min.)		1.Praktik/projektorienteret forløb (f.eks. praktik- forløb på universiteterne) 2.Bachelorprojekt 3.Kandidatspeciale 4.Obligatorisk udlandsophold	Anden uddannelses- aktivitet opgjort i ECTS
1. semester (30 ECTS)	119	162	6	1. Praktik	4
2. semester (30 ECTS)	120	155	10	1. Praktik	3
3. semester (30 ECTS)	74	187	1		
4. semester (30 ECTS)	121	115		1. Praktik	6
5. semester (30 ECTS)	10	150	1	1. Praktik	14
6. semester (30 ECTS)	60	29	3	1. Praktik	15
7. semester (30 ECTS)	95	41	15	2. Bachelorprojekt	20

(Samlet redegørelse, s. 287).

Kriterium I: Behov og relevans

Uddannelsen er relevant i forhold til arbejdsmarkedets behov.

Uddybning:

- dimittenderne finder relevant beskæftigelse eller videre uddannelse,
- institutionen indgår i en løbende dialog med aftagere og andre relevante interessenter med henblik på fortsat at sikre uddannelsens relevans på arbejdsmarkedet.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at dimittender fra University College Syddanmarks (UC Syddanmark) udbud af professionsbacheloruddannelsen i fysioterapi finder relevant beskæftigelse, at dimittender har en ledighed, der ligger på niveau med landsgennemsnittet, og at udbuddet indgår i løbende dialog med relevante aftagere og andre relevante interessenter med henblik på at sikre udbuddets relevans på arbejdsmarkedet.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Finder dimittenderne relevant beskæftigelse eller videre uddannelse?

Uddannelsen på udbudsstedet (herefter udbuddet) har i redegørelsen beskrevet, at der gennemføres beskæftigelsesundersøgelser et år efter dimissionen. Den seneste er gennemført i 2013, hvor 88,6 % af respondenterne har angivet, at de er i beskæftigelse (samlet redegørelse, s. 7; supplerende information s. 29). Udbuddet skriver på baggrund af beskæftigelsesundersøgelsen, at størstedelen af dimittenderne har fundet beskæftigelse inden for fysioterapeutisk virksomhed i Syddanmark. Respondenternes ansættelser fordeler sig inden for følgende sektorer:

Ansættelsesområde	
Den private sektor	46 %
Klinik	33 %
Den kommunale sektor	31 %
Den regionale sektor	10 %
Statsansat	3 %
Beskæftiget andetsteds	5 %

(Supplerende information, s. 30).

I den kommunale sektor er dimittenderne typisk beskæftiget med rehabiliteringsopgaver, træning, genoptræning, sundhedsfremme samt undervisningsopgaver. Inden for den regionale sektor sker beskæftigelsen primært på sygehuse, mens ansættelser i den private sektor for størstedelens vedkommende er i klinikker (supplerende information, s. 3).

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddets dimittender finder relevant beskæftigelse.

Hvad gør institutionen for at afhjælpe eventuel høj ledighed?

Alle udbud af fysioterapiuddannelsen er underlagt national dimensionering, hvorved adgangen til de forskellige udbud af uddannelsen løbende reguleres af Uddannelses- og Forskningsministeriet. Udbuddet i Esbjerg er på nuværende tidspunkt dimensioneret til et årligt optag på 103. Som det fremgår af tallene i tabellen på næste side, er dimensioneringen øget over de seneste år. Tallene i tabellen angiver aktuel ledighed og ledighed i 4. til 7. kvartal for udbuddets dimittender fordelt på dimissionsårgang.

Bruttoledighedsgrad for dimittender for de tre senest opgjorte år

Aktuel ledighed			2010		2011		2012	
			%	N	%	N	%	N
Professionsbachelorer i fysioterapi fra UC Syddanmark, Esbjerg			10 %	63	17 %	79	19 %	80
Lands gennemsnittet for uddannelsen			8 %	559	18 %	578	22 %	615
Ledighed i 4. til 7. kvartal efter dimission	2009		2010		2011			
	%	N	%	N	%	N		
Professionsbachelorer i fysioterapi fra UC Syddanmark, Esbjerg	0 %	60	6 %	63	5 %	79		
Lands gennemsnittet for uddannelsen	10 %	387	19 %	407	17 %	385		

Aktuel ledighed viser dimittendernes bruttoledighedsgrad i det kvartal, der ligger et halvt år efter fuldførelsesdatoen. Tallene er hentet fra udbuddets redegørelse og stammer fra Uddannelses- og Forskningsministeriets hjemmeside: <http://ufm.dk/uddannelse-og-institutioner/statistik-og-analyser/faerdiguddannede/aktuel-ledighed>.

Ledighed i 4. til 7. kvartal efter dimission er den opgørelse, der er anvendt i forbindelse med Uddannelses- og Forskningsministeriets dimensioneringsmodel. Tallene er indhentet fra Uddannelses- og Forskningsministeriets hjemmeside: <http://ufm.dk/uddannelse-og-institutioner/politiske-indsatsomrader/dimensionering>. Der er i begge tilfælde tale om bruttoledighedsgraden.

Tallene viser, at dimittendernes ledighedsgrad opgjort i det kvartal, der ligger et halvt år efter færdiggørelsesdatoen, har været stigende gennem den opgjorte periode, men samlet set ligger på niveau med lands gennemsnittet for uddannelsen. Ledighedsgraden opgjort i 4. til 7. kvartal efter dimissionen ligger på 0-6 % og har været stigende i den opgjorte periode, men ligger dog langt under lands gennemsnittet for uddannelsen.

Akkrediteringspanelet vurderer på baggrund af ovenstående tal, at der ikke er et problem med en høj ledighedsgrad blandt udbuddets dimittender.

Indgår institutionen i dialog med aftagere og andre relevante interessenter omkring arbejdsmarkedets behov?

Som nævnt indgår udbuddet i dialog med dimittenderne, hvor der ud over beskæftigelsesundersøgelserne gennemføres dimittendundersøgelser umiddelbart efter dimission. I begge undersøgelser indgår spørgsmål vedrørende relevansen af udbuddet (samlet redegørelse, s. 10).

Udbuddet indgår desuden i dialog med aftagere gennem uddannelsesudvalget, der består af i alt 12 medlemmer, og som deles med UC Syddanmarks udbud af fysioterapiuddannelsen i Haderslev. I udvalget sidder bl.a. en klinikchef fra et sygehus, en daglig leder af et kommunalt sundhedscenter samt en forsknings- og udviklingsterapeut fra Syddansk Universitet. Derudover indgår to studenterrepræsentanter, to lektorer fra uddannelsen samt to kliniske undervisere. Udvalget mødes to gange årligt og har til opgave at rådgive om udbuddets indhold, kvalitet og relevans (samlet redegørelse, s. 1). Udbuddet har indsendt referater fra udvalgets seneste to møder, hvoraf det fremgår, at udvalget bl.a. har haft fokus på, hvilke udfordringer danske fysioterapeuter står over for som profession, hvilket bl.a. berørte et paradigmeskift fra en indlæggelsesfilosofi til en forebyggelsesfilosofi, der stiller nye krav til dimittenderne fra udbuddet. På baggrund af disse drøftelser er udbuddet i gang med at omlægge undervisningen, så den i højere grad baseres på specielt regionernes og kommunernes fremtidige behov for fysioterapeutiske kompetencer (samlet redegørelse, s. 8 og 185). Resultaterne fra dimittend- og beskæftigelsesundersøgelserne er også blevet drøftet i uddannelsesudvalget. Undersøgelsernes resultater indikerer eksempelvis, at kun ca. halvdelen af dimittenderne finder, at udbuddet prioriterer de tværfaglige kompetencer, som aftagerrepræsentanterne i uddannelsesudvalget finder meget relevante. For at prioritere de tværprofessionelle kompetencer har udbuddet valgt at forberede de studerende bedre til modul 5, hvor der netop er fokus på tværprofessionelle samarbejder. Dette sker, ved at det tværprofessionelle forløb indledningsvist tilrettelægges som et parløb med ergoterapeuterne, hvor kernefagligheden inden for områder som anatomi og fysiologi har mange fællestræk. Dermed har man søgt at skabe en gradvis overgang til den sidste del af modulets samarbejde med de øvrige social- og

sundhedsfaglige studerende såsom pædagoger, lærere og socialrådgivere, der i højere grad har en faglighed præget af samfundsvidenskab og humaniora (samlet redegørelse, s. 10-11).

Udbuddet har desuden kontakt til aftagere gennem dialogen med de kliniske undervisningssteder. Hvert år afholdes eksempelvis et heldagsmøde mellem studieleder og relevante koordinører fra udbuddet og lederne fra de kliniske undervisningssteder. På disse møder drøftes forskellige temaer som eksempelvis aktuelle tendenser inden for praksis. Denne dialog anvendes til at tilpasse udbuddets indhold i forhold til professionens behov, så de studerende opnår den viden og de kompetencer og færdigheder, der efterspørges i praksis. Eksempelvis har udbuddet gennemført en systematisk undersøgelse af, hvilke særlige typer af elterapeutiske behandlingsformer, som bliver anvendt på de kliniske undervisningssteder, med henblik på at sikre relevansen af undervisningens indhold om denne behandlingsform (samlet redegørelse, s. 8-10 og 190-202).

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet indgår i løbende dialog med aftagere og andre relevante interessenter med henblik på at sikre udbuddets relevans på arbejdsmarkedet. Panelet vurderer, at dialogparterne dækker uddannelsens erhvervssigte.

Kriterium II: Videngrundlag

Uddannelsen er baseret på det videngrundlag, som følger af reglerne for uddannelsen.

Uddybning:

- uddannelsen er tilknyttet et relevant fagligt miljø, hvor underviserne samlet set lever op til de krav til kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen,
- uddannelsen er baseret på ny viden og tilrettelægges af undervisere, der deltager i eller har aktiv kontakt med relevante forsknings- eller udviklingsmiljøer,
- de studerende har kontakt til det relevante videngrundlag, fx gennem inddragelse i aktiviteter relateret hertil.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet er tilknyttet et fagligt miljø, der er relevant for fysioterapiuddannelsen, og at der er sammenhæng mellem udbuddets videnaktiviteter og indholdet i uddannelsen. Panelet vurderer desuden, at udbuddets tilrettelæggere indgår aktivt i udbuddets videnaktiviteter, og at de studerende gennem undervisningen har kontakt til det relevante videngrundlag, ligesom de løbende informeres om relevante faglige arrangementer og har mulighed for at indgå i udviklingsprojekter.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Har udbuddet et videngrundlag af tilstrækkelig kvalitet?

Viden om centrale tendenser inden for professionen tilgår underviserne gennem den tætte kontakt til de kliniske undervisningssteder, eksempelvis hospitaler, kommunale rehabiliterings- og sundhedscentre og private klinikker, samt ved at flere af udbuddets undervisere også er beskæftiget i praksis (samlet redegørelse, s. 15). Viden om tendenser inden for professionen tilgår desuden undervisergruppen gennem forsøgs- og udviklingsprojekter, der i stort omfang udarbejdes i samarbejde med praksis. Eksempelvis indgår en underviser i et projekt under UC Syddanmarks forskningsprogram i velfærdsteknologi og rehabilitering i samarbejde med Esbjerg Kommune under titlen Hold Fast – Virtuel Genoptræning. Projektet har til formål at afdække motivationsfaktorer og deres betydning for fastholdelse af træningsmotivation og funktionsevne (samlet redegørelse, s. 16 og 243-245). Udbuddet indgår desuden med en underviser og en studerende i et samarbejde med Mærsk McKinney Møller Institut og Syddansk Universitet om at udvikle en sensor til brug ved måling af kraft i øvelser med træningselastik, hvor udbuddet havde ansvaret for den fysioterapeutiske testning af det tekniske udstyr, der er udviklet af ingeniører på Syddansk Universitet (samlet redegørelse, s. 17). Under besøget fremgik det under interviewet med underviserne, at der er en åben kultur for videndeling, hvor undervisere, som har deltaget i forskningsprogrammer og udviklingsarbejde, efterfølgende i flere tilfælde har fremlagt konklusioner og anden relevant viden for udbuddets øvrige undervisere.

Udbuddets undervisere holder sig opdaterede om ny viden om forskning gennem gæsteforelæsere, oplægsholdere, deltagelse i konferencer og kurser, ph.d.-forløb og læsning af relevante tidsskrifter som eksempelvis *Forskning i Fysioterapi* (samlet redegørelse, s. 12-15; supplerende information, s. 4). Under interviewet med underviserne blev det bekræftet, at alle underviserne kontinuerligt deltager i kurser, seminarer, konferencer og kongresser. Underviserne kunne eksempelvis fortælle, at to medarbejdere netop var hjemvendt fra en kongres om hofter og lyske i Qatar.

En medarbejder har i 2014 påbegyndt et ph.d.-forløb om generel hypermobilitet, som gennemføres i samarbejde med en forskningsgruppe fra Københavns Universitet og Rigshospitalet (samlet redegørelse, s. 17). Under besøget fremgik det under interviewet med underviserne, at endnu en medarbejder forventes at kunne påbegynde et ph.d.-forløb inden for et fysioterapeutisk relevant fagområde i 2015, men emnet for dette projekt er endnu ikke afklaret.

Udbuddet har desuden et samarbejde med Syddansk Universitet i forbindelse med brobygning mellem professionsbacheloruddannelsen i fysioterapi og kandidatuddannelsen i folkesundhedsvidenskab. Dette samarbejde er ved at blive udvidet og skal fremover også rumme samarbejde om forsknings- og udviklingsopgaver med hensyn til fx kommuner og regioner samt samarbejde om UC Syddanmarks ph.d.-programmer inden for bl.a. sundhedspædagogik og sundhedskommunikation (samlet redegørelse, s. 14-15).

Gennem engagement i fagfora og fraktioner og i kraft af en bestyrelsespost i Danske Fysioterapeuter og i Fysioterapeuternes ledernetværk har udbuddet løbende kontakt til faglige miljøer og sparring i nationale og internationale kontekster. Derudover er udbuddet repræsenteret i det europæiske fysioterapeutiske uddannelsesnetværk, European Network of Physiotherapy in Higher Education (samlet redegørelse, s. 12-15; supplerende information, s. 4).

Udbuddet har illustreret sammenhængen mellem udbuddets videnaktiviteter og indholdet i uddannelsen skematisk med udgangspunkt i forskellige projekters titler, genererede videnindhold, og hvilke moduler/elementer aktiviteterne er relevante for. Det fremgår eksempelvis, at udviklingsprojektet Sund Medarbejder, der skal fremme sundheden på en virksomhed i Esbjerg med fokus på kost, rygning, alkohol og motion, er relevant for modul 10: Samfund, sundhed og forebyggelse. Samarbejdet med Syddansk Universitet om udvikling af en sensor, som beskrevet ovenfor, bidrager med relevant viden om brug af træningsredskaber, målinger og videnskabelige undersøgelsesmetoder til modul 11: Kvalitetssikring i professionen gennem klinisk ræsonnering og behandling og modul 14: Dokumentation og udvikling (samlet redegørelse, s. 18-19, 88, 90 og 96).

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet er tilknyttet et fagligt miljø, der er relevant for fysioterapiuddannelsen, og at der er sammenhæng mellem udbuddets videnaktiviteter og indholdet i uddannelsen. Panelet vurderer, at udbuddet særligt markerer sig med hensyn til viden om professionen gennem de mange udviklingsprojekter, der gennemføres i samarbejde med praksis. Panelet bemærker, at omfanget af ny viden fra forskningsaktiviteter gennem de nuværende aktiviteter er begrænset. Panelet har en forventning om, at det stigende antal undervisere, der skriver fagrelevante ph.d.-afhandlinger, sikrer udbuddets videngrundlag på dette område fremadrettet, hvorfor forholdet ikke har indflydelse på den samlede vurdering af det faglige miljø bag uddannelsen.

Står relevante undervisere bag udbuddet?

Udbuddets studieleder har det overordnede faglige og pædagogiske ansvar, mens det praktiske ansvar er uddelegeret til undervisere og koordinatore. Ifølge redegørelsen indgår studielederen i en række netværk og samarbejder af relevans for udbuddets videngrundlag. Eksempelvis er han landekoordinator for European Network of Physiotherapy in Higher Education og har derigennem kontakter til udviklings- og forskningsmiljøer i Europa (samlet redegørelse, s. 19-21). De koordinerende funktioner har hver især ansvar for forskellige underområder af udbuddet. Det drejer sig om en studiekoordinator, en kvalitetskoordinator, en praktikkoordinator, en international koordinator og en række modulkoordinatore, der alle også fungerer som undervisere på udbuddet (samlet redegørelse, s. 20).

Der er 21 fastansatte undervisere på udbuddet, hvoraf 18 har en relevant kandidat- eller masteruddannelse. Yderligere én underviser er ved at gennemføre en kandidatuddannelse, og stort set alle undervisere har en baggrund som fysioterapeuter med erfaring fra praksis. Der er seks timelønnede undervisere tilknyttet udbuddet mere end ti timer pr. semester, og heraf har én en kandidatgrad, mens en anden er ved at gennemføre en kandidatuddannelse (samlet redegørelse, s. 262, supplerende information, s. 42).

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddets tilrettelæggere indgår aktivt i udbuddets videnaktiviteter, samt at de har relevante uddannelser og relevant erhvervs erfaring.

Får de studerende kontakt til det faglige miljø og videngrundlaget?

De studerendes primære kontakt til de faglige miljøer bag udbuddet finder sted i undervisningen på udbudsstedet såvel som i den kliniske undervisning. Derudover deltager de studerende i forskellige udviklingsprojekter. Udbuddet har eksempelvis igangsat et udviklingsprojekt i samarbejde med elitefodboldklubben Efb Elite under titlen Optimering af elitefodboldspilleres træningsbelastning. Projektets overordnede formål er, med udgangspunkt i individuelle blodprofiler, at finde metoder til at optimere fodboldspillernes fysiske formåen og undgå

skader. Der deltager studerende fra modul 4, som har fokus på fysisk aktivitet, samt fra modul 13, der er et valgfagsmodul, hvor dette udviklingsprojekt giver mulighed for at gå i dybden med træning inden for eliteidræt. Desuden kan studerende på modul 14 udarbejde deres bachelorprojekt i tilknytning til udviklingsprojektet, hvilket en studerende har gjort under titlen Sammenhæng mellem blodprøveværdierne (kreatinkinase og laktatdehydrogenase) og hoppehøjde ved countermovement jump (samlet redegørelse, s. 21 og 258-259).

På mødet med ledelsen blev det desuden tilføjet, at alle studerende på modul 11 bliver involveret i et igangværende ph.d.-projekt om innovative og IKT-inddragende læreprocesser på velfærdsuddannelser. De studerende har til opgave i samarbejde med kliniske uddannelsessteder at komme med forslag til kvalitetsudvikling.

Under besøget bekræftede de studerende, at der er gode muligheder for at indgå i udviklingsprojekter og for at deltage i faglige arrangementer som eksempelvis fagkongressen. Information om relevante arrangementer er som regel tilgængelige på studieportalen BlackBoard.

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende har kontakt til udbuddets faglige miljø og videngrundlag.

Kriterium III: Mål for læringsudbytte

Der er sammenhæng mellem uddannelsens indhold og målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsens mål for læringsudbytte lever op til den relevante typebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelser,
- der er sammenhæng mellem uddannelsens struktur, læringsmål og adgangsrundlag set i forhold til målene for læringsudbytte.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der er overensstemmelse mellem uddannelsens niveau og de forudsætninger, de studerende har i kraft af adgangsrundlaget, samt at udbuddet bygger videre på adgangsrundlaget.

Akkrediteringspanelet har kun forholdt sig til denne del af kriteriet, da mål for læringsudbytte er fastlagt af Uddannelses- og forskningsministeriet i uddannelsens bekendtgørelse, og udbuddet følger den nationalt fastlagte studieordning uden lokale tilpasninger af læringsmål for uddannelsens elementer og af uddannelsens struktur. Derfor er der ikke behov for at vurdere det enkelte udbuds praksis med hensyn til disse punkter.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Bygger udbuddet videre på adgangsrundlaget?

Det fremgår af studieordningen, at der sker optag til uddannelsen gennem to kvoter, hvor 65 % optages på kvote 1 og 35 % på kvote 2. Ansøgere til kvote 1 skal have studentereksamen, højere forberedelseseksamen, højere handelseksamen, højere teknisk eksamen eller gymnasialt indslusningskursus for fremmedsprogede. Ansøgere til kvote 2 skal have en af følgende uddannelser: en gymnasial uddannelse med et gennemsnit, der ikke rækker til optagelse via kvote 1, social- og sundhedsuddannelsen med engelsk C og enten fysik C, kemi C eller naturfag C, godkendt udenlandsk eksamen eller kvalifikationer, der efter en individuel kompetencevurdering kan sidestilles med de fastsatte adgangskrav. Ansøgningen til kvote 2 skal indeholde en motivationsbeskrivelse samt beskrivelse af eventuelt erhvervsarbejde, udlandsophold, højskoleophold og andre studierelevante aktiviteter (samlet redegørelse, s. 21).

Udbuddet har redegjort for en række initiativer, der er iværksat for at sikre, at uddannelsen bygger videre på de studerendes faglige niveauer ved studiestart. På modul 1 er der afsat skemalagt studietid til selvstudium, hvor de studerende hver især har mulighed for at arbejde mere med teoretisk fordybning eller praktiske øvelser, afhængigt af hvilke forudsætninger de har behov for at styrke. Der indgår obligatorisk vejledning i selvstudiet, der også kan have fokus på fx samarbejde i de administrativt nedsatte studiegrupper eller forventningerne til det at være studerende (samlet redegørelse, s. 21-24).

Udbuddet har desuden valgt at indlægge faglige workshops, bl.a. på modul 2 og 3, hvor de studerende både med og uden tilstedeværelse af en underviser forbereder sig til studiespørgsmål gennem praktiske øvelser. På de workshops, der er bemandede med en underviser, er det formålet, at workshopformen muliggør en individuel tilpasning af læringen, bl.a. med inddragelse af eksempler fra fælles oplevelser i undervisningen og med skift mellem vejledning og selvstudium efter behov (samlet redegørelse, s. 21-24).

Det fremgår af redegørelsen, at underviserne på udbuddet har oplevet et øget behov for også at kunne håndtere de studerendes personlige forudsætninger for at indgå i et studium. På den baggrund er der iværksat tilbud om faglig vejledning, der muliggør, at uddannelsen kan tilrettelægges med varierede undervisningsformer, som tilgodeser de studerendes individuelle læringsstile og motivationsfaktorer. Denne form for vejledning gennemføres som strukturerede samtaler om eksempelvis specifikke moduler eller fag og kan desuden bruges til at tilrettelægge

en individuel studieplan eksempelvis i forbindelse med den kliniske undervisning, hvis der er studerende, der har brug for særlige hensyn i den forbindelse. Udbuddet tilbyder derudover studievejledning som supplement til de allerede nævnte tiltag. Studievejledningen har til formål at sætte de studerende i stand til at bruge individuelle og kollektive ressourcer bedst muligt i de forskellige læringsprocesser i uddannelsen. Denne vejledning har både faglig og social karakter og kan gennemføres som individuelle forløb eller i mindre grupper afhængigt af problemets karakter (samlet redegørelse, s. 21-24).

Under interviewet med de studerende blev særligt studievejledningen fremhævet som meget brugbar for studerende, der havde svært ved at falde til på uddannelsen, hvad enten det drejede sig om faglige eller sociale udfordringer. De studerende fortalte desuden, at undervisningen i starten af uddannelsen tog udgangspunkt i basisviden inden for eksempelvis fysiologi, og at undervisningen var tilrettelagt, så der var god mulighed for at stille uddybende spørgsmål til stoffet.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der er overensstemmelse mellem uddannelsens niveau og de forudsætninger, de studerende har i kraft af adgangsgrundlaget. Panelet vurderer, at udbuddet bygger videre på adgangsgrundlaget, samt at udbuddet tager hensyn til og imødekommer forskelligartede faglige og sociale forudsætninger blandt de studerende.

Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse

Tilrettelæggelsen og den praktiske gennemførelse af uddannelsen understøtter opnåelsen af målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsen er tilrettelagt, så den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for uddannelsens normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point,
- undervisningen på uddannelsen er pædagogisk kvalificeret,
- uddannelsen er tilrettelagt, så det er muligt at gennemføre én eller flere dele af uddannelsen eller udbuddet i udlandet inden for uddannelsens normerede studietid,
- dele af uddannelsen, der gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, indgår som integrerede dele af uddannelsen, således at de studerendes læring på institutionen og på dele, der gennemføres uden for institutionen, supplerer hinanden.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet er tilrettelagt, så de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang på 210 ECTS-point. Undervisningen på udbuddet er pædagogisk kvalificeret, og udbuddet tilrettelægges, så det vil være muligt at gennemføre særlige dele af udbuddet i udlandet inden for den normerede studietid. Panelet vurderer, at der ikke er problemer med lav gennemførelsesgrad inden for normeret tid, samt at frafaldet fra udbuddet ikke er stort. Panelet vurderer endvidere, at den kliniske undervisning indgår som en velintegreret del af udbuddet.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Er udbuddet hensigtsmæssigt tilrettelagt?

Arbejdsbelastning

Det fremgår af redegørelsen, at udbuddet er tilrettelagt som et fuldtidsstudium med 30 ECTS-point på hvert semester, der er inddelt i to moduler. Udbuddets skema med opgørelse af undervisnings- og vejledningsaktiviteten er at finde på s. 10 i denne rapport. Her fremgår det, at undervisnings- og vejledningsaktiviteterne fordeler sig således opgjort i lektioner af 45 minutters varighed:

Semester	Undervisning (små og store hold samlet)	Vejledning
1	281	6
2	275	10
3	261	1
4	236	0
5	160	1
6	89	3
7	136	15

(Oversigt udarbejdet af AI på baggrund af den samlede redegørelse, s. 287).

Det ses, at antallet af undervisningslektioner er størst på første del uddannelsen, hvor de studerende på de fire første semestre har mellem 236 og 281 lektioner. På 5., 6. og 7. semester skal timetallet, som er noget mindre end på de øvrige semestre, ses i sammenhæng med lange praktikperioder med et omfang af 14 ECTS-point og 15 ECTS-point på henholdsvis modul 9 og 12 samt bachelorprojektet på modul 14, som har et omfang af 20 ECTS-point.

Det ses desuden af udbuddets opgørelse på side 10, at udbuddet i relativt høj grad gør brug af storholdsundervisning (med mere end 40 studerende) på de fem første semestre. Under besøget redegjorde ledelsen for, at storholdsundervisningen sker på hold med ca. 52 studerende, og at undervisningen ofte bliver gennemført af to-tre undervisere med indlagte gruppearbejde. Derved er det muligt at differentiere, selvom der undervises på store hold. Dette blev bekræftet af både undervisere og studerende under besøget.

Udbuddet har desuden, med udgangspunkt i Professionshøjskolernes Rektorkollegiums studieaktivitetsmodel, beskrevet, hvorledes aktiviteterne på de enkelte moduler er fordelt på elementer initieret af henholdsvis de studerende og underviserne, og om der er deltagelse af en underviser eller tale om selvstudium. Et af målene med at bruge aktivitetsmodellen på modulniveau er at skabe klarhed og dialog om forventningerne til de studerendes indsats på uddannelsens forskellige moduler (samlet redegørelse, s. 24). Som eksempel henvises til aktivitetsmodellen for modul 3, hvor undervisningsaktiviteterne fordeler sig således:

- 141 lektioner (35 %) med underviserinitierede aktiviteter såsom klasseundervisning, gruppevejledning og eksamen
 - 104 lektioner (26 %) med aktiviteter med deltagelse af studerende alene i form af studiegrupper og udarbejdelse af opgaver
 - 16 lektioner (4 %) med aktiviteter med deltagelse af både undervisere og studerende i form af workshops og studiebesøg
 - 139 lektioner (35 %) initieret af de studerende selv i form af eksempelvis egen forberedelse og studiegruppearbejde.
- (Samlet redegørelse, s. 288).

Akkrediteringspanelet har gennemgået skemaet for opgørelse af undervisnings- og vejledningsaktivitet samt aktivitetsmodellerne for udbuddets moduler og vurderer, at udbuddet samlet set er tilrettelagt, så det svarer til et fuldtidsstudium.

Arbejds- og undervisningsformer

Udbuddet har redegjort for tilrettelæggelsen af tre udvalgte moduler, der er centrale for uddannelsen. Det drejer sig om:

- Modul 3: Identifikation og analyse af bevægelse og aktivitet (15 ECTS-point)
- Modul 7: Udredning og behandling (15 ECTS-point, herunder 6 ECTS-point klinisk undervisning)
- Modul 11: Kvalitetssikring i professionen gennem klinisk ræsonnering og behandling (15 ECTS-point).

Modul 3 udgøres af følgende fag: fysioterapi teori og metode, manuel vævsundersøgelse og behandling, træning og bevægelse, anatomi, fysiologi samt videnskabsteori. Modulet har til formål at øge de studerendes forståelse af forskellige forhold, der har indvirkning på bevægelse. Modulet har i alt ti læringsmål, der bl.a. omfatter krav til viden om fx anatomi og praktiske færdigheder med hensyn til bevægelsesanalyser (samlet redegørelse, s. 295). På modul 3 benyttes følgende arbejds- og undervisningsformer: storholdsforelæsninger, praktisk afprøvning, gruppearbejde, holdundervisning og workshops. For at skabe sammenhæng i modulet undervises der i samme faglige tema eller case på tværs af modulets fagområder. Eksempelvis er der med hensyn til ganganalyse i manuel vævsundersøgelse og behandling fokus på manuelle teknikker til undersøgelse af tæer, fødder, ankler og underben, mens der i anatomi er fokus på foden. Sideløbende er der i videnskabsteori fokus på, hvordan de studerende i relation til en konkret case kan indsamle data og anvende måleudstyr. Arbejdsformerne i forbindelse med ganganalyse udgøres af holdundervisning, praksis i skolestisk kontekst, gruppearbejde samt selvstændigt arbejde med bl.a. anatomi (samlet redegørelse, s. 26-28). Derudover involveres de studerende på modul 3 i screeningen af soldater på Holstebro og Skive Kaserne, hvor de studerende gennemfører de obligatoriske fysiske tests af personalet og derved får mulighed for at afprøve deres teoretiske viden i praksis (samlet redegørelse, s. 310). De studerende var under besøget begejstrede for, at screeningen giver et mere realistisk læringsgrundlag, end hvis de i stedet skal øve sig på hinanden.

Modul 7 har fokus på livsstilssygdomme og fysioterapeutens rolle som diagnostiker og behandler. Fysioterapi teori og metode, træning, bevægelse og kropskendskab, etik samt sygdomslære er centrale fagområder på modu-

let, der også omfatter fire ugers klinisk undervisning. Der benyttes følgende undervisnings- og arbejdsformer: fællesundervisning med dialog, øvelser, individuelle studieaktiviteter, arbejde med cases, studiegruppearbejde, forberedende aktiviteter til klinisk undervisning, praksislæring, praktikopsamling efter klinisk periode samt udarbejdelse af portfolio (samlet redegørelse, s. 28-29). Modulet gennemgås yderligere senere i dette kapitel med hen- syn til integration af praktik i udbuddet.

På modul 11 er der fokus på kvalitetssikring i professionen gennem klinisk ræsonnering og behandling. Modulet dækker en bred vifte af fag: træning, bevægelse og kropskendskab, informationsteknologi, målemetoder, organi- sation, ledelse og sundhedsøkonomi, videnskabsteori, etik, pædagogik og psykologi (samlet redegørelse, s. 31). Modulet ligger relativt sent i uddannelsen, og der stilles derfor store krav til de studerendes evne til at arbejde selvstændigt individuelt såvel som sammen med andre. På den baggrund har udbuddet valgt, at undervisningen planlægges og gennemføres som problembaseret undervisning med udgangspunkt i problemstillinger fra klinik- ken. På modulet gøres der i højere grad end tidligere brug af akademiske forelæsninger, da der indgår en del vi- denskabsteori og teoriformidling. For at indfri læringsmål 4, ”Den studerende skal kunne udføre, justere og vur- dere udvalgte behandlinger herunder manuelle teknikker” (samlet redegørelse, s. 338) er der indlagt et mindre undervisningsforløb med færdighedstræning i form af praktisk fysioterapeutisk arbejde, hvilket desuden bevarer de studerendes fokus på de fysioterapeutiske kernekompetencer (samlet redegørelse, s. 31-32).

Akkrediteringspanelet vurderer efter en gennemgang af de tre modulbeskrivelser og uddybende redegørelser for fagelementernes indhold, at de valgte undervisnings- og arbejdsformer understøtter, at de studerende på udbud- det kan nå målene for læringsudbytte. Panelet vurderer desuden, at det faglige indhold i de tre moduler har en hensigtsmæssig bredde, dybde og relevans i forhold til uddannelsens sigte.

Hvilke strategier og tiltag er iværksat for at afhjælpe eventuel lav gennemførelsesgrad og højt frafald?

Udbuddet har indsendt en række tal for gennemførelse og frafald på udbuddet. Derudover har Uddannelses- og Forskningsministeriet opgjort tal for frafaldet på første studieår. Tallene fremgår af de to tabeller nedenfor:

Frafald og gennemførelse for studerende optaget 2009-11 på fysioterapeutuddannelsen i Esbjerg

Optagelsesår	2009		2010		2011*	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%
Optagne	103	100 %	103	100	103	100 %
1. Frafaldne inden for normeret tid	31	30 %	24	23 %	25	24 %
2. Gennemført på normeret tid	69	67 %	72	70 %	72	70 %
3. Stadig i gang efter normeret tid	3	3 %	7	7 %	6	6 %

*Hold 12AB dimitterer først 19. juni 2015. Tallene er derfor foreløbige tal opgjort pr. 10. februar 2015.

Tallene viser antallet/ andelen af de optagne studerende, der efter uddannelsens normerede tid: 1) er faldet fra, 2) er færdige med uddannelsen og 3) stadig er under uddannelse. Summen af 1., 2. og 3. er 100 %.

Kilde: UC Syddanmark.

Frafald på første år af fysioterapeutuddannelsen

	2009	2010	2011
Fysioterapeutuddannelsen landsgennemsnit	11 % (N = 936)	10 % (N = 983)	10 % (N = 1.067)
Fysioterapeutuddannelsen i Esbjerg, UC Syddanmark	16 % (N = 131)	13 % (N = 136)	13 % (N = 136)

Tallene viser frafald 12 måneder efter studiestart for studerende optaget i 2010-11. Opgørelsesperioden er 1. oktober i optagelsesåret til 30. sep- tember året efter.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Det fremgår af tallene for gennemførelse, at udbuddet har haft en stabil gennemførelse inden for normeret tid på mellem 67 % og 70 %. I perioden er mellem 3 % og 7 % af de studerende fortsat indskrevet på uddannelsen efter normeret studietid.

Det fremgår af opgørelserne, at frafaldet fra uddannelsens første studieår på 13-16 % alle tre år ligger over landsgennemsnittet og særligt er stort i 2009, hvor det er 45 % større end frafaldet fra fysioterapeutuddannelserne på landsplan. Af tabellen vedrørende gennemførelse fremgår en opgørelse over frafald inden for normeret studietid, hvor frafaldsprocenten i perioden 2009-11 er faldet fra 30 % til 24 %.

Institutionen har en procedure vedrørende registrering af frafaldsårsager. Det fremgår heraf, at studerende, der ønsker at stoppe deres uddannelse, bliver bedt om at udfylde et skema, som omhandler årsagerne til ønsket om studiestop (samlet redegørelse, s. 289-290). I skemaet spørges bl.a. ind til den studerendes alder, adgangsgivende eksamen og årsagen til frafald. De studerende udfylder enten skemaet på studiekontoret eller får det tilsendt pr. e-mail. Der sendes én rykker, hvis svaret udebliver. På baggrund af besvarelserne afdækker udbuddet årsagerne til frafaldet. Udbuddet har en fastholdelsesstrategi, der vil blive uddybet i det følgende afsnit, som bl.a. er blevet udarbejdet på baggrund af denne afdækning. Ud over private forhold og sygdom fremhæves skift af uddannelsessted som en årsag til frafald, da udbuddet er et af de fysioterapiudbud, der har den laveste adgangskvotient (6,7 i 2013). Det betyder, at en del af de studerende, der bliver optaget på udbuddet, ikke har udbuddet i Esbjerg som førsteprioritet og derfor søger om overflytning til en anden uddannelsesinstitution. En anden årsag er uddannelsesskift, idet flere af de studerende ikke ved valg af studieretning har gjort sig klart, at fysioterapi er andet end eliteidræt. Andre bliver overrasket over, at uddannelsen indebærer en del praktiske øvelser, hvor man kommer fysisk meget tæt på andre mennesker, herunder bl.a. sine medstuderende og undervisere, hvilket nogle finder grænseoverskridende (samlet redegørelse, s. 291-293).

Udbuddet har i maj 2014 udarbejdet en fastholdelsesstrategi, der skal bidrage til, at de studerende bliver tidligere færdige, og at frafald på uddannelsen mindskes. Det fremgår heraf, at hovedårsagen til forlænget studietid er private årsager og sygdom. Eksempelvis starter flere af de yngre studerende på uddannelsen direkte efter en ungdomsuddannelse, får brug for et pusterum og forlænger derfor studietiden. Udbuddet skriver desuden, at der har været en stigning i antallet af sårbare studerende, der har brug for ekstra støtte og omsorg i forbindelse med deres uddannelsesforløb.

For at sikre fastholdelse har udbuddet iværksat initiativer, før der ansøges om optagelse, før studiestart og under uddannelsen. Udbuddet beskriver eksempelvis uddannelsens indhold på UC Syddanmarks hjemmeside, hvor der er lagt videooptagelser ind af forskellige fysioterapeutiske arbejdsituationer, ligesom det er muligt at besøge uddannelsen og deltage i undervisningen en dag, så potentielle studerende kan få indblik i uddannelsens indhold, før de afgør, om de vil søge optagelse. Før studiestart er der mulighed for at bytte plads med andre uddannelsessteder, og i løbet af selve uddannelsen er der en række fastholdelsesinitiativer. Efter studiestart tilbydes studievejledning af både faglig og personlig karakter samt mulighed for at udarbejde individuelle studieplaner, der tager hensyn til den enkeltes behov i forbindelse med færdiggørelse af uddannelsen. Derudover sættes et opsøgende arbejde i gang, hvis studerende ikke består deres prøver eller har et stort fravær, hvilket bl.a. sker på regelmæssige møder mellem studievejleder, praktikkoordinator, studiesekretær og studieleder, hvor eventuelt frafaldstruede studerende drøftes med henblik på udarbejdelse af individuelle handleplaner, iværksættelse af specialpædagogisk støtte, den såkaldte SPS-ordning, eller tilrettelæggelse af individuelle studieforløb (samlet redegørelse, s. 291-293).

Under besøget fremhævede de studerende, at eksempelvis barsel samt psykisk og kronisk sygdom er typiske årsager til, at nogle studerende ikke færdiggør uddannelsen på normeret tid. De studerende var bekendt med de forskellige initiativer iværksat af udbuddet for at sikre gennemførelse og mindske frafald.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der ikke er problemer med gennemførelse eller frafald på udbuddet. Panelet kan se, at udbuddet er opmærksomt på fastholdelse, og vurderer, at de strategier og tiltag, som udbuddet har iværksat for at sikre fastholdelse, er relevante og hensigtsmæssige.

Er underviserne pædagogisk kvalificerede?

Alle undervisere på udbuddet deltager årligt i to arrangementer med fokus på pædagogik, der har til formål at kvalificere undervisningen på udbudsstedet. Ved det ene arrangement deltager også de kliniske undervisere. Der har eksempelvis på den fælles pædagogiske dag i 2012 været fokus på vejledning, mens der i 2013 var fokus på læring (samlet redegørelse, s. 34-35 og 212-214).

Det fremgår af udbuddets kompetenceudviklingsstrategi, at der gennemføres årlige medarbejderudviklingssamtaler mellem medarbejderne hver især og nærmeste leder, hvor der bl.a. udarbejdes en årlig udviklingsstrategi for den enkelte medarbejder. Fokus i dette arbejde er på medarbejdernes faglige, tekniske og pædagogiske kvalifikationer, og det fremhæves eksempelvis, at det på udbuddet er muligt at indgå i kompetenceudviklingsaktiviteter såsom sidemandsoplæring og kollegial sparring/kollegial supervision (samlet redegørelse, s. 360-362). Det tilstræbes eksempelvis, at undervisningstilrettelæggelsen så vidt muligt sker i samarbejde mellem undervisere med og uden pædagogisk videreuddannelse, hvorved den pædagogiske sidemandsoplæring understøttes (samlet redegørelse, s. 35).

Under besøget tilkendegav underviserne, at der er gode muligheder for pædagogisk opkvalificering. Underviserne fortalte, at eftersom der ofte er samundervisning på udbuddet, er den kollegiale sparring og løbende evaluering af den pædagogiske kvalificering udbredt. Underviserne har desuden en tæt sparring i forbindelse med tilrettelæggelsen af undervisningen på udbuddet, fx for at sikre, at der er en variation i undervisningsformer på tværs af fagene i de forskellige moduler. I den forbindelse videndeles der også bl.a. om afprøvning af nye undervisningsformer. Det fremgik desuden, at der blandt underviserne er en åben tilgang til dialog om, hvordan man kan forbedre sin undervisning, og at der ikke er berøringsangst med hensyn til at dele undervisningsoplevelser, der ikke er gået så godt som forventet.

Derudover bidrager de løbende evalueringer af undervisningen til sikringen af undervisernes pædagogiske kompetencer. Dette uddybes under kriterium V.

Alle nyansatte adjunkter gennemfører et obligatorisk lektorkvalificeringsforløb, der udbydes i tilknytning til Videncenter for Almen Pædagogik og Formidling (samlet redegørelse, s. 34). Dette forløb har bl.a. til formål at udvikle adjunktens pædagogiske kompetencer med hensyn til at tilrettelægge og gennemføre undervisning og undervisningsforløb, hvilket eksempelvis sker gennem deltagelse i en obligatorisk temadag for alle nyansatte adjunkter om undervisning og læring, didaktiske kategorier og undervisningsplanlægning (samlet redegørelse, s. 364-375 og 378).

Akkrediteringspanelet vurderer, at underviserne er pædagogisk kvalificerede.

Har de studerende mulighed for udlandsophold?

Det fremgår af redegørelsen, at det er et overordnet mål for UC Syddanmark, at alle studerende i løbet af deres uddannelse har mulighed for at få mindst én international erfaring. På udbudsniveau har de studerende mulighed for studieophold i udlandet på de kliniske moduler 9 og 12. Dog eksamineres der efterfølgende i de to moduler på dansk jord. Uddannelsens ledelse fortalte under besøget, at grunden til, at der eksamineres i Danmark, er, at de kliniske undervisere har udtrykt bekymring for, at de studerendes eventuelle studieophold ligger sent i uddannelsen, og i den forbindelse har det været diskuteret, om de studerende bør have mulighed for studieophold i udlandet så tæt på udarbejdelse af deres bachelorprojekt. Begge forløb eksamineres derfor i Danmark, hvor udlandsopholdet på modul 12 suppleres af en uges klinisk undervisning i Danmark, der udgør oplægget til den kliniske eksamen på dette modul. For at skabe sammenhæng i uddannelsen gennemføres den ene uges praktik så vidt muligt på det praktiksted, hvor den studerende var i praktik modul 9, ligesom de kliniske undervisere som prøveordning har to videokonferencer med den studerende i løbet af opholdet. Udbuddet har desuden besluttet, at de studerende ikke må tage til udlandet på både modul 9 og 12, for derved at undgå at større afbræk i det ordinære uddannelsesforløb (samlet redegørelse, s. 34-35).

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsesstrukturen muliggør udlandsophold, uden at det skaber forsinkelser for de studerende.

Er praktik integreret i udbuddet?

Der indgår samlet set 28 ugers praktik i uddannelsen, der er fordelt således:

Modul	Tema for den kliniske undervisning	Varighed	ECTS-vægtning
1	Fysioterapi – fag, profession og studie	En uge	4 ECTS-point
2	Berøring, kommunikation og manuel vævspåvirkning	To uger	
4	Fysisk aktivitet i sundhed og genoptræning	To uger	3 ECTS-point
7	Udredning og behandling	Fire uger	6 ECTS-point
9	Klinisk ræsonnering og beslutningstagen	Ni uger	14 ECTS-point
12	Selvstændig professionsudøvelse	Ti uger	15 ECTS-point
13	Mulighed for seks ugers valgfri praktik		

(Udarbejdet af AI på baggrund af den samlede redegørelse, s. 287 og 384).

Udbuddet har som nævnt ansat to skolekoordinatorer, der er kliniske undervisere, som koordinerer de studerendes ophold i samarbejde med den interne praktikkoordinator. Disse har henholdsvis 75 og 80 timer om året til at understøtte, udvikle og koordinere samspillet mellem uddannelsens teoretiske og *kliniske* elementer. Der er desuden ansat en sekretær, der har ansvar for de administrative opgaver i forbindelse med tilrettelæggelsen af den kliniske undervisning (samlet redegørelse, s. 7-9).

Der afholdes årligt pædagogiske temadage i form af et todages seminar med deltagelse af uddannelsens undervisere og de kliniske undervisere med henblik på at skabe en stærk kobling mellem teori og praksis samt at drøfte de studerendes undervisningsforløb og bedømmelsen heraf. På seminaret i 2013 var der eksempelvis fokus på, hvordan et godt samarbejde mellem teori og praksis kan motivere de studerendes læring (samlet redegørelse, s. 8 og 211-214). Under besøget fortalte underviserne, at disse temadage er meget givtige med hensyn til at skabe gode rammer for den løbende kontakt mellem uddannelsen og klinikken, da den kontakt, der etableres på temadagene, skaber et fælles udgangspunkt for alle underviserne. Underviserne fortalte desuden, at temadagene er med til at skabe faglig konsensus mellem dem og de kliniske undervisere, hvilket særligt er hensigtsmæssigt i eksamenssituationer. Derudover afholdes der årlige møder for lederne fra de kliniske undervisningssteder med deltagelse af studielederen og koordinatorene for den kliniske undervisning, hvor der orienteres bredt om emner af relevans for de kliniske undervisningssteder såsom indførelse af studieaktivitetsmodellen og fastlæggelse af eksamensdatoer, ligesom emner som ansvarsfordeling i forbindelse med kvalitetssikring drøftes (samlet redegørelse, s. 190-201).

Derudover søger udbuddet at sikre koblingen mellem teori og praksis, ved at de kliniske undervisere er forpligtet til at holde sig ajour med de studerendes teoretiske undervisning via adgang til BlackBoard og dermed indblik i modulbeskrivelser og undervisningsplaner, så de ved, hvilke emner og teorier de studerende har berørt hvornår. Det fremgik under mødet med den kliniske koordinator og den ene skolekoordinator, at de kliniske undervisere har stor gavn af adgangen til BlackBoard, hvor de får et godt indblik i, hvilket niveau de studerende er på på de forskellige moduler, samt finder inspiration til cases, der kan indgå i et samspil med den teoretiske undervisning, som de studerende har gennemgået.

De kliniske undervisere er desuden velkomne til at deltage i den teoretiske undervisning, ligesom udbuddet bruger de kliniske undervisere som medeksaminatorer på flere af modulerne og inddrager dem som gæsteundervisere i den teoretiske undervisning. De teoretiske undervisere deltager ligeledes som medeksaminatorer ved de kliniske prøver (samlet redegørelse, s. 12 og 37). Det blev under besøget bekræftet af den kliniske koordinator, skolekoordinatoren og underviserne, at der gøres brug af mulighederne for at deltage i henholdsvis klinisk og teoretisk undervisning.

Modul 7 kan kort fremhæves som eksempel på, hvordan koblingen mellem teori og praksis er tilrettelagt på et enkelt modul. Modulet strækker sig over ti uger, hvor de i alt fire ugers praktik er placeret midt i forløbet. Udbuddet tilstræber, at de studerende så vidt muligt kommer i praktik det samme sted som på modul 4, så de kan bruge energien på læringsaktiviteterne og ikke på at falde til et nyt sted (samlet redegørelse, s. 29). Modulet er inddelt i fire temaer: lungelidelser, kredsløbslidelser, apopleksi og cancer. Til hvert af disse temaer knyttes fire patientcases, som de studerende kan arbejde med på tværs af den teoretiske og kliniske undervisning (samlet redegørelse, s. 333-335). Udbuddet har i foråret 2014 ansat en klinisk underviser, der skal forestå hovedparten af den teoretiske undervisning på modul 7, hvorved det er hensigten at skabe så stor praksisnærhed som muligt i den teoretiske undervisning. Endvidere bidrager initiativet til at knytte tættere bånd mellem den kliniske og den teoretiske undervisning (samlet redegørelse, s. 29).

Under besøget fremgik det af alle interviews, at der på udbuddet er et særdeles stærkt bånd til praksis og de kliniske undervisningssteder og kliniske undervisere. De studerende fremhævede desuden positivt undervisernes løbende kontakt til praksis, der bl.a. kommer til udtryk, ved at underviserne ofte inddrager aktuelle eksempler fra praksis i den teoretiske undervisning. Det fremgik desuden af mødet med den interne praktikkoordinator og den ene skolekoordinator, at tilrettelæggelsen af den kliniske undervisning er præget af langtidspanlægning, hvilket betyder, at de studerende kender sit næste kliniksted, allerede inden den teoretiske undervisning starter.

Akkrediteringspanelet vurderer, at praktikken er en velintegreret del af uddannelsen, og at de studerendes læring både på og uden for udbudsstedet supplerer hinanden. Panelet bemærker positivt, at udbuddet tilstræber, at de studerende kommer i praktik samme sted flere gange, og anerkender udbuddets omfattende og velstrukturerede koordinering af den kliniske undervisning, som panelet finder, kan understøtte de studerendes motivation og læring.

Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling

Kvalitetssikringen af uddannelsen er i overensstemmelse med de europæiske standarder og retningslinjer for de videregående uddannelsesinstitutioners interne kvalitetssikring af uddannelser og er velfungerende i praksis.

Uddybning:

Institutionen sikrer, at:

- der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen,
- der gennemføres periodiske evalueringer af uddannelsen med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter,
- dele af uddannelsen, som gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, omfattes af det systematiske kvalitets-sikringsarbejde,
- uddannelsens fysiske faciliteter, og materielle ressourcer er relevante for at realisere målene for læringsudbyttet.

Vurdering

Kriteriet er delvist tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet gennemfører en række afgrænsede evalueringsaktiviteter med inddragelse af eksterne interessenter og aftagere, bl.a. i form af dimittend- og beskæftigelsesundersøgelser samt løbende dialog med aftagere i udbuddets uddannelsesudvalg og med ledere og undervisere på de kliniske undervisningssteder. Panelet vurderer dog, at der ikke sker en fokuseret periodisk evaluering af det samlede udbud med inddragelse af aftagere, og at der ikke i tilstrækkelig grad sker en samlet bearbejdelse af resultaterne fra de afgrænsede evalueringsaktiviteter med henblik på en samlet opfølgning på kvalitetssikringen af udbuddet.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af udbuddets tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes midtvejs- og slutevaluering af undervisningen. De dele af udbuddet, som kan gennemføres uden for udbuddet, er omfattet af kvalitetssikringsarbejdet, ligesom udbuddets fysiske faciliteter og materielle ressourcer løbende bliver sikret.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Bliver information om uddannelseskvaliteten løbende indsamlet og anvendt?

Udbuddet udarbejder årligt en oversigt over kvalitetssikringsaktiviteter i forbindelse med udbuddet, hvor de aktuelle initiativer fremgår med udspecificering af, hvem der er ansvarlig for aktiviteten, hvem der deltager i aktiviteten, samt hvornår og hvor ofte aktiviteten gennemføres. Derudover fremgår det, hvordan resultaterne skal formidles, om der foreligger en handleplan, samt hvem der er ansvarlig for opfølgning på den konkrete aktivitet. Det fremgår af oversigterne fra 2012 og 2013, at udbuddet løbende og systematisk indsamler viden om eller udarbejder følgende:

- Studentertilfredshed. Institutionspolitisk sekretariat er ansvarligt for, at der hvert andet år gennemføres en Ennova-tilfredshedsundersøgelse blandt alle studerende. Der udarbejdes en rapport på baggrund af undersøgelsen, der sendes til Studenter Fokus, som er en strategisk satsning for at styrke de studerendes indflydelse, og studielederen, der har ansvar for opfølgning på undersøgelsens resultater.
- Frafalds- og gennemførelsesundersøgelser. Undersøgelserne gennemføres efter hvert semester som beskrevet under kriterium IV. Studielederen drøfter resultaterne med studievejleder og studieadministration, hvorefter resultaterne fremlægges for undervisergruppen. Der sker på den baggrund en årlig vurdering af udbuddets fastholdelsesstrategi, der ændres, hvis studielederen finder det nødvendigt.

- Dimittend- og beskæftigelsesundersøgelser (som belyst under kriterium I). Resultaterne fra disse undersøgelser drøftes først af studielederen og studiekoordinatoren, hvorefter resultaterne bl.a. drøftes på en konference med underviserne og præsenteres på uddannelsesudvalgets møder (samlet redegørelse, s. 184). Studielederen er ansvarlig for opfølgning.
- De studerendes karaktergennemsnit. Karaktergennemsnittet monitoreres løbende af studielederen, som fremlægger en eventuel udvikling i karaktererne til drøftelse blandt underviserne, og som endvidere er ansvarlig for eventuel opfølgning.
- Censorrapporter. I forbindelse med prøver med ekstern censor modtager udbuddet en rapport udarbejdet af censorformandskabet, som tilgår studielederen. Her har censorerne mulighed for at kommentere kvalitetsniveauet på udbuddet med udgangspunkt i de afholdte prøver. Ledelsen udarbejder en sammenfatning af rapporten og drøfter denne med underviserstaben. Efterfølgende træffer studielederen beslutning om, hvorvidt tilbagemeldingerne skal resultere i ændringer på udbuddet (samlet redegørelse, s. 41).
- Aftagerevaluering i form af løbende dialog med aftagersiden gennem uddannelsesudvalget, lederne fra de kliniske undervisningssteder og de kliniske undervisere på halv- og årlige møder. Mødereferater herfra drøftes på en konference for undervisere, og ansvaret for aktiviteterne og opfølgning herpå er for de to førstnævnte studielederens, mens praktikkoordinatoren er ansvarlig for dialogen med de kliniske undervisere.
- Information om undervisningen gennem modulevalueringer, praktikevalueringer og evaluering af udlandsophold. Førstnævnte vil blive uddybet nedenfor, og de to sidstnævnte afslutningsvist under dette kriterium. (Samlet redegørelse, s. 38; supplerende information, s. 121-126).

Der gennemføres desuden to gange i løbet af de studerendes studietid, på modul 3 og 10, en Stud-PULS-undersøgelse med fokus på henholdsvis uddannelsesinstitutionen, de medstuderende, underviserne, uddannelsen og det fysiske studiemiljø. Undersøgelsen er kvantitativ, men følges op af dialog mellem holdet, en procesvejleder og studielederen. Efterfølgende udarbejder studielederen en udviklingsplan med konkrete opfølgningsskridt (samlet redegørelse, s. 38 og 429-434).

Endvidere er der løbende forskellige indsatsevalueringer, hvor der i 2012 har været fokus på innovation og entreprenørskab på uddannelsen, mens der i 2013 var fokus på anvendelse af teknologi i uddannelsen og på en styrkelse af samspillet mellem teori og praksis, herunder brugen af portfolio (supplerende information, s. 121-126).

Studenterevaluering

Udbuddet har en procedure for studenterevalueringen af undervisningen, der gennemføres som skriftlig og mundtlig evaluering efter hvert modul. Den skriftlige evaluering er summativ og foregår via et elektronisk spørgeskema, der består af to spørgsmål, hvor der spørges ind til, hvordan det har været at deltage i undervisningen, og hvordan udbyttet af undervisningen har været. De studerende besvarer med afkrydsning på en tilfredsheds-skala fra 1 til 5. Denne korte form er valgt for at øge svarprocenten og undgå evalueringstræthed og fungerer som en kontrolevaluering af, om de studerendes udbytte og oplevelse af undervisningen er tilfredsstillende. Der er fastsat en grænseværdi, idet der skal ageres på baggrund af de studerendes besvarelser, hvis den samlede score ligger under 3. En opfølgning på baggrund af en lav score afføder enten et udvidet spørgeskema eller en samtale med det pågældende hold. Svarene fra de summative evalueringer tilgår studiekoordinatoren og derefter studielederen. Udbuddet har valgt, at svarene ikke tilgår underviserne direkte, for at undgå, at denne faktor påvirker de studerendes besvarelser (samlet redegørelse, s. 40 og 391).

Den mundtlige evaluering af modulerne skal gennemføres som en formativ og udviklingsorienteret evaluering og har til hensigt at identificere, om der er behov for ændringer i undervisningen. Der er metodefrihed med hensyn til denne del af evalueringen, der foretages af den eller de modulansvarlige, som efterfølgende udarbejder et kort skriftligt referat af mødet, der sendes til studielederen og studiekoordinatoren, som sammen har ansvar for eventuel opfølgning. Referatet indgår i den samlede evaluering af modulet, som drøftes med modulets undervisergruppe (samlet redegørelse, s. 39 og 392, supplerende information, s. 121-126).

Det fremgik under besøget, at underviserne derudover løbende foretager mundtlig evaluering af fagelementerne på de enkelte moduler for at kunne foretage hensigtsmæssige småjusteringer. Dette blev bekræftet af de studerende. Det er som udgangspunkt studielederens ansvar, at modulevalueringerne gennemføres som foreskrevet, samt at der følges op og handles på baggrund af resultaterne fra de forskellige evalueringer (samlet redegørelse, s.

389; supplerende information, s. 57-117). Der findes i redegørelsen en række eksempler på, at evalueringerne har affødt ændringer på udbuddet. Eksempelvis har de studerende i evalueringen af modul 3 påpeget, at det er svært at lære anatomi. Dette har udbuddet søgt at imødekomme ved i højere grad at inddrage anatomi i de øvrige fagområder, så de studerende har mulighed for at lære anatomi i tættere tilknytning til de mere praktiske fagelementer (samlet redegørelse, s. 40).

Akkrediteringspanelet vurderer, at der indsamles relevante informationer om uddannelseskvalitet på udbuddet, at der findes procedurebeskrivelser for, hvem der behandler informationer fra evalueringerne, samt at der er en klar ansvarsfordeling med hensyn til kvalitetssikringen af udbuddet.

Bliver det samlede udbud periodisk evalueret med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter?

AI gør opmærksom på, at periodiske evalueringer af den samlede uddannelse med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter i 2013 blev et nyt krav til institutionernes uddannelsesakkrediteringer. Bekendtgørelsens krav på dette område svarer ikke til de mere omfattende krav, som bekendtgørelsen stiller i forbindelse med institutionsakkreditering, til regelmæssige evalueringer af uddannelserne med inddragelse af eksterne eksperter. Men kravene i forbindelse med uddannelsesakkreditering kan ses som et første skridt i retning af at opfylde de krav, som institutionsakkreditering stiller.

Det fremgår, at en række af de eksisterende evalueringsaktiviteter på udbuddet foregår med inddragelse af interessenter, der, jf. oplistningen ovenfor, omfatter kliniske undervisere, lederne fra de kliniske undervisningssteder, aftagerrepræsentanter i uddannelsesudvalget, dimittender og censorer.

Ledelsen fortalte under besøget, at hele uddannelsen diskuteres på udbuddets årlige sommerseminar, hvor undervisere og kliniske undervisere bl.a. gennemgår alle modulerne med henblik på at sikre sammenhæng i uddannelsen. På baggrund af disse møder udvælges eksempelvis udviklingsprojekter. Der foreligger ikke skriftlige opfølgninger på modulgennemgangene. Det fremgår af dagsordenen for mødet i 2013, at modulerne evalueres på baggrund af følgende skema:

Overordnet tema og læringsmål	
Væsentlige udfordringer	
Sammenhæng mellem undervisning og bedømmelse	
Hvad bidrager modulet til i forhold til hele uddannelsen og i forhold til de slutkompetencer den studerende skal have for at honorere fremtidens krav.	
Hvad mangler i forhold til fremtidens krav?	

(Samlet redegørelse, s. 186).

Under besøget fremgik det desuden, at udbuddet har deltaget i pilotgennemførelsen af Professionshøjskolernes Rektorkollegiums rammemodel, hvor fællesdelen af uddannelsens studieordning evalueres af eksterne eksperter. Ledelsen fortalte, at evalueringen bl.a. har haft fokus på dimittendernes kompetencer, og at processen har rejst relevante diskussioner om udviklingstendenser fx med hensyn til en øget efterspørgsel efter tværfaglige kompetencer.

Derudover forholder udbuddets uddannelsesudvalg sig løbende til det samlede udbuds kvalitet, hvilket bl.a. sker, når resultaterne af dimittendundersøgelser og tilfredshedsundersøgelser gennemgås (samlet redegørelse, s. 184).

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet gennemfører en række afgrænsede evalueringsaktiviteter med inddragelse af eksterne interessenter og aftagere. Men panelet vurderer, at der ikke i tilstrækkelig grad sker en samlet bearbejdelse af resultaterne med henblik på en samlet opfølgning på kvalitetssikringen af uddannelsen. Derfor finder panelet, at udbuddet ikke opfylder kravet om periodiske evalueringer af hele uddannelsen med inddragelse

af aftagere og andre eksterne interessenter. Panelet vurderer desuden, at der ikke følges systematisk op på de afgrænsede evalueringsaktiviteter gennem en sammenfatning, der kan give et overblik over det samlede udbud.

Sikrer udbuddet løbende de nødvendige fysiske faciliteter og materielle ressourcer?

Som nævnt gennemføres der Stud-PULS-undersøgelser på udbuddets modul 3 og 10. Som en del af disse elektroniske spørgeskemaundersøgelser spørges der ind til de studerendes vurdering af det fysiske studiemiljø.

Af udbuddets opfølgning på Stud-PULS-undersøgelsen på modul 3 fremgår det, at de studerende eksempelvis har påpeget, at de gerne vil have adgang til skeletter, når de arbejder i grupper. På den baggrund er det iværksat, at biblioteket skal udlåne knoglekasser (samlet redegørelse, s. 429-434).

På baggrund af undersøgelserne på alle institutionens udbud udarbejdes desuden en fælles handlingsplan for Campus Esbjerg. Det fremgår heraf, at de studerende eksempelvis er utilfredse med, at det trådløse netværk ikke dækker hele institutionen. Dette har afstedkommet, at routerne er blevet udskiftet (samlet redegørelse, s. 437).

Det fremgik under besøget, at der netop er opført et nyt bevægelseslaboratorium, og at der findes lokaler med brikse. De studerende er tilfredse med de fysiske forhold og fremhævede positivt, at de har adgang til fx gymnastiksal om aftenen og mulighed for at låne fysioterapeutisk udstyr som fx knoglekasser uden for normal åbnings-tid.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet sikrer de faciliteter og ressourcer, der er nødvendige, for at de studerende kan gennemføre uddannelsen og nå mål for læringsudbytte.

Bliver praktik kvalitetssikret?

Klinisk undervisning varetages af kliniske undervisningssteder, der er godkendt af udbuddet. En godkendelse gælder i tre år. Der findes i et lokalt tillæg til studieordningen en godkendelsesprocedure, der tager udgangspunkt i en beskrivelse af det kliniske undervisningssted. Beskrivelsen skal omfatte de organisatoriske og ledelsesmæssige forhold, de fysioterapifaglige forhold og de uddannelsesmæssige forhold på praktikstedet. Der er eksempelvis eksplicitte krav om, at de studerendes arbejdsbelastning svarer til 40 timer om ugen, at de studerende har egne patienter, samt at der er en ansvarshavende fysioterapeut på stedet, som de studerende løbende har kontakt til (samlet redegørelse, s. 44 og 109 f.).

Derudover gennemfører udbuddet en systematisk evaluering af den kliniske undervisning på modul 7, 9 og 12, hvor henholdsvis den kliniske underviser og den studerende evaluerer den kliniske undervisning. De studerendes evaluering gennemføres ved hjælp af et elektronisk spørgeskema med fokus på den kliniske undervisning, det kliniske undervisningssted og læringsmiljøet, mens den kliniske underviser gennemfører en elektronisk selvevaluering med fokus på egen funktion og undervisningen på vedkommendes arbejdsplads. Her spørges der bl.a. ind til, om der er blevet gennemført en mundtlig midtvejsevaluering, om den kliniske underviser har følt sig godt klædt på til arbejdet, og om der har været et tilstrækkeligt indblik i den studerendes forudsætninger forud for praktikken (samlet redegørelse, s. 39, 113-115, 392 og 427). Studiekoordinatoren er ansvarlig for evalueringerne af den kliniske undervisning, hvorfor resultaterne herfra tilgår koordinatoren og studielederen direkte. Resultaterne drøftes efterfølgende med praktikkoordinatoren og praktikstederne, hvorefter studielederen og praktikkoordinatoren står for eventuel opfølgning (supplerende information, s. 121-126).

Evaluering af den kliniske undervisning på modul 1, 2 og 4 indgår i den ordinære modulevaluering, som beskrevet indledningsvist under dette kriterium (samlet redegørelse, s. 392).

Der findes i den udbudsspecifikke del af studieordningen en klagevejledning til brug i tilfælde, hvor en studerende ønsker at klage over et klinisk undervisningssted (samlet redegørelse, s. 112).

Praktikophold i udlandet

For praktikophold i udlandet gælder, at udbuddet stiller de samme krav til det kliniske undervisningssted som til de danske. Derudover indgås der altid en training agreement mellem den studerende og det kliniske undervisningssted i udlandet. Heraf fremgår fx de læringsmål, den studerende skal nå under forløbet (samlet redegørelse,

s. 101-108). Den studerende skal desuden hjemsende to arbejdsjournaler, hvori centrale dele af et patientforløb beskrives. En fast erfaren klinisk underviser i Danmark har til opgave at læse og kommentere journalerne. Samme kliniske underviser er, sammen med den internationale koordinator, eksaminator ved den modulafsluttende interne prøve, der udprøver, at den studerende har nået modulets læringsmål (samlet redegørelse, s. 43).

Praktikophold i udlandet evalueres af den studerende gennem et elektronisk spørgeskema udsendt af studiekoordinatoren. Svarene tilgår studiekoordinatoren og studielederen (samlet redegørelse, s. 392). Derudover finder der en mundtlig evaluering sted med alle studerende, som har været i udlandet, umiddelbart efter hjemkomsten. Ansvaret for gennemførelse af og eventuel opfølgning på den mundtlige evaluering ligger hos den internationale koordinator, der efterfølgende drøfter resultaterne med studielederen og UC Syddanmarks internationale udvalg (supplerende information af 17. februar 2015: kvalitetssikringsoversigter for 2012 og 2013).

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet sikrer, at de studerendes praktikophold i ind- og udland har den fornødne kvalitet. Panelet bemærker positivt, at udbuddet har prioriteret, at en fast, erfaren klinisk underviser har til opgave at give feedback på de hjemsendte arbejdsjournaler fra de studerende, der modtager klinisk undervisning i udlandet.

Om akkrediteringen

Lovgrundlag

En akkrediteringsvurdering af et udbud er en faglig vurdering af, om udbuddet lever op til foruddefinerede kriterier. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i de kriterier for uddannelsers kvalitet og relevans, som er fastlagt i bekendtgørelse nr. 745 af 24.6.2013 (Bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser).

Metode og proces

Akkrediteringsprocessen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Hovedelementerne i akkrediteringsprocessen er, at institutionen indsender sit skriftlige materiale for at vise, hvordan kriterierne er opfyldt, at et fagligt akkrediteringspanel vurderer dette, og at der udarbejdes en akkrediteringsrapport, som offentliggøres.

AI har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som akkrediteringspanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen skitseres kort herunder. En uddybning af processen findes i AI's *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Eksisterende uddannelser og udbud*, som er tilgængelig på www.akkr.dk.

- Institutionen har været inviteret til et vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
- Institutionen har indsendt redegørelsen og bilag for at vise, hvordan de opfylder kriterierne. Kravene til den skriftlige dokumentation fremgår af *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Eksisterende uddannelser og udbud*.
- Akkrediteringspanelet og AI har analyseret materialet ud fra de kriterier, som er fastlagt for akkreditering af eksisterende uddannelser og udbud, og har bedt institutionen om at indsende supplerende dokumentation ved tvivlsspørgsmål.
- Akkrediteringspanelet og AI har været på besøg på uddannelsesinstitutionen.
- AI har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af institutionens skriftlige materiale og besøget samt akkrediteringspanelets analyse og vurdering heraf. Rapporten er godkendt af akkrediteringspanelet.
- Rapporten har været i høring på uddannelsesinstitutionen. Hvis institutionen har indsendt et høringssvar, der har givet anledning til ændringer i vurderinger i rapporten, vil det fremgå i det følgende afsnit om sagsbehandling.
- AI har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten på www.akkr.dk. Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv uddannelsesakkreditering, betinget positiv uddannelsesakkreditering eller afslag på uddannelsesakkreditering.
- Akkrediteringsrådet meddeler sin afgørelse til uddannelsesinstitutionen og Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Organisering

Fra AI har akkrediteringskonsulent Sofie Bjerg Kirketerp stået for at gennemføre akkrediteringsprocessen og at udarbejde rapporten i samarbejde med områdechef Inge Enroth, der har det overordnede ansvar.

Sagsbehandling

Ansøgningen er modtaget 1. juli 2014.

Akkrediteringsrapporten er sendt i høring hos institutionen 23. marts 2015.

Høringssvar modtaget 9. april 2015

Akkrediteringsrapporten er behandlet på Akkrediteringsrådets møde 26. juni 2015.

Dokumentation – samlet oversigt

Selvevaluering inklusive bilag 1. juli 2014

Redegørelse (s. 7-46)

Studieordning inklusive lokale tillæg (s. 47-173)

Bilag - Kriterium 1

- 1.1.1 Dimittendundersøgelse 2013 - uddrag
- 1.1.2 Beskæftigelsesundersøgelse 2013 - uddrag
- 1.2.1 Uddannelsesudvalget ved Fys.-udd.
- 1.2.2 Forretningsordenen for uddannelsesudvalget
- 1.2.3 Referat af 12. møde i Uddannelsesudvalget 030413 - uddrag
- 1.2.4 Referat af 11. møde i Uddannelsesudvalget 091012 - uddrag
- 1.2.5 Program for Vejersdage aug 2013
- 1.2.6 Oversigt over udbuddets praktiksteder
- 1.2.7 Referat af møde med praktikbærende ledere 201113
- 1.2.8 Referat af møde med praktikbærende ledere 181212
- 1.2.9 Referat af møde med praktikbærende ledere 051211
- 1.2.10 Møde nye kliniske undervisere 120913
- 1.2.11 Rulleplan praktik 2014 til 2018
- 1.2.12 Funktionsbeskrivelse praktikkoordinator 2009
- 1.2.13 Skolekoordinatorfunktionen
- 1.2.14 Dagsorden og referat af skolekoordinatormøde 060612
- 1.2.15 Program for pædagogisk dag , vejers maj 2011
- 1.2.16 Program for pædagogiske dage i Askov 2012
- 1.2.17 Program for pædagogiske dage i Hovborg 2013
- 1.2.18 Undersøgelse af brugen af El-terapi m.m i klinikken
- 1.2.19 Beskæftigelsesundersøgelse Fys - juni 2013
- 1.2.20 Esbjerg Kommune screeninger Vestervang SEP 2013
- 1.2.21 Aftale om brobygningsforløbet med SDU

Bilag - Kriterium 2

- 2.1.1 Visioner for Fysioterapiuddannelsen i Esbjerg 2008
- 2.1.2 Struktureret dialog som redskab til refleksion
- 2.1.3 Notat om portfolie, august 2013
- 2.1.4 Hold Fast - Virtuel Genoptræning (Velfærdsteknologi og rehabilitering) – uddrag
- 2.1.5 Forflytningsprojekt_2013
- 2.1.6 Projektbeskrivelse KOM iGEN - uddrag
- 2.1.7 VIP ansøgning - uddrag
- 2.1.8 Sund medarbejder - Projektbeskrivelse Valsemøllen - uddrag
- 2.1.9 Sund Kommune på 100 dage - Billund projektet - uddrag
- 2.1.10 Artikel 'Gait pattern in 9-11-year old children' - uddrag
- 2.1.11 Elastiksensor projekt - uddrag

- 2.1.12 Optimering af elitefodboldspilleres træningsbelastning - uddrag
- 2.1.13 Optimering af tværfagligt samarbejde på FAM - uddrag
- 2.3.1 Oversigt over undervisernes kvalifikationsniveau
- 2.4.1 Samlet mødebeskrivelse fysioterapeutuddannelsernes ledernetværk

Bilag - Kriterium 3

- 3.4.1 Introduktionsprogram fysio- og ergoterapeutstuderende
- 3.4.2 Ugeskema 12. modul
- 3.4.3 Ugeskema 2. modul

Bilag - Kriterium 4

- 4.1.1 Skema til opgørelse af studieaktivitet
- 4.1.2 Studieaktivitetsmodel modul 3
- 4.3.1 Arbejdsskema frafaldsstatistik - enkelt studerende
- 4.3.2 Fastholdelsesstrategi for Fysioterapeutuddannelsen maj 2014
- 4.4.1 Modulbeskrivelse modul 3
- 4.4.2 Emneblomst modul 3-2
- 4.4.3 Undervisningsplan modul 3 hold 13CD forår 2014, rev 0402
- 4.4.4 UV plan fysiologi modul 3 13CD 290114
- 4.4.5 UV-plan, modul 3 TBK plan hold 13CD
- 4.4.6 Lektionsplan-MV-13CD -modul 3
- 4.4.7 Testede soldaters fysik
- 4.4.8 Aktiviteter modul 3
- 4.4.9 Modulprøvespørgsmål
- 4.4.10 Man væv lektioner ujævnt gulv
- 4.4.11 Anatomi 13cd-modul3 - uddrag
- 4.4.12 Modulværksted 3, hold 13CD
- 4.4.13 Modulbeskrivelse modul 7
- 4.4.14 Undervisningsplan modul 7
- 4.4.15 Case 2 KOL
- 4.4.16 Case 8 amputation
- 4.4.17 Case 15 underlivscancer
- 4.4.18 Studieaktivitetsmodel modul 7
- 4.4.19 Modulbeskrivelse modul 11
- 4.4.20 Undervisningsplan for modul 11
- 4.4.21 Censorrapporter fra modul 11
- 4.4.22 Studieaktivitetsmodel modul 11
- 4.5.1 Kompetenceudviklingsstrategi
- 4.5.2 Kompetenceudviklingsplan 2013-2014
- 4.5.3 Adjunktplan og -vejledning ved UC Syddanmark
- 4.5.4 Kursusansøgning temadag i sundhedspædagogik CANI
- 4.5.5 Kursusansøgning Sundhedspæd ABPO
- 4.5.6 Temadage 2013-15
- 4.5.7 Kursusans. den kommunikerende projektleder, SDU
- 4.5.8 Kursusansøgning Hvordan bliver teknologi til hverdag i et sundhedsfagligt team
- 4.5.9 Kursusansøgning Kommunikation og fysisk aktivitet som smertebehandling
- 4.5.10 Funktionsbeskrivelse for studiekoordinator
- 4.7.1 Praktikkens placering
- 4.7.2 Behandlingsrapport - eksempel
- 4.7.3. Deltagelsespligt - eksempel

Bilag - Kriterium 5

- 5.1.1 Vejledning til udarbejdelse af Kvalitetssikringsprogram 2013 - uddrag
- 5.1.2 Kvalitetssikringsoversigten 2012 - uddrag

- 5.2.1 Evalueringsprocedurer for Fysioterapeutuddannelsen Esbjerg-Haderslev 2011
- 5.2.2 Summativ evaluering modul 2
- 5.2.3 Summativ evaluering modul 3 (evt. slettes hvis for mange sider)
- 5.2.4 Summativ evaluering af modul 7
- 5.2.5 Notat efter evaluering af modul 7
- 5.2.6 Opsummering af mundlig evaluering modul 9 første uge
- 5.2.7 Evaluering af klinisk undervisning, modul 9
- 5.2.8 Evaluering af klinisk undervisning, modul 12
- 5.2.9 Kliniske underviseres selvevaluering
- 5.2.10 Eksempel på underviseres evaluering, modul 10
- 5.2.11 Eksempel på underviseres evaluering, modul 11
- 5.3.1 Stud Puls udviklingsplan modul 3 2014
- 5.4.1 Censorformandskabets årsberetning 2012-13 - uddrag
- 5.5.1 Handlingsplan for det fysiske studiemiljø på campus Esbjerg
- 5.7.1 Training Agreement Physiotherapy 2014-15
- 5.7.2 Praktisk information om udlandsophold

Følgrebrev med rektors godkendelse

Supplerende dokumentation 14. november 2014

- Redegørelse
- Dimittendundersøgelse 2013
- Beskæftigelsesundersøgelse 2013
- Oversigt over underviseres kvalifikationer

Supplerende dokumentation 17. februar 2015

- Gennemførelse og frafald
- Kvalitetssikringsoversigt 2012
- Kvalitetssikringsoversigt 2013

Høringssvar 9. april 2015