



Professionshøjskolen UCC
Rektor Laust Joen Jakobsen
Carsten Bendixen

Sendt pr. e-mail:
ucc@ucc.dk, ljj@ucc.dk, cbe@ucc.dk

Betinget positiv akkreditering af eksisterende udbud af professionsbacheloruddannelsen i afspændingspædagogik og psykomotorik

Akkrediteringsrådet har 26. juni 2015 akkrediteret udbuddet i Hillerød af professionsbacheloruddannelsen i afspændingspædagogik og psykomotorik **betinget positivt**, jf. akkrediteringslovens § 14, stk.1.¹ Rådet har truffet afgørelsen på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport fra Danmarks Akkrediteringsinstitution. Rådet har fastsat akkrediteringsperioden til to år.

Rådet har vurderet udbuddet ud fra de kriterier for relevans og kvalitet, som fremgår af akkrediteringsbekendtgørelsen² og "Vejledning til uddannelsesakkreditering (eksisterende uddannelser og udbud)", d. 30. september 2013.

Rådet finder samlet set, at udbuddet lever op til betingelserne for en betinget positiv akkreditering, men at udbuddet ikke fuldt ud lever op til betingelserne for en positiv akkreditering. Det er rådets vurdering, at kravene i akkrediteringsbekendtgørelsens kriterier 1 og 4 er delvist opfyldt.

Den akkrediteringsfaglige vurdering af udbuddet er en helhedsvurdering. Rådet har i behandlingen af de enkelte kriterier identificeret en række problemer, som har betydning for den samlede vurdering af udbuddets relevans og kvalitet. I forbindelse med opfølgningen på den betinget positive akkreditering skal institutionen forholde sig til både afgørelsesbrevet og akkrediteringsrapporten, hvor de kritiske vurderinger er nærmere udfoldet og begrundet.

Rådet vil ved genakkreditering af udbuddet inden for den af rådet fastsatte periode vurdere, om der er rettet op på de forhold, som har medført den betinget positive uddannelsesakkreditering, jf. akkrediteringslovens § 16, stk. 1.

Ved afgørelsen har rådet lagt vægt på følgende kritiske vurderinger fra akkrediteringspanelet. Vurderingerne er udfoldet yderligere i akkrediteringsrapporten.

Rådet lægger vægt på, at der er behov for en yderligere implementering af nogle af udbuddets indsatser for at afhjælpe høj ledighed, højt frafald og lang gennemførelsestid. Ledighedsgraden blandt udbuddets dimittender har været høj i en årrække. Rådet bemærker, at udbuddet har en række relevante indsatser, som retter sig mod den høje ledighed. Nogle af indsatserne er dog for nye til, at rådet kan vurdere, hvordan de fungerer i praksis. Rådet vurderer samlet, at udbuddet ikke på nuværende tidspunkt har indsatser mod ledighed, som er tilstrækkelige.

¹ Lov nr. 601 af 12. juni 2013 om Akkrediteringsinstitutionen for videregående uddannelser (akkrediteringsloven).

² Bekendtgørelse nr. 745 af 24. juni 2013 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen).

Akkrediteringsrådet

30. juni 2015

Bredgade 38
1260 København K
Tel. 3392 6900
Fax 3392 6901
Mail akkr@akkr.dk
Web www.akkr.dk

CVR-nr. 3060 3907

Sagsbehandler
Malene Hyldekrog
Tel. 72 31 88 08
Mail mahy@akkr.dk

Ref.-nr. 14/006412-18



Endvidere lægger rådet vægt på, at udbuddet for optagsårene 2009, 2010 og 2011 har haft et højt frafald i løbet af uddannelsen. Derudover er der kun omkring en tredjedel af de studerende, som er optaget i 2011, som har gennemført uddannelsen på normeret tid. Rådet bemærker, at udbuddet har igangsat en indsats, som potentielt kan imødegå udfordringerne med frafald og gennemførelse. Dog skal indsatsen implementeres yderligere, før det kan vurderes, hvordan den vil fungere i praksis. Rådet vurderer, at udbuddets igangsatte indsatser på dette område aktuelt ikke er tilstrækkelige set i forhold til, at udfordringerne har været der i en årrække.

Akkrediteringen er gældende til og med 26. juni 2017, jf. akkrediteringslovens § 16.

Inden akkrediteringsperiodens udløb træffer rådet afgørelse om akkreditering på baggrund af en supplerende akkrediteringsrapport. Institutionen skal inden da indsende tilstrækkelig og relevant dokumentation for ændringer af ovenstående forhold, således at Danmarks Akkrediteringsinstitution kan udarbejde den supplerende akkrediteringsrapport. Danmarks Akkrediteringsinstitution vil oplyse institutionen nærmere om proces og tidsfrister.

Såfremt udbuddet på dette tidspunkt fuldt ud lever op til betingelserne for en positiv akkreditering, vil I kunne udbyde det for den resterende turnus-periode, som er fastsat til 6 år, jf. akkrediteringslovens § 15.

Klagevejledning

Rådets afgørelse kan ikke indbringes for anden administrativ myndighed, jf. akkrediteringslovens § 28, stk. 1.

Retlige spørgsmål til denne afgørelse kan dog indbringes for Styrelsen for Videregående Uddannelser, jf. akkrediteringslovens § 28, stk. 2.

Det betyder, at I kan klage til Styrelsen for Videregående Uddannelser, hvis I mener, at afgørelsen ikke følger de regler, som gælder for akkreditering af videregående uddannelser. I kan ikke klage over de faglige vurderinger i afgørelsen, da rådets faglige vurderinger er endelige. Fristen for at klage over retlige spørgsmål er senest 14 dage, efter at I har modtaget afgørelsen.

Hvis I ønsker at klage over afgørelsen, skal I sende klagen til:

Styrelsen for Videregående Uddannelser
Bredgade 43
1260 København K
Eller på e-mail:
uds@uds.dk



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

I er velkomne til at kontakte direktør Anette Dørge på e-mail: akkr@akkr.dk, hvis I har spørgsmål eller behov for mere information.

Med venlig hilsen

Per B. Christensen
Formand
Akkrediteringsrådet

Anette Dørge
Direktør
Danmarks Akkrediteringsinstitution

Danmarks
Akkrediteringsinstitution

Bilag:
Kopi af akkrediteringsrapport

Dette brev er også sendt til:
Styrelsen for Videregående Uddannelser, Uddannelses- og Forskningsministeriet



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

**Akkrediterings-
rapport**

2015

AKKREDITERING AF EKSISTERENDE UDBUD

UDDANNELSEN TIL PROFESSIONS- BACHELOR I AFSPÆNDINGSPÆDAGOGIK OG PSYKOMOTORIK

PROFESSIONSHØJSKOLEN UCC, HILLERØD



Uddannelsen til professionsbachelor i afspændingspædagogik og psykomotorik, Professionshøjskolen UCC i
Hillerød
14/006412
Juni 2015

Publikationen er offentliggjort elektronisk på www.akkr.dk

Indholdsfortegnelse

| | |
|---|----|
| Indholdsfortegnelse | 3 |
| Indstilling | 5 |
| Begrundelse for indstilling | 5 |
| Akkrediteringspanelet | 6 |
| I Uddannelsesguiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde | 7 |
| Grundoplysninger..... | 7 |
| Uddannelsesetal | 8 |
| Uddannelsens mål for læringsudbytte..... | 8 |
| Uddannelsens struktur..... | 9 |
| Studieaktiviteter | 11 |
| Kriterium I: Behov og relevans..... | 12 |
| Kriterium II: Videngrundlag..... | 17 |
| Kriterium III: Mål for læringsudbytte..... | 21 |
| Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse | 23 |
| Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling | 30 |
| Om akkrediteringen | 34 |
| Sagsbehandling..... | 35 |
| Dokumentation – samlet oversigt | 35 |

Indstilling

Danmarks Akkrediteringsinstitution (AI) indstiller uddannelsen til professionsbachelor i afspændingspædagogik og psykomotorik på Professionshøjskolen UCC i Hillerød til:

Betinget positiv uddannelsesakkreditering

Begrundelse for indstilling

Professionsbacheloruddannelsen i afspændingspædagogik og psykomotorik på Professionshøjskolen UCC (UCC) indstilles til betinget positiv akkreditering, fordi akkrediteringspanelet vurderer, at der er behov for en yderligere implementering af nogle af udbuddets indsatser for at afhjælpe høj ledighed, højt frafald og lang gennemførelses-tid.

Ledighedsgraden blandt udbuddets dimittender har været høj i en årrække. Panelet vurderer, at udbuddet har en række relevante indsatser, som retter sig mod den høje ledighed. Nogle af indsatserne er dog for nye til, at panelet kan vurdere, hvordan de fungerer i praksis. Panelet vurderer, at fx en fokusering af uddannelsens profil potentielt kan være med til at afhjælpe den høje ledighed, men ændringer i uddannelsens første modul implementeres først fra august 2015. Udbuddet har i øvrigt iværksat en indsats for at skabe nye praktikpladser (potentielle fremtidige arbejdspladser for de studerende) og udbrede kendskabet til uddannelsen blandt potentielle aftagere, bl.a. gennem en dialog med kommuner. Panelet vurderer, at denne indsats er relevant med hensyn til på længere sigt at skabe bedre beskæftigelsesmuligheder for udbuddets dimittender. Panelet vurderer samlet, at udbuddet ikke på nuværende tidspunkt har indsatser mod ledighed, som er tilstrækkelige.

Akkrediteringspanelet vurderer i øvrigt, at udbuddet bruger viden fra aftagere og dimittender til at målrette uddannelsen arbejdsmarkedets behov. Udbuddet retter sig mod et bredt beskæftigelsesområde, og udbuddet har kontakt til aftagere og dimittender, som repræsenterer denne bredde, fx gennem aftager- og dimittendundersøgelser og gennem et uddannelsesudvalg.

Udbuddet har for optagsårene 2009, 2010 og 2011 haft et højt frafald i løbet af uddannelsen. Derudover er der kun omkring en tredjedel af de studerende, som er optaget i 2011, som har gennemført uddannelsen på normeret tid. Udbuddet har viden om årsagerne til de problematiske tal og de bruger denne viden til at igangsætte relevante indsatser. Udbuddet har igangsat et projekt, som skal afdække årsager og sammenhænge i forbindelse med frafald og gennemførelse. Panelet vurderer, at projektet potentielt på længere sigt kan have en positiv effekt for øget og hurtigere gennemførelse, men projektet er endnu i en så tidlig fase, at panelet ikke kan vurdere, hvordan det vil fungere i praksis. Panelet finder samlet, at udbuddets igangsatte indsatser på dette område aktuelt ikke er tilstrækkelige set i forhold til, at udfordringerne har været der i en årrække.

Udbuddet er tilrettelagt, så de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang på 210 ECTS-point. Undervisnings- og arbejdsformerne og det faglige indhold på tre udvalgte moduler er relevant i forhold til uddannelsens mål for læringsudbytte, og undervisningen på udbuddet er pædagogisk kvalificeret. Udbuddet er tilrettelagt, så det vil være muligt at gennemføre dele af udbuddet som studie- eller praktikophold i udlandet inden for den normerede studietid. Praktikforløb og studieophold, der gennemføres uden for institutionen, indgår som integrerede dele af uddannelsen.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet er tilknyttet et relevant fagligt miljø og at viden fra beskæftigelsesområdet og udviklings- og forskningsmiljøer i tilstrækkelig grad indgår i udbuddets videngrundlag. Underviserne får bl.a. viden gennem et tværgående forskningsprogram på UCC og fra forsknings- og udviklingsmiljøer inden for fx idræt og psykologi og de inddrager forskningsbaseret litteratur i undervisningen. Panelet vurderer desuden, at der overordnet er sammenhæng mellem videngrundlaget og udbuddets centrale fagområder, og at de studerende har tilstrækkelig kontakt til videngrundlaget.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet gennemfører løbende kvalitetssikring og -udvikling af udbuddets tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes midtvejs- og slutevaluering af undervisningen. Der gennemføres periodiske evalueringer af udbuddet med inddragelse af viden fra aftagere og øvrige interessenter gennem kvalitetsnotater, som udarbejdes hvert andet år. Praktikken bliver systematisk kvalitetssikret, og de dele af udbuddet, som kan gennemføres i udlandet er omfattet af kvalitetssikringsarbejdet. Udbuddets fysiske faciliteter og materielle ressourcer bliver løbende kvalitetssikret.

Udbuddet har fokus på de udfordringer, som rapporten påpeger, og har planlagt eller for nylig igangsat indsatser, som retter sig mod dem. Samlet set vurderer akkrediteringspanelet, at der er tale om afgrænsede udfordringer, som udbuddet sandsynligvis vil kunne imødegå inden for en periode på to år.

Akkrediteringspanelet

Denne rapport er udarbejdet af AI i samarbejde med et akkrediteringspanel, som er nedsat til lejligheden. Panelet er sammensat, så medlemmerne har indgående viden om uddannelsens fagområder, uddannelsesrettelæggelse og -gennemførelse og forholdene på arbejdsmarkedet. Panelet består af:

- Ane Moltke, afspændingspædagog, master i voksenuddannelse, ph.d.-studerende på Forskerskolen i Livslang Læring, Center for Sundhedsfremmeforskning, Roskilde Universitet. Ph.d.-projektet omhandler bevægelsesvaner i hverdagen blandt mennesker med skizofreni og er etableret i et samarbejde mellem Roskilde Universitet og Region Hovedstadens Psykiatri. Ane Moltke har gennem en årrække været censor på psykomotorikuddannelsen i Hillerød.
- Karen Marie Bundgaard, ergoterapeut, Master of Science in Occupational Therapy, tidligere lektor på ergoterapeutuddannelsen på University College Lillebælt. Karen Marie har undervist i funktionsevnet metode for sundhedsprofessionelle i kommuner og regioner. Herudover har Karen Marie Bundgaard deltaget i udvikling og organisering af undervisningsmoduler på den sundhedsfaglige diplomuddannelse på University College Lillebælt.
- Birgitte Brauer, cand.mag., forstander for Rehabiliteringscenter for Flygtninge i Aalborg. Bl.a. ansvarlig for ansættelser, behandlingsplanlægning og centrets faglige profil. Birgitte Bauer er desuden medlem af netværket af forstandere for rehabiliteringscentre og traumecentre i Danmark.
- Lærke Gro Holst, uddannet sygeplejerske, studerende på psykomotorikuddannelsen på VIA University College. Medlem af både de studerendes råd, studierådet og uddannelsesudvalget for psykomotorikuddannelsen på VIA University College.

Akkrediteringspanelet har været i høring hos institutionen, som har haft mulighed for at gøre indsigelse, hvis der var tvivl om en panelmedlemmets habilitet. Alle panelmedlemmerne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

I Uddannelsesguiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde

"Psykomotorikken tager konkret udgangspunkt i kroppen, men opfatter krop og psyke som to aspekter af samme helhed. Faget kombinerer viden om sundhed, pædagogik og psykologi.

På uddannelsen lærer du at udføre afspændingspædagogiske og psykomotoriske behandling samt at give vejledning, rådgivning og undervisning til enkeltpersoner og grupper i alle aldre.

Du får undervisning i afspændingspædagogiske og psykomotoriske fag og endvidere i sundhedsfaglige, naturfaglige, humanistiske og samfunds-faglige emner, der er centrale for den psykomotoriske terapeuts opgaver.

Du får viden om emner som fx:

- *Sundhedsfremme og livsstilsændringer*
- *Forebyggelse af fysisk og psykisk sygdom*
- *Pædagogisk formidling*
- *Individuelle og gruppedynamiske processer i psykomotorisk praksis*
- *Undervisning i kropsbevidsthed og bevægelse*
- *Psykomotorisk behandling*
- *Afspænding*
- *Rehabilitering*

Dine praktikperioder foregår på et godkendt praktiksted og varer sammenlagt 6 måneder inden for de første 3 år."
(www.ug.dk)

Ifølge Uddannelsesguiden udbydes uddannelsen i alt 2 steder i landet inkl. udbuddet i denne rapport.

Denne beskrivelse er kun gengivet i rapporten til almen introduktion. Teksten indgår ikke i vurderingsgrundlaget.

Grundoplysninger

Udbudssted

Uddannelsen bliver udbudt på Carlsbergvej 14, 3400 Hillerød.

Sprog

Undervisningen foregår på dansk.

Hovedområde

Uddannelsen hører under det sundhedsfaglige hovedområde.

Uddannelsestal

Uddannelsen til professionsbachelor i

afspændingspædagogik og psykomotorik i Hillerød

| | 2011 | 2012 | 2013 |
|--|------|------|------|
| Antal nye studerende optaget på uddannelsen eller udbuddet de seneste tre år | 77 | 77 | 78 |
| Antal indskrevne studerende de seneste tre år | 195 | 228 | 235 |
| Antal dimittender de seneste tre år | 22 | 24 | 28 |

Antal undervisere i seneste undervisningsår: 10

Antal årsværk i seneste undervisningsår: 9,35

Uddannelsens mål for læringsudbytte

Viden

Den uddannede har viden om

- 1) professionens fænomenologiske teoretiske grundlag, der vedrører integration af krop, kognition og handling, samt betydningen heraf for psykofysisk sundhed og for muligheden for at indgå i fællesskaber,
- 2) kundskabsområder inden for psykomotorisk og afspændingspædagogisk praksisformer,
- 3) sundhedsfaglige, naturfaglige, humanistiske og samfundsfaglige områder, som er centrale for professionsudøvelsen,
- 4) psykomotorisk og afspændingspædagogisk teori og metode, herunder kvalitetsudvikling, dokumentation, litteratur- og informationssøgning,
- 5) resultater fra forsknings- og udviklingsarbejde inden for det psykomotoriske felt, samt
- 6) professionsudøvelsens lovgrundlag og etik.

Færdigheder

Den uddannede kan

- 1) iagttage, undersøge og beskrive menneskers totalsituation,
- 2) udvikle, tilrettelægge og gennemføre relevant afspændingspædagogisk og psykomotorisk intervention, der fremmer social tilknytning og samspil, med udgangspunkt i den enkeltes psykofysiske ressourcer,
- 3) planlægge, iværksætte, gennemføre og vurdere effekten af afspændingspædagogiske og psykomotoriske opgaver med fokus på sammenhængen mellem krop, kognition, emotion og handling,
- 4) arbejde sundhedspædagogisk og terapeutisk inden for sundhedsfeltet gennem integration af viden inden for psykomotoriske, humanistiske, naturfaglige, sundhedsfaglige og samfundsfaglige områder,
- 5) tilrettelægge progredierende psykofysiske undervisningsforløb, behandlingsforløb og rehabiliteringsforløb med udgangspunkt i målgruppens ønsker, forudsætninger og behov,
- 6) anvende egne kropslige og relationelle kompetencer i professionsudøvelsen,
- 7) søge og anvende viden om centrale afspændingspædagogiske og psykomotoriske interventionsmuligheder,
- 8) formidle faglige iagttagelser, kundskaber, analyser, vurderinger og interventionsforslag til brugere, kolleger og andre aktører,
- 9) dokumentere afspændingspædagogiske og psykomotoriske ydelser, samt
- 10) søge og anvende psykomotorisk teori, praksis og metode og deltage i udviklingsarbejde.

Kompetencer

Den uddannede kan

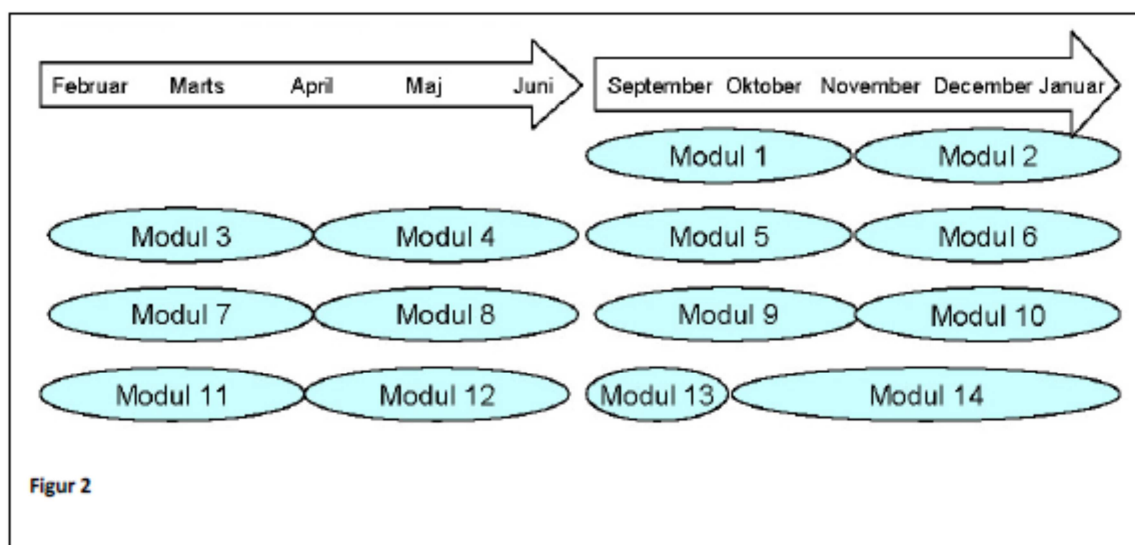
- 1) advokere for betydningen af afspænding og psykomotorisk aktivitet gennem livsforløbet,
- 2) kombinere færdigheder med viden og forståelse inden for de forskellige områder af psykomotorisk professionsudøvelse,

- 3) evaluere egen professionsudøvelse og psykomotorisk professionsudøvelse generelt,
- 4) tilpasse sig nye situationer og være innovativ i problemløsning og beslutningstagning individuelt og i samarbejde med brugere og andre samarbejdspartnere,
- 5) etablere en terapeutisk og pædagogisk relation til brugeren eller målgruppen og indgå i samarbejde med brugere, pårørende, kolleger og andre relevante parter,
- 6) indgå i samarbejder uafhængig af etnisk, kulturel, religiøs og social baggrund med udgangspunkt i gældende etiske retningslinjer,
- 7) identificere og håndtere etiske dilemmaer,
- 8) forstå og handle i forhold til professionsudøvelsens lovgrundlag,
- 9) vejlede studerende, kolleger og andre samarbejdspartner om afspændingspædagogik og psykomotorik,
- 10) koordinere, administrere og lede afspændingspædagogisk og psykomotorisk professionsudøvelse og generelle sundhedstilbud til brugere med fokus på sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering,
- 11) identificere egne læringsbehov, evaluere læringsudbytte og videreudvikle egen viden, færdigheder og kompetencer som en del af livslang læring,
- 12) selvstændigt opsøge, kritisk vurdere og anvende resultater fra forsknings- og udviklingsarbejde, samt
- 13) udvikle psykomotorisk teori, praksis og metode.

(Bekendtgørelse nr. 425 af 26.4.2010 om uddannelsen til professionsbachelor i afspændingspædagogik og psykomotorik).

Uddannelsens struktur

Figuren viser, hvordan modulerne er placeret for uddannelsesforløb, som starter i efterårssemesteret.



(Samlet ansøgning s. 70).

| | | | | | | | | | | | | | | | ECTS | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-----|-----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | I alt | Max | Min | |
| Psykomotoriske fag | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Psykomotorisk behandling</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | 27 | 22 |
| <i>Psykomotorisk gruppeundervisning</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | 27 | 22 |
| <i>Psykomotorisk teori og metode</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 12 |
| <i>Psykomotoriske basisøvelser</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Fysisk træning</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Ergonomi og sundhedsfremme</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ovennævnte 3 fag henter ECTS fra de 3 øverste fag | | | | | | | | | | | | | | | | | 13 | 9 |
| Ovennævnte psykomotoriske fag | 10 | 7 | 6 | 7 | 7 | 9 | 3 | 7 | 6 | | 10 | | | | | | | |
| <i>Bevægelsesudvikling</i> | | 2 | 2 | 2 | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| <i>Psykomotoriske specialområder</i> | | | | | | | | | | 7 | | | | | | | | |
| <i>Psykomotoriske fag på modul 13 og 14</i> | | | | | | | | | | | | | 7 | 14 | | | | |
| Psykomotoriske fag i alt | 10 | 9 | 8 | 9 | 7 | 9 | 3 | 8 | 7 | 7 | 10 | | 7 | 14 | 108 | | | |
| Praktik i alt | | | 3 | | | | 6 | | 6 | | | 15 | | | 30 | | | |
| Naturvidenskabelige fag | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Fysiologi</i> | 1 | 2 | | | | 2 | 2 | 3 | | | | | | | 10 | | | |
| <i>Anatomi</i> | 1 | 2 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | 8 | | | |
| <i>Obstetrik</i> | | | | | | | | | | 2 | | | | | 2 | | | |
| <i>Somatisk sygdomslære</i> | | | | | | 2 | | | | 2 | | | | | 4 | | | |
| <i>Psykiatrisk sygdomslære</i> | | | | | | | | | | 3 | | | | | 3 | | | |
| Naturvidenskabelige fag i alt | | | | | | | | | | | | | | | 27 | | | |
| Humanistiske fag | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Pædagogik</i> | | | | 2 | 2 | 1 | | 2 | 1 | | | | 1 | 1 | 10 | | | |
| <i>Psykologi</i> | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | | 2 | 3 | 25 | | | |
| Humanistiske fag i alt | | | | | | | | | | | | | | | 35 | | | |
| Samfundsvidenskabelige fag | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Samfundsfag</i> | | | | | 3 | | | | | | 1 | | | | 4 | | | |
| <i>Videnskabsteori og metode</i> | 1 | | | | 1 | | | | | | 2 | | | 2 | 6 | | | |
| Samfundsvidenskabelige fag i alt | | | | | | | | | | | | | | | 10 | | | |
| I alt i modul | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 10 | 20 | 210 | | |

(Samlet ansøgning s. 71).

Studieaktiviteter

Udbuddet har redegjort for, at studieaktiviteten på uddannelsen er fordelt på denne måde:

| Semester/modul | Undervisning | | Vejledning | Andre uddannelsesaktiviteter | |
|-----------------------|---|---|------------|--|---|
| | Undervisnings- lektioner med holdstørrelse ≤40 (opgjort i lektioner á 45 min.) | Undervisnings- lektioner med holdstørrelse >40 (opgjort i lektioner á 45 min.) | | 1.Praktik/projektorienteret forløb (f.eks. praktik- forløb på universiteterne) | Anden uddannelses- aktivitet opgjort i ECTS |
| 1. semester (30 ECTS) | 315 | | 1 | | |
| 2. semester (30 ECTS) | 290 | | 5 | 3 ECTS | |
| 3. semester (30 ECTS) | 244 | 10 | 11 | | |
| 4. semester (30 ECTS) | 221 | | 12 | 6 ECTS | |
| 5. semester (30 ECTS) | 270 | | 12 | 6 ECTS | |
| 6. semester (30 ECTS) | 137 | | 14 | 15 ECTS | |
| 7. semester (30 ECTS) | 120 | | 7 | 20 ECTS | |

(Supplerende oplysninger s. 45).

Kriterium I: Behov og relevans

Uddannelsen er relevant i forhold til arbejdsmarkedets behov.

Uddybning:

- dimittenderne finder relevant beskæftigelse eller videre uddannelse,
- institutionen indgår i en løbende dialog med aftagere og andre relevante interessenter med henblik på fortsat at sikre uddannelsens relevans på arbejdsmarkedet.

Vurdering

Kriteriet er delvist tilfredsstillende opfyldt.

Ledighedsgraden blandt udbuddets dimittender har været høj i en årrække. Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet har iværksat en række relevante indsatser for at afhjælpe den høje ledighed blandt dimittenderne. Flere af indsatserne er dog for nye til, at panelet kan vurdere, hvordan de fungerer i praksis. Panelet vurderer, at fx en fokusering af uddannelsens profil potentielt kan være med til at afhjælpe den høje ledighed, men ændringerne implementeres først i august 2015. Udbuddet har desuden iværksat en indsats for at skabe nye praktikpladser (potentielle fremtidige arbejdspladser for de studerende) og udbrede kendskabet til uddannelsen blandt potentielle aftagere, bl.a. gennem en dialog med kommuner. Panelet vurderer, at denne indsats er relevant med hensyn til på længere sigt at skabe beskæftigelsesmuligheder for udbuddets dimittender. Panelet vurderer samlet, at udbuddet ikke på nuværende tidspunkt har indsatser, som er tilstrækkelige set i forhold til udbuddets udfordringer med ledighed.

Akkrediteringspanelet vurderer desuden, at dimittendundersøgelsen fra 2013 ikke udgør et tilstrækkeligt entydigt grundlag for at vurdere, hvor mange af dimittenderne der er i relevant beskæftigelse, da det fx ikke er fuldt oplyst, om de dimittender, som er i beskæftigelse, er i fuldtids- eller deltidsbeskæftigelse. Udbuddet har dog oplyst, at fremtidige dimittendundersøgelser vil omfatte omfanget af dimittendernes relevante beskæftigelse.

Akkrediteringspanelet vurderer i øvrigt, at udbuddet bruger viden fra aftagere og dimittender til at målrette uddannelsen arbejdsmarkedets behov. Udbuddet retter sig mod et bredt beskæftigelsesområde, og udbuddet har kontakt til aftagere og dimittender, som repræsenterer denne bredde, fx gennem aftager- og dimittendundersøgelser og gennem et uddannelsesudvalg.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Finder dimittenderne relevant beskæftigelse eller videre uddannelse?

Dette afsnit beskriver, hvor mange af dimittenderne i beskæftigelse som er i relevant beskæftigelse. Det følgende afsnit beskriver ledighedstallene for udbuddets dimittender og udbuddets indsatser for at afhjælpe den høje ledighed, der er blandt udbuddets dimittender.

Udbuddet gennemfører hvert andet år dimittendundersøgelser blandt udbuddets dimittender. Disse undersøgelser giver bl.a. viden om dimittendernes beskæftigelse. Undersøgelserne gennemføres som elektroniske spørgeskemaundersøgelser med både åbne og lukkede svarkategorier. Resultaterne af dimittendundersøgelsen analyseres i et samarbejde mellem udbuddet og UCC's kvalitetsenhed (samlet ansøgning, s. 105).

Dimittendundersøgelsen gennemført i 2013 blandt dimittender fra optagsårene 2005-09 viser, at 48 % af dimittenderne er i arbejde inden for det psykomotorikfaglige område. Derudover har 19 % markeret i spørgeskemaet, at de arbejder med "andet", og det fremgår af undersøgelsen, at de fleste af disse i kommentarfeltet enten har beskrevet arbejdsopgaver, der falder inden for det psykomotorikfaglige område, eller at dimittenderne snart påbegynder psykomotorikfagligt arbejde. 6 % af dimittenderne svarer, at de er i arbejde uden for det psykomotorikfaglige område. Hertil kommer 6 %, som oplyser, at de er under uddannelse. 21 % af dimittenderne var ledige (samlet ansøgning, s. 7). Samlet set er to tredjedele af udbuddets dimittender i relevant beskæftigelse, men denne

information må tages med forbehold for, at den relevante beskæftigelse måske omfatter et mindre antal timer ugentligt. Det skal også bemærkes, at opgørelsen over dimittenderne indeholder dimittender, som beskæftiger sig med "andet", er under uddannelse eller er ledige. Kigger man alene på andelen af dimittender, der er i beskæftigelse, udgør andelen af dimittender i relevant beskæftigelse en forholdsvis større del af de beskæftigede dimittender.

Det fremgår af dimittendundersøgelsen, at 18 personer, hvilket svarer til 34 % af de 52 dimittender, der har udfyldt spørgeskemaet, ikke har arbejdet inden for det psykomotorikfaglige område efter afslutningen af uddannelsen. Det er oplyst i dimittendundersøgelsen, at en del af de 18 personer arbejder inden for andre områder, er ledige eller er under uddannelse. Det fremgår dog ikke, præcist hvordan de 18 personer fordeler sig på undersøgelsens kategorier eller på de dimittendårgange, som indgår i undersøgelsen (samlet ansøgning, s. 106-107).

Akkrediteringspanelet vurderer, at dimittendundersøgelsen fra 2013 ikke udgør et tilstrækkeligt entydigt grundlag for at vurdere, hvor mange af dimittenderne der er i relevant beskæftigelse, da det fx ikke er fuldt oplyst, om de dimittender, som er i beskæftigelse, er i fuldtids- eller deltidsbeskæftigelse. En mere præcis viden om dette ville give udbuddet mulighed for at målrette de indsatser, som forbereder de studerende til det arbejdsmarked, de møder efter uddannelsen. Udbuddet oplyser i sit høringssvar, at det siden 2014 har været en del af UCC's koncept for dimittendundersøgelser, at dimittender bliver spurgt til omfanget af deres beskæftigelse (høringssvar s. 8). Panelet vurderer derfor, at udbuddet fremover vil få en mere præcis viden om dimittendernes beskæftigelse. Panelet vurderer, at der ikke på nuværende tidspunkt foreligger et tilstrækkeligt entydigt grundlag for at vurdere, hvor mange af dimittenderne, der er i relevant beskæftigelse og at dette er et nødvendigt grundlag for at sikre udbuddets relevans.

Hvad gør institutionen for at afhjælpe eventuel høj ledighed?

Tallene i nedenstående tabel angiver aktuel ledighed og ledighed efter 4. til 7. kvartal for udbuddets dimittender fordelt på dimissionsårgange.

Bruttoledighedsgrad for dimittender for de tre senest opgjorte år

| Aktuel ledighed | | | 2010 | | 2011 | | 2012 | |
|---|------|----|------|----|------|----|------|----|
| | | | % | N | % | N | % | N |
| Uddannelsen til professionsbachelor i afspændingspædagogik og psykomotorik i Hillerød | | | 42 % | 18 | 23 % | 22 | 46 % | 24 |
| Lands gennemsnittet for uddannelsen | | | 45 % | 37 | 31 % | 19 | 49 % | 48 |
| Ledighed i 4. til 7. kvartal efter dimission | 2009 | | 2010 | | 2011 | | | |
| | % | N | % | N | % | N | | |
| Uddannelsen til professionsbachelor i afspændingspædagogik og psykomotorik i Hillerød | 23 % | 28 | 30 % | 18 | 16 % | 22 | | |
| Lands gennemsnittet for uddannelsen | 23 % | 28 | 30 % | 37 | 24 % | 38 | | |

Aktuel ledighed viser dimittendernes bruttoledighedsgrad i det kvartal, der ligger et halvt år efter fuldførelsesdatoen. Tallene er hentet fra udbuddets redegørelse og stammer fra Uddannelses- og Forskningsministeriets hjemmeside: <http://ufm.dk/uddannelse-og-institutioner/statistik-og-analyser/faerdiguddannede/aktuel-ledighed>. **Ledighed i 4. til 7. kvartal efter dimission** er den opgørelse, der er amendt i forbindelse med Uddannelses- og Forskningsministeriets dimensioneringsmodel. Tallene er indhentet fra Uddannelses- og Forskningsministeriets hjemmeside: <http://ufm.dk/uddannelse-og-institutioner/politiske-indsatsomrader/dimensionering>. Der er i begge tilfælde tale om bruttoledighedsgraden.

Udbuddet er fra sommeren 2015 blevet underlagt dimensionering efter Uddannelses- og Forskningsministeriets nye dimensioneringsmodel. Loftet over optaget bliver frem til 2018 reduceret fra 80 studerende på det nuværende optag til 57 studerende.

Akkrediteringspanelet konstaterer på baggrund af tallene for den aktuelle ledighed i ovenstående tabel, at der gennem en årrække har været en høj ledighed blandt udbuddets dimittender. Ovenstående tal viser fx, at ledighedsgraden blandt dimittenderne, seks måneder efter at de er dimitteret fra udbuddet i 2012, var 46 %. Dette høje tal kan afspejle, at det typisk tager et stykke tid for dimittenderne at finde beskæftigelse. Dimittendundersø-

gelsens beskæftigelsesanalyse viser, at der for en del af dimittenderne er gået noget tid efter afslutningen af uddannelsen, før de er kommet i beskæftigelse (samlet ansøgning, s. 106). Generelt gælder det, at en del dimittender har forskellige former for deltidsbeskæftigelse, fx som selvstændige med egen klinik kombineret med en deltidsstilling i offentligt eller privat regi (samlet ansøgning, s. 257). Målt 4. til 7. kvartal efter dimissionen var ledighedsgraden for dimittender fra optaget i 2011 på 16 %. Dog var ledighedsgraden målt på dette tidspunkt 30 % i 2010 og 23 % i 2009, hvilket indikerer en høj ledighedsgrad.

Det skal bemærkes, at der for samtlige dimissionsårgange kun indgår få dimittender i opgørelserne. Tallene kan derfor være følsomme over for mindre udsving. Det skal i øvrigt bemærkes, at udbuddet har haft begrænsede muligheder for at reagere på ovenstående tal, der først er blevet offentliggjort i 2014. Uddannelses- og Forskningsministeriet offentliggjorde tal for aktuel ledighed i april 2014 og tal for ledighed i 4. til 7. kvartal efter dimission i september 2014. Panelet vurderer imidlertid, at ledighedstallene viser, at der er et problem med ledighed, som bør håndteres.

Udbuddet har sat en række aktiviteter i værk med henblik på at forbedre dimittendernes muligheder for at komme i beskæftigelse.

Udbuddet baserer aktiviteter for at fremme dimittendernes beskæftigelse på viden om arbejdsmarkedets behov og årsager til ledighed, som er indhentet bl.a. gennem dialog med aftagere og dimittender (samlet ansøgning, s. 14-15, høringssvar s. 4-8 og supplerende oplysninger s. 105-109). I høringssvaret redegør udbuddet for et systematisk arbejde med viden indhentet fra aftagere og dimittender og giver eksempler på, at viden fra aftagerundersøgelsen fra 2013 er medtaget i udbuddets arbejde for at sikre relevans. Udbuddet redegør bl.a. for, at nedenstående indsatser, som har fokus på at øge aftagernes kendskab til udbuddet, udspringer af tilbagemeldinger fra aftagere i aftagerundersøgelsen 2013 (høringssvar s. 5).

I januar 2015 blev der gennemført en intern tematisk auditering med eksterne eksperter på udbuddet om uddannelsens relevans og dimittendernes mulighed for beskæftigelse. Ledelsen redegjorde under besøget for, at dette tema blev valgt for at styrke kontakten til udbuddets aftagere og for derigennem at kunne styrke udbuddets brug af kontakten til at sikre uddannelsens relevans for arbejdsmarkedet. Auditeringen så bl.a. på tilrettelæggelsen af uddannelsens praktikforløb og på, om data fra dimittendundersøgelser, aftagerundersøgelser og studentertilfredshedsundersøgelser kan anvendes på en mere hensigtsmæssig måde med hensyn til at styrke dimittendernes beskæftigelsesmuligheder (supplerende oplysninger s. 86-90). Panelet vurderer på baggrund af udbuddets høringssvar, at den interne auditering er et relevant tiltag, som potentielt kan fremme dimittendernes mulighed for beskæftigelse. Det fremgår af udbuddets høringssvar, at audit-rapporten er blevet behandlet af uddannelsesudvalget, som også vil blive inddraget i en drøftelse af udmøntningen af auditrapportens anbefalinger (høringssvar s. 6).

Udbuddet vil fokusere uddannelsens profil i retning af relevante professionsområder bl.a. gennem et større fokus på kernefaglighed på uddannelsens første modul. Hensigten er at sikre, at uddannelsen fra starten primært er rettet mod professionen. Uddannelsens første modul har tidligere været mere rettet mod den studerendes personlige udvikling. Fremover vil de studerende tidligt i uddannelsen blive præsenteret for forskellige relevante beskæftigelsesområder og der vil være fokus på kompetencer relateret til uddannelsens kernefaglighed. Ændringerne i fokuseringen af uddannelsens første modul bygger på tilbagemeldinger fra dimittender og aftagere (supplerende oplysninger s.105-106). Akkrediteringspanelet vurderer, at en fokusering af uddannelsens profil potentielt kan være med til at afhjælpe den høje ledighed, men at det endnu er for tidligt at vurdere, hvordan det vil virke i praksis, da ændringerne på uddannelsens første modul først gennemføres fra august 2015.

Udbuddet har gennem dialog med aftagere og dimittender fået tilbagemeldinger om, at det kunne øge dimittendernes beskæftigelsesmuligheder, hvis flere aftagere havde kendskab til uddannelsen. Som opfølgning på dette har udbuddets ledelse som strategisk målsætning at opbygge netværk og dialog med mulige nye praktiksteder inden for områder som fx psykiatri, rehabilitering og sundhedsfremme, herunder med steder, der arbejder med kronisk syge. Denne dialog skal afhjælpe dimittendernes ledighed ved at udbygge arbejdsmarkedets kendskab til uddannelsen og give de studerende mulighed for gennem uddannelsens praktikforløb at få kendskab til relevante fremtidige arbejdspladser. Konkret har ledelsen afholdt møder med kommuner og virksomheder, der arbejder

med sundhedsfremme, om etablering af nye praktikpladser. Fx er der afholdt møder med sundhedschefen i Hillerød Kommune, hvilket har resulteret i ti nye praktikpladser (supplerende oplysninger s. 99). Til at varetage opbygningen af kontakt til nye praktiksteder og dermed kontakt til potentielle aftagere om udbuddets relevans har udbuddet ansat en konsulent på deltid (supplerende oplysninger s. 2). Ledelsen fortalte under besøget, at konsulenten gennem sit eksisterende netværk og nye kontakter skaber kontakt til nye praktiksteder. Ledelsen har desuden inddraget medlemmer af uddannelsesudvalget og repræsentanter fra eksisterende praktiksteder i at foreslå mulige praktiksteder (samlet ansøgning, s. 10-11). Det fremgår fx af et referat fra et møde i uddannelsesudvalget, at udvalgets formand, som er chef i Region Hovedstadens uddannelsesenhed, ser muligheder i at understøtte et større kendskab til uddannelsen i regionalt regi (supplerende oplysninger s. 51). Panelet vurderer, at denne indsats med at skabe flere praktikpladser og udbrede relevante aftageres kendskab til uddannelsen er et relevant tiltag med hensyn til på længere sigt at skabe bedre beskæftigelsesmuligheder for udbuddets dimittender.

Det fremgår af udbuddets høringssvar, at udbuddet siden efteråret 2014 har monitoreret beskæftigelsestallene efter UCC's nøgletalsprocedure og at der følges op på, at der er iværksat indsatser til at imødegå beskæftigelsestallet, som overskrider institutionens fastsatte grænseværdier (høringssvar s. 5 og 22).

Panelet finder det positivt, at udbuddet har fokus på at forberede de studerende til at finde beskæftigelse på et arbejdsmarked, hvor kendskabet til uddannelsen er begrænset, og dimittenderne derfor i høj grad selv skal definere relevante arbejdspladser og -opgaver. Udbuddet har redegjort for, at der i forbindelse med revidering af uddannelsens studieordning i 2016 vil blive arbejdet med udvikling af de studerendes jobparathed og kompetencer inden for entreprenørskab. Derudover oplyser udbuddet, at et nyudviklet valgmodul har fokus på innovation og professionsrettethed (supplerende oplysninger s. 108-109). I forvejen afholder udbuddet to gange årligt såkaldte jobdage, hvor udbuddets studerende har mulighed for at møde uddannede psykomotoriske terapeuter og tale med dem om deres arbejdsliv (samlet ansøgning, s. 12) og dermed forberede sig til at finde beskæftigelse. Jobdagene afholdes i samarbejde med den faglige organisation Danske Psykomotoriske Terapeuter (DAP).

Panelet vurderer, at udbuddet har iværksat en række relevante indsatser for at afhjælpe den høje ledighed blandt dimittenderne. Dog vurderer panelet, at der er behov for, at nogle af indsatserne implementeres yderligere før det kan vurderes, hvordan de virker i praksis.

Indgår institutionen i dialog med aftagere og andre relevante interessenter omkring arbejdsmarkedets behov?

Udbuddet får viden fra aftagere om udbuddets relevans, bl.a. gennem uddannelsesudvalget. Et nyt uddannelsesudvalg for psykomotorikuddannelsen på UCC blev nedsat i efteråret 2014, hvor bl.a. en aftager fra regionen deltager og repræsenterer et relevant arbejdsmarked for dimittenderne (supplerende oplysninger s.49). Uddannelsesudvalget mødes tre-fire gange om året og inddrages bl.a. i de løbende tematiske auditeringer, som gennemføres på udbuddet, og drøfter resultater af aftagerundersøgelser (samlet ansøgning, s. 9). Uddannelsesudvalget har bl.a. været inddraget i udbuddets arbejde med at kvalitetssikre uddannelsens praktikdel og konceptet for aftagerundersøgelsen (samlet ansøgning, s. 50 og 143).

Udbuddet afholder i samarbejde med udbudsstedet i Randers og DAP arrangementer, kaldet Faglige Fora, hvor undervisere, studerende, dimittender og aftagere mødes om aktuelle faglige temaer og opdateret viden fra professionen (samlet ansøgning, s. 263). Disse arrangementer beskrives nærmere s. 19 og nævnes her, fordi akkrediteringspanelet vurderer, at arrangementerne, hvori undervisere fra udbuddet deltager, er en relevant kilde til dimittenders og aftageres perspektiver på uddannelsens relevans.

Udbuddet gennemfører aftagerundersøgelser hvert andet år. I 2013 blev der gennemført en aftagerundersøgelse for de to udbudssteder for uddannelsen, hvor 16 aftagere blev interviewet om bl.a. uddannelsens relevans og arbejdsmarkedets kompetencebehov (samlet ansøgning, s. 137). Aftagerundersøgelsen blev gennemført i regi af Faglige Fora, hvor de såkaldte uddannelsesstovholdere er ansvarlige for at indsamle data (samlet ansøgning, s. 187). Uddannelseslederen og styregruppen for Faglige Fora har ansvar for at følge op på resultaterne af aftagerundersøgelsen (samlet ansøgning, s. 187). Resultaterne fra undersøgelsen er blevet drøftet med hensyn til udvikling af uddannelsen i styregruppen for Faglige Fora, som uddannelseslederen er del af, og i uddannelsesudvalget (samlet ansøgning, s. 15 og 169). Derudover er resultaterne af aftagerundersøgelsen fra 2013 blevet drøftet i en

arbejdsgruppe, som udbuddet nedsatte i 2013 for at gennemgå uddannelsens centrale dokumenter, bl.a. modulbeskrivelserne (samlet ansøgning, s. 15 og 115). Udbuddet oplyser i sit høringssvar, at udbuddets indsats med at indgå i strategisk dialog med kommuner for at udbrede aftagernes kendskab til uddannelsen og skabe flere praktikpladser bl.a. udspringer af tilbagemeldinger fra aftagere i aftagerundersøgelsen 2013 (høringssvar s. 5). På baggrund af viden fra aftagerundersøgelsen om fremtidige relevante kompetencer hos dimittenderne, har udbuddet tilpasset uddannelsen, så der bl.a. er kommet mere undervisning inden for følgende temaer/kompetencer efterspurgt af aftagere: ældre, rehabilitering, mindfulness og stress (supplerende oplysninger s. 106-108).

Udbuddet får også viden om arbejdsmarkedets behov gennem samarbejde mellem udbuddet og praktiksteder. En del af samarbejdet foregår gennem et praktiksamarbejdsforum, hvor udbuddets leder og praktikkoordinator mødes med praktikvejledere og kontaktpersoner fra praktikstederne to-tre gange om året. Deltagerne i dette forum har bl.a. været med til at kvalificere en beskrivelse af rammer og indhold for udbuddets praktik samt modulbeskrivelser for de moduler, hvori praktik indgår (samlet ansøgning, s. 10-11). Et andet eksempel på, at udbuddet har brugt viden fra aftagere er, at udbuddet på baggrund af tilbagemeldinger fra praktiksteder har indført undervisning i behandlinger, som varer en halv time i stedet for en hel, da kortere behandlinger passer bedre til virksomhedernes behov (supplerende oplysninger s. 106).

Udbuddet redegør for, at censorrapporterne, hvoraf nogle skrives af censorer, der er aftagere, inddrages i udbuddets overvejelser om udvikling af udbuddet, fx så uddannelsen matcher de faglige udfordringer, som beskrives af eksterne censorer fra professionen, Censorkorpset består bl.a. af beskikkede censorer, som kommer fra aftagerfeltet. Efter eksamen modtager uddannelseslederen en censorrapport, som indgår i drøftelserne på lærermøder, umiddelbart efter at censorrapporterne er sendt til uddannelsen. (samlet ansøgning, s. 12).

Teori og Metodecentret, som er en praksisorienteret forskningsenhed under UCC's Afdeling for Forskning, Udvikling og Internationalisering, har gennemført en kortlægning af 12 nordsjællandske kommuners erfaringer med og ønsker til samarbejde med grund- og videreuddannelserne på Campus Nordsjælland. Et ønske fra kommunerne var, at det med hensyn til den primære, borgerrettede sundhedspleje og de kommunale sundhedsopgaver generelt er vigtigt, at der i sundhedsuddannelserne kommer større fokus på forebyggelsesdelen (samlet ansøgning, s. 12-13). Udbuddet har redegjort for, at udbuddet indholdsmæssigt og pædagogisk har fokus på det forhold, som kommunerne ønsker fremmet (samlet ansøgning s. 12-13). Det er derfor relevant for udbuddet at opøge dialog med kommunerne om fx praktikpladser.

Som nævnt ovenfor gennemfører udbuddet dimittendundersøgelser hvert andet år. Gennem dimittendundersøgelserne får udbuddet viden om dimittendernes beskæftigelse, som er beskrevet ovenfor, men også viden om forbindelsen mellem arbejdsliv og uddannelse og overgangen fra uddannelse til arbejdsliv (samlet ansøgning, s. 9). Det fremgår fx af den seneste dimittendundersøgelse fra 2013, at "de færdiguddannede ikke i så høj grad oplever, at arbejdet som psykomotorisk terapeut er respekteret af omverdenen og i endnu mindre grad oplever, at omverdenen er bekendt med den psykomotoriske profession" (ibid.). Udbuddet har bl.a. fulgt op på resultaterne af dimittendundersøgelsen ved at udbrede kendskabet til uddannelsen blandt relevante aftagere. Udbuddet har i første omgang valgt at gøre dette ved at indgå i dialog med bl.a. kommuner om nye praktikpladser og dermed mulige fremtidige arbejdspladser for dimittenderne (samlet ansøgning, s. 8). Da dimittenderne, som har deltaget i den seneste undersøgelse gennemført i 2013, er fra optagene i 2005-09, er en del af dem uddannet, før en ny bekendtgørelse for uddannelsen trådte i kraft i 2010 (samlet ansøgning, s. 9).

Dimittendkontakt er et indsatsområde for UCC, som har igangsat et pilotprojekt med en alumneforening, som vil afholde to årlige arrangementer, fx fyraftensmøder for dimittender fra de sundhedsfaglige uddannelser. Målet er bl.a. at sikre uddannelsernes relevans gennem tilbagemeldinger fra dimittenderne og belyse sammenhængen mellem studieforløb og jobmarked (samlet ansøgning, s. 136).

Akkrediteringspanelet vurderer i øvrigt, at udbuddet bruger viden fra aftagere og dimittender til at målrette uddannelsen arbejdsmarkedets behov. Udbuddet retter sig mod et bredt beskæftigelsesområde, og udbuddet har kontakt til aftagere og dimittender, som repræsenterer denne bredde, fx gennem aftager- og dimittendundersøgelser og gennem et uddannelsesudvalg.

Kriterium II: Videngrundlag

Uddannelsen er baseret på det videngrundlag, som følger af reglerne for uddannelsen.

Uddybning:

- uddannelsen er tilknyttet et relevant fagligt miljø, hvor underviserne samlet set lever op til de krav til kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen,
- uddannelsen er baseret på ny viden og tilrettelægges af undervisere, der deltager i eller har aktiv kontakt med relevante forsknings- eller udviklingsmiljøer,
- de studerende har kontakt til det relevante videngrundlag, fx gennem inddragelse i aktiviteter relateret hertil.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at undervisernes kvalifikationer og kompetencer samlet set opfylder kravene til professionsbacheloruddannelser, og at udbuddet er tilknyttet et relevant fagligt miljø. Panelet vurderer, at viden fra beskæftigelsesområdet og forsknings- og udviklingsmiljøer indgår i udbuddets videngrundlag i tilstrækkelig grad. Underviserne får bl.a. viden fra forsknings- og udviklingsmiljøer inden for fx idræt og psykologi og gennem et tværgående forskningsprogram på UCC.

Akkrediteringspanelet vurderer desuden, at der overordnet er sammenhæng mellem videngrundlaget og udbuddets centrale fagområder. De studerende får bl.a. relevant viden gennem undervisernes inddragelse af ny viden fra fx forskningsbaseret litteratur i undervisningen.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Har udbuddet et videngrundlag af tilstrækkelig kvalitet?

Det psykomotoriske fagområdes videngrundlag er karakteriseret ved, at det bygger på viden fra beskæftigelsesområdet, forsøgs- og udviklingsarbejde og forskning (samlet ansøgning, s. 12).

Det fremgår af undervisernes cv'er (samlet ansøgning, s. 327-359), at de holder sig orienterede om ny viden fra forsøgs- og udviklingsarbejde og forskning via netportalen UC Viden, samarbejdsrelationer med forskere, deltagelse i bestyrelser, personlige og faglige netværk samt litteratur. Underviserne og de studerende har adgang til et bibliotek på udbudsstedet med faglitteratur, tidsskrifter, forskningsrapporter mv. inden for det psykomotoriske, sundhedsfaglige, psykologiske og pædagogiske område (samlet ansøgning, s. 20).

Herunder følger en beskrivelse af aktiviteter, som giver underviserne viden fra beskæftigelsesområdet, forsøgs- og udviklingsprojekter og forskning.

UCC har i november 2014 igangsat et tværgående forskningsprogram med titlen Sundhed og Krop, hvorunder der vil være forskningsprojekter, ph.d.-forløb og udviklingsprojekter i samarbejde med professionspraksis (samlet ansøgning, s. 19). En underviser fra udbuddet er tilknyttet forskningsprogrammet sammen med undervisere fra udbudsstedets udbud af sundhedsuddannelser. En del af formålet med programmet er at styrke udbuddets videngrundlag, herunder at sikre, at den løbende curriculumudvikling på udbuddet baseres på grundlag af aktuel og international viden, og at der sker en systematisk inddragelse af internationale erfaringer i udbuddet. Derudover er der afsat særlige forsknings- og udviklingsmidler til udbuddets videngrundlag (supplerende oplysninger s. 25-26). I høringsvaret oplyser udbuddet, at der er indgået aftale om endnu en undervisers deltagelse i det tværgående forskningsprogram, konkret i et forskningsprojekt om sammenhængende patientforløb (høringsvar s. 9 og supplerende oplysninger s. 141-142).

Fire af udbuddets undervisere deltager i en gruppe, som beskæftiger sig med et forsknings- og udviklingsprojekt, som skal afdække, hvordan psykomotorisk behandling og undervisning kan implementeres i folkeskolen. Som del af udviklingen af projektet har underviserne udarbejdet en forskningsoversigt over litteratur om fysisk aktivitet og kognition. Denne oversigt er tilgængelig for undervisere og studerende, og konkret bliver udvalgte artikler inddraget i fysiologiundervisningen på modul 8 under temaet fysisk aktivitet og læring (supplerende oplysninger s. 23-24). Projektet består bl.a. af forundersøgelser og samarbejde med to folkeskoler, som igangsættes i foråret 2015. I forbindelse med projektet har undervisere deltaget i konferencer og symposier, fx et symposium om motion som medicin afholdt af Center for Aktiv Sundhed på Rigshospitalet. Projektet forventes at indgå i samarbejde med en forskergruppe på Institut for Idræt og Ernæring på Københavns Universitet.

Derudover indgår en række af underviserne i samarbejder med forskningsmiljøer. Et eksempel på dette er et samarbejde med en forskergruppe på Institut for Idræt og Ernæring på Københavns Universitet, som arbejder med fysisk aktivitet og hjernen. Et andet eksempel er, at tre undervisere deltager i et forskningsprojekt om kropsbevidsthed under UCC med deltagelse fra Neurobiology Research Unit på Rigshospitalet. Målet med projektet er at udvikle og validere en dansk udgave af spørgeskemaet Body Awareness Questionnaire (BAQ) og udvikle en metode til at måle begrebet "kropsbevidsthed". Metoden vil dels kunne anvendes i den psykomotoriske praksis og dels indgå i yderligere forskningsprojekter og vidensproduktion på det psykomotoriske felt og sundhedsområdet generelt (samlet ansøgning s. 20). Underviserne får også ny viden ved at deltage i konferencer. Flere af underviserne deltog fx i en europæisk kongres om psykomotorik i 2013 med workshops og oplæg om forsknings- og udviklingsprojekter inden for fagområdet (samlet ansøgning, s. 18). Et andet eksempel på underviserens deltagelse i internationale konferencer er konferencen Schools for Health, hvor en underviser deltog med præsentation af et indlæg med temaet Kropslige læreprocesser i institutionelle kontekster (samlet ansøgning, s. 18).

Under besøget gav underviserne eksempler på, hvordan de inddrager viden fra forskning i undervisningen og opdaterer pensumlister med ny litteratur. En underviser nævnte som eksempel at have brugt viden om oxytocin i kroppen fra internationale tidsskrifter i sin undervisning, mens en anden har brugt forskningsbaseret undervisningsmateriale om neurofysiologi i undervisningen. Desuden fortalte en underviser om, hvordan hun har opsøgt viden fra ny forskning om bindevæv og har inkluderet det i sin undervisning af de studerende i faget behandling og desuden har videndelt med kollegaer, timelærere og undervisere fra det andet udbud af psykomotorikuddannelsen i Randers. Denne nye viden fra forskning har medført ændringer i undervisningen i behandlingsfaget og for undervisningens teoretiske grundlag både i dette fag og i andre fag på udbuddet.

Det fremgik af mødet med ledelsen under besøget, at udbuddet har en målsætning om, at de studerende i løbet af deres uddannelse skal arbejde med engelsksprogede artikler baseret på forskning. Konkret er der et mål om, at der skal indgå mindst én engelsksproget artikel pr. fag. Akkrediteringspanelet har set nærmere på lektionsplaner for modul 1 (teori og metode), modul 6 (fysiologi), modul 7 (psykologi), modul 8 (psykomotorisk teori og metode samt fysiologi), modul 9 (gruppeundervisning) og modul 10 (sundhedsfremme) og fundet, at der i litteraturlisterne for disse moduler indgår forskningsbaseret litteratur fra bl.a. en ph.d.-afhandling fra Institut for Idræt og Ernæring på Københavns Universitet om bevægelsespsykologi og artikler fra engelsksprogede journaler om fx psykologi, psykoterapi og neurovidenskab (supplerende dokumentation s. 53-67). Udbuddet understøtter desuden, at de studerende får kompetencer til selv at inddrage forskningsbaseret litteratur i uddannelsen. På mødet med ledelsen fremgik det fx, at det er blevet besluttet, at kurset i litteratursøgning, som nu ligger i starten af uddannelsen, skal gentages senere i uddannelsen, så de studerende får disse kompetencer genopfrisket, inden de skal skrive bacheloropgaver.

Ny viden om centrale tendenser inden for beskæftigelsesområdet bringes bl.a. ind i undervisningen af de fastansatte undervisere og timelærere, som sideløbende med arbejdet som undervisere er aktive som psykomotoriske terapeuter. Det fremgik af mødet med underviserne under besøget, at flere af de fastansatte undervisere og en del af de timelærere, der er tilknyttet uddannelsen, sideløbende er aktivt udøvende psykomotoriske terapeuter. En timelærer er fx beskæftiget som psykomotorisk terapeut i ældrecentre. Under besøget gav underviserne eksempler på, at de har inddraget viden fra praksis i undervisningen. Fx har en underviser i forbindelse med efter- og videreuddannelse samarbejdet med hjemmesygeplejersker om nonverbal kommunikation. Viden fra dette samarbejde er blevet inddraget i undervisningen på udbuddet. Underviserne fortalte desuden, at samarbejde med time-

lærere, som også er aktive inden for beskæftigelsesområdet, danner grundlag for at udarbejde cases, som de studerende arbejder med. Under besøget fortalte de studerende, at underviserne inddrager eksempler fra deres aktuelle erhvervs erfaring i undervisningen.

En anden kilde til ny viden fra beskæftigelsesområdet er underviserens arbejde med praktikken. Planlægning af, gennemførelse af og opfølgning på de studerendes praktik med henblik på at sikre, at læringsmålene for de enkelte praktikker nås, betyder, at underviserne får opdateret viden om, hvordan professionspraksissen for psykomotoriske terapeuter udvikler sig. Det gælder både med hensyn til aktuelle politiske dagsordner inden for sundhedsområdet, som er betydningsfulde for den psykomotoriske professionsprofil, og med hensyn til arbejdsmetoder, forståelser af fx borger/patient m.m. Der afholdes møder i praktiksamarbejdsforummet to-tre gange årligt, hvor repræsentanter fra praktikstederne og uddannelsen udveksler erfaringer (samlet ansøgning, s. 17). Flere af udbuddets undervisere har udviklet og undervist på efter- og videreuddannelsesforløb. Fx har to undervisere fra udbuddet undervist inden for programmet Borger og Sundhed. Underviserne får herigennem viden om, hvilke udfordringer der optræder i professionens praksis – en viden, som kan bruges direkte i undervisningen på udbuddet (samlet ansøgning, s. 18).

Udbuddet afholder i samarbejde med udbudsstedet i Randers og den faglige organisation Danske Psykomotoriske Terapeuter (DAP) arrangementer, kaldet Faglige Fora, hvor undervisere, studerende, dimittender og aftarere mødes om aktuelle faglige temaer og opdateret viden fra professionen. Faglige Fora er et projekt, som indtil videre løber fra 2012 frem til 2015 (samlet ansøgning, s. 263). Formålet er at styrke den psykomotoriske faglighed og identitet, sikre øget kontakt mellem uddannelserne og praksisfeltet samt generere udviklings- og forskningsprojekter inden for det psykomotoriske felt (samlet ansøgning, s. 11). Der er etableret fem faglige fora inden for fem forskellige faglige områder: børn og unge, psykiatri, trivsel, undervisning og ældre. Der afholdes cirka tre arrangementer om året i hvert af de fem faglige fora (skiftevis) på udbudsstederne i Hillerød og Randers. For hvert arrangement udnævnes der en uddannelsesstovholder, som er ansvarlig for at formidle viden fra de faglige fora til uddannelsens udbudssteder (samlet ansøgning, s. 260). Akkrediteringspanelet bemærker, at der endnu ikke er udsprunget konkrete udviklings- og forskningsprojekter af de faglige fora.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddets undervisere samlet set tilegner sig ny viden fra beskæftigelsesområdet og fra forsknings- og udviklingsmiljøer. Panelet finder, at der overordnet er en god overensstemmelse mellem udbuddets faglige områder og den viden, som underviserne får. Dog fremgår det ikke tydeligt, at udbuddet indhenter ny viden fra det samfundsvidenskabelige område, som dækker 10 ECTS-point af uddannelsen.

Står relevante undervisere bag udbuddet?

Undervisergruppen består af ti fastansatte undervisere fordelt på 7,66 årsværk. Hertil kommer timelærere svarende til et samlet årsværk på 1,69. Det samlede antal underviserårsværk på udbuddet er 9,35 (samlet ansøgning, s. 4).

Gruppen af undervisere har erhvervs- og professionsmæssige kompetencer inden for det psykomotoriske fagområde. Fem af underviserne er uddannede psykomotoriske terapeuter, og tre har stadig supplerende beskæftigelse inden for faget (samlet ansøgning, s. 17). Det fremgår af ansøgningens cv'er, at flere af underviserne har en lang videregående uddannelse – som eksempler kan nævnes ph.d. fra et sundhedsvidenskabeligt fakultet, cand.psych., cand.scient. i human fysiologi, master i sundhedsfremme, master i idræt og velfærd og master i voksenpædagogik. Undervisergruppen indgår i et lektorkvalificeringsprogram, og aktuelt er fem af underviserne, som endnu ikke er lektorer, i gang med kvalificeringen (samlet ansøgning, s. 18 og supplerende oplysninger s. 95). Udbuddet har medsendt cv'er for fem timelærere, der underviser på udbuddet. De er alle uddannede afspændingspædagoger eller psykomotorikere og har relevant erhvervs erfaring fra både det private, herunder som selvstændige, og det offentlige arbejdsmarked.

På ansøgningstidspunktet bestod undervisergruppen af ti fastansatte undervisere. Otte af disse har master- eller kandidatuddannelser, og to har ph.d.-uddannelser (samlet ansøgning, s. 22). En underviser med ph.d.-niveau og en anden underviser er siden fratrådt. Pr. 1. januar 2015 er der ansat tre nye undervisere, alle med uddannelser på master- eller kandidatniveau (supplerende oplysninger s. 95).

Uddannelsen er modulopbygget, og ansvaret for de enkelte moduler er placeret hos fire undervisere, som har ansvar for et-fem moduler hver. Modulkoordinatorerne varetager en række faglige, pædagogiske og udviklende opgaver og samarbejder tæt med uddannelsens øvrige koordinatore. Institutionen har fremsendt en liste over modulansvarlige undervisere og studiekoordinatoren (supplerende oplysninger s. 68). Underviserne med modulansvar og studiekoordinatoren bidrager alle til uddannelsens videngrundlag.

En del af undervisergruppen består af timelærere. Udbuddet anvender timelærere med specialfaglige kompetencer, som har kontakt til professionens praksisfelt, fx inden for psykomotorisk terapi i psykiatrien. Under besøget orienterede ledelsen om, at timelærerne bidrager med specialviden og kontakt til praksis.

Akkrediteringspanelet vurderer, at underviserne samlet set opfylder de krav, der er til undervisere på professionsbacheloruddannelser.

Får de studerende kontakt til det faglige miljø og videngrundlaget?

De studerende fortalte under besøget, at underviserne ofte inddrager ny viden i undervisningen fra de forsknings- og udviklingsprojekter og andre aktiviteter, som de deltager i. Det fremgik desuden af mødet med ledelsen under besøget, at studerende vil blive inddraget i aktiviteter under programmet Sundhed og Krop og udviklingsprojektet Psykomotorisk Behandling og Undervisning i Folkeskolen.

De studerende har mulighed for at deltage i forelæsninger og oplæg på udbudsstedet med fremlæggelse af viden fra relevante faglige miljøer (samlet ansøgning, s. 12), og studerende på uddannelsens sidste modul har mulighed for at deltage i Faglige Fora, som er beskrevet ovenfor.

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende har en god kontakt til det faglige miljø gennem undervisningen, og at de arbejder med ny og relevant viden i uddannelsen. Dog vurderer panelet, at det er vigtigt, at udbuddet fremover har fokus på at sikre, at de studerende får mulighed for at deltage i fx forsknings- og udviklingsprojekter.

Kriterium III: Mål for læringsudbytte

Der er sammenhæng mellem uddannelsens indhold og målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsens mål for læringsudbytte lever op til den relevante typebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelser,
- der er sammenhæng mellem uddannelsens struktur, læringsmål og adgangsgrundlag set i forhold til målene for læringsudbytte.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen bygger videre på de studerendes adgangsgrundlag.

Akkrediteringspanelet har kun forholdt sig til denne del af kriteriet, da mål for læringsudbytte er fastlagt af Uddannelses- og Forskningsministeriet i uddannelsens bekendtgørelse, og udbuddet følger den nationalt fastlagte studieordning uden lokale tilpasninger af læringsmål for uddannelsens elementer og af uddannelsens struktur. Derfor er der ikke behov for at vurdere det enkelte udbuds praksis med hensyn til disse punkter.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Bygger udbuddet videre på adgangsgrundlaget?

Uddannelsen har et bredt adgangsgrundlag, idet der kun optages studerende gennem kvote 2. Det betyder også, at flere af de studerende starter på uddannelsen med forskellige forudsætninger.

Optagelse af studerende bygger på en helhedsvurdering af det adgangsgivende grundlag (beskrevet nedenfor), en motiveret ansøgning, et psykomotorisk undervisningsprogram udarbejdet af ansøgeren og en samtale.

Det adgangsgivende grundlag omfatter:

- Studentereksamen (stx), højere forberedelseseksamen (hf), højere teknisk eksamen (htx), højere handelseksamen (hhx), eux, særligt hf-forløb for fremmedsprogede (GIF) samt grønlandske og færøske tilsvarende eksaminer
- Udenlandske eksaminer, der kan sidestilles med danske gymnasiale eksaminer
- Social- og sundhedsassistentuddannelsen (trin 2) med dansk C og engelsk C og naturfag C
- Den pædagogiske assistentuddannelse med dansk C og samfundsfag C og engelsk E. Desuden et af følgende fag: bioteknologi A eller biologi C eller fysik C eller kemi C eller naturfag C
- Relevant erhvervsakademiuddannelse med dansk C og samfundsfag C og engelsk E og enten bioteknologi A eller biologi C eller fysik C eller kemi C eller matematik C
- Ni måneders erhvervs erfaring samt fire gymnasiale enkeltfag: dansk A og engelsk B samt enten bioteknologi A, geovidenskab A eller biologi B eller fysik B eller kemi B eller matematik B samt enten samfundsfag C eller psykologi C.

(Samlet ansøgning, s. 26-27).

Ansøgere bliver vurderet på en skala fra 0 til 3 med hensyn til deres:

- Studiekompetence
- Motivation og relevante refleksioner
- Fysisk tilstand og psykiske ressourcer
- Kontakt og kommunikationsevne.

Som nævnt betyder kvote 2-optaget, at de studerende starter på uddannelsen med forskellige forudsætninger. Nogle har mere boglig erfaring, og nogle har mere praktisk erfaring, end andre. Udbuddet bygger fx videre på de studerendes adgangsgrundlag ved at inddrage de studerendes forskellige forudsætninger og kompetencer i tilrettelæggelsen af undervisningen. Underviserne fortalte under besøget, at undervisningens tilrettelæggelse inkluderer forskellige adgangsforudsætninger og erfaringer, fx gennem brug af workshops eller ved at lade de studerende bruge deres erfaring med fx dans eller yoga i gruppeundervisning. De studerende arbejder desuden i grupper, som understøtter, at de lærer af hinandens forskellige styrker og svagheder.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen bygger videre på de studerendes adgangsgrundlag.

Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse

Tilrettelæggelsen og den praktiske gennemførelse af uddannelsen understøtter opnåelsen af målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsen er tilrettelagt, så den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for uddannelsens normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point,
- undervisningen på uddannelsen er pædagogisk kvalificeret,
- uddannelsen er tilrettelagt, så det er muligt at gennemføre én eller flere dele af uddannelsen eller udbuddet i udlandet inden for uddannelsens normerede studietid,
- dele af uddannelsen, der gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, indgår som integrerede dele af uddannelsen, således at de studerendes læring på institutionen og på dele, der gennemføres uden for institutionen, supplerer hinanden.

Vurdering

Kriteriet er delvist tilfredsstillende opfyldt.

Udbuddet har for optagsårene 2009, 2010 og 2011 haft et højt frafald i løbet af den samlede uddannelse. Derudover er det kun omkring en tredjedel af de studerende optaget i 2011, som har gennemført uddannelsen på normeret tid. Disse tal viser, at frafald og lang gennemførelsestid har været udfordringer for udbuddet i en årrække. Udbuddet har viden om årsagerne til de problematiske tal og de bruger denne viden til at igangsætte relevante indsatser. Akkrediteringspanelet vurderer dog, at de nuværende indsatser ikke er tilstrækkelige set i forhold til de høje frafaldstal og den lange gennemførelsestid. Udbuddet har igangsat et projekt, som skal medvirke til øget og hurtigere gennemførelse blandt de studerende på udbuddet. Panelet vurderer, at projektet potentielt vil kunne imødegå udbuddets udfordringer med frafald og gennemførelse, men at projektet endnu er for nyt til at panelet kan vurdere, hvordan det fungerer i praksis.

Akkrediteringspanelet vurderer i øvrigt, at udbuddet er tilrettelagt, så de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang på 210 ECTS-point. Panelet vurderer desuden, at undervisnings- og arbejdsformer og det faglige indhold på tre udvalgte moduler er relevant i forhold til uddannelsens mål for læringsudbytte. Undervisningen på udbuddet er pædagogisk kvalificeret. Udbuddet tilrettelægges, så det vil være muligt at gennemføre dele af udbuddet som studie- eller praktikophold i udlandet inden for den normerede studietid. Praktikforløb og studieophold, der kan gennemføres uden for institutionen, indgår som integrerede dele af uddannelsen.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Er udbuddet hensigtsmæssigt tilrettelagt?

Uddannelsen består af 210 ECTS-point og strækker sig over tre et halvt år og 14 moduler. Et studieår er opdelt i to semestre, som igen er opdelt i to moduler (samlet ansøgning, s. 69). Uddannelsens ECTS-point er fordelt med 180 ECTS-point til den teoretiske og praktiske undervisning og 30 ECTS-point til praktikken (samlet ansøgning, s. 70).

Uddannelsen er sammensat af fire fagområder, som afspejler uddannelsens tværfaglige kerneområder og erhvervsigte (samlet ansøgning, s. 61-69):

- De psykomotoriske fag (108 ECTS-point): psykomotorisk teori og metode, bevægelsesudvikling, psykomotorisk behandling, psykomotorisk gruppeundervisning – bevægelse, fysisk træning, psykomotoriske basisøvelser, psykomotoriske specialområder

- De naturvidenskabelige fag (27 ECTS-point): anatomi, fysiologi, obstetrik, somatisk sygdomslære, psykiatrisk sygdomslære
- De humanistiske fag (35-ECTS point): psykologi og pædagogik
- De samfundsvidenskabelige fag (10 ECTS-point): samfundsfag og videnskabsteori.

Udbuddet redegør for, at de studerende hvert semester har en samlet arbejdsbelastning på 30 ECTS-point. Det fremgår af udbuddets opgørelse over studieaktivitet (se s. 11), at antallet af undervisningslektioner varierer i løbet af uddannelsens syv semestre (jf. opgørelse af studieaktivitet, s. 9). På 1. semester er der fx 315 undervisningslektioner og en vejledningslektion, hvor der på 4. semester er 221 undervisningslektioner og 12 vejledningslektioner. På 6. semester, hvor der er en praktikperiode på 15 ECTS-point, er der 137 undervisningslektioner og 14 vejledningslektioner. På 7. semester, hvor de studerende udarbejder professionsbachelorprojekt, er der 120 undervisningslektioner og 7 vejledningslektioner (supplerende oplysninger af 5. februar 2015).

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet er tilrettelagt som et fuldtidsstudie.

Akkrediteringspanelet har udvalgt følgende tre moduler til nærmere vurdering af modulernes faglige indhold og undervisnings- og arbejdsformer:

- Modul 4 (2. semester)
- Modul 6 (3. semester)
- Modul 9 (5. semester).

Modul 4 (2. semester). Tema: krop, relation og kommunikation. Modulets faglige indhold handler om analyse af kropsholdning og -stillinger, bevægelser og bevægemønstre. Modulet omhandler også viden om og anvendelse af pædagogiske og psykologiske teorier, som knytter sig til modulets tema. Derudover er modulet rettet mod at styrke de studerendes kommunikative og relationelle færdigheder (samlet ansøgning, s. 426). Modul 4 indeholder fagene psykomotorisk behandling, psykomotorisk gruppeundervisning, psykomotorisk teori og metode, fysisk træning, bevægelsesudvikling, anatomi, psykologi og pædagogik (samlet ansøgning, s. 29). På modul 4 indgår undervisning, som rummer følgende elementer: introduktion ved underviser, drøftelse på holdet, gruppearbejde med vejledning fra underviseren og afsluttende opsamling på holdet. Derudover er der såkaldt værkstedsundervisning, hvor de studerende arbejder selvstændigt i grupper ud fra en opgaveportefølje. Undervisningen veksler mellem gruppearbejde, oplæg fra underviserne og fremlæggelser fra de studerende (samlet ansøgning, s. 35).

Modul 6 (3. semester). Tema: psykomotorisk behandling. Modulet har fokus på psykomotoriske undervisnings- og behandlingsmetoder, samtaleformer samt metoder og teorier relateret til psykomotorisk behandling. Derudover omhandler modulet den professionelle rolle (samlet ansøgning, s. 462). Modul 6 indeholder fagene psykomotorisk behandling, psykomotorisk teori og metode, ergonomi og sundhedsfremme, fysiologi, psykologi og pædagogik (samlet ansøgning, s. 35). For alle moduler er der udarbejdet studieaktivitetsmodeller. Som et eksempel på studieaktivitetsmodellen og beskrivelse af undervisnings- og arbejdsformerne på modulet viser modellen for modul 6 (samlet ansøgning, s. 318), at:

- 126 timer (36 %) er sat af til aktiviteter initieret af underviseren med deltagelse af underviseren og de studerende (undervisning, modulintro og modulprøve)
- 79 timer (19 %) er sat af til aktiviteter, der er initieret af underviseren med deltagelse af de studerende (teori og metode, erfa-grupper, sambehandling, fysiologiopgave og modulevaluering)
- 157 timer (39 %) er sat af til aktiviteter initieret af de studerende med deltagelse af de studerende (selvstudie, forberedelse, prøveforberedelse)
- 23 timer (6 %) er sat af til aktiviteter initieret af de studerende med deltagelse af underviseren og de studerende (klasser møder, deltagelse i temadage, deltagelse i sociale arrangementer, international dag mv., studievejledning og studiecafeer (specialpædagogisk støtte mentor, eksamenskurser mv.).

Modul 9 (5. semester). Tema: den professionelle rolle – undervisning af grupper. Modulets indhold har fokus på viden om gruppeprocesser og individuelle processer i grupper (samlet ansøgning, s. 126). Modul 9 indeholder fagene psykomotorisk gruppeundervisning, psykomotorisk teori og metode, bevægelsesudvikling, psykologi,

pædagogik og praktik (samlet ansøgning, s. 36). Derudover er der to dages praktik hver uge i modulets anden-ottende uge (6 ECTS-point) med fokus på gennemførelse af psykomotorisk gruppeundervisning (samlet ansøgning, s. 126).

Undervisnings- og arbejdsformerne på udbuddet omfatter holdundervisning, forelæsninger, projekt- og casearbejde, træning af praktiske og kropslige færdigheder – både hvor de studerende træner egne færdigheder (opøver kropsbevidsthed), og hvor de behandler og underviser hinanden eller andre. Desuden får de studerende vejledning i forbindelse med skriftlige opgaver og projektarbejde (samlet ansøgning, s. 97).

Akkrediteringspanelet har gennemgået de tre modulbeskrivelser og vurderer på den baggrund, at udbuddet er tilrettelagt, så undervisnings- og arbejdsformerne understøtter, at de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte. Panelet vurderer desuden, at det faglige indhold på de tre moduler har en hensigtsmæssig bredde, dybde og relevans i forhold til uddannelsens sigte.

Hvilke strategier og tiltag er iværksat for at afhjælpe eventuel lav gennemførelse og højt frafald?

Nedenstående tabel viser tallene for frafald og gennemførelse for studerende på udbuddet optaget i perioden 2009-11.

Frafald og gennemførelse for studerende optaget i 2009-11 på psykomotorikuddannelsen i Hillerød

| Optagelsesår | 2009* | | 2010 | | 2011 | |
|--|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | Antal | % | Antal | % | Antal | % |
| Optagne | 36 | 100 % | 65 | 100 % | 76 | 100 % |
| 1. Frafaldne inden for normeret tid | 12 | 33,3 % | 20 | 30,8 % | 28 | 36,8 % |
| 2. Gennemført på normeret tid | 10 | 27,8 % | 11 | 17,0 % | 26 | 34,3 % |
| 3. Stadig i gang efter normeret tid | 14 | 38,9 % | 34 | 52,2 % | 22 | 28,9 % |

*Tallene fra 2009 er kun fra sommeroptag, da vinteroptag først startede i 2010. Tallene viser antallet/andelen af de optagne studerende, der efter uddannelsens normerede tid: 1) er faldet fra, 2) er færdige med uddannelsen og 3) stadig er under uddannelse. Summen af 1., 2. og 3. er 100 %.

Kilde: UCC.

Frafald på første år af psykomotorikuddannelsen i Hillerød

| | 2009 | 2010 | 2011 |
|---|------|------|------|
| Psykomotorikuddannelsen i Hillerød | 21 % | 9 % | 14 % |
| Psykomotorikuddannelsen, landsgennemsnit | 29 % | 9 % | 12 % |

Tallene viser frafald 12 måneder efter studiestart for studerende optaget i perioden 2009-11. Opgørelsesperioden er fra 1. oktober i optagelsesåret til 30. september året efter.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Frafaldstallene for uddannelsens første år indikerer, at der ikke umiddelbart er et problem med frafald på udbuddets første år. Tallet er højt for 2009, men ikke bemærkelsesværdigt kritisk for 2010 og 2011.

For optagsårene 2009, 2010 og 2011 har henholdsvis 33,3 %, 30,8 % og 36,8 % af de studerende afbrudt uddannelsen ved udløbet af normeret tid. På baggrund af opgørelserne for de tre optagelsesår vurderer akkrediteringspanelet, at andelen af studerende, der stadig er i gang med uddannelsen efter udløbet af normeret tid, er stor. Derudover er der kun omkring en tredjedel af de studerende optaget i 2011, som har gennemført uddannelsen på normeret tid. Disse tal viser, at frafald og lang gennemførelsestid har været udfordringer for udbuddet i en årække.

Udbuddet har redegjort samlet for årsagerne til højt frafald og lav gennemførelse og redegør for, at de primære årsager er:

- Usikkerhed om fremtidig beskæftigelse
- Manglende struktur på uddannelsen

- Stort arbejdspress på uddannelsen (pga. uddannelsens bredde)
 - Personlige årsager.
- (Samlet ansøgning, s. 30).

Siden efteråret 2013 har udbuddet arbejdet på at styrke organiseringen af praktikforløbene på uddannelsen, bl.a. med henblik på at de studerende gennem praktikforløbene på uddannelsen får indblik i deres beskæftigelsesmuligheder. Tvivl om beskæftigelsesmuligheder er som nævnt ovenfor en årsag til frafald og lav gennemførelse (samlet ansøgning, s. 32). Organiseringen af praktikken er bl.a. styrket gennem en mere systematisk kontakt med nye og eksisterende praktiksteder, flere faste procedurer, nye samarbejdsaftaler med praktiksteder og oprettelse af en praktikvejlederuddannelse (supplerende oplysninger s. 51).

Udbuddet har i udbuddets kvalitetsnotat fra 2013 og en afdækning af udbuddets viden om årsager til frafald og indsats mod frafald gennemført i 2013 identificeret manglende struktur på uddannelsen som en årsag til frafald og studietidsforlængelse (samlet ansøgning s. 8 og høringssvar s. 3). Bl.a. er det fremgået af en dimittendundersøgelse gennemført i 2013, at der har manglet en klar struktur gennem uddannelsen fx med hensyn til planlægning og pensum og i 2013 fremførte en gruppe studerende på udbuddet de samme kritikpunkter. Derefter nedsatte udbuddet en arbejdsgruppe, som bestod af en konstitueret studieleder, en lektor fra udbuddet, en administrativ medarbejder samt to studerende. Gruppen har gennemgået og revideret uddannelsens studieordning, modulbeskrivelser, prøver, regler for praktikdeltagelse og regler for mødepligt. Desuden har gruppens arbejde dannet grundlag for en gennemarbejdet model for uddannelsens samlede studieaktiviteter inden for hvert af de 14 moduler. De forskellige dele (bl.a. studieordning, modulbeskrivelser og undervisningsplaner med angivelse af konkrete lektioner) medvirker til at give overblik, fx over de studerendes studiebelastning, og denne indsats er derfor også rettet mod at reducere det arbejdspress, som for nogle har været årsag til frafald eller forlænget studietid (samlet ansøgning, s. 8). Det fremgår i øvrigt af høringssvaret, at udbuddet i 2013 indførte ”ledelsens time”, hvor uddannelseslederen hvert modul mødes med de studerende på holdene, for at styrke dialogen med de studerende og dermed modvirke frafald og studietidsforlængelse (høringssvar, s. 3). Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet har iværksat en række indsatser for at forbedre udbuddets organisering.

Underviserne på udbuddet gennemfører på modul 1 og modul 4 statusamtaler med de studerende, som giver viden om de udfordringer, som de studerende oplever, og som eventuelt kan føre til frafald eller forlængelse af studietiden. Underviserne, som gennemfører samtalerne, er ansvarlige for at inddrage viden fra samtalerne på evalueringsopsamlingsmøderne i januar, juni og august samt på modulkoordinationsmøder på modul 1 og 2 (samlet ansøgning, s. 182-183). Underviserne kan henvise til studievejledningen som opfølgning på en statusamtale. Det fremgik desuden af mødet under besøget med udbuddets studievejleder, at udbuddet har oprettet erfaringsgrupper, hvor de studerende kan tale med hinanden om det, de oplever på studiet, sammen med studievejlederen på udbuddet.

Udbuddet er en del af UCC's Campus Nordsjælland, hvor der bl.a. er et studiecenter, som er fælles for professionsbacheloruddannelserne inden for sundheds- og pædagogområdet. De studerende kan få både faglig og social støtte i studiecentret. Tilknyttet studiecentret er der både studievejledere og studenterstudievejledere fra hver af uddannelserne på campus. Studiecentret vejleder bl.a. studerende om optagelse. Studiecentret har også tilbud om specialpædagogisk støtte, eksamenskurser, læsestrategikurser og skrivekurser (samlet ansøgning, s. 27-28 og 405-406).

I 2013 gennemførte udbuddet en afdækning af frafaldsindsatsen på udbuddet, hvor udbuddet bl.a. vurderede indsamlingen af viden om frafald og indsatserne for øget gennemførelse. På baggrund af afdækningen er der udarbejdet en procedure for indsamling og behandling af nøgletal for bl.a. frafald og gennemførelse (samlet ansøgning, s. 31). Som led i den procedure sammenfatter studievejlederen to gange årligt informationer om frafald i et resumé, som lægges på intranettet. Det fremgår af udbuddets kvalitetshåndbog, at uddannelseslederen og alle underviserne mødes til evalueringsopsamlingsmøder i januar, juni og august. På disse møder behandler underviserne og uddannelseslederen studievejlederens resumé samt anden viden om frafald i sammenhæng med andre evalueringer. Uddannelseslederen er ansvarlig for, at der udarbejdes handleplaner samt information om og opfølgning på beslutningerne på møderne (samlet ansøgning, s. 182).

Ifølge udbuddets høringssvar iværksatte UCC i oktober 2014 en nøgletalsprocedure for bl.a. nøgletal for frafald og gennemførelse (høringssvar s. 4). Udbuddets nøgletal for frafald og gennemførelse overskred institutionens fastsatte grænseværdier og der blev udarbejdet en opfølgingsplan. Panelet anerkender, at proceduren for nøgletal understøtter, at udbuddet har et systematisk arbejde med frafald og gennemførelse.

Udbuddet har i november 2014 igangsat et projekt om øget og hurtigere gennemførelse, som forventes at løbe frem til maj 2016. Udbuddet har søgt om midler fra UCC til projektet (supplerende oplysninger s. 99 og høringssvar s. 19). Projektet bliver indledt med dataindsamling og analyse af sammenhængen mellem studenterkarakteristika, herunder sygdom og orlov samt gennemførelse og frafald. De kvantitative dataanalyser, som bliver udarbejdet af Den Fælles Studieadministration, vil blive suppleret med forskellige kvalitative data, fx interviews med nuværende og frafaldne studerende. Tilsammen skal de indsamlede data og analysen af dem resultere i et antal hypoteser i relation til fx udbuddets optagelsesproces og de anvendte vurderingskriterier, arbejdsbelastningen på studiet, herunder tilrettelæggelsen af prøver, samt studiestarten, herunder introforløb og fastholdelse af nye studerende, arbejds- og beskæftigelsesrelevante problemstillinger, studietilknytning og social sammenhængskraft (supplerende oplysninger s. 99). Det fremgik under mødet med ledelsen under besøget, at der desuden er nedsat en arbejdsgruppe, som skal evaluere udbuddets arbejde med at mindske frafaldet. Da dette projekt og arbejdsgruppen enten afventer igangsættelse eller er igangsat for nylig, er de endnu for nye til, at akkrediteringspanelet kan vurdere, hvordan de vil fungere i praksis.

Akkrediteringspanelet vurderer, at frafald og lang gennemførelsestid har været udfordringer for udbuddet i en årrække. Udbuddet har viden om årsagerne til de problematiske tal og de bruger denne viden til at igangsætte relevante indsatser. Panelet vurderer dog, at de nuværende indsatser ikke er tilstrækkelige set i forhold til de høje frafaldstal og den lange gennemførelsestid. Udbuddet har igangsat et projekt, som skal medvirke til øget og hurtigere gennemførelse blandt de studerende på udbuddet. Panelet vurderer, at projektet potentielt vil kunne imødegå udbuddets udfordringer med frafald og gennemførelse, men at projektet endnu er for nyt til at panelet kan vurdere, hvordan det vil fungere i praksis.

Er underviserne pædagogisk kvalificerede?

Undervisernes pædagogiske kvalifikationer og kompetencer sikres gennem lektorkvalificeringsforløb, hvor didaktik er en central del. Fem af udbuddets fastansatte undervisere er lektorkvalificerede, og de øvrige fastansatte undervisere er i gang med lektorkvalificeringsforløb (supplerende oplysninger s. 3).

Derudover drøftes pædagogiske temaer på lærermøder og pædagogiske temadage (hvor timelærerne også deltager). Eksempler på temaer drøftet på lærermøder er værkstedsundervisning og projektarbejdsform, mens en it-konsulent fra UCC på en pædagogisk temadag har holdt oplæg om brug af iPads i undervisningen. Undervisnings- og arbejdsformer drøftes også på modulkoordinatormøder.

Den løbende udvikling af undervisernes pædagogiske kvalifikationer og kompetencer sker bl.a. gennem årlige medarbejderudviklingssamtaler, hvor de enkelte underviseres udviklingsbehov drøftes.

Akkrediteringspanelet vurderer, at undervisningen på udbuddet er pædagogisk kvalificeret, og at udbuddets ledelse sikrer, at der løbende sker en udvikling af undervisernes pædagogiske kvalifikationer og kompetencer. Panelet finder det positivt, at timelærere deltager i lærermøder og pædagogiske temadage, hvor pædagogiske temaer drøftes.

Har de studerende mulighed for udlandsophold?

Udbuddet er tilrettelagt på en måde, som gør det muligt for de studerende at gennemføre praktik- eller studieophold i udlandet. Mulige internationale studieperioder er placeret flere steder i uddannelsesforløbet, fx som valgmodul (modul 13), bachelormodul og international praktik (samlet ansøgning, s. 38). Der er udpeget en international koordinator på udbuddet, som er ansvarlig for at igangsætte og evaluere udvekslingsophold. Planlægningen sker i et samarbejde med underviserne, studievejlederen og Det internationale center på Campus Nordsjælland. Udbuddet har etableret bilaterale samarbejder om studieophold på flere uddannelsesinstitutioner i udlandet, som udbyder uddannelser inden for psykomotorik, og som indgår i Europæisk Forum for Psykomotorik (EFP).

Derudover har de studerende mulighed for selv at finde et relevant praktiksted på et universitet i udlandet. I så fald skal den internationale koordinator godkende universitetet og indgå en aftale om læringsudbytte og evaluering, inden de studerende kan godkendes til udvekslingen (samlet ansøgning, s. 40).

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsesstrukturen giver de studerende mulighed for udlandsophold, uden at det forlænger studietiden. Panelet bemærker, at udlandsophold stiller særlige krav til sikringen af de studerendes læringsudbytte. Fx er den danske uddannelse den eneste, som udbyder behandling som et hovedfag. Dette har udbuddet dog taget højde for, idet det ikke er muligt for de studerende at tage på udlandsophold på behandlingsmodulet.

Er praktik integreret i udbuddet?

Praktikken fordeler sig på fire praktikophold i løbet af uddannelsen: 3 ECTS-point på 2. semester, 6 ECTS-point på 4. semester, 6 ECTS-point på 5. semester og 15 ECTS-point på 6. semester.

Udbuddet har tilrettelagt praktikken i overensstemmelse med kravene i bekendtgørelsen for psykomotorikuddannelsen. Formålet med praktikken er at skabe en kobling mellem det professionsbaserede indhold i uddannelsen og det tværfaglige praksisfelt. Praktikken dækker bredt de psykomotoriske offentlige og private virksomhedsfelter inden for uddannelsessektoren, den pædagogiske sektor og social- og sundhedssektoren.

Praktikken er placeret på modulerne 3, 7, 9 og 12 og har samlet et omfang på 30 ECTS-point. Første praktikforløb er en observationspraktik på 3 ECTS-point, hvor temaet er krop, observation og refleksion. På modulerne 7 og 9 har praktikken et omfang på 6 ECTS-point pr. modul, som er fordelt på en periode, hvor der er både praktik- og studiedage, dvs. at praktikken afvikles på to hele dage pr. uge i syv uger. Modulerne omhandler den professionelle rolle som psykomotorisk terapeut inden for områderne behandling og undervisning af grupper. På modul 12 har praktikken et omfang på 15 ECTS-point, som afvikles på fire-fem dage ugentligt i otte uger (samlet ansøgning, s. 122). I den afsluttende praktik forventes den studerende at være selvstændigt og kritisk professionsudøvende i mono- og tværfaglige sammenhænge.

Praktikkens indhold og retningslinjerne for gennemførelsen af praktikforløbene er beskrevet i et rammedokument, som indeholder information til de studerende og praktikstederne (samlet ansøgning, s. 120). Indholdet i praktikken baserer sig på studieordningen og særligt rollen som psykomotorisk terapeut – fx inden for psykomotorisk behandling, afspænding, rehabilitering, individuelle og gruppedynamiske processer m.m. I praktikken indgår den studerende i autentiske klient- og undervisningsforløb og samarbejder med andre faggrupper. Praktikken er overordnet tilrettelagt ud fra en grundtanke om, at progression sker fra det observerende over det reflekterende til det selvstændigt udøvende.

Før praktikforløbet modtager de studerende praktikforberedende undervisning, hvor læringsmålene gennemgås, og læringsmetoder som fx logbogen bliver præsenteret (samlet ansøgning, s. 46). Den studerende udarbejder en skriftlig rammeplan og tildeles en kontaktperson på praktikstedet og en vejleder. Det er ikke alle praktiksteder, som har en psykomotorisk terapeut til rådighed, og i de tilfælde vil den studerende blive tildelt en praktikvejleder på skolen. Under praktikforløbet er praktikvejlederen ansvarlig for at vejlede og give supervision i forbindelse med praksisudøvelsen.

Udbudsstedet sikrer samspillet mellem teori og praksis gennem tilrettelæggelsen og de valgte undervisnings- og arbejdsmetoder. Det er prioriteret, at praktikken på modul 7 og 9 foregår som to dages praktik og tre dages teoretisk undervisning pr. uge for at give de studerende bedre muligheder for at kombinere teoretisk viden med praksiserfaring. De studerende indgår desuden i skemalagte erfarings- og supervisionsgrupper, som foregår på institutionen. I praktikhåndbogen er der fastlagte krav til, hvordan de studerende skal redegøre for, begrunde og reflektere over valget af den teori, som anvendes i praktikken. Det kan fx være krav om bundne refleksionsøvelser, logbog og dokumentationsportfolio (samlet ansøgning, s. 43).

Et eksempel på integrationen af praktik i udbuddet kan ses på modul 9, som handler om den professionelle rolle i forbindelse med undervisningen af grupper. Modulet er tilrettelagt, så gruppeundervisning er et centralt tema i både de teoretiske fag og praktikforløbet. I praktikken skal den studerende gennemføre psykomotorisk gruppe-

undervisning, og vedkommende er på praktikstedet to dage om ugen. Supervision i forbindelse med praktikken foregår på ikke-praktikdage på skolen i skemalagte grupper. Undervejs på modulet har de studerende desuden til opgave at undervise studerende på modul 1 i de samme programmer, som de bruger i praktikken, for at træne praktiske og kropslige færdigheder. Samtidig indeholder modulet teoretiske fag med relevans for gruppeundervisning, fx psykologi og pædagogik. Den afsluttende prøve på modul 9 kombinerer en skriftlig del med en prøve i praksisudøvelse (samlet ansøgning, s. 245).

Det er væsentligt for koblingen mellem teori og praksis, at den studerende har de rette vilkår på praktikstedet til at indgå i aktiviteter, som er nødvendige for, at den studerende når modulets læringsmål. Fx har modul 7 fokus på den professionelle rolle inden for behandling, og modulet kombinerer teoretiske fag inden for fx naturvidenskab med praktisk udøvelse. Det er i praktikkens dokumentationsportfolio fastlagt, at den studerende skal tilrettelægge og gennemføre seks-syv behandlingsforløb for at nå læringsmålene, hvilket praktikvejlederen har til opgave at sikre. Det kan fx være nødvendigt, at den studerende tilknyttes en ekstra afdeling undervejs i praktikperioden, for at den studerende dermed kan gennemføre det tilstrækkelige antal behandlingsgange. Under besøget var akkrediteringspanelet i dialog med de studerende og praktikkoordinatoren, som orienterede om, at der bliver fulgt op på, om praktikforløbet er velfungerende, af både vejleder og praktikkoordinator undervejs i praktikken.

Akkrediteringspanelet vurderer, at praktikken er integreret i uddannelsen, og at de studerendes læring i praktikforløb sker i et samspil med den teoretiske undervisning på institutionen.

Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling

Kvalitetssikringen af uddannelsen er i overensstemmelse med de europæiske standarder og retningslinjer for de videregående uddannelsesinstitutioners interne kvalitetssikring af uddannelser og er velfungerende i praksis.

Uddybning:

Institutionen sikrer, at:

- der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen,
- der gennemføres periodiske evalueringer af uddannelsen med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter,
- dele af uddannelsen, som gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, omfattes af det systematiske kvalitets-sikringsarbejde,
- uddannelsens fysiske faciliteter, og materielle ressourcer er relevante for at realisere målene for læringsudbyttet.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af udbuddets tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes midtvejs- og slutevalueringer af undervisningen. Institutionen gennemfører periodiske evalueringer af udbuddet med inddragelse af viden fra aftagere og øvrige interessenter gennem kvalitetsnotater, som udarbejdes hvert andet år. Disse kvalitetsnotater beskriver bl.a. udbuddets systematiske arbejde med frafald og gennemførelse samt viden fra dimittender og aftagere og er et centralt element i kvalitetssikringen af udbuddet. Praktikken bliver systematisk kvalitetssikret, og de dele af udbuddet, som kan gennemføres i udlandet, er omfattet af kvalitetssikringsarbejdet. Udbuddets fysiske faciliteter og materielle ressourcer bliver løbende kvalitetssikret.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Bliver information om uddannelseskvaliteten løbende indsamlet og anvendt?

Udbuddet er omfattet af UCC's kvalitetssystem, som angiver overordnede rammer og retningslinjer for kvalitetssikringen. Der er udarbejdet en kvalitetshåndbog for psykomotorikuddannelsen på UCC (samlet ansøgning, s. 162). Håndbogen beskriver bl.a. målene for kvalitetsarbejdet på udbuddet, procedurer, ansvarsfordeling, og hvilke informationer der indsamles gennem evalueringer og undersøgelser.

Information om udbuddet bliver indsamlet gennem en række interne og eksterne evalueringer, som gennemføres efter UCC's årshjul. Information indsamles systematisk på udvalgte områder, som er dækkende for uddannelsens kvalitet – herunder evaluering af faglige forløb, praktik, studiemiljø, internationalisering, gennemførelse og frafald samt forsknings- og udviklingsaktiviteter. Udbuddet gennemfører på den baggrund aftagerundersøgelser (løbende), frafaldsundersøgelser (løbende), studentertilfredshedsundersøgelser (hvert andet år), undervisningsmiljøvurderinger (hvert tredje år) og dimittendundersøgelser (hvert andet år) (samlet ansøgning, s. 281).

Uddannelsens moduler evalueres løbende på baggrund af skriftlige og mundtlige evalueringer. De studerende evaluerer moduler ved hjælp af et elektronisk spørgeskema to gange om året (samlet ansøgning, s. 174). Modulerne evalueres med en fast frekvens, så hvert modul evalueres hvert andet år (samlet ansøgning, s. 191). Det fremgår af kvalitetshåndbogen, at der for hvert modul er udpeget en modulkoordinator, som har til opgave at koordinere, planlægge og gennemføre den løbende evaluering (samlet ansøgning, s. 176). Det fremgik desuden under besøget, at der er en underviser, som har et særligt ansvar for evalueringer. Underviserne gennemfører

midtvejs-evalueringer, hvor resultater kan tages op på modulkoordineringsmøder, som finder sted flere gange pr. modul. Da uddannelsen er en mindre uddannelse, er der gode muligheder for en tæt dialog med de studerende undervejs på modulerne og for at udveksle viden på de løbende koordineringsmøder i undervisergruppen (samlet ansøgning, s. 170).

På hvert modul gennemfører underviserne fagevalueringer i de enkelte fag. Underviserne vælger form og tema for evalueringerne og skriver efterfølgende et resumé, som lægges i et fælles evalueringsskema på UCC's intranet. På et årligt evalueringsskema har underviserne og uddannelseslederen ansvaret for at læse og vurdere alle resumeer af fagevalueringer og anvende oplysningerne i forbindelse med årets handleplan, som uddannelseslederen har ansvaret for at udarbejde (samlet ansøgning, s. 175).

Udbuddet har etableret dialogfora, hvor evalueringsskemaer løbende bliver drøftet. I kvalitetshåndbogen er der fastlagt retningslinjer og mødekadence for de forskellige fora som fx praktiksamarbejdsforum og De Studerendes Råd (samlet ansøgning, s. 169-170). Uddannelseslederen er hovedansvarlig for, at der følges op på beslutninger og handleplaner fra evalueringsskemaet, og deltager desuden i møder i løbet af året, som samler op på semester-evalueringer og praktikevalueringer.

UCC gennemfører hvert andet år en studentertilfredshedsundersøgelse for samtlige uddannelsesprogrammer i UCC undtagen videreuddannelse og akademiuddannelse. Undersøgelsen er designet som et spørgeskema, og en særlig dimension i denne undersøgelse vedrører studiemiljøet. Undersøgelsen dækker de studerendes vurdering af både det fysiske og det sociale studiemiljø, og undersøgelsen fungerer som et udgangspunkt for den lovpligtige undervisningsmiljøvurdering (samlet ansøgning, s. 178).

Nøgletal indgår i uddannelsens løbende kvalitetsarbejde. Tallene bliver indhentet i samarbejde med UCC's fælles studieadministration og kvalitetsenheden, hvilket gælder tal om optag, bestand, frafald, gennemførelse, studentermobilitet, studenterdeltagelse, beskæftigelse og ledighed. Tallene for frafald og gennemførelse samt beskæftigelse bliver opgjort to gange årligt og sendt til uddannelseslederen (samlet ansøgning, s. 182). Udbuddet udarbejder hvert andet år et kvalitetsnotat, hvori resultater og nøgletal indgår, og hvor de to års kvalitetsarbejde bliver vurderet. Uddannelseslederen er ansvarlig for processen og adresserer notatet til UCC-ledelsen. På baggrund af kvalitetsnotatet bliver der udarbejdet handleplaner, dels af uddannelsens ledelse på uddannelsesniveau og dels af UCC's ledelse som en del af strategiske beslutninger på tværs af uddannelser (samlet ansøgning, s. 280).

Akkrediteringspanelet har set flere eksempler på, at information fra de løbende evalueringer bliver anvendt i forbindelse med kvalitetssikringen. Et eksempel er de studerendes kritik af arbejdsbelastning og planlægning, som er kommet til udtryk gennem modulevalueringer. Det fremgår af redegørelsen, at institutionen på baggrund af disse tilbagemeldinger fra de studerende bl.a. nedsatte en arbejdsgruppe, som skulle gennemgå og revidere de dokumenter, som beskriver uddannelsen for de studerende, herunder modulbeskrivelserne (samlet ansøgning, s. 33-34) og arbejdet med en tydeligere information til de studerende om prøver og praktik. Under besøget talte panelet med studerende på uddannelsens sidste moduler og studerende på uddannelsens første år og kunne konstatere, at de studerende, der var på uddannelsens første år, havde en mere positiv oplevelse af udbuddets organisering end de studerende på senere årgange, som havde oplevet problemer med organiseringen af udbuddet. Studentertilfredshedsundersøgelsen 2014 viser desuden en stigning i de studerendes tilfredshed med udbuddet (samlet ansøgning, s. 49).

Akkrediteringspanelet vurderer, at der løbende bliver indsamlet information om udbuddets kvalitet, og at denne information bliver anvendt i kvalitetssikringen af udbuddet.

Bliver det samlede udbud periodisk evalueret med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter?

AI gør opmærksom på, at periodiske evalueringer af den samlede uddannelse med inddragelse af aftagere og øvrige interessenter i 2013 blev et nyt krav til institutionernes uddannelsesakkrediteringer. Bekendtgørelsens krav på dette område svarer ikke til de mere omfattende krav, som bekendtgørelsen stiller i forbindelse med institutionsakkreditering til regelmæssige evalueringer af uddannelserne med inddragelse af eksterne eksperter. Men kra-

vene i forbindelse med uddannelsesakkreditering kan ses som et første skridt i retning af at opfylde de krav, som institutionsakkreditering stiller.

Det samlede udbud bliver evalueret hvert andet år, når uddannelseslederen udarbejder det kvalitetsnotat, som er beskrevet ovenfor. I dette notat bliver udbuddets samlede resultater og nøgletal for de to år beskrevet, og de to års kvalitetsarbejde bliver vurderet (samlet ansøgning, s. 280). I kvalitetsnotatet redegøres for syv kvalitetsområder: evaluering og kvalificering af uddannelsen og faglige forløb, kvalitetssikring af praktik, internationalisering, studiemiljø, frafald og gennemførelse, forskning og udvikling og viden fra dimittender og aftagere (supplerende oplysninger s. 101-102).

Udbuddet afholder desuden et evalueringsårsmøde med deltagelse af underviserne og ledelsen, hvor det samlede udbud bliver evalueret. På mødet bliver undervisningsevalueringsresultaterne fra året analyseret og behandlet. Uddannelseslederen er ansvarlig for at følge op og udarbejde handleplaner efter årsmødet (samlet ansøgning, s. 171).

Udbuddet inddrager løbende aftagere og andre relevante interessenter i evaluering af udbuddet. Den løbende inddragelse sker gennem kilder som fx aftagerundersøgelser, uddannelsesudvalg og dimittendundersøgelser (samlet ansøgning, s. 9). Derudover gennemfører udbuddet hvert år tematiske auditeringer, hvor der nedsættes et panel med eksternt deltagelse, som vurderer et udvalgt kvalitetsområde (samlet ansøgning, s. 171 og 281). Uddannelsesudvalget er et centralt led i udbuddets inddragelse af aftagere og interessenter. Fx bliver uddannelsesudvalget inddraget i de løbende tematiske auditeringer og får sendt udbuddets kvalitetsnotater og handleplaner til drøftelse (samlet ansøgning, s. 187). Uddannelsesudvalget repræsenterer bl.a. aftagerfeltet, studerende og den faglige organisation for danske psykomotoriske terapeuter DAP.

Derudover vil fællesdelen af uddannelsens studieordning hvert sjette år blive evalueret efter rektorkollegiets rammemodell for eksterne uddannelsesevalueringer. I processen bliver studieordningen vurderet af et ekspertpanel, som i løbet af en dag mødes med ledernetværket og inddrager input fra aftagere og censorer (samlet ansøgning, s. 173).

Akkrediteringspanelet vurderer, at der i de kvalitetsnotater, som udarbejdes hvert andet år, sker en evaluering af det samlede udbud, hvor viden fra aftagere og øvrige interessenter inddrages.

Sikrer udbuddet løbende de nødvendige fysiske faciliteter og materielle ressourcer?

Udbuddet er placeret på Campus Nordsjælland, hvor der ud over undervisningslokaler er adgang til en række faciliteter og faglokaler som fx behandlingsrum med brikse og/eller madrasser, gymnastiksale og naturvidenskabeligt lokale. De studerende har adgang til grupperum og åbne arbejdsområder til gruppearbejde, som også er tilgængelige for de studerende uden for normal undervisningstid. Der er desuden faciliteter til understøttelse af it som fx trådløst netværk og printerordning. Hvert tredje år udarbejder udbuddet en undervisningsmiljøvurdering (samlet ansøgning, s. 178).

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet sikrer, at de nødvendige fysiske faciliteter og ressourcer er til stede.

Bliver praktik kvalitetssikret?

Uddannelsens praktik udgør 30 ECTS-point fordelt på hele uddannelsen (modulerne 3, 7, 9 og 12). Udbuddet har i efteråret 2013 haft kvalitetssikring af praktikken som et særligt indsatsområde. Praktikkens rammer og indhold er blevet gennemarbejdet og præciseret. Der er desuden igangsat initiativer, som har til formål at øge antallet af praktiksteder og registrere de nuværende praktiksteder i en databank.

Kvalitetssikringen af praktikken sker efter retningslinjerne i udbuddets kvalitetshåndbog. Der er desuden udarbejdet et ramme- og indholdsdocument for praktikken, som udbuddet anvender til forventningsafstemning med de studerende og praktikstederne (samlet ansøgning, s. 120). Dokumentet beskriver rammer, mål for læringsudbytte for modulerne, ansvarsplacering, retningslinjer for supervision af studerende og brugen af læringsredskaber som fx dokumentationsportfolio.

En central ansvarsperson i kvalitetssikringen er praktikkoordinatoren, som varetager de overordnede opgaver i forbindelse med drift og udvikling af praktikforløbene (samlet ansøgning, s. 217). Det er uddannelsesinstitutionen, som formelt godkender praktikstedet, men det er praktikkoordinatoren, som varetager godkendelsesprocessen og sikrer, at praktikstedet lever op til kravene til praktikken som fastlagt i studieordningen. Praktikkoordinatoren er opsøgende med hensynd til praktikforløbene og fungerer som kontaktperson for interne og eksterne parter. Akkrediteringspanelet fik under besøget bekræftet, at praktikkontrakter bliver fulgt op, og at praktikkoordinatoren handler i tilfælde af utilfredsstillende forhold.

Kvalitetssikring af praktikken sker dels gennem de studerendes evaluering af praktikken og dels gennem udbuddets evaluering med praktiksteder og vejledere. De studerendes evaluering af praktikken sker i sammenhæng med modulevalueringerne og gennem mundtlig evaluering med underviserne i løbet af praktikperioden. Underviserne har løbende kontakt til de studerende. Fx er underviserne ansvarlige for at supervisere de studerende og vurdere skriftlige opgaver, som er knyttet til praktikken (samlet ansøgning, s. 52). Udbuddets evaluering med praktiksteder og praktikvejledere sker primært på møder i det nedsatte praktiksamarbejdsforum, som mødes to-tre gange årligt. I dette forum deltager praktikvejledere, kontaktpersoner på praktiksteder, repræsentanter for de studerende, praktikkoordinatoren og uddannelseslederen (samlet ansøgning, s. 170). Praktikkoordinatoren har ansvaret for at uddrage relevant viden fra praktiksamarbejdsforummet og de løbende skriftlige og mundtlige evalueringer og for at supplere med viden fra andre kilder. Udbuddet afholder et årligt praktikevalueringsmøde med deltagelse af undervisere og uddannelseslederen, hvor årets samlede resultater bliver drøftet. Uddannelseslederen udarbejder på den baggrund årlige handleplaner for området (samlet ansøgning, s. 177).

Akkrediteringspanelet vurderer, at praktikken bliver systematisk kvalitetssikret.

Bliver de dele af udbuddet, der foregår på andre institutioner, kvalitetssikret?

Uddannelsen er tilrettelagt, så de studerende kan gennemføre studie- og praktikophold i udlandet. Udbuddet følger UCC's procedurer for godkendelse af praktik eller studieophold. Det internationale center på Campus Nordsjælland understøtter internationalt samarbejde på de sundhedsfaglige uddannelser (samlet ansøgning, s. 39).

Kvalitetssikringen af praktik eller studieophold i udlandet følger særlige procedurer, som supplerer de procedurer, der gælder for undervisning og praktikophold i Danmark. Den internationale koordinator på udbuddet samarbejder med Det internationale center på Campus Nordsjælland, som har internationale partnerskaber. Det er udbuddets internationale koordinator, som er ansvarlig for godkendelsesprocessen og for, at alle procedurer vedrørende kvalitetssikring bliver overholdt. I forbindelse med studieophold i udlandet skal de modtagende institutioner være godkendt gennem EFP og OIPR, som er internationale psykomotoriske foreninger. Praktiksteder i udlandet skal godkendes ud fra de samme krav om muligheder for psykomotorisk praksis, som praktiksteder i Danmark skal leve op til.

Den internationale koordinator udarbejder en udførlig learning agreement med den enkelte studerende inden praktikken og sikrer, at der er kompetent vejledning undervejs i forløbet. Praktikstedet skal ved afslutningen af studieopholdet udfylde en praktikevaluering med godkendelse af praktikken. Praktik og studieophold i udlandet bliver evalueret skriftligt og mundtligt på basis af en samtale mellem den studerende og den internationale koordinator efter den studerendes hjemkomst. To gange årligt sammenfatter den internationale koordinator evalueringerne af den internationale udveksling i et resumé, som behandles i sammenhæng med øvrige evalueringer. Udbuddet eksaminerer de studerende gennem praktiske prøver efter hjemkomsten og får dermed viden om de studerendes progression og kompetencer efter udvekslingen (samlet ansøgning, s. 181).

Akkrediteringspanelet vurderer, at de dele af udbuddet, som kan gennemføres i udlandet, er omfattet af kvalitetssikringsarbejdet.

Om akkrediteringen

Lovgrundlag

En akkrediteringsvurdering af et udbud er en faglig vurdering af, om udbuddet lever op til foruddefinerede kriterier. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i de kriterier for uddannelsers kvalitet og relevans, som er fastlagt i bekendtgørelse nr. 745 af 24.6.2013 (Bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser).

Metode og proces

Akkrediteringsprocessen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Hovedelementerne i akkrediteringsprocessen er, at institutionen indsender sit skriftlige materiale for at vise, hvordan kriterierne er opfyldt, at et fagligt akkrediteringspanel vurderer dette, og at der udarbejdes en akkrediteringsrapport, som offentliggøres.

AI har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som akkrediteringspanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen skitseres kort herunder.

- Institutionen har været inviteret til et vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
- Institutionen har indsendt redegørelsen og bilag for at vise, hvordan de opfylder kriterierne. Kravene til den skriftlige dokumentation fremgår af *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Eksisterende uddannelser og udbud*.
- Akkrediteringspanelet og AI har analyseret materialet ud fra de kriterier, som er fastlagt for akkreditering af eksisterende uddannelser og udbud, og har bedt institutionen om at indsende supplerende dokumentation ved tvivlsspørgsmål.
- Akkrediteringspanelet og AI har været på besøg på uddannelsesinstitutionen.
- AI har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af institutionens skriftlige materiale og besøget samt akkrediteringspanelets analyse og vurdering heraf. Rapporten er godkendt af akkrediteringspanelet.
- Rapporten har været i høring på uddannelsesinstitutionen. Hvis institutionen har indsendt et høringssvar, der har givet anledning til ændringer i vurderinger i rapporten, vil det fremgå i det følgende afsnit om sagsbehandling.
- AI har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten på www.akkr.dk. Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv uddannelsesakkreditering, betinget positiv uddannelsesakkreditering eller afslag på uddannelsesakkreditering.
- Akkrediteringsrådet meddeler sin afgørelse til uddannelsesinstitutionen og Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Organisering

Fra AI har akkrediteringskonsulent Hanne Elsnab stået for at gennemføre akkrediteringsprocessen og at udarbejde rapporten i samarbejde med områdechef Inge Enroth, der har det overordnede ansvar.

Sagsbehandling

Ansøgningen er modtaget 1. juli 2014.

Akkrediteringsrapporten er sendt i høring hos institutionen 23. marts 2015.

Akkrediteringsrapporten er behandlet på Akkrediteringsrådets møde 26. juni 2015.

Bemærkninger

Kriterium 2:

Vurderingen af kriteriet er ændret fra delvist tilfredsstillende opfyldt til tilfredsstillende opfyldt på baggrund af supplerende oplysninger om underviseres deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekter medsendt høringssvaret.

Dokumentation – samlet oversigt

Bilag til kriterium 1

- Dimittendundersøgelse 2013
- Task Force
- Rammer og indhold i Psykomotorikuddannelsens praktik
- Handleplan 2 for sundhedsuddannelserne
- Aftagerundersøgelse 2013
- Pilotprojekt for Aftagerpaneler i UCC
- Kvalitetshåndbogen for Psykomotorikuddannelsen UCC
- Uddannelsesudvalgets sammensætning
- Uddannelsesudvalgsmøde
- Dokumentationsportfolio for modul 9
- Dokumentationsportfolio for modul 12
- Aftale om praktikvejlederuddannelse
- Praktikkoordinator – Funktionsbeskrivelse
- Modulbeskrivelse 7
- Modulbeskrivelse 9
- Modulbeskrivelse 12
- Faglige Fora – Projektbeskrivelse
- Pædagogisk dag
- Jobdag
- Fællesarrangementer
- Kvalitetssystem for UCC's uddannelser
- Ledighedstal
- Referat styregruppen
- Ansøgertal
- Modulbeskrivelse 5
- Referat fra møde med praktikvejledere
- Studieaktivitetsmodellen

Bilag til kriterium 2

- Underviserskemaer
- Program for seminardag
- Ansøgning om forskningsmidler
- Model for tværgående kvalitetssikring af vidensgrundlaget i UCC

Bilag til kriterium 3

- Modulbeskrivelse 1
- Vurderingsskema
- Studieaktivitet

Bilag til kriterium 4

- Nøgletal
- Frafaldstal fra Uddannelses- og forskningsministeriet
- Notat om nøgletal
- Baggrund for tal
- Afdækning af frafald
- Studentertilfredshedsundersøgelse
- Modulbeskrivelse 4
- Opgaveportefølje Modul 4
- Opgaveoplæg for værkstedsaktivitet
- Lektionsplan for værkstedsundervisning
- Lektionsplan for Anatomi
- Skema Modul 4
- Modulbeskrivelse 6
- Lektionsplan psykomotorisk behandling
- Lektionsplan psykologi Modul 6
- Skema Modul 6
- Lektionsplan for gruppeundervisning
- Lektionsplan psykologi Modul 9
- Skema Modul 9
- MUS i UCC
- Handleplan
- Modulbeskrivelse
- Logbog
- Transferbegrebet

Bilag til kriterium 5

- Spørgeskema til modulevaluering

Følgebrev med rektors godkendelse

Supplerende dokumentation

2. december 2014

Supplerende oplysninger om behov og relevans (kriterium 1), videngrundlag (kriterium 2), uddannelsesaktiviteter og frafald og gennemførelse (kriterium 4).

- 1.1. Supplerende redegørelse
- 1.2 Tematisk auditering på PMU fase 1 og 2
- 1.3 Beskæftigelse- og arbejdsområde – tal fra DAP
- 1.4 Formater til kobling af uddannelse og forskning
- 1.5 Psykomotorisk behandling og undervisning i folkeskolen
- 1.6 Status og evaluering Fra studie til job -uden stop
- 1.7 Valgfag Fra studie til job-uden stop
- 1.8 Projektbeskrivelse Fra studie til job-uden stop

- 1.9 Status på forskningsprogram Sundhed og Krop
- 1.10 Kopi af Supplerende nøgletal PMUakkr nov2014

5. februar 2015

Supplerende oplysninger om udbuddets uddannelsesudvalg (kriterium 1), videngrundlag (kriterium 2), modulansvarlige (kriterium 4), skema for opgørelse af undervisnings- og vejledningsaktivitet m.v. (kriterium 4) og kvalitetssikring (kriterium 5).

- 2.1 Supplerende redegørelse
- 2.2 Skema for undervisning, vejledning og andre aktiviteter
- 2.3 Kommissorium for uddannelsesudvalg ved Professionshøjskolen UCC
- 2.4 Uddannelsesudvalg psykomotorik 2014 medlemmer
- 2.5 Referat uddannelsesudvalgsmøde 25. november 2014
- 2.6 Lektionsplaner med litteratur
- 2.7 Modulansvarlige på psykomotorikuddannelsen UCC Nordsjælland
- 2.8 Plan for UCC's kvalitetssystem på Psykomotorikuddannelsen 2014 2015
- 2.9 Kvalitetsnotat Psykomotorikuddannelsen 2013
- 2.10 Auditeringsnotat PMU januar 2015

12. februar 2015

Supplerende oplysninger om fastansatte undervisere (kriterium 2)

- 3.1 Supplerende oplysninger om undervisere

19. februar 2015

Supplerende oplysninger om gennemførelse og frafald (kriterium 4)

- 4.1 Supplerende oplysninger om gennemførelse og frafald på psykomotorikuddannelsen på UCC Campus Nordsjælland

20. marts 2015

Supplerende oplysninger om evaluering af det samlede udbud

- 5.1 Supplerende redegørelse
- 5.2 Dagsorden PMU årsevalueringsmøde PMU lærermøde og praktikevaluering
- 5.3 Dagsorden

19. maj 2015

Supplerende oplysninger om udbuddets brug af viden til at målrette udbuddet arbejdsmarkedets behov (kriterium 1), eventuelt udbud af valgfagsmodulet Fra studie til job uden stop (kriterium 1) og timeallokering til projekter (kriterium 2)

- 6.1 Supplerende redegørelse
- 6.2 Modul 1- til implementering august 2015
- 6.3 Modulbeskrivelse palliativ indsats
- 6.4 Valgfag – krop, nærvær og relationer PMU efterår 2015
- 6.5 Module 13 Welfare and Health Technology 2015
- 6.6 Welfare and Health Technologi 2015
- 6.7 Psykomotorisk undervisning og bevægelsesterapi
- 6.8 Vejledning om optagelsesprocedurer 2014
- 6.9 Dokumentation for forskningsdeltagelse
- 6.10 Dokumentation for bevilling

Høringssvar

- 0.1 Høringssvar

Bilag:

- 0.2 Referat fra taskforcemøde d. 19/3 2013
- 0.3 Referat fra taskforcemøde d. 18/4 2013
- 0.4 Procedure for UCC's arbejde med nøgletal
- 0.5 Opfølgning på de særlige opmærksomhedspunkter fra nøgletalsnotatet uge 43 2014
- 0.6 Nøgletalsoversigt uge 13 2015
- 0.7 Referat fra møde i uddannelsesudvalg d. 25/3 2015
- 0.8 Bekræftelse Simon Sjørup Sørensen
- 0.9 Opsummering Simon Sjørup Sørensen