



Erhvervsakademi Kolding
Rektor Niels Egelund
Ole Højgaard Pedersen

Sendt pr. e-mail:
iba@iba.dk, neg@iba.dk, ohp@iba.dk

Positiv akkreditering af nyt udbud af akademiuddannelsen i international transport og logistik (Kolding)

Akkrediteringsrådet har 9. december 2015 akkrediteret det ansøgte udbud i Kolding af akademiuddannelsen i international transport og logistik **positivt**, jf. akkrediteringslovens § 14 stk. 1.¹ Rådet har truffet afgørelsen på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport fra Danmarks Akkrediteringsinstitution.

Det er rådets faglige helhedsvurdering, at udbuddet opfylder kriterierne for kvalitet på tilfredsstillende vis.

Rådet har vurderet udbuddet ud fra de kriterier for kvalitet, som fremgår af akkrediteringsbekendtgørelsen² og "Vejledning til uddannelsesakkreditering (nye uddannelser og udbud)", 30. september 2013.

Akkrediteringen er gældende til og med 9. december 2021, jf. akkrediteringslovens § 15, medmindre uddannelsesinstitutionen i mellemtiden har opnået en positiv eller betinget positiv institutionsakkreditering.

I er velkomne til at kontakte direktør Anette Dørge på e-mail: akkr@akkr.dk, hvis I har spørgsmål eller behov for yderligere information.

Med venlig hilsen

Per B. Christensen
Formand
Akkrediteringsrådet

Anette Dørge
Direktør
Danmarks Akkrediteringsinstitution

Bilag:
Kopi af akkrediteringsrapport

Dette brev er også sendt til:
Styrelsen for Videregående Uddannelser, Uddannelses- og Forskningsministeriet

¹ Lov nr. 601 af 12. juni 2013 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner (akkrediteringsloven)

² Bekendtgørelse nr. 852 af 3. juli 2015 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen)

Akkrediteringsrådet

11. december 2015

Bredgade 38
1260 København K
Tel. 3392 6900
Fax 3392 6901
Mail akkr@akkr.dk
Web www.akkr.dk

CVR-nr. 3060 3907

Sagsbehandler
Malene Hyldekrog
Tel. 72 31 88 08
Mail mahy@akkr.dk

Ref.-nr. 15/010838-01



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

Akkrediterings-
rapport 2015



Nyt udbud af eksisterende uddannelse

Akademiuddannelse i international transport og logistik

IBA Erhvervsakademi Kolding, Kolding



Akademiuddannelse i international transport og logistik
IBA Erhvervsakademi Kolding
15/010838
December 2015
Publikationen er offentliggjort elektronisk på www.akkr.dk

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	3
Indstilling	5
Begrundelse for indstilling	5
Akkrediteringspanelet	5
I UddannelsesGuiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde.....	6
Grundoplysninger.....	6
Uddannelsens mål for læringsudbytte.....	7
Uddannelsens struktur.....	8
Kriterium II Videngrundlag.....	10
Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse.....	13
Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling	15
Om akkrediteringen	18
Sagsbehandling.....	19
Dokumentation – samlet oversigt	19

Indstilling

Danmarks Akkrediteringsinstitution (AI) indstiller IBA Erhvervsakademi Koldings ansøgning om nyt udbud af akademiuddannelse i international transport og logistik til:

Positiv akkreditering

Begrundelse for indstilling

Da der er tale om et nyt udbud af en erhvervsrettet videregående uddannelse, sker indstillingen på baggrund af en vurdering af kriterium II, IV og V, jf. *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*, afsnit 1.3.1 og bilag 1.

Institutionen beskriver selv, at uddannelsens fagområder transport og logistik er et satsningsområde, som fagligt er nyt for institutionen, og derfor skal en del af videngrundlaget bygges op fra grunden. Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen er på rette vej med hensyn til at sikre udbuddets videngrundlag, og at det med de nuværende og kommende aktiviteter og videnkilder er muligt at sikre, at underviserne vil få den nødvendige viden, hvorfor udbuddet indstilles til positiv akkreditering.

Udbuddets videnaktiviteter dækker hovedparten af uddannelsens fagområder, men for mindre dele af fagområdet logistik har institutionen ikke sandsynliggjort, hvordan underviserne vil få den nødvendige viden. Dette gælder særligt for udviklings- og forskningsviden. Institutionen har redegjort for en række nuværende og kommende aktiviteter, som akkrediteringspanelet vurderer, kun i nogen grad har relevans for dele af logistikfagområdet.

Udbuddet vil blive tilrettelagt, så de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens normerede omfang. Akkrediteringspanelet vurderer desuden, at undervisningen på udbuddet vil være pædagogisk kvalificeret. Endelig vurderer panelet, at institutionen på tilfredsstillende vis løbende vil indhente, analysere og anvende relevante og tilstrækkelige informationer til at kvalitetssikre både udbuddets tilrettelæggelse og gennemførelse og dets fysiske faciliteter og materielle ressourcer. Institutionen har udarbejdet en procedure for uddannelsesevaluering, som sandsynliggør, at udbuddet vil blive evalueret hvert tredje år med inddragelse af eksterne eksperter.

Akkrediteringspanelet

Denne rapport er udarbejdet af AI i samarbejde med et akkrediteringspanel, som er nedsat til lejligheden. Panelet er sammensat, så medlemmerne har indgående viden om uddannelsens fagområder, uddannelsesrettet tilrettelæggelse og -gennemførelse og forholdene på arbejdsmarkedet. Panelet består af:

- Olav Hauge, amanuensis i samfundsøkonomi ved Høgskolen i Molde og studieleder på bachelorstudiet i logistik og SCM på Afdeling for logistikk, Høgskolen i Molde. Olav Hauge har undervist i fag som international logistik, European Transport Policy, transportøkonomi og international økonomi.
- Peer Vestergaard Pedersen, cand.merc. i supply chain management fra CBS og master i teknisk miljøledelse fra DTU. Peer Vestergaard Pedersen har siden 2004 undervist på Niels Brock, Professionshøjskolen Metropol og Cphbusiness samt siden 2006 på akademiuddannelser i fag som logistik, erhvervsøkonomi, transport, distribution og transportjura og supply chain management og har derfra erfaring med planlægning og afvikling af akademiuddannelser.
- Peter Dahl Jensen, studerende på akademiuddannelsen i international transport og logistik på Erhvervsakademi Aarhus.

Akkrediteringspanelet har været i høring hos institutionen, som har haft mulighed for at gøre indsigelse, hvis der var tvivl om et panelmedlems habilitet. Alle panelmedlemmerne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

I UddannelsesGuiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde

Uddannelsen giver dig en faglig basis inden for logistik og supply chain management, som du gennem dit fagvalg kan specialisere inden for transport eller indkøb. Du får kendskab til lovgivning på området, bliver i stand til at indgå i internationale relationer og kommer til at forstå dig på ressourcestyring.

Du kommer fx til at arbejde med optimering af forsyningskæden og de strategiske aspekter i forbindelse med forsyning, produktion og distribution.

Akademiuddannelsen i international transport og logistik er en videregående voksenuddannelse inden for det merkantile område. Har du gennemført moduler svarende til 40 ETCS under det merkantile fagområde, giver det titlen merkonom.

To retninger - transport eller indkøb

Du kan vælge mellem to retninger på uddannelsen: Transport eller Indkøb. På den måde kan du målrette din uddannelse mod forskellige faglige områder inden for transport og logistik. Denne opdeling er for at imødekomme den variation af jobs, der findes indenfor transport og logistik. Retningerne er lige kompetencegivende.

Uddannelsen består af to fælles obligatoriske moduler, obligatoriske retningsbestemte moduler samt et antal valgfrie moduler. Du afslutter akademiuddannelsen med et afgangsprøveprojekt. (www.ug.dk).

Ifølge UddannelsesGuiden udbydes uddannelsen i alt seks steder i landet inkl. udbuddet i denne rapport.

Denne beskrivelse er kun gengivet i rapporten til almen introduktion. Teksten indgår ikke i vurderingsgrundlaget.

Grundoplysninger

Udbudssted

Erhvervsakademi Kolding, Skamlingevejen 32, 6000 Kolding.

Sprog

Undervisningen vil foregå på dansk.

Hovedområde

Uddannelsen hører under det merkantile hovedområde.

Forventet optag

30 studerende ved første optag.

Uddannelsens mål for læringsudbytte

Viden og forståelse

Den studerende:

- Får viden om praksis og anvendt metode og teori i relation til logistik, supply chain management og transport / indkøb.
- Skal kunne forstå praksis og de centralt anvendte teorier/metoder og anvendelsen af disse.

Færdigheder

Den studerende:

- Skal kunne anvende centrale metoder og redskaber, der knytter sig til logistik, supply chain management og transports / indkøbs praksis og arbejdsprocesser.
- Skal kunne vurdere praksisnære problemstillinger og opstille samt vælge arbejdsgange og arbejdsprocesser, inden for det valgte logistik, supply chain management og transport / indkøb.
- Skal kunne formidle praksisnære problemstillinger og løsningsmuligheder til samarbejdspartnere og brugere.

Kompetencer

Den studerende:

- Skal kunne deltage i udviklingsorienterede og/eller tværfaglige arbejdsprocesser.
- Skal kunne håndtere afgrænsede ledelses- og planlægningsfunktioner i relation til logistik-, supply chain management- og transport/indkøbspraksis med en professionel tilgang.
- Skal i en struktureret sammenhæng identificere og udvikle egen praksis for fortsat videreuddannelse i forskellige læringsmiljøer.

(Studieordning for akademiuddannelse i international transport og logistik, august 2015).

Uddannelsens struktur

Udbuddet er struktureret i overensstemmelse med studieordning for akademiuddannelse i international transport og logistik, august 2015.

Akademiuddannelsen i International Transport og Logistik: I alt 60 ECTS	
Obligatoriske moduler: Logistik , 10 ECTS Supply Chain ManagementI, 10 ECTS	
Transport	Indkøb
Retningsbestemte obligatoriske moduler: Transport og Warehouse Management, 10 ECTS Transportjura, 5 ECTS	Retningsbestemte obligatoriske moduler: Operationelt Indkøb, 10 ECTS Strategisk Indkøb, 10 ECTS Indkøbsjura, 5 ECTS
Valgfrie moduler fra det merkantile område samt fagmoduler fra andre fagområder 15 ECTS for Transport og 5 ECTS for Indkøb	
Afgangsprojekt 10 ECTS point	

(Studieordning for akademiuddannelse i international transport og logistik, august 2015).

Udbuddets aktivitetstyper

IBA Erhvervsakademi Kolding har redegjort for, at den planlagte aktivitet på uddannelsen vil fordele sig på denne måde:

Semester/modul	Undervisning		Vejledning
	Undervisnings-lektioner med holdstørrelse ≤ 40 (opgjort i lektioner a 45 min.)	Undervisnings-lektioner med holdstørrelse > 40 (opgjort i lektioner a 45 min.)	
1. semester (10 ECTS-point)	56		
2. semester (10 ECTS-point)	56		
3. semester (10 ECTS-point)	56		
4. semester (10 ECTS-point)	56		
5. semester (10 ECTS-point)	56		
6. semester (10 ECTS-point)	14		2

(Bilag 4.1., samlet ansøgning, s. 135).

Kriterium II Videngrundlag

Uddannelsen er baseret på det videngrundlag, som følger af reglerne for uddannelsen.

Uddybning:

- uddannelsen er tilknyttet et relevant fagligt miljø, hvor underviserne samlet set lever op til de krav til kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen,
- uddannelsen er baseret på ny viden og tilrettelægges af undervisere, der deltager i eller har aktiv kontakt med relevante forsknings- eller udviklingsmiljøer,
- de studerende har kontakt til det relevante videngrundlag, fx gennem inddragelse i aktiviteter relateret hertil.

Vurdering

Kriteriet er delvist tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen har sandsynliggjort, at udbuddet vil blive tilknyttet relevante faglige miljø(er) inden for international transport og logistik, og at udbuddet vil blive baseret på ny viden. Panelet vurderer dog, at institutionen kun i mindre grad har sandsynliggjort, hvordan viden om en del af et af uddannelsens centrale fagområder, logistik, vil tilgå udbuddet. Institutionen har redegjort for en række nuværende og planlagte aktiviteter, hvor panelet vurderer, at der er enkelte dele af fagområdet logistik, som aktiviteterne ikke giver viden om til udbuddet. Derfor vurderes kriteriet som delvist tilfredsstillende opfyldt.

Udbuddet vil blive tilrettelagt af undervisere, der deltager i og har aktiv kontakt til relevante forsknings- og udviklingsmiljøer, bl.a. i kraft af et uddannelses- og videncenter, som forventes etableret i samarbejde med Innovationscenter for Logistik og Transport (ILT) og DTU Diplom. De studerende vil få kontakt til det relevante videngrundlag gennem underviserens aktive videnproduktion samt i forbindelse med virksomhedsbesøg hos relevante transport- og logistikvirksomheder.

Uddybning af vurderingen

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Bliver udbuddet tilknyttet et relevant fagligt miljø?

Institutionen redegør for, at uddannelsen på udbuddet vil dække følgende overordnede fagområder:

- Logistik
- Supply Chain Management
- Transport (specialisering)
- Indkøb (specialisering).

Logistik og supply chain management er obligatoriske fagområder, mens de studerende skal vælge specialisering i enten transport eller indkøb.

Uddannelsens fagområde er et nyt strategisk satsningsområde for institutionen, og en del af videngrundlaget for udbuddet skal således bygges op fra grunden.

Institutionen beskriver, at undervisningen på udbuddet vil blive varetaget af udbuddets faste undervisere med inddragelse af gæsteundervisere og virksomhedsrepræsentanter fra relevante brancher (samlet ansøgning, s. 13). I alt ni undervisere vil blive tilknyttet udbuddet ved studiestart, heraf to timelærere. Samtlige undervisere har en uddannelse på et niveau, der ligger over udbuddets. Hovedparten af underviserne har flere års erhvervs erfaring inden for relevante brancher set i forhold til de fag, de skal undervise i. Udbuddet har beskrevet, hvilke

undervisere der vil undervise i hvilke fag. Bl.a. vil en underviser, som er uddannet cand.jur. med speciale i erhvervs-, expeditions- og transportret, varetage undervisningen i transport- og indkøbsjura, ligesom en underviser, som er uddannet cand.merc. i strategi og ledelse, og som har erhvervs erfaring inden for projektledelse af forandring og implementering bl.a. med hensyn til forsyningskæden, skal undervise i supply chain management (samlet ansøgning, s. 129-133). Institutionens beskriver, at udbuddets undervisere vil indgå i et kompetenceudviklingsforløb med DTU Diplom og Syddansk Universitet samt institutionens internationale samarbejdspartner London South Bank University. Konkret er det aftalt, at udbuddets undervisere skal deltage i kompetencegivende efteruddannelse hos DTU Diplom, ligesom underviserne skal deltage i netværksmøder med DTU's undervisere inden for fagområdet logistik (supplerende oplysninger, s. 6). Institutionen har endnu ikke beskrevet, hvilke undervisere der skal deltage, og hvilke konkrete aktiviteter de skal deltage i.

Akkrediteringspanelet vurderer, at underviserne har de fornødne kompetencer til at dække hovedparten af udbuddets fag. Panelet vurderer, at udbuddets plan om opkvalificering af underviserens kompetencer sikrer, at nye faglige områder vil blive varetaget af undervisere med tilstrækkelige kompetencer.

Udbuddets videngrundlag inden for praksis vil blive understøttet gennem en række aktiviteter. Udbuddets undervisere vil deltage i forskellige virksomhedsfora med deltagelse af repræsentanter fra relevante brancher, fx Syddansk Logistik Forum og Dansk Indkøbs- og Logistik Forum. Her vil underviserne deltage i en række gå hjem-møder, deltage i forskellige netværk med videndeling som formål, deltage i konferencer samt have mulighed for at gennemføre virksomhedsbesøg. Institutionen redegør desuden for, at den vil sikre tilvejebringelsen af relevante tidsskrifter, så underviserne kan holde sig opdateret om seneste nyt inden for de relevante brancher, bl.a. Erhvervsmagasinet TCM, Lager & Transport Logistikmagasinet, Transportmagasinet og Erhvervsmagasinet CSR om bæredygtig forretningsudvikling og ledelse af den bæredygtige virksomhed. Derudover vil underviserne deltage i en række årligt tilbagevendende seminarer og konferencer, fx i regi af Danske Speditører og Dansk Logistik Forening, der afholder tre årlige transportkonferencer.

Institutionen redegør for, at der i tilfælde af positiv akkreditering vil blive udviklet et uddannelses- og videncenter inden for international transport og logistik. Centeret er tiltænkt en central rolle som omdrejningspunkt for udbuddets faglige miljø, hvor underviserne skal deltage i forsknings- og udviklingsprojekter med relevans for udbuddets fagområder. Der er indgået en samarbejdsaftale med Innovationscenter for Logistik og Transport (ILT), hvor centerets leder vil indgå i en styregruppe i forbindelse med etableringen af uddannelses- og videncenteret. Af samarbejdsaftalen fremgår det bl.a., at institutionen og ILT Innovation skal deltage i fælles forsknings-, udviklings- og innovationsprojekter (samlet ansøgning, s. 100). Institutionen har derudover indgået en samarbejdsaftale med DTU Diplom, som har flere relevante ingeniøruddannelser, bl.a. diplomingeniør i trafik og transport, hvor samarbejdet bl.a. vil bestå i at generere forsknings- og udviklingsprojekter i regi af uddannelses- og videncenteret (samlet ansøgning, s. 103-104). Studielederen fra DTU Diplom vil også indgå i centerets styregruppe. Institutionen har indsendt i milepælsplan for etableringen af uddannelses- og videncenteret. Heraf fremgår det bl.a., at udbuddets kommende undervisere i efteråret 2015 skal deltage i en workshop i forbindelse med udviklingen af udbuddets fire fagområder og drøfte emner til kommende forsknings- og udviklingsprojekter. Institutionen har redegjort for en række projektemner, der kunne igangsættes i uddannelses- og videncenteret det første år: et forsknings- og udviklingsprojekt om rullemodstand mellem dæk og asfalt, et forsknings- og udviklingsprojekt om indsamling af affald uden støj og udledning af CO₂ og et forsknings- og udviklingsprojekt om elbiler og opladning (supplerende oplysninger, s. 3). Underviserne vil desuden deltage i en årligt tilbagevendende konference, Trafikdage, hvor 300 deltagere præsenterer forskningsresultater, analyser og praktiske erfaringer fra transportsektoren.

Institutionen redegør for, at udbuddet vil blive tilknyttet tre relevante netværk inden for fremstilling og logistik: KOMP-AD, CLEAN og BSA. Gennem deltagelse i disse netværk vil der tilgå udbuddet udviklingsviden om bl.a. automatisering og digitalisering i små og mellemstore virksomheder, energieffektivisering og ledelses- og planlægningsfunktioner. Sidstnævnte netværk er et internationalt netværk, der bl.a. understøtter videndeling om medlemmernes udviklingsprojekter.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet har en lang række relevante aktiviteter til at understøtte udbuddets videngrundlag, og at institutionen er nået langt med hensyn til at etablere et videnmiljø i forbindelse med

udbuddet. Da udbuddet i forbindelse med sine planlagte aktiviteter ikke har større fokus på varelageropbygning, lagerniveau og lokalisering, og da andre videnområder som fx forsyningsledelse eller supply chain management er fraværende i institutionens redegørelse for udbuddets videngrundlag, vurderer panelet, at enkelte dele af fagområdet logistik ikke er dækket ind af udbuddets nuværende og planlagte aktiviteter. Institutionen har redegjort for en række aktiviteter, som panelet vurderer, kun i nogen grad har relevans. Kriteriet er derfor kun delvist tilfredsstillende opfyldt.

Har tilrettelæggerne kontakt til det relevante videngrundlag?

Institutionen beskriver, at udbuddet vil blive tilrettelagt af et team af undervisere, der vil have ansvar for uddannelsens overordnede indhold og form, bl.a. i overensstemmelse med studieordningen. Undervisernes aktiviteter fremgår under ovennævnte punkt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet vil blive tilrettelagt af undervisere, der på tilfredsstillende vis holder sig fagligt opdaterede.

Får de studerende kontakt til det faglige miljø og videngrundlaget?

Institutionen har redegjort for, at såvel de interne som de eksterne undervisere vil deltage aktivt i forsknings- og udviklingsprojekter, og at der også vil blive anvendt eksterne undervisere fra erhvervslivet, jf. ovenfor.

Akkrediteringspanelet vurderer på den baggrund, at de studerende vil få kontakt til de faglige miljøer og til videngrundlaget. Panelet bemærker i øvrigt, at der er tale om en akademiuddannelse, hvor de studerende er i beskæftigelse og samtidig tager en deltidsuddannelse. Dermed befinder de studerende sig allerede i en erhvervs kontekst, som giver dem praksisviden inden for fagområdet.

Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse

Tilrettelæggelsen og den praktiske gennemførelse af uddannelsen understøtter opnåelsen af målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsen er tilrettelagt, så den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for uddannelsens normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point,
- undervisningen på uddannelsen er pædagogisk kvalificeret,
- uddannelsen er tilrettelagt, så det er muligt at gennemføre én eller flere dele af uddannelsen eller udbuddet i udlandet inden for uddannelsens normerede studietid,
- dele af uddannelsen, der gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, indgår som integrerede dele af uddannelsen, således at de studerendes læring på institutionen og på dele, der gennemføres uden for institutionen, supplerer hinanden.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet vil blive tilrettelagt, så den studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid. Udbuddet vil forventeligt blive tilrettelagt, så de studerende kan gennemføre uddannelsen på udbudsstedet på tre år med et modul på 10 ECTS-point hvert semester. De studerende vil bl.a. møde undervisnings- og arbejdsformer som projektarbejde, gruppearbejde og caseøvelser for at understøtte de studerendes læringsproces med hensyn til at koble deres praksiserfaringer med teori. Panelet vurderer endvidere, at udbuddet vil blive tilrettelagt med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang på 60 ECTS-point. Undervisningen på udbuddet vil være pædagogisk kvalificeret.

Uddybning af vurderingen

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Er udbuddet hensigtsmæssigt tilrettelagt?

Ansøgere til uddannelsen skal minimum have to års relevant erhvervs erfaring, og ansøgerne bliver optaget efter en individuel kompetencevurdering (bilag 1.1., samlet ansøgning, s. 42).

Udbuddet vil forventeligt blive tilrettelagt som en deltidsuddannelse, der kan gennemføres på tre år med et modul på 10 ECTS-point pr. semester. På hvert modul vil der i gennemsnit være 56 undervisningslektioner plus vejledning, øvelser, forberedelse, opgaver og projekter, eksamen m.m. Udbuddet har udregnet de studerendes samlede arbejdsindsats til såkaldte arbejdsmarkedstimer (AT), hvor de studerendes aktivitet pr. modul opgøres til 275 AT (samlet ansøgning, s. 28-29). Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet er hensigtsmæssigt tilrettelagt, så de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for uddannelsens normerede studietid. Panelet vurderer derudover, at udbuddets tilrettelæggelse sandsynliggør, at de studerende vil kunne nå mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid i form af konfrontationstimer, og idet de studerende løbende modtager en passende mængde vejledning. Panelet vurderer desuden, at udbuddets opgørelse viser, at de studerendes forberedelsestid forventes at være på en betragtelig mængde timer.

Institutionen har beskrevet, at et typisk modul vil forløbe over 15 uger med en ugentlig undervisningsgang om aftenen. Modulerne på udbuddet vil, i overensstemmelse med institutionens øvrige udbud af akademiuddannelser, være anvendelsesorienterede.

Som det fremgår af uddannelsens studieordning, skal undervisningen understøtte udviklingen af faglige og personlige kvalifikationer som selvstændighed, initiativ, kritisk sans, kreativitet, samarbejdsevne og iværksætterlyst (bilag 1.1., samlet ansøgning, s. 46).

De studerende skal i undervisningen lære at koble egne erhvervs erfaringer til uddannelsens teoretiske indhold. Denne læringsproces vil blive understøttet gennem undervisningsformer som projektarbejde, øvelser og cases. Udbuddet beskriver desuden, at der i undervisningen vil indgå fælles faglige diskussioner, erfaringsudvekslinger og gæsteforelæsninger.

Akkrediteringspanelet vurderer, at de valgte undervisnings- og arbejdsformer understøtter, at de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte bl.a. med fokus på vekselvirkning mellem praksis og teori i undervisningen, så de studerende får mulighed for at kvalificere og udvikle deres egen praksis med bedre løsninger, bl.a. inden for international transport, logistik og indkøb.

Er underviserne pædagogisk kvalificerede?

Institutionen har redegjort for syv faste undervisere, der skal varetage undervisningen på udbuddet (samlet ansøgning, s. 30). Som beskrevet tidligere under dette kriterium vil undervisningen på udbuddet i særlig grad være praksisrettet. Institutionen beskriver, at der ved allokering af undervisere lægges vægt på, at de har praksiserfaring inden for fagområdet. Alle syv undervisere har relevant erhvervs erfaring, bl.a. som kvalitets- og logistik konsulent.

Tre af de syv undervisere har afsluttet eller er i gang med en diplomuddannelse i erhvervspædagogik, og tre af underviserne har gennemført et tredages internt opkvalificeringskursus.

Ved nye ansættelser er det et krav, at den pågældende underviser inden for tre år gennemfører et lektorkvalificeringsforløb inden for tre år. Institutionen har desuden en pædagogisk enhed, der er ansvarlig for gennemførelse af lektorkvalificeringsforløb og for institutionens generelle pædagogiske udvikling. Institutionen har desuden vedtaget en række principper for pædagogik og didaktik (bilag 4.3., samlet ansøgning, s. 143-146). I strategien betones bl.a. den praksisnære undervisning. Her fremgår det, at ledelsen i de enkelte undervisningsmiljøer aktivt skal gøre brug af den pædagogiske enhed i forbindelse med kompetenceudvikling.

Seks af de syv undervisere er tilmeldt institutionens lektorkvalificeringsforløb, der bl.a. indebærer en didaktisk og pædagogisk vurdering og godkendelse af den enkelte undervisers lektoransøgning. I lektorkvalificeringsforløbet er det bl.a. et krav, at underviserne skal gennemføre et indledende kursus i pædagogik og didaktik samt modtage supervision af en erfaren underviser.

Akkrediteringspanelet vurderer, at undervisningen på udbuddet vil være pædagogisk kvalificeret.

Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling

Kvalitetssikringen af uddannelsen er i overensstemmelse med de europæiske standarder og retningslinjer for de videregående uddannelsesinstitutioners interne kvalitetssikring af uddannelser og er velfungerende i praksis.

Uddybning:

Institutionen sikrer, at:

- der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen,
- der gennemføres periodiske evalueringer af uddannelsen med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter,
- dele af uddannelsen, som gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, omfattes af det systematiske kvalitets-sikringsarbejde,
- uddannelsens fysiske faciliteter, og materielle ressourcer er relevante for at realisere målene for læringsudbyttet.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der vil blive gennemført løbende kvalitetssikring og -udvikling af udbuddets tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen. Der vil blive gennemført periodiske evalueringer af udbuddet med inddragelse af aftagere i form af et udviklingspanel, der hvert tredje år vil gennemgå data fra udbuddets kvalitetsarbejde, herunder nøgletal og undervisningsevalueringer. Udbuddets fysiske faciliteter og materielle ressourcer er relevante med hensyn til at realisere målene for læringsudbytte.

Uddybning af vurderingen

Overordnet bemærker AI, at institutionens kvalitetssikring af udbuddet kan være et led i arbejdet med at udmønte et fælles kvalitetssikringssystem på institutionen. AI gør dog opmærksom på, at vurderingerne nedenfor, selv om der er tale om et fælles kvalitetssikringssystem, alene omhandler kvalitetssikringen af det konkrete udbud, og at kravene i en uddannelsesakkreditering ikke svarer til de mere omfattende krav til et kvalitetssikringssystem, som bekendtgørelsen stiller i forbindelse med institutionsakkreditering.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold.

Bliver information om uddannelseskvaliteten løbende indsamlet og anvendt?

Institutionen beskriver, at udbuddet vil blive kvalitetssikret i overensstemmelse med en fælles kvalitetsstrategi, der er ved at blive implementeret på institutionen. Af strategien fremgår det, at udarbejdelse af handleplaner og konkrete tiltag foregår på udbudsstedet, men at kvalitetsarbejdet i sidste ende er forankret hos institutionens ledelse. Strategien er opdelt i ni delpolitikker, bl.a. Forskning og udvikling samt Tilrettelæggelse og udvikling af uddannelse og undervisning. Institutionen har derudover udviklet Princip for undervisningsevaluering, hvoraf det fremgår, hvilke evalueringer der vil blive foretaget på udbuddet, og hvordan der bliver fulgt op på evalueringerne. Af delpolitikkerne fremgår det, at der løbende indhentes nøgletal for aktiviteter (årslever), karakterer, fuldført uddannelse og underviserkompetencer, herunder deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekter, til en statistikbank (samlet ansøgning, s. 174-193).

Efter hvert modul gennemføres der tre forskellige evalueringer: 1) en mundtlig og uformel evaluering efter første undervisningsdag, 2) en mundtlig og formel evaluering ud fra en fast spørgeramme på undervisningens sidste dag og 3) en kvantitativ, individuel skriftlig evaluering efter moduleksamen. De mundtlige evalueringer har i høj grad

fokus på de studerendes forventninger til og oplevelser af undervisningen (supplerende oplysninger, s. 20-22), mens den skriftlige evaluering handler om den faglige tilrettelæggelse og indholdet i undervisningen. Resultaterne fra evalueringerne bliver drøftet af underviseren og uddannelseslederen og samlet i en evalueringsrapport. Evalueringsrapporterne for de enkelte moduler gennemgås en gang årligt af de pågældende undervisere på et undervisermøde og sammenholdes med modulets eksamensresultater fra det forgangne år (supplerende oplysninger, s. 14). Resultaterne fra undervisermødet danner baggrund for ændringer i modulets unitguide (se nedenfor).

Et centralt redskab til at kvalitetssikre det enkelte moduls indhold og tilrettelæggelse er såkaldte unitguider. En unitguide kan dække over et fag eller tværfagligt forløb. Inden hvert undervisningsforløb skal den pågældende underviser udfylde en unitguide, hvoraf bl.a. læringsmål, undervisningstimer, fagets videnbaser og evaluering fremgår (samlet ansøgning, s. 33-34). Udbuddets uddannelsesleder skal godkende unitguiderne.

Ud over de tre forskellige undervisningsevalueringer danner en studentertilfredshedsundersøgelse og en undervisningsmiljøundersøgelse grundlag for data om udbuddets kvalitet.

Institutionen har beskrevet et koncept for june boards, som er en evaluering af udvalgte forløb eller indsatsområder, der gennemføres i et samarbejde mellem interne auditorer og en ekstern auditor. For videreuddannelsernes vedkommende vil uddannelserne blive grupperet svarende til opdelingen i fagområder i uddannelsens bekendtgørelse. Udvalget af fagområder og indsatsområder sker ud fra en række parametre, herunder udbuddets størrelse, det aktuelle karakterniveau, resultater af undervisningsevalueringer og behov for faglig udvikling. De eksterne auditorer udvælges afhængigt af det konkrete formål med et june board. Auditorerne vil være repræsentanter enten fra den videregående uddannelsessektor eller fra erhvervslivet. Der vil være tale om repræsentanter fra branchen og fra relevante forskningsmiljøer. Fra institutionen vil undervisere og afdelingslederen deltage. Underviserne har erfaring med konceptet fra grunduddannelserne.

Institutionen beskriver, at der netop gennem june boards vil blive inddraget aftagere i den løbende kvalitetssikring af udbuddet. Akkrediteringspanelet bemærker, at den løbende inddragelse af aftagere afhænger af, hvilket formål de forskellige june boards har. Der kan således være june boards, som er sammensat uden inddragelse af aftagere, men i stedet med inddragelse af repræsentanter fra forskningsmiljøer. Panelet vurderer det således som en mindre svaghed, at den løbende inddragelse af aftagere ikke i højere grad er systematiseret. Institutionen har desuden yderligere redegjort for, hvordan aftagere vil blive inddraget i periodiske evalueringer af udbuddet (se beskrivelse og vurdering nedenfor), om end der i dette koncept vil gå flere år imellem, at aftagerne inddrages.

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen har sandsynliggjort, at den løbende vil indhente og anvende relevante informationer om udbuddets kvalitet.

Hvordan vil periodiske evalueringer af det samlede udbud blive gennemført med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter?

Til at evaluere udbuddet samlet set vil institutionen nedsætte et såkaldt udviklingspanel for udbuddet, som skal mødes hvert tredje år med det formål at kvalitetssikre udbuddet. Panelet skal primært bestå af eksterne deltagere fra relevante erhverv, virksomheder og organisationer (supplerende oplysninger, s. 14).

Dagsordenen for mødet skal være fleksibel, forstået sådan, at de eksterne deltagere kan få sat punkter på dagsordenen. Det fremgår af institutionens oplysninger, at standarden for møderne i udviklingspanelet omfatter en gennemgang af følgende punkter og informationer, som typisk allerede vil foreligge på institutionen:

- En evaluering af uddannelsens relevans ved en eller flere eksterne auditorer. Evalueringen inddrager informationerne nedenfor samt resultater af undervisningsevalueringer, undervisermøder og june boards foruden de informationer, som de eksterne auditorer anser for nødvendige.
- Et eftersyn af studieordningerne, bl.a. med henblik på input til det faglige fællesudvalg.

- Nøgletal, der belyser progression og anden relevant studie- og beskæftigelsesstatistik, fx de studerendes karakterniveau, deres forudsætninger, deres valg af moduler og deres beskæftigelse.
- Evaluering af læringsudbytte og trivsel. Data foreligger navnlig i form af undervisningsevalueringer og de tilbagevendende undervisningsmiljøundersøgelser.

De første udviklingspaneler bliver gennemført i efteråret 2016 (supplerende oplysninger, s. 14).

Akkrediteringspanelet bemærker, at den fremlagte plan ikke indeholder konkrete oplysninger om, hvordan resultaterne af udviklingspanelernes arbejde vil blive anvendt. Panelet vurderer dog samlet set, at institutionens plan viser, at der vil blive gennemført systematiske drøftelser af udbuddets kvalitet og relevans efter et beskrevet koncept med inddragelse af eksterne interessenter.

Sikrer udbuddet løbende de nødvendige fysiske faciliteter og materielle ressourcer?

Institutionen beskriver, at udbuddets uddannelsesleder i tilfælde af positiv akkreditering vil gennemgå studieordningen sammen med underviserne og drøfte, hvilke materielle ressourcer og faciliteter der er nødvendige, for at de studerende kan gennemføre uddannelsen.

De studerende vil få adgang til de nødvendige tidsskrifter og relevant litteratur, bl.a. Lager og Transport Logistikmagasinet og Erhvervsmagasinet SCM gennem elektronisk adgang til bibliotekets databaser (supplerende oplysninger, s. 11).

Faciliteter og ressourcer vil løbende blive kvalitetssikret gennem de mundtlige og skriftlige undervisningsevalueringer, i forbindelse med june boards samt via en undervisningsmiljøvurdering, som bliver gennemført på institutionen hvert tredje år fra efteråret 2014, hvor de studerende vil blive bedt om at vurdere det fysiske undervisningsmiljø, bl.a. pladsforhold, udstyr og støj (samlet ansøgning, s. 227). Resultaterne fra undervisningsmiljøvurderingen vil indgå i den årlige uddannelsesberetning for udbuddet.

Akkrediteringspanelet finder det sandsynliggjort, at udbuddets faciliteter og ressourcer løbende vil blive kvalitetssikret.

Om akkrediteringen

Lovgrundlag

En akkrediteringsvurdering af et udbud er en faglig vurdering af, om udbuddet lever op til foruddefinerede kriterier. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i de kriterier for uddannelsers kvalitet og relevans, som er fastlagt i bekendtgørelse nr. 745 af 24.6.2013 (Bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser).

Akkrediteringsprocessen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Hovedelementerne i akkrediteringsprocessen er, at institutionen indsender sit skriftlige materiale for at vise, hvordan kriterierne er opfyldt, at et fagligt akkrediteringspanel vurderer dette, og at der udarbejdes en akkrediteringsrapport, som offentliggøres.

AI har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som akkrediteringspanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen skitseres kort herunder. En uddybning af processen findes i AI's *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*, som er tilgængelig på www.akkr.dk.

- Institutionen har været inviteret til et vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
- Institutionen har indsendt ansøgning og bilag for at vise, hvordan de opfylder kriterierne. Kravene til den skriftlige dokumentation fremgår af *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*.
- Akkrediteringspanelet og AI har analyseret materialet ud fra de kriterier, som er fastlagt for akkreditering af nye uddannelser og udbud, og har bedt institutionen om at indsende supplerende dokumentation ved tvivlsspørgsmål.
- AI har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af institutionens skriftlige materiale og akkrediteringspanelets analyse og vurdering heraf. Rapporten er godkendt af akkrediteringspanelet.
- Rapporten har været i høring på uddannelsesinstitutionen. Institutionen har ikke indsendt et høringssvar.
- AI har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten på www.akkr.dk. Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering.
- Akkrediteringsrådet meddeler sin afgørelse til uddannelsesinstitutionen og Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Organisering

Fra AI har akkrediteringskonsulent Ditte Strandbygaard stået for at gennemføre akkrediteringsprocessen og at udarbejde rapporten i samarbejde med områdechef Inge Enroth, der har haft det overordnede ansvar.

Sagsbehandling

Ansøgningen er modtaget 1. juni 2015.

Akkrediteringsrapporten er sendt i høring hos institutionen 19. oktober 2015.

Akkrediteringsrapporten er behandlet på Akkrediteringsrådets møde 9. december 2015.

Dokumentation – samlet oversigt

- Ansøgningen
- Studieordning

Kriterium II

- 2.1 EA Koldings Strategi 2014
- 2.2 EA Koldings Innovations- og Udviklingsstrategi 2014
- 2.3 Partneraftale med Innovationscenter for Logistik og Transport (ILT)
- 2.4 Partneraftale med DTU Diplom
- 2.5 Partneraftale med KOMP AD
- 2.6 Partneraftale med CLEAN
- 2.7 Partneraftale med Baltic Sea Academy
- 2.8 Partneraftale med Fredericia Maskinmester Skole
- 2.9 EA Koldings FoU Projektstyringsmodel
- 2.10 Undervisere tilknyttet det nye udbud

Kriterium IV

- 4.1 Skema for studieaktivitet
- 4.2 Lektoruddannelse på IBA
- 4.3 Principper for pædagogik og didaktik

Kriterium V

- 5.1 EA Koldings Kvalitetsstrategi 2014
- 5.2 Principper for undervisningsevaluering
- 5.3 Delpolitikker
- 5.4 Skabelon for Unit Guide
- 5.5 Spørgeskema til Ennova
- 5.6 Statistikbank
- 5.7 Årshjul
- 5.8 Undervisningsmiljøvurdering

Følgrebrev med rektors underskrift

Supplerende dokumentation modtaget d. 23. august 2015.

- Svar på supplerende spørgsmål
- Bilag transport og logistik supplerende