



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

Erhvervsakademiet Copenhagen Business Academy
Rektor Ole Gram-Olesen
Mette Eng

Sendt pr. e-mail:

kontakt@cphbusiness.dk, ogr@cphbusiness.dk, mee@cphbusiness.dk

Positiv akkreditering af eksisterende udbud af erhvervsakademiuddannelsen inden for informationsteknologi (datamatiker AK) (engelsksproget)

Akkrediteringsrådet har 14. januar 2016 akkrediteret det engelsksprogede udbud i Lyngby af erhvervsakademiuddannelsen inden for informationsteknologi (datamatiker AK) **positivt**, jf. akkrediteringslovens § 14, stk.1.¹ Rådet har truffet afgørelsen på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport fra Danmarks Akkrediteringsinstitution.

Det er rådets faglige helhedsvurdering, at udbuddet opfylder kriterierne for relevans og kvalitet på tilfredsstillende vis.

Rådet har vurderet udbuddet ud fra de kriterier for relevans og kvalitet, som fremgår af akkrediteringsbekendtgørelsen² og "Vejledning til uddannelsesakkreditering (eksisterende uddannelser og udbud)", 30. september 2013.

Akkrediteringen er gældende til og med 14. januar 2022, jf. akkrediteringslovens § 15, medmindre uddannelsesinstitutionen i mellemtiden har opnået en positiv eller betinget positiv institutionsakkreditering.

Rådet noterer, at det i samråd med Uddannelses- og Forskningsministeriet er besluttet at udelade kriterium 1 af vurderingen, idet de foreliggende nøgletal om dimittendernes beskæftigelse/ledighed ikke skelner mellem studerende ved det dansksprogede og det engelsksprogede udbud af uddannelsen. Da tallet vurderes at være en væsentlig oplysning for vurderingen af de øvrige forhold, der indgår i kriterium 1, udgår hele kriteriet fra rapporterne og indgår på den baggrund heller ikke i afgørelsesgrundlaget.

Institutionen bedes derfor indsende nye tal for beskæftigelse/ledighed opdelt på hhv. det dansk- og engelsksprogede udbud af uddannelsen til Danmarks Akkrediteringsinstitution, når sådanne tal kan leveres.

Akkrediteringsrådet

15. januar 2016

Bredgade 38
1260 København K
Tel. 3392 6900
Fax 3392 6901
Mail akkr@akkr.dk
Web www.akkr.dk

CVR-nr. 3060 3907

Sagsbehandler
Malene Hyldekrog
Tel. 72318808
Mail mahy@akkr.dk

Ref.-nr. 14/006368-105

¹ Lov nr. 601 af 12. juni 2013 om Akkrediteringsinstitutionen for videregående uddannelser (akkrediteringsloven).

² Bekendtgørelse nr. 852 af 3. juli 2015 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen).



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

I er velkomne til at kontakte direktør Anette Dørge på e-mail: akkr@akkr.dk, hvis I har spørgsmål eller behov for mere information.

Med venlig hilsen

Per B. Christensen
Formand
Akkrediteringsrådet

Anette Dørge
Direktør
Danmarks Akkrediteringsinstitution

Danmarks
Akkrediteringsinstitution

Bilag:
Kopi af akkrediteringsrapport

Dette brev er også sendt til:
Styrelsen for Videregående Uddannelser, Uddannelses- og Forskningsministeriet



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

Akkrediterings- rapport

2016

EKSISTERENDE UDBUD

ERHVERVSAKADEMIUDDANNELSE INDEN FOR INFORMATIONSTEKNOLOGI (DATAMATIKER AK) (ENGELSKSPROGET) COPENHAGEN BUSINESS ACADEMY, LYNGBY



Erhvervsakademiuddannelse inden for informationsteknologi (datamatiker AK) (engelsksproget), Copenhagen
Business Academy i Lyngby
14 006368
Januar 2016
Publikationen er offentliggjort elektronisk på www.akkr.dk

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	3
Om akkrediteringsrapporten	4
Indstilling	5
Begrundelse for indstilling	5
Akkrediteringspanelet	5
Grundoplysninger.....	6
Uddannelsesetal	6
Kriterium I: Behov og relevans.....	7
Kriterium II: Videngrundlag.....	8
Kriterium III: Mål for læringsudbytte.....	9
Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse	10
Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling	12
Om akkrediteringen	14
Sagsbehandling.....	15
Dokumentation – samlet oversigt	15

Om akkrediteringsrapporten

Denne rapport omhandler det engelsksprogede udbud af erhvervsakademiuddannelse inden for informations-teknologi (datamatiker AK) på Cphbusiness i Lyngby og skal læses på følgende baggrund:

Cphbusiness udbyder også uddannelsen på dansk i Lyngby, og det dansksprogede udbud har for nyligt været igennem en akkrediteringsproces. I juni 2015 traf Akkrediteringsrådet afgørelse om positiv akkreditering for det dansksprogede udbud.

Beskrivelser og vurderinger af forhold, som ifølge Cphbusiness er fælles for både det dansksprogede og det engelsksprogede udbud, og som findes i rapporten om det dansksprogede udbud, er også lagt til grund for den samlede vurdering og indstilling for det engelsksprogede udbud i nærværende rapport.

Som supplement til beskrivelserne og vurderingerne i akkrediteringsrapporten for det dansksprogede udbud har nærværende rapport særskilt fokus på:

- De forhold, som ifølge dokumentationsmaterialet er udtryk for forskelle mellem det dansksprogede og det engelsksprogede udbud
- De særlige forhold, som er vigtige for kvaliteten af et engelsksproget udbud, og som derfor altid skal belyses, når et engelsksproget udbud skal akkrediteres, jf. *Tillæg til Vejledning til uddannelsesakkreditering. Eksisterende uddannelser og udbud, juni 2015 – for engelsksprogede uddannelser og udbud*, juli 2015.

Nærværende rapport skal, for at opnå en fyldestgørende beskrivelse og vurdering af det engelsksprogede udbud, læses i sammenhæng med akkrediteringsrapporten om det dansksprogede udbud.

Indstilling

Danmarks Akkrediteringsinstitution (AI) indstiller det engelsksprogede udbud af erhvervsakademiuddannelse inden for informationsteknologi (datamatiker AK) på Copenhagen Business Academy i Lyngby til:

Positiv uddannelsesakkreditering

Begrundelse for indstilling

Den samlede indstilling er baseret på vurderinger af nedenstående forhold sammenholdt med relevante vurderinger i akkrediteringsrapporten om det dansksprogede udbud.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet er baseret på et tilstrækkeligt dækkende videngrundlag, der løbende opdateres, og at udbuddet er tilrettelagt af en undervisergruppe, som har relevante faglige og erhvervsmæssige kompetencer. Panelet vurderer også, at de studerende på udbudsstedet på tilfredsstillende vis har kontakt til det relevante videngrundlag. Institutionen har tilrettelagt undervisning og vejledning af de studerende på udbuddet tilfredsstillende, så der skabes sammenhæng mellem de studerendes adgangsforudsætninger og uddannelsens mål for læringsudbytte. Institutionen gennemfører interview med alle kvalificerede internationale ansøgere for at sikre, at de har de fornødne engelskkundskaber. Udbuddets faglige indhold er relevant, og forløbet er tilrettelagt, så de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid. Datamatikeruddannelsen har både generelt på landsplan og på udbudsstedet i Lyngby et problem med frafald. Det er dog panelets vurdering, at de strategier og tiltag, som Cphbusiness har iværksat, er hensigtsmæssige med hensyn til at reducere frafaldet mest muligt. Cphbusiness har fremlagt aktuelle gennemførelses- og frafaldstal for udbuddet, der viser en positiv udvikling, og som sandsynliggør, at de nyere tiltag, der er iværksat for at reducere frafaldet, har en positiv effekt. Panelet vurderer også, at undervisningen er pædagogisk kvalificeret, og at underviserne på udbuddet har de fornødne engelskkundskaber. Endelig vurderer panelet, at institutionen kvalitetssikrer udbuddet, at undervisningsmaterialer samt centrale dokumenter med grundlæggende information om uddannelsen er tilgængelige på engelsk, og at de studerende finder en praktikplads.

Akkrediteringspanelet

Denne rapport er udarbejdet af AI i samarbejde med et akkrediteringspanel, som er nedsat til lejligheden. Panelet er sammensat, så medlemmerne har indgående viden om uddannelsens fagområder, uddannelsesrettet tilrettelæggelse og -gennemførelse og forholdene på arbejdsmarkedet. Panelet består af:

- Tonni Hyldgaard, datamatikerstuderende ved KEA – Københavns Erhvervsakademi. Tonni Hyldgaard er tidligere formand for De Studerendes Råd Digital samt medlem af Danske Studerendes Fællesråd.
- Lars Zwisler, cand.merc., uddannelsesleder på professionsbacheloruddannelsen i katastrofe- og risikomanagement på Professionshøjskolen Metropol. Lars Zwisler er tidligere uddannelsesleder på både handelsøkonom- og datamatikeruddannelsen på Handelsskolen Sjælland Syd (nu Zealand Business College). Han er derudover censor på flere erhvervsakademi- og diplomuddannelser og er tidligere panelmedlem i forbindelse med akkreditering af datamatikeruddannelsen.
- Flemming Højsgaard, ingeniør, tidligere sekretariatschef i produktforretningen i KMD. Flemming Højsgaard er tidligere medlem af uddannelsesudvalget for datamatikeruddannelsen på University College Nordjylland. Han er desuden tidligere panelmedlem i forbindelse med en række akkrediteringer, herunder akkrediteringen af diplomuddannelsen i webudvikling.

Medlemmerne af akkrediteringspanelet har tidligere deltaget i akkrediteringen af det dansksprogede udbud. Alle panelmedlemmerne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

Grundoplysninger

Udbudssted

Uddannelsen bliver udbudt på Nørgaardsvej 30, 2800 Kgs. Lyngby, hvor det dansksprogede udbud også udbydes.

Sprog

Undervisningen foregår på engelsk.

Hovedområde

Uddannelsen hører under det it-faglige område.

Uddannelsestal

Uddannelser og udbud	2011	2012	2013
Antal nye studerende optaget på uddannelsen eller udbuddet de seneste tre år	24	32	32
Antal indskrevne studerende de seneste tre år	60	67	70
Antal dimittender de seneste tre år	12	13	12

Kriterium I: Behov og relevans

Uddannelsen er relevant i forhold til arbejdsmarkedets behov.

Uddybning:

- dimittenderne finder relevant beskæftigelse eller videre uddannelse,
- institutionen indgår i en løbende dialog med aftagere og andre relevante interessenter med henblik på fortsat at sikre uddannelsens relevans på arbejdsmarkedet.

Kriteriet vurderes ikke i denne rapport på grund af utilstrækkeligt datagrundlag.

Det tilgængelige datagrundlag for ledighedsopgørelsen omfatter aktuelt både dimittender fra det dansksprogede og det engelsksprogede udbud, som er ledige, står til rådighed for det danske arbejdsmarked og som er registreret som aktivt jobsøgende. Data giver således ikke mulighed for at foretage en selvstændig vurdering af ledigheden blandt dimittender fra det engelsksprogede udbud. Dette forhold har været afgørende for ikke at bruge datagrundlaget i denne rapport, idet dimittender fra det engelsksprogede udbud formodes at udgøre en mindre del af de registrerede dimittender, der indgår i ledighedsopgørelsen, da en del af dimittenderne fra engelsksprogede udbud antages at forlade Danmark efter endt uddannelse.

Tallet for ledigheden blandt udbuddets dimittender er desuden en væsentlig oplysning for vurderingen af de øvrige forhold, der indgår i kriteriet. Derfor vurderes det, at der på baggrund af det tilgængelige datamateriale heller ikke kan foretages en tilstrækkelig valid vurdering af de øvrige forhold i kriterium 1.

Kriterium II: Videngrundlag

Uddannelsen er baseret på det videngrundlag, som følger af reglerne for uddannelsen.

Uddybning:

- uddannelsen er tilknyttet et relevant fagligt miljø, hvor underviserne samlet set lever op til de krav til kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen,
- uddannelsen er baseret på ny viden og tilrettelægges af undervisere, der deltager i eller har aktiv kontakt med relevante forsknings- eller udviklingsmiljøer,
- de studerende har kontakt til det relevante videngrundlag, fx gennem inddragelse i aktiviteter relateret hertil.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet er tilknyttet et relevant fagligt miljø, og at udbuddet er baseret på et tilstrækkeligt dækkende videngrundlag, der løbende opdateres. Uddannelsen er således tilrettelagt af en undervisergruppe, som har relevante faglige og erhvervsmæssige kompetencer, og som løbende holder sig fagligt opdateret med viden om udviklingstendenser inden for datamatikernes beskæftigelsesområde, viden fra udviklingsprojekter af relevans for beskæftigelsesområdet og viden fra relevante forskningsfelter, som dækker uddannelsens fire kerneområder: programmering, systemudvikling, teknologi og virksomheder. Panelet vurderer også, at de studerende på udbudsstedet på tilfredsstillende vis har kontakt til det relevante videngrundlag, om end kontakten er af begrænset omfang.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af nedenstående forhold sammenholdt med relevante vurderinger i akkrediteringsrapporten om det dansksprogede udbud:

Står relevante undervisere bag udbuddet?

Institutionen oplyser, at det er den samme undervisergruppe, der varetager undervisningen på hhv. det dansksprogede og det engelsksprogede udbud (redegørelsen, s. 7). Samtlige undervisere underviser på engelsk. Det er ligeledes de samme undervisere, der står bag tilrettelæggelsen af hhv. det dansksprogede og det engelsksprogede udbud. Der henvises til akkrediteringsrapporten om det dansksprogede udbud for en uddybning af undervisernes kompetencer og løbende faglige opdatering.

Akkrediteringspanelet vurderer på den baggrund, at relevante undervisere står bag udbuddet.

Får de studerende kontakt til det faglige miljø og videngrundlaget?

Studieforløbet er tilrettelagt ens på hhv. det dansksprogede og det engelsksprogede udbud med gæsteforelæsere som de studerendes primære kontakt til videngrundlaget. Der henvises til akkrediteringsrapporten om det dansksprogede udbud. Foredragene gennemføres på engelsk. Institutionen oplyser, at enkelte foredrag, der kun har været afholdt på dansk, har omhandlet studieteknik, dvs. ikke faglige emner (redegørelsen, s. 7).

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende på udbudsstedet har kontakt til det relevante videngrundlag, men bemærker, at kontakten er af begrænset omfang.

Kriterium III: Mål for læringsudbytte

Der er sammenhæng mellem uddannelsens indhold og målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsens mål for læringsudbytte lever op til den relevante typebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelser,
- der er sammenhæng mellem uddannelsens struktur, læringsmål og adgangsgrundlag set i forhold til målene for læringsudbytte.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen har tilrettelagt undervisning og vejledning af de studerende på udbuddet tilfredsstillende, så der skabes sammenhæng mellem de studerendes adgangsforsætninger og uddannelsens mål for læringsudbytte. Institutionen gennemfører interview med alle kvalificerede internationale ansøgere for at sikre, at de har de fornødne engelskkundskaber.

Akkrediteringspanelet har kun forholdt sig til denne del af kriteriet, da mål for læringsudbytte er fastlagt af Uddannelses- og Forskningsministeriet i uddannelsens bekendtgørelse, og udbuddet følger den nationalt fastlagte studieordning uden lokale tilpasninger af læringsmål for uddannelsens elementer og af uddannelsens struktur. Derfor er der ikke behov for at vurdere det enkelte udbuds praksis med hensyn til disse punkter.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af nedenstående forhold sammenholdt med relevante vurderinger i akkrediteringsrapporten om det dansksprogede udbud:

Hvad er adgangsgrundlaget for internationale studerende?

Adgangsgrundlaget for internationale studerende svarer til adgangsgrundlaget for danske studerende. Dvs. at internationale studerende skal have bestået en uddannelse, der ækvivalerer med en uddannelse på gymnasialt niveau eller en relevant erhvervsuddannelse. Herudover stilles der krav om, at de studerende har haft matematik på et niveau, der som minimum svarer til B-niveau (Bekendtgørelse nr. 248 af 13.3.2015 om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser). Institutionen informerer om dette på engelsk på institutionens hjemmeside.

Institutionen oplyser, at den herudover gennemfører en særlig indsats over for de internationale studerende med henblik på at sikre, at de har tilstrækkelige engelskkundskaber til at gennemføre uddannelsen. Institutionen gennemfører i den forbindelse interview med hver enkelt kvalificeret ansøger i de studerendes hjemlande eller via Skype.

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen sikrer, at de studerendes adgangsforsætninger modsvarer uddannelsens krav.

Bygger udbuddet videre på adgangsgrundlaget?

Udbuddets indhold og de særlige tilrettelæggelsesformer, som institutionen anvender for at understøtte læring hos studerende med forskellige forudsætninger, fx inddragelse af dygtige studerende som ressourcer i undervisningen, skalering af opgaver til den enkelte studerendes niveau, tutorordning og mentorsamtaler, svarer til det dansksprogede udbud, hvorfor der henvises til den dansksprogede rapport.

Akkrediteringspanelet vurderer på den baggrund, at udbuddet bygger videre på adgangsgrundlaget.

Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse

Tilrettelæggelsen og den praktiske gennemførelse af uddannelsen understøtter opnåelsen af målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsen er tilrettelagt, så den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for uddannelsens normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point,
- undervisningen på uddannelsen er pædagogisk kvalificeret,
- uddannelsen er tilrettelagt, så det er muligt at gennemføre én eller flere dele af uddannelsen eller udbuddet i udlandet inden for uddannelsens normerede studietid,
- dele af uddannelsen, der gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, indgår som integrerede dele af uddannelsen, således at de studerendes læring på institutionen og på dele, der gennemføres uden for institutionen, supplerer hinanden.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet er tilrettelagt, så de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid. Panelet vurderer også, at det faglige indhold er relevant, og at de valgte undervisnings- og arbejdsformer er hensigtsmæssige og understøtter, at de studerende kan nå målene for læringsudbytte. Datamatikeruddannelsen har både generelt på landsplan og på udbudsstedet i Lyngby et problem med frafald. Det er dog panelets vurdering, at de strategier og tiltag, som Cphbusiness har iværksat, er hensigtsmæssige med hensyn til at reducere frafaldet mest muligt. Cphbusiness har fremlagt aktuelle gennemførelses- og frafaldstal for udbuddet, der viser en positiv udvikling og sandsynliggør, at de nyere tiltag, der er iværksat for at reducere frafaldet, har en positiv effekt. Panelet vurderer, at undervisningen er pædagogisk kvalificeret, og at underviserne på udbuddet har de fornødne engelskkundskaber. Endelig vurderer panelet, at der er mulighed for at gennemføre dele af forløbet i udlandet inden for normeret studietid, og at praktikforløbet udgør en integreret del af det samlede uddannelsesforløb.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af nedenstående forhold sammenholdt med relevante vurderinger i akkrediteringsrapporten om det dansksprogede udbud:

Hvilke strategier og tiltag er iværksat for at afhjælpe eventuel lav gennemførelse?

I tabellen nedenfor vises tal for de studerendes gennemførelse af udbuddet. Det fremgår, at andelen af de studerende i 2012, der færdiggjorde uddannelsen på normeret tid, er 44 %. Dette tal er af samme størrelsesorden som tallet for det dansksprogede udbud (42 % i 2012) (redegørelsen, s. 2).

Tallene viser desuden, at gennemførelsesgraden på det engelsksprogede udbud er steget fra 32 % i 2010 til 44 % i 2012.

Som det også beskrives i rapporten om det dansksprogede udbud, har datamatikeruddannelsen både generelt på landsplan og på udbudsstedet i Lyngby et problem med højt frafald og lav gennemførelsesgrad. Det er dog akkrediteringspanelets vurdering, at de strategier og tiltag, som Cphbusiness har iværksat, er hensigtsmæssige med hensyn til at øge gennemførelsesgraden og reducere frafaldet mest muligt. Der henvises til rapporten om det dansksprogede udbud for en uddybning af institutionens tiltag. Den stigning i antallet af studerende, der gennemfører på normeret tid, som tallene viser, er efter panelets vurdering udtryk for, at udbuddets tiltag er relevante og har en positiv effekt.

Frafald og gennemførelse for studerende optaget i 2010-12 på datamatikeruddannelsen (engelsksproget) i Lyngby

Optagelsesår	2010	2011	2012
Antal optagne	31	24	32
Frafaldne efter første år	39 %	21 %	22 %
Færdiguddannede på normeret studietid	32 %	42 %	44 %
Frafaldne inden for normeret studietid	52 %	38 %	44 %
Fortsat indskrevne efter normeret studietid	16 %	21 %	13 %

Tallene i de øverste to linjer viser antallet af optagne studerende og andelen heraf, der er faldet fra uddannelsen efter et år. De nederste tre linjer viser status for de studerendes gennemførelse opgjort efter normeret studietid, dvs. andelen, der er hhv. færdiguddannet, faldet fra og fortsat indskrevet (summen af disse tre kategorier er 100 %).

(Redegørelsen, s. 2).

Hvilke strategier og tiltag er iværksat for at afhjælpe eventuelt højt frafald?

Tabellen ovenfor viser også udviklingen med hensyn til frafaldet på udbuddet. Det fremgår, at frafaldet opgjort efter uddannelsens normerede varighed i 2012 er 44 %. Ligesom det gælder for gennemførelsestallene, jf. ovenfor, er frafaldet af samme størrelsesorden på det dansk- og det engelsksprogede udbud, nemlig hhv. 41 % og 44 % i 2012 (redegørelsen, s. 2).

Tallene viser endvidere et fald i frafaldet på det engelsksprogede udbud fra 52 % i 2010 til 44 % i 2012.

Som nævnt ovenfor anser akkrediteringspanelet denne udvikling som et udtryk for, at institutionens tiltag for at reducere frafaldet har en positiv effekt. Der henvises til rapporten om det dansksprogede udbud for en uddybning af udbuddets indsats. Panelet bemærker også positivt, at frafaldet efter første studieår er faldet fra 39 % i 2010 til 9 % i 2014 (redegørelsen, s. 2).

Har underviserne de rette sproglige kompetencer?

Uddannelsen i Lyngby har i mere end ti år været udbudt både på dansk og på engelsk. Hovedparten af underviserne har varetaget undervisning på engelsk i hele perioden, siden udbuddet blev etableret. 8 af de i alt 11 fastansatte undervisere har mere end ti års erfaring med at undervise på engelsk, og de øvrige 3 har mere end fem års erfaring.

I forbindelse med etableringen af udbuddet på engelsk blev samtlige undervisere, der skulle undervise på engelsk, testet med hensyn til deres engelskkundskaber. Testen blev foretaget af en ekstern konsulent, som i forbindelse med testen udarbejdede en opkvalificeringsplan for underviserne. Som en del af denne opkvalificering var enkelte undervisere på ophold i England, og nogle undervisere gennemførte et tilpasset kursus fra Cambridge Institute (supplerende dokumentation oktober 2015, s. 1). I forbindelse med nyansættelser skal ansøgerne gennemføre dele af ansættelsessamtalen på engelsk samt gennemføre prøveundervisning på engelsk. Undervisere, der måtte ønske det, tilbydes løbende interne opkvalificeringskurser inden for undervisning på engelsk (rapporten om det dansksprogede udbud, s. 25-26).

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen sikrer, at underviserne har de rette sproglige kompetencer til at undervise på udbuddet.

Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling

Kvalitetssikringen af uddannelsen er i overensstemmelse med de europæiske standarder og retningslinjer for de videregående uddannelsesinstitutioners interne kvalitetssikring af uddannelser og er velfungerende i praksis.

Uddybning:

Institutionen sikrer, at:

- der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen,
- der gennemføres periodiske evalueringer af uddannelsen med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter,
- dele af uddannelsen, som gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, omfattes af det systematiske kvalitets-sikringsarbejde,
- uddannelsens fysiske faciliteter, og materielle ressourcer er relevante for at realisere målene for læringsudbyttet.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen løbende indsamler og analyserer relevant information om uddannelseskvaliteten, herunder både studerendes og eksterne interessenters vurdering af uddannelsen og undervisningen. I den forbindelse er også underviserens engelskkundskaber omfattet af de studerendes evalueringer. Informationerne anvendes til løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens indhold, tilrettelæggelse og gennemførelse. Institutionen kvalitetssikrer også løbende såvel udbuddets fysiske faciliteter og ressourcer som praktikforløbene, og at undervisningsmaterialer samt centrale dokumenter med grundlæggende information om uddannelsen er tilgængelige på engelsk. Udbuddet understøtter endvidere, at studerende på engelsksprogede linjer finder en praktikplads.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af nedenstående forhold sammenholdt med relevante vurderinger i akkrediteringsrapporten om det dansksprogede udbud:

Hvordan evaluerer de studerende underviserens sprogkundskaber i engelsk?

Institutionen oplyser, at der gennemføres årlige undervisningsevalueringer som spørgeskemaundersøgelser med det formål at belyse de studerendes generelle oplevelse af de enkelte underviseres undervisning. Ifølge institutionen anvendes undersøgelserne primært til at lokalisere eventuelle kvalitetssvigt i den enkelte underviseres undervisning set fra de studerendes perspektiv. I spørgeskemaet indgår der ikke spørgsmål, der direkte belyser underviserens sprogkundskaber, men de studerende kan vælge at kommentere underviserens kompetencer i fritekst, hvis de vurderer, at det er relevant. Undersøgelsesresultaterne anvendes bl.a. i forbindelse med den årlige MUS med den enkelte underviser og i enkelte tilfælde i forbindelse med dialog med det enkelte team om undervisningens kvalitet (rapporten om det dansksprogede udbud, s. 28-29).

Institutionen oplyser, at evalueringresultaterne ikke har påvist egentlige problemer med underviserens kompetencer til at undervise på engelsk, men at der i sjældne tilfælde er blevet påpeget accentproblemer hos enkelte undervisere (redegørelsen, s. 7).

Akkrediteringspanelet vurderer, at underviserens engelskkundskaber er omfattet af undervisningsevalueringerne, om end det er en mindre svaghed, at spørgeskemaet ikke indeholder spørgsmål, der fokuserer direkte på emnet.

Sikrer udbuddet, at centrale dokumenter og undervisningsmaterialer er tilgængelige på engelsk?

Institutionen oplyser, at alle centrale dokumenter findes i en engelsksproget version, herunder studieordningen, eksamenskataloget, eksamensaviserne og praktikvejledningen (redegørelsen, s. 7).

Al kommunikation på Fronter foregår på både dansk og engelsk (redegørelsen, s. 3).

Stort set al litteratur på det dansksprogede udbud er engelsksproget, hvorfor den anvendte litteratur stort set er den samme på hhv. det engelsksprogede og det dansksprogede udbud. Undervisningsmaterialet vurderes løbende af de studerende i forbindelse med de årlige undervisningsevalueringer (bilag 5.3.1 til rapporten om det dansksprogede udbud).

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet sikrer, at undervisningsmaterialer samt centrale dokumenter med grundlæggende information om uddannelsen er tilgængelige på engelsk.

Understøtter udbuddet praktikpladser til studerende på de engelsksprogede linjer?

Alle studerende på det engelsksprogede udbud får en praktikplads. Institutionen redegør for, at der aktuelt er der flere virksomheder, som ønsker at modtage studerende i praktik, end der er studerende, der skal i praktik (redegørelsen, s. 6).

Udbuddet har tidligere oplevet, at det har været lidt vanskeligere for de internationale studerende at finde praktikplads end for de danske studerende, bl.a. fordi de ikke i samme grad som de danske studerende har deres eget netværk at trække på. Derfor har udbuddets vejledere typisk ydet en lidt større indsats for at hjælpe de internationale studerende med at finde en praktikplads. Udbuddet tilbyder desuden hjælp til CV-skrivning.

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen understøtter, at studerende på engelsksprogede linjer finder praktikplads.

Om akkrediteringen

Lovgrundlag

En akkrediteringsvurdering af et udbud er en faglig vurdering af, om udbuddet lever op til foruddefinerede kriterier. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i de kriterier for uddannelsers kvalitet og relevans, som er fastlagt i bekendtgørelse nr. 852 af 3.7.2015 (bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser).

Metode og proces

Akkrediteringsprocessen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Hovedelementerne i akkrediteringsprocessen er, at institutionen indsender sit skriftlige materiale for at vise, hvordan kriterierne er opfyldt, at et fagligt akkrediteringspanel vurderer dette, og at der udarbejdes en akkrediteringsrapport, som offentliggøres.

AI har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som akkrediteringspanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen skitseres kort herunder. En uddybning af processen findes i AI's *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Eksisterende uddannelser og udbud*, som er tilgængelig på www.akkr.dk.

- Institutionen har været inviteret til et vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
- Institutionen har indsendt redegørelsen og bilag for at vise, hvordan de opfylder kriterierne. Kravene til den skriftlige dokumentation fremgår af *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Eksisterende uddannelser og udbud*.
- Akkrediteringspanelet og AI har analyseret materialet ud fra de kriterier, som er fastlagt for akkreditering af eksisterende uddannelser og udbud, og har bedt institutionen om at indsende supplerende dokumentation ved tvivlsspørgsmål.
- Akkrediteringspanelet og AI har gennemført interviews med studerende, undervisere og ledelse på uddannelsesinstitutionen.
- AI har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af institutionens skriftlige materiale og besøget samt akkrediteringspanelets analyse og vurdering heraf. Rapporten er godkendt af akkrediteringspanelet.
- Rapporten har været i høring på uddannelsesinstitutionen. Hvis institutionen har indsendt et høringssvar, der har givet anledning til ændringer i vurderinger i rapporten, vil det fremgå i det følgende afsnit om sagsbehandling.
- AI har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten på www.akkr.dk. Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv uddannelsesakkreditering, betinget positiv uddannelsesakkreditering eller afslag på uddannelsesakkreditering.
- Akkrediteringsrådet meddeler sin afgørelse til uddannelsesinstitutionen og Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Organisering

Fra AI har chefkonsulent Birgitte Thomsen stået for at gennemføre akkrediteringsprocessen og at udarbejde rapporten i samarbejde med områdechef Inge Enroth, der har det overordnede ansvar.

Sagsbehandling

Ansøgningen er modtaget 13. oktober 2015.

Akkrediteringsrapporten er sendt i høring hos institutionen 17. november 2015.

Akkrediteringsrapporten er behandlet på Akkrediteringsrådets møde 14. januar 2016.

Dokumentation – samlet oversigt

Redegørelse

Studieordning (redegørelsen, side 12-37)

Supplerende dokumentation, oktober 2015.