



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

Erhvervsakademi Aarhus
Rektor Christian Mathiasen
Anette Bache

Sendt pr. e-mail:
info@eaaa.dk, chma@eaaa.dk, abac@eaaa.dk

Positiv akkreditering af eksisterende udbud af erhvervsakademiuddannelsen inden for medie og kommunikation (multimediedesigner AK) (engelsksproget)

Akkrediteringsrådet har 14. januar 2016 akkrediteret det engelsksprogede udbud i Aarhus af erhvervsakademiuddannelsen inden for medie og kommunikation (multimediedesigner AK) **positivt**, jf. akkrediteringslovens § 14, stk.1.¹ Rådet har truffet afgørelsen på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport fra Danmarks Akkrediteringsinstitution.

Det er rådets faglige helhedsvurdering, at udbuddet opfylder kriterierne for relevans og kvalitet på tilfredsstillende vis.

Rådet har vurderet udbuddet ud fra de kriterier for relevans og kvalitet, som fremgår af akkrediteringsbekendtgørelsen² og "Vejledning til uddannelsesakkreditering (eksisterende uddannelser og udbud)", 30. september 2013.

Akkrediteringen er gældende til og med 14. januar 2022, jf. akkrediteringslovens § 15, medmindre uddannelsesinstitutionen i mellemtiden har opnået en positiv eller betinget positiv institutionsakkreditering.

Rådet noterer, at det i samråd med Uddannelses- og Forskningsministeriet er besluttet at udelade kriterium 1 af vurderingen, idet de foreliggende nøgletal om dimittendernes beskæftigelse/ledighed ikke skelner mellem studerende ved det dansksprogede og det engelsksprogede udbud af uddannelsen. Da tallet vurderes at være en væsentlig oplysning for vurderingen af de øvrige forhold, der indgår i kriterium 1, udgår hele kriteriet fra rapporterne og indgår på den baggrund heller ikke i afgørelsesgrundlaget.

Institutionen bedes derfor indsende nye tal for beskæftigelse/ledighed opdelt på hhv. det dansk- og engelsksprogede udbud af uddannelsen til Danmarks Akkrediteringsinstitution, når sådanne tal kan leveres.

Akkrediteringsrådet

15. januar 2016

Bredgade 38
1260 København K
Tel. 3392 6900
Fax 3392 6901
Mail akkr@akkr.dk
Web www.akkr.dk

CVR-nr. 3060 3907

Sagsbehandler
Malene Hyldekrog
Tel. 72318808
Mail mahy@akkr.dk

Ref.-nr. 15/029255-05

¹ Lov nr. 601 af 12. juni 2013 om Akkrediteringsinstitutionen for videregående uddannelser (akkrediteringsloven).

² Bekendtgørelse nr. 745 af 24. juni 2013 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen).



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

I er velkomne til at kontakte direktør Anette Dørge på e-mail: akkr@akkr.dk, hvis I har spørgsmål eller behov for mere information.

Med venlig hilsen

Per B. Christensen
Formand
Akkrediteringsrådet

Anette Dørge
Direktør
Danmarks Akkrediteringsinstitution

Danmarks
Akkrediteringsinstitution

Bilag:
Kopi af akkrediteringsrapport

Dette brev er også sendt til:
Styrelsen for Videregående Uddannelser, Uddannelses- og Forskningsministeriet



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

Akkrediterings- rapport

2016

EKSISTERENDE UDBUD

ERHVERVSAKADEMIUDDANNELSE INDEN FOR MEDIE OG KOMMUNIKATION (MULTIMEDIEDESIGNER AK) (ENGELSKSPROGET)

ERHVERVSAKADEMI AARHUS, VIBY J



Erhvervsakademiuddannelse inden for medie og kommunikation (multimediedesigner AK) (engelsksproget),
Erhvervsakademi Aarhus i Viby J
15/029255
Januar 2016
Publikationen er offentliggjort elektronisk på www.akkr.dk

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	3
Om akkrediteringsrapporten	4
Indstilling	5
Begrundelse for indstilling	5
Akkrediteringspanelet	6
Grundoplysninger.....	6
Uddannelsesetal	6
Kriterium I: Behov og relevans.....	7
Kriterium II: Videngrundlag.....	8
Kriterium III: Mål for læringsudbytte.....	10
Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse	12
Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling	14
Om akkrediteringen	16
Sagsbehandling.....	17
Dokumentation – samlet oversigt	17

Om akkrediteringsrapporten

Denne rapport omhandler det engelsksprogede udbud af erhvervsakademiuddannelsen inden for medie og kommunikation (multimediedesigner AK) på Erhvervsakademi Aarhus i Viby J og skal læses på følgende baggrund:

Erhvervsakademi Aarhus udbyder også uddannelsen på dansk i Viby J, og det dansksprogede udbud har for nylig været igennem en akkrediteringsproces. I juni 2015 traf Akkrediteringsrådet afgørelse om positiv akkreditering af det dansksprogede udbud.

Beskrivelser og vurderinger af forhold, som ifølge Erhvervsakademi Aarhus er fælles for både det dansksprogede og det engelsksprogede udbud, og som findes i akkrediteringsrapporten for det dansksprogede udbud, er lagt til grund for den samlede vurdering og indstilling for det engelsksprogede udbud i nærværende rapport.

Som supplement til beskrivelserne og vurderingerne i akkrediteringsrapporten for det dansksprogede udbud har nærværende rapport særskilt fokus på:

- De forhold, som ifølge dokumentationsmaterialet er udtryk for forskelle mellem det dansksprogede og det engelsksprogede udbud
- De særlige forhold, som er vigtige for kvaliteten af et engelsksproget udbud, og som derfor altid skal belyses, når et engelsksproget udbud skal akkrediteres, jf. *Tillæg til Vejledning til uddannelsesakkreditering. Eksisterende uddannelser og udbud, juni 2015 – for engelsksprogede uddannelser og udbud*, juli 2015.

Nærværende rapport skal, for at opnå en fyldestgørende beskrivelse og vurdering af det engelsksprogede udbud, læses i sammenhæng med akkrediteringsrapporten om det dansksprogede udbud..

Indstilling

Danmarks Akkrediteringsinstitution (AI) indstiller det engelsksprogede udbud af erhvervsakademiuddannelse inden for medie og kommunikation (multimediedesigner AK) på Erhvervsakademi Aarhus i Viby J til:

Positiv uddannelsesakkreditering

Begrundelse for indstilling

Den samlede indstilling er baseret på vurderinger af nedenstående forhold, sammenholdt med relevante vurderinger i akkrediteringsrapporten om det dansksprogede udbud.

Multimediedesigneruddannelsen på Erhvervsakademi Aarhus indstilles til positiv uddannelsesakkreditering med kriterie II, III, IV og V opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet er tilknyttet et fagligt miljø, der er relevant for multimediedesigneruddannelsen, og hvor underviserne løbende indhenter viden fra praksis, udviklingsarbejde og forskning inden for uddannelsens fire kerneområder virksomheder, design og visualisering, interaktionsudvikling og kommunikation og formidling. Udbuddets undervisere deltager i aktiviteter såsom konferencer, kurser og udviklingsprojekter, hvor der indhentes ny viden om centrale tendenser i erhvervet og forsøgs- og udviklingsarbejde. Derudover er underviserne i kontakt med relevante forskningsmiljøer ved bl.a. at deltage i kurser og undervisningsforløb på universiteter. Størstedelen af undervisergruppen varetager undervisning på både det dansksprogede og det engelsksprogede udbud.

Udbuddet tilrettelægges desuden af en undervisergruppe, der besidder de kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen. De studerende har kontakt til det faglige miljø gennem undervisernes løbende inddragelse af praksisfeltet i undervisningen, der fx kommer til udtryk gennem gæsteforelæsningsbesøg og deltagelse i konferencer, der afholdes i regi af Erhvervsakademi Aarhus. Disse aktiviteter gennemføres på både det dansksprogede og det engelsksprogede udbud.

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen har tilrettelagt undervisningen på det engelsksprogede udbud på en måde, der understøtter, at der skabes sammenhæng mellem de studerendes adgangsforudsætninger og uddannelsens mål for læringsudbytte. I forbindelse med optagelse på udbuddet stiller institutionen desuden krav om, at de studerende har gennemført en internationalt anerkendt engelsktest og har opnået en minimumsscore svarende til C-niveau i engelsk. Desuden er det panelets vurdering, at de valgte undervisnings- og arbejdsformer er hensigtsmæssige, og det faglige niveau af undervisningen på udbuddet er på rette niveau.

De studerende har mulighed for at gennemføre én eller flere dele af udbuddet i udlandet inden for den normerede studietid, og institutionen understøtter, at de studerende gennemfører ophold i udlandet, gennem udvekslings- og samarbejdsaftaler med udenlandske uddannelsesinstitutioner og praktiksteder. Udbuddets tilrettelæggelse understøtter derudover en god vekselvirkning mellem uddannelsens teoretiske og praktiske dele. Fx understøtter vekslingen mellem teori og praksis i undervisningen på 1., 2. og 3. semester, at de studerende er i stand til at varetage de praktiske opgaver, som de møder i praktikken på 4. semester. Derudover giver praktikkens placering mulighed for, at de studerende inddrager erfaringer fra praktikken i det afsluttende eksamensprojekt. Endelig understøtter udbuddet, at de studerende finder en praktikplads.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet gennemfører løbende kvalitetssikring af uddannelsen, og at de informationer, der indsamles, anvendes til forbedringer af uddannelsens indhold og tilrettelæggelse. Udbuddets kvalitetssikringsarbejde omfatter bl.a. undervisningsevalueringer, studentertilfredshedsundersøgelser og praktik-evalueringer, og resultaterne af de forskellige kvalitetssikringsaktiviteter samles i en årlig kvalitetsberetning, hvoraf det også fremgår, hvilke indsatsområder der fremover skal arbejdes med på udbuddet. Gennem underviserevalueringer evalueres både undervisningsmaterialer og undervisernes engelskkundskaber løbendes. Herudover sik-

rer udbuddet løbende de fysiske faciliteter og materielle ressourcer, og relevante eksterne interessenter inddrages i det periodiske evalueringsarbejde.

Akkrediteringspanelet

Denne rapport er udarbejdet af AI i samarbejde med et akkrediteringspanel, som er nedsat til lejligheden. Panelet er sammensat, så medlemmerne har indgående viden om uddannelsens fagområder, uddannelsesrettelæggelse og -gennemførelse og forholdene på arbejdsmarkedet. Panelet består af:

- Lisbeth Thorlacius, Bachelor of Arts in Communication, Master of Fine Arts og ph.d. i visuel kommunikation. Lisbeth Thorlacius er studieleder og lektor på Institut for Kommunikation, Virksomhed og Informationsteknologier på Roskilde Universitet. Hun har udgivet flere artikler om visuel kommunikation og er desuden peer reviewer for en række videnskabelige tidsskrifter. Derudover er hun censor på medievidenskabsuddannelserne på både Københavns Universitet og Syddansk Universitet.
- Lars Zwisler, cand.merc., uddannelsesleder på professionsbacheloruddannelsen i katastrofe- og risikomanagement på Professionshøjskolen Metropol. Lars Zwisler er tidligere uddannelsesleder på både handelsøkonom- og datamatikeruddannelsen på Handelsskolen Sjælland Syd (nu Zealand Business College). Han er derudover censor på flere erhvervsakademi- og diplomuddannelser og tidligere panelmedlem i forbindelse med akkreditering af datamatikeruddannelsen.
- Jacob Laursen, bachelor i computer science, master i it, kommunikation og organisation, administrerende direktør i Contentor og tidligere it-chef i TV 2 Danmark. Jacob Laursen er medlem af advisoryboardet for Erhvervsakademiet Lillebælt og medlem af uddannelsesudvalget for uddannelsesområdet multimedie og IT samme sted. Han er desuden formand for IT-Forum Fyn og medlem af Den Fynske IT Tænketank.

Medlemmerne af akkrediteringspanelet har tidligere deltaget i akkrediteringen af det dansksprogede udbud. Alle panelmedlemmerne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

Grundoplysninger

Udbudssted

Uddannelsen bliver udbudt på Ringvej Syd 104, 8260 Viby J, hvor det dansksprogede udbud også udbydes.

Sprog

Undervisningen foregår på engelsk.

Hovedområde

Uddannelsen hører under det it-faglige område.

Uddannelsestal

Uddannelser og udbud	2011/12	2012/13	2013/14
Antal nye studerende optaget på uddannelsen eller udbuddet de seneste tre år	86	94	96
Antal indskrevne studerende de seneste tre år	170	161	205
Antal dimittender de seneste tre år	18	73	66

Kriterium I: Behov og relevans

Uddannelsen er relevant i forhold til arbejdsmarkedets behov.

Uddybning:

- dimittenderne finder relevant beskæftigelse eller videre uddannelse,
- institutionen indgår i en løbende dialog med aftagere og andre relevante interessenter med henblik på fortsat at sikre uddannelsens relevans på arbejdsmarkedet.

Kriteriet vurderes ikke i denne rapport på grund af utilstrækkeligt datagrundlag.

Det tilgængelige datagrundlag for ledighedsopgørelsen omfatter aktuelt både dimittender fra det dansksprogede og det engelsksprogede udbud, som er ledige, står til rådighed for det danske arbejdsmarked og som er registreret som aktivt jobsøgende. Data giver således ikke mulighed for at foretage en selvstændig vurdering af ledigheden blandt dimittender fra det engelsksprogede udbud. Dette forhold har været afgørende for ikke at bruge datagrundlaget i denne rapport, idet dimittender fra det engelsksprogede udbud formodes at udgøre en mindre del af de registrerede dimittender, der indgår i ledighedsopgørelsen, da en del af dimittenderne fra engelsksprogede udbud antages at forlade Danmark efter endt uddannelse.

Tallet for ledigheden blandt udbuddets dimittender er desuden en væsentlig oplysning for vurderingen af de øvrige forhold, der indgår i kriteriet. Derfor vurderes det, at der på baggrund af det tilgængelige datamateriale heller ikke kan foretages en tilstrækkelig valid vurdering af de øvrige forhold i kriterium 1.

Kriterium II: Videngrundlag

Uddannelsen er baseret på det videngrundlag, som følger af reglerne for uddannelsen.

Uddybning:

- uddannelsen er tilknyttet et relevant fagligt miljø, hvor underviserne samlet set lever op til de krav til kvalifikation og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen,
- uddannelsen er baseret på ny viden og tilrettelægges af undervisere, der deltager i eller har aktiv kontakt med relevante forsknings- eller udviklingsmiljøer,
- de studerende har kontakt til det relevante videngrundlag, fx gennem inddragelse i aktiviteter relateret hertil.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet er tilknyttet et relevant fagligt miljø inden for multimedieområdet, og at udbuddet er baseret på et tilstrækkeligt videngrundlag, der løbende opdateres. Uddannelsen tilrettelægges af undervisere, der deltager aktivt i relevante udviklingsprojekter, der er dækkende for uddannelsens kerneområder. Viden fra forskning og forsøgs- og udviklingsarbejde indhentes primært gennem deltagelse i konferencer og seminarer og gennem deltagelse i forsøgs- og udviklingsprojekter, der initieres af institutionens udviklingsafdeling. Panelet vurderer desuden, at udbudsstedets undervisere får viden fra erhvervet og relevante forskningsfelter gennem inddragelse af gæsteforelæsere i undervisningen samt ved deltagelse i konferencer, kurser og undervisningsforløb på universiteter. De studerende er i kontakt med videngrundlaget gennem projektførøb, der gennemføres i forbindelse med undervisningen, og de deltager derudover i erhvervsakademiets konferencer inden for it- og medieområdet.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af nedenstående forhold sammenholdt med relevante vurderinger i akkrediteringsrapporten om det dansksprogede udbud:

Står relevante undervisere bag udbuddet?

Institutionen har redegjort for, at størstedelen af undervisergruppen varetager undervisning på både det dansksprogede og det engelsksprogede udbud, og at der således er et stort overlap mellem underviserne på de to udbud (ansøgningen, s. 5). Således fremgår det af redegørelsen, at 19 ud de 24 undervisere på udbudsstedet underviser på det engelsksprogede udbud (ansøgningen, s. 32-33). Endvidere redegør institutionen for, at undervisergruppen er organiseret i underviserteams og faggrupper, der har ansvar for den daglige tilrettelæggelse af uddannelsen på udbudsstedet (ansøgningen om det dansksprogede udbud, s. 17).

Som det fremgår af akkrediteringsrapporten om det dansksprogede udbud, deltager underviserne på udbudsstedet aktivt i forskellige aktiviteter, der udgør det faglige miljø på udbudsstedet, hvorfor akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet tilrettelægges af en undervisergruppe, der har aktiv kontakt til relevante forsknings- og udviklingsmiljøer.

Får de studerende kontakt til det faglige miljø og videngrundlaget?

Institutionen redegør for, at de studerende på det engelsksprogede udbud har kontakt til det faglige miljø og de videnaktiviteter, der er knyttet til det faglige miljø, på lige fod med studerende på det dansksprogede udbud (ansøgningen, s. 6).

De studerende får kontakt til det faglige miljø gennem deltagelse i konferencer og projektførøb med virksomheder i forbindelse med undervisningen. Disse aktiviteter gennemføres også på engelsk, således at både danske og internationale studerende har mulighed for at deltage (ansøgningen om det dansksprogede udbud, s. 108-125). Dette blev bekræftet under interviews med de studerende fra udbuddet. De oplever, at der løbende arbejdes med casebaseret undervisning og forskellige projektførøb, hvor de kommer i kontakt med virksomheder, der er relevante for uddannelsen.

Akkrediteringspanelet vurderer på den baggrund, at de studerende på det engelsksprogede udbud deltager i forskellige videnaktiviteter på lige fod med studerende på det dansksprogede udbud, og at studerende på det engelsksprogede udbud derfor har aktiv kontakt til videngrundlaget.

Kriterium III: Mål for læringsudbytte

Der er sammenhæng mellem uddannelsens indhold og målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsens mål for læringsudbytte lever op til den relevante typebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelser,
- der er sammenhæng mellem uddannelsens struktur, læringsmål og adgangsgrundlag set i forhold til målene for læringsudbytte.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at undervisningen på udbuddet bygger videre på de studerendes niveau fra deres adgangsgivende uddannelse ved bl.a. at tilrettelægge særlige undervisningsforløb målrettet det engelsksprogede udbud samt ved at gennemføre en række semester- og fagsamtaler med de studerende, der har til formål at identificere faglige udviklingsbehov hos den enkelte studerende.

Akkrediteringspanelet har kun forholdt sig til denne del af kriteriet, da målene for læringsudbytte er fastlagt af Uddannelses- og Forskningsministeriet i uddannelsens bekendtgørelse, og udbuddet følger den nationalt fastlagte studieordning uden lokale tilpasninger af læringsmål for uddannelsens elementer og af uddannelsens struktur. Derfor er der ikke behov for at vurdere det enkelte udbuds praksis med hensyn til disse punkter.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af nedenstående forhold sammenholdt med relevante vurderinger i akkrediteringsrapporten om det dansksprogede udbud:

Hvad er adgangsgrundlaget for internationale studerende?

Institutionen redegør for, at adgangsbekendtgørelsen er ens for hhv. det danske og det engelsksprogede udbud, hvorfor internationale studerende skal opfylde de samme kvalifikationskrav som danske studerende. Dvs. at internationale studerende skal have bestået en uddannelse, der ækvivalerer med en uddannelse på gymnasialt niveau eller en relevant erhvervsuddannelse. Herudover stilles der krav om, at internationale studerende har gennemført matematik som svarer til minimum C-niveau (ansøgningen om det dansksprogede udbud, s. 180).

Yderligere er engelsk på B-niveau et krav for både danske og internationale studerende. Ved ansøgning til studiet skal internationale studerende således fremvise dokumentation for gennemførelse af en IELTS-test med en score på minimum 6.0 eller tilsvarende test med en minimumscore svarende til engelsk på B-niveau (ansøgningen, s. 20).

Af institutionens hjemmeside fremgår desuden en uddybende beskrivelse af studiets specifikke optagelseskrav.

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen sikrer, at de studerendes forudsætninger ved optagelse modsvarer uddannelsens krav.

Bygger udbuddet videre på adgangsgrundlaget?

Alle klasser på udbudsstedet har tilknyttet en holdleder blandt undervisergruppen, der i løbet af 1. semester bl.a. har ansvar for at gennemføre en individuel semestersamtale med den studerende, hvor der med udgangspunkt i en fast spørgeramme gøres status over den studerendes trivsel og faglige udvikling. Semestersamtalen gennemføres kort efter studiestart og har til formål at tydeliggøre den studerendes stærke og svage sider samt opstille mål og indsatsområder for den studerendes læring. For at sikre progression i den studerendes faglige udvikling følges semestersamtalen op af en række fagsamtaler på 2. og 3. semester, hvor den enkelte studerende mødes med de

forskellige faglærere og drøfter konkrete udviklingsbehov samt fastsætter milepæle for det pågældende fagområde (ansøgningen om det dansksprogede udbud, s. 181-187).

I forbindelse med institutionsbesøget fremgik det under interviewet med ledelsen, at udbuddet har tilrettelagt undervisningen på den internationale linje på en måde, der skal sikre, at undervisningen på de internationale hold bygger videre på de studerendes forskellige faglige forudsætninger. Fx gennemføres undervisningen på den internationale linje med en højere grad af skriftlighed, da udenlandske studerende ofte har ringe erfaring med rapport-skrivning. Dette indebærer bl.a., at studerende på den internationale linje afleverer flere obligatoriske skriftlige prøver, og at der sættes flere timer af til feedback på opgaverne, hvilket skal sikre, at de udenlandske studerende bliver fortrolige med de krav, der stilles til skriftlige opgaver på uddannelsesinstitutioner i Danmark.

Akkrediteringspanelet vurderer således, at udbuddet er tilrettelagt på en måde, der sikrer, at udbuddet bygger videre på det niveau og de forudsætninger, de internationale studerende har, når de starter på studiet.

Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse

Tilrettelæggelsen og den praktiske gennemførelse af uddannelsen understøtter opnåelsen af målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsen er tilrettelagt, så den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for uddannelsens normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point,
- undervisningen på uddannelsen er pædagogisk kvalificeret,
- uddannelsen er tilrettelagt, så det er muligt at gennemføre én eller flere dele af uddannelsen eller udbuddet i udlandet inden for uddannelsens normerede studietid,
- dele af uddannelsen, der gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, indgår som integrerede dele af uddannelsen, således at de studerendes læring på institutionen og på dele, der gennemføres uden for institutionen, supplerer hinanden.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet er tilrettelagt, så den studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid. Frafaldet er højt blandt de studerende, der blev optaget i 2011, men panelet vurderer, at institutionen har iværksat en række relevante tiltag med henblik på at reducere frafaldet på udbuddet.

Derudover har institutionen redegjort for en række procedurer i forbindelse med ansættelse på udbudsstedet, der har til formål at sikre, at underviserne har de fornødne sproglige kompetencer til at undervise på udbuddet.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af nedenstående forhold sammenholdt med relevante vurderinger i akkrediteringsrapporten om det dansksprogede udbud:

Hvilke strategier og tiltag er iværksat for at afhjælpe eventuel lav gennemførelse og højt frafald?

Af tabellen nedenfor fremgår tal for de studerendes gennemførelse på udbuddet.

Optagelsesår	2011	
	Antal	%
Optagne	88	100 %
1. Frafaldne inden for normeret tid	26	29 %
2. Gennemført på normeret tid	55	63 %
3. Stadig i gang efter normeret tid	7	8 %

Tallene viser antallet/andelen af de optagne studerende, der efter uddannelsens normerede tid er: 1) faldet fra, 2) færdige med uddannelsen og 3) stadig under uddannelse. Summen af 1., 2. og 3. er 100 %.
(Erhvervsakademi Aarhus).

I 2011 blev de to udbud af multimediedesigneruddannelsen i Aarhus lagt sammen ved en virksomhedsoverdragelse fra AARHUS TECH. Udbuddet har derfor ikke været i stand til at opgøre tal fra før optagelsesåret 2011.

Som det fremgår af tabellen, er der tale om meget få studerende, der stadig er i gang med uddannelsen efter normeret tid. Akkrediteringspanelet vurderer dog, at frafaldet blandt udbuddets studerende er højt.

Institutionen har redegjort for, at de tiltag, man har iværksat med henblik på at reducere frafaldet, er målrettet studerende på både det dansksprogede og det engelsksprogede udbud. Der henvises til akkrediteringsrapporten

om det dansksprogede udbud for en uddybning af de indsatser, Erhvervsakademi Aarhus har iværksat for at reducere frafaldet og øge gennemførelsen.

På baggrund af disse indsatser er det akkrediteringspanelets vurdering, at institutionen har iværksat en række relevante tiltag, der er hensigtsmæssige med hensyn til at reducere frafaldet blandt udbuddets studerende.

Har underviserne de rette sproglige kompetencer?

Institutionen redegør for, at undervisernes sproglige kompetencer vurderes forud for ansættelse på udbuddet, og institutionen har i den forbindelse fremlagt eksempler på forhold, der indgår i denne vurdering. Et eller flere af følgende forhold indgår således i en samlet vurdering af den pågældende kandidats sprogkompetencer forud for ansættelse:

- Dokumentation for undervisningserfaring på engelsk på andre videregående uddannelser sammenholdt med udtalelse fra sproglig supervisor
- Videoptagelser af engelsksprogede oplæg afholdt på internationale konferencer
- Længerevarende beskæftigelse i engelsksprogede lande
- Dokumentation for gennemført sprogttest med en IELTS-testscore på 7.5 eller tilsvarende.

Herudover kan dele af den anden ansættelsessamtale gennemføres på engelsk (supplerende dokumentation af 29. oktober 2015, s. 1).

Endvidere har institutionen beskrevet, hvordan undervisernes sprogkundskaber evalueres efter ansættelse. Dette sker bl.a., ved at uddannelseschefen inden udløb af prøvetiden overværer den pågældende underviser gennemføre en lektion på engelsk. Som det også er beskrevet under kriterium V, gennemføres der derudover løbende underviserevalueringer ved udgangen af hvert semester, hvor de studerende har mulighed for at komme med kritik, hvis de oplever problemer med hensyn til underviserens sprogkompetencer. I det tilfælde, at studerende udtrykker utilfredshed med undervisningen, herunder med den pågældende undervisers sproglige kompetencer, drøftes dette i forbindelse med den årlige MUS-samtale, hvor det beslutes, om resultaterne af underviserevalueringerne skaber behov for at igangsætte kompetenceudviklingsforløb (ansøgningen om det dansksprogede udbud, s. 27).

Institutionen har desuden redegjort for, at mere end halvdelen af undervisergruppen har flere års erfaring med undervisning på engelsk på erhvervsakademiniveau. Herudover har flere undervisere erfaring med formidling på engelsk gennem deltagelse i internationale projekter, oplæg på konferencer og gæsteundervisningsforløb på udenlandske uddannelsesinstitutioner (ansøgningen, s. 32-33).

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen sikrer, at underviserne har de rette sproglige kompetencer til at undervise på udbuddet.

Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling

Kvalitetssikringen af uddannelsen er i overensstemmelse med de europæiske standarder og retningslinjer for de videregående uddannelsesinstitutioners interne kvalitetssikring af uddannelser og er velfungerende i praksis.

Uddybning:

Institutionen sikrer, at:

- der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen,
- der gennemføres periodiske evalueringer af uddannelsen med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter,
- dele af uddannelsen, som gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, omfattes af det systematiske kvalitets-sikringsarbejde,
- uddannelsens fysiske faciliteter, og materielle ressourcer er relevante for at realisere målene for læringsudbyttet.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af udbuddets tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information fra bl.a. underviser-evalueringer, semester- og fagsamtaler, tilfredshedsundersøgelser m.m. Gennem undervisningsevalueringerne indsamler institutionen viden om undervisernes sprogkundskaber. Herudover understøtter institutionen, at studerende på engelsksprogede linjer finder en praktikplads, og udbuddet sikrer, at undervisningsmaterialer samt centrale dokumenter med grundlæggende information om uddannelsen er tilgængelige på engelsk.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af nedenstående forhold sammenholdt med relevante vurderinger i akkrediteringsrapporten om det dansksprogede udbud:

Hvordan evaluerer de studerende undervisernes engelskkundskaber?

Institutionen redegør for, at undervisernes sprogkundskaber i engelsk evalueres gennem de underviserevalueringer, der gennemføres ved afslutningen af hvert semester (ansøgningen, s. 7). Underviserevalueringen gennemføres som en elektronisk spørgeskemaundersøgelse, hvor de studerende bl.a. vurderer den undervisning, som underviseren gennemfører, samt de læringstilgange og formidlingsressourcer, underviseren anvender i undervisningen (ansøgningen om det dansksprogede udbud, s. 270). Derudover er der i spørgeskemaet indsat et kommentarfelt, hvor den studerende har mulighed for at gøre opmærksom på særlige forhold eller kritikpunkter i forbindelse med faget eller den pågældende underviser. Resultaterne af underviserevalueringerne tilgår både den pågældende underviser og udbuddets ledelse. I første omgang har underviseren ansvar for at drøfte resultaterne med de studerende og herigennem få uddybet baggrunden for eventuel kritik. Resultaterne af underviserevalueringerne drøftes i forbindelse med den årlige MUS-samtale, hvor det besluttet, om evalueringsresultaterne eventuelt udtrykker et behov for kompetenceudvikling.

Akkrediteringspanelet vurderer, at undervisernes engelskkundskaber er dækket af underviserevalueringerne, om end det er en mindre svaghed, at spørgeskemaet ikke indeholder spørgsmål, der fokuserer direkte på emnet.

Sikrer udbuddet, at centrale dokumenter og undervisningsmaterialer er tilgængelige på engelsk?

Institutionen redegør for, at studieinformationer om overordnede forhold vedrørende uddannelsens indhold, eksamensregler, adgangskrav, ressourcer m.v. fremgår af institutionens engelsksprogede hjemmeside (ansøgningen, s. 7).

Herudover er centrale uddannelsesrelevante dokumenter tilgængelige for de studerende på uddannelsens rum på intranetportalen Fronter. Det drejer sig om dokumenter såsom studieordning, praktikmanual, praktikopslag og student charter, som er et introduktionshæfte for internationale studerende på udbuddet (ansøgningen, s. 7).

Underviserevalueringerne udgør en central kilde til institutionens kvalitetssikring af undervisningsmaterialer. Institutionen har vedlagt resultater fra underviserevalueringer gennemført på et af de engelsksprogede hold (ansøgningen om det dansksprogede udbud, s. 270). Her fremgår det, at de studerende løbende evaluerer de læringsmidler, der anvendes af underviseren i undervisningen. Det fremgik desuden af interviews med de studerende, at undervisningsmaterialer er tilgængelige på engelsk.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet sikrer, at undervisningsmaterialer og centrale dokumenter med grundlæggende information om uddannelsen er tilgængelige på engelsk.

Understøtter udbuddet, at der er praktikpladser til studerende på de engelsksprogede linjer?

Institutionen redegør for, at 99 % af de studerende på det engelsksprogede udbud har en praktikplads ved praktikperiodens start (ansøgningen, s. 7).

Institutionen har udarbejdet en praktikmanual for de internationale studerende, hvor de studerende kan finde informationer om de formelle krav og de praktiske forhold omkring praktikforløbet såsom tildeling af vejleder, ansvarsfordelingen mellem udbudssted og virksomhed etc. (ansøgningen, s. 47).

Herudover har institutionen oprettet et karriecenter, der har til formål at forberede de studerende til og assistere dem i forbindelse med at finde praktikplads. Karriecenteret afholder bl.a. workshops målrettet internationale studerende, hvor de trænes i at udarbejde CV, skrive ansøgning, søge praktikplads m.m. (ansøgningen, s. 54). Karriecenteret er også ansvarligt for afholdelse af Host Company Day, som er et halvårligt messearrangement, hvor de studerende kan møde potentielle praktikvirksomheder og få informationer om, hvilke krav virksomhederne stiller til praktikanterne, samt hvilke muligheder virksomhederne kan tilbyde de studerende (ansøgningen, s. 53).

De studerende understøttes også i at finde praktikplads gennem udbuddets Fronter-rum, hvor udbuddet løbende lægger praktikopslag ud, som de studerende kan søge (ansøgningen, s. 8-9).

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet understøtter, at de studerende på det engelsksprogede udbud får praktikpladser til tiden.

Om akkrediteringen

Lovgrundlag

En akkrediteringsvurdering af et udbud er en faglig vurdering af, om udbuddet lever op til foruddefinerede kriterier. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt bekendtgørelse nr. 852 af 3.7.2015 (bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser).

Metode og proces

Akkrediteringsprocessen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Hovedelementerne i akkrediteringsprocessen er, at institutionen indsender sit skriftlige materiale for at vise, hvordan kriterierne er opfyldt, at et fagligt akkrediteringspanel vurderer dette, og at der udarbejdes en akkrediteringsrapport, som offentliggøres.

AI har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som akkrediteringspanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen skitseres kort herunder. En uddybning af processen findes i AI's *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Eksisterende uddannelser og udbud*, som er tilgængelig på www.akkr.dk.

- Institutionen har været inviteret til et vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
- Institutionen har indsendt redegørelsen og bilag for at vise, hvordan den opfylder kriterierne. Kravene til den skriftlige dokumentation fremgår af *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Eksisterende uddannelser og udbud*.
- Akkrediteringspanelet og AI har analyseret materialet ud fra de kriterier, som er fastlagt for akkreditering af eksisterende uddannelser og udbud, og har bedt institutionen om at indsende supplerende dokumentation ved tvivlsspørgsmål.
- Akkrediteringspanelet og AI har gennemført interviews med studerende, undervisere og ledelse på uddannelsesinstitutionen.
- AI har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af institutionens skriftlige materiale og besøget samt akkrediteringspanelets analyse og vurdering heraf. Rapporten er godkendt af akkrediteringspanelet.
- Rapporten har været i høring på uddannelsesinstitutionen. Hvis institutionen har indsendt et høringssvar, der har givet anledning til ændringer i vurderinger i rapporten, vil det fremgå i det følgende afsnit om sagsbehandling.
- AI har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten på www.akkr.dk. Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv uddannelsesakkreditering, betinget positiv uddannelsesakkreditering eller afslag på uddannelsesakkreditering.
- Akkrediteringsrådet meddeler sin afgørelse til uddannelsesinstitutionen og Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Organisering

Fra AI har akkrediteringskonsulent Kevin Gønge stået for at gennemføre akkrediteringsprocessen og at udarbejde rapporten i samarbejde med områdechef Inge Enroth, der har det overordnede ansvar.

Sagsbehandling

Ansøgningen er modtaget 13. oktober 2015.

Akkrediteringsrapporten er sendt i høring hos institutionen 17. november 2015.

Akkrediteringsrapporten er behandlet på Akkrediteringsrådets møde 14. januar 2016.

Dokumentation – samlet oversigt

Redegørelse

Bilag 1 Manual for kvalitetssikring af international rekruttering

Bilag 2 Language policy - English version

Bilag 2a Code of Conduct eng. 030915

Bilag 3 Undervisernes erfaring med formidling på engelsk

Bilag 4 Eksempel på resultat_underviserevaluering_engelsk_mdc_fortroligt

Bilag 5 Tillæg til Rapport for Multimediedesign AK (EA Aarhus)_hold

Bilag 6 Internship Manual MDC students

Bilag 7 Syllabus Fall 2015

Bilag 8 Lecture plan Design 2nd Semester.

Supplerende documentation af 29. Oktober 2015