



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

Copenhagen Business School
Rektor Per Holten-Andersen
Karin Tovborg Jensen

Sendt pr. e-mail:

cbs@cbs.dk, rektor@cbs.dk, ktj.edu@cbs.dk

Positiv akkreditering af ny kandidatuddannelse i sundhedsinnovation

Akkrediteringsrådet har 26. juni 2015 akkrediteret den ansøgte kandidatuddannelse i sundhedsinnovation **positivt**, jf. akkrediteringslovens § 14, stk. 1.¹ Rådet har truffet afgørelsen på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport fra Danmarks Akkrediteringsinstitution.

Det er rådets faglige helhedsvurdering, at uddannelsen opfylder kriterierne for kvalitet på tilfredsstillende vis.

Rådet har vurderet uddannelsen ud fra de kriterier for kvalitet, som fremgår af akkrediteringsbekendtgørelsen² og "Vejledning til uddannelsesakkreditering (nye uddannelser og udbud)", 30. september 2013.

Akkrediteringen er gældende til og med 26. juni 2021, jf. akkrediteringslovens § 15, medmindre uddannelsesinstitutionen i mellemtiden har opnået en positiv eller betinget positiv institutionsakkreditering. Uddannelsen udbydes i København.

I er velkomne til at kontakte direktør Anette Dørge på e-mail: akkr@akkr.dk, hvis I har spørgsmål eller behov for yderligere information.

Med venlig hilsen

Per B. Christensen
Formand
Akkrediteringsrådet

Anette Dørge
Direktør
Danmarks Akkrediteringsinstitution

Akkrediteringsrådet

30. juni 2015

Bredgade 38
1260 København K
Tel. 3392 6900
Fax 3392 6901
Mail akkr@akkr.dk
Web www.akkr.dk

CVR-nr. 3060 3907

Sagsbehandler
Malene Hyldekrog
Tel. 72 31 88 08
Mail mahy@akkr.dk

Ref.-nr. 15/008439-33

Bilag:
Kopi af akkrediteringsrapport

Dette brev er også sendt til:
Styrelsen for Videregående Uddannelser, Uddannelses- og Forskningsministeriet

¹ Lov nr. 601 af 12. juni 2013 om Akkrediteringsinstitutionen for videregående uddannelser (akkrediteringsloven)

² Bekendtgørelse nr. 745 af 24. juni 2013 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen)



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

Akkrediterings- rapport

2015

AKKREDITERING AF NY UDDANNELSE

KANDIDATUDDANNELSE I SUNDHEDSINNOVATION

COPENHAGEN BUSINESS SCHOOL



[Titel]
Kandidatuddannelsen i sundhedsinnovation, Copenhagen Business School
15/008439
Juni 2015
Publikationen er offentliggjort elektronisk på www.akkr.dk

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	3
Indstilling	4
Begrundelse for indstilling	4
Akkrediteringspanelet	5
Grundoplysninger.....	5
Beskrivelse af uddannelsen	6
Uddannelsens mål for læringsudbytte.....	7
Uddannelsens struktur.....	8
Kriterium II: Videngrundlag.....	9
Kriterium III: Mål for læringsudbytte.....	12
Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse	16
Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling	19
Om akkrediteringen	21
Sagsbehandling.....	22
Dokumentation – samlet oversigt	22

Indstilling

Danmarks Akkrediteringsinstitution (AI) indstiller Copenhagen Business Schools (CBS) ansøgning om akkreditering af kandidatuddannelsen i sundhedsinnovation til:

Positiv akkreditering

Begrundelse for indstilling

Kandidatuddannelsen i sundhedsinnovation vil blive udbudt på CBS, men er tilrettelagt i et samarbejde mellem forskningsmiljøer på CBS og på Institut for Folkesundhedsvidenskab på Københavns Universitet.

Akkrediteringspanelet vurderer, at CBS har sandsynliggjort, at uddannelsen vil blive tilknyttet de relevante faglige miljøer inden for sundhedsinnovation på CBS og Københavns Universitet. Uddannelsen vil blive tilrettelagt af undervisere, der deltager i og har aktiv kontakt til relevante forskningsmiljøer, og de studerende vil få kontakt til forskerne gennem forelæsninger, workshops og vejledning.

Uddannelsen har et bredt adgangsgrundlag, idet bachelorer fra en række erhvervsøkonomiske og sundhedsvidenskabelige uddannelser kan blive optaget på uddannelsen. Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen i tilstrækkelig grad bygger videre på de adgangsgivende uddannelser, og at uddannelsen gennem projektarbejde og anvendelse af tværfaglig litteratur inden for sundhedsinnovation vil sætte de studerende i stand til at kombinere forskellige fagligheder og tilgange i udviklingen af sundhedsinnovative løsninger.

Uddannelsens mål for viden (knowledge) er formuleret på et for lavt niveau sammenlignet med kvalifikationsrammen for en kandidatuddannelse. Akkrediteringspanelet vurderer dog, at uddannelsens mål for læringsudbytte med hensyn til færdigheder og kompetencer er formuleret på et tilstrækkeligt højt niveau. Desuden vurderer panelet, at fagelementernes læringsmål og uddannelsens struktur samlet sikrer, at uddannelsen er på kandidatniveau.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen vil blive tilrettelagt, så de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang på 120 ECTS-point. Undervisningen vil blive pædagogisk kvalificeret, og uddannelsen vil desuden blive tilrettelagt, så det vil være muligt at gennemføre 3. semester af uddannelsen i udlandet inden for den normerede studietid.

Endelig vurderer akkrediteringspanelet, at der vil blive gennemført løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen. Der vil desuden blive gennemført periodiske evalueringer af uddannelsen med inddragelse af aftagere og øvrige interessenter.

Akkrediteringspanelet

Denne rapport er udarbejdet af AI i samarbejde med et akkrediteringspanel, som er nedsat til lejligheden. Panelet er sammensat, så medlemmerne har indgående viden om uddannelsens fagområder, uddannelsestilrettelæggelse og -gennemførelse og forholdene på arbejdsmarkedet. Panelet består af:

- Jan Frich, professor og afdelingsleder ved Afdeling for helseledelse og helseøkonomi, Det medisinske fakultet, Universitetet i Oslo. Jan Frich er uddannet læge og neurolog og har forskningsbaggrund inden for medicinsk uddannelse, brugerundersøgelser, kvalitetsarbejde og ledelse i sundhedsvæsenet. Han var i 2010-13 programleder for masteruddannelsen i helseadministrasjon og er nu projektleder for en større revision af medicinuddannelsen på Universitetet i Oslo. I 2013-14 var han Harkness fellow og visiting professor ved Yale University.
- Kurt Richard Brekke, professor ved Norges Handelshøyskole. Kurt Richard Brekke har en ph.d.-grad i økonomi fra Universitetet i Bergen. Hans forskning omfatter sundhedsøkonomi, med særlig fokus på regulering og konkurrence inden for sygehus- og lægemiddelmarkedet, samt markedsanalyse knyttet til strategisk virksomhedsadfærd. Han er leder af forskningsprogrammet Næringsøkonomi og konkurrencepolitik ved Samfunns- og næringslivsforskning. Han er desuden medredaktør af Journal of Economic Behavior & Organization.
- Jessica Bengtsson, studerende på kandidatuddannelsen i folkesundhedsvidenskab på Københavns Universitet. Jessica Bengtsson har en bachelorgrad i folkesundhedsvidenskab fra Københavns Universitet. Hun er studievejleder på kandidatuddannelsen samt studenterrepræsentant i studienævnet på folkesundhedsvidenskab.

Akkrediteringspanelet har været i høring hos institutionen, som har haft mulighed for at gøre indsigelse, hvis der var tvivl om et panelmedlems habilitet. Alle panelmedlemmerne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

Grundoplysninger

Sprog

Undervisningen vil foregå på engelsk.

Hovedområde

Uddannelsen hører under det samfundsvidenskabelige hovedområde.

Forventet optag

50 studerende på første optag.

Beskrivelse af uddannelsen

“The overall objective of the MSc in Health Care Innovation (hci) is to offer a distinctive, new set of skills to employers in the Danish and international healthcare systems. These skills will be targeted specifically at the public and private organizations of the system which over the coming decades will take health care through a major transformation. The building blocks of that transformation will come from a multitude of innovations at all levels of the health care system, involving both its public and commercial parts and new interdependencies between the two. MSc (hci) graduates will be trained to select, initiate, manage and implement innovations in this complex setting”. (Ansøgning om prækvalifikation, Beskrivelse af uddannelsen).

”Sundhedsinnovation defineres som fornyelser i processer, tilrettelæggelse af patientforløb, behandlingsprotokoller, sundhedsvæsnets organisering og informationsgange. De omfatter også de services og IT-mæssige løsninger, hvormed sundhedssystemets ydelser relateres til den enkelte patient og bringes i forbindelse med hinanden. Innovationer indenfor lægemiddeludvikling er således ikke omfattet af denne definition og kræver andre uddannelsesforløb, end den her præsenterede.” (Ansøgning om prækvalifikation, s. 9).

Uddannelsens mål for læringsudbytte

Knowledge includes an understanding of

- The technological and economic drivers of change affecting the health care system and the inter-dependencies between its components.
- Understanding the components and processes of innovations
- Differences between major types of health care systems around the world, including their basis in specific societal contexts and implications they have for innovating new health care services.
- The particular institutional, regulatory and professional context of the health care system, including the conditions affecting private-public collaboration.
- The work practices of health care organizations, including relationships to patients.
- Theories interpreting the challenges associated with innovations in the health care system.
- Tools applied in the management of innovations, their implementation and commercialization.

Skills include abilities to:

- Assess technological opportunities for improvements for patients, for innovating firms or for health care organisations.
- Analyse and anticipate how innovations and new technologies are best implemented within healthcare organizations.
- Analyse key aspects of commercialization for health care innovations in terms of IPR, financial performance and planning, competitive environment etc.
- Examine expected innovation outcomes based on the alignment of stakeholder interests across public-private differences, variations across professional groups and different levels of the political system (from national to municipal government)

Competences include capabilities to:

- Develop, assess and implement innovations and novel solutions or products for the health care system.
- Prepare and manage effective diffusion of innovations.
- Manage the interplay between public and private actors in the health care system.
- Prepare and undertake the commercialization of innovations in markets for health care products or solutions.
- Apply an integrated view on the implications of innovations for patients, effectiveness/ competitiveness, including ethical aspects.
- Design business models based on their appropriateness for specific innovations in specific markets and institutional contexts.

(Bilag: Competency Profile of the Program).

Uddannelsens struktur

1st Year	
Course	ECTS
Introductory Course in Innovation in Health Care	15
The Economics of Health Care Innovations	7,5
The Organization of Health Care Innovation	7,5
Innovation in Clinical Processes and Health Care Delivery	7,5
Foundations of Health Care IT	7,5
The health care innovation project	15

2nd Year	
Course	ECTS
Elective Track on Digital Innovation in Health Care	30
Elective Track on Health Innovation Assessment	30
Elective Track on Commercialization of Health and Bio Innovation	30
Master's Thesis	30

(Program Regulations, s. 2-3).

Uddannelsens aktivitetstyper

CBS har redegjort for, at den planlagte aktivitet på uddannelsen vil fordele sig på denne måde:

Semester	Timer ≤ 40 studerende	Timer > 40 studerende	Vejledning pr studerende	Andre uddannelsesaktiviteter	VIP opgjort i timer	DVIP opgjort i timer
1	110		10	-	120	
2	95		25	-	120	
3	100		20	-	120	
4			22	Speciale	22	

(Supplerende dokumentation af 21. april 2015).

Kriterium II¹: Videngrundlag

Uddannelsen er baseret på det videngrundlag, som følger af reglerne for uddannelsen.

Uddybning:

- uddannelsen er tilknyttet et relevant fagligt miljø, hvor underviserne samlet set lever op til de krav til kvalifikation og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen,
- uddannelsen er baseret på ny viden og tilrettelægges af undervisere, der deltager i eller har aktiv kontakt med relevante forsknings- eller udviklingsmiljøer,
- de studerende har kontakt til det relevante videngrundlag, fx gennem inddragelse i aktiviteter relateret hertil.

Vurdering

Kriteriet er opfyldt tilfredsstillende.

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen har sandsynliggjort, at uddannelsen vil blive tilknyttet relevante faglige miljøer inden for sundhedsinnovation på både CBS og Københavns Universitet. Uddannelsen vil blive tilrettelagt af undervisere, der deltager i og har aktiv kontakt til relevante forskningsmiljøer, og de studerende vil have mulighed for kontakt til forskerne gennem undervisning og vejledning.

Uddybning af vurderingen

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Vil uddannelsen blive tilknyttet et relevant fagligt miljø?

Uddannelsen vil blive tilknyttet faglige miljøer på CBS og Københavns Universitet. Fra CBS vil tre professorer, en professor MSO og fire lektorer blive tilknyttet uddannelsen. Fra Københavns Universitet vil to professorer og to lektorer fra Department of Public Health blive tilknyttet uddannelsen.

Forskerne fra CBS er tilknyttet følgende forskningsmiljøer:

- Department of Innovation and Organizational Economics (INO)
- Department of Economics (ECON)
- Department of Operations management (OM)
- Department of Organization (IOA)
- Department of IT Management (ITM).

Antallet af publikationer i perioden 2011-13 fra de otte forskere fra CBS fremgår af dette skema:

	2011	2012	2013
Niveau 1	6	3	5
Niveau 2	5	6	4
Øvrige	29	21	23

(Supplerende dokumentation af 21. april 2015).

Antallet af publikationer i perioden 2011-13 fra forskningsmiljøet på Københavns Universitet fremgår af det næste skema. Publikationerne dækker de fire forskere fra Department of Public Health.

	2011	2012	2013
Niveau 1	14	12	22

¹ Bemærk: Kriteriernes nummerering svarer til bekendtgørelsens. Kriterium I (Behov og relevans) i bekendtgørelsen gælder kun for eksisterende uddannelser og udbud, og derfor begynder denne akkrediteringsrapport med kriterium II (Videngrundlag).

Niveau 2	14	13	22
----------	----	----	----

(Supplerende dokumentation af 21. april 2015).

Department of Public Health står for hovedparten af undervisningen på introduktionskurset, som introducerer de studerende til analysen af komparative sundhedssystemer. En professor fra Department of Public Health, som forsker inden for dette område, er ansvarlig for kurset.

Undervisningen på de øvrige obligatoriske kurser på 1. og 2. semester skal primært varetages af forskere fra forskningsmiljøerne på CBS. Det gælder eksempelvis The Organization of Health Care Innovation, som varetages af tre lektorer fra Department of Organization og en lektor fra Department of Public Health. I projektet Health care innovation, som afslutter 2. semester, vejledes de studerende af to professorer fra CBS og en professor fra Københavns Universitet.

De valgfri kursuspakker på 3. semester skal varetages af forskere fra CBS og Københavns Universitet. Forskere fra Department of IT Management står for to af kurserne på linjen Digital Innovation in Healthcare. Deres forskning handler bl.a. om design og implementering af digitale innovationer inden for sundhedsområdet. Kursuspakken indeholder også kurset Data Processing in Health Care, som skal varetages af en lektor fra Centre for Epidemiology and Screening under Department of Public Health.

Den valgfri kursuspakke inden for Health Innovation Assessment indeholder kurser i avanceret cost-benefit-analyse og i empiriske metoder inden for sundhedsområdet. Disse kurser skal varetages af en professor, en lektor og en ph.d.-studerende i sundhedsøkonomi fra Department of Economics. Desuden skal de studerende på denne linje følge kurset Data processing in health care.

Kursuspakken Commercialization of Health Innovation Assessment består af fire kurser, som i forvejen udbydes på kandidatuddannelsen i bioentrepreneurskab på CBS, som tilrettelægges af en professor, to lektorer og en docent, som alle forsker inden for relevante områder inden for bioentrepreneurskab (supplerende dokumentation af 22. maj 2015).

Akkrediteringspanelet vurderer, at forskningsmiljøerne bag uddannelsen er af høj kvalitet. Panelet har gennemgået alle kurserne og de tilknyttede forskere og vurderer på den baggrund, at der er sammenhæng mellem indholdet i uddannelsen og de tilknyttede forskningsmiljøer.

Har tilrettelæggerne kontakt til det relevante videngrundlag?

Der vil blive nedsat et studienævn for uddannelsen, som vil være forankret på CBS. Derudover vil der blive etableret et fagkyndigt råd på Københavns Universitet, som vil blive inddraget i studienævnets arbejde. Såvel studienævnet som det fagkyndige udvalg vil bestå af de forskere fra CBS og Københavns Universitet, som er beskrevet ovenfor. Der vil ifølge CBS være tale om et samarbejde mellem de to institutioner, hvor fagmiljøerne fra begge institutioner inddrages i kvalitetssikringen og udviklingen af uddannelsen (supplerende dokumentation af 21. april 2015).

Akkrediteringspanelet har forholdt sig til forskernes CV'er og vurderer på den baggrund, at uddannelsen vil blive tilrettelagt af forskere, der deltager i og har aktiv kontakt til relevante forskningsmiljøer.

Får de studerende kontakt til det faglige miljø og videngrundlaget?

Undervisningen vil foregå på CBS, hvor forskerne fra CBS er placeret og har kontortider, hvor de studerende kan træffe dem. De studerende vil desuden have mulighed for at konsultere forskerne fra Københavns Universitet i forbindelse med undervisning og vejledning. En del af uddannelsen udgøres af projektarbejde, hvor de studerende arbejder sammen i grupper og får vejledning (samlet ansøgning, s. 7).

Undervisningen i alle fag skal varetages af VIP'er på enten professor- eller lektorniveau. Der anvendes ikke DVIP'er på uddannelsen, men praktikere fra industrien og fra sundhedsorganisationer vil blive involveret i flere af uddannelsens fagelementer for at sikre uddannelsens forankring i praksis (supplerende dokumentation af 22.

maj 2015). Universitetet har fastsat en maksimumramme på 50 studerende, og der vil blive tilknyttet 12 VIP'er til uddannelsen, hvilket giver en stud/VIP-ratio på 4,2.

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende vil have mulighed for tæt kontakt til forskerne på uddannelsen.

Kriterium III: Mål for læringsudbytte

Der er sammenhæng mellem uddannelsens indhold og målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsens mål for læringsudbytte lever op til den relevante typebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelser,
- der er sammenhæng mellem uddannelsens struktur, læringsmål og adgangsgrundlag set i forhold til målene for læringsudbytte.

Vurdering

Kriteriet er opfyldt tilfredsstillende.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens mål for viden (knowledge) er formuleret på et for lavt niveau sammenlignet med kvalifikationsrammen. Panelet vurderer dog, at uddannelsens mål for færdigheder og kompetencer er formuleret på et tilstrækkeligt højt niveau i forhold til kvalifikationsrammen. Desuden vurderer panelet, at fagelementernes læringsmål sikrer, at uddannelsen reelt er på kandidatniveau, og at uddannelsen i tilstrækkelig grad bygger videre på adgangsgrundlaget.

Uddybning af vurderingen

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Har målene for læringsudbytte det rette niveau for uddannelsestypen?

I skemaet er sammenhængen mellem uddannelsens samlede mål for læringsudbytte og kravene til typebeskrivelsen i kvalifikationsrammen eksemplificeret.

Kvalifikationsrammen	Uddannelsens mål for læringsudbytte
Must have knowledge within one or more fields of study that, in selected fields, is based on the highest international research within a field of study.	Knowledge includes an understanding of The technological and economic drivers of change affecting the health care system and the interdependencies between its components. Understanding the components and processes of innovations Differences between major types of health care systems around the world, including their basis in specific societal contexts and implications they have for innovating new health care services. The particular institutional, regulatory and professional context of the health care system, including the conditions affecting private-public collaboration. The work practices of health care organizations, including relationships to patients. Theories interpreting the challenges associated with innovations in the healthcare system. Tools applied in the management of innovations, their implementation and commercialization.
Must be able to understand and, on a scientific basis, reflect on the knowledge of the field/fields of study and be able to identify scientific issues.	
Must master the scientific methodologies and tools of the field/fields of study as well as master general skills related to work within the field/fields of study.	Analyse and anticipate how innovations and new technologies are best implemented within healthcare organizations. Examine expected innovation outcomes based on the alignment of stakeholder interests across public-private differences, variations across professional groups and different levels of the political system (from national to municipal government)

Must be able to manage work and development situations that are complex, unpredictable and require new solutions.	Apply an integrated view on the implications of innovations for patients, effectiveness/competitiveness, including ethical aspects.

Akkrediteringspanelet har forholdt sig til hele uddannelsens kompetenceprofil og vurderer på den baggrund, at målene for viden (knowledge) er formuleret på et for lavt niveau sammenlignet med kvalifikationsrammen. Det fremgår af uddannelsens mål for læringsudbytte, at de studerende skal opnå forståelse (understanding) inden for en række områder. Ifølge kvalifikationsrammen skal de studerende på en kandidatuddannelse på et videnskabeligt grundlag være i stand til at reflektere over fagområdet samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger. Panelet vurderer dog, at uddannelsens mål for færdigheder og kompetencer er formuleret på et tilstrækkeligt højt niveau i forhold til kvalifikationsrammen. Desuden vurderer panelet, at fagelementernes læringsmål er beskrevet på et tilstrækkeligt højt niveau, således at uddannelsen reelt er på kandidatniveau, jf. næste afsnit.

Er uddannelsens samlede læringsudbytte understøttet af uddannelsens elementer?

I skemaet er sammenhængen mellem læringsmålene for uddannelsens fagelementer og uddannelsens samlede mål for læringsudbytte eksemplificeret (fagelementerne er angivet i parentes).

Uddannelsens mål for læringsudbytte	Fagelementernes læringsmål (fag er angivet i parentes)
Knowledge includes an understanding of The technological and economic drivers of change affecting the health care system and the interdependencies between its components. Understanding the components and processes of innovations Differences between major types of health care systems around the world, including their basis in specific societal contexts and implications they have for innovating new health care services. The particular institutional, regulatory and professional context of the health care system, including the conditions affecting private-public collaboration. The work practices of health care organizations, including relationships to patients. Theories interpreting the challenges associated with innovations in the health care system. Tools applied in the management of innovations, their implementation and commercialization.	Knowledge of key actors and arenas for decision-making on health expenditures and technology introduction (Introductory course in Health Care) Introducing systemic /governance Innovations (Introductory course in Health Care) Ability to identify and compare structural components of different health care systems and the pros and cons of different design solutions (Introductory course in Health Care) Introduction to institutional, regulatory and professional structures in different health care systems (Introductory course in Health Care) Describe and explain central theories and concepts of organization and organizational conditions and contexts (The Organization of Health Care Innovation) Compare and discuss and make consistence and integrated arguments of these theories possibilities and imitations (The Organization of Health Care Innovation) Be able to discuss and critically reflect on the challenges and opportunities for process and performance management innovations in healthcare (Innovation in clinical processes and health care delivery)
Analyse and anticipate how innovations and new technologies are best implemented within healthcare organizations.	Obtain skillfulness in assessing, with reference to a specific ongoing innovation project, the relevance and applicability of tools, concepts and theories acquired in all other first year courses (pro-

Examine expected innovation outcomes based on the alignment of stakeholder interests across public-private differences, variations across professional groups and different levels of the political system (from national to municipal government)	jektet Health care innovation). Formulate and present the business case of a health care innovation in effective and informative communication to its potential stakeholders (e.g. companies, investors, entrepreneurs, health care organisations) (projektet Health care innovation)
Apply an integrated view on the implications of innovations for patients, effectiveness/competitiveness, including ethical aspects.	Competence to integrate a number of factors, internal and external to the organization, in decision-related analysis (The economics of health care innovations)

(Skema udarbejdet af AI på baggrund af ansøgningen, s. 62-118).

Akkrediteringspanelet har forholdt sig til alle fagelementernes læringsmål for de obligatoriske kurser på 1. og 2. semester. Panelet konstaterer, at det bl.a. fremgår af læringsmålene, at de studerende skal:

- Be able to discuss and critically reflect on the challenges and opportunities for process and performance management innovations in healthcare
- Obtain skillfulness in assessing, with reference to a specific ongoing innovation project, the relevance and applicability of tools, concepts and theories acquired in all other first year courses.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens fagelementer understøtter uddannelsens samlede mål for læringsudbytte. Fagelementernes læringsmål understøtter desuden, at uddannelsen reelt er på kandidatniveau.

Ifølge uddannelsens opbygning skal de studerende på 1. semester følge det introducerende kursus Innovation in Health Care. Kurset giver de studerende en introduktion til uddannelsens indhold og udbygger de studerendes forståelse både af sundhedssystemer som kontekst for innovation og af komparative analyser af sundhedssystemet. Herefter følger kurser i sundhedsøkonomi og organisering, kliniske processer og sundhedsydelser samt IT inden for sundhed. 2. semester afsluttes med et projekt om sundhedsinnovation, hvor de studerende skal arbejde med sundhedsinnovation gennem samarbejde med praktikere fra sundhedsområdet. På 3. semester vælger de studerende mellem tre linjer, som hver består af tre kurser, inden for enten digital sundhedsinnovation, vurdering af sundhedsinnovationer eller kommercialisering af sundheds- og bioinnovationer. Uddannelsen afsluttes med et speciale (samlet ansøgning, s. 64-118).

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens struktur understøtter, at de studerende kan nå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte.

Bygger uddannelsen videre på adgangsgrundlaget?

Følgende samfundsvidenskabelige bacheloruddannelser, der alle udbydes på CBS, giver adgang til uddannelsen:

- Bacheloruddannelsen i erhvervsøkonomi
- Bacheloruddannelsen i erhvervsøkonomi og informationsteknologi
- Bacheloruddannelsen i International Business
- Bacheloruddannelsen i International Business and Politics
- Bacheloruddannelsen i Business Administration and Sociology.

Desuden vil en række bacheloruddannelser inden for det sundhedsvidenskabelige hovedområde give adgang til uddannelsen. Det drejer sig om følgende uddannelser:

- Bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab
- Bacheloruddannelsen i it og sundhed
- Bacheloruddannelsen i medicin
- Bacheloruddannelsen i medicin og teknologi

- Bacheloruddannelsen i molekylær biomedicin
- Bacheloruddannelsen i molekylær medicin
- Bacheloruddannelsen i farmaci.

Desuden giver bacheloruddannelsen i kommunikation og IT adgang til uddannelsen. Ud over disse uddannelser, som fremgår af afgørelsen om foreløbig godkendelse fra Styrelsen for Videregående Uddannelser, nævnes professionsbachelor i sygepleje som en del af adgangsgrundlaget i studieordningen (Program Regulations).

Med hensyn til de sundhedsvidenskabelige bachelorer anfører CBS, at innovationer inden for sundhed ofte opstår med udgangspunkt i nye naturvidenskabelige indsigter, og at disse indsigter spiller en stor rolle for innovationernes efterfølgende kommerialisering og implementering. Som en case nævner CBS udvikling af e-health-løsninger inden for kronisk sårbehandling, som kræver indgående viden om både humanbiologi og patologi, som de studerende har opnået gennem deres bacheloruddannelser, samt forståelse af innovations- og udviklingsprocesser i sundhedssektoren, som de opnår gennem kandidatuddannelsen (supplerende dokumentation af 22. maj 2015, bilag 1 til supplerende dokumentation).

Hvad angår udfordringen i at undervise en tværfaglig studentergruppe, skriver CBS, at sigtet med uddannelsen er at opbygge ledelsesmæssige og analytiske færdigheder inden for sundhedsinnovation. Uddannelsen vil derfor være baseret på en omfangsrig international og tværfaglig litteratur om dette område. Tilegnelse af centrale dele af denne litteratur vil være kumulativt kundskabsopbyggende for alle bachelorer, der optages på uddannelsen (supplerende dokumentation af 22. maj 2015).

Desuden anfører CBS, at uddannelsen vil give mulighed for, at studerende med forskellig bachelorbaggrund får mulighed for at lære af hinanden og dermed samtidig får erfaring med at arbejde tværfagligt, hvilket er centralt i de jobs, som uddannelsens dimittender senere vil få. Dette skal ske gennem gruppeprojekter, som udgør en stor del af arbejdsformen på uddannelsen, jf. kriterium IV (supplerende dokumentation af 22. maj 2015).

Akkrediteringspanelet vurderer, at der er sammenhæng mellem de adgangsgivende erhvervsøkonomiske bacheloruddannelser og niveauet på kandidatuddannelsen i sundhedsinnovation, idet uddannelsen bygger videre på den grundlæggende viden, som de studerende har om økonomi og organisationsteori fra deres bacheloruddannelser. Desuden vurderer panelet, at bachelorer i folkesundhedsvidenskab og bachelorer i it og sundhed har en grundlæggende viden om sundhedssystemets organisering, videnskabelige metoder og sundhedsøkonomi, som kandidatuddannelsen kan bygge videre på.

Akkrediteringspanelet vurderer desuden, at uddannelsen bygger videre på de sundhedsvidenskabelige uddannelser i sygepleje, medicin, medicin og teknologi, molekylær biomedicin, molekylær medicin og farmaci, fordi disse uddannelser får udbygget deres grundlæggende sundhedsvidenskabelige viden med kompetencer inden for innovations- og udviklingsprocesser, som sætter dem i stand til at udvikle sundhedsinnovative løsninger.

Akkrediteringspanelet bemærker, at det vil være en udfordring at undervise på et fagligt niveau, som er tilpasset de forskellige faglige forudsætninger, som de studerende kommer med fra deres bacheloruddannelser. Studerende, der kommer fra bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab, vil allerede have viden om komparative analyser i sundhedssektoren, som er emnet for det introducerende kursus på kandidatuddannelsen i sundhedsinnovation. De vil også kende til dataanalyse inden for sundhedsområdet, som indgår i kurserne på uddannelsen. Bachelorer i it og sundhed vil have haft fag på bacheloruddannelsen, som dækker indholdet i kurset Foundations of Health Care IT på 2. semester. Studerende, som kommer fra de erhvervsøkonomiske bacheloruddannelser, vil have haft en del økonomi og organisationsteori, som indgår i kurserne på kandidatuddannelsen.

Akkrediteringspanelet anerkender, at projektarbejdsformen, som anvendes på flere af kurserne (jf. kriterium IV), kan være med til at skabe synergi mellem de forskellige fagligheder i udviklingen af sundhedsinnovative løsninger.

Samlet set vurderer akkrediteringspanelet, at uddannelsen i tilstrækkelig grad bygger videre på adgangsgrundlaget.

Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse

Tilrettelæggelsen og den praktiske gennemførelse af uddannelsen understøtter opnåelsen af målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsen er tilrettelagt, så den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for uddannelsens normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point,
- undervisningen på uddannelsen er pædagogisk kvalificeret,
- uddannelsen er tilrettelagt, så det er muligt at gennemføre én eller flere dele af uddannelsen eller udbuddet i udlandet inden for uddannelsens normerede studietid,
- dele af uddannelsen, der gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, indgår som integrerede dele af uddannelsen, således at de studerendes læring på institutionen og på dele, der gennemføres uden for institutionen, supplerer hinanden.

Vurdering

Kriteriet er opfyldt tilfredsstillende.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen vil blive tilrettelagt, så den studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang på 120 ECTS-point. Undervisningen på uddannelsen vil være pædagogisk kvalificeret. Uddannelsen vil blive tilrettelagt, så det vil være muligt at gennemføre 3. semester af uddannelsen i udlandet inden for den normerede studietid.

Uddybning af vurderingen

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Er uddannelsen hensigtsmæssigt tilrettelagt?

Kandidatuddannelsen i sundhedsinnovation udgør i alt 120 ECTS-point bestående af fire semestre på hver 30 ECTS-point. Der er ca. 100 undervisningslektioner på hvert af de tre første semestre, og dertil kommer 10-25 vejledningslektioner pr. studerende pr. semester i forbindelse med projektarbejde. Ca. halvdelen af uddannelsen udgøres af gruppebaseret projektarbejde. På 4. semester, hvor der skrives speciale, er der afsat 22 timer til vejledning (jf. skemaet om uddannelsens aktivitetstyper). Ud fra en forudsætning om, at et fuldtidssemester svarer til 825 lektioner, hvoraf ca. halvdelen er afsat til undervisning og forberedelse hertil (412,5 lektioner), og hvor den anden halvdel er afsat til projektarbejde (412,5 lektioner), svarer det til, at en studerende i gennemsnit har ca. 3 lektioner til forberedelse pr. undervisningslektion (100 undervisningslektioner plus 300 forberedelseslektioner).

Ifølge CBS' regler for planlægning af undervisningsaktiviteter skal et semester på en kandidatuddannelse normalt bestå af 12 undervisningsuger med 10 lektioner om ugen svarende til 120 lektioner pr. semester. Et kursus på 7,5 ECTS-point skal dermed bestå af mindst 30 lektioner (Rules for planning of teaching activities).

Uddannelsens kurser skal i høj grad baseres på læring i praksis. Dette betyder bl.a., at praktikere fra industrien og fra sundhedsorganisationer ofte vil være gæsteundervisere på uddannelsen, hvor de vil undervise i samarbejde med underviserne på uddannelsen. De studerende vil i løbet af uddannelsen gennemføre en række projekter i samarbejde med virksomheder, hvor praktikerne også vil give feedback på de studerendes projekter.

Uddannelsen vil indgå i en alliance med en række virksomheder og organisationer for at sikre, at de bliver en integreret del af uddannelsen. CBS og Københavns Universitet vil i den forbindelse trække på deres tidligere erfaringer fra kandidatuddannelsen i BioBusiness and Innovation, hvor de indgår i et lignende samarbejde med praktikere omkring uddannelsen (ansøgning om prækvalifikation, s. 7).

Hvad angår tilrettelæggelsen og udfordringen med at undervise en tværfaglig studentergruppe, anfører CBS, at uddannelsen vil være baseret på tværfaglig litteratur inden for sundhedsinnovation i form af lærebøger, som retter sig mod tværfaglig undervisning inden for området (supplerende dokumentation af 22. maj 2015).

Nedenfor er tilrettelæggelsen af de seks obligatoriske kurser på kandidatuddannelsen beskrevet:

Det introducerende kursus Innovation in Health Care (15 ECTS-point) introducerer til uddannelsens indhold og til sundhedssystemer som kontekst for innovation. Ifølge læringsmålene bliver de studerende bl.a. introduceret til sundhedsøkonomi og markedsfejl samt idealtypiske modeller for sundhedsorganisationer. De studerende bliver desuden præsenteret for aktuelle reformer og innovationer baseret på aktuelle forskningsprojekter. Praktikere, som er involverede i forskningsprojekterne, vil også besøge kurset. Undervisningen vil foregå som en kombination af forelæsninger, workshops og vejledning af gruppeprojekter. Kurset vil bestå af 35 lektioner med forelæsninger og workshops, og der er afsat 20 lektioner til vejledning pr. studerende i forbindelse med projekterne. De studerende vil blive eksamineret på baggrund af deres gruppeprojekter. I gruppeprojekterne skal de præsentere en større udfordring inden for sundhedssektoren og præsentere potentielle innovationer, som adresserer disse udfordringer. Desuden skal de identificere potentielle barrierer for at implementere disse løsninger (samlet ansøgning, s. 64-67). Akkrediteringspanelet bemærker, at kurset ikke følger CBS' regler om, at et kursus på 7,5 ECTS-point skal bestå af mindst 30 lektioner, idet kurset, som er normeret til 15 ECTS-point, kun indeholder 30 lektioner. Hertil kommer dog 20 ekstra lektioner til vejledning.

The Economics of Health Care Innovations (7,5 ECTS-point) skal gøre de studerede i stand til at analysere innovationer og bidrage til ledelsesmæssige beslutningsprocesser fra et økonomisk perspektiv. Kurset indeholder også et intensivt kursus i dataanalyse, som skal give de studerende redskaber til at analysere data og anvende dem i forbindelse med beslutninger. Undervisningen består af 30 forelæsningslektioner med workshops. Workshopperne vil bestå i, at de studerende præsenterer og diskuterer cases og øvelser, som udleveres på forhånd. De vil desuden involvere præsentationer fra praktikere. Ved begyndelsen af kurset bliver de studerende inddelt i grupper på fem studerende, og hver gruppe skal vælge en specifik sundhedsinnovation, som en organisation har udviklet eller er i færd med at udvikle. I løbet af kurset skal de studerende aflevere en række skriftlige opgaver, som er relateret til deres case. Samlingen af skriftlige opgaver vil udgøre en afsluttende rapport, som hver gruppe skal præsentere i forbindelse med den afsluttende undervisningsgang. Rapporten vil også danne grundlag for den mundtlige eksamen. Eksamen er en portfolioeksamen, hvor karakteren gives på baggrund af en kombination af de skriftlige opgaver (50 %), den mundtlige fremlæggelse på kurset (10 %) og den mundtlige eksamen (40 %) (samlet ansøgning, s. 68-72).

På kurset The Organization of Health Care Innovation (7,5 ECTS-point) undervises de studerende i sundhedsorganisationer, og hvordan den organisatoriske kontekst påvirker organisationer og deres evner til forandring. Kurset præsenterer de studerende for en model med seks organisatoriske betingelser for sundhedsorganisationer: institutionelle, ledelsesmæssige, kvalitetsforbedrende, teknologiske, sundhedsprofessionelle og følelsesmæssige betingelser. Kurset er organiseret som otte forelæsningsgange af fire timers varighed med forelæsninger, plenumdiskussioner og casebaseret gruppearbejde. I forbindelse med den sidste undervisningsgang vil der være en workshopdag, hvor der inviteres et panel af eksterne eksperter. Eksamen er en mundtlig prøve baseret på en skriftlig synopsis (samlet ansøgning, s. 73-76).

Innovation in Clinical Processes and Health Care Delivery (7,5 ECTS-point) introducerer de studerende til en serie af proces- og performancemanagement-tilgange samt deres anvendelse i praksis. Der undervises i procesanalyse og -design, kapacitets- og flowmanagement, lean, Six Sigma og kontinuerlig kvalitetsforbedring. Bortset fra en introduktionsuge og en afslutningsuge vil hver uge være baseret på en proces- og performancemanagement-innovation, som vil blive adresseret ud fra et udviklings-, et design- og et implementeringsperspektiv. Undervisningen vil bestå af en kombination af tekniske forelæsninger, som introducerer de studerende til proces- og performancemanagement-innovationerne, og hands-on-undervisning, hvor de studerende arbejder med dem i praksis. Dette suppleres med analyse og refleksionsseminarer, hvor de studerende diskuterer, hvordan innovationerne påvirker de sundhedsprofessionelle og den organisatoriske adfærd. Kurset består af i alt 30 undervisningstimer. Det afsluttes med en mundtlig eksamen (samlet ansøgning, s. 77-80).

Foundations of Health Care IT (7,5 ECTS-point) introducerer de studerende til de centrale former for informationssystemer inden for sundhedsområdet såsom elektroniske patientjournaler og sundhedsinformationsinfrastrukturer. På kurset diskuteres de organisatoriske, ledelsesmæssige og sikkerhedsmæssige implikationer af it-systemernes implementering og anvendelse. Undervisningen er en kombination af forelæsninger med øvelser og studenterpræsentationer (30 lektioner) og et gruppeprojekt. I projektet skal de studerende analysere en konkret it-relateret udfordring på sundhedsområdet. Det fremgår ikke af kursusbeskrivelsen, hvordan de studerende vil blive eksamineret (samlet ansøgning, s. 81-84).

I projektet Health care innovation (15 ECTS-point) skriver de studerende i grupper et projekt, som tager udgangspunkt i et aktuelt sundhedsinnovationsprojekt. Hvert år vil projektet tage udgangspunkt i et specifikt område inden for sundhedsinnovationer som fx livsstilsrelaterede sygdomme eller bestemte typer af handicaps. I begyndelsen af kurset vil sundhedsprofessionelle og interessenter inden for området undervise i de relevante medicinske og professionelle aspekter, som knytter sig til området. Gennem deres interaktion med praktikerne definerer de studerende et projekt, som de udvikler i løbet af semesteret. Projektet skal undervejs præsenteres for praktikerne, som giver feedback på det. Vejledningen vil dog blive varetaget af to professorer fra CBS og en professor fra Københavns Universitet. Eksaminationen er en individuel mundtlig eksamen baseret på en portefoliorapport, som er udarbejdet i grupper. Rapporten består af obligatoriske milepæle, som er afleveret i løbet af kurset (samlet ansøgning, s. 85-88).

Akkrediteringspanelet vurderer, at de planlagte uddannelses- og undervisningsaktiviteter er passende til at sikre, at de studerende kan gennemføre uddannelsen med en arbejdstid, der svarer til ECTS-pointene. Panelet vurderer desuden, at de valgte undervisnings- og arbejdsformer sikrer, at de studerende kan nå målene for læringsudbytte.

Er underviserne pædagogisk kvalificerede?

Kandidatuddannelsens centrale undervisere fra CBS og Københavns Universitet har flere års erfaring i at udvikle, koordinere og undervise på kurser inden for sundhed og innovation. Flere af dem har også erfaringer med at undervise på andre internationale uddannelser (samlet ansøgning, s. 64-116).

Institutlederen er ansvarlig for at holde medarbejderudviklingssamtaler med alle undervisere, hvor behovet for pædagogisk kompetenceudvikling drøftes, og de, som har behov for kompetenceudvikling, vil blive tilbudt relevante kurser. The Academic Development Unit afholder kurser i pædagogisk kompetenceudvikling, herunder obligatoriske kurser for adjunkter og ph.d.-studerende (samlet ansøgning, s. 9-10). Det fremgår dog ikke, hvordan CBS sikrer, at der følges op på de pædagogiske kvalifikationer for de undervisere, som er ansat på Københavns Universitet, og som derfor ikke er omfattet af CBS' procedurer for medarbejderudviklingssamtaler. Det fremgår desuden ikke, hvordan CBS sikrer, at underviserne har de nødvendige kompetencer til at undervise og vejlede på engelsk, herunder hvordan dette vil indgå i evalueringen af kurserne.

Akkrediteringspanelet bemærker kritisk, at underviserne på Københavns Universitet ikke er omfattet af CBS' procedurer for opfølgning på underviserens pædagogiske kompetencer, samt at det ikke formelt sikres, at underviserne har de nødvendige kompetencer til at undervise og vejlede på engelsk. Panelet vurderer dog, at underviserne er pædagogisk kvalificerede, og at flere af underviserne har erfaring i at undervise på engelsk.

Har de studerende mulighed for udlandsophold?

Det er muligt at tage på studieophold i udlandet i løbet af 3. semester, hvor de studerende skal vælge mellem tre kursuspakker. Det fremgår af ansøgningen, at det er muligt for de studerende at tage en af disse linjer helt eller delvist i udlandet. CBS og Københavns Universitet er partnere i KIC-programmet Healthy Living and Active Ageing med europæiske universiteter, som har fokus på innovation og uddannelse. Uddannelsen skal indgå i dette program som en del af en integreret europæisk udformning af MSc-grader i Health Care Innovation. CBS har desuden et internationalt kontor, som hjælper de studerende med at arrangere deres studieophold i udlandet. Studienævnet vil behandle ansøgninger om studieophold i udlandet og sikre, at det er muligt at gennemføre opholdene uden studietidsforlængelse (samlet ansøgning, s. 10).

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende har mulighed for at tage på studieophold i udlandet.

Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling

Kvalitetssikringen af uddannelsen er i overensstemmelse med de europæiske standarder og retningslinjer for de videregående uddannelsesinstitutioners interne kvalitetssikring af uddannelser og er velfungerende i praksis.

Uddybning:

Institutionen sikrer, at:

- der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen,
- der gennemføres periodiske evalueringer af uddannelsen med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter,
- dele af uddannelsen, som gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, omfattes af det systematiske kvalitets-sikringsarbejde,
- uddannelsens fysiske faciliteter, og materielle ressourcer er relevante for at realisere målene for læringsudbyttet.

Vurdering

Kriteriet er opfyldt tilfredsstillende.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der vil blive gennemført løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen. Der vil blive gennemført periodiske evalueringer af uddannelsen med inddragelse af aftagere. Uddannelsens fysiske faciliteter og materielle ressourcer er med til at understøtte realiseringen af målene for læringsudbytte.

Uddybning af vurderingen

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Bliver information om uddannelseskvaliteten løbende indsamlet og anvendt?

Hvert år modtager alle uddannelser på CBS datapakker med nøgletal om optag, gennemførelse, frafald og evalueringer. Alle kurser evalueres af de studerende. Det er studielederens og studienævnets ansvar at følge op på eventuelle problemer (samlet ansøgning, s. 11).

Som nævnt under kriterium II vil der blive nedsat et studienævn for uddannelsen, som vil være forankret på CBS. Derudover vil der blive etableret et fagkyndigt råd på Københavns Universitet, som vil blive inddraget i studienævnets arbejde. Såvel studienævnet som det fagkyndige udvalg vil bestå af de forskere fra CBS og Københavns Universitet, som er beskrevet ovenfor. Der vil ifølge CBS være tale om et samarbejde mellem de to institutioner, hvor fagmiljøerne fra begge institutioner inddrages i kvalitetssikringen og udviklingen af uddannelsen (supplerende dokumentation af 22. maj 2015).

Med undtagelse af et enkelt fag udbydes alle fag af CBS, men under medvirken af undervisningsræfter fra Københavns Universitet. Deres undervisning er omfattet af CBS' evalueringsprocedurer. Den eneste undtagelse er kurset i Data Processing in Health Care, som udbydes under studienævnet for folkesundhedsvidenskab på Københavns Universitet og derfor indgår i kvalitetssikringen under dette studienævn (supplerende dokumentation af 22. maj 2015).

Akkrediteringspanelet vurderer, at der løbende bliver indsamlet og anvendt information om uddannelseskvaliteten.

Vil den samlede uddannelse blive periodisk evalueret med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter?

Alle uddannelser på CBS gennemfører en intern peer review hvert fjerde år, hvor uddannelsen får feedback fra interne og eksterne reviewere, herunder aftagere og studerende (samlet ansøgning, s. 12, og Institutional Accreditation report, Copenhagen Business School, 2014).

CBS anfører desuden, at adgangsgrundlaget vil indgå i de periodiske evalueringer, og hvis der i den forbindelse konstateres problemer, som kan henføres til bachelorernes faglige forudsætninger, vil der blive justeret på adgangsgrundlaget (supplerende dokumentation af 22. maj 2015).

Akkrediteringspanelet vurderer, at aftagere og øvrige relevante interessenter vil blive inddraget i periodiske evalueringer af uddannelsen. Panelet bemærker desuden positivt, at adgangsgrundlaget vil indgå i de periodiske evalueringer af uddannelsen.

Sikrer uddannelsen løbende de nødvendige fysiske faciliteter og materielle ressourcer?

Uddannelsen stiller ikke særlige krav til fysiske og materielle ressourcer. Der gennemføres løbende undervisningsmiljøevalueringer af alle uddannelser på CBS, og der er procedurer for opfølgning (samlet ansøgning, s. 12-13).

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen løbende sikrer de nødvendige fysiske faciliteter og materielle ressourcer på uddannelsen.

Om akkrediteringen

Lovgrundlag

En akkrediteringsvurdering af en uddannelse er en faglig vurdering af, om uddannelsen lever op til foruddefinerede kriterier. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i de kriterier for uddannelsers kvalitet og relevans, som er fastlagt i bekendtgørelse nr. 745 af 24.6.2013 (Bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser).

Metode og proces

Akkrediteringsprocessen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Hovedelementerne i akkrediteringsprocessen er, at institutionen indsender sit skriftlige materiale for at vise, hvordan kriterierne er opfyldt, at et fagligt akkrediteringspanel vurderer dette, og at der udarbejdes en akkrediteringsrapport, som offentliggøres.

AI har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som akkrediteringspanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen skitseres kort herunder. En uddybning af processen findes i AI's *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*, som er tilgængelig på www.akkr.dk.

- Institutionen har været inviteret til et vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
- Institutionen har indsendt ansøgning og bilag for at vise, hvordan de opfylder kriterierne. Kravene til den skriftlige dokumentation fremgår af *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*.
- Akkrediteringspanelet og AI har analyseret materialet ud fra de kriterier, som er fastlagt for akkreditering af nye uddannelser og udbud, og har bedt institutionen om at indsende supplerende dokumentation ved tvivls spørgsmål.
- AI har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af institutionens skriftlige materiale og akkrediteringspanelets analyse og vurdering heraf. Rapporten er godkendt af akkrediteringspanelet.
- Rapporten har været i høring på uddannelsesinstitutionen.
- AI har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten på www.akkr.dk. Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering.
- Akkrediteringsrådet meddeler sin afgørelse til uddannelsesinstitutionen og Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Organisering

Fra AI har akkrediteringskonsulent Jan Vernholm Groth stået for at gennemføre akkrediteringsprocessen og for at udarbejde rapporten i samarbejde med områdechef Steffen Westergård Andersen, der har det overordnede ansvar.

Sagsbehandling

Ansøgningen er modtaget 2. februar 2015.

Akkrediteringsrapporten er sendt i høring hos institutionen 2. juni 2015.

Akkrediteringsrapporten er behandlet på Akkrediteringsrådets møde 26. juni 2015.

Dokumentation – samlet oversigt

Samlet ansøgning om akkreditering, s. 1-122.

Ansøgning om prækvalifikation

Supplerende dokumentation modtaget d. 21. april 2015 angående:

- Uddannelsens tilrettelæggelse og koordinering mellem CBS og Københavns Universitet
- Opgørelser af forskningspublikationer for de forskere, der skal bidrage til uddannelsen fra hhv. CBS og Københavns Universitet
- Oversigt over studieaktiviteter.

Supplerende dokumentation modtaget d. 22. maj 2015 angående:

- Sammenhængen mellem adgangsgrundlaget og uddannelsens faglige niveau
- Brugen af eksterne undervisere
- Kvalitetssikring af de dele af uddannelsen, som udbydes på Københavns Universitet
- Beskrivelse af det valgfri track Commercialization of Health and Bio Innovation.

Bilag 1 til supplerende dokumentation modtaget d. 22. maj 2015: E-Health løsninger indenfor kronisk sårbehandling.