



Aalborg Universitet
Rektor Per Michael Johansen
Pernille Lykkegaard Jensen

Sendt pr. e-mail:

aa@aa.dk, rektor@aa.dk, plj@adm.aa.dk

Positiv akkreditering af eksisterende kandidatuddannelse i psykologi

Akkrediteringsrådet har 26. juni 2015 akkrediteret kandidatuddannelsen i psykologi **positivt**, jf. akkrediteringslovens § 14, stk.1.¹ Rådet har truffet afgørelsen på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport fra Danmarks Akkrediteringsinstitution.

Det er rådets faglige helhedsvurdering, at uddannelsen opfylder kriterierne for relevans og kvalitet på tilfredsstillende vis.

Rådet har vurderet uddannelsen ud fra de kriterier for relevans og kvalitet, som fremgår af akkrediteringsbekendtgørelsen² og "Vejledning til uddannelsesakkreditering (eksisterende uddannelser og udbud)", 30. september 2013.

Akkrediteringen er gældende til og med 26. juni 2021 jf. akkrediteringslovens § 15, medmindre uddannelsesinstitutionen i mellemtiden har opnået en positiv eller betinget positiv institutionsakkreditering. Uddannelsen udbydes i Aalborg

I er velkomne til at kontakte direktør Anette Dørge på e-mail: akkr@akkr.dk, hvis I har spørgsmål eller behov for mere information.

Med venlig hilsen

Per B. Christensen
Formand
Akkrediteringsrådet

Anette Dørge
Direktør
Danmarks Akkrediteringsinstitution

Bilag:

Kopi af akkrediteringsrapport

Dette brev er også sendt til:

Styrelsen for Videregående Uddannelser, Uddannelses- og Forskningsministeriet

¹ Lov nr. 601 af 12. juni 2013 om Akkrediteringsinstitutionen for videregående uddannelser (akkrediteringsloven).

² Bekendtgørelse nr. 745 af 24. juni 2013 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen).

Akkrediteringsrådet

30. juni 2015

Bredgade 38

1260 København K

Tel. 3392 6900

Fax 3392 6901

Mail akkr@akkr.dk

Web www.akkr.dk

CVR-nr. 3060 3907

Sagsbehandler

Malene Hyldekrog

Tel. 72 31 88 08

Mail mahy@akkr.dk

Ref.-nr. 15/004018-16



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

**Akkrediterings-
rapport**

2015

AKKREDITERING AF EKSISTERENDE UDDANNELSE

BACHELOR- OG KANDIDAT- UDDANNELSE I PSYKOLOGI

AALBORG UNIVERSITET



Bachelor- og kandidatuddannelsen i psykologi, Aalborg Universitet
15004018
Juni 2015
Publikationen er offentliggjort elektronisk på www.akkr.dk

Indholdsfortegnelse

Indstilling for bacheloruddannelsen i psykologi	4
Begrundelse for indstilling	4
Indstilling for kandidatuddannelsen i psykologi	5
Begrundelse for indstilling	5
Akkrediteringspanelet	6
I Uddannelsesguiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde	7
Grundoplysninger.....	9
Uddannelsesetal	9
Uddannelsens mål for læringsudbytte.....	10
Uddannelsens struktur.....	12
Studieaktiviteter	14
Kriterium I: Behov og relevans.....	15
Kriterium II: Videngrundlag.....	19
Kriterium III: Mål for læringsudbytte.....	28
Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse	35
Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling	44
Om akkrediteringen	49
Sagsbehandling.....	50
Bemærkninger	50
Dokumentation – samlet oversigt	50

Indstilling for bacheloruddannelsen i psykologi

Danmarks Akkrediteringsinstitution (AI) indstiller bacheloruddannelsen i psykologi på Aalborg Universitet til:

Positiv uddannelsesakkreditering

Begrundelse for indstilling

Bacheloruddannelsen i psykologi på Aalborg Universitet indstilles til en positiv uddannelsesakkreditering.

Universitetet er i løbende dialog med aftagere og dimittender for at sikre relevansen af uddannelsen og sikre, at de studerende fortsætter i videre uddannelse. Uddannelsen er tilknyttet et relevant forskningsmiljø inden for psykologi, som løbende baseres på ny viden gennem aktive forskere.

Bacheloruddannelsen i psykologi er en stor uddannelse med forholdsvis mange studerende set i forhold til, hvor mange forskere der underviser på uddannelsen. Universitetet har fra 2014 igangsat en handlingsplan for forskningsudbygning som har til formål at øge antallet af VIP-undervisningstimer i forhold til antallet af studerende og således sikre en bedre kontakt mellem det videnskabelige personale og de studerende. Planen indeholder et stort antal nyansættelser samt en omstrukturering af undervisningstimer. Planen er blevet fulgt og har indtil videre sikret en tydelig forøgelse af VIP-undervisningstimer per studerende.

Uddannelsens samlede mål for læringsudbytte lever op til kravene for en bacheloruddannelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse. Uddannelsen er tilrettelagt, så de studerende kan nå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til 180 ECTS-point. Der er ingen problemer med gennemførelse eller frafald, og de studerende har mulighed for et udlandsophold i løbet af uddannelsen.

Der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen. Aalborg Universitet har fra 2014 udviklet en model for periodisk selvevaluering af universitetets uddannelser.

Danmarks Akkrediteringsinstitution (AI) indstiller kandidatuddannelsen i psykologi på Aalborg Universitet til:

Positiv uddannelsesakkreditering

Begrundelse for indstilling

Kandidatuddannelsen i psykologi på Aalborg Universitet indstilles til positiv uddannelsesakkreditering. Universitetet er i løbende dialog med aftagere og dimittender for at sikre relevansen af uddannelsen. Der er ikke betydelige problemer med ledigheden, og de studerende finder relevant beskæftigelse.

Uddannelsen er tilknyttet et relevant forskningsmiljø inden for psykologi, som løbende baseres på ny viden gennem aktive forskere. Forskerne underviser på de otte specialiseringslinjer (professionsprogrammer), som de studerende på kandidatuddannelsen undervises inden for. De studerende har en tæt kontakt til forskningsmiljøet gennem professionsprogrammerne og opfordres til at deltage i forskningsprojekter. Professionsprogrammerne sikrer en specialisering af de studerende, og programmerne er i høj grad af betydning for de studerendes identitetsfølelse som specialister inden for forskellige psykologiske områder.

Uddannelsens samlede mål for læringsudbytte lever op til typebeskrivelsen for en kandidatuddannelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse, og uddannelsen er tilrettelagt, så de studerende kan nå de samlede mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til 120 ECTS-point. Uddannelsen har ingen problemer med gennemførelse eller frafald, og de studerende har mulighed for et udlandsophold i løbet af uddannelsen. Det obligatoriske praktikmodul på kandidatuddannelsen er tilrettelagt således, at praktikken er en integreret del af uddannelsen.

Der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen. Aalborg Universitet har fra 2014 udviklet en model for periodisk selvevaluering af universitetets uddannelser.

Akkrediteringspanelet

Denne rapport er udarbejdet af AI i samarbejde med et akkrediteringspanel, som er nedsat til lejligheden. Panelet er sammensat, så medlemmerne har indgående viden om uddannelsens fagområder, uddannelsesrettelæggelse og -gennemførelse og forholdene på arbejdsmarkedet. Panelet består af:

- Pål Kraft, direktør for Statens institutt for rusmiddelforskning (SIRUS) og professor II ved Handelshøyskolen BI. Pål Kraft har orlov fra sin stilling som professor i psykologi ved Universitetet i Oslo og har tidligere været professor i psykologi ved Universitetet i Bergen. Han har desuden en doktor- og mastergrad i psykologi, en mastergrad i sociologi samt uddannelser som tandlæge og bedriftsøkonom.
- Nina Lykke, dr. phil., professor i køn og kultur ved Institutionen för Tema, Linköpings universitet. Nina Lykke har ledet og deltaget i en række større tværfaglige forskningsprojekter om køn, kultur, identitet og subjektivitet, p.t. med fokus på cancerpatienter.
- Magdalene Svendsen, afdelingsleder i PPR og Specialpædagogik i Aarhus Kommune og leanprojektleder. Magdalene Svendsen er tidligere forvaltningschef i Aulum-Haderup Kommunes skole- og socialforvaltning. Hun er desuden projektleder for et tværsektorielt samarbejde vedrørende børn, forældre og professionelle.
- Louise Fleron Holst, kandidatstuderende på 4. semester på Cultural Sociology med retningen Social Transformation Processes på Syddansk Universitet i Esbjerg, hvor hun også har været ansat som faglig vejleder siden 2013. Louise Fleron Holst er desuden uddannet pædagog.

Akkrediteringspanelet har været i høring hos institutionen, som har haft mulighed for at gøre indsigelse, hvis der var tvivl om en panelmedlemmets habilitet. Alle panelmedlemmerne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

I Uddannelsesguiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde

Bacheloruddannelsen:

"Psykologi handler om menneskers tanker, følelser, behov, drømme og forestillinger. Det handler også om, hvordan menneskers hukommelse virker, og om hvordan vi lærer nye ting, samt hvorfor mennesker gør det, de gør.

På uddannelsen undersøger du, hvordan alle disse fænomener bliver påvirket af de forhold, mennesker lever under, og de oplevelser de har haft. Du får også indsigt i psykologiens historiske udvikling og de forskellige teoretiske retninger, faget indeholder.

Uddannelserne er ikke helt ens på de fem universiteter, hvor du kan læse psykologi. På Københavns Universitet, Syddansk Universitet, Aalborg Universitet og Aarhus Universitet er psykologi en professionsuddannelse, som bl.a. kvalificerer til arbejdet som psykolog.

På Roskilde Universitet er psykologi en kombinationsuddannelse, hvor du efter 2 års basisstudier læser psykologi i kombination med et andet fag. Kombinationsuddannelsen har et bredt fagligt sigte med fokus på psykologiens sammenhæng med andre fagområder, men giver ikke adgang til titlen cand.psych. efter kandidatuddannelsen.

De fem uddannelser har dog en del fag og fagområder tilfælles. Du studerer bl.a. de psykologiske grunddiscipliner, der omfatter fag som:

- *Socialpsykologi, som bl.a. handler om de sociale omgivers indflydelse på det enkelte menneskes identitet og holdninger.*
- *Personlighedspsykologi, hvor fokus ligger på det enkelte menneske og dets følelsesliv og forestillingsverden.*
- *Udviklingspsykologi, hvor du lærer om individets udvikling og livsfaser fra den tidlige barndom hen over ungdommen til voksenlivet.*
- *Kognitions- og indlæringspsykologi, som handler om, hvordan mennesket lærer og husker, og hvor du arbejder med teorier om begrebsdannelse, sprog, tænkning og hukommelse.*

Herudover har du fag, hvor du lærer, hvordan man bruger psykologien i praksis:

- *Klinisk psykologi, der handler om, hvordan man undersøger og behandler mennesker med psykiske problemer. (Du har ikke klinisk psykologi på RUC.)*
- *Pædagogisk psykologi, hvor du arbejder med opdragelse og undervisning med vægt på de menneskelige handlinger, der påvirker i den ene eller den anden retning.*
- *Arbejds- og organisationspsykologi, hvor du beskæftiger dig med forholdet mellem mennesket og arbejdet."*

(kilde: www.ug.dk)

Denne beskrivelse er kun gengivet i rapporten til almen introduktion. Teksten indgår ikke i vurderingsgrundlaget.

Kandidatuddannelsen:

"På uddannelsen lærer du om teorier, der beskæftiger sig med menneskets bevidsthedsliv og erkendelse, den menneskelige personlighedsstruktur og udvikling, psykiske vanskeligheder, lidelser og livskriser, samt den interaktion der er mellem det enkelte menneske og andre mennesker og samfundet.

Kandidatuddannelserne er opbygget forskelligt på de enkelte universiteter, og der kan være flere forskellige fag og fordybelsesmuligheder.

- *Det kan fx være fag inden for:*
- *Arbejds- og organisationspsykologi*
- *Klinisk psykologi*
- *Pædagogisk psykologi*
- *Kognitions- og udviklingspsykologi*
- *Neuro- og informationspsykologi*
- *Social-, udviklings- og integrationspsykologi*

På Københavns Universitet (KU), Syddansk Universitet (SDU), Aalborg Universitet (AAU) og Aarhus Universitet (AU) er psykologi en professionsuddannelse, som bl.a. kvalificerer til arbejdet som psykolog. Her er på kandidatuddannelsen indlagt et semester med professionspraktik.

På Roskilde Universitet (RUC) er psykologi en kombinationsuddannelse, hvor du efter 2 års basisstudier læser psykologi i kombination med et andet fag. Kombinationsuddannelsen har et bredt fagligt sigte med fokus på psykologiens sammenhæng med andre fagområder. Du har ikke klinisk psykologi på uddannelsen på RUC".

(kilde: www.ug.dk)

Denne beskrivelse er kun gengivet i rapporten til almen introduktion. Teksten indgår ikke i vurderingsgrundlaget.

Grundoplysninger

Udbudssted

Uddannelserne bliver udbudt i Kroghstræde 3, 9920 Aalborg Øst.

Sprog

Undervisningen foregår på dansk.

Hovedområde

Uddannelserne hører under det samfundsvidenskabelige hovedområde, jf. uddannelsesbekendtgørelsen, bilag 1, punkt 3.6. På Aalborg Universitet er psykologi imidlertid organisatorisk placeret på Det Humanistiske Fakultet.

Uddannelsesstat

Bacheloruddannelsen i psykologi	2011	2012	2013
Antal nye studerende optaget på uddannelsen de seneste tre år	144	142	147
Antal indskrevne studerende de seneste tre år	414	411	413
Antal dimittender de seneste tre år	94	120	119
VIP-årsværk i 2013/2014: 4,17			
Kandidatuddannelsen i psykologi	2011	2012	2013
Antal nye studerende optaget på uddannelsen de seneste tre år	89	115	110
Antal indskrevne studerende de seneste tre år	175	229	250
Antal dimittender de seneste tre år	51	59	81
VIP-årsværk i 2013/2014: 6,17			

Uddannelsens mål for læringsudbytte

Bacheloruddannelsens mål for læringsudbytte

De overordnede mål for den studerendes tilegnelse af **viden** er, at den studerende efter endt bacheloruddannelse, hvad angår vidensfelt samt forståelses- og refleksionsniveau, skal kunne

- tilegne sig forskningsbaseret viden om teori, metode og praksis inden for almenpsykologien og i begrænset omfang inden for den anvendte psykologi og
- forstå og reflektere over teori, videnskabelige metoder og praksis inden for almenpsykologien og i begrænset omfang inden for den anvendte psykologi.

De overordnede mål for den studerendes udvikling af **færdigheder** er, at den studerende efter endt bacheloruddannelse skal kunne

- anvende almenpsykologiens og i begrænset omfang den anvendte psykologiske videnskabelige metoder og redskaber samt anvende generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområder med psykologisk indhold,
- vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analyse og løsningsmodeller samt
- formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller til fagfæller og ikke-specialister.

De overordnede mål for den studerendes tilegnelse af **kompetencer** er, at den studerende efter endt bacheloruddannelse skal kunne

- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- arbejds- eller handlingsmæssige sammenhænge,
- indgå ansvarligt og selvstændigt i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang og
- identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer.

(Redegørelsen, s. 426, bilag 3a).

Kandidatuddannelsens mål for læringsudbytte

Det overordnede mål for den studerendes tilegnelse af **viden og forståelse** er, at den studerende efter endt kandidatuddannelse inden for det psykologiske fagområde skal

- have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning
- have bred indsigt i centrale og aktuelle discipliner, teorier og begreber
- kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over områdets viden samt
- kunne identificere videnskabelige problemstillinger

Det overordnede mål for den studerendes udvikling af **færdigheder** er, at den studerende efter endt kandidatuddannelse skal

- mestre psykologiens videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for psykologiske fagområder i private og offentlige virksomheder og institutioner samt i selvstændig praksis

- kunne anvende de psykologiske teorier i praktisk psykologarbejde, rådgivning og intervention
- kunne erkende den psykologiske videns medvirken i konstituering af problemer
- kunne udvise forståelse for og indsigt i psykologfaglig intervention
- kunne vurdere og vælge blandt psykologiens videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- kunne foretage analyser og diskussioner under anvendelse af videnskabelige fremgangsmåder inden for eller på tværs af humanistiske, samfundsvidenskabelige og naturvidenskabelige forskningsparadigmer
- kunne koble problemstillinger i psykologfagligt arbejde med almenpsykologisk viden
- kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister.

Det overordnede mål for den studerendes dannelse af **kompetencer** er, at den studerende efter endt kandidatuddannelse skal

- kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller
- selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering
- kunne reflektere over forvaltningen af den psykologiske profession
- kunne udvise forståelse for relationen mellem teoretiske og praktisk-professionelle problemstillinger
- kunne erkende grænserne for psykologfaglig kunnen og viden i relation til praktiske problemstillinger

(Redegørelsen, s. 500, bilag 3b).

Uddannelsens struktur

Bacheloruddannelsens struktur

1. semester	2. semester	3. semester	4. semester	5. semester	6. semester
Problembaseret læring (5 ECTS-point)	Videregående social- og personlighedspsykologi (20 ECTS-point)	Kognitionspsykologi (10 ECTS-point)	Videregående kognitions- og udviklings- og biologisk psykologi med kvantitativ forskningsmetodologi (25 ECTS-point)	Klinisk psykologi (10 ECTS-point)	Bachelorprojekt (20 ECTS-point)
Socialpsykologi med samfundsteori (15 ECTS-point)	Kvalitativ forskningsmetode (5 ECTS-point)	Udviklingspsykologi (10 ECTS-point)	Psykiatri (5 ECTS-point)	Arbejds- og organisationspsykologi (10 ECTS-point)	Valgfag 1 (5 ECTS-point)
Personlighedspsykologi (10 ECTS-point)	Psykologiens videnskabeteri (5 ECTS-point)	Biologisk psykologi (10 ECTS-point)		Pædagogisk psykologi (10 ECTS-point)	Valgfag 2 (5 ECTS-point)
30 ECTS-point	30 ECTS-point	30 ECTS-point	30 ECTS-point	30 ECTS-point	30 ECTS-point

(Redegørelsen, s. 35).

De blå moduler er de projektfaglige moduler, hvor undervisningen er organiseret omkring problembaseret projektarbejde.

Kandidatuddannelsens struktur

7. semester	8. semester	9. semester	10. semester
Videregående anvendt psykologi I (10 ECTS-point)	Videregående anvendt psykologi II (15 ECTS-point)	Teori, praksis og videnskabelig meode (15 ECTS-point)	Speciale (30 ECTS-point)
Supplerende anvendt psykologi (5 ECTS-point)	Psykologisk praktik (15 ECTS-point)		
Den psykologiske profession (5 ECTS-point)		Forskningsmetoder: Potentialer og begrænsninger i et omfattende metodefelt (15 ECTS-point)	
Psykologisk testning (5 ECTS-point)			
30 ECTS-point	30 ECTS-point	30 ECTS-point	30 ECTS-point

(Redegørelsen, s. 37).

Studieaktiviteter

Studieaktiviteten på bachelor- og kandidatuddannelsen er fordelt på følgende måde:

Semester/modul	Undervisning		Vejledning	Andre uddannelsesaktiviteter		Kun universiteterne og de videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner - Forskningsdækning		
	Undervisnings- lektioner med holdstørrelse ≤40 (opgjort i lektioner á 45 min.)	Undervisnings- lektioner med holdstørrelse >40 (opgjort i lektioner á 45 min.)		Vejledning pr. studerende (opgjort i lektioner á 45 min.)	1.Praktik/projektorienteret forløb (f.eks. praktik- forløb på universiteterne) 2.Bachelorprojekt 3.Kandidatspeciale 4.Obligatorisk udlandsophold	Anden uddannelses- aktivitet opgjort i ECTS	VIP (opgjort i lektioner á 45 min.)	D-VIP (opgjort i lektioner á 45 min.)
1. semester (30 ECTS)	76	46	4			74	28	24
2. semester (30 ECTS)	80	12	20			43,6	68,4	0
3. semester (30 ECTS)	96	30	0			104	22	0
4. semester (30 ECTS)	47	12	14			59	14	0
5. semester (30 ECTS)	96	34	0			76	56	0
6. semester (30 ECTS)	64	12	12	Bachelorprojekt	20 ECTS	71,6	16,4	0
7. semester (30 ECTS)	22	146	0			121	47	0
8. semester (30 ECTS)	0	72	0	Praktik	15 ECTS	72	0	0
9. semester (30 ECTS)	64	61	8			114	19	0
10. semester (30 ECTS)	0	8	16	Kandidatspeciale	30 ECTS	16	8	0

(Redegørelsen, s. 41).

Kriterium I: Behov og relevans

Uddannelsen er relevant i forhold til arbejdsmarkedets behov.

Uddybning:

- dimittenderne finder relevant beskæftigelse eller videre uddannelse,
- institutionen indgår i en løbende dialog med aftagere og andre relevante interessenter med henblik på fortsat at sikre uddannelsens relevans på arbejdsmarkedet.

Vurdering for bacheloruddannelsen

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt for bacheloruddannelsen.

Dimittenderne fra bacheloruddannelsen fortsætter i relevant uddannelse. Der er en løbende dialog med aftagerpanelet, som anvendes i forbindelse med den løbende udvikling af uddannelsen.

Vurdering for kandidatuddannelsen

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt for kandidatuddannelsen.

Dimittenderne fra kandidatuddannelsen i psykologi finder relevant beskæftigelse, og ledighedstallet er ikke problematisk sammenlignet med hovedområdet.

Der er en løbende dialog med aftagerpanelet, som anvendes i forbindelse med den løbende udvikling af uddannelsen, bl.a. med hensyn til kravene til professionsprogrammerne.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Finder dimittenderne relevant beskæftigelse eller videre uddannelse?

Gælder for bacheloruddannelsen

Ud af de sidste tre års bachelordimittender fra psykologi er mellem 96 % og 99 % fortsat på en relevant kandidatuddannelse (hovedsageligt kandidatuddannelsen i psykologi på Aalborg Universitet), mens de resterende enten er kommet i beskæftigelse eller er rejst til udlandet. Kun omkring 1 % af dimittenderne er ledige.

Bachelordimittender	2009	2010	2011
Videre uddannelse	96 %	99 %	96 %
Beskæftigelse	0 %	1 %	1 %
Udland	2 %	0 %	1 %
Ledighed	0 %	0 %	1 %
Uden for arbejdsstyrken	1 %	0 %	0 %

(Uddannelses- og Forskningsministeriets opgørelser over nyuddannedes aktivitet 4-19 måneder efter fuldførelse).

På baggrund af ovenstående vurderer akkrediteringspanelet, at bachelordimittenderne fortsætter i relevant uddannelse.

Gælder for kandidatuddannelsen

Tallene i nedenstående tabel for beskæftigelse og ledighed for kandidatdimittender fra Aalborg Universitet viser ledigheden mellem 2009 og 2011. Til sammenligning indeholder den efterfølgende tabel ledigheden på det samfundsvidenskabelige hovedområde i samme periode.

Kandidatdimittender	2009	2010	2011
Videre uddannelse	1 %	2 %	2 %
Beskæftigelse	83 %	66 %	69 %
Udland	9 %	21 %	10 %
Ledighed	4 %	9 %	10 %
Uden for arbejdsstyrken	3 %	2 %	10 %

(Uddannelses- og Forskningsministeriets opgørelser over nyuddannedes aktivitet 4-19 måneder efter fuldførelse).

Ledigheden på det samfundsvidenskabelige hovedområde	2009	2010	2011
Samfundsvidenskab	12 %	14 %	13 %

(Uddannelses- og Forskningsministeriets opgørelser over nyuddannedes aktivitet 4-19 måneder efter fuldførelse).

Opgørelsen viser, at ledigheden på kandidatuddannelsen ligger under den gennemsnitlige ledighed på hovedområdet samfundsvidenskab.

AI har desuden indhentet opgørelse af ledighed fire-syv kvartaler efter dimission for uddannelsen (<http://ufm.dk/uddannelse-og-institutioner-/politiske-indsatsomrader/dimensionering>):

	2009	2010	2011
Ledighed, psykologi på Aalborg Universitet	7 %	16 %	5 %
Ledighed, landsgennemsnit for alle videregående uddannelser	10 %	11 %	11 %

Opgørelsen viser, at ledigheden har været svingende, men overordnet tæt på landsgennemsnittet for videregående uddannelser, og dermed er der ikke umiddelbart et problem med ledighed for uddannelsens dimittender.

Af institutionens dimittendundersøgelse for dimittendårgangene 2010-13, hvori 94 dimittender har svaret, fremgår det, at 84 % af respondenterne fra kandidatuddannelsen i psykologi svarer, at ”jobbet ligger inden for akademisk overenskomst/akademisk stillingskategori”, mens 92 % svarer, at ”jobbet ligger inden for uddannelsens traditionelle fagområde” (redegørelsen, s. 9).

Akkrediteringspanelet bemærker, at ledigheden har været stigende fra 2009 til 2011, men at den ikke er væsentligt højere end på det samfundsvidenskabelige hovedområde. Panelet vurderer, at uddannelsens dimittendundersøgelse indikerer, at kandidaterne finder relevant beskæftigelse.

Hvad gør institutionen for at afhjælpe eventuel høj ledighed?

Gælder for bacheloruddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer, at dimittender fra bacheloruddannelsen fortsætter på en relevant kandidatuddannelse.

Gælder for kandidatuddannelsen

Akkrediteringspanelet bemærker, at der er sket en stigning i ledigheden for kandidatdimittenderne fra 4 % i 2009 til 10 % i 2011. Aalborg Universitet er opmærksom på at nedbringe ledigheden og arbejder målrettet med relevansen af uddannelsen. Relevansen er fx afgørende for, hvilke grundlæggende fælles krav de forskellige specialiseringslinjer (professionsprogrammer) skal opfylde, samt hvordan samspillet mellem forskningen og den anvendte psykologi gøres relevant.

Indgår institutionen i dialog med aftagere og andre relevante interessenter omkring arbejdsmarkedets behov?

Gælder for både bachelor- og kandidatuddannelsen

Aftagerpanelet for psykologi på Aalborg Universitet blev konstitueret i 2011 og er sammensat af repræsentanter for uddannelsernes hovedaftagere, som primært er inden for det offentlige, samt repræsentanter for Dansk Psykolog Forening, censorer og privatpraktiserende psykologer. Sammensætningen ses herunder:

- Anette Krusborg, Taleinstituttet, Aalborg Kommune
- Annemette Hylgaard, Chefkonsulent hos Udviklingskonsulenterne
- Annette Kjær Fuglsang, Psykolog, Traumefaglig koordinator, Arbejdsmarkedscenter Nord
- Erik Sporon Fiedler, Psykologcentret
- Eva Gemzøe Mikkelsen, Arbejds- og Organisationspsykolog hos CRECEA
- Flemming Engel, Afdelingschef Pædagogisk Psykologisk Rådgivning
- Michael Stilling, Skolechef i Jammerbugt Kommune
- Per Ingemann Knudsen, Projektchef Discus
- Per Lund Sørensen, Direktør for psykiatrien i Nordjylland
- Tanja Miller, Videncenterleder CEPRA.

(<http://www.fak.hum.aau.dk/det-humanistiske-fakultetet/raad-og-udvalg/aftagerpaneler>)

Aftagerpanelet mødes ifølge redegørelsen en-to gange årligt. Synspunkter og forslag tages systematisk op til behandling i studienævnet med henblik på eventuelle ændringer, som normalt sker i forbindelse med studienævnets behandling af undervisningsplaner og studieordningsændringer.

Akkrediteringspanelet har bl.a. samarbejdet med uddannelsen om en styrket indsats på det arbejds- og organisationspsykologiske område og har spillet en vigtig rolle i forbindelse med forskellige overvejelser over udformningen og formålet med professionsprogrammerne på kandidatuddannelsen i psykologi.

Diskussioner i aftagerpanelet om programmerne har skabt afsæt for en proces, der fortsat pågår på kandidatuddannelsen. Processen handler bl.a. om, hvilke grundlæggende fælles krav de forskellige professionsprogrammer skal opfylde, og relevansen af programmerne. Det har også været vigtigt for aftagerpanelet, at der var et stærkt samspil mellem forskning og anvendt psykologi inden for professionsprogrammerne. Ved møder mellem studienævnet og aftagerpanelet er bl.a. professionsprogrammernes indhold, relevans og indbyrdes samspil blevet drøftet. Diskussionerne i aftagerpanelet har omhandlet forskelligheden i professionsprogrammerne set i forhold til uddannelsens samlede læringsmål. Dette har konkret resulteret i, at det er et krav på uddannelsen, at de studerende ud over deltagelse i deres primære professionsprogram følger et modul på et supplerende professionsprogram (redegørelsen, s. 11).

Uddannelserne har desuden forskellige samarbejdsrelationer med relevante organisationer og aftagerrepræsentanter. Professionsprogrammet Pædagogisk Psykologi i Socialt Arbejde (PPSA) har fx et løbende samarbejde både med Ældre- og Handicapforvaltningen i Aalborg Kommune, hvor PPSA hvert år gennemfører psykologiske undersøgelser for områdets institutioner, og med PPR i Aalborg Kommune, hvor PPSA hvert år deltager i eller løser opgaver (redegørelsen, s. 13). Stressklinikken er også et af de otte professionsprogrammer, og her samarbejder det videnskabelige personale med Arbejdsmedicinsk Klinik på Aalborg Universitetshospital, idet klinikken visiterer klienter til de studerende på Stressklinikken og bidrager til supervisionen af de studerende. I samarbejdet mellem uddannelsens programmer og samarbejdspartnerne indgår bl.a. en dialog om, hvorvidt de studerende har opnået de relevante kompetencer til at arbejde som psykologer inden for det angivne felt, og hvorvidt fagligheden i uddannelsen er dækkende.

Akkrediteringspanelet bemærker positivt, at der er et tæt samarbejde mellem professionsprogrammerne og de samarbejdende aftagere, og vurderer, at der er en tilfredsstillende dialog med aftagerne.

Kriterium II: Videngrundlag

Uddannelsen er baseret på det videngrundlag, som følger af reglerne for uddannelsen.

Uddybning:

- uddannelsen er tilknyttet et relevant fagligt miljø, hvor underviserne samlet set lever op til de krav til kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen,
- uddannelsen er baseret på ny viden og tilrettelægges af undervisere, der deltager i eller har aktiv kontakt med relevante forsknings- eller udviklingsmiljøer,
- de studerende har kontakt til det relevante videngrundlag, fx gennem inddragelse i aktiviteter relateret hertil.

Vurdering for bacheloruddannelsen

Kriteriet er delvist tilfredsstillende opfyldt for bacheloruddannelsen.

Akkrediteringspanelet konstaterer, at bacheloruddannelsen i psykologi er en stor uddannelse med forholdsvis mange studerende, set i forhold til hvor mange forskere der underviser på uddannelsen. Den høje balance mellem antallet af studerende og undervisningstimer som varetages af det videnskabelige personale indikerer, at de studerende aktuelt har begrænset mulighed for kontakt til det videnskabelige personale.

Panelet vurderer, at universitetet er i gang med at nedbringe ubalancen mellem antallet af studerende og VIP undervisningstimer ved at sikre en større VIP-dækning af undervisningen. Panelet vurderer, at universitetets handlingsplan for forskningsudbygning er relevant for den aktuelle ubalance mellem antallet af studerende og forskere. Planen er forpligtende på fremtidige ansættelser og har indtil videre resulteret i en øget VIP-dækning af undervisningen.

Uddannelsen tilrettelægges hovedsageligt af aktive forskere, men det bemærkes kritisk, at eksterne lektorer i enkelte tilfælde anvendes som kursusansvarlige. Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen er tilknyttet et relevant forskningsmiljø inden for psykologi, og at den løbende baseres på ny viden gennem aktive forskere.

Vurdering for kandidatuddannelsen

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt for kandidatuddannelsen.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen er tilknyttet et relevant forskningsmiljø inden for psykologi, og at den løbende baseres på ny viden gennem aktive forskere. Vidensgrupperne, som er tværgående på Institut for Kommunikation, sandsynliggør en bredde hos underviserne, mens de otte professionsprogrammer på kandidatuddannelsen sikrer en dybde kombineret med praksis.

Uddannelsen tilrettelægges hovedsageligt af aktive forskere inden for fagområdet, og de studerende har god kontakt til forskningsmiljøet via undervisning og vejledning og ikke mindst via professionsprogrammerne, som tager afsæt i et mere specifikt område inden for psykologien.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Har uddannelserne et videngrundlag af tilstrækkelig kvalitet?

Gælder for både bachelor- og kandidatuddannelsen

Uddannelserne er placeret på Institut for Kommunikation, hvor forskerne er opdelt i forskningsgrupper, som kaldes vidensgrupper. Der findes 13 vidensgrupper på instituttet, som varierer i størrelse mellem 5 og 20 forskere. Forskerne på bachelor- og kandidatuddannelsen i psykologi indgår hovedsageligt i tre af instituttets vidensgrupper:

- Qualitative studies (QS) ledet af professor Lene Tangaard Pedersen
- Center for Developmental & Applied Psychological Science (CeDAPS) ledet af professor Kristine M. Jensen de López
- Center for Cognitive Neuroscience (CCN) ledet af lektor Laura Petrini.

Forskerne fra psykologi arbejder endvidere tæt sammen i mindre grupper inden for en af vidensgrupperne, både på professionsprogrammerne på kandidatuddannelsen, som de alle er inddelt efter, og på de faglige og metodiske moduler på bacheloruddannelsen.

På kandidatuddannelsen udbydes en væsentlig del af undervisningen (60 ECTS-point) gennem de otte professionsprogrammer. Professionsprogrammerne er otte strukturerede kandidatforløb, som repræsenterer forskellige hovedområder inden for psykologiprofessionen. Professionsprogrammerne tager afsæt i et specifikt område inden for psykologien, og de tilknyttede forskere forsker inden for hvert område.

De forskere, som hører til de forskellige professionsprogrammer, underviser som hovedregel på de moduler på bacheloruddannelsen, der teoretisk og metodisk er forbundet med professionsprogrammerne.

De otte professionsprogrammer er disse:

- Universitetsklinikken (UK). Programmet ledes af Studielektor Anne Birgitte Døssing og videnskabelig assistent Birgitte Petersen.
- Stressklinikken (SK). Programmet ledes af lektor Bendt Torpegaard Pedersen.
- Klinik for Anvendt Neuro-, Udviklings- og Kognitionspsykologi (KANUK). Programmet ledes af lektor Tia Hansen.
- Clinic for Developmental Communication Disorders (DCD). Programmet ledes af professor Kristine Jensen de López.
- Pædagogisk Psykologi i Socialt Arbejde (PPSA). Programmet ledes af adjunkt Mogens Jensen.
- Konsultativt Arbejde i Organisationer (KAiO). Programmet ledes af studielektor Kristian Dahl.
- Neuropsykologi (NP). Programmet ledes af professor Morten Storm Overgaard.
- Cultural Psychology and Social Practice (CP). Programmet ledes af professor Brady Wagoner.

(Redegørelsen, s. 17).

Akkrediteringspanelet bemærker kritisk, at to af professionsprogrammerne ledes af studielektorer og ikke af aktive forskere.

Der er en sammenhæng mellem forskningen i vidensgrupperne, undervisningen på kandidatuddannelsens professionsprogrammer, og undervisningen på de moduler på bacheloruddannelsen, der teoretisk og metodisk er forbundet med et af professionsprogrammerne. Nedenfor ses denne sammenhæng illustreret:

Professionsprogram på kandidatuddannelsen	Moduler på bacheloruddannelsen	Tilknyttede forskere:	Vidensgruppe:
Clinic for Developmental Communication Disorders (DCD)	Udviklingspsykologi Kvantitativ forskningsmetodologi (undermodul)	Kristine Jensen de López Hanne Søndergaard Knudsen	CeDAPS

(Redegørelsen. s. 17).

Skemaet viser, hvordan vidensgruppen Center for Developmental & Applied Psychological Science (CeDAPS) hænger sammen med professionsprogrammet Clinic for Developmental Disorders og det obligatoriske modul udviklingspsykologi. Ligeledes fremgår det af skemaet, at der er to tilknyttede forskere, professor Kristine M. Jensen de Lopez og studieadjunkt Hanne Bruun Søndergaard Knudsen.

Forskningsmiljøet er i slutningen af 2013 og begyndelsen af 2014 blevet udbygget med 14 VIP-ansættelser på uddannelserne (2 professorer, 1 lektor, 3 adjunkter, 2 postdocer og 6 ph.d.-stipendiater). Miljøet på psykologi omfatter pr. 1. juni 2014 56 faste VIP'er, heraf er 8 professorer, 8 lektorer, 7 adjunkter, 2 postdocer, 21 ph.d.-stipendiater, 1 studielektor, 1 undervisningsadjunkt og 1 videnskabelig assistent. Miljøet ses opdelt på vidensgrupper i skemaet nedenfor.

Vidensgruppe	Antal VIP	Titler og navne
CeDAPS (Center for Developmental & Applied Psychological Science)	11	<ul style="list-style-type: none"> • Professor Kristine Jensen de Lopez • Lektor Tia Gitte Bondesen Hansen • Adjunkt Carolin Demuth • Adjunkt Kristine Kahr Nilsson • Ph.d.-stipendiat/studieadjunkt Radka Antalikova • Ph.d.-stipendiat Line Engel Clasen • Ph.d.-stipendiat Chalotte Glinthborg • Ph.d.-stipendiat/studieadjunkt Jørn Ry Hansen • Ph.d.-stipendiat/studieadjunkt Hanne Bruun Søndergaard Hansen • Ph.d.-stipendiat Christina Mohr Jensen • Videnskabelig assistent Ane Søndergaard Thomsen
CCN (Center for Cognitive Neuroscience)	4	<ul style="list-style-type: none"> • Lektor Laura Petrini • Professor MSO (50%) Morten Storm Overgaard • Adjunkt Thomas Alrik • Ph.D.-stipendiat Jonas Kristoffer Lindeløv
QS (Qualitative Studies)	30	<ul style="list-style-type: none"> • Professor Lene Tanggaard Pedersen • Professor Svend Brinkmann • Professor Jaan Valsiner • Professor MSO Brady Wagener • Professor (20%) Bo Möhl • Lektor Claus Westergaard Elmholdt • Lektor Vlad Glaveanu • Lektor Ole Michael Spaten • Lektor Thomas Szulevicsz • Adjunkt Ulla Bówadt • Adjunkt Nikita Kharlamov • Adjunkt Lena Lippke • Adjunkt Charlotte Wegener • Postdoc Mogens Jensen • Postdoc Luca Tateo • Ph.d.-stipendiat/studieadjunkt Kristian Aagaard Dahl • Ph.d.-stipendiat/studieadjunkt Anne Birgitte Døssing • Ph.d.-stipendiat Anne Engholm Hedegaard • Ph.d.-stipendiat/studieadjunkt Mariann Bjerregaard • Ph.d.-stipendiat Ulrich Ejvang Brandt • Ph.d.-stipendiat Lars Brinck • Ph.d.-stipendiat Dan Nørgaard Laursen • Ph.d.-stipendiat Rasmus Hjorth • Ph.d.-stipendiat Steffen Moltrup Ernø Jensen • Ph.d.-stipendiat Ester Holte Kofod • Ph.d.-stipendiat Karen-Lis Kristensen • Ph.d.-stipendiat Mette Rønberg • Ph.d.-stipendiat Mikka Nielsen • Ph.d.-stipendiat Sanna Schlieve • Studielektor Birgitte Petersen
Cetes	4	<ul style="list-style-type: none"> • Lektor Bendt Torpegaard • Lektor Einar Baldursson • Professor (10%) Constantine Sedikides • Undervisningsadjunkt Jens Kvorning

(Supplerende dokumentation af 27. februar 2015).

Herudover er der 7 VIP'er fra andre forskningsmiljøer på Institut for Kommunikation tilknyttet uddannelsen (2 professorer, 3 lektorer og 2 adjunkter) (redegørelsen, s. 405).

Publikationstallene for de seneste tre opgjorte år ser således ud:

År	Type	Antal publikationer	BFI-point	Antal personer	Forsker/BFI ratio
2010	Peer Review Tidsskrift – niveau 2	6	8,44	30	1,9
	Peer Review Tidsskrift – niveau 1	14	5,64		
	Peer Review Tidsskrift	6	0		
	Peer Review bogbidrag – niveau 1	34	23,42		
	Peer Review bogbidrag	8	0		
	Øvrige	69	5,9		
	Bidrag der ikke har en tekstform	1	0		
	BFI publikationer	3	12		
I alt for 2010:		141	55,4		
2011	Peer Review Tidsskrift – niveau 2	11	12,39	36	2,1
	Peer Review Tidsskrift – niveau 1	38	18,49		
	Peer Review Tidsskrift	12	-		
	Peer Review bogbidrag - niveau 1	48	27,81		
	Peer Review bogbidrag	4	-		
	Øvrige	61	-		
	Bidrag der ikke har en tekstform	5	-		
	BFI publikationer	11	18,25		
I alt for 2011:		179	76,94		
2012	Peer Review Tidsskrift – niveau 2	8	13,33	41	2
	Peer Review Tidsskrift – niveau 1	43	27,31		
	Peer Review Tidsskrift	15	-		
	Peer Review bogbidrag – niveau 1	1	0,47		
	Peer Review bogbidrag	44	21,88		
	Øvrige	16	-		
	Bidrag der ikke har en tekstform	83	-		
	BFI publikationer	6	18,75		
I alt for 2012:		216	81,74		

(Redegørelsen, s. 19).

Akkrediteringspanelet bemærker, at de tilknyttede forskere til hvert program samlet set bedriver relevant forskning inden for det fagområde, som de også underviser i på bacheloruddannelsens moduler og inden for professionsprogrammerne på kandidatuddannelsen.

Akkrediteringspanelet vurderer, at forskningsmiljøet bag uddannelserne er dækkende, og at underviserne har forskningsmæssige kvalifikationer og kompetencer, der er relevante for uddannelserne.

Står relevante undervisere bag uddannelserne?

Gælder for både bachelor- og kandidatuddannelsen

En række forskere har ansvaret for tilrettelæggelsen af uddannelsen samt sikring af det faglige og pædagogiske indhold.

På Aalborg Universitet er flere studier samlet i skoler, som ledes af en studieleder. Psykologistudiet er en del af Skolen for Erkendelses- og Forandringsprocesser. Studienævnet har det overordnede ansvar for de enkelte modulers faglige og didaktiske tilrettelæggelse samt sammenhængen mellem bachelor- og kandidatuddannelsen. Der sidder fire VIP'er i studienævnet.

Til hvert semester af uddannelserne er der knyttet semesteransvarlige (kaldet ankerlærere), der er ansvarlige for at koordinere og skabe sammenhæng i semesteret og for at gennemføre og forholde sig til evalueringer af semesterets undervisning. Ankerlæreren har tilmed den løbende dialog med de studerendes repræsentanter (juntaerne) på hvert semester. Juntaerne er grupper af studerende på hver årgang, som består af seks eller syv medlemmer, der vælges årligt af de studerende selv på årgangen (redegørelsen, s. 62).

Til hvert modul på semestrene er der også knyttet en kursusansvarlig. Den kursusansvarlige har ansvaret for det enkelte fagmoduls faglige og pædagogiske tilrettelæggelse og beskriver modulet med hensyn til formål, indhold, arbejdsform, litteratur og eksamen i modulbeskrivelserne. Alle modulbeskrivelser gennemgås og godkendes af studienævnet.

Herunder ses et uddrag af en oversigt over sammenhængen mellem kursusansvarlige og moduler på bachelor- og kandidatuddannelsen i 2013 samt deres tilknytning til vidensgrupperne.

§13 Psykologiens videnskabsteori (2. semester)	Ekstern lektor Carsten Rønn	
§14 Kognitionspsykologi (3. semester)	Lektor Tia Hansen	CeDAPS
§15 Udviklingspsykologi (3. semester)	Professor Kristine Jensen de López	CeDAPS
§16 Biologisk psykologi (3. semester)	Lektor Laura Petrini	CCN
§17 Videregående kognitions-, udviklings- og biologisk psykologi med kvantitativ forskningsmetodologi (4. semester)	Ekstern lektor Johan Trettvik	CeDAPS
§17 Kvantitativ forskningsmetodologi (undermodul) (4. semester)	Studieadjunkt Jørn Ry Hansen	CeDAPS
	Adjunkt Thomas Alrik Sørensen	CCN
	Professor Kristine Jensen de López	CeDAPS
	Lektor Einar B. Baldursson	CETES
§18 Psykiatri (4. semester)	Professor Bo Møhl	
§19 Klinisk psykologi (5. semester)	Professor Bo Møhl	
§20 Arbejds- og organisationspsykologi (5. semester)	Lektor Thomas Borchmann	CETES
	Lektor Bendt Torpegaard Pedersen	CETES
§21 Pædagogisk psykologi (5. semester)	Adjunkt Thomas Szulevicz	QS
§22 Bachelorprojekt (6. semester)	Ekstern lektor Carsten Rønn	
§9 Videregående anvendt psykologi I - Universitetsklinikken (7. semester)	Studielektor Anne Birgitte Døssing	
	Videnskabelig assistent Birgitte Petersen	
§9 Videregående anvendt psykologi I - Klinisk socialpsykologi, Stressklinikken (7. semester)	Lektor Bendt Torpegaard Pedersen Lektor Einar B. Baldursson	CETES
§9 Videregående anvendt psykologi I -Pædagogisk Psykologi - PPSA (7. semester)	Post doc Mogens Jensen	QS
§9 Videregående anvendt psykologi I - Børnesprogklinikken (7. semester)	Professor Kristine Jensen de López	CeDAPS

(Redegørelsen, s. 23).

Som det fremgår af oversigten, benytter universitetet sig, ud over det videnskabelige personale, af eksterne lektorer, studieadjunkter og videnskabelige assistenter som kursusansvarlige. På bacheloruddannelsen er der tale om tre moduler, hvor de kursusansvarlige er eksterne lektorer. På kandidatuddannelsen er der et modul på professionsprogrammet KANUK med en videnskabelig assistent som kursusansvarlig og fire moduler, hvor studieadjunkter er kursusansvarlige. Det drejer sig bl.a. om to mindre moduler, den psykologiske profession og psykologisk testning, som er to mere praksisrettede fagelementer.

Akkrediteringspanelet bemærker kritisk, at de kursusansvarlige ikke alle er aktive forskere (VIP'er), men vurderer samlet set, at det er aktive forskere, som står for tilrettelæggelsen af uddannelserne.

Får de studerende kontakt til det faglige miljø og videngrundlaget?

Gælder for bacheloruddannelsen

VIP/DVIP-ratioen så således ud i undervisningsåret 2013/14 (Redegørelsen, s. 27):

Bachelor	VIP-timer	VIP-årsværk	DVIP-timer	DVIP-årsværk	VIP/DVIP-ratio
	8.025	4,17	3.960	2,06	2,03

VIP/DVIP-ratioen for hovedområdet samfundsvidenskab (både bachelor- og kandidatuddannelsen) var 1,43 i 2012. Ratioen for bacheloruddannelsen i psykologi på 2,03 placerer sig således over gennemsnittet for hovedområdet samfundsvidenskab.

STÅ/VIP-ratioen for undervisningsåret 2013/14 så således ud (Supplerende dokumentation af 5. marts 2015, s. 2):

Bachelor	VIP-antal	Stud-antal	Stud pr. VIP	VIP-årsværk	Stud-årsværk	STÅ/VIP-ratio
	39	413	10,59	4,88	373,4	76,52

Bacheloruddannelsen i psykologi er en stor uddannelse med et stort antal studerende, og den høje STÅ/VIP-ratio på 76,52 indikerer, at de studerende har begrænset mulighed for kontakt til forskningsmiljøet.

De studerendes undervisning er organiseret omkring problembaseret projektarbejde. Her er det underviserens primære opgave at sikre den faglige vejledning i forbindelse med projekterne, som de studerende arbejder sammen om i mindre grupper. Der allokeres vejledningstimer til alle studerende i forbindelse med deres projektarbejde (ca. tre konfrontationstimer pr. studerende). Forelæsningsstimer og seminarundervisning er hovedsageligt organiseret af VIP'er, mens vejledningen i forbindelse med projektarbejdet forestås af både VIP'er og DVIP'er. De DVIP'er, som inddrages i undervisningen, er som regel praktiserende psykologer, der bidrager med relevant praksis til den professionsrettede uddannelse. Under akkrediteringspanelets besøg på uddannelsen var det tydeligt, at de interviewede studerende ikke oplevede at mangle kontakt til forskningsmiljøet. De fremhævede både vejledningen på de projektfaglige moduler som en del af undervisningen, hvor de var i tæt kontakt til VIP'er og at de blev inddraget i den forskning, som foregår i miljøet.

Institut for Kommunikation har i 2014 udarbejdet en plan for forskningsudbygning på bachelor- og kandidatuddannelsen i psykologi. Planen skal sikre ansættelse af VIP'er med forsknings- og undervisningskvalifikationer, der gør det muligt, at en større del af projektvejledningen varetages af VIP'er. Den strækker sig over perioden, fra 2014 til 2016, men har fokus på årene 2014 og 2015. For at sikre implementering af planen samt eventuelle justeringer vil der blive afholdt halvårlige møder mellem studielederen, studienævnsformanden og institutlederen. Møderne vil blive afviklet henholdsvis pr. 1. september 2014, 1. februar 2015, 1. september 2015 og så fremdeles indtil medio 2016, hvor det fremtidige behov afdækkes (redegørelsen, s. 401). Handlingsplanen har delmål for ansættelser af videnskabeligt personale, og studienævnet for psykologi har 1. juni 2014 opslået syv stillinger:

- Postdoc Kulturpsykologi (besættelse pr. 1. juli)
 - Adjunktur Klinisk Psykologi (besættelse pr. 1. september)
 - Adjunktur Klinisk Psykologi
 - Lektorat Pædagogisk Psykologi
 - Lektorat eksperimental socialpsykologi
 - Lektorat i Discourse and cross-cultural psychology
 - Adjunktur Kognitiv neuropsykologi
- (Redegørelsen, s. 406).

På akkrediteringspanelets forespørgsel har universitetet udarbejdet en tabel med den seneste udvikling i STÅ/VIP-ratioen. Ratioen er udregnet på baggrund af timer i undervisningsåret efterår 2014 og forår 2015 sammenholdt med optjente STÅ i undervisningsåret 2013/14.

År	Antal VIP	Antal Stud.	Studerende pr. VIP	Årsværk VIP	Årsværk Stud.	Årsværk ratio STÅ/VIP
13/14	39	413	10,59	4,88	373,4	76,52
14/15	39	410	10,51	6,12	370,7	60,57

(Supplerende dokumentation af 5. marts 2015).

Tabellen viser en udvikling inden for VIP-årsværk, der betyder, at den forventede STÅ/VIP-ratio i 2014/15 er på ca. 61.

I de kommende år vil planen delvist fokusere på opslag af lektorer, som kan søges af de adjunkter, der er ansat p.t., samt en forøgelse af antallet af VIP'er med henblik på en fortsat øget forskningsdækning inden for prioriterede områder. Universitetet kan ikke garantere, at en ansættelse af en intern kandidat i fx et lektorat vil udløse et nyt stillingsopslag af den interne kandidats tidligere stilling, da der vil være tale om konkrete vurderinger af, om det er mere hensigtsmæssigt at udbygge andre områder (supplerende dokumentation af 5. marts 2015, s. 2). Universitetet har fremsendt sin plan for forskningsudbygning i 2015. Der er primært tale om adjunkturer, men også lektorer samt ph.d.- og postdocstillinger. De nyoprettede lektorer vil have en positiv effekt på timetallet, da en lektor har en undervisningsforpligtelse på 60 %, mens en adjunkt har en undervisningsforpligtelse på 50 %, og en postdoc forventes at undervise højst 20 %.

For at klarlægge ansættelserne og deres indvirkning på bacheloruddannelsen har institutledelsen i høringsvaret udarbejdet en oversigt over ansættelserne og deres betydning for undervisningen på bacheloruddannelsen. Oversigten viser den konkrete tilvækst i brutto- og nettotimer samt hvilken undervisning på bacheloruddannelsen som ansættelserne vil dække og indeholder 19 nye stillinger hvoraf de 6 stillinger er videreførelser af adjunktstillinger i lektorer (høringsvar af 13. april 2015 s. 3). Nedenfor ses et uddrag af oversigten.

Nye stillinger i 2015	Stillingsnummer	Vidensgruppe	Relation til Bacheloruddannelse	ansøgningsfrist/ tiltrædelsestidspunkt	Bruttotimevækst		Nettotimevækst	
					2015	2016	2015	2016
Planlagte og potentielle undervisningsopgaver								
Adjunktur kognitiv neurovidenskab	11763	CCN	<ul style="list-style-type: none"> • Biologisk psykologi: 3 sem. (10 ECTS) • Kognitionspsykologi: 3 sem. (10 ECTS) • Videregående kognitions-, udviklings- og biologisk psykologi med kvantitativ forsknings-metodologi 4 sem. (25 ECTS) • Bachelorprojekt (PSYK) 6 sem. (20 ECTS) 	11.5.2015/1.9.2015	343	822	343	822
Adjunktur Rehabiliteringspsykologi	11747	Cedaps	<ul style="list-style-type: none"> • Kognitionspsykologi: 3 sem. (10 ECTS) • Videregående kognitions- og udviklings- og biologisk psykologi med kvantitativ forskningsmetodologi: 4. sem. (25 ECTS) 	konstituering pr. 15.9.2015	308	822	233	622
Adjunktur Neuropsykologisk børnepsykologi	11749	Cedaps	<ul style="list-style-type: none"> • Personlighedspsykologi: 1. sem. (10 ECTS) • Udviklingspsykologi 3. sem. (10 ECTS) • Videregående kognitions- og udviklings- og biologisk psykologi med kvantitativ forskningsmetodologi: 4. sem. (25 ECTS) 	konstituering pr. 1.12.2015	137	822	10	58
Adjunkt Pædagogisk psykologi og universitetspædagogik	11756	QS	<ul style="list-style-type: none"> • Problembaseret læring: 1. sem. (5 ECTS) • Psykologiens videnskabsteori: 2. sem. (5 ECTS) • Videregående kognitions- og udviklings- og biologisk psykologi med kvantitativ forskningsmetodologi: 4. sem. (25 ECTS) • Pædagogisk psykologi: 5. sem. (10 ECTS) • Almenpsykologisk tema. 6. sem. (5 ECTS) 	Casper Feilberg/ tiltrådt 1.1.2015	822	822	822	822

(Høringsvar af 13. april 2015)

I en supplerende redegørelse til høringssvaret har institutledelsen medtaget en prognose for ansættelsernes betydning for STÅ/VIP ratioen i 15/16. Prognosen er baseret på senest opgjorte antal studerende og antal STÅ (14/15). Prognosen viser en stigning i VIP-årsværk fra 6,12 i 14/15 til 7,13 i 15/16. Stigningen er et resultat af tilførslen af rene VIP-undervisnings- og -vejledningstimer. Stigningen skyldes nettotilvæksten af timer, som nyansættelserne i 2015 bidrager med, kombineret med at alle timer på bacheloruddannelsen, som bedst varetages af VIP, fremover vil blive varetaget af VIP (supplerende redegørelse for høringssvar af 24. april 2015 s. 3).

	Antal VIP	Antal Stud.	Studerende pr. VIP	Årsværk VIP	Årsværk Stud.	Årsværk ratio STÅ/VIP
Prognose	44	410	9,32	7,13	370,7	51,99

(Supplerende redegørelse for høringssvar af 24. april 2015 s. 3).

Universitetet har indtil videre fulgt op på handlingsplanen i 2014 og i foråret 2015 via nyansættelser og omstrukturering af undervisningen. Arbejdet med handlingsplanen har betydet en stigning i VIP årsværk og således en større VIP-dækning af de studerendes undervisning (høringssvar af d. 13. april 2015). Panelet vurderer at planen foreløbigt er fulgt og har tillid til universitetets fremtidige arbejde med at øge VIP-dækningen af de studerendes undervisning.

Akkrediteringspanelet noterer sig, at de studerende under besøget ikke gav udtryk for at mangle kontakt til forskerne, men at de mente, der var stort fokus på at inddrage dem i forskning, fx via opfordringer til at arbejde videre med projekter, som har potentiale til at blive større forskningsprojekter. Underviserne gav under besøget eksempler på 4.-semestersprojekter, som endte med at blive udviklet til forskningsartikler.

Akkrediteringspanelet noterer sig, at de studerende ikke oplever problemer med manglende kontakt til VIP'er, og at uddannelsen er tilrettelagt med vejledning, hvor de studerende har tæt kontakt til underviserne.

Panelet bemærker, at handlingsplanen for forskningsudbygning er relevant for den aktuelle ubalance mellem antallet af studerende og forskere, og at handlingsplanen har udmøntet sig i resultater. Panelet lægger midlertidig vægt på, at den høje balance mellem studerende og undervisningstimer med aktive forskere er problematisk og fortsat bør være et fokusområde for universitetet.

Gælder for kandidatuddannelsen

VIP/DVIP-ratioen så således ud i undervisningsåret 2013/14 (redegørelsen, s. 27):

Kandidat	VIP-timer	VIP-årsværk	DVIP-timer	DVIP-årsværk	VIP/DVIP-ratio
	11.867	6,17	7.216	3,75	1,64

VIP/DVIP-ratioen på kandidatuddannelsen er 1,64. På det samfundsvidenskabelige hovedområde er den gennemsnitlige ratio 1,43. Ratioen for bacheloruddannelsen i psykologi på 1,64 placerer sig således lidt over gennemsnittet for hovedområdet samfundsvidenskab.

STÅ/VIP-ratioen så således ud (redegørelsen, s. 27):

Kandidat	VIP-antal	Stud-antal	Stud pr. VIP	VIP-årsværk	Stud-årsværk	STÅ/VIP-ratio
	37	250	6,76	6,17	191,2	30,99

På kandidatuddannelsen i psykologi er der en STÅ/VIP-ratio på 30,99. Ligesom på bacheloruddannelsen er der en andel af underviserne, der er DVIP'er og involverede i vejledning og i den eksterne supervision i forbindelse med intern praktik. Specialevejledning forestås af VIP'er (se studieaktivitetsskemaet på s. 11).

Professionsprogrammerne på kandidatuddannelsen har forskellige procedurer for, hvornår og hvordan de inddrager DVIP'er. Det er dog fælles for dem, at de ofte inddrager specialistuddannede psykologer i undervisningen for at skabe en tæt kobling mellem forskning, praksis og profession. Ifølge redegørelsen er det, fordi praksiseksperter oftest har den nyeste viden om anvendelsen af konkrete testredskaber, og forbruget af DVIP'er er således begrundet i den specialiserede praksisviden, som forskerne ansat på universitet ikke har i samme grad.

Professionsprogrammerne sikrer en kontakt til forskningsmiljøet, som gør det muligt for de studerende at komme tæt på underviserens forskning. Forskerne tilbyder regelmæssigt studerende fra deres tilknyttede professionsprogram at være med i arbejdet omkring forskningsprojekter og artikler. De studerende bliver inviteret med til konferencer inden for programmets område og opfordres til at hjælpe med forskningsprojekter, som har deres interesse.

Akkrediteringspanelet bemærker positivt, at professionsprogrammerne muliggør en tæt kontakt mellem undervisere og studerende, samtidig med at de studerende introduceres til praksis i form af involveringen af DVIP'er, der som oftest er praktiserende psykologer.

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende har gode muligheder for kontakt til VIP'er og forskningsmiljøet bag uddannelsen, især gennem professionsprogrammerne.

Kriterium III: Mål for læringsudbytte

Der er sammenhæng mellem uddannelsens indhold og målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsens mål for læringsudbytte lever op til den relevante typebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelser,
- der er sammenhæng mellem uddannelsens struktur, læringsmål og adgangsgrundlag set i forhold til målene for læringsudbytte.

Vurdering for bacheloruddannelsen

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt for bacheloruddannelsen.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens samlede mål for læringsudbytte lever op til typebeskrivelsen for en bacheloruddannelse i kvalifikationsrammen, og at der er sammenhæng mellem uddannelsens struktur, læringsmål og adgangsgrundlag set i forhold til de samlede mål for læringsudbytte.

Vurdering for kandidatuddannelsen

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt for kandidatuddannelsen.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens samlede mål for læringsudbytte lever op til typebeskrivelsen for en kandidatuddannelse i kvalifikationsrammen, og at der er sammenhæng mellem uddannelsens struktur, læringsmål og adgangsgrundlag set i forhold til de samlede mål for læringsudbytte.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Har uddannelsens mål for læringsudbytte det rette niveau for uddannelsestypen?

Gælder for bacheloruddannelsen

Nedenfor ses et eksempel på en sidestilling af typebeskrivelsen for bacheloruddannelsen i kvalifikationsrammen med bachelorstudieordningen for psykologi.

	Kvalifikationsrammens niveau 6:	Bachelor studieordningen §4 (stk. 3, 4 og 5)
Viden	Skal have viden om teori, metode og praksis inden for en profession eller et eller flere fagområder.	Tilegne sig forskningsbaseret viden om teori, metode og praksis inden for almenpsykologien og i begrænset omfang inden for den anvendte psykologi.
	Skal kunne forstå og reflektere over teorier, metode og praksis.	Forstå og reflektere over teori, videnskabelige metoder og praksis inden for almenpsykologien og i begrænset omfang inden for den anvendte psykologi.
Færdigheder	Skal kunne anvende et eller flere fagområders metoder og redskaber samt kunne anvende færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for	Anvende almenpsykologiens og i begrænset omfang den anvendte psykologis videnskabelige metoder og redskaber samt anvende generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområder

(Redegørelsen, s. 29).

Akkrediteringspanelet bemærker, at uddannelsens samlede mål for læringsudbytte er meget lig kvalifikationsrammens, men vurderer efter en gennemgang af bacheloruddannelsens samlede mål for læringsudbytte, at den i tilstrækkelig grad lever op til typebeskrivelsen for en bacheloruddannelse i kvalifikationsrammen.

Gælder for kandidatuddannelsen

Nedenfor ses et eksempel på sidestilling af typebeskrivelsen for kandidatuddannelser med de samlede mål for læringsudbytte for kandidatuddannelsen i psykologi på Aalborg Universitet.

	Kvalifikationsrammens niveau 7:	Kandidatstudieordningen § 4 (stk. 3, 4 og 5)
Viden	Skal inden for et eller flere fagområder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde.	Skal have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning. Skal have bred indsigt i centrale og aktuelle discipliner, teorier og begreber.
	Skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger.	Skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over områdets viden.
		Skal kunne identificere videnskabelige problemstillinger.
	Færdigheder	Skal mestre fagområdets/ernes videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne.
Skal kunne erkende den psykologiske videns medvirken i konstituering af problemer.		
Skal kunne udvise forståelse for og indsigt i psykologfaglig intervention.		
Skal kunne vurdere og vælge blandt psykologiens videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller.		
Skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets/ernes videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller.		Skal kunne foretage analyser og diskussioner under anvendelse af videnskabelige fremgangsmåder inden for eller på tværs af humanistiske, samfundsvidenskabelige og naturvidenskabelige forskningsparadigmer.
		Skal kunne koble problemstillinger i psykologfagligt arbejde med almenpsykologisk viden.

(Redegørelsen, s. 31).

Akkrediteringspanelet bemærker, at uddannelsens samlede mål for læringsudbytte er meget lig kvalifikationsrammens, men vurderer efter gennemgang af målene, at de i tilstrækkelig grad lever op til typebeskrivelsen for en kandidatuddannelse i kvalifikationsrammen.

Er uddannelsens samlede mål for læringsudbytte understøttet af uddannelsernes elementer?

Gælder for bacheloruddannelsen

Aalborg Universitets pædagogiske model baserer sig på problembaseret læring (PBL). Læringsformen introduceres på 1. semester i fagmodul problembaseret læring, og projektarbejdet er siden gennemgående i uddannelsen. De almenpsykologiske moduler socialpsykologi med samfundsteori og personlighedspsykologi er begge placeret på uddannelsens 1. semester, mens kognitionspsykologi, udviklingspsykologi og biologisk psykologi er placeret på 3. semester. Disse moduler svarer til mellem 10 ECTS-point og 15 ECTS-point, og undervisningen foregår som forelæsninger og en række seminarer med seminaransvarlige, hvor årgangen deles ind i mindre hold, som mødes løbende og diskuterer spørgsmål og teori. På 2., 4. og 6. semester følger de studerende de såkaldte projektfagmoduler, som bygger videre på det foregående semesters almene psykologiske viden. Projektfagmodulerne varierer mellem 20 og 25 ECTS-point. Semesteret støttes ud over vejledningstimer af seminarhold, hvor vejlederne mødes med de studerende og diskuterer fælles problemstillinger, holder oplæg eller underviser alt efter projektarbejdets mere specifikke behov (redegørelsen, s. 34).

Nedenfor ses en skematisk sammenstilling, som viser sammenhængen mellem et af uddannelsens samlede mål for læringsudbytte og udvalgte læringsmål fra de almenpsykologiske fagelementer socialpsykologi med samfundsteori og personlighedspsykologi på 1. semester.

-formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller til fagfæller og ikke-specialister.	Socialpsykologi med samfundsteori (§ 10)	-at formidle socialpsykologiske og samfundsteoretiske indsigter i psykologfaglige sammenhænge.
	Personlighedspsykologi (§ 11)	- at formidle personlighedspsykologiske problemstillinger i psykologfaglige sammenhænge.

(Redegørelsen, s. 563).

Ligeledes ses nedenfor en skematisk sammenstilling, som viser sammenhængen mellem et af uddannelsens samlede mål for læringsudbytte over for udvalgte læringsmål fra de to projektfaglige moduler på 2. og 4. semester samt det introducerende modul i PBL på 1. semester.

-indgå ansvarligt og selvstændigt i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang og identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer.	Problembaseret læring (§ 9)	- at indgå i fagligt samarbejde om at løse et valgt problem.
	Videregående social- og personlighedspsykologi (§ 12)	- at indgå ansvarligt og selvstændigt i produktivt samarbejde om en social- og personligheds-psykologisk tilgang - at identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring inden for et social- og personlighedspsykologisk læringsmiljø under anvendelse af kvalitativ forskningsmetodologi.
	Videregående kognitions-, udviklings- og biologisk psykologi med kvantitativ forskningsmetodologi (§ 17)	-at indgå ansvarligt og selvstændigt i fagligt og tværfagligt samarbejde med en kognitions-, udviklings- og biologisk-psykologisk tilgang og

(Redegørelsen, s. 565).

Akkrediteringspanelet vurderer, at de enkelte fagmoduler på bacheloruddannelsen og afvekslingen mellem de almenpsykologiske moduler og de projektfaglige moduler understøtter en gradvis progression i uddannelsen, som sikrer, at uddannelsens samlede mål for læringsudbytte kan nås.

Gælder for kandidatuddannelsen

Der udbydes otte professionsprogrammer på kandidatuddannelsen, som de studerende følger et af. Professionsprogrammerne tager afsæt i et mere specifikt område inden for psykologien og sigter mod at uddanne psykologer til at håndtere professionsrelationen samt reflektere over de udfordringer, der kan være i denne relation. På kandidatuddannelsens 1. semester følger de studerende tre fælles udbudte fagmoduler på deres valgte professionsprogram, samtidig med at de skal vælge et af fagmodulerne videregående anvendt psykologi (VAP) og supplerende anvendt psykologi (SAP). Disse to moduler udbydes af forskellige professionsprogrammer, og således introduceres de studerende til mindst to professionsprogrammer. På 2. semester skal de ud over at følge fagmodulet videregående anvendt psykologi II (15 ECTS point) i professionspraktik (15 ECTS point). Praktikken er obligatorisk for at opnå cand.psych.-graden.

De otte professionsprogrammer er:

- Clinic for Developmental Communication Disorders (DCD)
- Cultural Psychology and Social Practice (CP)
- Klinik for Anvendt Neuro-, Udviklings- og Kognitionspsykologi (KANUK)
- Konsultativt Arbejde i Organisationer (KAiO)
- Neuropsykologi (NP)
- Pædagogisk Psykologi i Socialt Arbejde (PPSA)
- Stressklinikken (SK)
- Universitetsklinikken (UK).

Udvalgte store fagelementer på uddannelsen udbydes af forskellige professionsprogrammer inden for forskellige discipliner, men har fælles læringsmål.

Nedenfor ses et af uddannelsens samlede mål for læringsudbytte over for fagelementerne videregående anvendt psykologi (VAP) og supplerende anvendt psykologi (SAP) og et af hver deres læringsmål.

-kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over områdets viden samt	Videregående anvendt psykologi I (§ 9)	-forståelse af disciplinens centrale og aktuelle teorier om anvendt psykologi baseret på højeste internationale forskning indenfor området
	Supplerende anvendt psykologi (§ 10)	-og forståelse af sammenhængen med disciplinens psykologiske problemstillinger og de relevante almene teorier

(Redegørelsen, s. 568).

Af redegørelsen fremgår de detaljerede modulbeskrivelser for de moduler, der udbydes inden for de forskellige professionsprogrammer. Modulerne har således ud over de mere overordnede læringsmål mere detaljerede beskrivelser af modulets mål/indhold. For VAP-modulet på 1. (7.) semester på DCD er modulets formål yderligere beskrevet således: ”(...) den overordnede hensigt er at introducere den studerende til feltet afvigende kommunikativ udvikling og give den indgående kendskab til nogle af feltets aktuelle videnskabelige temaer og deres implikationer for praksis”. (Redegørelsen, s. 799).

Akkrediteringspanelet bemærker, at de overordnede læringsmål er meget generiske, men efter inddragelsen af de modulspecifikke beskrivelser vurderer panelet, at kandidatuddannelsens struktur og fagelementer underbygger, at de studerende kan nå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte.

Bygger uddannelserne videre på adganggrundlaget?

Gælder for bacheloruddannelsen

Adgang til bacheloruddannelsen i psykologi forudsætter, at man enten opfylder kravene, som er beskrevet i bekendtgørelsen om adgang til bacheloruddannelser på universiteterne, eller dokumenterer tilsvarende kvalifikationer.

Følgende krav gælder:

- Bestået adgangsgivende eksamen (stx, eux, hf, hhx, htx eller tilsvarende)
- Dansk A
- Engelsk B
- Historie B eller idehistorie B eller samtidshistorie B eller samfundsfag B
- Matematik B.

Kravet om matematik B er et uddannelsesspecifikt adgangskrav. Med kravet om matematik B kan uddannelsen forudsætte basale matematiske færdigheder som udgangspunkt for undervisningen i statistik, hvor de studerende skal kunne forstå, analysere og vurdere forskellige videnskabelige resultater, især resultater, som er produceret inden for den kvantitative metodologi.

På uddannelsens 1. semester følger de studerende som tidligere nævnt det introducerende modul problembaseret læring (5 ECTS-point), som bl.a. omfatter en introduktion til PBL og projektarbejde, men også akademisk skriftlig fremstilling og informationssøgning. Akkrediteringspanelet bemærker positivt dette fagelement, som introducerer de studerende til projektarbejdsformen, men også til akademisk studieliv.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der er en sammenhæng mellem adgangsgrundlaget i uddannelsen og uddannelsens faglige indhold.

Gælder for kandidatuddannelsen

Følgende bacheloruddannelser giver adgang til kandidatuddannelsen i psykologi:

- Psykologi fra Aalborg Universitet i direkte forlængelse af bacheloruddannelsen (retskravsbachelor)
- Psykologi fra Aalborg Universitet, hvor optagelsen ikke sker i direkte forlængelse
- Psykologi eller tilsvarende uddannelse fra et andet universitet, der ækvivalerer med en dansk bachelorgrad i psykologi. Dette indebærer, at man har gennemført tre års fuldtidsstudier i psykologi svarende til 180 ECTS-point.

Kandidatuddannelsen i psykologi kræver således, at de studerende har deltaget i et treårigt bachelorforløb med fokus på de almenpsykologiske discipliner, et kendskab til den anvendte del af psykologien samt et fokus på videnskabsteori og et teoretisk og praktisk kendskab til kvalitative og kvantitative metoder.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der er en sammenhæng mellem adgangsgrundlaget i uddannelsen og uddannelsens faglige indhold.

Kriterium IV: Tilrettælgelse og gennemførelse

Tilrettæggelsen og den praktiske gennemførelse af uddannelsen understøtter opnåelsen af målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsen er tilrettelagt, så den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for uddannelsens normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point,
- undervisningen på uddannelsen er pædagogisk kvalificeret,
- uddannelsen er tilrettelagt, så det er muligt at gennemføre én eller flere dele af uddannelsen eller udbuddet i udlandet inden for uddannelsens normerede studietid,
- dele af uddannelsen, der gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, indgår som integrerede dele af uddannelsen, således at de studerendes læring på institutionen og på dele, der gennemføres uden for institutionen, supplerer hinanden.

Vurdering for bacheloruddannelsen

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt for bacheloruddannelsen.

Uddannelsen er tilrettelagt, så de studerende kan nå de samlede mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang på 180 ECTS-point. Akkrediteringspanelet vurderer, at der er en balanceret vekslen imellem teori og praksis i uddannelsen. Uddannelsen har ikke problemer med gennemførelse eller frafald, og der er mulighed for at gennemføre et udlandsophold uden studietidsforlængelse. Underviserne på uddannelsen er pædagogisk kvalificerede.

Vurdering for kandidatuddannelsen

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt for kandidatuddannelsen.

Uddannelsen er tilrettelagt, så de studerende kan nå de samlede mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang på 120 ECTS-point. Uddannelsen er planlagt således, at de studerende følger en specialiseringslinje (et professionsprogram), som specialiserer dem inden for en psykologisk disciplin.

Der er ikke problemer med gennemførelse eller frafald, og der er mulighed for at gennemføre et udlandsophold uden studietidsforlængelse. Den obligatoriske professionspraktik på kandidatuddannelsen er tilrettelagt således, at praktikken er en integreret del af uddannelsen. Underviserne på uddannelsen er pædagogisk kvalificerede.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Er uddannelserne hensigtsmæssigt tilrettelagt?

Gælder for bacheloruddannelsen

På bacheloruddannelsen veksles der mellem teori og praksis, således at hvert andet semester er projektarbejde, mens modulerne på 2., 4. og 6. semester i højere grad er funderet i forelæsninger. Eksaminationsformerne på de projektfaglige moduler er hovedsageligt opgaver udarbejdet i grupper, mens eksaminationsformerne på 1., 3. og 5. semester i højere grad bygger på individuelle prøveformer. Fagelementerne er sammentænkt således, at projektfagsmodulerne støtter op om stof fra det foregående semester.

Af det fremsendte studieaktivitetsskema fremgår det, at de studerende fra 1. til 5. semester har mellem 73 og 130 undervisnings- og vejledningstimer pr. semester. De studerende modtager mellem 12 og 20 vejledningstimer på projektmodulerne (2., 4. og 6. semester). Regnes der med en semesterlængde på 14 uger, modtager de studerende i gennemsnit 7,8 timers undervisning om ugen ($655 \text{ timer} / 6 = 109,2 / 14 \text{ uger} = 7,791 \text{ timer}$). Der er en forskel på timernes fordeling på de semestre, som er projektmoduler, og dem, som er teoretiske. I semestre med forelæsninger modtager de studerende mere timeundervisning, mens de i projektmodulerne har mere vejledning.

Semester	Ugentlige timer (uden vejledning)	Undervisning i alt	Vejledning i alt
1., 3. og 5. semester	9	378	4
2., 4. og 6. semester	5,4	227	46

(Redegørelsen, s. 584, skema udarbejdet af AI).

De studerende er meget tilfredse med projektarbejdet og vurderede under besøget, at gruppeprocesserne spiller en afgørende rolle for deres trivsel. Ligeledes anser de gruppearbejdet som lærerigt, især på grund af muligheden for at drøfte viden med de andre gruppe medlemmer og den faglige vejleder. Gruppearbejdsformen samt afvekslingen i undervisningsformen på semestre har ifølge de studerende betydning for deres trivsel. De studerende fortalte under besøget, at det i gruppearbejdet har betydning, at der eksisterer en gensidig forpligtigelse, og at afvekslingen imellem de mere teoretiske og de projektfaglige moduler fastholder interessen.

Akkrediteringspanelet har udvalgt tre moduler på bacheloruddannelsen til nærmere analyse:

- Socialpsykologi med samfundsteori (15 ECTS-point)
- Psykologiens videnskabsteori (5 ECTS-point)
- Udviklingspsykologi (10 ECTS-point).

Socialpsykologi med samfundsteori er et teorimodul, som de bachelorstuderende følger på 1. semester. Modulet omfatter teori om, hvordan individet må forstås socialt og samfundsmæssigt. I fagelementet skal de studerende bl.a. opnå kompetencer til ”at bringe socialpsykologiske og samfundsteoretisk viden og færdigheder i anvendelse på problemstillinger inden for en velstruktureret og afgrænset ramme”(redegørelsen s. 83). Undervisningen består af 20 forelæsninger og 10 seminarer, som understøtter de studerendes mulighed for at opnå kompetencer til at bringe den tillærte viden i anvendelse på konkrete problemstillinger. Faget afsluttes med en mundtlig eksamen, som gennemføres med udgangspunkt i en synopsis. Faget følges op af et projektmodul på 2. semester, som hedder videregående social- og personlighedspsykologi. Her anvendes den tillærte teori fra socialpsykologi med samfundsteori i forbindelse med et problembaseret projektarbejde (redegørelsen, s. 48).

Psykologiens videnskabsteori er et mindre teoretisk modul på 5 ECTS-point, som bl.a. identificerer videnskabs-teoretiske aspekter af psykologiske problemstillinger, og som de studerende følger sideløbende med deres projektarbejde på uddannelsens 2. semester. De studerende skal bl.a. ”opnå basal viden samt basal forståelse af og evne til at reflektere over psykologiens videnskabsteoretiske egenart og dens forhold til andre fag”(redegørelsen s. 93) Undervisningen består af ni forelæsninger med en efterfølgende øvelsesgang a én time, som følger op på forelæsningens tema. Forelæsningerne understøtter bl.a., at de studerende når læringsmålet, der beskriver basal viden og forståelse af psykologiens videnskabsteoretiske egenart. Eksamen er en syvdags opgave, hvor de stude-

rende på baggrund af en stillet opgaveformulering skal besvare et eller flere spørgsmål inden for fagområdet (redegørelsen, s. 49).

Udviklingspsykologi er et teorimodul på 10 ECTS-point, som de studerende følger på uddannelsens 3. semester. Ud over teoretisk viden sigter modulet mod at lære de studerende færdigheder i at analysere, diskutere og reflektere over problemstillinger. Modulet giver bl.a. de studerende ”kompetencer til at anvende teori og empiri i kritisk diskussion af udviklingspsykologiske fænomener” (redegørelsen s. 97). Undervisningen består af 16 forelæsninger, hvor der til hver forelæsningsgang bliver introduceret og diskuteret en eller flere centrale teorier eller et eller flere begreber og emner i udviklingspsykologien. Forelæsningerne støttes af seks seminarer. De studerendes eksamen er en individuel prøve, som kan aflægges på forskellige måder (en skriftlig og forskellige mundtlige former). Faget følges på 4. semester op af projektmodulet videregående kognitions-, udviklings- og biologisk psykologi med kvantitativ forskningsmetodologi. Her bruger de studerende relevante dele af teorien fra kurset i udviklingspsykologi i det problembaserede projektarbejde (redegørelsen, s. 49).

Akkrediteringspanelet vurderer, at bacheloruddannelsen er hensigtsmæssigt tilrettelagt, og at undervisnings- og arbejdsformerne i høj grad understøtter fagelementernes læringsmål og de samlede mål for læringsudbytte. Der er en sammentænkning af semestrene, som panelet vurderer, dygtiggør de studerende og giver dem erfaring med at inddrage teori i praktisk, projektorienteret arbejde.

Gælder for kandidatuddannelsen

Kandidatuddannelsen er tilrettelagt med i alt 120 ECTS-point, fordelt med 60 ECTS-point om året. Professionsprogrammerne er en essentiel del af kandidatuddannelsens opbygning. Under besøget fortalte ledelsen, at man har valgt at lade de mange forskellige forskningsinteresser, som uddannelsens undervisere besidder, komme de studerende til gode, og at man har oprettet de otte programmer delvist på baggrund af undervisernes forskningsområder. De studerende ansøger om optagelse på et af programmerne gennem en prioriteret liste med tre ønsker, og 85 % af de studerende får deres førstprioritet. Der skal være mindst fire ansøgere til et professionsprogram, før programmet oprettes.

Kandidatuddannelsen er tilrettelagt, så de studerende kan opnå 30 ECTS-point pr. semester med moduler på mellem 5 ECTS-point og 10 ECTS-point. Af redegørelsen fremgår det, at omfanget af forelæsninger i mindre grad kan variere på tværs af professionsprogrammerne. Det skyldes, at formen styres af de forskellige faglige indhold i professionsprogrammerne og af didaktiske overvejelser hos de enkelte kursusansvarlige. Alle programmerne har dog en forelæsningskerne, som kan være suppleret med seminarer, workshops og/eller praktiske øvelser. Uddannelsen har udarbejdet en oversigt over studieaktiviteter fordelt på aktivitetstyper på en typisk overbygning. Nedenfor ses et uddrag herfra, hvor aktiviteterne på uddannelsens 2. (8.) og 3. (9.) semester fremgår.

8.	Videregående anvendt psykologi II (15 ECTS)	Seminarer/workshops/coaching/forelæsninger Pensum: 1500 sider (her af 500 sider selvvalgt) Eksamen: eksternt mundtlig synopsis - 7 trinsskala
	Psykologisk praktik (15 ECTS)	Praktikforløb: 50 arbejdsdage Vejledning og psykologfaglig supervision Eksamen: intern skriftlig prøve (praktikrapport) - bestået/ikke bestået
9.	Teori, Praxis og Videnskabelig Metode (TPV) (15 ECTS)	Projektarbejde: selvvalgt problemstilling
		Seminarer/forelæsninger/workshops
		Vejledning
		Pensum: 1500 sider Eksamen: eksternt mundtlig prøve med udgangspunkt i projektrapport - 7 trinsskala
Videregående Psykologiske Forskningsmetode (5 ECTS)	Forelæsninger/diskussionspaneler: 12 * 2 timer	
	Pensum: 500 sider	
	Eksamen: aktiv deltagelse	
Valgfag 1 & 2 (5 ECTS)	2 * forelæsninger: (varierer efter kursusansvarlige)	
	Pensum: 500 sider	
	Eksamen: intern prøve - bestået/ikke bestået	

(Redegørelsen, s. 45).

Af det fremsendte studieaktivitetsskema fremgår det, at de studerende på uddannelsens 1. (7.) og 3. (9.) semester har henholdsvis 168 og 133 undervisningstimer. På 2. (8.) semester følger de studerende undervisning i 72 timer og er i professionspraktik, som er normeret til 15 ECTS-point.

På psykologistudiet skelnes mellem vejledning, som gives i forbindelse med projektskrivning, seminarundervisning m.m., og supervision, som fx gives i praktikken. På Aalborg Universitet tildeles de studerende 23 timers supervision til deres praktik. På uddannelsens 4. (10.) semester skriver de studerende speciale og har 8 timers undervisning samt 16 timers vejledning. Regnes der med en semesterlængde på 14 uger, modtager de studerende i gennemsnit 7 timers undervisning om ugen ($397 \text{ timer} / 4 \text{ semestre} = 99,25 / 14 \text{ uger} = 7 \text{ timer}$).

Der er forskel på mængden af undervisning på semestrene, især grundet praktikmodulet på 2. semester.

Semester	Ugentlige timer	Vejledning
1.	14	
2.	6	
3.	11	8
4.	0,6	16

(Redegørelsen, s. 584, skema udarbejdet af AI).

Akkrediteringspanelet har udvalgt tre moduler på kandidatuddannelsen til nærmere analyse:

- Videregående anvendt psykologi (10 ECTS-point)
- Psykologisk praksis og interventionsmetode (5 ECTS-point)
- Forskningsmetoder: potentialer og begrænsninger i et omfattende metodefelt (5 ECTS-point).

Videregående anvendt psykologi er et anvendelsesorienteret modul, som bl.a. sikrer, at de studerende kan anvende relevante metoder. Modulet er en del af de otte strukturerede professionsprogrammer og udbydes i forskellige variationer under hensyntagen til programmernes særlige fagprofessionelle felt. For hver disciplin indeholder kurset "centrale teoretiske problemstillinger i relation til psykologisk intervention inden for disciplinen" (redegørelsen s. 158). Typisk vil modulet være organiseret i mindre hold med en kombination af undervis-

ning, workshops, refleksion og øvelser. Eksamensformen varierer med hensyn til programmernes specifikke kursusbeskrivelser, men er overvejende individuelle synopsiseksamener (redegørelsen, s. 50).

Det fælles udbudte modul i psykologisk praksis og interventionsmetode tilstræber de studerendes tilegnelse af grundlæggende psykologfaglige og professionsorienterede færdigheder gennem træning af især psykoterapeutiske interventioner. De studerende skal gennem modulet ”opnå forståelse af forskning i den professionelle samtale og interventionsmetoder”(redegørelsen s. 162) Undervisningen gennemføres som et ugekursus med seks timers undervisning i fem dage på hold a ca. 30 studerende. Der forudsættes 80 % aktiv deltagelse, for at de studerende kan gå til eksamen. Eksamen har hidtil været en intern skriftlig prøve af to timers varighed og afviklet som multiple choice-prøve. Faget og især eksamensformen blev drøftet under akkrediteringspanelets besøg på uddannelsen. De studerende er utilfredse med eksaminationsformen. De mener ikke, at eksaminationsformen stemmer overens med kurssets praktisk orienterede fokus. De studerendes kritik var blevet hørt forud for panelets besøg, og underviserne og ledelsen genkendte den og tilføjede, at man nu seriøst drøfter at ændre formen til en essayeksamen (redegørelsen, s. 50).

Forskningsmetoder: potentialer og begrænsninger i et omfattende metodefelt er et modul, som har til formål at introducere til videregående og ofte avancerede kvalitative og kvantitative forskningsmetoder. De studerende skal gennem kurset opnå kompetencer til at ”kunne erkende og diskutere videnskabelige metoders begrænsning”(redegørelsen s. 169). Kurset og undervisningen har ydermere til formål at bidrage til vejledningen af de studerende i forbindelse med forberedelsen til deres specialeprojekt. Forelæsningerne grupperes i tre moduler, som består af fire forelæsninger og en paneldiskussion. Modulerne repræsenterer forskellige metodiske tilgængemåder til forskning. Formålet med paneldiskussionen er at bringe de forskellige erfaringer og metodeperspektiver i teoretisk og anvendt relation til hinanden. Kurset er bestået ved aktiv deltagelse og tilstedeværelse (redegørelsen, s. 50). Under akkrediteringspanelets besøg på uddannelsen blev især dette modul omtalt som en succes af undervisere og af de studerende, der havde fulgt det.

Akkrediteringspanelet bemærker, at kurset med paneldiskussionerne mellem de forskellige metodiske tilgange illustrerer de tværgående samarbejder på tværs af programmerne som panelet mener, bidrager positivt til diskussioner mellem de forskellige videnskabelige positioner og sikrer en generel viden om det psykologiske felt for de studerende.

Akkrediteringspanelet bemærker positivt, at professionsprogrammerne sikrer en specialisering af de studerende, og vurderer på baggrund af de studerendes udsagn under besøget, at programmerne har betydning for de studerendes identitetsfølelse som specialister inden for forskellige psykologiske områder. Det bemærkes endvidere, at de forskellige tværgående samarbejder på tværs af programmerne i form af fx paneldiskussionerne i modulet forskningsmetoder: potentialer og begrænsninger i et omfattende metodefelt bidrager positivt til at sikre en generel viden om det psykologiske felt. Ud over at arbejde i projektgrupper udarbejder de studerende flere individuelle opgaver undervejs i deres studie. Dette bekræfter for panelet, at de studerende, ud over at få erfaring i at samarbejde, bliver i stand til at bruge deres tillærte viden individuelt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at tilrettelæggelsen af uddannelsen svarer til et fuldtidsstudie. Panelet vurderer også, at de undervisnings- og arbejdsformer, der anvendes på uddannelsen, understøtter de studerendes muligheder for at nå fagelementernes læringsmål og uddannelsens samlede mål for læringsudbytte.

Hvilke strategier og tiltag er iværksat for at afhjælpe eventuel lav gennemførelsesgrad?

Gælder for bacheloruddannelsen

Nedenfor ses studietiden for gennemførelse af bacheloruddannelsen i psykologi for studerende med start i 2007-09 sammenlignet med landsgennemsnittet for det samfundsvidenskabelige hovedområde.

Startår	Dimittendår	BA-Psykologi AAU-normeret tid	Landsgennemsnittet pr dimittendår - normeret tid
2008	2011	78,10%	54%
2009	2012	79,60%	57%
2010	2013	79,70%	55%

Startår	Dimittendår	BA-Psykologi AAU-normeret tid + 1 år	Landsgennemsnittet pr dimittendår - normeret tid + 1 år
2007	2011	75,80%	65%
2008	2012	83,30%	68%
2009	2013	83,90%	67%

(Redegørelsen, s. 46).

Som det fremgår af nøgletallene, blev 79,7 % af de bachelorstuderende i 2010 færdige på normeret tid, mens landsgennemsnittet på samme tidspunkt var 55 %.

Akkrediteringspanelet vurderer, at størstedelen af de studerende gennemfører uddannelsen på normeret tid.

Gælder for kandidatuddannelsen

Nedenfor ses studietiden for gennemførelse af kandidatuddannelsen i psykologi for studerende med start i 2008-11 sammenlignet med landsgennemsnittet for det samfundsvidenskabelige hovedområde.

Startår	Dimittendår	KA-Psykologi AAU-normeret tid	Landsgennemsnittet pr dimittendår - normeret tid
2009	2011	54,70%	20%
2010	2012	65,50%	18%
2011	2013	70,80%	22%

Startår	Dimittendår	KA-Psykologi AAU-normeret tid + 1 år	Landsgennemsnittet pr dimittendår - normeret tid + 1 år
2008	2011	88,50%	60%
2009	2012	81,30%	61%
2010	2013	92,70%	64%

(Redegørelsen, s. 47).

Som det fremgår af tabellen, blev mellem 54 % og 70 % af de kandidatstuderende i de tre opgjorte år færdige på normeret tid, mens landsgennemsnittet for hovedområdet på samme tidspunkt var imellem 18 % og 22 %.

Akkrediteringspanelet bemærker positivt, at universitetets gennemførelsesprocent sammenlignet med landsgennemsnittet er høj. Panelet vurderer, at størstedelen af de studerende gennemfører uddannelsen på normeret tid.

Hvilke strategier og tiltag er iværksat for at afhjælpe eventuelt stort frafald?

Gælder for bacheloruddannelsen

Tallene for frafald efter første år på bacheloruddannelsen for de seneste tre årgange ser således ud:

Startår	BA-psykologi AAU- Frafall	Lands gennemsnittet - Frafall
2010	7,50%	18%
2011	9,40%	16%
2012	11,90%	17%

(Redegørelsen, s. 47).

I den opgjorte periode er mellem 7 % og 12 % ophørt på studiet. Til sammenligning var gennemsnittet mellem 16 % og 18 % i samme periode for det samfundsvidenskabelige hovedområde.

Uddannelsens lille frafald og høje gennemførelsesprocent i forhold til lands gennemsnittet blev af de studerende under besøget især tilskrevet gruppearbejdet, mens ledelsen også nævnte frafaldssamtaler med studerende i risikozonen som en del af forklaringen.

Akkrediteringspanelet vurderer, at bacheloruddannelsen ikke har problemer med frafald.

Gælder for kandidatuddannelsen

Tallene for frafald for de seneste tre årgange ser således ud:

Startår	KA-psykologi AAU- Frafall	Lands gennemsnittet - Frafall
2010	0,0%	15%
2011	4,5%	14%
2012	1,7%	11%

(Redegørelsen, s. 48).

Frafaldet på kandidatuddannelsen i de seneste tre opgjorte år er mellem 0 % og 5 %. Til sammenligning lå gennemsnittet for det samfundsvidenskabelige hovedområde i samme periode mellem 11 % og 15 %.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen ikke har problemer med frafald.

Er underviserne pædagogisk kvalificerede?

Gælder for både bachelor- og kandidatuddannelsen

Aalborg Universitet har formuleret en strategi for udvikling af underviserens pædagogiske kompetencer, hvoraf det bl.a. fremgår, at adjunkter på psykologi skal deltage i et adjunkt pædagogikum. Det er ligeledes et krav, at man kan dokumentere sine pædagogiske kompetencer ved ansættelse som lektor eller professor. Ifølge strategien tilbyder AAU Learning Lab et grundkursus for universitetsundervisere, som løber over to en halv dag. Grundkursen er for alle nye undervisere på universitetet og inkluderer således ud over nyansat videnskabeligt personale også DVIP.

AAU Learning Lab afholder i samarbejde med prodekanen for uddannelsen hvert år i marts den årlige Undervisningsdag. Her er fokus på udvikling af universitetets undervisning – udfordringer og nye ideer – og på at give undervisere fra alle universitetets hovedområder mulighed for inspiration og gensidig sparring. AAU Learning Lab fungerer herudover som ressourcecenter og formidler af viden om undervisnings- og eksamensformer, vejledningsfunktioner, metoder til undervisningsevaluering, forskellige typer af PBL mv. (redegørelsen, s. 986).

Ud over de forskellige tilbud afholdes der halvårslige heldagsmøder på instituttet, som udgør en fælles ramme for diskussioner om undervisningens kvalitet og pædagogiske udfordringer. På heldagsmødet 6. marts 2013 diskuterede underviserne PBL og kommende ændringer af eksamensformen for at sikre de rette pædagogiske kvalifikationer til at håndtere dette. På mødet blev der taget initiativ til et erfaringsudvekslingsmøde om gruppeeksamen og nedsat tomandsgrupper med den opgave at overvære hinandens forelæsninger og i den forbindelse give kollegial supervision. Erfaringerne fra disse initiativer blev samlet op og fortsat på et todagesmøde i oktober 2013 (redegørelsen, s. 52).

Akkrediteringspanelet bemærker, at strategien for udviklingen af underviserens kompetencer er sparsom med hensyn til udviklingen af DVIP'erne. Da uddannelsen bruger DVIP'er i undervisningen og tilrettelæggelsen af uddannelsen, har ledelsen et særligt ansvar for at sikre deres pædagogiske kvalificering.

Af høringsvaret fremgår det at AAU ønsker at arbejde fremadrettet med at integrere kompetenceudvikling af DVIP bedre i kvalitetssikringssystemet. Universitetet har i foråret 2015 revideret sin politik for pædagogisk kompetenceudvikling og tydeliggjort at kompetenceudvikling af DVIP er institutlederens ansvar (høringsvar af 13. april 2015). På psykologuddannelserne har DVIP desuden deltaget i de halvårslige heldagsmøder, hvor DVIP og DVIP får undervisning og sparring ift. pædagogik, PBL og udvikling af undervisningens kvalitet (høringsvar af 13. april 2015 s. 4).

Akkrediteringspanelet vurderer, at Aalborg Universitet tilbyder tilstrækkelige muligheder for pædagogisk kvalificering af underviserne.

Har de studerende mulighed for udlandsophold?

Gælder for både bachelor- og kandidatuddannelsen

Uddannelsen har flere samarbejdsaftaler med udenlandske universiteter og arbejder løbende på at udvikle nye aftaler. For at undgå, at et ophold bliver studietidsforlængende, vejledes de studerende til at søge studienævnet om forhåndsmerit for de fag, som de ønsker at følge i udlandet, før de tager afsted.

Universitetet arbejder desuden på at udvikle pakkedninger til de studerende gennem aftalerne i Erasmus+-regi. Målet er at fastlægge udvekslingspakker med udenlandske universiteter, således at de studerende kan vælge skræddersyede pakker, som svarer til de fag, de ellers skulle have fulgt på deres hjemuniversitet. En pakkedning kan også medvirke til, at de studerende ikke forsinkes som følge af deres udlandsophold, eftersom fagene kan meritoverføres.

De studerende er hovedsageligt interesserede i at komme på udveksling på 5. semester af bacheloruddannelsen. Studievejledningen arbejder nu målrettet med tidligt at oplyse de psykologistuderende om, hvordan uddannelsen tilrettelægges, så det er nemt at komme afsted på 5. semester på bacheloruddannelsen. De studerende genkendte under besøget det øgede fokus på muligheden for udvekslingsophold på både bachelor- og kandidatuddannelsen på psykologi.

Akkrediteringspanelet bemærker positivt universitetets kvalitetssikringsarbejde for at sikre, at udlandsopholdet ikke bliver studietidsforlængende, og vurderer, at der er mulighed for et udlandsophold på begge uddannelser.

Er praktik integreret i uddannelsen?

Gælder for kandidatuddannelsen

Praktikmodulet ligger på uddannelsens 2. semester og udgør 15 ECTS-point. De studerende skal have bestået alle moduler på 1. semester, før de kan påbegynde deres professionspraktik, for at sikre et tilstrækkeligt fagligt fundament hos de studerende.

Det er muligt at være i både intern og ekstern praktik. Intern praktik foregår i klinikkerne, som er tilknyttet professionsprogrammerne på Aalborg Universitet. Ekstern praktik koordineres af en praktikkoordinator, som er VIP, og som har til opgave at godkende praktikpladser og udarbejde praktikkontrakter med steder, som sikrer, at de studerende har mulighed for at deltage i praktiske psykologopgaver. Professionsprogrammerne tilrettelægger undervejs i de studerendes eksterne praktik ca. to seminar gange, hvor deres erfaringer fra praktikken drøftes og sættes i relation til deres teoretiske viden. Intern praktik foregår i klinikkerne (tilknyttet professionsprogrammerne) som forskningspraktik, hvor de studerende følger en forsker, eller på andre institutioner som fx Aalborg Universitetshospital. Den interne praktik inkluderer praksis ved at modtage henviste patienter på klinikkerne. Henvisningerne kommer bl.a. fra Aalborg Kommune. Supervisionen i forbindelse med intern praktik foretages af eksterne undervisere.

For at de studerende består praktikmodulet og får bedømmelsen ”tilfredsstillende gennemført”, kræves det, at praktikvejlederen på praktikstedet kan bekræfte, at den studerende har haft et fremmøde på mindst 80 % i praktikperioden og i forbindelse med den tilbudte supervision.

De studerende skal også skrive en praktikrapport på 8-12 sider, hvori der skal reflekteres over sammenhængen mellem de professionsmæssige problemstillinger og studiets teorier og metoder. Rapporten skal læses og godkendes af en af underviserne inden for det relevante professionsprogram. Praktikrapporterne læses også for at vurdere, om praktikstedet lever op til forventningerne om at kunne understøtte de studerendes faglige udvikling.

Akkrediteringspanelet vurderer, at praktikken i tilstrækkelig grad er en integreret del af uddannelsen.

Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling

Kvalitetssikringen af uddannelsen er i overensstemmelse med de europæiske standarder og retningslinjer for de videregående uddannelsesinstitutioners interne kvalitetssikring af uddannelser og er velfungerende i praksis.

Uddybning:

Institutionen sikrer, at:

- der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen,
- der gennemføres periodiske evalueringer af uddannelsen med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter,
- dele af uddannelsen, som gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, omfattes af det systematiske kvalitets-sikringsarbejde,
- uddannelsens fysiske faciliteter, og materielle ressourcer er relevante for at realisere målene for læringsudbyttet.

Vurdering

Vurdering for bacheloruddannelsen

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt for bacheloruddannelsen.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evalueringer. Med hensyn til det fysiske miljø gennemføres der studiemiljøundersøgelser blandt de studerende, og resultaterne bliver behandlet på relevant niveau.

Aalborg Universitet har udviklet en procedure for periodisk selvevaluering af universitetets uddannelser.

Vurdering for kandidatuddannelsen

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt for kandidatuddannelsen.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evalueringer. Med hensyn til det fysiske miljø gennemføres der studiemiljøundersøgelser blandt de studerende, og resultaterne bliver behandlet på relevant niveau.

Aalborg Universitet har udviklet en procedure for periodisk selvevaluering af universitetets uddannelser.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Bliver information om uddannelseskvaliteten løbende indsamlet og anvendt?

Gælder for både bachelor- og kandidatuddannelsen

Ansvar for arbejdet med kvalitetssikring på Aalborg Universitet er ifølge redegørelsen placeret på og fordelt mellem alle ledelsesniveauer i organisationen (rektor, dekanerne, institutlederne, studielederne og studienævne).

Aalborg Universitet indsamler løbende relevante nøgletal ved hjælp af det elektroniske statistikværktøj QlikView. Gennem systemet kan skoler og studienævn trække nøgletal for de enkelte uddannelser. For at sikre en systematisk anvendelse af nøgletallene har Aalborg Universitet i 2013 implementeret en procedure for studienævnrapporterne. Studienævne skal årligt trække en samlet rapport for alle studienævnenes uddannelser, som indeholder følgende: bestand, optag, dimittender, frafald, gennemførelse, effektivitet, karakterer og STÅ-produktion. Tallene skal implementeres i studienævnrapporterne, og en eventuel udvikling i tallene skal analyseres. Studienævnformanden har ansvaret for, at studienævnrapporten med nøgletallene behandles i studienævnet, og at der igangsættes eller overvejes mulige forbedrende tiltag.

Studienævnet for psykologi har årligt analyseret nøgletallene i studienævnrapporterne. Af referater af studienævnsmøder fremgår det, at studienævnet har forholdt sig til nøgletallene, som bl.a. har vist et øget optag på kandidatuddannelsen og stabilt høje tal for gennemførelse på både bachelor- og kandidatuddannelsen (redegørelsen, s. 1018).

På bachelor- og kandidatuddannelsen i psykologi er der ifølge redegørelsen halvårslige evalueringer på hvert semester, hvor de studerende evaluerer undervisningen via SurveyXact. De studerende besvarer forskellige spørgsmål om studiets udformning. Herudover foretager ankerlæreren en eller flere evalueringer af semesteret, hvor de studerende på det pågældende semester indkaldes til møde og får mulighed for at diskutere eventuelle udfordringer på semesteret. Ankerlæreren er udpeget blandt semesterets undervisere eller vejledere af studienævnformanden og har det overordnede ansvar for tilrettelæggelse, planlægning og evaluering af semesteret.

Ankerlærerens kvalitetsarbejde foregår i samarbejde med juntaerne. Juntaerne er grupper af studerende på hver årgang, som består af seks eller syv medlemmer, der vælges årligt af de studerende selv på årgangen (redegørelsen, s. 62). På baggrund af spørgeskemaet samler de i fællesskab informationer om de særligt positive eller negative betingelser, som de studerende oplever på semesteret, i en halvårlig evalueringsrapport. Rapporterne bliver omdrejningspunkt for efterfølgende møder med studienævnformanden, hvor erfaringerne og evalueringerne fra de enkelte semestre diskuteres samtidig med muligheder for forbedringer.

Uddannelsesevalueringerne skal evaluere sammenhæng og progression i den samlede uddannelse. Semesterevalueringerne på 6. og 4. (10.) semester er derfor udvidet, så der i evalueringsskemaerne efter endt bachelor- og kandidatuddannelse indgår spørgsmål, som omhandler den samlede uddannelse. Opsamling og opfølgning på uddannelsesevalueringsspørgsmålene indgår i samme evalueringsproces som semesterevalueringerne.

Det er studienævnformanden, der har ansvaret for behandlingen af de indsamlede informationer og for, at resultaterne af evalueringerne er et fast tilbagevendende punkt på studienævnsmøderne. Det er studienævnformanden og studienævnet, der har det formelle ansvar for at sikre undervisningskvaliteten på baggrund af studenterevalueringerne. Om nødvendigt inddrages studielederen og i særlige tilfælde institutlederen.

Uddannelsen gennemfører hvert tredje år en dimittendundersøgelse efter universitetets rullende turnusplan for selvevalueringer med henblik på at bidrage til at identificere forbedringspotentialer vedrørende kvalitet og relevans (se næste afsnit). Studienævnet analyserer dimittendundersøgelsens resultater, og resultaterne bliver inddraget i relevante fora såsom aftagerpanelsmøder (redegørelsen, s. 66).

Aalborg Universitet har op til 2014 gennemført en revision af kvalitetssystemet og har som nævnt udviklet en procedure for selvevaluering og udvikling af universitetets uddannelser. I det følgende afsnit vil de periodiske selvevalueringer af universitetets uddannelser blive behandlet.

Akkrediteringspanelet vurderer samlet set, at der løbende og systematisk indsamles og anvendes information om uddannelsernes kvalitet.

Bliver den samlede uddannelse periodisk evalueret med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter?

Ifølge Aalborg Universitets kvalitetspolitik for uddannelsesområdet skal alle uddannelser fra 2014 udarbejde selvevalueringer hvert tredje år. Studienævnsformanden har ansvaret for at udarbejde en rapport, der inddrager relevante data fra otte prædefinerede kvalitetsområder. Rapporten skal dokumentere kvaliteten af den enkelte uddannelse samt identificere forbedrings- og udviklingspunkter.

Selvevalueringsrapporten danner baggrund for et selvevalueringsmøde, hvor studielederen, studienævnsformanden, næstformanden for studienævnet, institutlederen, repræsentanter for uddannelsens aftagerpanel, en ekstern faglig ekspert samt en kvalitetssikringsmedarbejder fra fakultetet deltager. Skolerne har ansvaret for at henvende sig til de eksterne eksperter samt for koordinering af det praktiske arbejde i forbindelse med inddragelsen af de eksterne eksperter. Rapporten og mødet danner herefter grundlag for, at studienævnet, instituttet og fakultetet kan igangsætte initiativer til at imødekomme specifikke problemstillinger og skabe generelle kvalitetsløft på uddannelsen.

Aalborg Universitet har i sin kvalitetspolitik defineret otte kvalitetsområder, som universitetets uddannelser skal kvalitetssikres og udvikles på baggrund af:

- Nøgletal vedrørende uddannelsernes kvalitet (optag, bestand, dimittender, frafald, karakterstatistik, STÅ-produktion)
- Undervisningsaktiviteterne på uddannelserne
- Undervisningens og studiemiljøets kvalitet
- Uddannelsernes forskningsdækning og-miljøer (VIP/DVIP-ratio, BFI, stud/VIP-ratio)
- Undervisernes pædagogiske kompetenceudvikling
- Dialog med dimittender
- Dimittendernes beskæftigelse (beskæftigelsestal)
- Dialog med aftagere og censorkorps.

For hvert af disse kvalitetsområder vil der ske en løbende monitorering, analyse og opfølgning, især på baggrund af selvevalueringsrapporterne.

Aftagerpanelet på psykologi rådgiver studienævnet om udviklingen i kravene til eksisterende uddannelser. Det medvirker løbende til at sikre sammenhæng mellem uddannelsernes mål for læringsudbytte og arbejdsmarkedets behov for kompetencer. Ud over at deltage i de faste møder i aftagerpanelet (se under kriterium I) kan de faste paneldeltagere medvirke i de periodiske selvevalueringer som aftagerrepræsentanter i forbindelse med afholdelse af uddannelsernes selvevalueringsmøder.

Det bemærkes, at periodiske evalueringer af uddannelserne med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter i 2013 blev et nyt krav til institutionerne i forbindelse med uddannelsesakkreditering. Bekendtgørelsens krav på dette område svarer ikke til de mere omfattende krav, som bekendtgørelsen i forbindelse med institutionsakkreditering stiller til regelmæssige evalueringer af uddannelserne med inddragelse af eksterne eksperter. Men kravene i forbindelse med uddannelsesakkreditering kan ses som et første skridt i retning af at opfylde de krav, som institutionsakkreditering stiller.

Akkrediteringspanelet bemærker, at den eksterne eksperts profil ikke fremgår tydeligt af redegørelsen. Panelet vurderer, at Aalborg Universitet har udviklet en relevant procedure for selvevaluering af universitetets uddannelser, som det dog endnu ikke er muligt at vurdere effekten af.

Sikrer uddannelsen løbende de nødvendige fysiske faciliteter og materielle ressourcer?

Gælder for både bachelor- og kandidatuddannelsen

Der bliver gennemført studiemiljøvurderinger blandt alle universitetets studerende. Resultaterne gennemgås på universitetsniveau, på fakultetsniveau samt på skoleniveau og/eller studienævnsniveau. Resultaterne behandles på tværs af niveauerne, og herefter aftaler man, hvilke tiltag der skal igangsættes for at forbedre studiemiljøet. Der kan være tale om både institutionstiltag og tiltag på de enkelte uddannelser. Der bliver løbende fulgt op på handlingsplanerne på tværfakultære kvartalsmøder samt i form af en afsluttende afrapportering.

Universitetet arbejder på nuværende tidspunkt med at revidere integrationen af studiemiljøundersøgelserne, således at de fremover vil blive integreret i det overordnede kvalitetssystem, herunder de fornævnte selvevalueringsrapporter.

Vidensgrupperne spiller en rolle med hensyn til at sikre, at de nuværende fysiske faciliteter passer til studiet. I 2012 skulle vidensgrupperne indgive skriftlige vurderinger af deres behov til institutledelsen og institutrådet, som har det overordnede ansvar for studiemiljøet.

De studerende på psykologi udtrykte under akkrediteringspanelets besøg utilfredshed med manglen på lokaler, hvor der er ro til fordybelse. Den problembaserede læring, som foregår i grupper, kræver ifølge de studerende, at der er faciliteter, hvor gruppearbejdet kan foregå. Herudover var de studerende utilfredse med, at der ikke eksisterer et lokalebookingsystem, så det er muligt på forhånd at booke et lokale til sit gruppearbejde. Ledelsen genkendte problemet, men har valgt at fokusere på at have gruppearbejdspladser og ikke lokaler, så der ikke skal stå gruppelokaler ledige i de perioder, hvor de studerende ikke har gruppearbejde. Ledelsen tilkendegav også, at man forstår problemstillingen, men gjorde det klart, at der er tale om en økonomisk prioritering, hvor arbejdspladser til forskere og undervisere er blevet prioriteret. Aalborg Universitet arbejder på at udvikle et lokalebookingsystem, som skal søsættes i 2015.

Akkrediteringspanelet bemærker, at undervisningsformen PBL, som er baseret på gruppearbejde, forudsætter, at der er lokaleplads, hvor gruppearbejdet kan foregå.

Panelet vurderer samlet set, at Aalborg Universitet i tilstrækkelig grad foretager og behandler studiemiljøvurderinger.

Bliver praktik kvalitetssikret?

Gælder for kandidatuddannelsen

For at de studerende kan bestå praktikmodulet, er det et krav, at praktikvejlederen på praktikstedet kan bekræfte, at den studerende har haft et fremmøde på mindst 80 % i forbindelse med både praktikperioden og den tilbudte supervision.

De studerende skal også skrive en praktikrapport på 8-12 sider, hvori de skal reflektere over sammenhængen mellem de professionsmæssige problemstillinger og studiets teorier og metoder. I praktikrapporten indgår der også en sammenfatning af et interview med en relevant aktør fra praktikstedet. Rapporten skal godkendes af en af underviserne inden for det relevante professionsprogram. Praktikrapporterne læses også som grundlag for at vurdere, om praktikstedet lever op til forventninger om at kunne understøtte de studerendes faglige udvikling.

Professionsprogrammerne med ekstern praktik tilrettelægger undervejs seminargange, hvor de studerendes erfaringer i praktikken drøftes og sættes i relation til deres teoretiske viden. På Aalborg Universitet tildeles de studerende 23 timers supervision i forbindelse med deres praktik på 2. semester. Ifølge redegørelsen sikrer seminarerne løbende, at indholdet af og rammerne for praktikken er passende i forhold til læringsmålene.

Ifølge redegørelsen kvalitetssikres praktikken gennem en forudgående godkendelse ved praktikkoordinatoren, evaluering på praktikseminarerne og den endelige godkendelse af praktikrapporten.

Akkrediteringspanelet bemærker, at der ikke afholdes seminargange for studerende, der er i intern praktik. Panelet vurderer samlet set, at uddannelsen i tilstrækkelig grad sikrer kvaliteten af professionspraktikken på kandidatuddannelsen.

Om akkrediteringen

Lovgrundlag

En akkrediteringsvurdering af en uddannelse er en faglig vurdering af, om uddannelsen lever op til foruddefinerede kriterier. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i de kriterier for uddannelsers kvalitet og relevans, som er fastlagt i bekendtgørelse nr. 745 af 24.6.2013 (Bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser).

Metode og proces

Akkrediteringsprocessen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Hovedelementerne i akkrediteringsprocessen er, at institutionen indsender sit skriftlige materiale for at vise, hvordan kriterierne er opfyldt, at et fagligt akkrediteringspanel vurderer dette, og at der udarbejdes en akkrediteringsrapport, som offentliggøres.

AI har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som akkrediteringspanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen skitseres kort herunder. En uddybning af processen findes i AI's *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Eksisterende uddannelser og udbud*, som er tilgængelig på www.akkr.dk.

- Institutionen har været inviteret til et vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
- Institutionen har indsendt redegørelsen og bilag for at vise, hvordan de opfylder kriterierne. Kravene til den skriftlige dokumentation fremgår af *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Eksisterende uddannelser og udbud*.
- Akkrediteringspanelet og AI har analyseret materialet ud fra de kriterier, som er fastlagt for akkreditering af eksisterende uddannelser og udbud, og har bedt institutionen om at indsende supplerende dokumentation ved tvivlsspørgsmål.
- Akkrediteringspanelet og AI har været på besøg på uddannelsesinstitutionen.
- AI har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af institutionens skriftlige materiale og besøget samt akkrediteringspanelets analyse og vurdering heraf. Rapporten er godkendt af akkrediteringspanelet.
- Rapporten har været i høring på uddannelsesinstitutionen. Hvis institutionen har indsendt et høringssvar, der har givet anledning til ændringer i vurderinger i rapporten, vil det fremgå i det følgende afsnit om sagsbehandling.
- AI har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten på www.akkr.dk. Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv uddannelsesakkreditering, betinget positiv uddannelsesakkreditering eller afslag på uddannelsesakkreditering.
- Akkrediteringsrådet meddeler sin afgørelse til uddannelsesinstitutionen og Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Organisering

Fra AI har akkrediteringskonsulent Ina Jakobine Madsen stået for at gennemføre akkrediteringsprocessen og at udarbejde rapporten i samarbejde med områdechef Steffen Westergård Andersen, der har det overordnede ansvar

Sagsbehandling

Redegørelsen er modtaget 1. juli 2014.

Akkrediteringsrapporten er sendt i høring hos institutionen 23. marts 2015.

Høringssvaret har medført ændring i indstillingen af bacheloruddannelsen. På baggrund af tydeliggørelsen af forpligtigelsen i handlingsplanen for forskningsudbygning, er vurderingen af kriterium 2 som delvist tilfredsstillende på bacheloruddannelsen vægtet mindre afgørende og indstillingen er ændret fra betinget positiv akkreditering til positiv akkreditering.

Akkrediteringsrapporten er behandlet på Akkrediteringsrådets møde d. 26. juni 2015.

Bemærkninger

- Uddannelserne hører under det samfundsvidenskabelige hovedområde, jf. uddannelsesbekendtgørelsen, bilag 1, punkt 3.6. På Aalborg Universitet er psykologi imidlertid organisatorisk placeret på Det Humanistiske Fakultet. Sammenligninger med hovedområdet er i rapporten foretaget med det samfundsvidenskabelige hovedområde.
- Opgørelsen af VIP-årsværk (kriterium II): Aalborg Universitet har opgjort VIP-timerne med en omregningsfaktor på 1,17 for at få det endelige VIP-årsværk til at passe med den definition af et årsværk (1.924 timer), som bruges i akkrediteringsøjemed. På Aalborg Universitet udgør et årsværk dog 1.642 timer, idet bl.a. ferie ikke medtages. Dette har ingen konsekvens med hensyn til at vurdere udviklingen i STÅ/VIP-ratioen på Aalborg Universitet, men ville kunne give en skævhed i tilfælde af en sammenligning med ratioer på sammenlignelige uddannelser i Danmark. Derfor er udregninger med en omregningsfaktor på 1,17 og ikke årsværket på 1.642 timer medtaget i denne akkrediteringsrapport.

Dokumentation – samlet oversigt

- Dokumentationsrapport/Redegørelse af 1. juli 2014
- Supplerende dokumentation af d. 27. februar 2015 (VIP angivelser i årsværksratioen)
- Supplerende dokumentation af 5. marts 2015 (Uddybende spørgsmål omkring planen for forskningsudbygning)
- Høringssvar af d. 13. april 2015
- Supplerende redegørelse til høringssvar af d. 24. april 2015
- <http://www.psykologi.aau.dk/kontakt/medarbejdere/>