



Professionshøjskolen UCC
Rektor Laust Joen Jakobsen
Carsten Bendixen

Sendt pr. e-mail:
ucc@ucc.dk, LJJ@ucc.dk, inla@ucc.dk

Positiv akkreditering af eksisterende udbud af professionsbacheloruddannelsen i fysioterapi

Akkrediteringsrådet har 22. juni 2016 akkrediteret udbuddet i Hillerød af professionsbacheloruddannelsen i fysioterapi **positivt**, jf. akkrediteringslovens § 14, stk.1.¹ Rådet har truffet afgørelsen på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport fra Danmarks Akkrediteringsinstitution, herunder Professionshøjskolen UCC's redegørelse og øvrig dokumentation.

Det er rådets faglige helhedsvurdering, at udbuddet opfylder kriterierne for relevans og kvalitet på tilfredsstillende vis.

Rådet har vurderet udbuddet ud fra de kriterier for relevans og kvalitet, som fremgår af akkrediteringsbekendtgørelsen² og "Vejledning til uddannelsesakkreditering (eksisterende uddannelser og udbud)", juni 2015.

Akkrediteringen er gældende til og med 22. juni 2022, jf. akkrediteringslovens § 15, medmindre uddannelsesinstitutionen i mellemtiden har opnået en positiv eller betinget positiv institutionsakkreditering, jf. akkrediteringsloven § 10, stk. 1.

I er velkomne til at kontakte direktør Anette Dørge på e-mail: akkr@akkr.dk, hvis I har spørgsmål eller behov for mere information.

Med venlig hilsen

Per B. Christensen
Formand
Akkrediteringsrådet

Anette Dørge
Direktør
Danmarks Akkrediteringsinstitution

Bilag:
Kopi af akkrediteringsrapport

Dette brev er også sendt til:
Styrelsen for Videregående Uddannelser, Uddannelses- og Forskningsministeriet

¹ Lov nr. 601 af 12. juni 2013 om Akkrediteringsinstitutionen for videregående uddannelser (akkrediteringsloven).

² Bekendtgørelse nr. 852 af 3. juli 2015 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen).

Akkrediteringsrådet

28. juni 2016

Bredgade 38
1260 København K
Tel. 3392 6900
Fax 3392 6901
Mail akkr@akkr.dk
Web www.akkr.dk

CVR-nr. 3060 3907

Sagsbehandler
Malene Hyldekrog
Tel. 72 31 88 08
Mail mahy@akkr.dk

Ref.-nr. 16/001633-47



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

**Akkrediterings-
rapport**

2016



EKSISTERENDE UDBUD

UDDANNELSEN TIL PROFESSI- ONSBACHELOR I FYSIOTERAPI

PROFESSIONSHØJSKOLEN UCC I HILLERØD



Uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi på Professionshøjskolen UCC i Hillerød
16/001633
Juni 2016
Publikationen er offentliggjort elektronisk på www.akkr.dk

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	3
Indstilling	4
Begrundelse for indstilling	4
Akkrediteringspanelet	4
I UddannelsesGuiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde.....	5
Grundoplysninger.....	6
Uddannelsesetal	6
Uddannelsens mål for læringsudbytte.....	6
Uddannelsens struktur.....	8
Studieaktiviteter	10
Kriterium I: Behov og relevans.....	11
Kriterium II: Videngrundlag.....	14
Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse	19
Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling	24
Om akkrediteringen	28
Sagsbehandling.....	29
Dokumentation – samlet oversigt	29

Indstilling

Danmarks Akkrediteringsinstitution (AI) indstiller uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi på Professionshøjskolen UCC i Hillerød til:

Positiv uddannelsesakkreditering

Begrundelse for indstilling

Udbuddet er relevant i forhold til arbejdsmarkedets behov, og dimittender fra udbuddet finder relevant beskæftigelse, primært som fysioterapeuter. Udbuddet indgår i løbende dialog med relevante interessenter såsom uddannelsesudvalget med henblik på at sikre udbuddets relevans på arbejdsmarkedet.

Indstillingen er desuden baseret på, at der er overensstemmelse mellem uddannelsens niveau og de forudsætninger, som de studerende har i kraft af adgangsgrundlaget, samt at tilrettelæggelsen og den praktiske gennemførelse af udbuddet understøtter de studerendes opnåelse af målene for læringsudbytte. Dette er også gældende, hvis de studerende vælger at gennemføre dele af uddannelsen i udlandet. Undervisningen på udbuddet er pædagogisk kvalificeret, og praktik er en integreret del af uddannelsen, således at læring på og uden for institutionen supplerer hinanden.

Udbuddet er underlagt Professionshøjskolen UCC's (UCC's) overordnede kvalitetssikringssystem, der bl.a. omfatter, at udbuddet hvert andet år udarbejder et kvalitetsnotat og en dertilhørende handleplan med relevant information. Notatet er centralt med hensyn til at gøre status over udbuddets kvalitet og kvalitetssikring, ligesom det bidrager til at sikre et hensigtsmæssigt videnflow i organisationen. Der gennemføres løbende studenterevalueringer af undervisningen, ligesom der gennemføres periodiske evalueringer af udbuddet med inddragelse af aftagere og andre relevante interessenter. De dele af udbuddet, som kan gennemføres uden for institutionen, er omfattet af kvalitetssikringsarbejdet, ligesom udbuddets fysiske faciliteter og materielle ressourcer løbende bliver sikret.

Udbuddet er tilknyttet relevante faglige miljøer og er baseret på ny viden inden for uddannelsens beskæftigelsesområde. Derudover deltager underviserne i forskellige forsknings- og udviklingsprojekter, hvoraf størstedelen omhandler emner inden for sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering. Der er en løbende kontakt til praksis, bl.a. gennem samarbejdet med de kliniske undervisningssteder. De studerende på udbuddet har bl.a. kontakt til det relevante videngrundlag gennem den teoretiske og kliniske undervisning.

Akkrediteringspanelet bemærker kritisk, at der ikke på nuværende tidspunkt er en systematik, der sikrer, at underviserens viden og aktiviteter dækker alle uddannelsens fagområder. Panelet vurderer dog, at dette er en afgrænset problemstilling, da der overordnet er sammenhæng mellem videngrundlaget og udbuddets centrale fagområder i praksis.

Akkrediteringspanelet

Denne rapport er udarbejdet af AI i samarbejde med et akkrediteringspanel, som er nedsat til lejligheden. Panelet er sammensat, så medlemmerne har indgående viden om uddannelsens fagområder, uddannelsesrettelæggelse og -gennemførelse og forholdene på arbejdsmarkedet. Panelet består af:

- Anders Raustorp, Med dr, docent, leder af forskeruddannelsen på Institutionen för kost- och idrottsvetenskap på Göteborgs universitet. Anders Raustorp har publiceret en lang række artikler om bl.a. fysisk aktivitet. Han er tidligere panelmedlem i forbindelse med akkreditering af fysioterapeutuddannelsen, af kandi-

datuddannelsen i humanfysiologi på Københavns Universitet og af kandidatuddannelsen i idræt og sundhed på Syddansk Universitet.

- Pia Goul, ergoterapeut og cand.scient.san., lektor og certificeret proceskonsulent på Stud_PULS på ergoterapeutuddannelsen på UC SYD, tidligere studieleder på ergoterapeutuddannelsen og ledelsesrepræsentant i MED-udvalget på UC SYD. Pia Goul har erfaring fra tilrettelæggelse og implementering af en række af Hjemmeværnets uddannelser.
- Morten Østergaard, fysioterapeut, cand.scient.soc. i offentlig administration og pædagogik, ledende terapeut i Region Hovedstaden med ansvar for ledelsen af Fysio- og Ergoterapiafdelingen på Bispebjerg og Frederiksberg Hospital, tidligere uddannelseskonsulent i Danske Fysioterapeuter og tidligere rektor for fysioterapeutuddannelsen på Professionshøjskolen Metropol.
- Maria Setterby Henriksen, bachelor i idræt og sundhed, studerende på fysioterapeutuddannelsen på University College Lillebælt. Maria Setterby Henriksen er medlem af uddannelsesudvalget på fysioterapeutuddannelsen. Hun har erfaring med vejledning af medstuderende og som oplægsholder om fysioterapeutuddannelsen på uddannelsesmesse.

Akkrediteringspanelet har været i høring hos institutionen, som har haft mulighed for at gøre indsigelse, hvis der var tvivl om et panelmedlems habilitet. Alle panelmedlemmerne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

I UddannelsesGuiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde

”Fysioterapeuter lærer både teoretisk og praktisk om behandling, rehabilitering, forebyggelse og sundhedsfremme med fokus på specielt krop og bevægelse. Du lærer at undersøge årsagen til led- og muskelsmerter og at måle og dokumentere effekten af en behandling.

Uddannelsen er modulopbygget af fag som indeholder både teori og praktiske øvelser. Du får viden om kroppens opbygning og funktion og træning i praktisk behandling samtidig med, at du også psykisk bliver rustet til at have med syge mennesker at gøre.

Uddannelsen varer 3½ år og er opdelt i semestre og moduler. Et semester varer 18-24 uger og indeholder to moduler. Undervisningen veksler mellem teoretisk undervisning og praktisk/klinisk undervisning.

De praktiske fysioterapeutiske øvelser foregår i begyndelsen på medstuderende og senere under de kliniske undervisningsforløb ved behandling af patienter.

Praktikken udgør sammenlagt 28 uger og er fordelt på flere perioder af varierende længde. Den kliniske undervisning foregår på fysioterapeutiske arbejdspladser, hvor du samarbejder med andre faggrupper og får afprøvet de fysioterapeutiske metoder i et realistisk miljø.

I løbet af uddannelsen får du undervisning i følgende fagområder:

- Sundhedsvidenskabelige fag, herunder fysioterapeutiske fag som bl.a. fysioterapiteori og -metode, idræt og bevægelse, vævsundersøgelse og behandling samt elektroterapi
- Øvrige sundhedsvidenskabelige fag, herunder bl.a. sygdomslære og hygiejne, social- og arbejdsmedicin
- Naturvidenskabelige fag, herunder bl.a. anatomi, fysiologi og biomekanik
- Samfundsvidenskabelige fag, herunder bl.a. sociologi, sundhedsøkonomi, lovgivning og forvaltning, socialret samt videnskabelig metode
- Humanistiske fag, herunder psykologi, pædagogik og kommunikation

På det sidste semester har du mulighed for at fordybe dig i et selvvalgt fagligt område. I semestret indgår også et bachelorprojekt.” (www.ug.dk).

Ifølge UddannelsesGuiden udbydes uddannelsen i alt ni steder i landet, eksklusivt udbuddet i denne rapport.

Denne beskrivelse er kun gengivet i rapporten til almen introduktion. Teksten indgår ikke i vurderingsgrundlaget.

Grundoplysninger

Udbudssted

Uddannelsen bliver udbudt på Campus Nordsjælland, Carlsbergvej 14, 3400 Hillerød.

Sprog

Undervisningen foregår på dansk.

Hovedområde

Uddannelsen hører under det sundhedsfaglige område.

Uddannelsesstatistik

Uddannelser og udbud	2012/13	2013/14	2014/15
Antal nye studerende optaget på uddannelsen eller udbuddet de seneste tre år	89	82	83
Antal indskrevne studerende de seneste tre år	204	250	267
Antal dimittender de seneste tre år	50	67	91

Antal undervisere i seneste undervisningsår: 12 fastansatte og 10 timelønnede undervisere.

Antal årsværk i seneste undervisningsår: 10,13.

Uddannelsens mål for læringsudbytte

Læringsudbytte for en professionsbachelor i fysioterapi

Læringsudbytte omfatter den viden, de færdigheder og de kompetencer, som en professionsbachelor i fysioterapi har opnået i uddannelsen.

Viden

En nyuddannet professionsbachelor i fysioterapi har viden om:

- 1) centrale kundskabsområder inden for fysioterapiprofessionens teoretiske samt praktiske udøvelse, herunder viden om anvendelse af forskellige videntyper (videnskabelig viden, erfaringsbaseret viden, kropskundskab).
- 2) fysioterapeutisk teori og metode og kan reflektere over disse i forhold til professionsudøvelsen.
- 3) sundhedsvidenskab, naturvidenskab, samfundsvidenskab og humaniora med henblik på at kunne integrere relevant viden i professionsudøvelsen.
- 4) videnskabsteori- og metode, herunder litteratur- og informationssøgning, dokumentation og kvalitetsudvikling og kan forstå de metodologiske aspekter med henblik på at integrere dette hensigtsmæssigt i professionsudøvelsen.
- 5) lovgrundlag og etik for professionsudøvelsen og kan forstå og handle i forhold til dette.

Færdigheder

En nyuddannet professionsbachelor i fysioterapi kan:

- 1) planlægge, iværksætte, gennemføre og vurdere effekten af sammenhængende og fyldestgørende fysioterapeutisk undersøgelse og intervention.

- 2) analysere, vurdere og diagnosticere bevægelses- og funktionsproblemer samt borgerens handlekapa-citet og ressourcer i relation til disse.
- 3) identificere, prioritere og begrunde fysioterapifaglige problemstillinger, analysere disse med anvendelse af relevant teori, metode og praksiserfaringer samt bidrage konstruktivt til løsning af problemstillingerne.
- 4) identificere realistiske målsætninger for den fysioterapeutiske intervention i samarbejde med borgeren og i overensstemmelse med borgerens livshistorie, forudsætninger og udviklingsmuligheder, samt dennes ønsker og forventninger.
- 5) tilrettelægge og progredierte undervisning, vejledning og rådgivning i forhold til bevægelses- og funkti-onsproblemer.
- 6) vurdere borgerens behov for hjælpemidler og tilpassede bevægeaktiviteter og på baggrund af denne fag-lige vurdering anbefale og ansøge om hjælpemidler samt kan vurdere borgerens omgivelser og være med til at justere disse med henblik på at understøtte og fremme bevægelse og funktion.
- 7) begrunde, analysere, fortolke og dokumentere de valgte handlinger og løsninger på baggrund af ræson-nerings-, beslutnings-, dokumentations- og evalueringsprocesser.
- 8) mundtligt og skriftligt formidle til og kommunikere med borgere, pårørende, kolleger og andre faggrup-per i tværfagligt og tværprofessionelt samarbejde.
- 9) identificere, prioritere og begrunde fysioterapifaglige problemstillinger, analysere disse med anvendelse af relevant teori, metode og praksiserfaringer samt bidrage konstruktivt til løsning af problemstillingerne.

Kompetencer

En nyuddannet professionsbachelor i fysioterapi kan:

- 1) reflektivt og selvstændigt kombinere fysioterapeutiske færdigheder med viden og forståelse inden for de forskellige områder af fysioterapeutisk professionsudøvelse.
- 2) afgrænse og definere sit professionelle handlerum.
- 3) selvstændigt opsoøge, kritisk vurdere og anvende ny viden i arbejdsmæssige sammenhænge og deltage i udviklingsarbejde, implementering og evaluering på det fysioterapeutiske professionsområde.
- 4) kritisk evaluere egen fysioterapeutisk professionsudøvelse og fysioterapeutisk professionsudøvelse gene-relt.
- 5) tilpasse sig nye situationer og være innovativ i løsning og beslutningstagning individuelt og i samarbejde med borgerne og andre samarbejdspartnere.
- 6) etablere en terapeutisk relation til borgeren med udgangspunkt i gældende etiske retningslinjer og identi-ficere og håndtere de etiske dilemmaer, der opstår under fagudøvelsen.
- 7) indgå i samarbejde med borgere, pårørende, kolleger og andre relevante parter uafhængigt af etnisk, kul-turel, religiøs og social baggrund.
- 8) koordinere, administrere og lede specifik fysioterapeutisk professionsudøvelse og generelle sundheds-mæssige tilbud til borgerne med fokus på sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering og fysisk aktivi-tet.
- 9) videreudvikle egen viden, færdigheder og kompetencer som en del af livslang læring, herunder identifice-re egne læringsbehov og evaluere læringsudbytte.
- 10) skabe fornyelse og anvende kendt viden i nye sammenhænge samt følge, anvende og deltage i udvik-lingsarbejde inden for det fysioterapeutiske professionsområde.
- 11) fortsætte i teoretisk og kompetencegivende videreuddannelse på master- og kandidatniveau efter afslut-tet grunduddannelse samt i faglig specialisering inden for et fokuseret felt i professionsudøvelsen

(BEK nr. 831 af 13.8.2008).

Uddannelsens struktur

1. semester		2. semester	
Modul 1	Modul 2	Modul 3	Modul 4
Fysioterapi; fag, profession og studie	Berøring, kommunikation og manuel vævspåvirkning	Identifikation og analyse af bevægelse og aktivitet	Fysisk aktivitet i sundhed og genoptræning
Fysioterapeutiske fag	Fysioterapeutiske fag	Fysioterapeutiske fag	Fysioterapeutiske fag
Fysioterapi teori og -metode 3	Manuel vævsus. og beh. 5	Fysioterapi teori og -metode 4	Fysioterapi teori og -metode 2
Manuel vævsus. og beh. 1		Manuel vævsus. og beh. 2	Træning og bevægelse 3
Træning og bevægelse 2	Klinisk undervisning 3	Træning og bevægelse 2	
Sundhedsvidenskabelige fag	Naturvidenskabelige fag	Naturvidenskabelige fag	Sundhedsvidenskabelige fag
Sygdomslære og hygiejne 2	Anatomi 3	Anatomi 3	Sygdomslære 1
Informationsteknologi 1	Fysiologi 1	Fysiologi 3	Klinisk undervisning 3
Klinisk undervisning 1	Humanistiske fag	Videnskabsteori og metode 1	Naturvidenskabelige fag
Naturvidenskabelige fag	Psykologi og pædagogik 1		Anatomi 2
Anatomi 1	Kommunikation 2		Fysiologi 4
Fysiologi 2			
Humanistiske fag			
Psykologi og pædagogik 2			
ECTS-point i alt 15	ECTS-point i alt 15	ECTS-point i alt 15	ECTS-point i alt 15
Modulet afsluttes med en intern prøve	Modulet afsluttes med en intern prøve	Modulet afsluttes med en intern prøve	Modulets 15 ECTS-point afsluttes med en ekstern prøve, der tager udgangspunkt i en praktisk situation

3. semester		4. semester	
Modul 5	Modul 6	Modul 7	Modul 8
Tværfaglig fællesmodul Tværprofessionel virksomhed	Undersøgelse, diagnostik og differentialdiagnostik	Udredning og behandling	Undersøgelse og behandling af belastningsskader og degenerative lidelser
Fysioterapeutiske fag	Fysioterapeutiske fag	Fysioterapeutiske fag	Fysioterapeutiske fag
Fysioterapiteori og metode 5	Fysioterapiteori og metode 5	Fysioterapiteori og metode 4	Fysioterapiteori og metode 4
	Manuel vævsus. og beh. 2	Træning og bevægelse 2	Manuel vævsus. og beh. 3
Sundhedsvidenskabelige fag	Sundhedsvidenskabelige fag	Sundhedsvidenskabelige fag	Sundhedsvidenskabelige fag
Sygdomslære 1	Sygdomslære 6	Sygdomslære 2	Træning og bevægelse 3
Folkesundhed og epidemiologi 1			Målemetoder, test og validitet 2
Informationsteknologi 1	Naturvidenskabelige fag	Klinisk undervisning 6	Sundhedsvidenskabelige fag
Samfundsvidenskabelige fag 2	Anatomi 1	Humanistiske fag	Sygdomslære 2
Lovgivning og forvaltning 3	Videnskabsteori og metode 1	Etik og videnskabsteori 1	Naturvidenskabelige fag
Sociologi			Videnskabsteori og metode 1
Humanistiske fag			
Kommunikation 1			
Etik og videnskabsteori 1			
ECTS-point i alt 15	ECTS-point i alt 15	ECTS-point i alt 15	ECTS-point i alt 15
Modulet afsluttes med en intern prøve	Modulet afsluttes med en intern prøve	Modulet afsluttes med en intern prøve	Modulet afsluttes med en intern prøve

5. semester		6. semester	
Modul 9 Klinisk ræsonnering og - beslutningstagning	Modul 10 Samfund, sundhed og forebyggelse	Modul 11 Kvalitetssikring i professionen gennem klinisk ræsonnering og behandling	Modul 12 Selvstændig professionsudøvelse
Fysioterapeutiske fag Fysioterapiteori og metode 1 Klinisk undervisning 14	Fysioterapeutiske fag Fysioterapiteori og metode 3 Træning og bevægelse 1 Sundhedsvidenskabelige fag Social og arbejdsmedicin 2 Folkesundhed og epidemiologi 1 Naturvidenskabelige fag Fysiologi 1 Samfundsvidenskabelige fag Lovgivning og forvaltning 1 Organisation, ledelse og sundhedsøkonomi 1 Videnskabsteori og metode 1 Humanistiske fag Psykologi og pædagogik 3 Kommunikation 1	Fysioterapeutiske fag Fysioterapiteori og metode 6 Træning og bevægelse 1 Målemetoder, test og validitet 1 Sundhedsvidenskabelige fag Informationsteknologi 1 Naturvidenskabelige fag Videnskabsteori og metode 1 Samfundsvidenskabelige fag Organisation ledelse og sundhedsøkonomi 1 Videnskabsteori og metode 1 Humanistiske fag Psykologi og pædagogik 1 Etik og videnskabsteori 2	Fysioterapeutiske fag Klinisk undervisning 15
ECTS-point i alt 15	ECTS-point i alt 15	ECTS-point i alt 15	ECTS-point i alt 15
Modulet afsluttes med en klinisk intern prøve (Bestået - ikke bestået)	Modulet afsluttes med en intern prøve	Modulet afsluttes med en ekstern teoretisk prøve	Modulet afsluttes med en ekstern klinisk prøve

7. semester	
Modul 13 Valgmodul	Modul 14 Dokumentation og udvikling
Fysioterapeutiske fag 10 Valgmodul	Fysioterapeutiske fag 10 Fysioterapiteori og metode 10 Videnskabsteori og metode
ECTS-point i alt 10	ECTS-point i alt 20
Modulet afsluttes med en intern prøve	Modulet afsluttes med en ekstern prøve

ECTS-point i alt 210

Fysioterapeutiske fag	100 ECTS-point	97 ECTS-point
Sundhedsvidenskabelige fag	18 ECTS-point	21 ECTS-point
Klinisk Undervisning	42 ECTS-point	42 ECTS-point
Naturvidenskabelige fag	25 ECTS-point	25 ECTS-point
Samfundsvidenskabelige fag	10 ECTS-point	10 ECTS-point
Humanistiske fag	15 ECTS-point	15 ECTS-point

(studieordningen).

Studieaktiviteter

Studieaktiviteten på uddannelsen er fordelt på denne måde:

Semester/modul	Undervisning		Vejledning	Andre uddannelsesaktiviteter	
	Undervisningslektioner med holdstørrelse ≤ 40 (opgjort i lektioner a 45 min.)	Undervisningslektioner med holdstørrelse > 40 (opgjort i lektioner a 45 min.)		1. Praktik/projektorienteret forløb (fx praktikforløb på universiteterne)	Anden uddannelsesaktivitet, opgjort i ECTS-point
1. semester (30 ECTS-point)	290½	0		1. klinisk undervisning	4
2. semester (30 ECTS-point)	283	0		1. klinisk undervisning	3
3. semester (30 ECTS-point)	261	0	10½		
4. semester (30 ECTS-point)	268	0		1. klinisk undervisning	6
5. semester (30 ECTS-point)	114	0	2½	1. klinisk undervisning	14
6. semester (30 ECTS-point)	127	0	1½	1. klinisk undervisning	15
7. semester (30 ECTS-point)	115	0	16	2. bachelorprojekt	20

(redegørelse inkl. bilag, s. 28-29).

Kriterium I: Behov og relevans

Uddannelsen er relevant i forhold til arbejdsmarkedets behov.

Uddybning:

- dimittenderne finder relevant beskæftigelse eller videre uddannelse,
- institutionen indgår i en løbende dialog med aftagere og andre relevante interessenter med henblik på fortsat at sikre uddannelsens relevans på arbejdsmarkedet.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddets dimittender finder relevant beskæftigelse, primært som fysioterapeuter, og at der ikke er problemer med ledighed. Panelet finder videre, at udbuddet indgår i en løbende dialog med aftagere og dimittender gennem dialog i fx udbuddets uddannelsesudvalg og i fora i forbindelse med klinikken. Panelet vurderer slutteligt, at udbuddet anvender viden fra aftagere og dimittender til at udvikle og forbedre udbuddet.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Finder dimittenderne relevant beskæftigelse eller videre uddannelse?

Vedrørende relevansen af dimittendernes beskæftigelse får udbuddet viden fra institutionens dimittendundersøgelser og en løbende monitorering af dimittendernes ledighedsopgørelse (gennem tal fra Danske Sundhedsorganisationers Arbejdsløshedskasse).

Dimittendundersøgelsen blev sidst gennemført i 2015 som en spørgeskemaundersøgelse, der blev foretaget blandt udbuddets sidste fire dimittendårgange (redegørelse inkl. bilag, s. 208-229). Spørgeskemaet blev sendt til 124 dimittender fra udbuddet, hvoraf 66 besvarede det (en svarprocent på 53). Dimittendundersøgelsen viser, at 80 % af dimittenderne har arbejde inden for det fysioterapeutiske område, og 6 % er under uddannelse. 3 % er i arbejde uden for det fysioterapeutiske område, 3 % er ledige, og 8 % har svaret ”Andet”, herunder barsel.

Af de dimittender, der er i arbejde inden for det fysioterapeutfaglige område, har alle en funktion som udøvende fysioterapeut. 53 % af dimittenderne svarer, at de arbejder inden for offentlig primær sundhedstjeneste, 53 % arbejder på private fysioterapeutklinikker, 15 % arbejder inden for sekundær sundhedstjeneste, 11 % er selvstændige, og 12 % arbejder inden for andre beskæftigelsesområder, fx på idrætssklinik (redegørelse inkl. bilag, s. 8). Undersøgelsen viser ydermere, at 75 % arbejder med rehabilitering, 56 % arbejder med muskuloskeletal fysioterapi, 52 % arbejder med sundhedsfremme og forebyggelse, mens 10 % arbejder med ”andet”, fx idrætsfysioterapi.

Dimittendernes ledighedsgrad

Alle udbud af fysioterapeutuddannelsen er underlagt national dimensionering, hvorved adgangen til de forskellige udbud af uddannelsen løbende reguleres af Uddannelses- og Forskningsministeriet. Udbuddet i Hillerød er på nuværende tidspunkt dimensioneret til et årligt optag på 83 studerende.

Tallene nedenfor angiver ledighedsgraden for udbuddets dimittender fordelt på dimissionsårgange. Tallene viser, at ledighedsgraden blandt udbuddets dimittender ligger under landsgennemsnittet, og de peger dermed ikke på et problem med ledighed for udbuddets dimittender.

Tabel 1: Bruttoledighedsgrad for dimittender for de tre senest opgjorte år

Ledighed fire-syv kvartaler efter dimission	2010		2011		2012	
	%	N	%	N	%	N
Fysioterapeutuddannelsen på UCC, Hillerød	3,4 %	29	3,5 %	32	2,5 %	23
Lands gennemsnit for alle videregående uddannelser	10,8 %	33.595	10,9 %	35.653	11,6 %	37.122

Ledighedstallene angiver bruttoledighedsgraden for dimittender i det 4. kvartal efter fuldførelsesdatoen til og med det 7. kvartal efter fuldførelsesdatoen. Tallene er indhentet fra Uddannelses- og Forskningsministeriets hjemmeside: <http://ufm.dk/uddannelse-og-institutioner/videregaende-uddannelse/universiteter/styring-og-ansvar/tilsyn/tilsyn-med-de-videregaende-uddannelsesinstitutioner> og ledighedsopgørelsen svarer til den opgørelse, som er anvendt i forbindelse med Uddannelses- og Forskningsministeriets dimensioneringsmodel.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens dimittender har en tilfredsstillende ledighedsgrad, at udbuddet monitorerer dimittendernes beskæftigelsessituation, og at dimittenderne fra udbuddet i tilfredsstillende grad finder relevant beskæftigelse.

Indgår institutionen i dialog med aftagere og andre relevante interessenter om arbejdsmarkedets behov?

Uddannelsesudvalget har bl.a. til formål at rådgive institutionens bestyrelse, rektor og udbuddets ledelse om udbuddets kvalitet og relevans samt om den regionale uddannelsesdækning (redegørelse inkl. bilag, s. 234). I udvalget sidder der repræsentanter fra relevante aftagere, fx fra Region Hovedstaden og Bispebjerg Hospital (kliniske uddannelsessteder/praktiksteder). Derudover er Danske Fysioterapeuter repræsenteret samt Gymnasieskolernes Rektorforening, undervisere, studerende og uddannelsens programleder (uddannelsesleder) (redegørelse inkl. bilag, s. 248).

Af redegørelsen fremgår det, at uddannelsesudvalget bl.a. har drøftet og anbefalet, at det tværprofessionelle modul (modul 5) bør placeres sent i uddannelsen, da det er vigtigt, at de studerende har deres kernefaglighed på plads, før de skal samarbejde med andre professioner. En ekstern repræsentant i uddannelsesudvalget indgår desuden i udbuddets løbende tematiske auditeringer, ligesom dimittendundersøgelsen bliver drøftet i udvalget (redegørelse inkl. bilag, s. 9).

Udbuddet beskriver en løbende dialog med de kliniske uddannelsessteder. Tre gange årligt mødes udbuddets programleder og praktikbærende ledere for at udvikle og vedligeholde det institutionelle samarbejde mellem de kliniske uddannelsessteder og udbuddet. Udbuddet beskriver, hvordan dialogen med klinikken giver programlederen viden om tendenser i professionen, der bliver inddraget i udviklingen og tilrettelæggelsen af udbuddet, fx inddragelse af elterapi i undervisningen (redegørelse inkl. bilag, s. 10).

Udbuddets ledernetværk har en løbende dialog med censorformandsskabet. Censorkorpset for uddannelsen er repræsenteret med to tredjedele aftagere. Tilbage meldingerne fra censorerne i form af censorrapporter bliver drøftet på to årlige undervisermøder. På udbuddet bliver censorformandsskabets tilbagemelding drøftet af programlederen og uddannelsens undervisere på årlige pædagogiske dage, hvor programlederen og studiekoordinatoren udmønter eventuelle ændringer i uddannelsen i handleplaner på baggrund af drøftelserne (redegørelse inkl. bilag, s. 13).

Udbuddet beskriver en række samarbejds- og videndelingsaktiviteter med øvrige af uddannelsens udbudssteder.

Udbuddets uddannelsesudvalg og Professionshøjskolen Metropols udbud af uddannelsen mødes en gang årligt for at drøfte emner af fælles interesse. Fx har udvalgene drøftet fælles forskningssatsninger, bl.a. velfærdsteknologier i praksis, hvor udvalgene er blevet præsenteret for oplæg af en specialkonsulent i Københavns Kommune.

Udbuddets programleder deltager i uddannelsens ledernetværk, hvor der bl.a. to gange årligt bliver afholdt møde med deltagelse af Danske Fysioterapeuter. Formålet med disse møder er at videndele mellem uddannelsen og professionen (redegørelse inkl. bilag, s. 11).

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet indgår i løbende dialog med aftagere og andre relevante interessenter, der giver grundlag for, at uddannelseslederen kan træffe de nødvendige strategiske beslutninger og dermed sikre udbuddets fortsatte relevans på arbejdsmarkedet. Panelet vurderer, at der er en bred aftagerrepræsentation i udbuddets uddannelsesudvalg.

Kriterium II: Videngrundlag

Uddannelsen er baseret på det videngrundlag, som følger af reglerne for uddannelsen.

Uddybning:

- uddannelsen er tilknyttet et relevant fagligt miljø, hvor underviserne samlet set lever op til de krav til kvalifikation og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen,
- uddannelsen er baseret på ny viden og tilrettelægges af undervisere, der deltager i eller har aktiv kontakt med relevante forsknings- eller udviklingsmiljøer,
- de studerende har kontakt til det relevante videngrundlag, fx gennem inddragelse i aktiviteter relateret hertil.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet er tilknyttet et relevant fagligt miljø. Panelet vurderer, at underviserens kvalifikationer og kompetencer samlet set opfylder kravene til professionsbacheloruddannelser, og at viden fra beskæftigelsesområdet og forsknings- og udviklingsmiljøer indgår i udbuddets videngrundlag i tilstrækkelig grad. Underviserne får bl.a. viden fra forsknings- og udviklingsmiljøer inden for fx sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering.

Akkrediteringspanelet bemærker kritisk, at der ikke på nuværende tidspunkt er en systematik, der sikrer, at underviserens viden og aktiviteter dækker alle uddannelsens fagområder. Panelet vurderer dog, at der overordnet er sammenhæng mellem videngrundlaget og udbuddets centrale fagområder i praksis. De studerende får bl.a. relevant viden gennem underviserens inddragelse af ny viden fra fx forskningsbaseret litteratur i undervisningen.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Har udbuddet et videngrundlag af tilstrækkelig kvalitet?

Ifølge § 3 i bekendtgørelsen om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (BEK nr. 1521 af 16.12.2013) har en professionsbacheloruddannelse et videngrundlag, der er erhvervs- og professionsrettet samt udviklingsbaseret. Erhvervs- og professionsbaseret betyder, at uddannelsen er baseret på ny viden om centrale tendenser inden for det erhverv eller den profession, som uddannelsen retter sig mod. Udviklingsbaseret betyder, at uddannelsen er baseret på ny viden om centrale tendenser inden for det erhverv eller den profession, som uddannelsen retter sig mod. Udviklingsbaseret indebærer desuden, at uddannelsen er baseret på ny viden fra forskningsfelter, der er relevante for de kerneområder, der er konstituerende for uddannelsens formål og erhvervsrettede.

Som kilde til viden om uddannelsens erhvervs- og professionsbaseret har institutionen en række samarbejdsaftaler med kliniske uddannelsessteder. Dels får underviserne viden om beskæftigelsesområderne gennem praktikkoordineringsmøder, hvor koordinatorene for de enkelte moduler deltager sammen med de kliniske undervisere, dels gennem tre årlige temadage, hvor kliniske undervisere og udbuddets undervisere drøfter det faglige og pædagogiske samarbejde.

Derudover får udbuddets undervisere viden om professionen gennem planlægning af klinikken og klinikbesøg. Gennem denne dialog opnår underviserne viden om centrale tendenser hos udbuddets aftagere bredt set (redegørelse inkl. bilag, s. 15); fx er klinisk ræsonnering blevet styrket i foråret 2015 i såvel den teoretiske som den kliniske undervisning på baggrund af en tilbagemelding fra underviserne efter besøg på de kliniske undervisningssteder.

7 af udbuddets 12 faste undervisere er ansat i delestillinger, hvor de i en del af deres arbejdstid er ansat som fysioterapeuter eller arbejder som selvstændige fysioterapeuter. Udbuddet beskriver, hvordan underviserne inddrager viden fra deres egen praksis i planlægningen af undervisningen, fx ved at inddrage cases herfra i undervisningen.

gen. Udbuddet anvender desuden eksterne undervisere, der gennem deres deltagelse i at planlægge undervisningen bidrager med en konkret praksisviden (redegørelse inkl. bilag, s. 19). Slutteligt underviser en stor del af udbuddets undervisere på institutionens sundhedsfaglige diplomuddannelser, hvor drøftelserne i undervisningen giver et godt indblik i konkrete problemstillinger og udfordringer på det sundhedsfaglige beskæftigelsesområde. Enkelte undervisere har igangsat aktiviteter i samarbejde med relevante aftagerrepræsentanter eller interesseorganisationer; fx har en underviser i samarbejde med Kræftens Bekæmpelse igangsat et træningsforløb for kræftpatienter, hvor de studerende planlægger og gennemfører træningen under supervision af den pågældende underviser.

Hvad angår udviklingsbaseret viden, har alle faste undervisere på udbuddet inden for de sidste to år deltaget i kongresser og konferencer, der er relevante for uddannelsens fagområder. Fx har otte undervisere og programlederen deltaget i World Confederation for Physical Therapy i Singapore i 2015. Flere af underviserne har i de seneste år deltaget i en række kurser, hvor de opdateres med hensyn til ny viden inden for fx træning af kræftpatienter, hjerterehabilitering og smerteforståelse (redegørelse inkl. bilag, s. 16). En række af udbuddets faste undervisere deltager i forskellige udviklingsprojekter, bl.a. i samarbejde med Professionshøjskolen Metropol og i samarbejde med praksis, fx Hillerød Kommune (redegørelse inkl. bilag, s. 461-480).

Institutionen beskriver en række samarbejdsaftaler med Roskilde Universitet, Københavns Universitet og Lunds universitet, der muliggør dels forskningssamarbejde, dels underviser- og studenterudveksling institutionerne imellem. Institutionen har opdelt sin forskning i fire overordnede programmer, hvor to af udbuddets undervisere deltager i et projekt om sammenhængende patientforløb (redegørelse inkl. bilag, s. 18). Enkelte undervisere deltager i forskningsprojekter i samarbejde med Syddansk Universitet, Karolinska Institutet og Jönköping Academy på Hälsohögskolan i Jönköping, hvor forskningsresultaterne skal indgå som en del af undervisningen på udbuddet (redegørelse inkl. bilag, s. 17). Udbuddet er tilknyttet institutionens forskningsprogram Sundhed og Krop. Forskningsprogrammet dækker følgende uddannelser: sygepleje-, fysioterapeut- og psykomotorikuddannelserne og Borger og Sundhedsuddannelserne. Til programmet er tilknyttet ni forskere (ph.d.er), fem ph.d.-studerende og 14 videnmedarbejdere (redegørelse inkl. bilag, s. 341). Af interviewet med ledelsen fremgik det, at 6 ud af 12 undervisere på nuværende tidspunkt deltager i et forsknings- eller udviklingsprojekt i regi af programmet, hvor der bl.a. er igangsat projekter om sammenhængende patientforløb og fysioterapeuters dokumentationspraksis og dens betydning for sammenhængende patientforløb.

Underviserne deler viden om de forskellige aktiviteter på interne møder, pædagogiske dage, faglige værksteder og modul- og teammøder.

Institutionen beskriver, hvordan uddannelsens videngrundlag er tilrettelagt ud fra krav om evidensbaseret viden og med afsæt i både naturvidenskab, humaniora og samfundsvidenskab. Ledelsens prioriteringer af videngrundlaget, herunder sammenhængen mellem uddannelsens fagelementer og underviserens aktiviteter, sikres fra 2015 som en del af institutionens kvalitetssikringssystem. I systemet er udbuddets ledelse forpligtet til hvert andet år at foretage en vurdering af videngrundlaget, som skal afrapporteres i det kvalitetsnotat, der bliver udarbejdet hvert andet år for det konkrete udbud. Denne vurdering drøftes af udbuddets ledelse og institutionens forsknings- og udviklingsafdeling på et statusmøde, hvorefter udbuddets ledelse udarbejder en handleplan for udbuddets videngrundlag de næste to år (redegørelse inkl. bilag, s. 21). Af referatet fra statusmødet mellem udbuddets programleder, forskningslederen fra programmet Sundhed og Krop og udbuddets kvalitetsenhed fremgår det, at det særligt er videnområdet patient preferences, der skal opprioriteres. Det samme gælder spørgsmålet om, hvordan praksiserfaringer kan indhentes og kvalificeres, så de kan supplere uddannelsens evidensbaserede videngrundlag (redegørelse inkl. bilag, s. 431-433). Af handleplanen fremgår det dog ikke, hvordan der vil blive fulgt op på disse indsatsområder (redegørelse inkl. bilag, s. 315-317).

Institutionen beskriver, hvordan MUS-samtalerne bruges til at give udbuddets ledelse et overblik over behovet for kompetenceudvikling inden for de relevante fagområder.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddets undervisere samlet set tilegner sig ny viden fra beskæftigelsesområdet og fra forsknings- og udviklingsmiljøer. Panelet finder, at der overordnet er en god overensstemmelse mellem udbuddets faglige områder og den viden, som underviserne får.

Under interviewene med ledelsen og underviserne fik akkrediteringspanelet viden om, at der foregår aktiviteter, der er relevante for undervisningen, jf. ovenstående vurdering. I forbindelse med dokumentationsmaterialet og besøget er panelet dog samtidig blevet efterladt med det indtryk, at aktiviteterne indtil nu har været personbårne og et udtryk for den enkelte undervisers engagement. Panelet bemærker derfor kritisk, at en systematisk sikring af, at underviserens aktiviteter og viden dækker uddannelsens fagområder, ikke på nuværende tidspunkt finder sted. Panelet vurderer dog samtidig, at ledelsens prioritering af udbuddets videngrundlag er på vej i en mere strategisk retning med forankring af videnaktiviteterne i forskningsprogrammet Sundhed og Krop samt en procedure for, hvordan institutionens kvalitetssikringssystem skal understøtte denne prioritering i kvalitetsnotatet, der udarbejdes hvert andet år. Underviserne gav ligeledes udtryk for, at udbuddets ledelse opfordrede til og gav mulighed for at deltage i diverse aktiviteter. Panelet vurderer ligeledes, at underviserens aktiviteter dækker uddannelsens centrale fagområder i praksis. Panelets bemærkning har derfor ingen betydning for vurderingen af kriteriet.

Står relevante undervisere bag udbuddet?

Af de fastansatte undervisere har alle 12 undervisere et kvalifikationsniveau over uddannelsens niveau, fx master i sundhedspædagogik eller master i idræt og velfærd, og to af underviserne har derudover en ph.d.-grad. Alle undervisere har erhvervs erfaring som enten forhenværende eller fungerende fysioterapeuter (redegørelse inkl. bilag, s. 174-201). Af de ti eksterne undervisere har fire et kvalifikationsniveau over uddannelsen, fx som uddannet læge. De resterende seks er uddannet fysioterapeut.

Udbuddets programleder har det overordnede ansvar for uddannelsens indhold og tilrettelæggelse. Studiekoordinatorens ansvar er at sikre, at uddannelsen på udbuddet lever op til kravene i bekendtgørelsen og studieordningen. De kliniske koordinatore er ansvarlige for, at den kliniske vejledning gennemføres i overensstemmelse med kravene for uddannelsen. Underviserne har ansvar for at tilrettelægge undervisningen (redegørelse inkl. bilag, s. 22). Institutionen beskriver, at uddannelsens enkelte moduler bliver tilrettelagt i et samarbejde mellem udbuddets programleder, studiekoordinatoren, en klinisk koordinator (for de moduler, hvor der indgår klinik) samt en prøveansvarlig underviser.

Akkrediteringspanelet vurderer, at de undervisere, der tilrettelægger uddannelsen, deltager aktivt i relevante videnaktiviteter eller har aktiv kontakt med dem, der udfører aktiviteterne, jf. vurderingen af udbuddets videngrundlag. Panelet vurderer ligeledes, at underviserne har de rigtige kvalifikationer og kompetencer i overensstemmelse med reglerne for uddannelsen.

Får de studerende kontakt til det faglige miljø og videngrundlaget?

De studerende får primært kontakt til udbuddets faglige miljø og videngrundlaget gennem den daglige undervisning og kontakten med underviserne.

I studieåret 2014/15 er der gennemført et pilotprojekt med forskningsenheden på Nordsjællands Hospital, hvor enkelte studerende har haft mulighed for at deltage (redegørelse inkl. bilag, s. 25). De studerende bliver ligeledes inviteret til den årlige konference på institutionen, Genvej til viden, hvor der bliver formidlet udviklings- og forskningsviden fra institutionens projekter. Under interviewet med de studerende fortalte disse, at der bliver slået projekter op på udbuddets portal, hvor studerende inviteres til at deltage, men at medvirken i disse projekter kræver, at de studerende selv er opøgende.

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende har en god kontakt til det faglige miljø gennem undervisningen, og at de arbejder med ny og relevant viden på uddannelsen. Dog vurderer panelet, at det er vigtigt, at udbuddet fremover har fokus på at sikre, at de studerende får mulighed for i større omfang end i dag at deltage i forsknings- og udviklingsprojekter.

Kriterium III: Mål for læringsudbytte

Der er sammenhæng mellem uddannelsens indhold og målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsens mål for læringsudbytte lever op til den relevante typebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelser,
- der er sammenhæng mellem uddannelsens struktur, læringsmål og adgangsgrundlag set i forhold til målene for læringsudbytte.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet i tilfredsstillende grad er tilrettelagt, så det bygger videre på de studerendes adgangsgrundlag, bl.a. med tilrettelæggelsen af uddannelsens modul 1, som giver de studerende en grundig introduktion til både professionen og uddannelsens fag.

Akkrediteringspanelet har kun forholdt sig til denne del af kriteriet, da mål for læringsudbytte er fastlagt af Uddannelses- og Forskningsministeriet i uddannelsens bekendtgørelse, og udbuddet følger den nationalt fastlagte studieordning uden lokale tilpasninger af læringsmål for uddannelsens elementer og af uddannelsens struktur. Derfor er der ikke behov for at vurdere det enkelte udbuds praksis med hensyn til disse punkter.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Bygger udbuddet videre på adgangsgrundlaget?

Adgangsgrundlaget for fysioterapeutuddannelsen er en dansk gymnasial eksamen eller et gymnasialt indslutningskursus for fremmedsprogede. Ansøgning via kvote 2 kræver ligeledes en adgangsgivende gymnasial eksamen, en international relevant adgangsgivende eksamen eller en uddannelse som social- og sundhedsassistent med relevante suppleringsfag, fx engelsk på C-niveau (redegørelse inkl. bilag, s. 26).

Institutionen beskriver, hvordan det brede optagelsesgrundlag betyder, at de studerende påbegynder uddannelsen med forskellige forudsætninger.

Inden studiestart tilbydes kommende studerende vejledning i udbudsstedets studievejledning, hvor studievejlederne søger at oplyse de studerende om uddannelsens indhold, krav og karrieremuligheder.

Med hensyn til at tilrettelægge uddannelsen efter de studerendes forskellige forudsætninger har udbuddet organiseret modul 1, så de studerende får en grundig introduktion til professionen og de forskellige fag. Samtidig fokuserer undervisningen på rollen som studerende, hvor de studerende bl.a. selv skal opsætte mål for modulet, der relaterer sig til deres egne forudsætninger. Det faglige niveau på uddannelsen bygger videre på det gymnasiale niveau, fx inden for fagene idræt, samfundsfag og biologi. I udbuddets uddannelsesudvalg sidder en repræsentant fra Gymnasieskolernes Rektorforening, hvorfor institutionen har en god mulighed for at holde sig ajour med den viden og de kompetencer, som størstedelen af de studerende har ved uddannelsens start (redegørelse inkl. bilag, s. 27).

På uddannelsens første moduler sammensætter underviserne de studerendes studiegrupper, så der er en spredning af de studerende med hensyn til læringsstile og forskellige studieforudsætninger.

I udbudsstedets studievejledning har de studerende mulighed for at få vejledning og hjælp til bl.a. at udarbejde en individuelt tilpasset studieplan, ligesom de studerende har mulighed for at få hjælp til skriftlige opgaver og særligt tilrettelagte eksamenskurser (redegørelse inkl. bilag, s. 27).

Institutionen tilbyder de studerende en studiecafé, hvor de enten selv eller i grupper har mulighed for at modtage sparring og vejledning af enten undervisere eller studentervejledere et fast antal timer om ugen (redegørelse inkl. bilag, s. 28).

Under besøget gav de studerende udtryk for, at underviserne er gode til at tage udgangspunkt i de studerendes forskellige forudsætninger på de forskellige hold og inddrage de studerendes kompetencer.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet er tilrettelagt, så det bygger videre på adgangsgrundlaget.

Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse

Tilrettelæggelsen og den praktiske gennemførelse af uddannelsen understøtter opnåelsen af målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsen er tilrettelagt, så den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for uddannelsens normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point,
- undervisningen på uddannelsen er pædagogisk kvalificeret,
- uddannelsen er tilrettelagt, så det er muligt at gennemføre én eller flere dele af uddannelsen eller udbuddet i udlandet inden for uddannelsens normerede studietid,
- dele af uddannelsen, der gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, indgår som integrerede dele af uddannelsen, således at de studerendes læring på institutionen og på dele, der gennemføres uden for institutionen, supplerer hinanden.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet er tilrettelagt, så de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang på 210 ECTS-point. Panelet vurderer desuden, at undervisnings- og arbejdsformer og det faglige indhold på tre udvalgte moduler er relevant i forhold til uddannelsens mål for læringsudbytte. Undervisningen på udbuddet er pædagogisk kvalificeret. Udbuddet tilrettelægges, så det vil være muligt at gennemføre dele af udbuddet som studie- eller praktikophold i udlandet inden for den normerede studietid. Praktikforløb og studieophold, der kan gennemføres uden for institutionen, indgår som integrerede dele af uddannelsen. Panelet vurderer i øvrigt, at der ikke er problemer med de studerendes studietid eller frafald.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Er udbuddet hensigtsmæssigt tilrettelagt som fuldtidsstudium?

Uddannelsen er normeret til tre et halvt år og i alt 210 ECTS-point. I uddannelsen indgår der 168 ECTS-point i form af teoretisk undervisning og kliniske undervisningsdele svarende til 42 ECTS-point. Det fremgår af redegørelsen, at udbuddet er tilrettelagt som et fuldtidsstudium med 30 ECTS-point på hvert semester, der er inddelt i to moduler.

Af skemaet på s. 10 i denne rapport fremgår det, at undervisningen foregår på hold med mindre end 40 studerende. Institutionen beskriver dog, at undervisningen på modul 5, det tværprofessionelle modul, foregår på store hold, idet de studerende bliver samlet med de studerende fra andre uddannelser (redegørelse inkl. bilag, s. 28). Af opgørelsen fremgår det desuden, at antallet af planlagte undervisningslektioner er størst i begyndelsen af uddannelsen og mindre på de sidste semestre, hvor de studerende forventes at kunne arbejde mere selvstændigt, og hvor de kliniske forløb fylder mere. Institutionen har redegjort for udbuddets øvrige aktiviteter ved hjælp af rektorkollegiets studieaktivitetsmodel. De forskellige typer af aktiviteter er oplyst ved hjælp af modellen, mens den konkrete fordeling af de forskellige aktiviteter, herunder timetal, ikke fremgår af den model, der er vedlagt redegørelsen (redegørelse inkl. bilag, s. 642).

Undervisnings- og arbejdsformer

Institutionen redegør for nogle generelle teoretiske og praktiske undervisnings- og arbejdsformer på udbuddet:

1. Klasse- og holdundervisning
2. Inddragelse af gæstelærere og besøg i praksis
3. Gruppearbejde og -oplæg

4. Færdighedstilegnende undervisning (undervisning på halve hold)
5. Simulationsundervisning
6. Vejledning
7. Arbejde med it-relaterede undervisningsredskaber, fx søgekompetencer.

Herudover har udbuddet redegjort for tilrettelæggelsen af fire udvalgte moduler, der er væsentlige for uddannelsen. Det drejer sig om:

- Modul 4 på 2. semester: fysisk aktivitet i sundhed og genoptræning (15 ECTS-point, heraf 3 ECTS-point i forbindelse med klinisk undervisning)
- Modul 7 og 8 på 4. semester: udredning og behandling (30 ECTS-point, heraf 6 ECTS-point i forbindelse med klinisk undervisning)
- Modul 11 på 6. semester: kvalitetssikring i professionen gennem klinisk ræsonnering og behandling (15 ECTS-point).

For hvert modul bliver der udarbejdet en undervisnings- og modulplan, som beskriver modulets aktiviteter i de ti uger, det varer.

Som en generel model for udbuddets undervisning på de udvalgte moduler kan akkrediteringspanelet konstatere, at udbuddet sigter efter en model, hvor de studerende i de forskellige forløb og fag først præsenteres for teori og dernæst skal udprøve teorien i praksis, fx gennem øvelser.

Modul 4: Modulet består af seks fag: fysioterapi og metode, træning og bevægelse, sygdomslære, anatomi, fysiologi og klinisk undervisning. Den teoretiske undervisning fx i faget træning og bevægelse foregår som holdundervisning i bl.a. træningsdidaktik og træningsdosering. Dernæst skal de studerende arbejde i grupper om en konkret case. De studerende besøger desuden en skole, hvor de skal planlægge og udføre forskellige aktiviteter med skolebørnene for at styrke børnenes sansemotorik (redegørelse inkl. bilag, s. 32). Modulets kliniske undervisning har fysisk aktivitet og træning som omdrejningspunkt. Undervisningen foregår på de kliniske uddannelsessteder, hvor de studerende i grupper undervises i undersøgelse og behandling.

Modul 7: Det overordnede tema for modul 7 er udredning og behandling af livsstils- og levekårs sygdomme. Faget er inddelt i følgende hovedområder: den nyopererede patient, fysioterapi til patienter med amputation, fysioterapi til mennesker med hjerte-kar-lidelser, fysioterapi til mennesker med respirationslidelser og fysioterapi til mennesker med stresslidelser. I faget fysioterapi og metode bliver de studerende præsenteret for teoretisk holdundervisning med tilhørende praksisøvelser undervejs i undervisningen. I forbindelse med området patienter med amputation bliver de studerende præsenteret for et teoretisk oplæg efterfulgt af praksisøvelser i træning af patienter med amputationer, som de studerende skal udføre i grupper. Forløbet afsluttes med, at en patient deltager i undervisningen for at fortælle om sit træningsforløb og svare på de studerendes spørgsmål (redegørelse inkl. bilag, s. 34).

Modul 8: Modulet retter sig mod akutte skader i bevægeapparatet opstået på baggrund af fx skader. Undervisningen består dels af casebaseret teoretisk og praktisk klasseundervisning med oplæg fra underviserne, dels af øvelsesbaseret undervisning. Da de studerende er bekendt med en stor del af den teoretiske undervisning, skiftes de studerende til selv at fremlægge teorien bag de praktiske undersøgelser og den efterfølgende behandling. Forløbet afsluttes med casearbejde, hvor de studerende vælger en af i alt seks cases, som de forbereder hjemmefra og skiftes til at fremlægge (redegørelse inkl. bilag, s. 35).

Modul 11: Formålet med modulet er, at de studerende kan anvende viden om videnskabelig dokumentation og kvalitetssikre egen professionsudøvelse. Undervisningen på modulet tager udgangspunkt i modellen for evidensbaseret praksis for dermed at skabe sammenhæng mellem teori, metode, evidens og udmøntning i diagnose og behandling. Modulet indeholder tre overordnede temaer: 1) fysioterapi til patienter med kroniske smerteproblestillinger, 2) fysioterapi til patienter med neurologiske problemer og 3) fysioterapi til patienter med psykiatriske problemer (redegørelse inkl. bilag, s. 36). I tema 2 veksler undervisningen mellem fx klasseundervisning med

oplæg fra underviserne om fx neurologiske lidelser, træningsprincipper og gennemgang af tests. Undervisningen inddrager gæstelærere, klinikere og forskere med specialviden inden for fx traumatisk hjerneskade.

Akkrediteringspanelet vurderer efter en gennemgang af de fire modulbeskrivelser og uddybende redegørelser for fagelementernes indhold, at de valgte undervisnings- og arbejdsformer understøtter, at de studerende på udbuddet kan nå målene for læringsudbytte gennem en gennemgående vekselvirkning mellem teori og praksis i undervisningen samt løbende sparring og vejledning fra de teoretiske og kliniske undervisere. Panelet vurderer desuden, at det faglige indhold i de fire moduler har en hensigtsmæssig bredde, dybde og relevans i forhold til uddannelsens sigte.

Hvilke strategier og tiltag er iværksat for at afhjælpe eventuelle problemer med gennemførelsestid og frafald?

Institutionen redegør for følgende nøgletal for henholdsvis frafald og gennemførelse:

Tabel 2: Frafald og gennemførelse for studerende optaget i 2010-12 på uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi i Hillerød

Optagelsesår	2010		2011		2012	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%
Optagne	35	100 %	76	100 %	81	100 %
1) Frafaldne inden for normeret tid	15	42,9 %	28	36,8 %	16	19,8 %
- Heraf frafaldne inden for 1. studieår	8	22,9 %	14	18,4 %	6	7,4 %
2) Gennemført på normeret tid	15	42,9 %	44	57,9 %	55	67,9 %
3) Fortsat indskrevet efter normeret tid	5	14,3 %	4	5,3 %	10	12,3 %

Tallene viser antallet/andelen af studerende på en optagelsesårgang, der efter uddannelsens normerede tid er: faldet fra, heraf frafaldne inden for uddannelsens første studieår, færdige med uddannelsen og stadig under uddannelse. Summen af 1), 2) og 3) er 100 %.

Kilde: Tallene er opgjort af UCC.

Tabel 3: Gennemsnitlig overskridelse af normeret studietid

Gennemsnitlig overskridelse af normeret studietid i måneder	2012		2013		2014	
	Overskridelse, mdr.	N	Overskridelse, mdr.	N	Overskridelse, mdr.	N
Fysioterapeutuddannelsen på UCC i Hillerød	-0,7	23	1,7	21	1,9	51
Landsgennemsnit for det sundhedsfaglige hovedområde	1,5	4.033	1,3	4.753	1,7	5.094

Tallene er indhentet fra Uddannelses- og Forskningsministeriets hjemmeside: <http://ufm.dk/uddannelse-og-institutioner/videregaende-uddannelse/universiteter/styring-og-ansvar/tilsyn/tilsyn-med-de-videregaende-uddannelsesinstitutioner>. Overskridelsen af normeret studietid udregnes for hver dimittend ved at trække studietiden fra den normerede studietid. Merit indgår ikke i den samlede studietid, og kan derved bidrage til en kortere studietid for studerende, der har fået dele af uddannelsesforløbet meriteret.

Som det fremgår af skemaet, er der sket en positiv udvikling med hensyn til frafaldet de studerendes frafald. En væsentlig forklaring på frafaldet i årene inden 2011/12 er, at udbuddet i 2010 flyttede fra Skodsborg til Campus Nordsjælland i Hillerød, hvorfor de studerende fik længere transporttid, og at udbudsadressen i begyndelsen var præget af igangværende byggeri.

Institutionen monitorerer nøgletal om frafald og gennemførelse to gange årligt som en del af institutionens kvalitetsarbejde (jf. kriterium V). Når de studerende vælger at stoppe på uddannelsen, skal de registrere en årsag hertil, som bliver noteret i institutionens studieadministrative system (SIS). Programlederen, studiekoordinatoren og studiesekretæren afholder et årligt møde, hvor nøgletallene om frafald og gennemførelse gennemgås, og årsagerne til frafald drøftes (redegørelse inkl. bilag, s. 30). Udbuddet beskriver, at årsagen til frafald på første studieår oftest er fortrudt valg af uddannelse, og årsagerne til frafald efter normeret studietid oftest er institutionsskift eksternt eller fortrudt valg af uddannelse. Af studievejlederens løbende dialog med de studerende fremgår det, at transporttiden fra København til Hillerød betyder, at flere studerende skifter til uddannelsen på Professionshøjskolen Metropol efter noget tid.

Udbuddet beskriver, at der arbejdes på at sikre, at de studerende er oplyste om studievalget, inden de påbegynder uddannelsen på udbuddet, fx ved hjælp af videoklip med studerende på udbuddets hjemmeside, der fortæller om uddannelsen, og gennem informationsarrangementer. De studerende kan undervejs i uddannelsen få hjælp af personlig og faglig karakter af undervisere, studievejledere og studiecenteret på udbudsadressen. Hjælpen kan fx bestå i skrivekurser, kurser til forebyggelse af eksamensangst og personlig vejledning. Udbuddet forsøger desuden at understøtte de studerendes sociale aktiviteter i form af idrætsdage og fester (redegørelse inkl. bilag, s. 31).

Akkrediteringspanelet vurderer, at det tidligere store frafald på udbuddet er aftagende, og at udbuddets aktiviteter understøtter de identificerede årsager til frafald.

Er underviserne pædagogisk kvalificerede?

Institutionen beskriver, at 9 ud af udbuddets 12 undervisere har opnået lektorkvalificering, og at de øvrige tre undervisere er i gang med lektorkvalificeringsforløb. Derudover redegør udbuddet for, at der sker en løbende pædagogisk opkvalificering gennem undervisernes videndeling.

En gang om måneden bliver der afholdt undervisermøder, hvor didaktiske og pædagogiske emner drøftes. Underviserne drøfter bl.a., hvordan de forskellige læringsmål bedst muligt opnås med forskellige undervisnings- og arbejdsformer. Fire-seks gange årligt afholder udbuddet såkaldte faglige værksteder, hvor den samlede undervisergruppe beskæftiger sig med emner af både teoretisk og pædagogisk karakter. Fem dage årligt afholder udbuddets ledelse og undervisere desuden pædagogiske temadage, der har til formål at kvalificere undervisningen didaktisk og pædagogisk (redegørelse inkl. bilag, s. 38-39). Eksterne oplægsholdere kan deltage på de pædagogiske temadage for at kvalificere undervisernes drøftelser.

Udbuddets undervisning bliver i vidt omfang gennemført af flere undervisere, fx i de manuelle fag. Denne tilrettelæggelse betyder, at underviserne kan sparre med hinanden i forbindelse med planlægningen af undervisningen såvel som den efterfølgende evaluering af undervisningen.

Udbuddets ledelse har fokus på undervisernes pædagogiske opkvalificering i forbindelse med de årlige MUS-samtaler.

Akkrediteringspanelet vurderer, at underviserne er pædagogisk kvalificerede og løbende bliver opkvalificeret.

Har de studerende mulighed for udlandsophold?

Udbuddet beskriver, at de studerende skal have overstået første studieår, før de kan tage på studieophold i udlandet af min. tre måneders varighed. Kravet til opholdet er, at undervisningen i udlandet skal være meritgivende.

Praktik i udlandet kan gennemføres i forbindelse med de kliniske undervisningsforløb på modul 9 og 12. Udbuddet har en lang række bilaterale aftaler gennem Erasmus, Nordplus og andre uddannelsesinstitutioner, fx University of Medicine and Pharmacy i Vietnam (redegørelse inkl. bilag, s. 41).

Derudover kan de studerende gennemføre to, fire eller seks ugers forløb i udlandet på enten en uddannelsesinstitution eller et hospital som en del af det valgfri modul 13. De studerendes bachelorprojekt kan skrives enten helt eller delvist i udlandet, og vejledningen vil i så fald foregå via Skype eller FaceTime.

De studerende på modul 5 kan deltage i en uges summerschool i Tyrkiet, hvor deltagelse er meritgivende med hensyn til det tværprofessionelle modul.

Studieophold kan afvikles på en af de uddannelsesinstitutioner, som udbuddet har en godkendt samarbejdsaftale med, fx gennem Erasmus eller Nordplus. Inden afrejse skal de studerende, værtsinstitutionen og udbuddets internationale koordinator underskrive en training og learning agreement, hvoraf det fremgår, hvilke fag/kurser de studerende skal deltage i, og hvor mange ECTS-point kurset/kurserne er på.

Ved studieophold er forløbet og prøven som regel underlagt de rammer og kriterier, som er gældende på værtsinstitutionen. De studerende tilskrives merit svarende til den periode, som forløbet varer, og svarende til det forløb og de mål, som er beskrevet i training og learning agreement (redegørelse inkl. bilag, s. 584).

Den internationale koordinator har under forløbet løbende kontakt med de studerende, bl.a. med hensyn til, om der er ændringer i samarbejdsaftalen (training og learning agreement). Efter endt ophold gennemfører den internationale koordinator en samtale med de studerende, hvor fokus er på de studerendes vurdering af undervisningskvalitet.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsesstrukturen giver de studerende mulighed for udlandsophold, uden at det forlænger studietiden.

Er praktik integreret i udbuddet?

Den kliniske undervisning på udbuddet udgør i alt 28 uger svarende til 42 ECTS-point. Den kliniske undervisning er tilrettelagt på undervisningsstederne, der bredt repræsenterer uddannelsens beskæftigelsesområder. Undervisningen på de første fire moduler er tilrettelagt, så de studerende deltager observerende i forbindelse med praksis. På modul 7, 9 og 12 skal de studerende selv tilrettelægge, gennemføre og evaluere en patients kliniske forløb (redegørelse inkl. bilag, s. 42).

Inden praktikken bliver de studerende inviteret til en introduktion til den kliniske undervisning, så de studerende bliver bekendt med forventninger til forløbet. Som en faglig forberedelse inddrager underviserne løbende cases i undervisningen for at træne de studerendes kobling mellem teori og praksis.

Underviserne besøger de studerende på de kliniske uddannelsessteder i løbet af modul 9. Her deltager de studerende, den kliniske underviser og udbuddets underviser i en times samtale, hvor formålet bl.a. er at drøfte de studerendes integration af teoretiske og kliniske elementer. De kliniske undervisere afholder desuden både en forventningssamtale, en midtvejsamtale og en afsluttende samtale med de studerende i de længerevarende klinikforløb for at sikre, at de studerende løbende arbejder hen imod uddannelsens læringsmål.

Udbuddet beskriver, at der generelt er et tæt samarbejde mellem udbuddets undervisere og de kliniske undervisere, således at der hos begge parter er en stor viden om både det faglige indhold i undervisningen og den undervisning, der foregår i klinikken. Undervejs i de kliniske undervisningsforløb er det et krav, at de studerende inddrager teori i deres kliniske ræsonnering/argumentation.

Efter endt klinisk forløb inddrages de studerendes erfaringer fra den kliniske undervisning i den teoretiske undervisning i form af patientcases og situationsbeskrivelser. Til modulprøverne skal de studerende inddrage og reflektere over viden fra både teori og praksis (redegørelse inkl. bilag, s. 44).

Akkrediteringspanelet vurderer, at praktikken er integreret i uddannelsen, og at de studerendes læring i praktikforløbene sker i et samspil med den teoretiske undervisning på institutionen.

Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling

Kvalitetssikringen af uddannelsen er i overensstemmelse med de europæiske standarder og retningslinjer for de videregående uddannelsesinstitutioners interne kvalitetssikring af uddannelser og er velfungerende i praksis.

Uddybning:

Institutionen sikrer, at:

- der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen,
- der gennemføres periodiske evalueringer af uddannelsen med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter,
- dele af uddannelsen, som gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, omfattes af det systematiske kvalitets-sikringsarbejde,
- uddannelsens fysiske faciliteter, og materielle ressourcer er relevante for at realisere målene for læringsudbyttet.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der foretages løbende kvalitetssikring og -udvikling af udbuddets tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og af de studerendes midtvejs- og slutevalueringer af undervisningen. Institutionen gennemfører periodiske evalueringer af udbuddet med inddragelse af viden fra aftagere og øvrige interessenter gennem kvalitetsnotater, som udarbejdes hvert andet år. Disse kvalitetsnotater beskriver bl.a. udbuddets systematiske arbejde med frafald og gennemførelse samt viden fra dimittender og aftagere og er et centralt element i kvalitetssikringen af udbuddet. Praktikken bliver systematisk kvalitetssikret, og de dele af udbuddet, som kan gennemføres i udlandet, er omfattet af kvalitetssikringsarbejdet. Udbuddets fysiske faciliteter og materielle ressourcer bliver løbende kvalitetssikret.

Uddybning af vurderingen

Indledningsvist vil AI gøre opmærksom på, at vurderingerne nedenfor, selvom de berører et fælles kvalitetssikringssystem, alene gælder kvalitetssikringen af det konkrete udbud. AI gør samtidig opmærksom på, at kravene i en uddannelsesakkreditering ikke svarer til de mere omfattende krav til et kvalitetssikringssystem, som bekendtgørelsen stiller i forbindelse med institutionsakkreditering.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af nedenstående forhold.

Bliver information om uddannelseskvaliteten løbende indsamlet og anvendt?

Udbuddet er omfattet af UCC's kvalitetssystem, som angiver de overordnede rammer og retningslinjer for kvalitetssikringen. Der er udarbejdet en kvalitetshåndbog for udbuddet (redegørelse inkl. bilag, s. 347-388). Håndbogen beskriver bl.a. målene for kvalitetsarbejdet på udbuddet, procedurer, ansvarsfordeling, og hvilke informationer der indsamles gennem evalueringer og undersøgelser. Håndbogen er inddelt i syv kvalitetsområder: 1) evaluering og kvalificering af uddannelse og faglige forløb, 2) praktik/klinik, 3) studiemiljø, 4) internationalisering, 5) gennemførelse og frafald, 6) forsknings- og udviklingsaktiviteter og 7) viden fra professionsområdet.

Information om udbuddet bliver indsamlet gennem en række interne og eksterne evalueringer, som gennemføres efter UCC's årshjul. Information indsamles systematisk på udvalgte områder, som er dækkende for uddannelsens kvalitet – herunder evaluering af faglige forløb, praktik, studiemiljø, internationalisering, gennemførelse og frafald samt forsknings- og udviklingsaktiviteter. Udbuddet gennemfører bl.a. undervisningsmiljøvurderinger (hvert andet år) og dimittendundersøgelser (hvert andet år). To gange om året udarbejder institutionens fælles studie-

administration et notat om nøgletal for udbuddet, herunder nøgletal om frafald, gennemførelse, mobilitet og beskæftigelse. Hvert andet år udarbejder udbuddet et kvalitetsnotat, der samler op på de indsamlede nøgletal og analyser, og som indeholder en vurdering af de sidste to års kvalitetsarbejde og kvaliteten af uddannelsen ud fra de syv kvalitetsområder. Med afsæt i kvalitetsnotatet udarbejder udbuddet en handleplan for de kommende to års kvalitetsarbejde og -udvikling (redegørelse inkl. bilag, s. 45). Udbuddets undervisere og ledelse drøfter desuden den indsamlede viden om udbuddets kvalitet på interne undervisermøder, pædagogiske dage og evalueringsårs-mødet, der afholdes i december, og hvor data og evalueringer fra det forgange år analyseres og behandles.

De studerende bliver inddraget i kvalitetssikringen af udbuddet gennem løbende studenterevalueringer: 1) studentertilfredshedsundersøgelser, 2) modulevalueringer, 3) evalueringer af uddannelses- og undervisningsforløb, 4) trivselsmøder og 5) evalueringer af den kliniske undervisning.

Ad 1). Undersøgelsen (den såkaldte Ennova-undersøgelse) gennemføres hvert andet år som en spørgeskemaundersøgelse. Her bliver de studerende stillet spørgsmål om deres tilfredshed med uddannelsen, det faglige udbytte, undervisningen, de fysiske faciliteter og ressourcer, klinikken, eksaminer m.m. Institutionens kvalitetsenhed har ansvar for gennemførelse og analyse af undersøgelsen. Analysen bliver formidlet til uddannelsens ledelse, der drøfter resultaterne med underviserne, bl.a. på det årlige evalueringsårsmøde.

Ad 2). Uddannelsens moduler bliver evalueret via en årlig elektronisk spørgeskemaundersøgelse, således at evalueringen finder sted, hver anden gang modulet er gennemført. Evalueringen har fokus på modulets sammenhængskraft, de studerendes læringsudbytte, studiemiljø og trivsel (redegørelse inkl. bilag, s. 47).

Ad 3). Underviserne gennemfører selv en evaluering med fokus på undervisningen og undervisningsmetoderne efter hvert forløb. Underviserne kan selv vælge mellem tre forskellige evalueringsmetoder, hvoraf de to inddrager de studerende, og den sidste har karakter af kollegial sparring. Evalueringen af uddannelsesforløb sker gennem et fokusgruppeinterview med de studerende på modul 12 og 14, hvor fokus er på de studerendes vurdering af det samlede uddannelsesforløb: sammenhængskraft, arbejdsmarkedsparathed og kompetencer.

Ad 4). Udbuddets programleder holder trivselsmøder på samtlige modulhold, hvor holdets organisering, kvalitetssikring af udbuddet, forskning m.m. drøftes.

De studerende er desuden repræsenterede i udbuddets uddannelsesudvalg, på praktikkoordineringsmøderne og på det årlige evalueringsmøde, hvor årets evalueringsresultater drøftes. De studerende evaluerer derudover de kliniske undervisningsforløb (mere herom senere).

Resultaterne fra modulevalueringerne og evalueringerne af uddannelses- og undervisningsforløbene indhentes og behandles af udbuddets evalueringskoordinator og studiekoordinator, der formidler resultaterne til underviserne og programlederen på interne underviserdage, pædagogiske dage og det årlige evalueringsårsmøde. Det er programlederens og studiekoordinatorens ansvar at beslutte og iværksætte en eventuel opfølgning af de forskellige evalueringer.

Under besøget blev akkrediteringspanelet bekendt med flere eksempler på, at information fra de løbende evalueringer bliver anvendt i forbindelse med kvalitetssikringen.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der løbende bliver indsamlet information om udbuddets kvalitet, og at denne information bliver anvendt i forbindelse med kvalitetssikringen af udbuddet.

Bliver det samlede udbud periodisk evalueret med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter?

AI gør opmærksom på, at periodiske evalueringer af den samlede uddannelse med inddragelse af aftagere og øvrige interessenter i 2013 blev et nyt krav til institutionernes uddannelsesakkrediteringer. Bekendtgørelsens krav på dette område svarer ikke til de mere omfattende krav, som bekendtgørelsen stiller i forbindelse med institutionsakkreditering til regelmæssige evalueringer af uddannelserne med inddragelse af eksterne eksperter. Men kra-

vene i forbindelse med uddannelsesakkreditering kan ses som et første skridt i retning af at opfylde de krav, som institutionsakkreditering stiller.

Det samlede udbud bliver evalueret hvert andet år, når uddannelseslederen udarbejder det kvalitetsnotat, som er beskrevet ovenfor. I dette notat bliver udbuddets samlede resultater og nøgletal for de to år beskrevet, og de to års kvalitetsarbejde bliver vurderet (samlet ansøgning, s. 704-717). I kvalitetsnotatet redegøres for syv kvalitetsområder: evaluering og kvalificering af uddannelsen og faglige forløb, kvalitetssikring af praktik, internationalisering, studiemiljø, frafald og gennemførelse, forskning og udvikling og viden fra dimittender og aftagere. I notatet skal udbuddet sammen med uddannelsesudvalget vurdere, om en række opstillede succeskriterier er nået.

Udbuddet afholder desuden, som tidligere beskrevet, et evalueringsårsmøde med deltagelse af underviserne og ledelsen, hvor det samlede udbud bliver evalueret.

Uddannelseslederen er ansvarlig for at følge op og udarbejde handleplaner efter årsmødet (samlet ansøgning, s. 171). Udbuddet inddrager løbende aftagere og andre relevante interessenter i evaluering af udbuddet. Den systematiske inddragelse sker gennem kilder som fx aftagerpanel, uddannelsesudvalg og dimittendundersøgelser (redegørelse inkl. bilag, s. 48-49). Derudover gennemfører udbuddet hvert år tematiske auditeringer, hvor der ned sættes et panel med ekstern deltagelse, som vurderer et udvalgt kvalitetsområde. I 2014 gennemførte udbuddet fx en tematiske evaluering af udbuddets vidgrundlag med inddragelse af aftagerrepræsentanter, en faglig ekspert, studerende, undervisere og udbuddets programleder.

Uddannelsesudvalget er et centralt led i udbuddets inddragelse af aftagere og interessenter. Fx bliver uddannelsesudvalget inddraget i de løbende tematiske auditeringer og får sendt udbuddets kvalitetsnotater og handleplaner til drøftelse (samlet ansøgning, s. 49).

Akkrediteringspanelet vurderer, at der i de kvalitetsnotater, som udarbejdes hvert andet år, og de tilbagevendende auditeringer sker en evaluering af det samlede udbud, hvor viden fra aftagere og øvrige interessenter inddrages.

Sikrer udbuddet løbende de nødvendige fysiske faciliteter og materielle ressourcer?

Udbuddet er placeret på Campus Nordsjælland, hvor der ud over undervisningslokaler er adgang til en række faciliteter og faglokaler som fx behandlingsrum med brikse og/eller madrasser, gymnastiksale og et naturvidenskabeligt lokale. De studerende har adgang til grupperum og åbne arbejdsområder til gruppearbejde, som også er tilgængelige for de studerende uden for normal undervisningstid. Der er desuden faciliteter til understøttelse af it som fx trådløst netværk og printerordning. Udbuddet beskriver, at der bliver indkøbt eller lejet udstyr, som anvendes i undervisningen, fx ultralydscanner og elterapiudstyr. Som en del af de studerendes undervisning i anatomi besøger de studerende afdelingen for makroskopisk anatomi på Panum, ligesom de studerende på modul 4 besøger en træningsklinik i København, hvor de har mulighed for at arbejde med konditionstest (redegørelse inkl. bilag, s. 50).

Hvert andet år evaluerer de studerende de fysiske faciliteter og ressourcer i forbindelse med en studentertilfreds-hedsundersøgelse. På baggrund af undersøgelsen bliver der udarbejdet en undervisningsmiljøvurdering. Som opfølgning på de studerendes tilbagemelding gennem undersøgelsen i 2015 er der blevet indkøbt nye stole og borde til undervisningslokalerne (redegørelse inkl. bilag, s. 786-793).

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet sikrer, at de nødvendige fysiske faciliteter og ressourcer er til stede.

Bliver praktik kvalitetssikret?

Udbuddets kliniske uddannelsessteder bliver godkendt efter en række godkendelseskriterier, der fremgår af udbuddets kvalitetshåndbog. I godkendelse af nye kliniske uddannelsessteder indgår vurderinger af følgende:

- Udbud af fysioterapi inden for fagets kerneområder
- Medarbejdernes indstilling til, at afdelingen tilbyder uddannelse
- Monofagligt og tværfagligt kvalitetssikrings- eller udviklingsarbejde
- It-adgang og mulighed for anvendelse af internet

- Fysiske rammer for de studerendes praksis (redegørelse inkl. bilag, s. 355).

Disse vurderinger bliver foretaget under et besøg, hvor koordinatoren for klinisk undervisning, den praktikkørende leder samt den kliniske underviser deltager. Kontrakten med et klinisk uddannelsessted løber gennemsnitligt i halvandet år, hvorefter den fornyes, hvis såvel det kliniske undervisningssted som udbuddet ønsker det.

Udbuddet beskriver, at der er indgået aftaler med både regionale, kommunale og private kliniske uddannelsessteder.

De studerende evaluerer det kliniske uddannelsessted efter endt forløb via en spørgeskemaundersøgelse og individuelle samtaler med den kliniske underviser. Spørgeskemaet indeholder bl.a. spørgsmål om introduktionen i begyndelsen af klinikken, den kliniske undervisers kompetencer, læringsmiljø, arbejdsmiljø og trivsel samt om læringsudbyttet.

De studerendes læringsudbytte i klinikken bedømmes til de enkelte modulprøver. På modulerne 9 og 12 er der både intern og ekstern bedømmelse.

Ved praktik i udlandet udarbejdes der en samarbejdsaftale med de kliniske uddannelsessteder, der skal godkendes efter samme principper som de danske. Hvis det ikke er muligt at komme på besøg på det enkelte uddannelsessted, sker dialogen i forbindelse med en godkendelse via telefon og e-mail. Efter endt ophold gennemfører den internationale koordinator en samtale med de studerende.

Akkrediteringspanelet vurderer, at praktikken bliver systematisk kvalitetssikret.

Om akkrediteringen

Lovgrundlag

En akkrediteringsvurdering af et udbud er en faglig vurdering af, om udbuddet lever op til foruddefinerede kriterier. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i de kriterier for uddannelsers kvalitet og relevans, som er fastlagt i bekendtgørelse nr. 852 af 03.07.2015 (Bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser).

Metode og proces

Akkrediteringsprocessen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Hovedelementerne i akkrediteringsprocessen er, at institutionen indsender sit skriftlige materiale for at vise, hvordan kriterierne er opfyldt, at et fagligt akkrediteringspanel vurderer dette, og at der udarbejdes en akkrediteringsrapport, som offentliggøres.

AI har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som akkrediteringspanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen skitseres kort herunder. En uddybning af processen findes i AI's *Vejledning til uddannelsesakkreditering, Eksisterende uddannelser og udbud*, som er tilgængelig på www.akkr.dk.

- Institutionen har været inviteret til et vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
- Institutionen har indsendt redegørelse og bilag for at vise, hvordan de opfylder kriterierne. Kravene til den skriftlige dokumentation fremgår af *Vejledning til uddannelsesakkreditering, Eksisterende uddannelser og udbud*.
- Akkrediteringspanelet og AI har analyseret materialet ud fra de kriterier, som er fastlagt for akkreditering af eksisterende uddannelser og udbud, og har bedt institutionen om at indsende supplerende dokumentation ved tvivlsspørgsmål.
- Akkrediteringspanelet og AI har været på besøg på uddannelsesinstitutionen.
- AI har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af institutionens skriftlige materiale og besøget samt akkrediteringspanelets analyse og vurdering heraf. Rapporten er godkendt af akkrediteringspanelet.
- Rapporten har været i høring på uddannelsesinstitutionen. Hvis institutionen har indsendt et høringssvar, der har givet anledning til ændringer i vurderinger i rapporten, vil det fremgå i det følgende afsnit om sagsbehandling.
- AI har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten på www.akkr.dk. Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv uddannelsesakkreditering, betinget positiv uddannelsesakkreditering eller afslag på uddannelsesakkreditering.
- Akkrediteringsrådet meddeler sin afgørelse til uddannelsesinstitutionen og Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Organisering

Fra AI har akkrediteringskonsulenterne Morten Kyhn og Ditte Strandbygaard stået for at gennemføre akkrediteringsprocessen og at udarbejde rapporten i samarbejde med områdechef Inge Enroth, der har haft det overordnede ansvar.

Sagsbehandling

Dokumentationen er modtaget 2. november 2015.

Akkrediteringsrapporten er sendt i høring hos institutionen 11. april 2016

Institutionen har ikke gjort brug af muligheden for høringssvar.

Akkrediteringsrapporten er behandlet på Akkrediteringsrådets møde 23. juni 2016.

Dokumentation – samlet oversigt

- Uddannelsesetal
- Redegørelse
- Studieordning
- Nøgletal

Bilag:

Kriterium I

- Abstract BAprøjekt
- CV Undervisere
- Dagsorden PKM 1
- Dagsorden koordinatorknetværket
- Dagsorden PKM 2
- Dagsorden til fælles uddannelsesudvalgsmøde
- Dimittendundersøgelse 2015
- Invitation til dimittendnetværk
- Kommissorium for Fysioterapeutuddannelsens Ledernetværk
- Kommissorium Uddannelsesudvalg ved Professionshøjskolen UCC
- Kvalitetssystem for UCC's uddannelser.pdf
- Kommissorium fo ledernetværksmøder med Danske Fysioterapeuter
- Medlemmer af uddannelsesudvalget
- Medlemsstatus 2015
- Notat fra møde marts 2015
- Referat fra UU-møde 22.06.15
- Referat PKM 3
- Referat PKM1 20.11.14
- Referat UU-møde 01.10.15
- Sporskiftemodel RUC og Fysioterapeutuddannelsen
- Tematiske auditeringer på UCC
- Udvalgte fakta
- Undervisere - faglige miljøer, netværk og konferencer
- Undervisere - viden fra professionen

Kriterium II

- Adjunktuddannelsesprogram
- Aftale om forskningssamarbejde

- Aftaleskabelon
- APPENDIX A
- Bekendtgørelse om stillingsstruktur
- Det fremadrettede arbejde med videngrundlag
- Forskning og udvikling UCC 2013-2015
- Forskningsprogrammet Sundhed og Krop
- Itinerary UCC visit 2015
- Kvalitetshåndbog Fysioterapeutuddannelsen
- Model for klinisk ræsonnering
- Model for tværgående kvalitetssikring af videngrundlaget i UUC
- OIL cooperation case 1
- Program for case-format 2014-2015
- Program for internationale dage
- Projektbeskrivelse - international conference
- Projektbeskrivelse -Fysioterapeuters dokumentationspraksis
- Referat IU-møde 21.05.15
- Referat statusmøde vedr. videngrundlag
- Strategisk partnerskabsaftale
- Summerschool 2015
- Sundhedsuddannelsernes forretningsstrategi 2015-2016
- Temamøde maj 2015
- Undervisere - forsøgs-, udviklings- og forskningsprojekter
- Undervisere - kurser og efteruddannelse
- Undervisere - supplerende kompetencer
- Undervisernes - kontakt til forsknings- eller udviklingsmiljøer
- Valgfag på modul 13

Kriterium IV

- Bilag til Håndbog for Klinisk Undervisning
- Håndbog for Klinisk Undervisning
- Informationsmateriale om udveksling
- Learning Agreement
- Modulbeskrivelse 4
- Modulbeskrivelse 7
- Modulbeskrivelse 8
- Modulbeskrivelse 11
- Møde vedr. frafald
- Procedure for UCC's arbejde med nøgletal
- Program for intromøde
- Program for pædagogiske dage
- Studieaktivitetsmodellen
- UCC fælles standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af udlandsophold
- Undervisnings- og modulplan modul 4
- Undervisnings- og modulplan modul 7
- Undervisnings- og modulplan modul 8
- Undervisnings- og modulplan modul 11

Kriterium V

- Aftagerpanel UCC
- Evaluering af undervisningsforløb
- Fysioterapeutuddannelsens svar på auditeringsrapport
- Kvalitetsnotat for fysioterapeutuddannelsen
- Mødefora
- Praktikaftale
- Procesplan aftagerpanel
- Studentertilfredshedsundersøgelse
- Uddannelses og undervisningsevaluering
- Undervisningsmiljøvurdering 2015.

Supplerende dokumentation modtaget 11. december 2015.