



Professionshøjskolen Metropol  
Rektor Stefan Hermann  
Therese Sachs

Sendt pr. e-mail:  
info@phmetropol.dk, sthe@phmetropol.dk, thsa@phmetropol.dk

### **Positiv akkreditering af eksisterende udbud af professionsbacheloruddannelsen i ergoterapi**

Akkrediteringsrådet har 22. juni 2016 akkrediteret udbuddet i København af professionsbacheloruddannelsen i ergoterapi **positivt**, jf. akkrediteringslovens § 14, stk.1.<sup>1</sup> Rådet har truffet afgørelsen på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport fra Danmarks Akkrediteringsinstitution, herunder Professionshøjskolen Metropols høringssvar, redegørelse og øvrig dokumentation.

Det er rådets faglige helhedsvurdering, at udbuddet opfylder kriterierne for relevans og kvalitet på tilfredsstillende vis.

Rådet har vurderet udbuddet ud fra de kriterier for relevans og kvalitet, som fremgår af akkrediteringsbekendtgørelsen<sup>2</sup> og "Vejledning til uddannelsesakkreditering (eksisterende uddannelser og udbud)", juni 2015.

Akkrediteringen er gældende til og med 22. juni 2022, jf. akkrediteringslovens § 15, medmindre uddannelsesinstitutionen i mellemtiden har opnået en positiv eller betinget positiv institutionsakkreditering, jf. akkrediteringsloven § 10, stk. 1.

I er velkomne til at kontakte direktør Anette Dørge på e-mail: akkr@akkr.dk, hvis I har spørgsmål eller behov for mere information.

Med venlig hilsen

Per B. Christensen  
Formand  
Akkrediteringsrådet

Anette Dørge  
Direktør  
Danmarks Akkrediteringsinstitution

Bilag:  
Kopi af akkrediteringsrapport

Dette brev er også sendt til:  
Styrelsen for Videregående Uddannelser, Uddannelses- og Forskningsministeriet

<sup>1</sup> Lov nr. 601 af 12. juni 2013 om Akkrediteringsinstitutionen for videregående uddannelser (akkrediteringsloven).

<sup>2</sup> Bekendtgørelse nr. 852 af 3. juli 2015 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen).

Akkrediteringsrådet

28. juni 2016

Bredgade 38  
1260 København K  
Tel. 3392 6900  
Fax 3392 6901  
Mail akkr@akkr.dk  
Web www.akkr.dk

CVR-nr. 3060 3907

Sagsbehandler  
Malene Hyldekrog  
Tel. 72 31 88 08  
Mail mahy@akkr.dk

Ref.-nr. 16/014410-01



Danmarks  
Akkrediteringsinstitution

**Akkrediterings-  
rapport**

2016



**EKSISTERENDE UDBUD**

# **UDDANNELSEN TIL PROFESSI- ONSBACHELOR I ERGOTERAPI**

**PROFESSIONSHØJSKOLEN METROPOL I KØBENHAVN**



Uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi på Professionshøjskolen Metropol i København  
16/014410  
Juni 2016  
Publikationen er offentliggjort elektronisk på [www.akkr.dk](http://www.akkr.dk)

Indholdsfortegnelse	
Indstilling .....	4
Begrundelse for indstilling .....	4
Akkrediteringspanelet .....	5
I UddannelsesGuiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde.....	5
Grundoplysninger.....	6
Uddannelsesetal .....	6
Uddannelsens mål for læringsudbytte.....	7
Uddannelsens struktur.....	8
Studieaktiviteter .....	9
Kriterium I: Behov og relevans.....	10
Kriterium II: Videngrundlag.....	13
Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse .....	18
Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling .....	25
Om akkrediteringen .....	30
Sagsbehandling.....	31
Dokumentation – samlet oversigt .....	31

## Indstilling

---

Danmarks Akkrediteringsinstitution (AI) indstiller uddannelsen til Professionsbachelor i ergoterapi på Professionshøjskolen Metropol i København til:

### Positiv uddannelsesakkreditering

## Begrundelse for indstilling

---

Akkrediteringspanelet vurderer samlet set, at Metropols udbud af uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi (herefter udbuddet) på en lang række punkter er velfungerende, om end panelet har fundet anledning til en kritisk bemærkning angående en afgrænset problemstilling på udbuddet.

Dimittenderne finder relevant beskæftigelse, og der er ikke problemer med ledighed på udbuddet. Udbuddets aftagerdialog er systematisk og dækkende for ergoterapeutfagets centrale kerneområder, og der anvendes viden fra dialogen med aftagere og dimittender til at udvikle og forbedre udbuddet, bl.a. gennem det monofaglige uddannelsesudvalg samt aftager- og dimittendundersøgelserne.

Udbuddet er baseret på et solidt videngrundlag og tilknyttet et relevant fagligt miljø. Akkrediteringspanelet fremhæver bl.a., hvordan en betydelig del af de fastansatte undervisere deltager i relevante udviklings- og forskningsprojekter i samarbejde med kommuner og hospitaler. Udbuddet er tilrettelagt af undervisere, der er tæt knyttet til videngrundlaget i et miljø, hvor videndeling indgår som en naturlig del af tilrettelæggelsen. Panelet vurderer det særligt positivt, at institutionen tænker de studerende med som en integreret del af udviklings- og forskningsprojekterne, hvilket på udbuddet giver gode muligheder for, at de studerende får direkte kontakt til videngrundlaget og det faglige miljø.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet bygger videre på uddannelsens adgangsgrundlag. Udbuddet er tilrettelagt, så de studerende har en tilpas arbejdsbelastning undervejs i deres studium. Progressionen i forbindelse med det taksonomiske niveau er tydelig, og underviserne er bevidste om samspillet mellem det didaktiske niveau og læringsmålene. Udbuddets arbejde med streamers fremhæves af panelet som særligt positivt, da det forebygger gentagelser og faglige overlap inden for de enkelte fagområder.

Undervisningen på udbuddet er pædagogisk kvalificeret, og det er muligt at gennemføre dele af uddannelsen i udlandet, uden at dette er studieforlængende. Endelig er klinisk undervisning en integreret del af uddannelsen, således at læring på og uden for institutionen supplerer hinanden.

Udbuddet er underlagt Metropols kvalitetssikringssystem, der bl.a. omfatter udarbejdelse af en årlig analyse og handleplan, som samler en bred vifte af kilder til information om kvaliteten af udbuddet. Rapporten er vigtig med hensyn til at gøre status over udbuddets kvalitet og kvalitetssikring, ligesom den bidrager til at sikre et hensigtsmæssigt videnflow på udbuddet. Udbuddet gennemfører studenterevalueringer i forbindelse med undervisningen. Det bemærkes dog, at udbuddet har et problem med lav svarprocent i forbindelse med disse evalueringer.

Udbuddet opfylder kravet om, at der skal gennemføres periodiske evalueringer af uddannelsen med inddragelse af aftagere og andre relevante interessenter. Udbuddet drøfter således systematisk udbuddets aftagerundersøgelser og dimittendundersøgelser samt nøgletal og evalueringer med uddannelsesudvalget. Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddets fysiske faciliteter og materielle ressourcer løbende bliver sikret.

Akkrediteringspanelet konstaterer, at frafaldstallene er høje og har en negativ progression. Det er dog panelets vurdering, at udbuddet arbejder tilfredsstillende med at forbedre disse nøgletal. Udbuddet foretager således kvantitative og kvalitative analyser af frafaldsårsagerne og har iværksat relevante tiltag, som panelet har en positiv forventning til. Panelet vurderer desuden ikke, at der er problemer med gennemførelsen på udbuddet. Panelet

begrunder denne vurdering med, at de studerende, der overskrider den normerede studietid, generelt bliver færdige, et par måneder senere end de er normeret til, samt at en tredjedel af de studerende, der forlænger studiet, går på barselsorlov, hvilket panelet vurderer, ikke kan lægges studiet til last.

Akkrediteringspanelet vurderer, at praktikforløb er omfattet af kvalitetssikringsarbejdet, men bemærker kritisk i forbindelse med kvalitetssikring af praktikken, at udbuddet ikke har tilstrækkelig sikkerhed for, at de studerende får klinisk undervisning inden for udbuddets fagområder. Det drejer sig især om metoden til fordeling af kliniske undervisningspladser, som administreres af de studerende.

Ud over denne kritiske bemærkning, som vedrører en afgrænset problemstilling, vurderer akkrediteringspanelet, at øvrige forhold på udbuddet, herunder både vedr. praktikforløbene og vedr. kvalitetssikringsarbejdet generelt, er velfungerende.

## Akkrediteringspanelet

---

Denne rapport er udarbejdet af AI i samarbejde med et akkrediteringspanel, som er nedsat til lejligheden. Panelet er sammensat, så medlemmerne har indgående viden om uddannelsens fagområder, uddannelsesrettelæggelse og -gennemførelse og forholdene på arbejdsmarkedet. Panelet består af:

- Gunn Fornes, ergoterapeut og master i public administration, universitetslektor på Institutt for helsevitenskap på Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU), tidligere studieleder på Institutt for helsevitenskap på NTNU samt tidligere studieleder for ergoterapi og fagansvarlig for master i aktivitet og bevægelse på Høgskolen i Sør-Trøndelag. Gunn Fornes er medlem af studiekvalitetsudvalget på Høgskolen i Sør-Trøndelag.
- Anne Birgith Andersen, fysioterapeut og master i fitness og træning, lektor og praktikkoordinator for fysioterapeutuddannelsen på UC Syd i Esbjerg. Anne Birgith Andersen underviser bl.a. i undersøgelse og udvikling af fysioterapifaglig viden og praksis. Hun er medlem af uddannelsesudvalget for fysioterapeutuddannelsen på UC SYD.
- Mette Schrøder, ergoterapeut og Master of Public Management, centerleder og ledende terapeut for Regionshospitalet Hammel Neurocenter, tidligere leder af handicapområdet i Viborg Kommune og regionsformand for Ergoterapeutforeningen, Region Midt-Nord. Mette Schrøder har været medlem af uddannelsesudvalgene for ergoterapeutuddannelserne på VIA University College og University College Nordjylland samt medlem af teori-praksisrådet på ergoterapeutuddannelserne i Aarhus og Holstebro. Hun har i en årrække været censor på ergoterapeutuddannelsen.
- Mathias Bøgelund, studerende på uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi på University College Nordjylland.

Akkrediteringspanelet har været i høring hos institutionen, som har haft mulighed for at gøre indsigelse, hvis der var tvivl om et panelmedlems habilitet. Alle panelmedlemmerne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

## I UddannelsesGuiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde

---

*”Ud fra en viden om menneskets anatomi og måde at fungere på både fysisk, psykisk og socialt lærer du at kunne analysere dig frem til, hvad der praktisk skal til for at give mennesker med særlige behov en velfungerende hverdag i såvel hjemmet som på arbejdspladsen.*

*Uddannelsen varer 3½ år og er opdelt i semestre og moduler. Et semester varer 18-24 uger og indeholder to moduler. Undervisningen veksler mellem teoretisk undervisning og praktisk/klinisk undervisning.*

*Den kliniske undervisning foregår på hospitaler, i kommuner og i det private inden for det psykiatriske og det ergonomiske arbejdsområde samt i hjælpemiddelformidlingen. Den varer sammenlagt 28 uger.*

I løbet af uddannelsen opnår du bl.a. viden, færdigheder og kompetencer inden for følgende fagområder:

- Sundhedsvidenskabelige fag som ergoterapi, sygdomslære og social- og arbejdsmedicin
- Naturvidenskabelige fag som anatomi og fysiologi
- Humanistiske fag, bl.a. pædagogik og psykologi
- Samfundsvidenskabelige fag som sociologi, sundhedspolitik, social- og sundhedslovgivning, arbejdsmarkedsforhold og arbejdsmiljølovgivning

På det sidste semester har du mulighed for at fordybe dig i et selvvalgt fagligt område. I semestret indgår også et bachelorprojekt.” ([www.ug.dk](http://www.ug.dk)).

Ifølge UddannelsesGuiden udbydes uddannelsen i alt 6 steder i landet, eksklusivt udbuddet i denne rapport.

Denne beskrivelse er kun gengivet i rapporten til almen introduktion. Teksten indgår ikke i vurderingsgrundlaget.

## Grundoplysninger

---

### Udbudssted

Uddannelsen bliver udbudt på Sigurdsgade 26, 2200 København N.

### Sprog

Undervisningen foregår på dansk.

### Hovedområde

Uddannelsen hører under det sundhedsfaglige område.

## Uddannelsestal

---

Uddannelser og udbud	2012/13	2013/14	2014/15
Antal nye studerende optaget på uddannelsen eller udbuddet de seneste tre år	139	145	144
Antal indskrevne studerende de seneste tre år	540	562	560
Antal dimittender de seneste tre år	98	109	111

Antal undervisere i seneste undervisningsår: 25 fastansatte og 50 timelønnede undervisere.

Antal årsværk i seneste undervisningsår: 26,92.

# Uddannelsens mål for læringsudbytte

---

## Læringsudbytte for en professionsbachelor i ergoterapi

Læringsudbyttet omfatter den viden, de færdigheder og de kompetencer, som en professionsbachelor i ergoterapi har opnået i uddannelsen.

### Viden

#### En nyuddannet professionsbachelor i ergoterapi:

- 1) har viden om professionens teoretiske grundlag, der vedrører menneskets aktivitet og deltagelse i hverdagslivet og betydningen heraf for menneskets sundhed og livskvalitet samt samspillet mellem menneske, aktivitet og omgivelser.
- 2) har viden om samspillet mellem aktivitetsudøvelse, funktionsevne, muligheder og rettigheder til aktiv deltagelse i samfundslivet for børn, unge, voksne og ældre.
- 3) kan forstå og reflektere over menneskets aktivitetsbehov og aktivitetsudøvelse samt de aldersmæssige, kønsmæssige, kulturelle og individuelle variationer.
- 4) kan forstå og reflektere over menneskets livsvilkår samt de fysiske og sociale omgivers indflydelse på menneskets aktivitetsmuligheder.
- 5) kan forstå og reflektere over aktiviteters positive og negative indflydelse på menneskets sundhed og livskvalitet.
- 6) har viden om aktiviteter og kan reflektere over deres terapeutiske potentiale for relevante målgrupper.
- 7) kan reflektere over etiske problemstillinger inden for det ergoterapeutiske arbejdsfelt.
- 8) kan kombinere relevant viden fra det naturvidenskabelige, humanistiske, samfundsvidenskabelige og sundhedsvidenskabelige område med teorier om aktivitet og deltagelse.

### Færdigheder

#### En nyuddannet professionsbachelor i ergoterapi:

- 1) kan udvalge og anvende teorier om samspillet mellem menneske, aktivitet og omgivelser til fremme af menneskers aktivitet, deltagelse i hverdagslivet, sundhed og livskvalitet.
- 2) anvender den ergoterapeutiske arbejdsproces til identifikation af aktivitetsproblematikker, undersøgelse, forhandling og formulering af mål, planlægning, implementering og evaluering af udbytte med henblik på at imødekomme borgerens aktivitetsbehov i relation til hverdagsliv, sundhed og livskvalitet.
- 3) anvender ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, behandlings- og interventionsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering, herunder behandling og genoptræning og kompenserende foranstaltninger.
- 4) kan anvende aktiviteters terapeutiske potentiale i den ergoterapeutiske undersøgelse og intervention.
- 5) kan vurdere borgerens aktivitetsbehov i relation til sundhed og livskvalitet og kan iværksætte aktiviteter og udfordringer, der er tilpasset borgerens aktuelle situation, helbred samt sociale og fysiske omgivelser.
- 6) kan etablere en samarbejdsrelation med borgeren med udgangspunkt i en klientcentreret praksis, hvori der indgår respekt for individuelle og kulturelle overbevisninger, værdier og valg samt deres betydning for borgerens deltagelse i hverdagsaktiviteter.
- 7) kan etablere partnerskaber med institutioner, virksomheder og borgergrupper og yde vejledning og rådgivning med henblik på at forbedre vilkår for aktivitet og aktivitetsudøvelse.
- 8) kan anvende kommunikationsstrategier og indgå i dialog med borgere, pårørende, mono- og tværfaglige kolleger samt andre samarbejdspartnere vedrørende information, idéer, problemer og løsninger inden for ergoterapi.
- 9) kan følge beskrevne procedurer for dokumentation af ergoterapeutiske ydelser.
- 10) kan formidle resultater fra udviklings- og forskningsprojekter inden for ergoterapi til relevante interessenter.



## Kompetencer

### En nyuddannet professionsbachelor i ergoterapi:

- 1) arbejder med henblik på at udbrede forståelsen for aktiviteterets betydning for sundhed og livskvalitet samt for retfærdighed i forhold til muligheder for aktivitet og deltagelse i hverdagslivet.
- 2) tilpasser sig nye situationer, og er kreativ i sin problemløsning og beslutningstagen i samarbejdet med borgeren, pårørende, kolleger og andre samarbejdspartnere.
- 3) kan planlægge og diskutere initiativer, der fremmer retfærdighed i forhold til muligheder for aktivitet og deltagelse i hverdagslivet.
- 4) prioriterer selvstændigt ergoterapeutisk indsats i forhold til borgerens behov, de givne rammer og ressourcer.
- 5) kan håndtere etiske dilemmaer, som opstår i det ergoterapeutiske arbejde og kan praktisere i overensstemmelse med etiske retningslinjer for ergoterapi.
- 6) vejleder studerende, kolleger og andre samarbejdspartnere om ergoterapi med respekt for andres faglighed.
- 7) identificerer relevante problemstillinger for udviklingsarbejde inden for aktivitetsudførelse, ergoterapi og aktivitetsvidenskab og kan følge, anvende og deltage i udviklingsarbejde inden for sundhedsområdet.
- 8) kan påtage sig ansvar for at lede, organisere og kvalitetsudvikle ergoterapeutisk professionsudøvelse og social- og sundhedsfaglige tilbud til borgere med fokus på sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering og habilitering.
- 9) kan afgrænse og definere sit professionelle handlerum og myndighedsområde i overensstemmelse med samfundsudviklingen og udviklingen indenfor sundhedsvæsenet.
- 10) henviser til andre professionelle, når det er påkrævet.
- 11) indsamler og fortolker relevante data fra det naturvidenskabelige, humanistiske, samfundsvidenskabelige og sundhedsvidenskabelige område ved løsningen af ergoterapeutiske problemstillinger.
- 12) kan reflektere over egen klinisk ræsonnering og egne terapeutiske færdigheder herunder eget udviklingspotentiale.
- 13) kan skabe faglig udvikling samt følge, anvende og deltage i udviklingsbaseret arbejde indenfor det ergoterapeutiske professionsområde.
- 14) kan reflektere over egen faglighed i samarbejdet med borgeren, pårørende, kollegaer og andre relevante parter med respekt for etnisk, kulturel, religiøs og social baggrund.
- 15) kan søge, vurdere og analysere informationer fra forskellige kilder herunder forskellige databaser og diskutere informationernes anvendelsesmuligheder i ergoterapi.
- 16) har indsigt i egen faglig formåen og begrænsninger og er fremsynet og engageret omkring faglig dygtiggørelse, faglig udvikling og livslang læring.

(BEK nr. 832 af 13.08.2008).

## Uddannelsens struktur

---

Uddannelsen er opdelt i 7 semestre.

Hvert semester er opdelt i 2 moduler. Uddannelsen består således af 14 moduler, der hver har et omfang svarende til 15 ECTS point undtagen modul 13 og modul 14 i 7. semester, der har et omfang på henholdsvis 10 ECTS point og 20 ECTS point

I hvert modul bedømmes den studerendes læringsudbytte i forhold til modulets centrale elementer inden for viden, færdigheder og kompetencer.

Aktivitetsperspektivet og de centrale temaer fra faget ergoterapi og den ergoterapeutiske professionsudøvelse er sammenfattet i moduloverskrifterne og er styrende for modulets indhold.

Uddannelsens 14 moduler afspejler aktiviteterets betydning og anvendelse i professionsudøvelsen og andre centrale elementer i udøvelsen af ergoterapi. Uddannelsens fagområder indgår i modulerne således, at de studerende til-egner sig fagindholdet i relation til ergoterapi, hvorved relevans og anvendelse optimeres. (Redegørelse inkl. bilag, s. 55).

## Studieaktiviteter

Studieaktiviteten på uddannelsen er fordelt på denne måde:

Moduler	Undervisning		Vejledning	Andre uddannelsesaktiviteter	
	Undervisnings- lektioner med holdstørrelse ≤ 40 (opgjort i lektioner a 45 min.)	Undervisnings- lektioner med holdstørrelse > 40 (opgjort i lektioner a 45 min.)		1. Praktik/projektor ienteret forløb (fx praktikforløb på universiteterne)	2. Bachelorprojekt 3. Kandidatspeciale 4. Obligatorisk udlandsophold
Modul 1 (15 ECTS-point)	36	69	25 (ekskl.3 kontaktmøder)		1,5 ECTS, klinisk uv.
Modul 2 (15 ECTS-point)	47	47	21 (ekskl.2 kontaktmøder)		
Modul 3 (15 ECTS-point)	21	52	14,5		3 ECTS klinisk uv.
Modul 4 (15 ECTS-point)	31,5	65	17,2		
Modul 5 (15 ECTS-point)	90	19	4		3 ECTS, klinisk uv.
Modul 6 (15 ECTS-point)	4	14	5,5		13 ECTS, klinisk uv.
Modul 7 (15 ECTS-point)	6	106	16,5		
Modul 8 (15 ECTS-point)	35	78	19		
Modul 9 (15 ECTS-point)	-	-	-		15 ECTS, klinisk uv.
Modul 10 (15 ECTS-point)	28	60	8,5		
Modul 11 (15 ECTS-point)	21	59	6,5		
Modul 12 (15 ECTS-point)	20	56	3		6,5 ECTS, klinisk uv.
Modul 13 (15 ECTS-point)	Valgfag/ timetal varierer				
Modul 14 (15 ECTS-point)	6	54	11		

(redegørelse inkl. bilag, s. 321).

## Kriterium I: Behov og relevans

Uddannelsen er relevant i forhold til arbejdsmarkedets behov.

Uddybning:

- dimittenderne finder relevant beskæftigelse eller videre uddannelse,
- institutionen indgår i en løbende dialog med aftagere og andre relevante interessenter med henblik på fortsat at sikre uddannelsens relevans på arbejdsmarkedet.

### Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddets dimittender finder relevant beskæftigelse, og at der ikke er problemer med høj ledighed. Panelet finder videre, at udbuddet indgår i en løbende dialog med aftagere og dimittender, og at udbuddet anvender viden fra aftagere og dimittender til at udvikle og forbedre udbuddet.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

### Finder dimittenderne relevant beskæftigelse eller videre uddannelse?

Alle udbud af ergoterapiuddannelsen er underlagt national dimensionering, hvorved adgangen til de forskellige udbud af uddannelsen løbende reguleres af Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Tallene i tabel 1 angiver ledighedsgraden for udbuddets dimittender fordelt på dimissionsårgange. Tallene viser, at ledighedsgraden blandt udbuddets dimittender ligger over landsgennemsnittet, men at den ikke i nogen af årene er kritisk høj i forhold til den gennemsnitlige ledighedsgrad. Tallene er opgjort som ledighed i 4. til 7. kvartal efter dimission (redegørelse inkl. bilag, s. 78).

**Tabel 1: Bruttoledighedsgrad for dimittender for de tre senest opgjorte år**

Ledighed i 4. til 7. kvartal efter dimission	2010		2011		2012	
	%	N	%	N	%	N
Ergoterapeutuddannelsen på Professionshøjskolen Metropol, København	18,7 %	104	9,5 %	103	13,5 %	78
Lands gennemsnit for alle videregående uddannelser	10,8 %	33.595	10,9 %	35.653	11,6 %	37.122

*Ledighedstallene angiver bruttoledighedsgraden for dimittender i det 4. kvartal efter fuldførelsesdatoen til og med det 7. kvartal efter fuldførelsesdatoen. Tallene er indhentet fra Uddannelses- og Forskningsministeriets hjemmeside: <http://ufm.dk/uddannelse-og-institutioner/videregaende-uddannelse/universiteter/styring-og-ansvar/tilsyn/tilsyn-med-de-videregaende-uddannelsesinstitutioner> og ledighedsopgørelsen svarer til den opgørelse, som er anvendt i forbindelse med Uddannelses- og Forskningsministeriets dimensioneringsmodel.*

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet ikke har problemer med for høj ledighed.

Som en del af institutionens koncept for dimittendundersøgelser gennemfører ledelsessekretariatet på institutionen hvert andet år kvantitative dimittendundersøgelser for udbuddet. Dimittendundersøgelserne bliver bl.a. brugt til at holde udbuddet opdateret om dimittendernes relevante beskæftigelse. Den seneste dimittendundersøgelse er gennemført i 2013. Dimittendundersøgelsens svarprocent er 63, og populationens størrelse er 82 dimittender (redegørelse inkl. bilag, s 7-8 og 125-133).

Det fremgår af dimittendundersøgelsen fra 2013, at 75 % af respondenterne arbejder i ergoterapirelevante job. De 75 % fordeler sig på følgende måde:

- 69 % arbejder som ergoterapeut.
- 6 % er i arbejde, som er fagligt relevant for deres uddannelse som ergoterapeut.

Det fremgår af dimittendundersøgelsen fra 2013, at 80 % af de adspurgte dimittender er offentligt ansat, og 16 % er privat ansat. Dimittenderne arbejder inden for psykiatrien og somatikken som visitatorer, sagsbehandlere, aktivitetsmedarbejdere, hjemmevejledere, støttekontaktpersoner og med genoptræning og rehabilitering, sundhedsfremme, forebyggelse og arbejdsmiljø. Målgrupperne dækker alt fra børn med autisme, apopleksi-patienter, ambulante patienter, psykisk syge og sårbare, ældre og demente (redegørelse inkl. bilag, s. 7).

Ifølge data fra dimittendundersøgelsen har 12 % af de dimitterede påbegyndt videreuddannelse. Dimittenderne i undersøgelsen, der er under videreuddannelse, er i gang med en kandidatuddannelse, der bygger videre på deres professionsbacheloruddannelse i ergoterapi. Det drejer sig om kandidatuddannelserne folkesundhedsvidenskab på Syddansk Universitet, socialt arbejde på Aalborg Universitet samt sundhedsfremme og sundhedsstrategier på Roskilde Universitet (redegørelse inkl. bilag, s. 7).

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet monitorerer dimittendernes beskæftigelsessituation, og at dimittenderne i tilfredsstillende grad finder relevant beskæftigelse.

### **Indgår institutionen i dialog med aftagere og andre relevante interessenter om arbejdsmarkedets behov?**

Institutionen har et uddannelsesudvalg for udbuddet. I udvalget sidder repræsentanter fra region, kommune, den private sektor, brugere, forskningsinstitutioner, Ergoterapeutforeningen, Danske Gymnasier og repræsentanter fra uddannelsen. Udvalget mødes fire gange årligt. Uddannelsesudvalget drøfter bl.a. resultaterne af de større undersøgelser, uddannelsen foretager (fx ovennævnte dimittend- og aftagerundersøgelse), samt aktuelle emner vedr. arbejdsmarkedets behov, hvor de eksterne repræsentanter holder oplæg til diskussion (redegørelse inkl. bilag, s. 8).

Udbuddet gennemfører aftagerundersøgelser i overensstemmelse med Professionshøjskolen Metropol kvalitetspolitik og strategi, som fastsætter, at aftagerundersøgelser skal gennemføres hvert tredje år. Aftagerundersøgelsen fra 2015 omfatter 24 aftagere, der tilsammen har ansat 53 nyuddannede ergoterapeuter fra Metropol. Undersøgelsen er bl.a. fokuseret på at fastslå relevansen af de nyuddannedes kompetencer og aftagernes fremtidige behov for kompetencer, så udbuddet kan tilrette uddannelsen, hvis det er nødvendigt. Udbuddet har fx på baggrund af aftagerundersøgelsen fra 2013 konstateret, at aftagerne efterlyste, at dimittender i fremtiden skulle have stærkere kompetencer inden for de ergoterapeutiske kerneområder (fx undersøgelses- og interventionsredskaber). På den baggrund tilbyder udbuddet nu AMPS-kursus som en ekstracurriculær aktivitet. Dette tiltag trådte i kraft i sommeren 2014. Kurset har været afholdt halvårligt siden og er placeret mellem modul 6 og 7. Udbuddet har i den forbindelse sat ressourcer af til at kompetenceudvikle fire undervisere i AMPS, således at tre undervisere i 2014 og 2015 blev kalibrerede som AMPS-testere, og en underviser blev uddannet som AMPS-instruktør i 2014 (redegørelse inkl. bilag, s. 9, 92 og 145-146).

Udbuddets undervisere tilegner sig også gennem forskellige andre aktiviteter viden om centrale tendenser inden for uddannelsens beskæftigelsesområder. Udbuddet har fx tilrettelagt samarbejdet med de kliniske undervisere, så der er en tæt faglig sparring mellem de kliniske undervisere og udbuddets undervisere. Udbuddet har tilknyttet i alt 54 kliniske steder, heraf 19 regionale, 32 kommunale og 3 privatpraktiserende/selvejende institutioner. Udbuddet afholder to gange årligt temadage med de kliniske undervisere, som står for indholdet hver anden gang. Under besøget fremhævede underviserne, hvordan der bliver erfaringsudvekslet i forbindelse med nye tendenser inden for beskæftigelsesområdet, samt hvordan de kliniske undervisere bidrager med praksiseksempler og sparring i forbindelse med indholdet af de enkelte moduler. Udbuddet har redegjort for, hvordan der også foregår en løbende sparring mellem de kliniske undervisere og udbuddets undervisere. Dette formaliseres gennem strukturerede møder og besøg på de kliniske undervisningssteder. Endelig foregår eksaminationen på modul 6 og 12 med deltagelse af både udbuddets undervisere og kliniske undervisere, hvilket også giver udbuddets undervisere viden om de nyeste tendenser på beskæftigelsesområdet, som efterfølgende inddrages i undervisningen (redegørelse inkl. bilag, s. 12, 32 og 411).

Udbuddets ledergruppe indgår i forskellige dialogfora og aktiviteter med andre relevante interessenter. Bl.a. mødes udbuddets ledelse med Ergoterapeutforeningen to gange årligt. Herfra får ledelsen på udbuddet viden om

behovet for sundheds- og socialfaglige ydelser aktuelt og i fremtiden. Det fremgår af udbuddets samlede analyse for 2015, at det efter aftale med dekan Randi Brinckmann er besluttet, at Ergoterapiforeningen skal indgå i arbejdet med at koble dimittenderne tættere til arbejdsmarkedet. Der skal således udarbejdes en indsats i udbuddets handleplan for 2016, hvor Ergoterapeutforeningen inddrages i udviklingen af forsknings- og udviklingsmiljøet (redegørelse inkl. bilag, s. 142).

Institutionen arbejder således med systematisk at integrere input fra dimittender, aftagere og andre relevante interessenter i udviklingen af udbuddet. Udbuddet har faste procedurer for dialogen med aftagernetværket. Under besøget redegjorde ledelsen for, hvordan udbuddet også arbejder systematisk med at sikre, at dialogen med aftagerne er dækkende for ergoterapeutfagets centrale kerneområder (redegørelse inkl. bilag, s. 8).

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet har en velfungerende løbende dialog med aftagere og andre interessenter, og at dialogen anvendes aktivt i forbindelse med den løbende sikring af udbuddets relevans.

## Kriterium II: Videngrundlag

Uddannelsen er baseret på det videngrundlag, som følger af reglerne for uddannelsen.

Uddybning:

- uddannelsen er tilknyttet et relevant fagligt miljø, hvor underviserne samlet set lever op til de krav til kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen,
- uddannelsen er baseret på ny viden og tilrettelægges af undervisere, der deltager i eller har aktiv kontakt med relevante forsknings- eller udviklingsmiljøer,
- de studerende har kontakt til det relevante videngrundlag, fx gennem inddragelse i aktiviteter relateret hertil.

### Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet er tilknyttet relevante faglige miljøer inden for det ergoterapeutiske område, og at udbuddet er baseret på ny viden. Udbuddet tilrettelægges af undervisere, der deltager i og har aktiv kontakt til relevante beskæftigelsesområder og udviklings- og forskningsmiljøer. Eksempelvis deltager en betydelig del af de fastansatte undervisere i relevante udviklings- og forskningsprojekter i samarbejde med kommuner og hospitaler. Panelet vurderer, at de studerende inddrages som en integreret del af udviklings- og forskningsprojekterne. Der deltager bl.a. studenter i over halvdelen af uddannelsens i alt 20 aktive forsknings- og udviklingsprojekter. Videndeling blandt underviserne sikrer yderligere, at de studerende igennem undervisningen har kontakt til udbuddets videngrundlag.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

#### Har udbuddet et videngrundlag af tilstrækkelig kvalitet?

Ergoterapeutuddannelsen har sit eget forsknings- og udviklingsmiljø. Ansvar for forskning overgik i 2013 til de enkelte grunduddannelser på Professionshøjskolen Metropol, og ergoterapeutuddannelsen besluttede dengang, at uddannelsens forsknings- og udviklingsmiljø skulle have rehabilitering i hverdagen som hovedfokus. Udbuddet har redegjort for, at underviserne på udbuddet i vid udstrækning deltager i forskningsprojekter. Under besøget forklarede ledelsen, at mere end 50 % af de fastansatte undervisere deltager i relevante forsknings- og udviklingsprojekter. Der er p.t. 20 aktive forsknings- og udviklingsprojekter på udbuddet, heraf 5 udviklingsprojekter og 15 forskningsprojekter. Underviserens opgaver på projekterne spænder vidt fra at være projektleder til at forestå mindre delundersøgelser i forbindelse med større projekter. En af underviserne er eksempelvis projektleder på et forskningsprojekt i samarbejde med bl.a. Gentofte Hospital, Helsingør Rehabilitering og Træningscenter, Psykiatrisk Center Sct. Hans, DSI NETTET og McMaster University om at udvikle valide undersøgelsesredskaber til praksis og forskning (redegørelse inkl. bilag, s. 10 og 213-218).

Underviserne tilegner sig ny viden om forsøgs- og udviklingsarbejde, fx gennem de fem ovennævnte udviklingsprojekter. Bl.a. er en underviser projektleder på et projekt om brug af lyd som omgivelserintervention for borgere med svær demens. Under besøget redegjorde ledelsen for, at udbuddet arbejder strategisk med, at forsknings- og udviklingsprojekterne ligeledes skal bidrage til underviserens forståelse af beskæftigelsesområdet. Alle projekter skal godkendes af fakultetets prodekan, og der stilles fra Metropols side krav om, at projekterne skal være praksisrettede, ligesom der skal indgå en praksispartner. Som eksempler på praksispartnere kan nævnes Frederiksberg Hospital (RA-Exercise) samt ergoterapeuter fra Living Lab Strandvejen (BikeAround) (redegørelse inkl. bilag, s. 12).

Udbuddet indhenter også relevant viden fra beskæftigelsesområdet ved at anvende faglige eksperter som eksterne undervisere. Det kan bl.a. foregå som samundervisning. Der deltager fx en ergoterapeut fra socialpsykiatrien på modul 7, som vejleder sammen med den modulansvarlige underviser, når de studerende selv udarbejder situationsbeskrivelser til PBL-arbejdet (problembaseret læring). Tilsvarende er det på modul 11 i forbindelse med for-

flytningskurser, når de studerende bliver undervist af en underviser fra uddannelsen i samarbejde med en ergonomikonsulent fra hjælpemiddelfirmaet master care (redegørelse inkl. bilag, s. 12).

Ergoterapeutuddannelsen har en underviser ansat i en delestilling med Helsingør Kommune. Denne underviser varetager undervisningsopgaver på uddannelsen og er ansat som ergoterapeut og klinisk underviser i et trænings- og rehabiliteringscenter i Helsingør Kommune. En anden underviser har egen praksis som børneergoterapeut sideløbende med deltidsansættelse på uddannelsen (redegørelse inkl. bilag, s. 12).

Underviserne deltager desuden ad hoc i forskellige internationale og nationale konferencer. Senest har underviserne fra udbuddet deltaget i Ergoterapeutforeningens årlige konference, hvor ergoterapi og brancheforståelse blev drøftet af centrale fagpersoner. Under besøget beskrev underviserne, hvordan disse konferencer ligeledes bidrager med ny viden om beskæftigelsesområdet, udviklingsarbejdet og forskning på ergoterapiområdet. Alle undervisere deltager som minimum i en konference årligt inden for deres videnområde (redegørelse inkl. bilag, s. 204-209).

Udbuddets ledelse redegjorde under besøget for, hvordan den arbejder med sammenhængen mellem uddannelsens kerneområder og det tilknyttede faglige miljø. Bl.a. trækker opbygningen af udbuddets forsknings- og udviklingsmiljø på de fire kerneområder (studieordningen, s. 5). Det vil i praksis sige, at ledelsen bl.a. har fokus på, hvilke kerneområder der har mindst berøringsflade med igangværende forsknings- og udviklingsprojekter, når den godkender nye projekter.

Den viden, underviserne tilegner sig, bliver delt i undervisergruppen. Det sker bl.a. gennem vejledermøder på modulerne, på møder i modulteams, på faglige møder samt på uddannelsens årlige todages fagseminar (redegørelse inkl. bilag, s. 17).

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet er baseret på ny viden fra praksisfeltet samt forsknings- og udviklingsarbejdet. Panelet vurderer yderligere, at udbuddet har beskrevet en sammenhæng mellem uddannelsens fag og videnområderne, så det fremgår, at der er relevante videnkilder inden for alle uddannelsens kerneområder.

Akkrediteringspanelet vurderer desuden på baggrund af redegørelsen og interviewet med underviserne under besøget, at der blandt de faste undervisere foregår videndeling om de forskellige aktiviteter.

### **Står relevante undervisere bag udbuddet?**

Med få undtagelser er alle de faste undervisere uddannet på et niveau højere end uddannelsen, dvs. at de har en relevant kandidat- eller masteruddannelse, fx som cand.soc. i socialt arbejde eller master i sundhedsantropologi. Alle de faste undervisere har erfaring fra relevante brancher, da de tidligere har været ansat som ergoterapeuter. For en stor del af underviserne ligger disse ansættelser dog mere end 15 år tilbage. Udbuddet kompenserer for dette gennem flere tiltag. Som beskrevet ovenfor har underviserne tæt samarbejde med de kliniske undervisere, forsknings- og udviklingsprojekterne er praksisnære, og der er samundervisning med ergoterapeuter fra professionen (redegørelse inkl. bilag, s. 168-186).

Udbuddet redegør for, at ansvaret for udbuddets tilrettelæggelse ligger hos uddannelseslederen. Uddannelseslederen uddelegerer den specifikke tilrettelæggelse til de modulansvarlige undervisere på uddannelsen, som løfter opgaven i tæt samarbejde med den enkelte underviser. For hvert modul udpeges en underviser som modulansvarlig. De modulansvarlige sikrer, at modulerne gennemføres i henhold til studieordningen. De udarbejder fx modulernes lektionsplaner (redegørelse inkl. bilag, s. 15 og 17-18).

Akkrediteringspanelet vurderer, at de fastansatte undervisere samlet set lever op til de kvalifikationer og kompetencer, der gælder for uddannelsen, og at tilrettelæggelsen af udbuddet varetages af undervisere med kontakt til relevante videnmiljøer, som det fremgår tidligere i vurderingen af dette kriterium.

### **Får de studerende kontakt til det faglige miljø og videngrundlaget?**

Udbuddets studerende har kontakt til de faglige miljøer og udbuddets videngrundlag gennem en række kanaler. Som beskrevet ovenfor har udbuddets undervisere ny viden fra praksisfeltet, forsknings- og udviklingsarbejdet. Den viden bliver præsenteret til de studerende igennem undervisningen. Der bliver fx brugt praksisnære cases i forbindelse med færdighedsøvelserne og workshops, ligesom der i løbet af uddannelsen er et tæt samarbejde med de kliniske undervisere, hvor konkrete cases fra det kliniske undervisningsforløb inddrages i undervisningen. I forbindelse med forskningsprojektet A randomized control trail – RA-HExercise har udbuddets underviser eksempelvis udarbejdet en workshop for de studerende på modul 4 (redegørelse inkl. bilag, s. 19). Herudover er der deltagelse af studerende i størstedelen af de 20 forsknings- og udviklingsprojekter, som er beskrevet ovenfor (redegørelse inkl. bilag, s. 213-218).

De studerende deltager i symposier, konferencer og udbuddets årlige forskningsdag. To studerende deltog fx på verdenskongressen i WFOT i 2014, to studerende deltog i ENOTHE-konferencen i 2014, to studerende deltog på ENOTHE-konferencen i 2015, og to studerende på Ergoterapeutforeningens årlige konference. De studerende formidler deres udbytte af arrangementerne på udbuddets fællessamlinger.

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende gennem relevante aktiviteter har kontakt til de faglige miljøer og videngrundlaget, der er tilknyttet uddannelsen.



## Kriterium III: Mål for læringsudbytte

Der er sammenhæng mellem uddannelsens indhold og målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsens mål for læringsudbytte lever op til den relevante typebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelser,
- der er sammenhæng mellem uddannelsens struktur, læringsmål og adgangsgrundlag set i forhold til målene for læringsudbytte.

### Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet konstaterer, at udbuddets adgangsgrundlag er bredt. Panelet vurderer, at udbuddet har iværksat initiativer for at imødekomme dette og derfor i tilfredsstillende grad er tilrettelagt, så det bygger videre på de studerendes adgangsgrundlag.

Akkrediteringspanelet har kun forholdt sig til denne del af kriteriet, da mål for læringsudbytte er fastlagt af Uddannelses- og Forskningsministeriet i uddannelsens bekendtgørelse og læringsmålene for uddannelsens elementer er fastlagt i den nationale studieordning. Derfor er der ikke behov for at vurdere det enkelte udbuds praksis i forhold til disse punkter.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

#### Bygger udbuddet videre på adgangsgrundlaget?

Adgangsgrundlaget for ergoterapeutuddannelsen er en dansk gymnasial eksamen. På udbuddet var der ved seneste optagelse en adgangskvotient på 7,0. Ansøgere kan også optages via kvote 2 under forskellige betingelser. Her optages bl.a. studerende med en gymnasial uddannelse med et karaktergennemsnit, der ligger under adgangskvotienten, og social- og sundhedsassistenter, der har gennemført trin 2. Fælles for kvote 2-ansøgerne er, at de skal opfylde en række krav til fag på særlige niveauer. Fx skal de have haft dansk på C-niveau, naturfag på C-niveau og engelsk på C-niveau samt have haft naturvidenskabelige fag. Kvote 2-optaget omfatter også studerende med ni måneders erhvervs erfaring samt fire gymnasiale enkeltfag med alle de følgende krav (redegørelse inkl. bilag, s. 22):

- Dansk på A-niveau og engelsk på B-niveau.
- Et af følgende fag: bioteknologi på A-niveau, biologi på B-niveau, fysik på B-niveau, geovidenskab på A-niveau, kemi på B-niveau, matematik på B-niveau.
- Samfundsfag på C-niveau eller psykologi på C-niveau.

I det følgende beskrives to eksempler på, hvordan udbuddet arbejder med at favne de nye studerendes faglige forskelligheder og derved bygger videre på udbuddets brede adgangsgrundlag.

Institutionen tilbyder alle optagne studerende på udbuddet et femdages forkursus i kemi, biologi og fysik. Dette opkvalificerer ifølge udbuddet de studerendes udgangspunkt for de naturvidenskabelige fag (redegørelse inkl. bilag, s. 23). Ledelsen forklarede under besøget, at forkurset var blevet oprettet, da udbuddet kunne konstatere, at der var stor niveauforskel med hensyn til de studerendes kendskab til anatomi.

Derudover er der fokus på at lære de studerende at læse videnskabelige artikler på engelsk fra studiestart. Udbuddet har konstateret, at de nye studerende kommer med forskellige sproglige kompetencer i engelsk. Derfor kan det at læse videnskabelige tekster på engelsk være nyt for nogle. De studerende skal derfor på modul 1 skrive en opgave på baggrund af aktivitetsvidenskabelig teori og skal i den forbindelse anvende engelsk videnskabelig litteratur (redegørelse inkl. bilag, s. 22). Ledelsen pointerede under besøget, at der er fokus på at skabe et fælles

niveau, hvorfor der bliver sat ressourcer af til at yde lidt ekstra bistand i starten, hvilket kan hjælpe de svage studerende op på et højere niveau.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet er opmærksomt på de forskellige faglige forudsætninger, der er blandt de nye studerende, og at udbuddet har iværksat relevante initiativer for at imødekomme niveauforskelle.

Panelet vurderer på den baggrund, at udbuddet bygger videre på adgangsgrundlaget.

## Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse

Tilrettelæggelsen og den praktiske gennemførelse af uddannelsen understøtter opnåelsen af målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsen er tilrettelagt, så den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for uddannelsens normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point,
- undervisningen på uddannelsen er pædagogisk kvalificeret,
- uddannelsen er tilrettelagt, så det er muligt at gennemføre én eller flere dele af uddannelsen eller udbuddet i udlandet inden for uddannelsens normerede studietid,
- dele af uddannelsen, der gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, indgår som integrerede dele af uddannelsen, således at de studerendes læring på institutionen og på dele, der gennemføres uden for institutionen, supplerer hinanden.

### Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet er tilrettelagt, så de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang på 210 ECTS-point.

Akkrediteringspanelet bemærker, at frafaldstallene er høje og har en negativ progression. Det er dog panelets vurdering, at udbuddet arbejder tilfredsstillende med at forbedre disse nøgletal. Eksempelvis har udbuddet konstateret, at ergoterapifaget og karrieremulighederne er uklare for nogle studerende, hvorfor udbuddet har etableret en mentorordning og øget tilgængeligheden af studievejlederne. Disse tiltag blev af de studerende under besøget fremhævet som positive.

På trods af umiddelbart høje gennemførelsestal vurderer akkrediteringspanelet ikke, at der er problemer med gennemførelsen på udbuddet. Panelet fremhæver tallene for gennemførelsestid og de studerendes årsager til at forlænge studiet som formildende omstændigheder.

Akkrediteringspanelet vurderer, at undervisningen på udbuddet er pædagogisk kvalificeret. Udbuddet er tilrettelagt, så det er muligt at gennemføre dele af udbuddet i udlandet inden for den normerede studietid. Det vurderes desuden, at den kliniske undervisning er integreret i uddannelsen, samt at læring på og uden for udbuddet supplerer hinanden.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

### Er udbuddet hensigtsmæssigt tilrettelagt som fuldtidsstudium?

#### *Arbejdsbelastning*

Udbuddet redegør for, at udbuddet er tilrettelagt som et fuldtidsstudium med 30 ECTS-point på hvert af de i alt syv semestre. Hvert semester udgøres af to moduler. Den overordnede fordeling af undervisningsaktiviteten fremgår af denne rapport s. 9, hvor det fremgår, at antallet af undervisningslektioner pr. semester varierer mellem 95 og 265 lektioner. Det fremgår ligeledes af skemaet, at der er færre undervisningstimer på de semestre, hvor der er tilsvarende meget klinisk undervisning (se afsnittet vedr. praktik nedenfor for en beskrivelse af fordelingen af praktik på de enkelte moduler på udbuddet). Endelig ses det, at der er mellem fire og ti lektioners vejledning pr. semester. På det afsluttende semester er der 89 undervisningslektioner, mens det studieafsluttende bachelorprojekt udgør 20 ECTS-point. Her er der afsat ti lektioners vejledning pr. studerende.

Institutionen anvender desuden Danske Professionshøjskolors studieaktivitetsmodel som et redskab til at skabe overblik over, hvordan studietiden er fordelt på forskellige studieaktiviteter. Modellen viser, at ca. 33 % af undervisningen (fordelt over et helt uddannelsesforløb) er med deltagelse af underviserne. Den øvrige tid skal de studerende bruge på projektarbejde, studiebesøg og kliniske undervisningsforløb initieret af underviserne (ca. 38 %) samt på selvstudium (ca. 29 %) (redegørelse inkl. bilag, s. 322).

I dimittendundersøgelsen fra 2013 vurderer 44 % af dimittenderne, at studiet er mindre end et fuldtidsstudium. De studerende fortalte ligeledes under besøget, at de som gennemsnit ikke brugte 40 timer om ugen på studiet. Underviserne argumenterede under besøget for, hvordan de på baggrund af evalueringerne med de studerende aktivt arbejder med at oplyse de studerende om, hvad det kræver at studere, og at udbuddets moduler svarer til et fuldtidsstudium. Bl.a. bliver studieaktivitetsmodellen præsenteret i starten af alle moduler, og omfang og læsemængde m.m. forventningsafstemmes med de studerende (redegørelse inkl. bilag, s. 353).

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet opstiller rammerne for et fuldtidsstudium. Ligeledes har panelet drøftet, hvordan resultaterne af undersøgelser vedr. de studerendes arbejdsindsats er meget følsomme over for den enkelte studerendes arbejdsbelastning på udførelsestidspunktet. Panelet vurderer på baggrund af ovenstående, at udbuddet er tilrettelagt som et fuldtidsstudium.

#### *Arbejds- og undervisningsformer*

Udbuddet har redegjort for indhold og undervisnings- og arbejdsformer på tre centrale moduler, som er udvalgt af akkrediteringspanelet og AI (samlet ansøgning, s. 27). De tre forløb er følgende:

- Aktivitet og deltagelse i hverdagslivet (2. modul)
- Rehabilitering og habilitering, som muliggør aktivitet og deltagelse III (8. modul)
- Sundhedsfremme og forebyggelse – arbejdsliv og arbejdsmiljø (11. modul).

Alle moduler på udbuddet er inddelt i to-fem temaer. Modul 2 består af fire temaer: aktivitetsanalyse, undersøgelsesmetoder (COPM og ADL-taksonomien), færdighedsøvelse i fysisk aktivitet og sundhed samt aktivitetsmodel (MOHO). Modul 8 er inddelt i fem temaer: det neurologiske grundlag, neurorehabilitering I-III samt neurorehabilitering – opgaveskrivning. Modul 11 er inddelt i to temaer: sundhedsfremme og forebyggelse inden for arbejdsmiljø og arbejdsliv samt arbejdsliv – arbejdsfastholdelse og erhvervsrettet rehabilitering (samlet ansøgning, s. 26).

Udbuddet har indsendt pensumlistor og beskrevet læringsmål, progression og undervisningens tilrettelæggelse, herunder undervisnings- og arbejdsformer. Udbuddet har siden 2012 anvendt streamers til at konkretisere og operationalisere den lokale udmøntning af ECTS-point på uddannelsens 14 moduler. En streamer er en beskrivelse af et fag, et vidensområde eller den praktiske afvikling gennem hele uddannelsen på tværs af modulerne. De sigter mod at sikre progression og forebygge gentagelser og faglige overlap inden for de enkelte fagområder. Udbuddet har ligeledes redegjort for progressionen på det taksonomiske niveau, og underviserne fremstod under besøget bevidste om, hvilke didaktiske niveauer de skal undervise på for mest succesfuldt at få de studerende til at indfri læringsmålene for de enkelte moduler.

Udbuddet har redegjort for tilrettelæggelse og valg af undervisningsformer på modul 2 med udgangspunkt i et af modulets temaer, nemlig aktivitetsanalyse. Her redegøres bl.a. for, hvordan et konkret læringsmål, ”redegøre for aktivitetsanalysers formål og funktion i relation til at analysere aktivitetsudøvelse og planlægge behandlingsaktivitet ud fra aktivitetsproblematikker”, indfries ved at arbejde med en vekslen mellem teori og praksisøvelser. De studerende arbejder med aktivitetsanalysen både aktivitetsbaseret og personbaseret. Der gøres på modulet brug af en række forskellige undervisnings- og arbejdsformer. Undervisningen i teoribegreber foregår som forelæsninger, mens teorien bringes i anvendelse gennem færdighedsøvelser. Grupperne skal afslutningsvis fremlægge deres analyser for hinanden, bl.a. med henblik på at teorigrundlaget diskuteres, og der gives feedback, så manglende forståelse kan bearbejdes. Herigennem får de studerende mulighed for at indfri temaets sidste læringsmål, ”diskutere ud fra egne erfaringer hvilken viden og hvilke færdigheder udførelsen af en aktivitetsanalyse kræver” (redegørelse inkl. bilag, s. 27).

Udbuddet har redegjort for, hvordan det taksonomiske niveau på modul 8 stiger. Det kommer bl.a. til udtryk i følgende formulering af mål for læringsudbytte, hvor de studerende skal kunne ”anvende relevante ergoterapeutiske referencerammer som grundlag for planlægning af et optimalt rehabiliteringsforløb for mennesker med neurologiske sygdomme”. Der tages fortsat udgangspunkt i forelæsninger og færdighedsøvelser for at tilegne sig teoretisk og praktisk viden. Viden kommer i anvendelse, ved at de studerende sideløbende arbejder med problembaseret læring i forbindelse med en specifik case. Forløbet færdiggøres med en fremlæggelse, der derved danner udgangspunkt for udprøvning af læringsmål. Modulansvarlige har på forhånd udarbejdet en tjekliste til indhold (redegørelse inkl. bilag, s. 27).

På modul 11 skal de studerende bl.a. kunne ”tilrettelægge, igangsætte og begrunde”, hvilket igen angiver et højere taksonomisk niveau end på de tidlige moduler. En central del af målet for læringsudbytte på modul 11, tema 1, er således, at de studerende skal lære at ”tilrettelægge, igangsætte og begrunde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende intervention”. For at nå det læringsmål arbejder de studerende med projektarbejde, der strækker sig over seks uger. I moduluge 2 og 3 planlægger og gennemfører de studerende en ergonomisk undersøgelse i en konkret virksomhed eller organisation. I moduluge 4 analyserer de studerende undersøgelsens resultater på baggrund af teori, arbejdsmiljølovgivning og nyeste forskning, bl.a. fra Det Nationale Forskningscenter for Arbejdsmiljø. Dernæst udarbejder de studerende et begrundet interventionsforslag, der bliver præsenteret på et møde i organisationen, hvor projektet bliver overdraget til virksomheden/organisationen i uge 6. Parallelt med projektarbejdet er der løbende forelæsninger og færdighedsøvelser om bl.a. arbejdsfysiologi, kontorergonomi, ergonomisk undersøgelse samt sundhedsfremme og forebyggelse.

Akkrediteringspanelet har gennemgået de tre modulbeskrivelser, herunder de forskellige læringsmål, progressionen og undervisningens tilrettelæggelse, bl.a. undervisnings- og arbejdsformer, og vurderer på den baggrund, at udbuddet er tilrettelagt, så undervisnings- og arbejdsformerne understøtter, at de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte. Panelet vurderer desuden, at det faglige indhold og pensum i de tre moduler har en hensigtsmæssig bredde, dybde og relevans i forhold til uddannelsens sigte.

### Hvilke strategier og tiltag er iværksat for at afhjælpe eventuelle problemer med gennemførelsestid og frafald?

Udbuddet har indsendt tal for gennemførelse og frafald på udbuddet. Tallene fremgår af de to tabeller nedenfor.

**Tabel 2: Frafall og gennemførelse for studerende optaget i 2010-12 på uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi i København**

Optagelsesår	2010		2011		2012	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%
<b>Optagne</b>	139	100 %	143	100 %	140	100 %
<b>1) Frafaldne inden for normeret tid</b>	41	29 %	43	30 %	48	34 %
- Heraf frafaldne inden for 1. studieår	25	18 %	23	16 %	32	23 %
<b>2) Gennemført på normeret tid</b>	70	50 %	73	51 %	73	52 %
<b>3) Fortsat indskrevet efter normeret tid</b>	28	20 %	27	19 %	19	14 %

Tallene viser antallet/andelen af studerende på en optagelsesårgang, der efter uddannelsens normerede tid er: faldet fra, heraf frafaldne inden for uddannelsens første studieår, færdige med uddannelsen og stadig under uddannelse. Summen af 1), 2) og 3) er 100 %.

Kilde: Tallene er opgjort af Professionshøjskolen Metropol.

Tabel 3: Gennemsnitlig overskridelse af normeret studietid

Gennemsnitlig overskridelse af normeret studietid i måneder	2012		2013		2014	
	Overskridelse, mdr.	N	Overskridelse, mdr.	N	Overskridelse, mdr.	N
Ergoterapeutuddannelsen på Professionshøjskolen Metropol, København	3,0	78	2,6	97	2,1	109
Landsgennemsnit for det sundhedsfaglige hovedområdet	1,5	4.033	1,3	4.753	1,7	5.094

Tallene er indhentet fra Uddannelses- og Forskningsministeriets hjemmeside: <http://ufm.dk/uddannelse-og-institutioner/videregaende-uddannelse/universiteter/styring-og-ansvar/tilsyn/tilsyn-med-de-videregaende-uddannelsesinstitutioner>. Overskridelsen af normeret studietid udregnes for hver dimittend ved at trække studietiden fra den normerede studietid. Merit indgår ikke i den samlede studietid, og kan derved bidrage til en kortere studietid for studerende, der har fået dele af uddannelsesforløbet meriteret.

Som vist i tabel 2 stiger frafaldet efter første år fra 18 % for årgangen 2009/10 til 23 % for årgangen 2011/12. Der ses også en stigning i frafaldstallene for det totale frafald. Her går tallene fra 29 % for årgangen 2009/10 til 34 % for årgangen 2011/12. Akkrediteringspanelet konstaterer således, at begge frafaldstal for alle tre årgange ligger over 15 %, og at der er en negativ udvikling i tallene.

Ca. 50 % af de studerende gennemfører ikke studiet på normeret tid. Det ses i tabel 3 vedr. gennemførelsestid, at de studerende ikke overskrider studietiden med mere end gennemsnitligt tre måneder. Udbuddet har i den supplerende dokumentation yderligere redegjort for, at den overvejende årsag til, at studerende ikke gennemfører til tiden, er, at de studerende går på barsel. Udbuddet har fremlagt tal for antallet af fortsat indskrevne med orlov, hvilket kan læses af tabel 4 nedenfor.

Tabel 4 fortsat indskrevne med orlov

<b>Fortsat indskrevne</b>	<b>20%</b>	<b>19%</b>	<b>14%</b>
<b>Fortsat indskrevne med orlov &gt;= 3 mdr.</b>	<b>13%</b>	<b>13%</b>	<b>11%</b>

Det ses af tabel 4, at over 50 % af de fortsat indskrevne er placeret under kategorien af fortsat indskrevne med orlov. På udbuddet udgør studerende på barsel ca. en tredjedel af de studerende på orlov (supplerende dokumentation, s. 1).

Under besøget fremhævede de studerende, at mange af de studerende, der faldt fra i starten af uddannelsen, var studerende, der ikke var kommet ind på fysioterapiuddannelsen, men som blev optaget det efterfølgende semester.

Udbuddet har gennemført kvantitative og kvalitative undersøgelser af frafaldsårsagerne. Undersøgelserne peger bl.a. på, at udfordringer med faget anatomi for nogle studerende bidrager til frafald, samt at ergoterapifaget og karrieremulighederne er uklare for nogle studerende. På baggrund af analyserne har udbuddet i foråret 2015 øget de studerendes forberedelsestid til anatomiundervisningen og anvendt virtuelle atlas for at understøtte de studerendes læring. Udbuddet har desuden styrket forventningsafstemningen med de studerende på studiet, bl.a. gennem tilpasning af mentorordningen, og øget tilgængeligheden af studievejlederne. Under besøget fremhævede de studerende, at de følte, at udbuddet arbejder for at fastholde dem i uddannelsen. De studerende fremhævede, at der er gode muligheder i starten for at få vejledning i mentorgrupper, og at udbuddet gør meget for at hjælpe dem med anatomi, som kan være svær for nogle af de studerende (redegørelse inkl. bilag, s. 25 og 142).

Akkrediteringspanelet vurderer, at frafaldet blandt udbuddets studerende målt efter 12 måneder og efter normeret studietid er stort, og bemærker, at der med begge opgørelsesmetoder har været en negativ udvikling i frafaldstallene over den opgjorte periode. Udbuddet har undersøgt årsagerne til frafaldet og iværksat en række tiltag for at nedbringe frafaldet, som panelet vurderer som relevante med hensyn til de primære årsager til frafaldet blandt udbuddets studerende. På baggrund af de iværksatte tiltag og med øje for frafaldets størrelse vurderer panelet, at udbuddet arbejder tilfredsstillende med at nedbringe de høje frafaldstal.

Akkrediteringspanelet konstaterer, at 50 % af de studerende ikke gennemfører studiet på den normerede studietid. Panelet vurderer, at det er positivt, at gennemførelsestiden er kort for de studerende, der overskrider den normerede tid. Ligeledes bemærker panelet, at den store gruppe af studerende på barsel er en formildende omstændighed. Derfor vurderer panelet, at der ikke er problemer med gennemførelsen på udbuddet.

### **Er underviserne pædagogisk kvalificerede?**

Den faste underviserstab på ergoterapeutuddannelsen bestod pr. 1. oktober 2015 af 25 undervisere, hvoraf 19 var lektorer, 4 adjunkter og 2 adjunktvikarer. Ved ansættelse af nye adjunkter og adjunktvikarer er der fokus på ansøgerens pædagogiske kvalifikationer (redegørelse inkl. bilag, s. 28).

Uddannelseslederen følger op på undervisernes kompetenceudvikling, især på den årlige medarbejderudviklingssamtale (MUS) samt opfølgningen herpå – den årlige ”mini-MUS”. Uddannelseslederen monitorerer undervisernes pædagogiske kompetencer (både de fastansattes og de eksterne) gennem modulevalueringerne og igangsætter relevant kompetenceudvikling efter behov (redegørelse inkl. bilag, s. 29).

Nyansatte adjunkter gennemgår en fireårig adjunktperiode, der bl.a. omfatter et pædagogisk uddannelsesforløb og en mentorordning. For lektorerne sker der en løbende vedligeholdelse af de pædagogiske kompetencer, dels gennem kompetencetjenesten på Professionshøjskolen Metropol, hvor der udbydes kurser med pædagogisk sigte, dels gennem videndeling om pædagogiske tiltag og udvikling i de tidligere nævnte modulteams.

I den supplerende dokumentation har udbuddet redegjort for, hvordan de eksterne undervisere er omfattet af den pædagogiske opkvalificering på udbuddet. De eksterne undervisere bliver introduceret til det modul, de skal undervise på, og til sammenhængen i undervisningsforløbet, så de kan tilrettelægge deres del af undervisningen ud fra et kendskab til det samlede forløb. Herudover får alle eksterne PBL-vejledere en indføring og oplæring i PBL-metoden af uddannelsens eget PBL-team (supplerende dokumentation, s. 3).

Udbuddet følger Metropols generelle retningslinjer om integration af eksterne undervisere. De modulansvarlige og uddannelseslederen er særligt opmærksomme på eksterne undervisere i forbindelse med de modulevalueringer, hvor de studerende påpeger kritiske forhold. Evalueringer, hvor hele forløbet får en kritisk evaluering, bliver fulgt tæt. I det omfang problematiske forhold vedr. eksterne undervisere bliver nævnt i modulevalueringerne, tilgår disse informationer uddannelseslederen, som iværksætter tiltag for at afhjælpe problemet. Det kan fx være kompetenceudvikling eller et ophør af ansættelsesforholdet (supplerende dokumentation, s. 3).

Akkrediteringspanelet vurderer, at underviserne har de nødvendige pædagogiske kvalifikationer til at varetage undervisningen på udbuddet, og at udbuddet sikrer en løbende pædagogisk opkvalificering af den samlede underviserstab.

### **Har de studerende mulighed for udlandsophold?**

På udbuddet har de studerende mulighed for at komme på udlandsophold på modul 5, 9, 10, 11, 12 og 13 (redegørelse inkl. bilag, s. 30).

Udbuddet har beskrevet, at der kun gives mulighed for udlandsophold, når det er bekræftet, at studieopholdet kan give merit, og når udbuddets internationale koordinator har fået bekræftelse på, at læringsmålene fra den udenlandske institution modsvarer læringsmålene for det pågældende modul. Dette indebærer bl.a. en learning agreement i forbindelse med studieophold og en training agreement i forbindelse med praktikophold (redegørelse inkl. bilag, s. 30).

Derudover skal de studerende opfylde nogle kriterier for at kunne komme på udlandsophold; bl.a. skal de have opfyldt de normerede studiekrav forud for opholdet, have søgt vejledning hos den internationale koordinator og/eller studievejleder og have de nødvendige sproglige forudsætninger til at kunne gennemføre studieopholdet (redegørelse inkl. bilag, s. 31).

Udbuddet har formelle samarbejdsaftaler med 18 uddannelsesinstitutioner i udlandet, som udbyder ergoterapeutuddannelsen. Der er eksempelvis indgået aftale med Fachhochschule Wiener Neustadt i Østrig og Fujian University of Traditional Chinese Medicine i Kina (redegørelse inkl. bilag, s. 31).

Studerende kan ligeledes tage til andre institutioner efter faglig godkendelse fra den internationale koordinator, hvis institutionen og de studerende kan leve op til ovenstående krav (redegørelse inkl. bilag, s. 31).

Akkrediteringspanelet vurderer, at det er muligt at gennemføre et studie- eller praktikforløb i udlandet, uden at dette skaber forsinkelse for de studerende.

### Er praktik integreret i udbuddet?

Ifølge uddannelsens bekendtgørelse udgør de kliniske undervisningsforløb sammenlagt 42 ECTS-point på uddannelsen. Pointene er fordelt som anført nedenfor.

Modul	Lektioner	ECTS Point
1	30	1,5
3	60	3
5	60	3
6	240	13
9	300	15
12	140	6,5

Som tidligere beskrevet har udbuddet tilknyttet 54 kliniske steder, heraf 19 regionale steder, 32 kommunale steder og 3 privatpraktiserende/selvejende institutioner. Udbuddet har ansat en klinisk koordinator med ergoterapeutisk baggrund, der varetager den daglige kontakt med de kliniske undervisningssteder, er ansvarlig for godkendelsen af kliniske undervisningssteder og sikrer, at det rette antal kliniske pladser er til rådighed.

Udbuddet har redegjort for, hvordan man arbejder med at skabe integration mellem teori og praksis. Udgangspunktet i arbejdet med de kliniske undervisningssteder er udbuddets *Håndbog for klinisk undervisning*. Den beskriver formalia vedr. samarbejdet og præciserer de overordnede rammer for det kliniske forløb samt klargør ansvarsområderne. Udbuddet benytter sig af konkrete værktøjer, som skal sikre progression og sammenhæng mellem teori og praksis. Der afholdes udviklingssamtaler mellem den kliniske underviser og de studerende ad flere omgange. Forud for forløbet afholdes en forventningssamtale, og ved forløbets afslutning afholdes en afsluttende samtale. Derudover afholdes der på modul 6 og 9 midtvejssamtaler. Samtalerne har bl.a. til formål at få de studerende til at reflektere over sammenhængen mellem teori og praksis (redegørelse inkl. bilag, s. 32 og 413).

Det er under kriterium I og II beskrevet, hvordan der er et tæt samarbejde mellem udbuddet og de kliniske undervisningssteder. Udbuddet har beskrevet mere standardiserede samarbejdsfora, herunder samarbejds møder, udviklingsseminarer, faglige/pædagogiske dage og ledermøder. Formålet med disse møder er bl.a. at sikre sammenhængen mellem teori og praksis (redegørelse inkl. bilag, s. 411).

Udbuddet har beskrevet eksempler på, dels hvordan viden fra praksis inddrages på udbuddet, og dels hvordan viden fra udbuddet inddrages i klinisk praksis. Eksempelvis starter modul 10 med en workshop, hvor de studerende med udgangspunkt i praksis og klinisk undervisning på modul 9 giver eksempler på aktiviteter inden for sundhedsfremme og forebyggelse (redegørelse inkl. bilag, s. 33-34).



Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet arbejder systematisk og på mange niveauer med at understøtte en faglig integration af teoretiske og praktiske elementer i uddannelsen, fx i form af en god forberedelse af de studerende, et omfattende samarbejde med de kliniske undervisere og en integration af de studerendes erfaringer fra praktikken i undervisningen på udbuddet. Derfor vurderer panelet, at praktikken samlet set er en integreret del af uddannelsen, og at de studerendes læring både på og uden for institutionen ud fra en helhedsbetragtning gensidigt supplerer hinanden.

## Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling

Kvalitetssikringen af uddannelsen er i overensstemmelse med de europæiske standarder og retningslinjer for de videregående uddannelsesinstitutioners interne kvalitetssikring af uddannelser og er velfungerende i praksis.

Uddybning:

Institutionen sikrer, at:

- der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen,
- der gennemføres periodiske evalueringer af uddannelsen med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter,
- dele af uddannelsen, som gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, omfattes af det systematiske kvalitets-sikringsarbejde,
- uddannelsens fysiske faciliteter, og materielle ressourcer er relevante for at realisere målene for læringsudbyttet.

### Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at kvaliteten af udbuddets tilrettelæggelse og gennemførelse løbende bliver sikret og udviklet, herunder at der bliver indsamlet, analyseret og anvendt relevant information, inklusive de studerendes modulevaluering af undervisningen.

Der gennemføres periodiske evalueringer af udbuddet med inddragelse af uddannelsesudvalget via systematiske drøftelser af udbuddets aftagerundersøgelser og dimittendundersøgelser samt nøgletal og evalueringer.

Akkrediteringspanelet vurderer, at praktikforløb er omfattet af kvalitetssikringsarbejdet, men panelet bemærker kritisk i forbindelse med kvalitetssikring af praktikken, at udbuddet ikke har tilstrækkelig sikkerhed for, at de studerende kommer i klinisk undervisning inden for udbuddets fagområder. Det drejer sig især om metoden til fordeling af praktikpladser.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddets fysiske faciliteter og materielle ressourcer løbende bliver sikret.

#### *Uddybning af vurderingen*

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af nedenstående forhold.

Indledningsvist vil AI gøre opmærksom på, at vurderingerne nedenfor, selvom de berører et fælles kvalitetssikringssystem, alene gælder kvalitetssikringen af det konkrete udbud. AI gør samtidig opmærksom på, at kravene i en uddannelsesakkreditering ikke svarer til de mere omfattende krav til et kvalitetssikringssystem, som bekendtgørelsen stiller i forbindelse med institutionsakkreditering.

### **Bliver information om uddannelseskvaliteten løbende indsamlet og anvendt?**

Udgangspunktet for udbuddets kvalitetsarbejde er Professionshøjskolen Metropol's kvalitetspolitik og -strategi, der angiver fælles koncepter for den løbende indsamling, analyse og anvendelse af informationer om udbuddets kvalitet. Udbuddet anvender følgende information og nøgletal som udgangspunkt for kvalitetsarbejdet (redegørelse inkl. bilag, s. 32-33 og 92).

- Evalueringer
  - Undervisningsevaluering
  - Evaluering af de kliniske forløb
  - Studentertilfredshedsundersøgelse/undervisningsmiljøvurdering
  - Dimittendundersøgelse
  - Aftagerundersøgelse
  - Årsberetning fra censorformandskabet
  
- Nøgletal
  - Karaktergennemsnit
  - Frafald efter første studieår
  - Frafald inden for normeret studietid
  - Antal dimitterede, normeret studietid
  - Antal dimitterede, normeret studietid plus et år
  - Beskæftigelse/ledighed.

I det følgende beskrives udbuddets årlige analyse og handleplan, som forholder sig til opfølgning på en række af de forskellige initiativer. Herefter følger en beskrivelse af modulevalueringerne, herunder hvilke informationer der indsamles, samt hvordan de behandles.

I overensstemmelse med Professionshøjskolen Metropol's kvalitetssikringspolitik og strategiske mål udarbejder udbuddets ledelse en årlig analyse og handleplan for uddannelsesudvikling, som forholder sig til og samler de ovenfor nævnte undersøgelser, evalueringer og nøgletal samt en række andre videnkilder, herunder årsberetningen fra censorformandskabet. Uddannelsesleder og institutchef afreporterer årligt i januar/februar det forrige års handleplan til direktionen. Afreporteringen præsenteres desuden for medarbejderne, Ergoterapeutstuderendes Råd og uddannelsens uddannelsesudvalg (redegørelse inkl. bilag, s. 38).

Akkrediteringspanelet har haft lejlighed til at se henholdsvis analysen fra 2015 og udkast til handleplanen for 2016. Analysen er på maksimalt to-tre A4-sider, og samtlige kilder kommenteres med hensyn til, hvilke udfordringer og udviklingspotentialer de viser. I handleplanen tager udbuddets ledelse samlet stilling til den indsamlede viden og prioriterer den opfølgning, som skal ske på udbuddet samlet set. Handleplanerne bliver bl.a. udarbejdet på baggrund af analysens resultater. På baggrund heraf er der udarbejdet fire overordnede indsatsområder. Udbuddets ledelse forholder sig til baggrund, formål og indhold af indsatsen, ligesom der er formuleret succes-kriterier og kompetenceudviklingsområder (redegørelse inkl. bilag, s. 140 og 328-331).

#### *Studenterevaluering*

Udbuddets 14 moduler evalueres årligt, hvor de lige moduler evalueres i foråret og de ulige i efteråret. En årgang evaluerer derved typisk seks-otte moduler i løbet af studietiden. Modulerne evalueres gennem kvantitative spørgeskemaundersøgelser. Spørgsmålene omhandler bl.a. fokus på opnåelse af læringsmål og de studerendes egen indsats, ligesom der sker en evaluering af undervisnings- og arbejdsformer. Det fremgår af spørgeskemaet, at der ikke lægges op til evaluering af de enkelte undervisere og indholdet af de enkelte fag (redegørelse inkl. bilag, s. 458-464). Under besøget fremhævede underviserne dog, at der igennem den daglige dialog med de studerende foregik en uformel evaluering af eksempelvis fagenes indhold, undervisning eller sammenhæng til andre dele af modulet. Resultaterne af modulevalueringerne samles af de modulansvarlige og drøftes med de tilknyttede undervisere og vejledere på evalueringsmøder. På møderne sammenholdes resultaterne med underviserens egne oplevelser af modulet. Resultaterne fra møderne samles i et beslutningsreferat, som danner udgangspunkt for ændringer i modulet. Uddannelseslederen inddrages i ændringerne, hvis de har betydning for ressourcefordelingen eller modulbeskrivelsen. Uddannelseslederen samler også op på evalueringen på tværs af modulerne på hele uddannelsen, drøfter resultaterne med underviserne, Ergoterapeutstuderendes Råd, studierådet samt uddannelsesudvalget (redegørelse inkl. bilag, s. 40). De kvantitative evalueringsresultater er tilgængelige for studerende og undervisere på intranettet. Her synliggøres også beslutningsreferaterne fra de enkelte moduler, så alle kan se, hvilke handlinger evalueringerne har medført (redegørelse inkl. bilag, s. 40).

Akkrediteringspanelet bemærker, at det fremlagte kvantitative evalueringsresultat fra modul 8 har en svarprocent på 34. Af analysen fra 2015 fremgår det, at uddannelsesudvalget ligeledes har drøftet validiteten af modulevalueringerne grundet den generelt lave svarprocent (redegørelse inkl. bilag, s. 141 og 465).

Som tidligere beskrevet gennemfører udbuddet ligeledes dimittend- og aftagerundersøgelser henholdsvis hvert andet og hvert tredje år. Studentertilfredshedsundersøgelserne bliver gennemført hvert andet år (redegørelse inkl. bilag, s. 38).

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet indsamler relevante informationer om udbuddets kvalitet i form af både nøgletal, relevante undersøgelser og evalueringer. Panelet vurderer også, at der for den indsamlede information er tydelige standarder for, hvornår og hvordan der skal handles på baggrund af viden. Panelet finder generelt, at det er tydeligt, hvem der følger op og handler på baggrund af den indsamlede information. Den samlede analyse og handleplan for uddannelsesudvikling viser, at udbuddet følger op og prioriterer relevante handlemuligheder med henblik på kvalitetsudvikling baseret på en bred vifte af undersøgelser og nøgletal. Panelet har dog bemærket, at den lave svarprocent i forbindelse med modulevalueringerne kan skabe en usikkerhed for rigtigheden af de kilder, som analyse og handleplan bygger på.

### **Bliver det samlede udbud periodisk evalueret med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter?**

Udbuddet redegør for, hvordan der foregår systematiske drøftelser med eksterne interessenter i regi af udbuddets uddannelsesudvalg. Uddannelsesudvalget mødes fire gange årligt. Det fremgår af redegørelsen, at et af formålene med uddannelsesudvalget er at sikre løbende drøftelse af uddannelsens årlige handleplan og resultater af de større undersøgelser, uddannelsen foretager. Uddannelseslederen drøfter resultaterne af aftager- og dimittendundersøgelser samt informationer om ledighed og beskæftigelse med uddannelsesudvalget. Særlige opmærksomhedspunkter skrives ind i uddannelsens årlige analyse, og større indsatser skrives ind i uddannelsens handleplan for det kommende år.

Akkrediteringspanelet vurderer, at den årlige samlede opfølgning på de gennemførte initiativer i kombination med aftagerundersøgelserne, som gennemføres hvert tredje år, lever op til kravet om periodiske evalueringer med inddragelse af aftagere og andre eksterne interessenter.

### **Sikrer udbuddet løbende de nødvendige fysiske faciliteter og materielle ressourcer?**

Det fremgår af redegørelsen, at institutionen hvert andet år gennemfører en studentertilfredshedsundersøgelse. Undersøgelsen afdækker via 70 spørgsmål vedr. bl.a. det fysiske miljø, indeklimaet, om de fysiske rammer understøtter de anvendte undervisningsformer, og om udstyr og materialer er velfungerende, ligesom der spørges til forskellige aspekter af fællesarealerne. Seneste undersøgelse er gennemført i 2014 med en svarprocent for udbuddet på 43 (147/349) (redegørelse inkl. bilag, s. 38 og 420).

Udbuddet har desuden beskrevet det særlige udstyr, som udbuddet stiller til rådighed for de studerende på ergoterapiuddannelsen. Det drejer sig eksempelvis om skeletter, specifikke remedier til AMPS-undervisningen, knoglekasser og hjælpemidler til brug i forbindelse med hverdagsaktiviteter. Ergoterapiuddannelsen låner fysioterapiuddannelsens anatomidepot på adressen på Sigurdsgade 26. Udbuddets prøvelejlighed og aktivitetsværksted er under ombygning, men forventes at åbne i 2016 som Metropols praksishus. Udbuddet har fundet alternative lokaler til undervisning i arbejdsmiljø, køkkentræning og forflytningstræning (redegørelse inkl. bilag, s. 42).

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet sikrer udbuddets fysiske rammer gennem studentertilfredshedsundersøgelsen, og at de studerende har adgang til undervisningsmaterialer og faciliteter, som beskrevet ovenfor, der er nødvendige, for at de kan gennemføre uddannelsen og nå uddannelsens mål for læringsudbytte.

## **Bliver praktik kvalitetssikret?**

Under kriterium IV er det beskrevet, hvordan udbuddet arbejder for at understøtte den faglige integration mellem den teoretiske undervisning og de kliniske forløb hos udbuddet. Heraf fremgår det fx, hvordan udbuddets undervisere og de kliniske undervisere samarbejder om den faglige integration. I det følgende beskrives og vurderes det yderligere, hvordan udbuddet sikrer kvaliteten af selve de kliniske forløb.

### *Evaluering af de kliniske forløb*

Den løbende kvalitetssikring af de kliniske undervisningssteder er beskrevet i et lokalt tillæg til den nationale studieordning, hvoraf bl.a. rammer og regler for aftaler mellem udbuddet og de kliniske undervisningssteder samt kvalitetssikring af de kliniske undervisningssteder fremgår. Udbuddet har desuden beskrevet kvalitetssikringen af de kliniske forløb i henholdsvis *Håndbog i klinisk undervisning på ergoterapeutuddannelsen* og *Procedure for kvalitetssikring af klinisk undervisning på ergoterapeutuddannelsen* (redegørelse inkl. bilag, s. 43).

Bekendtgørelsen beskriver, at det kliniske undervisningssted skal sikre rammer og vilkår, som et godkendt klinisk undervisningssted skal leve op til. Det kliniske undervisningssted skal udarbejde en beskrivelse af stedets organisatoriske forhold, visioner og strategier samt tilrettelæggelse af den kliniske undervisning. Godkendelsen af et klinisk undervisningssted foregår, ved at den kliniske koordinator besøger det kliniske undervisningssted, har en samtale med lederen og den kliniske underviser og ser de fysiske rammer samt godkender ovenfor nævnte beskrivelse. Herigennem sikres, at de studerendes praktikophold har den nødvendige kvalitet. Yderligere skal der indgås en kontrakt mellem udbuddet og det kliniske undervisningssted. Uddannelseslederen underskriver kontrakten og godkender dermed det kliniske undervisningssted. Godkendelsen skal ske hvert tredje år (redegørelse inkl. bilag, s. 409).

De tidligere beskrevne modulevalueringer omfatter ligeledes de kliniske forløb. Der er således spørgsmål i evalueringerne, der drejer sig om de kliniske forløb. Evalueringerne bliver drøftet af uddannelseslederen, den kliniske koordinator og en ledelseskonsulent fra instituttet. Herudover evalueres de kliniske forløb også i de tidligere omtalte afsluttende udviklingssamtaler, ligesom der på modul 6 og 9 afholdes evalueringssamlinger mellem udbuddet og de kliniske undervisningssteder (redegørelse inkl. bilag, s. 44).

Kliniske undervisningssteder i udlandet bliver evalueret efter nogenlunde samme praksis. Som tidligere beskrevet indgår udbuddet en training agreement, der udstikker rammer og sørger for, at det kliniske undervisningssted ved, hvad der forventes af forløbet. De studerende kan kun bestå udlandsophold, hvis de har besvaret evalueringsskemaet. Under besøget forklarede den internationale koordinator, hvordan udbuddet så vidt muligt besøger de udenlandske kliniske undervisningssteder (redegørelse inkl. bilag, s. 46).

### *Fordeling af praktikpladser*

På baggrund af et ønske fra de studerende fordeler de studerende selv de kliniske undervisningspladser. På modul 3, 6, 9 og 12 fordeler de ergoterapeutstuderende således selv de kliniske undervisningssteder imellem sig med udgangspunkt i en liste over godkendte kliniske undervisningssteder. Udbuddets kliniske koordinator introducerer de studerende til udvælgelsesproceduren (redegørelse inkl. bilag, s. 412). Ledelsen gjorde under besøget opmærksom på, at underviserne og den kliniske koordinator står standby og kan hjælpe, hvis de studerende ikke kan løse opgaven med at fordele pladserne. Under besøget fortalte de studerende, at fordelingen af pladser fungerer fint, og at det er muligt at få hjælp, hvis der opstår problemer.

Adspurgt, om udbuddet sikrer, at de studerende kommer i praktik inden for forskellige fagområder i løbet af uddannelsen, svarede ledelsen under besøget, at der ikke i studieordningen er krav vedr. dette, og at de studerende har mulighed for at kommentere fordelingen i modulevalueringerne. Under besøget gjorde den kliniske koordinator opmærksom på, at hun opfordrer de studerende til at fordele de kliniske undervisningspladser imellem sig, så de studerende kommer i klinisk undervisningsforløb inden for de forskellige fagområder i løbet af uddannelsen. Ledelsen fremhævede ligeledes, at den ser frem til, at en ny praktikportal bliver indviet, da den vil bidrage med et bedre overblik over, hvilke kliniske undervisningspladser de studerende har haft.

I bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi står der, at ”den kliniske undervisning tilrettelægges med progression fra det observerende til det reflekterende og selvstændigt udøvende i forbindelse

med træning af grundlæggende færdigheder således at generelle faglige kompetencer beherskes, og evnen til samt ansvarlighed for at vurdere og træffe kvalificerede valg opøves” (redegørelse inkl. bilag, s. 51).

Der er i akkrediteringspanelets fortolkning af bekendtgørelsen et krav om, at de studerende kommer i kliniske forløb inden for ergoterapifagets forskellige virksomhedsområder (sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering og rehabilitering). Det fortolker panelet på baggrund af en antagelse om, at træning af grundlæggende færdigheder og beherskelse af generelle faglige kompetencer ikke kan ske, hvis de studerende ikke har været i kliniske undervisningsforløb inden for alle fagområder.

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende løfter opgaven med at fordele de kliniske undervisningspladser imellem sig. Det er ligeledes panelets vurdering, at der gennem modulevalueringerne sker en systematisk evaluering af de kliniske undervisningsforløb. Panelet bemærker dog kritisk, at der ikke fra udbuddets side sker en systematisk sikring af, at de studerende kommer i klinisk undervisningsforløb inden for ergoterapifagets forskellige fagområder, hvilket vil betyde, at hvis de studerende ikke selv sikrer, at de kommer i klinisk forløb inden for de forskellige fagområder, vil den enkelte studerendes kliniske undervisningsforløb ikke indfri formålet som beskrevet i bekendtgørelsen. Eftersom selve fordelingen og den generelle evaluering af praktikken er velfungerende, vurderer panelet dog, at der er tale om en afgrænset problemstilling, der ikke får betydning for vurderingen af det samlede kriterium.

#### **Bliver de dele af udbuddet, der foregår på andre institutioner, kvalitetssikret?**

Som beskrevet under kriterium IV har udbuddet samarbejdsaftaler med 18 internationale samarbejdspartnere. Hvert år evaluerer udbuddet de enkelte samarbejdspartnere. Her afgøres det, om der er behov for at forlænge eller afslutte partnerskaber ud fra bl.a. følgende spørgsmål:

- Foregår udvekslingsopholdet i et land, hvor den ergoterapifaglige virksomhed minder om den i Danmark?
- Kan der foregå gensidig udveksling af studerende?
- Har partneren et passende akademisk niveau?
- Kan partneren tilbyde klinikpladser, som minder om klinikpladser i Danmark?
- Kan den studerende opnå det aftalte læringsudbytte gennem et ophold hos partneren?

Det er en forudsætning for udvekslingsophold i udlandet, at den studerende har fået forhåndsmerit for det pågældende forløb. Teoretiske ophold på udenlandske uddannelsesinstitutioner kvalitetssikres gennem spørgeskemaundersøgelser på samme måde som udbuddets resterende moduler. De studerende kan kun bestå udlandsophold, hvis de har besvaret evalueringsskemaet.

Akkrediteringspanelet vurderer, at de dele af udbuddet, der foregår på andre institutioner, bliver kvalitetssikret.

## Om akkrediteringen

---

### Lovgrundlag

En akkrediteringsvurdering af et udbud er en faglig vurdering af, om udbuddet lever op til foruddefinerede kriterier. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i de kriterier for uddannelsers kvalitet og relevans, som er fastlagt i bekendtgørelse nr. 852 af 03.07.2015 (Bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser).

### Metode og proces

Akkrediteringsprocessen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Hovedelementerne i akkrediteringsprocessen er, at institutionen indsender sit skriftlige materiale for at vise, hvordan kriterierne er opfyldt, at et fagligt akkrediteringspanel vurderer dette, og at der udarbejdes en akkrediteringsrapport, som offentliggøres.

AI har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som akkrediteringspanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen skitseres kort herunder. En uddybning af processen findes i AI's *Vejledning til uddannelsesakkreditering, Eksisterende uddannelser og udbud*, som er tilgængelig på [www.akkr.dk](http://www.akkr.dk).

- Institutionen har været inviteret til et vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
- Institutionen har indsendt redegørelse og bilag for at vise, hvordan de opfylder kriterierne. Kravene til den skriftlige dokumentation fremgår af *Vejledning til uddannelsesakkreditering, Eksisterende uddannelser og udbud*.
- Akkrediteringspanelet og AI har analyseret materialet ud fra de kriterier, som er fastlagt for akkreditering af eksisterende uddannelser og udbud, og har bedt institutionen om at indsende supplerende dokumentation ved tvivlsspørgsmål.
- Akkrediteringspanelet og AI har været på besøg på uddannelsesinstitutionen.
- AI har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af institutionens skriftlige materiale og besøget samt akkrediteringspanelets analyse og vurdering heraf. Rapporten er godkendt af akkrediteringspanelet.
- Rapporten har været i høring på uddannelsesinstitutionen. Hvis institutionen har indsendt et høringssvar, der har givet anledning til ændringer i vurderinger i rapporten, vil det fremgå i det følgende afsnit om sagsbehandling.
- AI har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten på [www.akkr.dk](http://www.akkr.dk). Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv uddannelsesakkreditering, betinget positiv uddannelsesakkreditering eller afslag på uddannelsesakkreditering.
- Akkrediteringsrådet meddeler sin afgørelse til uddannelsesinstitutionen og Uddannelses- og Forskningsministeriet.

### Organisering

Fra AI har akkrediteringskonsulent Morten Kyhn stået for at gennemføre akkrediteringsprocessen og at udarbejde rapporten i samarbejde med områdechef Inge Enroth, der har haft det overordnede ansvar.

## Sagsbehandling

---

Dokumentationen er modtaget 2. november 2015.

Akkrediteringsrapporten er sendt i høring hos institutionen 11. april 2016.

Høringssvaret har ikke medført ændringer i kriterievurderingerne.

Akkrediteringsrapporten er behandlet på Akkrediteringsrådets møde 22. og 23. juni 2016.

## Dokumentation – samlet oversigt

---

Redegørelse  
Studieordning  
Nøgletal

### Bilag

- 1a Dimittendundersøgelse 2013
- 1b Dimittendernes beskæftigelse
- 1c Metropols kvalitetssikringspolitik og strategi
- 1d Analyse, Ergoterapeutuddannelsen 2015
- 1e Aftagerundersøgelse, Ergoterapeutuddannelsen 2015
- 1f AMPS kurser på Metropol
- 1g Opgørelse M13 selvtilrettelagte forløb
- 2a Oversigt over undervisernes kvalifikationer og kompetencer
- 2b Eksterne underviseres kvalifikationer og kompetencer, forår 2015
- 2c Undervisernes deltagelse i ekstern videndeling 2014 og 2015
- 2d Ergoterapeutuddannelsens forsknings og udviklingsmiljø
- 2e Forskning- og udviklingsprojekter, Ergoterapeutuddannelsen
- 2f Projektbeskrivelse COPM
- 2g Projektbeskrivelse ADL evne hos patienter med bipolar lidelse
- 2h Uddrag af semesterarbejdsfordeling E2015, modul 8
- 2i Oversigt over streamere for fagområder på Ergoterapeutuddannelsen
- 2j Streamer for fagområde aktivitetsanalyse
- 2k Ergoterapeutuddannelsen Professionshøjskolen Metropols udmøntning af national studieordning
- 2l Lektionsplan modul 8
- 2m Organisation, Ergoterapeutuddannelsen
- 2n Feedbackprocedure, Ergoterapeutuddannelsen 2015
- 2o Beskrivelse af anatomcafé 2015
- 2p Fællessamling ergo
- 2q Studerende og undervisere bidrager til offentlig-privat samarbejde
- 2r Innovation and Entrepreneurship - change agents in Health Care
- 2s Sundhedsklinikken Ergonomitjek
- 2t Sundhedsklinikken Sundhedstjek
- 2u Sommerskole med fokus på talentudvikling
- 3a Forkursus beskrivelse, Ergoterapeutuddannelsen
- 4a Opgørelse af studieaktivitet pr. 1.9.2015
- 4b Studieaktivitetsmodel for alle moduler
- 4c Kvalitetstavle, Ergoterapeutuddannelsen 2015
- 4d Handleplan, Ergoterapeutuddannelsen 2016



4e Studiefaglig mentorordning, Ergoterapeutuddannelsen  
4f Modul 2 beskrivelse  
4g Modul 8 beskrivelse  
4h Modul 11 beskrivelse  
4i Lektionsplan modul 2  
4j Lektionsplan modul 11  
4k Basislitteraturliste, Ergoterapeutuddannelsen  
4l M8 tema 3 fremlæggelsens indhold  
4m Metropols nye adjunktuddannelse  
4n Introduktionsplan, Ergoterapeutuddannelsen  
4o Samarbejdsaftaler, Ergoterapeutuddannelsen  
4p Procedure for modul 13 selvtilrettelagt forløb  
4q Kliniske undervisningssteder, Ergoterapeutuddannelsen  
4r Indhold i håndbog for klinisk undervisning, Ergoterapeutuddannelsen  
4s Kvalitetssikring af klinisk undervisning på Ergoterapeutuddannelsen  
4t Skabelon til portfoliobidrag, aktivitetsanalyse  
5a Studentertilfredshedsundersøgelse, Ergoterapeutuddannelsen 2014  
5b Beretning fra censorformandskabet for Ergoterapeutuddannelserne 2014  
5c Eksempler på sproglige ændringer i modulbeskrivelser  
5d Spørgeskema til modulevaluering, Ergoterapeutuddannelsen  
5e Kvantitative evalueringsresultater modul 8, F2015  
5f Beslutningsreferat evaluering modul 8, sep 2015  
5g Eksempel på kontrakt, klinisk undervisning  
5h Beskrivelse af klinisk undervisningssted  
5i Oversigt over afholdte og planlagte evalueringsbesøg  
5j Rammebeskrivelse for modul 13

Supplerende dokumentation af 17. december 2015

Hørings svar af 20. april 2016