



Københavns Erhvervsakademi  
Rektor Inge Østerskov  
Miriam Skjalm Lissner

Sendt pr. e-mail:  
kea@kea.dk, rektor@kea.dk, misl@kea.dk

## Positiv akkreditering af ny akademiuddannelse i byggeteknologi

Akkrediteringsrådet har 22. juni 2016 akkrediteret den ansøgte akademiuddannelse i byggeteknologi **positivt**, jf. akkrediteringslovens § 14, stk. 1.<sup>1</sup> Rådet har truffet afgørelsen på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport fra Danmarks Akkrediteringsinstitution, herunder Københavns Erhvervsakademis akkrediteringsansøgning og øvrig dokumentation.

Det er rådets faglige helhedsvurdering, at uddannelsen opfylder kriterierne for kvalitet på tilfredsstillende vis.

Rådet har vurderet uddannelsen ud fra de kriterier for kvalitet, som fremgår af akkrediteringsbekendtgørelsen<sup>2</sup> og "Vejledning til uddannelsesakkreditering (nye uddannelser og udbud)", marts 2015.

Akkrediteringen er gældende til og med 22. juni 2022, jf. akkrediteringslovens § 15, medmindre uddannelsesinstitutionen i mellemtiden har opnået en positiv eller betinget positiv institutionsakkreditering.  
Rådet bemærker...

I er velkomne til at kontakte direktør Anette Dørge på e-mail: akkr@akkr.dk, hvis I har spørgsmål eller behov for yderligere information.

Med venlig hilsen

Per B. Christensen  
Formand  
Akkrediteringsrådet

Anette Dørge  
Direktør  
Danmarks Akkrediteringsinstitution

Bilag:  
Kopi af akkrediteringsrapport

Dette brev er også sendt til:  
Styrelsen for Videregående Uddannelser, Uddannelses- og Forskningsministeriet

<sup>1</sup> Lov nr. 601 af 12. juni 2013 om Akkrediteringsinstitutionen for videregående uddannelser (akkrediteringsloven)

<sup>2</sup> Bekendtgørelse nr. 852 af 3. juli 2015 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen)

Akkrediteringsrådet

28. juni 2016

Bredgade 38  
1260 København K  
Tel. 3392 6900  
Fax 3392 6901  
Mail akkr@akkr.dk  
Web www.akkr.dk

CVR-nr. 3060 3907

Sagsbehandler  
Malene Hyldekrog  
Tel. 72 31 88 08  
Mail mahy@akkr.dk

Ref.-nr. 16/004364-03



Danmarks  
Akkrediteringsinstitution

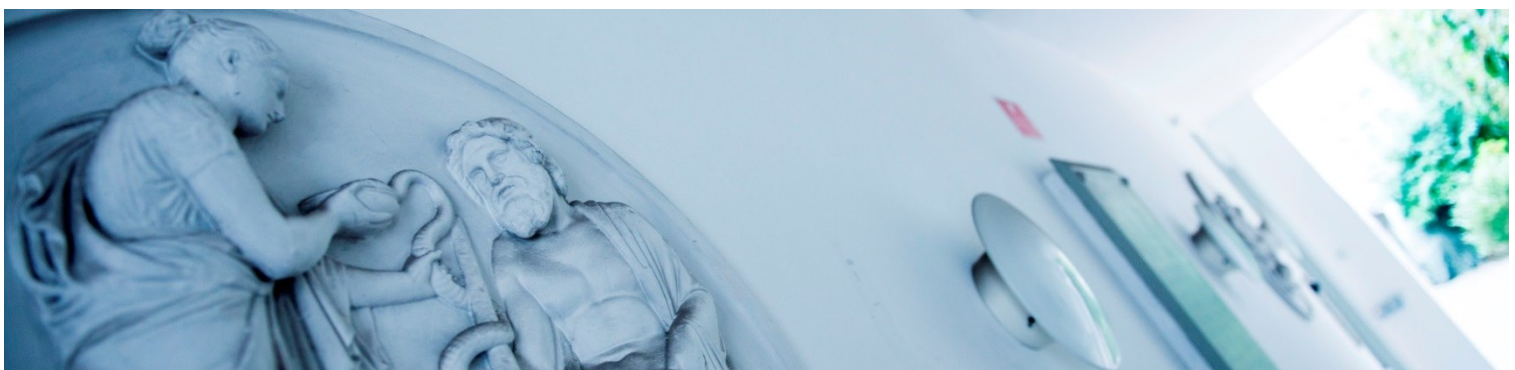
**Akkrediterings-  
rapport 2016**



**Ny uddannelse**

# **Akademiuddannelse i byggeteknologi**

**KEA – Københavns Erhvervsakademi**



Akademiuddannelse i byggeteknologi  
KEA – Københavns Erhvervsakademi  
16/004364  
Juni 2016

Publikationen er offentliggjort elektronisk på [www.akkr.dk](http://www.akkr.dk)

## Indholdsfortegnelse

Indstilling .....	4
Begrundelse for indstilling .....	4
Akkrediteringspanelet .....	4
I prækvalifikationsansøgningen er uddannelsen beskrevet på følgende måde .....	5
Grundoplysninger.....	5
Uddannelsens mål for læringsudbytte.....	5
Uddannelsens struktur.....	6
Kriterium III: Mål for læringsudbytte.....	7
Om akkrediteringen .....	10
Sagsbehandling.....	11
Dokumentation – samlet oversigt .....	11
Juridiske opmærksomhedspunkter .....	11

## Indstilling

---

Danmarks Akkrediteringsinstitution (AI) indstiller KEA – Københavns Erhvervsakademis ansøgning om akkreditering af akademiuddannelsen i byggeteknologi til:

### Positiv akkreditering

## Begrundelse for indstilling

---

Da der er tale om en ny erhvervsrettet videregående uddannelse, sker indstillingen på baggrund af en vurdering af kriterium III, jf. *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*, afsnit 1.3.1 og bilag 1.

Uddannelsen er normeret til ét studenterårsværk på 60 ECTS-point og består af tre obligatoriske moduler inden for bl.a. materialeforståelse, byggeteknik og kommunikation i projekteringsforløb på i alt 30 ECTS-point. Derudover udbydes 11 valgfrie moduler inden for fx bæredygtigt byggeri og digitale bygningsmodeller, hvoraf den studerende skal vælge 20 ECTS-point. Uddannelsen afsluttes med et afgangprojekt på 10 ECTS-point. Akkrediteringspanelet finder, at uddannelsens struktur muliggør, at den studerende kan nå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte.

Akkrediteringspanelet vurderer desuden, at uddannelsen befinder sig på det rette niveau for en akademiuddannelse, jf. typebeskrivelsen i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse, samt at der er sammenhæng mellem læringsmålene på de obligatoriske moduler og uddannelsens samlede mål for læringsudbytte.

Udbuddet har et relativt bredt adgangsgrundlag, som bl.a. imødekommes ved at udbyde et indledende kursus i matematik og fysik. Akkrediteringspanelet finder, at uddannelsen i tilstrækkelig grad bygger videre på det niveau, de studerende har i kraft af adgangsgrundlaget.

## Akkrediteringspanelet

---

Denne rapport er udarbejdet af AI i samarbejde med et akkrediteringspanel, som er nedsat til lejligheden. Panelet er sammensat, så medlemmerne har indgående viden om uddannelsens fagområder, uddannelsesrettelæggelse og -gennemførelse. Panelet består af:

- Rasmus Lund Jensen, civilingeniør, ph.d., leder af Laboratoriet for Indeklima og Energi samt lektor på Institut for Byggeri og Anlæg på Aalborg Universitet. Underviser på uddannelserne Indoor Environmental and Energy Engineering, Building Energy Design samt arkitektur og design.
- Øivind Eriksen-Vik, bygge- og anlægsingeniør og master i innovation management. Højskolelektor på Høgskolen i Oslo og Akershus på Institutt for bygg- og energiteknikk. Ejer af Eriksen-Vik Consulting.
- Jakob Lemming, civilingeniør inden for Byggeri og anlæg, afdelingschef for Byggeri og Infrastruktur på DTU Diplom.
- Dorte Lissie Høilund, jurist, lektor på Professionshøjskolen Metropol. Undervisningsansvarlig på akademiuddannelsen i offentlig forvaltning og administration på Metropol.
- Søren Jørgensen, tømrer og bygningskonstruktør, studerende på byggeriets lederuddannelse, Erhvervsakademi Kolding. Bygge- og projektleder i Stender Entreprise A/S. Tidligere entreprenør i MT Højgaard.

Akkrediteringspanelet har været i høring hos institutionen, som har haft mulighed for at gøre indsigelse, hvis der var tvivl om et panelmedlems habilitet. Alle panelmedlemmerne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

## I prækvalifikationsansøgningen er uddannelsen beskrevet på følgende måde

---

*”Uddannelsen har til formål at opkvalificere medarbejdere og mellemlædere tekniske viden inden for byggematerialer, byggeteknik, bygningsfysik og -konstruktioner. Desuden skal uddannelsen give medarbejdere og mellemlædere indblik i relevant jura og kommunikative kompetencer til brug på byggepladsen.*

*Uddannelsen retter sig imod personer, der allerede er i eller har erfaring fra bygge- og anlægsbranchen, der har behov for at ajourføre og/eller styrke deres byggetekniske kompetencer.*

*Erbvemssigtet er at imødekomme og afhjælpe nogle af de udfordringer bygge- og anlægsbranchen står overfor i kraft af nye materialer, byggeprocesser og byggeteknikker, herunder udviklingen inden for bæredygtigt byggeri og energibesparende renovering og vedligeholdelse.”*

(Prækvalifikationsansøgningen, beskrivelse af uddannelsen  
<http://pkf.ufm.dk/flows/3704d145882a4305254cb3e2d1033f17>).

Denne beskrivelse er kun gengivet i rapporten til almen introduktion. Teksten indgår ikke i vurderingsgrundlaget.

## Grundoplysninger

---

### Sprog

Undervisningen vil foregå på dansk.

### Hovedområde

Uddannelsen hører under det tekniske hovedområde.

## Uddannelsens mål for læringsudbytte

---

### Viden og forståelse

Den uddannede har:

- udviklingsbaseret viden om og forståelse for de principper inden for byggeteknik, bygningsfysik, og konstruktioner i forbindelse med projektering af byggeopgaver, der er anvendes inden for erhvervet
- viden om relevante kommunikationsteorier og metoder til formidling af byggefaglige problemstillinger
- viden om materialer og komponenters egenskaber, herunder problemstillinger i forhold til bæredygtighed
- viden om og forståelse for relevante metoder til indsamling af byggeteknisk data og empiri
- kendskab til relevante juridiske forhold.

### Færdigheder

Den uddannede kan:

- planlægge og indsamle samt behandle byggeteknisk data og empiri
- foretage enkle bygningsfysiske beregninger af fugtforhold og varmetab i konstruktioner samt vurdere de byggetekniske konsekvenser af resultaterne
- foretage en byggeteknisk vurdering af materialer og komponenters egenskaber og funktioner i konstruktioner, herunder vurdere bæredygtighed
- anvende relevant byggeteknisk lovgivning i deres arbejde
- anvende digitale systemer til at kommunikere byggetekniske problemstillinger samt vælge imellem centrale kommunikationsmetoder i relation til byggeriets aktører
- formidle praksisnære problemstillinger om materialer og konstruktioner samt løsningsmuligheder mellem brugere, bygherrer, rådgivere, projekterende og udførende aktører om teknisk projektering.

## Kompetencer

Den uddannede kan:

- håndtere valg af og udføre byggetekniske beregninger på materialer i forskellige ukomplicerede konstruktionstyper ud fra spørgsmål om bæredygtighed
- deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde om valg af byggeteknik og beregninger på materialer i forskellige typer af konstruktioner ud fra spørgsmål om bæredygtighed
- i en struktureret sammenhæng kunne udvikle egen praksis inden for det byggeteknologiske fagområde (Supplerende dokumentation, s. 17).

## Uddannelsens struktur

Udbuddet er struktureret i overensstemmelse med bekendtgørelse nr. 834 af 03.07.2015 (bekendtgørelse om akademiuddannelser og udkast til studieordning for akademiuddannelsen i byggeteknologi (revideret 27.1.2016).

<b>Afgangprojekt (10 ECTS)</b>		
<b>Miljøfarlige stoffer (5 ECTS)</b>	<b>Udvidet BIM (5 ECTS)</b>	<b>FM inddragelse i byggeriets- designfase (5 ECTS)</b>
<b>Tidstypiske bygninger og konstruktioner (5 ECTS)</b>		<b>Tilgængelighed (10 ECTS)</b>
<b>Bæredygtigt byggeri (10 ECTS)</b>	<b>BIM til projektering 10 ECTS)</b>	<b>Outsourcing af drift og ser- vice opgaver og lovgrundlag (10 ECTS)</b>
<b>Registrering &amp; tilstands- vurdering (10 ECTS)</b>	<b>Grundlæggende brug af di- gitale bygningsmodeller (10 ECTS)</b>	<b>Commissioning (10 ECTS)</b>

<b>Samarbejde, kommunikation og konfliktforebyggelse i projekteringsforløbet (10 ECTS)</b>
<b>Materialeforståelse og komponenter til mindre byggerier (10 ECTS)</b>
<b>Byggeteknik – mindre byggerier (10 ECTS)</b>

(Ansøgning inkl. bilag, s. 40).

## Kriterium III: Mål for læringsudbytte

Der er sammenhæng mellem uddannelsens indhold og målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsens mål for læringsudbytte lever op til den relevante typebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelser,
- der er sammenhæng mellem uddannelsens struktur, læringsmål og adgangsgrundlag set i forhold til målene for læringsudbytte.

### Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens mål for læringsudbytte lever op til typebeskrivelsen for en akademiuddannelse i kvalifikationsrammen. Panelet vurderer desuden, at der i tilstrækkelig grad er sammenhæng mellem uddannelsens struktur, læringsmål og adgangsgrundlag set i forhold til mål for læringsudbytte.

*Uddybning af vurderingen*

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

#### **Har uddannelsens mål for læringsudbytte det rette niveau for uddannelsestypen?**

Det fremgår af studieordningen for akademiuddannelsen i byggeteknologi, at den studerende tilegner sig viden om nye materialer, byggeprocesser og byggeteknikker, herunder bl.a. viden om bæredygtigt byggeri, energibesparende renovering og vedligeholdelse, som er efterspurgt inden for bygge- og anlægsbranchen (Ansøgning inkl. bilag, s. 36-38). Af uddannelsens samlede mål for læringsudbytte fremgår det bl.a., at den uddannede har ”udviklingsbaseret viden om og forståelse for de principper inden for byggeteknik, byggejura, bygningsfysik, og konstruktioner i forbindelse med projektering af byggeopgaver, der anvendes inden for erhvervet”, og at den uddannede kan ”håndtere valg af og udføre byggetekniske beregninger på materialer i forskellige ukomplicerede konstruktionstyper ud fra spørgsmål om bæredygtighed” (Ansøgning inkl. bilag, s. 16-17).

Akkrediteringspanelet har gennemgået uddannelsens samlede mål for læringsudbytte og vurderer på den baggrund, at uddannelsens samlede mål for læringsudbytte svarer til niveauet for akademiuddannelser, der befinder sig på niveau fem i kvalifikationsrammen.

#### **Er uddannelsens samlede læringsudbytte understøttet af udbuddets elementer?**

Uddannelsen er normeret til 60 ECTS-point, hvilket udgør ét studenterårsværk. Uddannelsen består af tre obligatoriske moduler på 10 ECTS-point hver og 11 valgfrie moduler, der er normeret til 5 og 10 ECTS-point, hvoraf den studerende skal vælge i alt 20 ECTS-point. Endelig er det afsluttende afgangsprøveprojekt normeret til 10 ECTS-point (Ansøgning inkl. bilag, s. 20).

Institutionen har redegjort for, at der er tre mulige toninger inden for henholdsvis renovering, nybyggeri og facility management afhængigt af den studerendes valg af valgfrie moduler. De studerende skal således uanset eventuel toning gennemføre de tre obligatoriske moduler.

Det fremgår af studieordningen, at optagelse på det valgfrie modul BIM til projektering (10 ECTS-point) forudsætter, at den studerende har gennemført det valgfrie modul i grundlæggende brug af digitale bygningsmodeller (10 ECTS-point). Endvidere forudsætter optagelse på det valgfrie modul udvidet BIM (5 ECTS-point), at BIM til projektering er gennemført (Ansøgning inkl. bilag, s. 22 og 48-50). De tre valgfrie moduler forudsætter således hinanden og har en samlet normering på 25 ECTS-point. Hvis den studerende ønsker at følge alle tre valgfrie moduler inden for dette emne, overskrides de 20 ECTS-point til valgfrie moduler,



der er omfattet af uddannelsens struktur. Den studerende har mulighed for at tilkøbe dette valgfag, men det vil ligge ud over uddannelsens normerede omfang i ECTS-point (supplerende dokumentation, s. 6).

Akkrediteringspanelet bemærker, at det er problematisk, at uddannelsen omfatter et valgfrit modul på et så specialiseret niveau, at det som udgangspunkt forudsætter deltagelse i to andre valgfrie moduler og derved overskrider uddannelsens normerede antal ECTS-point til valgfrie moduler. Panelet vurderer, at der er tale om en afgrænset problemstilling, der ikke har indflydelse på den samlede vurdering af kriteriet, da det er muligt for den studerende at nå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte uden at følge det valgfrie modul udvidet BIM.

Institutionen har redegjort for, hvor og hvordan de enkelte mål fra uddannelsens samlede mål for læringsudbytte nås gennem læringsmålene i de tre obligatoriske moduler. Det fremgår fx, at målet om, at den studerende får ”viden om relevante kommunikationsteorier og metoder til formidling af byggefaglige problemstillinger”, indfries gennem det obligatoriske modul 3, samarbejde, kommunikation og konfliktforebyggelse i projekteringsforløb, hvor den studerende får ”viden om udvalgte kommunikationsteorier og – værktøjer, herunder om samarbejde og konflikthåndtering sat i en praksisnær sammenhæng” (supplerende dokumentation, s. 7).

Ligeledes indfries målet fra de samlede læringsmål om, at den studerende har ”udviklingsbaseret viden om og forståelse for de i erhvervets anvendte principper inden for byggeteknik, bygningsfysik, og konstruktioner i forbindelse med projektering af byggeopgaver”, bl.a. gennem det obligatoriske modul 1, byggeteknik – mindre byggerier, hvor den studerende fx får ”grundlæggende viden om geometri, mekanisk fysik, varmetransmission, fugtforhold i konstruktioner, statik, overslagsdimensionering af konstruktionselementer og bygningslementer og forskrifter”(Ansøgning inkl. bilag, s. 18, supplerende dokumentation, s. 17).

Institutionen har bevidst ikke anvendt ordet ”udviklingsbaseret viden” i modulernes læringsmål, da det er institutionens oplevelse, at begrebet skaber forvirring om indholdet af modulernes læringsmål blandt studerende og aftagere. Institutionen præciserer, at det af studieordningens pkt. 6 om uddannelsens mål for læringsudbytte, struktur og indhold vil fremgå, at videnområderne inden for byggeteknik, bygningsfysik og -konstruktioner samt byggematerialer vil være understøttet af udviklingsbaseret viden (supplerende dokumentation, s. 7-8).

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens samlede mål for læringsudbytte understøttes af læringsmålene for de obligatoriske moduler, samt at uddannelsens struktur understøtter, at de studerende kan nå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte.

### **Bygger uddannelsen videre på adgangsgrundlaget?**

Adgangskravet for at søge om optagelse på akademiuddannelsen i byggeteknologi er følgende:

1. Relevant erhvervsuddannelse
2. Relevant grunduddannelse for voksne (GVU)
3. Gymnasial eksamen
4. Anden uddannelse, som vurderes at være på samme niveau som pkt. 1-3.

Det er desuden et krav, at ansøgeren skal have mindst to års relevant erhvervs erfaring.

Institutionen har desuden mulighed for at optage ansøgere uden relevant adgangsgivende uddannelse, som optages efter positiv individuel kompetencevurdering, hvor der dog stilles krav om matematik på C-niveau (Ansøgning inkl. bilag, s. 23).

Institutionen forventer en vis faglig og erfaringsmæssig bredde i ansøgergruppen og beskriver, at ansøgere til uddannelsen kan have uddannelse og erhvervs erfaring som fx bygningsmaler, teknisk isolatør, teknisk designer eller murer. Eftersom der er tale om en akademiuddannelse, hvor alle moduler skal tilrettelægges som fagligt afsluttede moduler, er der ikke en vertikal faglig progression fra modul til modul, med undtagelse af de tre valgfrie moduler inden for digitale bygningsmodeller som beskrevet ovenfor. Det fremgår af studieordningen, at tilrettelæggelsen af modulerne og de anvendte pædagogiske metoder er valgt med udgangspunkt i uddannelsens formål om at opkvalificere medarbejdere og mellemledere, som allerede har erfaring fra bygge- og anlægsbranchen. Dette kommer bl.a. til udtryk i brugen af forskellige undervisnings- og arbejdsformer, hvor

samspillet mellem den studerendes praksiserfaring, teoriinddragelse og praksisbearbejdning er i centrum (Ansøgning inkl. bilag, s. 22-24, 36 og 42, supplerende dokumentation, s. 1).

Det fremgår af studieordningen, at det forud for uddannelsen er muligt for studerende, der optages på både de obligatoriske og de valgfrie moduler, at tage et frivilligt indledende kursus på 5 ECTS-point inden for grundlæggende matematik og fysik (Ansøgning inkl. bilag, s. 24 og 37-38).

Akkrediteringspanelet har drøftet, om uddannelsens struktur i tilstrækkelig grad tager hensyn til de forskellige faglige niveauer hos de studerende, som det relativt brede adgangsgrundlag forventeligt vil afstedkomme. Panelet bemærker, at udbydere af uddannelsen skal have en særlig opmærksomhed på dette. Panelet vurderer, at uddannelsen gennem tilbud om et indledende kursus i matematik og fysik og gennem fokus på samspillet mellem den studerendes praksiserfaring, teoriinddragelse og praksisbearbejdning i tilstrækkelig grad skaber sammenhæng mellem uddannelsens niveau og indhold og de forudsætninger, de studerende har i kraft af deres uddannelses- og erhvervsmæssige baggrund.

# Om akkrediteringen

---

## Lovgrundlag

En akkrediteringsvurdering af en uddannelse er en faglig vurdering af, om uddannelsen lever op til foruddefinerede kriterier. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i de kriterier for uddannelsers kvalitet og relevans, som er fastlagt i bekendtgørelse nr. 852 af 03.07.2015 (Bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser).

## Metode og proces

Akkrediteringsprocessen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Hovedelementerne i akkrediteringsprocessen er, at institutionen indsender sit skriftlige materiale for at vise, hvordan kriterierne er opfyldt, at et fagligt akkrediteringspanel vurderer dette, og at der udarbejdes en akkrediteringsrapport, som offentliggøres.

AI har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som akkrediteringspanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen skitseres kort herunder. En uddybning af processen findes i AI's *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*, som er tilgængelig på [www.akkr.dk](http://www.akkr.dk).

- Institutionen har været inviteret til et vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
- Institutionen har indsendt ansøgning og bilag for at vise, hvordan de opfylder kriterierne. Kravene til den skriftlige dokumentation fremgår af *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*.
- Akkrediteringspanelet og AI har analyseret materialet ud fra de kriterier, som er fastlagt for akkreditering af nye uddannelser og udbud, og har bedt institutionen om at indsende supplerende dokumentation ved tvivlsspørgsmål.
- AI har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af institutionens skriftlige materiale og akkrediteringspanelets analyse og vurdering heraf. Rapporten er godkendt af akkrediteringspanelet.
- Rapporten har været i høring på uddannelsesinstitutionen. Institutionen har ikke indsendt et høringssvar.
- AI har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten på [www.akkr.dk](http://www.akkr.dk). Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering.
- Akkrediteringsrådet meddeler sin afgørelse til uddannelsesinstitutionen og Uddannelses- og Forskningsministeriet.

## Organisering

Fra AI har akkrediteringskonsulent Sofie Bjerg Kirketerp stået for at gennemføre akkrediteringsprocessen og at udarbejde rapporten i samarbejde med områdechef Inge Enroth, der har haft det overordnede ansvar.

## Sagsbehandling

---

Ansøgningen er modtaget 1. februar 2016.

Akkrediteringsrapporten er sendt i høring hos institutionen 26. april 2016.  
Institutionen har ikke indsendt et høringssvar.

Akkrediteringsrapporten er behandlet på Akkrediteringsrådets møde 23. juni 2016.

## Dokumentation – samlet oversigt

---

- Ansøgning, s. 3 - 32
- Studieordning, s. 33 - 60

### **Kriterium III**

- Bilag 3.1 - Kommissorium for indsatsområde 1-4, VEU-dagsorden, april 2015

### **Supplerende dokumentation**

- 18. marts 2016
- 11. april 2016

## Juridiske opmærksomhedspunkter

---

Der er sket mindre, ikke væsentlige ændringer i uddannelsens studieordning i forbindelse med KEA – Københavns Erhvervsakademis udarbejdelse af supplerende dokumentation, som er modtaget af AI 11. april 2016. Det drejer sig om præciseringer af, inden for hvilke områder den studerende vil få udviklingsbaseret viden, samt fjernelse af færdigheder i at kunne ”analysere” i uddannelsens samlede mål for læringsudbytte. Der er desuden sket mindre justeringer og præciseringer i flere af modulernes læringsmål, hvor fx ”analysere” er skrevet ud, så læringsmålene afspejler det relevante niveau, jf. typebeskrivelsen i kvalifikationsrammen.