



ACE Denmark
Akkrediteringsinstitutionen

Syddansk Universitet
Rektor Jens Oddershede

Sendt pr. e-mail til:
sdu@sdu.dk
jod@sdu.dk
movl@sdu.dk

Akkreditering og godkendelse af ny kandidatuddannelse i kultursociologi

Kandidatuddannelsen i kultursociologi (herefter uddannelsen) godkendes hermed i henhold til bekendtgørelse nr. 338 af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelsen), herunder § 42.

Akkrediteringsrådet har på rådsmøde den 13. november 2009 behandlet Syddansk Universitets (herefter universitet) anmodning om akkreditering og godkendelse af den ansøgte kandidatuddannelse i kultursociologi.

Formålet med kandidatuddannelsen er:

- at udbygge den studerendes faglige viden og kunnen og øge de teoretiske og metodiske kvalifikationer samt selvstændigheden i forhold til bachelorniveauet
- at give den studerende en faglig fordybelse gennem anvendelse af videregående elementer i fagområdets/fagområdernes discipliner og metoder, herunder træning i videnskabeligt arbejde og metode, der videreudvikler den studerendes kompetence til at bestride mere specialiserede erhvervsfunktioner samt til at deltage i videnskabeligt udviklingsarbejde, og
- at kvalificere den studerende til videreuddannelse, herunder til ph.d.-uddannelse jf. bekendtgørelse om ph.d.-uddannelsen og ph.d.-graden (ph.d.bekendtgørelsen).

Akkrediteringsrådet har **akkrediteret uddannelsen positivt**, jf. § 9 i Lov nr. 294 af 27. marts 2007 om Akkrediteringsinstitutionen for videregående uddannelser (akkrediteringsloven). Afgørelsen er truffet på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport, udarbejdet af ACE Denmark, ved Det Faglige Sekretariat.

Det er Akkrediteringsrådets samlede faglige helhedsvurdering, at kriterierne for uddannelsens relevans og kvalitet er opfyldt på tilfredsstillende vis.

Vurderingen af uddannelsen er foretaget i overensstemmelse med fastsatte kriterier for kvalitet og relevans, jf. Bekendtgørelse nr. 1030 af 22. august 2007 om kriterier for universitetsuddannelsers relevans og kvalitet og om sagsgangen ved godkendelse af universitetsuddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen) samt "Vejledning til ansøgning om akkreditering og godkendelse af nye universitetsuddannelser", 1. september 2009.

Akkrediteringsrådet

14. december 2009

ACE Denmark - Akkrediteringsinstitutionen

Studiestræde 5

1455 København K

Telefon 3392 6900

Telefax 3392 6901

E-post

acedenmark@acedenmark.dk

Netsted www.acedenmark.dk

CVR-nr. 30603907

Sagsbehandler Malene Hyldekrog

Telefon 3392 6900

E-post mahy@acedenmark.dk

Sagsnr. 09-069158

Dok nr. 1149288

Side 1/3

Afgørelse fra Universitets- og Bygningsstyrelsen

Akkrediteringsrådet har den 20. november 2009 indsendt indstilling til Universitets- og Bygningsstyrelsen om nedenstående forhold.

Universitets- og Bygningsstyrelsen har truffet afgørelse om

1. uddannelsens titel/betegnelse,
2. uddannelsens normerede studietid,
3. uddannelsens tilskudsmæssige indplacering samt
4. en eventuel fastsættelse for maksimumrammer for tilgangen til uddannelsen, jf. brev af 30. november 2009 fra Universitets- og Bygningsstyrelsen til ACE Denmark – med kopi til universitetet.

Universitets- og Bygningsstyrelsen har truffet følgende afgørelser, jf. ovennævnte brev:

Titel

Dansk: Cand.soc. i kultursociologi
Engelsk: Master of Science (MSc) in Cultural Sociology

ACE Denmark -
Akkrediteringsinstitutionen

Uddannelsens normerede studietid

Uddannelsens normerede studietid er 120 ECTS.

Side 2/3

Uddannelsens tilskudsmæssige indplacering

Kandidatuddannelsen indplaceres på heltidstakst 1. Aktivitetsgruppekode er 7130.

Til brug for indberetning til Danmarks Statistik er der fastsat følgende kode:

Danmarks Statistik: UDD 7133 AUDD 7133

Evt. fastsættelse af maksimumrammer

Der er ikke maksimumrammer for tilgangen til uddannelsen.

Tilknytning til censorkorps

Uddannelsen tilknyttes censorkorpset for sociologi.

Akkrediteringsrådets godkendelse

På baggrund af Akkrediteringsrådets positive akkreditering og Universitets- og Bygningsstyrelsens afgørelse vedrørende de fire ovennævnte punkter **godkendes kandidatuddannelsen i kultursociologi**, jf. Akkrediteringslovens § 10, med opstart i september 2010.

Akkrediteringen er gældende til og med 31. december 2017, idet kandidatuddannelsen er akkrediteret samtidig med bacheloruddannelsen i sociologi og kulturanalyse, jf. akkrediteringslovens § 9, stk. 3.

Adgangskrav

Følgende bacheloruddannelser er adgangsgivende:

- Bacheloruddannelse i sociologi og kulturanalyse
- Bacheloruddannelse i sociologi
- Bacheloruddannelse i antropologi
- Bacheloruddannelse i socialvidenskab

- Bacheloruddannelse i statskundskab
- Bacheloruddannelse i etnologi
- Bacheloruddannelse i globale studier
- Bacheloruddannelse i arbejdslivsstudier

Den studerende skal desuden dokumentere kundskaber i engelsk svarende til mindst engelsk B-niveau, jf. § 10 i Bekendtgørelse nr. 52 af 28. januar 2009 om adgang m.v. ved bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (adgangsbekendtgørelsen).

Af hensyn til de studerendes retssikkerhed skal det fremgå tydeligt af uddannelsens studieordning, hvorvidt der er andre bacheloruddannelser inden for de samfundsvidenskabelige og humanistiske hovedområder end de ovenfor nævnte, der er adgangsgivende.

Akkrediteringsrådet bemærker universitetets planlagte tiltag for den videre udvikling af det faglige miljø bag uddannelsen.

Akkrediteringsrådet finder det vigtigt, at der sker en løbende og tæt opfølgning på uddannelsens arbejdsmarkedsprofil med henblik på fortsat at sikre behovet for uddannelsens dimittender.

Udbudssted

Uddannelsen udbydes i Esbjerg.

Forudsætning for godkendelsen

Uddannelsen og dennes studieordning skal opfylde uddannelsesreglerne, herunder særligt bekendtgørelse nr. 338 af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelsen).

Uddannelsen er engelsksproget og udbydes ikke på andre universiteter.

Tekst til uddannelsesguiden.dk

Uddannelsen kombinerer sociologi med kulturanalyse. Den giver indsigt i, hvordan forhold i samfundet, på arbejdsmarkedet, i virksomheder og i organisationer spiller sammen med sociale og kulturelle forandrings- og udviklingsprocesser på individ-, gruppe- og samfundsniveau, samt hvordan disse forhold kan studeres og forklares.

Om uddannelsen

På bacheloruddannelsen i sociologi og kulturanalyse og kandidatuddannelsen i kultursociologi lærer du bl.a. om, hvordan du kan analysere samfundet på forskellige niveauer ud fra sociologiske og antropologiske tilgange, og hvordan samfundets udviklingsprocesser er struktureret og organiseret.

Du arbejder med analyser af det moderne samfund, dets strukturer, systemer, kulturer og grupperinger. Du lærer samfundet at kende fra dets mindste sociale enheder til dets overordnede mekanismer, og du får en indsigt i, hvordan sociale enheder og organisationer er bygget op i et sociologisk og kulturelt perspektiv.

Herudover vil du forstå de politiske og økonomiske rammebetingelser for samfundet.

Studiet er tværfagligt og organiseret i 5 hovedtemaer, der kombinerer sociologi med økonomi, politik og kultur. Uddannelsen er sammensat af

- Sociologi, hvor du bl.a. får et overblik over sociologiske teorier og analyseredskaber. Teoriene giver dig en forståelse for, hvorfor mennesker handler, som de gør. Du lærer også at forstå stabilitet og forandring af samfundet og dets institutioner i et økonomisk, organisatorisk, politisk og kulturelt perspektiv.
- Metodefagene giver dig metodisk viden og færdigheder i at designe og integrere analyser. Du lærer at arbejde med kvalitative og kvantitative metodiske værktøjer som statistik, interview, antropologisk feltarbejde samt brugen af dataanalyse til at opnå grundig indsigt i allerede eksisterende datamateriale
- Tematisk projektarbejde, hvor du anvender de opnåede teoretiske og metodiske færdigheder inden for temaerne Samfundsanalyse (1. sem.), Marked og Forvaltning (2. sem.), Organisation og Planlægning (3. sem.) og Kulturanalyse (4. sem.)
- Specialisering: På uddannelsens fjerde hovedområde anbefales det, at du udvikler specifikke færdigheder inden for enten organisation eller international udvikling. Du kan dog også selv sammensætte din specialisering.

ACE Denmark -
Akkrediteringsinstitutionen

Side 4/4

Undervisningsformen veksler mellem forelæsninger, holdundervisning, øvelser, vejledning og projektarbejde i felten samt opgaver med studenteroplæg og gruppearbejde. Undervisningen på bacheloruddannelsen foregår på dansk undtagen i 5. semester, som er et internationalt semester. Her er du enten selv i udlandet eller læser sammen med mange udenlandske studerende på campus. Kandidatuddannelsen foregår på engelsk. Du vil derudover have kortere eller længerevarende projektforsøg i samarbejde med offentlige myndigheder, organisationer eller private virksomheder.

Du afslutter bacheloruddannelsen med en større selvstændig opgave, bachelorprojektet, og får den akademiske titel **BSc**. Uddannelsen giver adgang til en række samfundsvidenskabelige kandidatuddannelser bl.a. MSc. Cultural Sociology (cand. soc)

Uddannelsen foregår i Esbjerg.

Karriere

Studiet giver dig jobmuligheder inden for det offentlige, interesseorganisationer og ngo'er i Danmark og i udlandet samt i den private servicesektor, især konsulentvirksomheder.

Du kan bl.a. komme til at arbejde som researcher, analytiker, proceskonsulent, projektmedarbejder, Human Resource-medarbejder eller udviklingskonsulent.

Du vil kunne arbejde med opgaver som styring og gennemførelse af offentlige forandrings- og innovationsprocesser, organisering af vidensarbejde og effektivisering af serviceniveau.

Universitetet er velkommen til at kontakte direktør Jette Frederiksen på e-mail: jef@acedenmark.dk eller telefon: 40 75 19 97, såfremt der er spørgsmål eller behov for yderligere information.

Med venlig hilsen

Søren Barlebo Rasmussen
Formand
Akkrediteringsrådet

Jette Frederiksen
Direktør
ACE Denmark

**ACE Denmark -
Akkrediteringsinstitutionen**

Side 5/5

Bilag:

Kopi af akkrediteringsrapport

Kopi af dette brev er sendt til:

Undervisningsministeriet

Danmarks Statistik samt

Universitets- og Bygningsstyrelsen



ACE Denmark



Akkrediteringsrapport

**Bachelor- og kandidatuddannelse i sociologi og kulturanalyse
Syddansk Universitet**

Ny uddannelse, efterår 2009





ACE Denmark

Ny uddannelse, efterår 2009
Publikationen er udgivet elektronisk på
www.acedenmark.dk

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	4
Sagsbehandling.....	5
Indstilling for bacheloruddannelsen	6
Indstilling for kandidatuddannelsen	7
Resumé af vurderingerne.....	8
Juridiske opmærksomhedspunkter	8
Grundoplysninger for bachelor- og kandidatuddannelsen.....	9
Universitetets beskrivelse af bachelor- og kandidatuddannelsen	9
Bacheloruddannelsens kompetenceprofil	10
Kandidatuddannelsens kompetenceprofil.....	11
Bacheloruddannelsens struktur.....	12
Kandidatuddannelsens struktur	13
Kriterium 1: Behov for uddannelsen.....	14
Kriterium 2: Dimittendernes arbejdsmarkedssituation	22
Kriterium 3: Uddannelsen er forskningsbaseret.....	24
Kriterium 4: Uddannelsen er baseret på et aktivt forskningsmiljø	28
Kriterium 6: Uddannelsesstruktur.....	32
Kriterium 7: Undervisningens tilrettelæggelse og undervisernes kvalifikationer.....	35
Kriterium 8: Løbende kvalitetssikring af uddannelsen	38
Kriterium 9: Uddannelsens faglige profil	40
Uddannelsens formål	44
Hovedområde.....	44
Titel/betegnelse.....	44
Uddannelsens normerede studietid	45
Takstindplacering.....	45
Adgangskrav	45
Eventuel maksimumsramme for tilgangen til uddannelsen	46
Eventuel minimumsramme for tilgangen til uddannelsen	46
Censorkorps	47
Sprog.....	47
Tekst til uddannelsesguiden.dk.....	47
Hvilken bekendtgørelse er uddannelsen omfattet af?	50
Andre forhold.....	50

Indledning

Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om akkreditering og godkendelse af en uddannelse. Akkrediteringsrapporten er udarbejdet af ACE Denmark.

Den akkrediteringsfaglige vurdering af uddannelsen, som fremgår af akkrediteringsrapporten, er foretaget på baggrund af en ansøgning, udarbejdet af universitetet.

Akkrediteringsrapporten har været i høring på universitetet. Universitets høringsvar er indarbejdet i akkrediteringsrapporten under de relevante kriterier.

Den akkrediteringsfaglige vurdering af uddannelserne er foretaget i henhold til kriterier for universitetsuddannelsers relevans og kvalitet som fastsat i bekendtgørelse nr. 1030 af 22. august 2007 (akkrediteringsbekendtgørelsen) samt ACE Danmarks Vejledning om akkreditering og godkendelse af nye universitetsuddannelser.

Akkrediteringsrapporten består af fem dele:

- ACE Danmarks indstilling til Akkrediteringsrådet
- Grundoplysninger om uddannelsen samt uddannelsens kompetenceprofil og struktur
- Den akkrediteringsfaglige vurdering af uddannelsen
- Indstilling til Universitets- og Bygningsstyrelsen
- Legalitetskontrol

Akkrediteringsrådet sikrer, at uddannelsen lever op til de gældende uddannelsesregler. På baggrund af Akkrediteringsrådets indstilling træffer Universitets- og Bygningsstyrelsen afgørelse om uddannelsens tilskudsmæssige indplacering, titel/betegnelse, adgangskrav for bacheloruddannelser, uddannelsens normerede studietid og eventuelt ministerielt fastsat adgangsbegrænsning (UBST-forhold).

Sagsbehandling

Ansøgning modtaget

1. september 2009

Akkrediteringsrapport sendt i høring på universitetet

5. oktober 2009

Høringssvar modtaget

14. oktober 2009

Sagsbehandling afsluttet

22. oktober 2009

Bemærkninger

23. september 2009 – indhentet supplerende dokumentation angående titler

25. september 2009 – indhentet supplerende dokumentation angående forskningsbaserings.

Indstilling for bacheloruddannelsen

ACE Denmark indstiller bacheloruddannelsen i sociologi og kulturanalyse til

- Positiv akkreditering
 Afslag på akkreditering

Begrundelse

Samlet set vurderes bacheloruddannelsen i sociologi og kulturanalyse at opfylde følgende akkrediteringskriterier på tilfredsstillende vis:

- dimittendernes arbejdsmarkedssituation (kriterium 2)
- uddannelsen er forskningsbaseret (kriterium 3)
- uddannelsen er baseret på et aktivt forskningsmiljø (kriterium 4)
- kvaliteten og styrken af det bagvedliggende forskningsmiljø (kriterium 5)
- uddannelsens struktur (kriterium 6)
- undervisningens tilrettelæggelse og undervisernes kvalifikationer (kriterium 7)
- løbende intern kvalitetssikring af uddannelsen (kriterium 8)
- uddannelsens faglige profil (kriterium 9)

Bacheloruddannelsen vurderes at leve op til følgende kriterier på delvist tilfredsstillende vis:

- behov for uddannelsen (kriterium 1), idet det kun i nogen grad vurderes sandsynliggjort, at der er et arbejdsmarkedsbehov for uddannelsen, som eksisterende uddannelser ikke eller ikke i tilstrækkelig grad kan dække, og idet erhvervsstet vurderes at være mindre klart.

Indstilling for kandidatuddannelsen

ACE Denmark indstiller kandidatuddannelsen i kultursociologi til

- Positiv akkreditering
 Afslag på akkreditering

Begrundelse

Samlet set vurderes kandidatuddannelsen i kultursociologi at opfylde følgende akkrediteringskriterier på tilfredsstillende vis:

- dimittendernes arbejdsmarkedssituation (kriterium 2)
- uddannelsen er forskningsbaseret (kriterium 3)
- uddannelsen er baseret på et aktivt forskningsmiljø (kriterium 4)
- kvaliteten og styrken af det bagvedliggende forskningsmiljø (kriterium 5),
- uddannelsens struktur (kriterium 6)
- undervisningens tilrettelæggelse og undervisernes kvalifikationer (kriterium 7)
- løbende intern kvalitetssikring af uddannelsen (kriterium 8)
- uddannelsens faglige profil (kriterium 9)

Kandidatuddannelsen vurderes at leve op til følgende kriterier på delvist tilfredsstillende vis:

- behov for uddannelsen (kriterium 1), idet det kun i nogen grad vurderes sandsynliggjort, at der er et arbejdsmarkedsbehov for uddannelsen, som eksisterende uddannelser ikke eller ikke i tilstrækkelig grad kan dække, og idet erhvervssigtet vurderes at være mindre klart.

Resumé af vurderingerne

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Bacheloruddannelsen:									
Tilfredsstillende	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Delvist tilfredsstillende	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ikke tilfredsstillende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Kandidatuddannelsen:									
Tilfredsstillende	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Delvist tilfredsstillende	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ikke tilfredsstillende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Juridiske opmærksomhedspunkter

Ingen bemærkninger.

Grundoplysninger for bachelor- og kandidatuddannelsen

Udbudssted

Uddannelsen ønskes udbudt i Esbjerg.

Sprog

Bacheloruddannelsen ønskes udbudt på dansk.

Kandidatuddannelsen ønskes udbudt på engelsk.

Hovedområde

Samfundsvidenskab

Antal forventede studerende

Bacheloruddannelsen: 30

Kandidatuddannelsen: 30

Uddannelsen ønskes udbudt første gang

Bacheloruddannelsen: efterår 2010

Kandidatuddannelsen: efterår 2013

Universitetets beskrivelse af bachelor- og kandidatuddannelsen

”Bacheloruddannelsen i Sociologi og Kulturanalyse med kandidatoverbygningen i Cultural Sociology er en kombinations-uddannelse, der udvikler analytiske og praksisorienterede kompetencer, som kan anvendes til at skabe viden, opstille beslutningsgrundlag og facilitere forandringsprocesser.

Sigtet med den nye uddannelse er at opfylde et voksende behov for at professionalisere og gennemføre forandringsprocesser på både det offentlige og private arbejdsmarked. Behovet for stærke analytikere og udviklingsorienterede medarbejdere i den offentlige sektor, hos halvoffentlige organisationer, den private service-sektor, hos interesseorganisationer og ngo’er, er identificeret i aftagerundersøgelsen i bilag 1. Intentionen er at uddanne bachelorer og kandidater, der på fagligt højt niveau kan fungere som vidensarbejdere og forandringsagenter hos disse aktører.”(Ansøgning, s.1).

”1.1 kompetencebeskrivelse for bacheloruddannelsen

Det **overordnede formål** med bachelor-uddannelsen i Sociologi og Kulturanalyse er at give de studerende praksisnære og projektorienterede *kompetencer* til at kunne fungere i vidensbaserede organisationer med henblik på at facilitere udviklings- og forandringsprocesser gennem brug af analytiske *færdigheder* i det moderne samfunds struktur, systemer, værdier, kulturer og grupper af mennesker.

De studerende opnår på uddannelsen en udvidet socio-kulturel (sociologisk og kulturanalytisk) *indsigt* i samfundet baseret på et grundlæggende kendskab til den politologiske, økonomiske og organisatoriske kontekst, som samfundets forandringsprocesser foregår i. De studerende opnår i nær tilknytning hertil *færdigheder* i processer for, hvordan viden om samfundet dannes, genereres, integreres, formidles og anvendes af aktører i samfundet til at træffe beslutninger om forandringer af samfundet.

Specifikt er det målet med bacheloruddannelsen, at den studerende bliver i stand til

- At opnå *viden* om det moderne samfunds udvikling, strukturer, systemer, aktører, kulturer og forskellige grupperinger
- At opnå *viden* om den rolle, som viden spiller i samfundets forandringsprocesser, og hvordan disse faciliteres gennem anvendelse og håndtering af viden i det moderne informationssamfund af aktører i samfundet
- At opnå *færdigheder* i projektarbejdsformen med henblik på at kunne planlægge, styre, gennemføre og formidle projekter til interessenter og offentlighed
- At opnå *færdigheder* i samarbejde baseret på en bred social og kulturel forståelse af gruppestrukturer- og processer erhvervet gennem fagets teorier og praktiske feltarbejdsmetoder samt uddannelsens fokus på projektarbejdsformen
- At opnå *kompetencer* i at definere og researche samfundsmæssige problemstillinger, udfordringer og forandringer i et helhedsperspektiv bestående af sociale, kulturelle, politiske og økonomiske aspekter vha. *viden* om fagenes komplementære teorier og integrerede metodiske fokus og *færdigheder* i beherskelse af informationssøgning og – validering samt opstilling af analysedesigns, der understøtter interessenternes behov og undersøgelsesformål
- At opnå *kompetencer* i at løse udrednings-, forsknings-, formidlingsopgaver omhandlende sociale enheder og grupperinger generelt inden for organisationer, offentlige virksomheder, befolkningsgrupper, kulturer mm. På grundlag af erhvervede *færdigheder* i analyse og kommunikation.

1.2 Erhvervsrelevante kompetencer efter afsluttet uddannelse

Efter afsluttet uddannelse har den studerende viden om samfundet som helhed og de statisk og dynamiske dele, som det er sammensat af samt færdigheder i og indsigt i de samfundsvidenskabelige og kulturanalytiske metoder og projektarbejdsformen, så at han/hun besidder kompetence til umiddelbart at kunne søge ansættelse i brede dele af den offentlige forvaltning, (politiske) interesseorganisationer, internationale (non-profit) organisationer, uddannelsesinstitutioner, HR-funktioner, analyseinstitutter og andre private vidensbaserede virksomheder eller alternativt arbejde som freelance projektmedarbejder eller – konsulent inden for konsulentbranchen, informations- og kommunikationsvirksomheder.” (Bilag 4).

”1.1 Kompetencebeskrivelse for kandidatuddannelsen

1.1.1 Faglige kompetencer

Uddannelsen bygger videre på de kompetencer, færdigheder og viden, de studerende gennem deres bacheloruddannelse har erhvervet inden for primært de sociologiske og kulturanalytiske områder, bl.a. BSc. I Sociologi og Kulturanalyse. Uddannelsen sikrer, at de studerende opnår stærke faglige kompetencer inden for det kultursociologiske område, således at kandidaterne ud fra en bred samfundsvidenskabelig-humanistisk tilgang har indsigt i kultursociologiens teorier og genstandsfelter, er i stand til at foretage dybtgående analyser og har forståelse for, hvorledes analyser omsættes til praksis i komplekse organisationer. De studerendes faglige kompetencer vil desuden blive styrket ved, at underviserne kommer fra forskningsfaglige miljøer præget af mange eksterne forskningsopgaver, hvorved det studerende knyttes til forskergruppernes løsning af konkrete opgaver.

1.1.2 Praksis- og erhvervsrelevante kompetencer efter endt uddannelse

Efter at have gennemført uddannelse i Cultural Sociology er kandidaten i stand til selvstændigt at gennemføre analyser, der kan afdække udviklings- og forandringsbehov, og pege på hvilke instrumenter der skal tages i brug for at sikre lokal og regional udvikling. Endvidere er kandidaten i stand til at tilrettelægge og gennemføre relevante ændringstiltag såvel internt som i forhold til eksterne partnere. Praksiskompetencerne sikres ved, at de studerende i de fleste fag har arbejdet med konkrete projekter og ved, at studiet har et meget tæt samarbejde med det omgivende samfund og bl.a. har mulighed for praktikophold i 3. Semester. kandidaternes åbenhed og forandringsvillighed styrkes ved, at uddannelsen foregår i et internationalt miljø. Kandidatuddannelsen i Cultural Sociology giver især mulighed for beskæftigelse inden for offentlige organisationer, interesseorganisationer, kulturinstitutioner og konsulentvirksomheder.” (Bilag 4).

Bacheloruddannelsens struktur

2.1.1 Moduler, fagelementer og valgfag

Bacheloruddannelsen er bygget op om en række semestertemaer, der med udgangspunkt i forskellige sociologiske tilgange til beskrivelsen og analysen af samfundets strukturer, systemer, kulturer og grupper, giver den studerende et helhedsperspektiv på samfundets udvikling.

Temaerne er styrende for undervisningen på hvert semester i form af et integreret udbud af teoretiske fag, metodefag og udprøvningsformer herunder semesterprojektet, der fremmer den tværdisciplinære tankegang, som uddannelsen fordrer. Temaerne er (1) Samfundsanalyse, (2) Marked og forvaltning, (3) Organisation og planlægning, (4) Kulturanalyse og (5) Internationalt tema. Sidstnævnte tema udprøves dog ikke i egentlig semesterprojekt, da semesteret anvendes til internationale udvekslingsophold. (...).

På bacheloruddannelsen anbefales der to valgfagspakker, en organisatorisk og en international pakke, som potentielt kan rette den studerendes fokus ind på et fremtidigt virke. Det er dog også muligt selv at sammensætte sin pakke af valgfag på 5. og 6. semester.

6. semester	bachelorprojekt	20 ECTS
	valgfag 5-6	10 ECTS
5 semester	Understanding the Scandinavian Welfare State	5 ECTS
	Globalisation & Migration	5 ECTS
	Valgfag 1-4	20 ECTS
4. semester	Kultursociologi og –analyse	10 ECTS
Tema: Kulturanalyse	Antropologisk feltarbejde	10 ECTS
	Datamanagement og -analyse	10 ECTS
3. semester	Arbejdslivsstudier og organisationsudvikling	7,5 ECTS
Tema: Organisation og planlægning	Organisation	10 ECTS
	Planlægning og projektstyring	5 ECTS
	Videnskabsteori	5 ECTS
2. semester	Økonomisk sociologi	7 ECTS
Tema: Marked og forvaltning	Offentlig forvaltning	7,5 ECTS
	Kvalitative og kvantitative metoder	8 ECTS
	Kvantitative analyseredskaber	5 ECTS
1. semester	Almen sociologi	10 ECTS
Tema: Samfundsanalyse	Levevilkår og livsformer	5 ECTS
	Almen statskundskab	10 ECTS
	Samfundsanalyse og research	10 ECTS

(Bilag 4)

Kandidatuddannelsens struktur

Quarters 7+8	MSc. Cultural Sociology Master thesis (or experimental thesis part 2 (50 ECTS) samt 10 ECTS valgfag = 3.+4. semester i alt (60 ECTS)	I alt (120 ECTS) 30 ECTS
5+6	Electives (30) e.g. <ul style="list-style-type: none">- new subjectivities and identities (7,5)- governance analysis (7,5)- cultural encounters (7,5)- business anthropology (7,5)- social capital (7,5) or study abroad (30) or Internship in company/organsation (30) or experimental master thesis part 1 (30)	30 ECTS
4	The cultural sociology project (15)	15 ECTS
3	Innovation management (7,5) Analyzing the social (7,5)	15 ECTS
2	Theoretical approaches in cultural sociology 2 (7,5) Project management (7,5)	15 ECTS
1	Theoretical approaches in cultural sociology 1 (7,5) Engaging methods (7,5)	15 ECTS

Hvert semester består af to quarters, som hver afsluttes med eksaminer/projekter. Tredje semester (5.-6. quarter) består udelukkende af valgfag for at lette de studerendes mulighed for at tage et semester i udlandet eller tage et praktikophold/internship i en organisation/virksomhed/lokalsamfund afsluttet med en projektopgave. I sjældne tilfælde kan studienævnet godkende, at en studerende udarbejder et eksperimentelt speciale på 50 ECTS, og valgfagsdelen nedskrives med 20 ECTS til 10 ECTS. Specielearbejdet strækker sig dermed over både 3. og 4. semester på kandidatoverbygningen. (Bilag 5)

Kriteriesøjle I: Behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet

Kriterium 1: Behov for uddannelsen

Bacheloruddannelsen:

Kriterium 1 vurderes at være opfyldt

tilfredsstillende

delvist tilfredsstillende

ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen:

Kriterium 1 vurderes at være opfyldt

tilfredsstillende

delvist tilfredsstillende

ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Uddannelsens erhvervsigte

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Universitetet har i høringsvar af 14. oktober 2009 redegjort præciserende for uddannelsernes erhvervsigte. Høringsvaret er gengivet herunder:

”Syddansk Universitet erkender, at formuleringen af uddannelsens erhvervsigte fremstår for vagt og uklart. Der er dog alene tale om, at det ikke er lykkedes tilstrækkeligt præcist at præsentere ACE Danmark for potentialet i den nye uddannelse. Det søges imødekommet med følgende nye beskrivelse af uddannelsens erhvervsigte, som erstatter de første 2 afsnit under Målepunkt 1.1:

Bacheloruddannelsen i Sociologi og Kulturanalyse med kandidatoverbygningen i Cultural Sociology er en kombinationsuddannelse, der udvikler analytiske, processuelle og praksisorienterede kompetencer, som anvendes (1) på at udvikle strukturer i samfundet og organisationer og (2) på at udvikle relationer mellem samfundet og dets borgere og organisationer og deres interesser. I processerne for at udvikle strukturer og relationer anvendes kompetencerne til at skabe (ny) viden, opstille beslutningsgrundlag og bidrage til at gennemføre forbedringer, der både kan gøre disse strukturer og relationer mere effektive og tilpasningsduelige.

Både på det offentlige, halvoftentlige og private arbejdsmarked er der identificeret et voksende behov for nye medarbejdertyper, der i kraft af deres analytiske styrke og udviklingsorientering, kan arbejde direkte med forandringsprocesserne for disse strukturer og relationer. Det fremgår af aftagerundersøgelsen i bilag 1. Ingen af de nuværende udbudte uddannelser har denne tilgang til samfundets og organisationers virkemåde. Almindeligvis er processen mod at udvikle strukturer og relationer for samfund og organisationer i høj grad et ledelses-anliggende og dermed noget som man efter flere års anciennitet kvalificerer sig til gennem praktisk erfaring og personlige interesser og i høj grad uafhængig af den uddannelse, som man går ind i sit arbejdsliv med.

Sigtet med den nye uddannelse er derfor at uddanne bachelorer og kandidater, der på medarbejderniveau i den offentlige forvaltning, i private servicevirksomheder, hos interesseorganisationer og ngo'er kan lede og gennemføre forandringer i drift, serviceniveau og relationer, der vedrører mennesker og konsekvenser for mennesker. Det vil sige skabe en medarbejdertype, der har som sin profession at sikre fundamentet for forbedringer og forandringer gennem analytisk dialog med borgere og brugere. Intentionen er på denne måde at uddanne bachelorer og kandidater, der på fagligt højt niveau kan arbejde innovativt hos de nævnte aktører ved at arbejde målrettet med at skabe og udnytte viden fra felten i direkte kontakt med borgere og brugere, med en samtidig ledelsesmæssig forståelse og social indlevelsesevne, hvor sidstnævnte almindeligvis kun fordres af såkaldte ”frontline” medarbejdere hos de nævnte aktører.

Ambitionen for uddannelsen er på samfundets vegne at udvikle nogle menneskelige ressourcer, der for det første kan udfylde behovet for sociale innovationer og for det andet kan fylde op i forvaltning og organisationer, der er svagt funderede udviklingsmæssigt, men som alligevel er under kraftigt pres for forandring både oppefra (myndigheds- og organisationshierarki) og nedefra (borgere og brugere). Selv om behovet for ud-

dannelsen allerede er identificeret nu, er der tale om en uddannelse, der i lige så høj grad sigter mod fremtidige arbejdsmarkedsbehov og dermed forvaltningers og organisationers bestræbelser på at blive mere professionelle og effektive. Der er 3 grundlæggende principper, som uddannelsen er indrettet efter: (1) mennesker frem for systemer og penge, (2) fællesskaber frem for individualisme og (3) netværk og lavere hierarkier både i det offentlige rum og på arbejdsmarkedet. En dominerende social forståelse og evne til at samarbejde er fællesnævneren for alle disse principper og fordrer derfor solide sociologiske og kulturelle kompetencer.”

Videre har universitetet identificeret følgende aftagergrupper, som universitetet forventer, dimittenderne vil finde ansættelse inden for:

- ”Lokale og regionale myndigheder, offentlige forvaltninger
- Statslige myndigheder og styrelser
- Politiske interesseorganisationer
- Arbejdsmarkeds- og erhvervsorganisationer
- NGO'er
- Konsulentvirksomheder og analyseinstitutter” (Ansøgning, s.3)

I en specificering af ovenstående har universitetet opregnet de forventede jobfunktioner for dimittender fra henholdsvis bachelor- og kandidatuddannelsen. Universitetet understreger i den forbindelse, at uddannelsen har et særligt fokus på projektarbejdsformen, der afspejles i de forventede jobfunktioner:

Bachelorer	Kandidater
AC'er	AC'er
Analytiker og Analysemedarbejder	Analysekonsulent
Projektmedarbejder, -koordinator, - konsulent	Projektleder og –udvikler
Udviklingskonsulent eller –medarbejder	Konsulent (special- og chef-)
Policy assistent	Politisk konsulent
Aktivitets- og kampagnekoordinator	Forandringsagent, Organisationskonsulent
Netværks- eller programkoordinator	Proceskonsulent (fx i forandringsledelse)
Socialkonsulent, Fundraiser	Relationsleder, Formidlingskonsulent
Serviceudvikler	(Social) mediator
Researcher, Feltarbejder, Interviewer	Forsker

(høringssvar af 14. oktober 2009).

Universitetet har i sit høringssvar videre knyttet følgende redegørelse til opregningen ovenfor:

”Syddansk Universitet [er] enig i ACE Danmarks vurdering af, at flere af de nævnte jobfunktioner er meget brede. På trods af at det nuværende arbejdsmarked i det seneste årti har skabt nye stillingskategorier, er der dog stadig en tendens til at indplacere funktioner i forhold til det traditionelle organisationshierarki, hvor distinktionen mellem ledelse og medarbejdere er den meste udtalte. De brede jobfunktioner er derfor medtaget ud fra en forventning om, at mange bachelorer eller kandidater vil blive ansat som AC'ere eller forskellige typer af konsulenter – ofte i mangel af mere præcise og dækkende stillingskategorier på det nuværende arbejdsmarked. Frem for at fokusere på indplacering af medarbejdertypen i det etablerede systems titelhierarki, fokuserer Syddansk Universitet derfor på en forståelse af den - ikke mindst relationelle - rolle, som medarbejdertypen skal udfylde. [Præciseringen] af jobfunktioner skal derfor tages med det forbehold, at nogle af titlerne kræver accept og tilvænnning til internationale kategorier, samt at forvaltningerne efterhånden forventes at indrette deres titler efter dels medarbejdertypen, som de søger at rekruttere, og dels de typer af borgere/brugere, som de leverer service til.” (høringssvar af 14. oktober 2009).

Det vurderes sandsynliggjort på baggrund af universitetets redegørelse og opregning af forventede jobfunktioner, at både bachelor- og kandidatuddannelsen har et klart erhvervsigte. De opregnede jobfunktioner, der bredt er anført som fx ”AC'er” og ”konsulent”, vurderes at være blevet præciseret og konkretiseret i universitetets høringssvar.

Inddragelse af aftagere i udviklingen af uddannelsen

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Det vurderes, at universitetet har identificeret relevante aftagere i tråd med redegørelsen for uddannelsernes erhvervs-sigte. Universitetet har angivet, at udvælgelsen af aftagerrepræsentanter er foretaget ud fra følgende to, overordnede kriterier, hvor aftagerrepræsentanterne:

- 1) ”arbejder politisk og udviklingsmæssigt
- 2) har en høj grad af berøringsflade med borgere, brugere, medlemmer, kunder eller klienter.” (Ansøgning, s.3).

Konkret har universitetet udvalgt følgende 15 aftagerrepræsentanter:

- HR-konsulent Lisbeth Nietschke, Esbjerg Kommune
- Forvaltningschef Klaus Liestmann, Tønder Kommune
- Vicekommunaldirektør Keld Hansen, Tønder Kommune
- Udviklings- og personalechef Chriss Edward Poulsen, Aabenraa Kommune
- HR-chef Lisbeth Rasmussen, Region Syddanmark
- HR-chef Lene Linnea Vejrum, Udlændingetjenesten
- Handicapchef Thomas Gruber, Servicestyrelsen
- HR-chef Kirsten Brandt Pedersen, Dansk Erhverv
- Direktør Lars Andersen, AE Rådet
- HR-chef Keld Mortensen, 3F
- HR-chef Henny Wilfert, VisitDenmark
- Head of South dep. Karen Andersen, IBIS
- Administrerende direktør/partner Jørgen Ulrik Jensen, Pluss Leadership
- Udviklingschef Henrik Dahl, Niraskonsulenterne
- Christina Nørgaard, Institut for Fremtidforskning (Bilag 1)

Universitetet har afholdt interview - hovedsageligt personlige, men også telefoniske - med de ovennævnte, og det vurderes sandsynliggjort, at de adspurgte aftagere har forholdt sig til uddannelsens formål og faglige indhold. Universitetet har redegjort for, at aftagerrepræsentanterne enten har fået tilsendt en præsentation af uddannelsesforslaget inden interviewene eller på mødet har fået præsenteret uddannelsesforslaget (Bilag 1). Det bemærkes dog, at det kun i nogen grad fremgår af interviewreferaterne, at de adspurgte aftagere har forholdt sig til de specifikke uddannelser. Dette uddybes senere.

Det vurderes videre sandsynliggjort, at universitetet løbende inddrager aftagerrepræsentanter, og at universitetet bruger aftagernes udtalelser i udviklingen af uddannelsen. Følgende redegørelse ligger til grund for vurderingerne:

”I analysen af arbejdsmarkedet er der identificeret behov, som kan opfyldes af uddannelsens bachelorer. Aftagerne er blevet præsenteret for ppt-præsentationen i bilag 1. Aftagerne er blevet bedt om deres tilkendegivelser i forhold til (1) deres aktuelle og fremtidige behov, (2) deres nuværende præferencer for uddannelsesbaggrund, (3) den faglige profil og (4) den faglige opbygning af bachelor- og kandidatuddannelserne. Aftagernes kommentarer, indvendinger eller forbedringsforslag er blevet vurderet og i stort omfang bygget ind i uddannelserne. Nedenfor følger en opsummering af aftagernes tilkendegivelser om både bachelor- og kandidatuddannelserne. Se den detaljerede rapportering af aftagernes tilkendegivelser i bilag 1. Fremadrettet involveres aftagerne i evalueringen og udviklingen af uddannelsen fortrinsvis på to måder: (1) som leverandør af og opdragsgiver på praksisnære projekter fra de lokale forvaltninger, organisationer og virksomheder og (2) som deltagere i et lokalt forankret aftagerpanel. For en uddybning se Målepunkt 8.1 afsnittet ”Dialog med aftagerne”.” (Ansøgning, s.3).

Behovet for uddannelsen på arbejdsmarkedet

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Det vurderes kun i nogen grad sandsynliggjort, at der er et arbejdsmarkedsbehov for uddannelsen. Til grund for vurderingen ligger universitetets redegørelse i bilag 1 for sin gennemførte undersøgelse af samme, der refereres i det følgende og desuden universitetets høringssvar, som dernæst kommenteres.

Universitetet har anført, at aftagerrepræsentanterne i forbindelse med interviewene særligt er blevet orienteret om universitetets overvejelser om uddannelsens generalistperspektiv versus hensynet til uddannelsens dybde (bilag 1). Den gennemførte undersøgelse omfatter både bachelor- og kandidatuddannelsen. Desuden omfatter undersøgelsen "(...) en kandidatoverbygning, MSc. Rural and Regional Development, som der ansøges om separat i 2010." (Ansøgning, s.3).

Universitetet har for hvert enkelt interview vedlagt et kort referat, der følger emnestrukturen: aktuelle/fremtidige udfordringer, behov for kompetencer/ny viden, nuværende uddannelsessammensætning, evaluering og rangering af eksisterende uddannelser, evaluering af ny uddannelse, krav/ønsker til uddannelsen, indvendinger og navneforslag.

Det vurderes, at ingen af interviewreferaterne indeholder tilkendegivelse om et konkret behov for dimittender fra hverken bachelor- eller kandidatuddannelsen. Det vurderes videre, at universitetet har spurgt ind til aftagerrepræsentanternes behov for kompetencer generelt og ikke, hvad deres behov for dimittender fra netop de ansøgte uddannelser er. Alene under temaet 'evaluering af ny uddannelse' træder den konkrete uddannelse i nogen grad frem i referatet af de adspurgtes udtalelser.

Den sidstnævnte vurdering har universitetet kommenteret i sit høringssvar på følgende måde:

"(...) Syddansk Universitet [valgte] i interviewene bevidst ikke at tage afsæt i det konkrete uddannelsesforslag, men derimod i aftagernes aktuelle og fremtidige udfordringer, og via dialog om aftagernes behov for kompetencer/ ny viden, nuværende uddannelsessammensætning samt evaluering og rangering af eksisterende uddannelser nå til vurderingen af det konkrete uddannelsesforslag. Aftagernes og derigennem arbejdsmarkedets behov på både kortere og længere sigt har via denne metodik dermed været i centrum for udviklingen af uddannelsen, og det har været muligt undervejs at justere på baggrund af aftagernes kritik og anbefalinger for at øge relevansen for aftagerne." (høringssvar af 14. oktober 2009).

Det vurderes, at universitetets fremgangsmåde, som den er beskrevet, må anerkendes for intentionen om at involvere de adspurgte aftagere. Men det vurderes fortsat at være kritisk, at de adspurgte aftagere er blevet adspurgt om deres behov helt generelt, snarere end deres behov for netop de ansøgte uddannelser, fordi det vurderes at gøre det mindre klart, hvorvidt de adspurgte aftagere efterspørger dimittender fra netop de ansøgte uddannelser.

Universitetet har videre anført følgende i sit høringssvar som kommentar til vurderingen af, at referaterne ikke indeholder konkrete behovstilkendegivelser:

"(...) Syddansk Universitet vil her henvise til aftagerudtalelserne fra Region Syddanmark, der vurderer uddannelsen som relevant for stabene beskæftiget med Regional Udvikling og Kommunalplan, 3F, der vil være interesseret i at aftage den faglige profil, og IBIS, for hvem profilen har alle de nødvendige kompetencer til at dække organisationens behov. Andre aftagere vurderer uddannelserne som attraktiv (Tønder Kommune, Dansk Erhverv, Pluss Leadership og NIRAS Konsulenterne), positivt eller meget positivt (hhv. Aabenraa Kommune og Servicestyrelsen) og fornuftig i forhold til kommunens udfordringer (Esbjerg Kommune)." (høringssvar af 14. oktober 2009).

I forhold til aftagerudtalelsen fra Region Syddanmark fremgår det af interviewreferatet, at den adspurgte aftager, HR-chef Lisbet Rasmussen, vurderer uddannelserne som relevante for stabene, men ikke for HR-

funktionen. Lisbet Rasmussen har ifølge referatet henvist universitetet til de relevante afdelingschefer, som har rekrutteringsansvaret, for mere præcise aftagertilkendegivelser. På den baggrund vurderes det ikke, at denne aftager kan siges at udtrykke et konkret behov for dimittender (bilag 1).

I forhold til aftagerudtalelsen fra 3F anerkendes det, at denne aftager udtrykker et konkret behov, idet aftageren er citeret for at udtrykke interesse for at aftage profilen "(...) hvis universitetet ellers kan leve op til kandidatbeskrivelsen, og det gælder både på bachelor- og kandidatniveau" (bilag 1).

Endelig vurderes det i forhold til det vedlagte referat af interviewet med aftagerrepræsentanten fra IBIS ikke, at der udtrykkes et konkret behov, om end uddannelsen vurderes positivt af den adspurgte aftagerrepræsentant (bilag 1).

Således vurderes det på baggrund af høringssvaret, at 1 af de 15 adspurgte aftagerrepræsentanter har udtrykt et konkret behov for dimittender fra uddannelserne.

En væsentlig del af aftagerne vurderes i nogen grad at være positive over for uddannelserne, men samtidig ikke at se en fordel ved dimittender herfra sammenlignet med dimittender fra beslægtede uddannelser. Flere nævner, at de uddannelser, de kender og plejer at rekruttere fra, vil have forrang. Om uddannelsens generalistprofil konkluderer universitetet følgende:

"Interviewene kan **ikke bekræfte**, at der i praksis er et ønske om enten en generalist- eller specialistuddannelse. Der er behov for begge uddannelsesveje i forhold til de jobfunktioner, der skal udfyldes. Således findes der blandt de adspurgte både nogle, som ikke har behov for specialister og nogle, som ikke har behov for den generalist-type, som uddannelsen lægger op til, såvel som der er organisationer, der har behov for begge dele." (Bilag 1).

To aftagerrepræsentanter afviser helt at have et behov, hvor den ene (VisitDenmark) ikke finder den brede profil tilstrækkeligt interessant, mens den anden (AE Rådet) ikke finder den faglige profil relevant grundet fraværet af matematisk-økonomiske kompetencer. Til dette anfører Universitetet:

"Interviewene har i vid udstrækning **bekræftet** de valgte aftagersegmenter. Der er dog enkelte organisationer, hvor vi har fejlbedømt deres organisatoriske virkemåde og dermed kompetencebehov. Til gengæld har nogle af de adspurgte henvist til andre aftagere som fx departementer og medlemsbaserede interesseorganisationer, som vi ikke havde tænkt på eller i første omgang afvist som potentielle aftagere." (Bilag 1).

I sit høringssvar peger universitetet på det som positivt, at alene to af de adspurgte helt afviser at have et behov for dimittender fra uddannelserne. Universitetet har anført, at "alle andre er positive" (høringssvar af 14. oktober 2009). Hertil bemærkes i forlængelse af ovenstående, at de positive tilbagemeldinger ikke vurderes at være tilstrækkelige til en sandsynliggørelse af et behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet.

Beslægtede uddannelser

Gælder kun for bacheloruddannelsen

Universitetet angiver følgende om uddannelsens beslægtethed til andre bacheloruddannelser:

Beslægtede bachelorer	Tilvalg	Fravalg
Statskundskab, SDU	Kulturanalyse, feltarbejde Organisation, Projektstyring Tværdisciplinært projektarb.	Politisk administration Offentlig ret International politik Mikro- og makroøkonomi
Centralfag i Samfundsfag, SDU	Kulturanalyse, feltarbejde Organisation, Projektstyring Tværdisciplinær	Politisk administration Offentlig ret Mikro- og makroøkonomi

Politik og Administration, AAU	Kulturanalyse, feltarbejde Tværdisciplinært projektarb.	Politisk administration Offentlig ret
Administrationsbachelor, VIA	Vidensarbejde, metode Kulturanalyse, feltarbejde	Sagsbehandling
Offentlig administration, RUC	Kulturanalyse, feltarbejde Projektstyring	Offentlig ret Offentlig økonomi
Offentlig administration, AAU	Vidensarbejde, metode Kulturanalyse, feltarbejde	Offentlig ret Dybde i offentlig politik
Journalistik	Socio-kulturel tilgang sociologi, kvant. Metode	Journalistisk formidling Skriftlighed, Media
HA, SDU	Offentlig kontekst Samfundsudvikling, sociologi, kulturforståelse	Erhvervsøkonomisk kontekst Virksomhedsdrift Mikro- og makroøkonomi
Business Administration and Sociology, CBS	På dansk Offentlig kontekst Samfundsudvikling Kulturforståelse	På engelsk Erhvervsøkonomisk kontekst Virksomhedsdrift Mikro- og makroøkonomi
Sociologi, AAU	Organisation Økonomisk Sociologi Feltarbejde, kulturforståelse	Dybde og specialisering
Sociologi, KU	Organisationsudvikling Offentlig politik/forvaltning Kulturanalyse og -forståelse Feltarbejde	Dybde og specialisering Politisk sociologi
Antropologi, KU	Sociologi Offentlig kontekst Organisation, Projektstyring Kvantitative metoder	Historie Regionale temaer
Antropologi og Etnografi, AU	Sociologi Offentlig kontekst Kvantitative metoder Organisation, Projektstyring	Historie Regionale temaer

(Ansøgning, s.6).

Gælder kun for kandidatuddannelsen

Universitetet angiver følgende om uddannelsens beslægtethed til andre kandidatuddannelser:

Bslægtede kandidater	Tilvalg	Fravalg
Cand.scient.pol.	Kultursociologisk teori og Metode	Politologisk dybde
Cand.scient.adm.	Kultursociologisk teori og Metode	Politologisk dybde
Cand.public.	Kultursociologisk teori og metode Management	Journalistisk formidling Skriftlighed, media
Cand.soc., CBS	Management, Governance	Specialiseringsdybde
Cand.soc., KU	Management, Kultursociologisk metode	Tematiske genstandsfelter
Cand.soc., AAU	Management, Governance Kultursociologisk metode	Valgfri specialisering
Antropologi og Etnografi, AU	Management, Governance	Antropologisk dybde

(Ansøgning, s.7).

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Universitetet har på følgende måde redegjort mere generelt for uddannelsens særkende:

”Som navnene på bachelor- og kandidatuddannelsen antyder, er det mest tydelige særkende kombinationen af sociologi og kulturanalyse plus kombinationen med flere politologiske fag. Dernæst er det et tydeligt særkende, at den socio-kulturelle analytiske kompetence, som erhverves gennem uddannelsen, er målrettet en praksisnær anvendelse hos aftagerne. Det understreges yderligere gennem projektarbejdsformen, hvor de studerende dels kommer i kontakt med konkrete arbejdspladser/virksomheder og dels tilegner arbejdsformer og kompetencer, som efterspørges på arbejdsmarkedet.

Uddannelsen adskiller sig fra de eksisterende uddannelser i sociologi (udbudt på AAU og KU) og antropologi (udbudt på AU og KU). Det giver sig blandt andet udtryk i følgende tre forhold: *For det første* ved at integrere disciplinerne på tværs i analyserne af samfundets og organisationers strukturer og kulturer. *For det andet* ved at målrette de analytiske og videnskabelige kompetencer til konkrete og praksisnære politiske, økonomiske, organisatoriske og kulturelle situationer. *For det tredje* ved at arbejde projektorienteret.” (Ansøgning, s.5).

Uddannelsen vurderes at adskille sig fra sociologiuddannelsen ved Københavns Universitet ved sin høje grad af praksisnærhed og tilrettelæggelse af undervisningen som projektarbejde. Uddannelsen vurderes også at adskille sig fra sociologiuddannelsen ved Aalborg Universitet. Grundlaget for sidstnævnte vurdering er denne redegørelse i universitetets høringssvar:

”Af Akkrediteringsrapporten fremgår endvidere, at ACE Danmark vurderer, at uddannelsen ikke adskiller sig særligt fra Sociologiuddannelsen på Aalborg Universitet med henvisning til projektarbejdsform og praksisnærhed. Syddansk Universitet imødekommer, at de studerende på Sociologi på Aalborg Universitet også arbejder med projekter. Syddansk Universitet må dog imødegå ACE Danmarks vurdering af graden af praksisnærhed. Syddansk Universitet fordrer således, at de studerende i deres projekter arbejder med konkrete problemstillinger hos lokale aktører som et gennemgående træk på hele uddannelsen. Dette gælder ikke for Sociologi på Aalborg Universitet, som kun samarbejder med praksis som punktnedslag. De studerende på Sociologi og Kulturanalyse på Syddansk Universitet får dermed langt mere øvelse i at arbejde i praksis og er derfor hurtigere parat til at gøre det som færdige dimittender. På det punkt vil de studerende på Syddansk Universitet have klare fordele i forhold til stort set alle andre beslægtede uddannelser.

Syddansk Universitet vil endvidere imødegå ACE Danmarks vurdering med, at vi i vores sammenligning af beslægtede uddannelser har fremhævet andre fordele i forhold til Sociologi på Aalborg Universitet. Her skal vi ikke mindst nævne den organisatoriske/ økonomiske og/eller internationale kompetence, som er en tydelig fordel, og som gør de studerende mere parate og effektive til at indgå i ikke mindst de organisatoriske og ledelsesmæssige kontekster. Syddansk Universitet fastholder derfor, at dimittender fra Sociologi og Kulturanalyse vil have en større grad af forretningsorientering end de tilsvarende fra Aalborg Universitet. Deraf også placeringen af uddannelsen i positioneringskortet.” (Høringssvar af 14. oktober 2009).

Det vurderes sandsynliggjort, at uddannelserne adskiller sig fra sociologiuddannelserne ved de øvrige universiteter. På baggrund af aftagerundersøgelsen vurderes det dog kun i nogen grad sandsynliggjort, at der er et behov for en ny, selvstændig uddannelse inden for området, og at der er et konkret behov for de ansøgte uddannelsesstyper, bachelor- og kandidatuddannelse.

Samlet vurdering af kriteriet for bacheloruddannelsen

Kriterium 1 vurderes at være delvist tilfredsstillende opfyldt. Uddannelsens erhvervsigte vurderes at være klart, og de udvalgte aftagerrepræsentanter vurderes at være relevante samt at have forholdt sig til uddannelsens faglige profil. Men det vurderes med aftagerundersøgelsen kun i nogen grad sandsynliggjort, at der er et behov på arbejdsmarkedet for uddannelsens dimittender.

Samlet vurdering af kriteriet for kandidatuddannelsen

Kriterium 1 vurderes at være delvist tilfredsstillende opfyldt. Uddannelsens erhvervsigte vurderes at være klart, og de udvalgte aftagerrepræsentanter vurderes at være relevante samt at have forholdt sig til uddannelsens faglige profil. Men det vurderes med aftagerundersøgelsen kun i nogen grad sandsynliggjort, at der er et behov på arbejdsmarkedet for uddannelsens dimittender.

Dokumentation

Ansøgning, s. 1-8

Bilag 1: Aftageranalyse, herunder oversigt over adspurgte og PP-præsentation af uddannelsesskitse

Høringssvar af 14. oktober 2009

Kriterium 2: Dimittendernes arbejdsmarkedssituation

Bacheloruddannelsen:

Kriterium 2 vurderes at være opfyldt

tilfredsstillende

delvist tilfredsstillende

ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen:

Kriterium 2 vurderes at være opfyldt

tilfredsstillende

delvist tilfredsstillende

ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Beskæftigelsen og arbejdsmarkedssituationen for nært beslægtede uddannelser

Gælder kun for bacheloruddannelsen

Universitetet anfører, at bacheloruddannelsen er tættest beslægtet med landets bacheloruddannelser i sociologi og statskundskab. Følgelig har universitetet udvalgt beskæftigelsesstatistikker for disse uddannelser i en analyse af den forventede beskæftigelsessituation for dimittender fra den ansøgte uddannelse, og universitetet anfører med reference til Universitets- og Bygningsstyrelsens opgørelse dette:

”Det fremgår således af tallene for det senest opgjorte dimissionsår (2006), at andelen af **bachelor**er i sociologi, der 4-19 måneder efter fuldførelse var enten indskrevet på en kandidatuddannelse, i beskæftigelse eller i udlandet, var 99 %. For statskundskabs-bachelorerne var andelen ligeledes 99 %, og det samme gjaldt de samfundsvidenskabelige bachelorer under ét.” (Ansøgning, s.10).

For en sammenligning med bachelorerers aktivitet på tværs af hovedområder ses nedenstående, og det vurderes, at beskæftigelsen for dimittender fra beslægtede uddannelser ikke er lavere end den generelle beskæftigelse for dimittender med samme uddannelsesniveau:

År	Kandidatuddannelse	Beskæftigelse
2004	87 %	8 %
2005	86 %	10 %
2006	87 %	9 %
2007	88 %	9 %

Nyuddannede bachelorerers aktivitet 4-19 måneder efter fuldførelse - pct. af fuldførte (<http://www.ubst.dk/uddannelse-og-forskning/uddannelsesstatistik/nyuddannedes-beskeftigelse/Bachelor/bachelor-detajler>)

Gælder kun for kandidatuddannelsen

Videre har universitetet redegjort for samme uddannelsers kandidaters beskæftigelsessituation med udgangspunkt i opgørelsesåret 2006:

”Ligeledes fremgår det, at andelen af **kandidater** i sociologi, der var i beskæftigelse, i gang med en ph.d. eller i udlandet, var 89 %. For statskundskabs-kandidaterne var andelen ligeledes 89 % og tallet var 91 % for de samfundsvidenskabelige kandidater under ét.” (Ansøgning, s.11).

I sammenligning med nedenstående statistik vurderes det sandsynliggjort, at beskæftigelsen for dimittender fra beslægtede uddannelser ikke er væsentligt lavere end den generelle beskæftigelse for dimittender med samme uddannelsesniveau.

År	Ph.d.-uddannelse	Beskæftigelse	Ophold i udlandet	Ledighed	Uden for arbejdsstyrken
2004	4 %	71 %	8 %	10 %	7 %
2005	4 %	75 %	8 %	7 %	6 %
2006	4 %	75 %	10 %	5 %	5 %
2007	5 %	77 %	9 %	4 %	5 %

Nyuddannede kandidaters aktivitet 4-19 måneder efter fuldførelse - pct. af fuldførte (<http://www.ubst.dk/uddannelse-og-forskning/uddannelsesstatistik/nyuddannedes-beskeftigelse/Kandidat/kandidat-detajler>)

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Det fremgår af universitetets redegørelse, at beskæftigelsesfrekvensen for dimittender fra bachelor- og kandidatuddannelsen i antropologi (inklusive etnografi, etnologi og eskimologi) i 2006 ligger henholdsvis 6 og 11 procentpoint lavere end inden for sociologi og statskundskab. Dette har universitetet kommenteret på følgende måde:

”For fuldstændighedens skyld har vi også medtaget oplysninger vedr. bachelorer og kandidater i antropologi. Som det ses er arbejdsløsheden for antropologi, etnografi m.m. højere end for sociologi og statskundskab. Det er dog vores klare overbevisning, at vore kandidater vil have en arbejdsløshed, som vil ligge på niveau med samfundsvidenskab som helhed.” (Ansøgning, s.12).

Det vurderes, at universitetet har relateret arbejdsmarkedssituationen for dimittender fra beslægtede uddannelser til den forventede arbejdsmarkedssituation for den ansøgte uddannelse. Videre vurderes det sandsynliggjort, at beskæftigelsen for dimittender fra beslægtede uddannelser ikke er væsentligt lavere end den generelle beskæftigelse for dimittender med samme uddannelsesniveau. Til grund for vurderingen ligger universitetets redegørelse og uddannelsesstatistik fra Universitets- og Bygningsstyrelsen som refereret.

Samlet vurdering af kriteriet for bacheloruddannelsen

Kriterium 2 vurderes at være tilfredsstillende opfyldt.

Samlet vurdering af kriteriet for kandidatuddannelsen

Kriterium 2 vurderes at være tilfredsstillende opfyldt.

Dokumentation

Ansøgning, s. 10-12

Uddannelsesstatistik fra Universitets- og Bygningsstyrelsen:

<http://www.ubst.dk/uddannelse-og-forskning/uddannelsesstatistik/nyuddannedes-beskeftigelse/Bachelor/bachelor-detajler>

<http://www.ubst.dk/uddannelse-og-forskning/uddannelsesstatistik/nyuddannedes-beskeftigelse/Kandidat/kandidat-detajler>

Kriteriesøjle II: Forskningshøjden (forskningsbaseret)

Kriterium 3: Uddannelsen er forskningsbaseret

Bacheloruddannelsen:

Kriterium 3 vurderes at være opfyldt

tilfredsstillende

delvist tilfredsstillende

ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen:

Kriterium 3 vurderes at være opfyldt

tilfredsstillende

delvist tilfredsstillende

ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Forskningsmæssig dækning for uddannelsen

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Det fremgår af universitetets redegørelse for uddannelsernes forskningsmæssige forankring, at uddannelserne forventes organisatorisk forankret på et nyt samfundsvidenskabeligt storinstitut på Campus Esbjerg. Storinstituttet forventes ifølge universitetet etableret pr. 1. januar 2010 som en fusion af Institut for Forskning og Udvikling i Landdistrikter (IFUL), Institut for Miljø- og Erhvervsøkonomi (IME) og Institut for Maritim Forskning og Innovation (MFI).

Udviklingen af uddannelserne er ifølge universitetet foregået hos IFUL, der er et tværfagligt (hovedsageligt samfundsvidenskabeligt) miljø med to faglige fokusområder: Rural sociology og regional studies. Følgende fremgår af universitetets hjemmeside om instituttets overordnede formål:

”IFUL's hovedformål er at bidrage til udvikling af bæredygtige landdistrikter med særligt sigte på den erhvervmæssige udvikling og befolkningens levevilkår

Det søges opfyldt gennem forskning og udredning, evaluering, udvikling af koncepter og metoder, vidensopsamling og dokumentation, undervisning samt anden formidling. Instituttet indgår i en tæt idé- og erfaringsudveksling med interessenter i landdistrikter og landdistriktsudvikling og samarbejder med eksterne forsknings- og udviklingsmiljøer.” (Selvstændigt indhentet dokumentation af 28. september 2009).

Universitetet har anført, at instituttet i øjeblikket har 1 professor, 4 lektorer, 2 adjunkter, 1 deltids post doc., 4 ph.d.-studerende og 2 forskningsmedarbejdere, og at instituttet vil styrke forskningsmiljøet ved at opslå 1 professorat (forventes besat 1.1. 2010), 2 lektorater og 2 adjunkturer.” (Ansøgning, s.13).

Nedenfor ses sammenhængen mellem institutter, uddannelseselementer og fagansvarlige:

Institut for Forskning og Udvikling i Landdistrikter (IFUL), Esbjerg	sociologiske, antropologiske og Erhvervsudviklingsfag	Professor Flemming Just Lektor Gunnar L.H. Svendsen Lektor Villy Søgaard Adjunkt Pia Heike Johansen Post doc. Niels Christian Nielsen
Institut for Miljø- og Erhvervsøkonomi (IME), Esbjerg	metodefag	Professor Pernille Eskerod Lektor Anna Lund Jepsen Lektor Knud Sinding Lektor Nils Karl Sørensen
Institut for Fagsprog, Kommunikation og Informationsvidenskab (IFKI), Kolding	antropologiske fag	Adjunkt Carina Ren
Institut for Sundhedstjenesteforskning	sociologiske kurser	Lektor Jens-Jørgen Jensen

(IST), Odense		Adjunkt Pernille Tanggaard Post doc. Carsten Kronborg Bak Post doc. Sisse Grøn
Institut for Statskundskab, Odense	politologiske fag	Professor Asbjørn Sonne Nør- gaard
Institut for Litteratur, Kultur og Medi- er, Odense	kulturstudier	Lektor Charlotte Krøløkke
Institut for Grænseregionsforskning, Sønderborg	identitet	Adjunkt Dorte Andersen

Universitetet har redegjort for, at IFUL dækker omtrent 40% af fagene på begge uddannelser, mens de tre øvrige Esbjerg-baserede institutter dækker hovedparten af resten (Ansøgning, s.14). Her bemærkes det kritisk at være uklart, hvilke tre Esbjerg-baserede institutter, universitetet henviser til, da der af oversigten kun fremgår et (IME) udover IFUL.

På baggrund af ovenstående skema samt de fagansvarliges CV'er og publikationslister (Bilag 2) vurderes det sandsynliggjort, at væsentlige dele af de fagområder, der undervises i, dækkes af forskningsområder på de institutter, uddannelsen er tilknyttet.

Forskningsområdets samvirke med praksis

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Det vurderes sandsynliggjort, at forskningsområdet samvirker med praksis, hvor det vurderes at være relevant. Til grund for vurderingen ligger universitetets redegørelse, hvor det fremgår, at der vil blive indgået samarbejdsaftaler "(...) med et tilstrækkeligt antal arbejdspladser og organisationer for at sikre alle studerende mulighed for projektarbejde." (Ansøgning, s.18). Se i øvrigt under kriterium 4, hvor samarbejdet med praksis er uddybet. Universitetet fremhæver i denne sammenhæng desuden de studerendes mulighed for på overbygningens 3. semester at tage et ophold i en virksomhed (projektorienteret forløb). (Ansøgning, s.18).

Kompetenceprofilen understøttes af fagelementernes læringsmål

Gælder kun for bacheloruddannelsen

Det vurderes, at uddannelsens kompetenceprofil understøttes af læringsmålene for de enkelte fagelementer. Vurderingen er baseret på de vedlagte fagbeskrivelser (Bilag 4), kompetenceprofilen og universitetets redegørelse:

"Kompetenceprofilen for bacheloruddannelsen jfr. Studieordningen for Bachelor i Sociologi og Kulturanalyse (bilag 4) afsnit 1.1 understøttes på følgende måde af fagelementerne på uddannelsen.

Inden for det sociologiske genstandsfelt er det valgt at prioritere almen sociologi, kultursociologi, organisations-sociologi og økonomisk sociologi som de teoretiske fagelementer. Begrundet med at viden om samfundet og dets aktører og grupper for det første skal forstås ud fra og hentes fra de overordnede og bevidste/ubevidste samt konkrete tilhørsforhold, som mennesker og sociale enheder agerer i og på baggrund af.

Inden for det kulturanalytiske genstandsfelt er det først og fremmest selve kulturanalysen og feltarbejdet, der som uddannelsens særkende er i fokus for at skabe færdigheder i at skaffe viden og analysere de relationer, som mennesker og sociale enheder indgår i. Færdighederne heri suppleres endvidere med færdighederne opnået gennem de metodiske fagelementer inden for research, kvantitative og kvalitative metoder og analysedesign, data management og markedsanalyse, der har til hensigt at professionalisere den studerendes tilgang i det senere erhvervssigte.

Endelig har den tematiske opbygning af semestrene til formål at understøtte kompetenceprofilen i at udvikle præcis de praksis- og projektorienterede kompetencer, som de studerende senere vil skulle kunne anvende direkte i deres beskæftigelse.”(Ansøgning, s. 16).

Gælder kun for kandidatuddannelsen

Det vurderes, at uddannelsens kompetenceprofil understøttes af læringsmålene for de enkelte fagelementer. Vurderingen er baseret på de vedlagte fagbeskrivelser (Bilag 5), kompetenceprofilen og universitetets redegørelse:

”Tilsvarende understøttes kompetenceprofilen for kandidatuddannelsen jfr. Studieordningen for kandidatuddannelsen i Cultural Sociology (bilag 5) afsnit 1.1. på følgende måde af fagelementerne på uddannelsen:

Det kultursociologiske genstandsfelt er uddannelsens integrative fagelement. Der opnås både viden om og færdigheder i, hvordan den sociale og kulturelle research udøves i det moderne samfund med specielt henblik på at undersøge alle de forhold, der ikke så let lader sig afdække, men som forventeligt har størst betydning for, hvordan relationer mellem mennesker og sociale enheder er og udvikles. Oven på bygges så viden om og kompetencer inden for social kapital og innovationsledelse suppleret med flere relevante valgfag for, hvordan denne viden udvikles, målstyres, anvendes og spredes i den offentlige og private servicesektor.” (Ansøgning, s.16).

Forskningsbaseret viden og færdigheder

Gælder kun for bacheloruddannelsen

Det vurderes sandsynliggjort, at uddannelsen giver de studerende viden om fagområdets videnskabelige teorier og metoder og færdigheder i at vurdere og anvende fagområdets metoder. Universitetet har udarbejdet følgende oversigt, som ligger til grund for vurderingen:

”På bacheloruddannelsen opnår de studerende viden om fagområdets videnskabelige teorier på følgende måde:

Sociologisk-kulturanalytiske fagmoduler (44,5 ECTS)

De studerende får en dyb indsigt i klassikere og moderne teoretikere i især flg. moduler:

1. semester: Almen sociologi (10 ECTS) og Levevilkår og livsformer (5 ECTS)
2. semester: Økonomisk sociologi (7 ECTS)
3. semester: Arbejdslivsstudier og organisationskultur (7,5 ECTS)
4. semester: Kultursociologi og -analyse (10 ECTS)
5. semester: Globalisation and mobility (5 ECTS)

Politologisk-organisatoriske fagmoduler (32,5 ECTS)

De studerende får kendskab til en række centrale teorier inden for statskundskab, forvaltning og organisationsteori i flg. moduler:

1. semester: Almen statskundskab (10 ECTS)
2. semester: Offentlig forvaltning (7,5 ECTS)
3. semester: Organisation (10 ECTS)
5. semester: Understanding the Scandinavian Welfare State (5 ECTS)

Metodiske fag (53 ECTS)

De studerende får viden om fagområdets metoder og færdigheder i at vurdere og anvende fagområdets metoder i flg. moduler:

1. semester: Samfundsanalyse og research (10 ECTS)
2. semester: Kvantitative analyseredskaber (5 ECTS)
2. semester: Kvalitative og kvantitative metoder (8 ECTS)

- 3. semester: Planlægning og projektstyring (5 ECTS)
- 3. semester: Videnskabsteori (5 ECTS)
- 4. semester: Datamanagement og -analyse (10 ECTS)
- 4. semester: Antropologisk feltarbejde (10 ECTS)” (Ansøgning, s.17).

Gælder kun for kandidatuddannelsen

Det vurderes sandsynliggjort, at de studerende opnår viden om fagområdets videnskabelige teorier, erfaring med kritisk at vurdere og vælge blandt fagområdets metoder og teorier samt færdigheder i at anvende videnskabelige metoder. Det vurderes også sandsynliggjort, at de studerende opnår forskningsmetodiske kompetencer. Universitetet har udarbejdet følgende oversigt, som ligger til grund for vurderingerne:

”På kandidatuddannelsen opnår de studerende viden om fagområdets teorier, erfaring med kritisk at vurdere og vælge blandt fagområdets metoder og teorier samt færdigheder i at anvende videnskabelige metoder på følgende måde:

Teorier:

På 1. semester (1. og 2. kvarter) får de studerende en dybtgående indføring i kultursociologiens teoretiske udgangspunkt gennem faget Theoretical approaches in cultural sociology (15 ECTS).

Metoder:

På 1. og 3. kvarter gennemgår de studerende videregående metoder inden for kultursociologien, nemlig Engaging methods (7,5 ECTS) og Analysing the social (7,5 ECTS).

Anvendelse af de videnskabelige metoder:

The cultural sociology project (15 ECTS) på 4. kvarter vil i særlig grad understøtte de studerendes forskningsmetodiske kompetencer, idet de studerende her skal koble teori og metode sammen i et stort projektarbejde. Som det fremgår af fagbeskrivelsen for faget, vil de studerende skulle designe, og planlægge og udføre avancerede feltstudier ud fra de gennemgåede metoder på Engagement methods faget.” (Ansøgning, s.17f).

Samlet vurdering af kriteriet for bacheloruddannelsen

Kriterium 3 vurderes at være tilfredsstillende opfyldt.

Samlet vurdering af kriteriet for kandidatuddannelsen

Kriterium 3 vurderes at være tilfredsstillende opfyldt.

Dokumentation

Ansøgning, s. 13-18

Bilag 2: CV'er for de involverede fagansvarlige

Bilag 4: Studieordning og fagbeskrivelser for bacheloruddannelsen

Bilag 5: Studieordning og fagbeskrivelser for kandidatuddannelsen

Selvstændigt indhentet dokumentation af 28. september 2009:

http://www.sdu.dk/Om_SDU/Institutter_centre/Iful_forskning_og_udvikling_i_landdistrikter.aspx

Kriterium 4: Uddannelsen er baseret på et aktivt forskningsmiljø

Bacheloruddannelsen:

Kriterium 4 vurderes at være opfyldt

tilfredsstillende

delvist tilfredsstillende

ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen:

Kriterium 4 vurderes at være opfyldt

tilfredsstillende

delvist tilfredsstillende

ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Uddannelsens tilrettelæggere

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Det vurderes sandsynliggjort, at en væsentlig andel af de medarbejdere, der har ansvaret for udviklingen og tilrettelæggelsen af uddannelsen, er VIP'er, og at de er aktive forskere inden for uddannelsens fagområde. Til grund for vurderingen ligger de vedlagte CV'er og publikationslister for tilrettelæggerne (bilag 2) og desuden universitetets redegørelse:

” Det overordnede ansvar for uddannelsernes tilrettelæggelse har været varetaget af institutleder, professor, dr.phil. Flemming Just. Han har tidligere haft ansvaret for at bygge nye uddannelser op i Esbjerg.

I forbindelse med udviklingen af de to uddannelsesforslag har der i det seneste trekvarte år været nedsat en projektgruppe på tværs af institutter. Hovedgruppen med udviklingen af de sociologiskkulturanalytiske fag har været ledet af lektor, ph.d. Gunnar L.H. Svendsen, som har en meget omfattende international publicering inden for feltet. Gruppen, der har arbejdet med at udvikle de metodiske fag har været ledet af adjunkt, ph.d. Chris Kjeldsen og post doc. Niels Chr. Nielsen, der begge har stor erfaring med især kvantitative analyseredskaber. Gruppen, der har udviklet Cultural Sociology, har været ledet af adjunkt, ph.d. Carina Ren. Hun arbejder som etnolog med kulturstudier og interkulturel kommunikation.” (Ansøgning, s.19).

Uddannelsens VIP'er

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Det vurderes sandsynliggjort, at de studerende vil blive undervist af VIP'er i et omfang, der ikke ligger væsentligt under hovedområdet VIP/DVIP fordeling på landsplan. Vurderingen er knyttet til universitetets redegørelse for, at underviserne i langt de fleste kurser er fastansat videnskabeligt personale (Ansøgning, s. 19). Universitetet har redegjort på følgende måde for, at de studerende kan have en tæt kontakt til et aktivt og relevant forskningsmiljø:

”(…) I kraft af de aktive forskeres omfattende samarbejdsflader med offentlige og private organisationer sikres det, at de studerende får adgang til relevante cases og virksomheder/organisationer. For IFUL's forskere gælder, at de alle er involveret i forsknings- og udredningsprojekter sammen med fx kommuner og regioner og er med i mange lokale, regionale og nationale netværk, hvilket sikrer kendskab til praksis og gør det lettere for de studerende at få adgang til relevante og attraktive studenterprojekter. Det samme gælder for de fleste af de øvrige kursusområder, fx sociologerne fra Afdeling for Sundhedsfremme og kulturforskerne fra turismeområdet. På det erhvervsøkonomiske område har IFUL og Institut for Miljø- og Erhvervsøkonomi et stort kontaktnet til virksomheder og erhvervsorganisationer, som vil sikre de studerende adgang til spændende studenterprojekter.

(…) Der vil fra begyndelsen være ca. 15 adjunkter, lektorer og professorer samt et antal ph.d.-studerende knyttet til uddannelsen, og i takt med opbygningen vil der blive ansat yderligere et antal forskere. De stude-

rende er dermed sikret en særdeles god mulighed for at få ikke alene undervisning men også vejledning af aktive forskere.” (Ansøgning, s.19).

Det vurderes sandsynliggjort på baggrund af ovenstående redegørelse, at de studerende kan have en tæt kontakt til de relevante forskningsmiljøer. I sammenhæng med kriterium 3 bemærkes det dog, at en væsentlig del af underviserne er tilknyttet institutter uden for Esbjerg.

Forskningsbaseret af DVIP’ernes undervisning

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Med følgende redegørelse vurderes det sandsynliggjort, at forskningsbaseringen sikres på de kurser, hvor undervisningen ikke varetages af aktive forskere (VIP’er):

”For alle undervisningsfag udpeges en fagansvarlig, der er aktiv forsker. I de tilfælde, hvor undervisningen varetages af DVIP eller heltidsundervisere, sikres forskningsbaseringen ved, at underviseren i tilrettelæggelsesfasen, løbende i undervisningsforløbet og ved afholdelse af eksamen vejledes af den fagansvarlige forsker. Desuden sikrer studienævnet via godkendelse af pensumlistes, at undervisning og eksamen er forskningsbaseret.” (Supplerende redegørelse af 25. september 2009).

Det bemærkes dog, at det ikke fremgår af universitetets redegørelse, hvilken systematik der er knyttet til den fagansvarliges løbende vejledning i undervisningsforløbet.

Samlet vurdering af kriteriet for bacheloruddannelsen

Kriterium 4 vurderes at være tilfredsstillende opfyldt.

Samlet vurdering af kriteriet for kandidatuddannelsen

Kriterium 4 vurderes at være tilfredsstillende opfyldt.

Dokumentation

Ansøgning, s. 19

Bilag 2: CV’er for de involverede fagansvarlige

Supplerende redegørelse af 25. september 2009

Kriterium 5: Kvaliteten og styrken af det bagvedliggende forskningsmiljø

Bacheloruddannelsen:

Kriterium 5 vurderes at være opfyldt

tilfredsstillende

delvist tilfredsstillende

ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen:

Kriterium 5 vurderes at være opfyldt

tilfredsstillende

delvist tilfredsstillende

ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Forskningsmiljøets kvalitet

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Med universitetets oversigt, der er vist under kriterium 3, over sammenhængen mellem institutter, fagelementer og fagansvarlige vurderes det sandsynliggjort, at der er en tydelig kobling mellem det bagvedliggende forskningsmiljø og uddannelsen.

Det vurderes sandsynliggjort, at forskningsmiljøet, der er centralt for uddannelsen har en høj kvalitet. Vurderingen bygger på universitetets dokumentation for omfanget af publikationer ved institutterne IFUL, IME og IFS (bilag 7), som er gengivet i uddrag herunder:

Institut for Forskning og Udvikling i Landdistrikter (ca. 11 videnskabelige medarbejdere).	2007	2008
Artikel, peer reviewed	3	7
Videnskabelig bog/antologi	1	2
Videnskabelig rapport	2	8
Bidrag til videnskabelig bog/antologi	6	4

Institut for Miljø- og Erhvervsøkonomi (ca. 50 videnskabelige medarbejdere inklusive undervisningsassistenter)	2007	2008
Artikel, peer reviewed	8	8
Videnskabelig bog/antologi	1	0
Videnskabelig rapport	1	2
Bidrag til videnskabelig bog/antologi	9	2

Institut for Statskundskab (ca. 85 videnskabelige medarbejdere inkl. gæsteforskere)	2007	2008
Artikel, peer reviewed	24	29
Videnskabelig bog/antologi	7	10
Videnskabelig rapport	7	3
Bidrag til videnskabelig bog/antologi	29	25

Universitetet anfører desuden: "Et andet udtryk for kvalitet er miljøernes evne til at tiltrække eksterne midler. Her kan de samme institutter fremvise en ganske stor evne til at tiltrække midler. IFUL henter hvert år cirka to millioner kroner i ekstern finansiering ud af en samlet balance på syv millioner." (Ansøgning, s.21).

Forskningsmiljøets internationale samarbejde

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Det vurderes sandsynliggjort, at forskningsmiljøet, der er centralt for uddannelsen deltager aktivt i internationalt samarbejde. Til grund for denne vurdering ligger de vedlagte CV'er (Bilag 2) og universitetets redegørelse for de enkelte involverede institutters internationale engagement. Det fremgår af redegørelsen, at en væsentlig andel af de ansatte undervisere og forskere er udlændinge. Universitetet har præsenteret et skematisk overblik i bilag 7 for opgørelsesårene 2006, 2007 og 2008. Nedenfor er dette gengivet i uddrag:

2008	IFUL	IME	IFS
Antal medlemskaber af editorial boards		3	17
Arrangerede internationale konferencer		2	8
Deltagelse i internationale konferencer	10	18	14
Antal forskere på ophold i udlandet	1	2	8
Antal gæsteforskerophold	1	5	5
Deltagelse i internationale forskningsprojekter		7	6

Samlet vurdering af kriteriet for bacheloruddannelsen

Kriterium 5 vurderes at være tilfredsstillende opfyldt.

Samlet vurdering af kriteriet for kandidatuddannelsen

Kriterium 5 vurderes at være tilfredsstillende opfyldt.

Dokumentation

Ansøgning, s. 21

Bilag 2: CV'er for de involverede fagansvarlige

Bilag 7: Oversigter over publikationer og internationale aktiviteter for IFUL, IFS og IME

Kriteriesøjle III:

Uddannelsesdybden (uddannelsens organisering og tilrettelæggelse)

Kriterium 6: Uddannelsesstruktur

Bacheloruddannelsen:

Kriterium 6 vurderes at være opfyldt

tilfredsstillende

delvist tilfredsstillende

ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen:

Kriterium 6 vurderes at være opfyldt

tilfredsstillende

delvist tilfredsstillende

ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Struktur, faglig progression og kompetenceprofil

Gælder kun for bacheloruddannelsen

Det vurderes sandsynliggjort, at uddannelsens struktur understøtter uddannelsens kompetenceprofil. Vurderingen bygger både på en overordnet redegørelse for, hvordan strukturen vil understøtte kompetenceprofilen, og for, hvordan opbygningen af uddannelsen med forskellige temaer konkret understøtter kompetenceprofilen. Således fremgår det af redegørelsen (og studieordningen), at uddannelsen særligt sigter mod at opbygge praksisnære og projektorienterede kompetencer, som skal gøre den studerende i stand til at kunne fungere i vidensbaserede organisationer.

”Sigtet er, at den studerende skal kunne facilitere udviklings- og forandringsprocesser og gøre det gennem brug af analytiske færdigheder i det moderne samfunds struktur, systemer, værdier, kulturer og grupper af mennesker. Det kræver dels en udvidet socio-kulturel viden om samfundet baseret på et grundlæggende kendskab til den politiske, økonomiske og organisatoriske virkelighed, som samfundets forandringsprocesser foregår i. Dels kræver det færdigheder i processer for, hvordan viden om samfundet dannes, integreres, formidles og anvendes af aktører i samfundet til at træffe beslutninger.” (Ansøgning, s.23).

Universitetet har videre redegjort for, at kompetenceprofilen understøttes af et todelt fokus på processerne for vidensarbejde og sociologiske teoridannelser. Uddannelsen er bygget op om en række semestertemaer, der med udgangspunkt i forskellige sociologiske tilgange til beskrivelsen og analysen af samfundets strukturer, systemer, kulturer og grupper, giver den studerende et helhedsperspektiv på samfundets udvikling.

De omtalte semestertemaer omfatter et ”udbud af teoretiske fag, metodefag og udprøvningsformer herunder semesterprojekter, der fremmer den tværdisciplinære tankegang, som uddannelsen fordrer. Temaerne er (1) Samfundsanalyse, (2) Marked og forvaltning, (3) Organisation og planlægning, (4) Kulturanalyse og (5) Internationalt tema. Sidstnævnte tema udprøves dog ikke i et semesterprojekt pga. international udveksling.” (Ansøgning, s.23).

Endelig fremhæver universitetet, at den tiltænkte praksisnærhed understøttes af semesterprojekterne:

”For at fremme den praksisnære anvendelse af de kompetencer, der udvikles på uddannelsen, vil der blive lagt vægt på, at projekterne relaterer sig til konkrete og aktuelle problemstillinger hos gruppen af aftagere med specielt henblik på de kommunale og regionale forvaltninger samt halvoffentlige organisationer, interesseorganisationer og i den videnstunge del af den private servicesektor.” (Ansøgning, s.24).

Videre vurderes det sandsynliggjort, at der er en sammenhæng mellem målene i kompetencebeskrivelsen og de angivne fagelementer (se s.12). Det vurderes også sandsynliggjort, at der er en tværgående sammenhæng mellem uddannelsens fagelementer på de enkelte år.

Gælder kun for kandidatuddannelsen

Tilsvarende vurderes det for kandidatuddannelsen, at uddannelsens struktur understøtter uddannelsens kompetenceprofil. Universitetet har i en opsummering af kompetenceprofilen anført, at kandidatuddannelsen er beregnet på at give de studerende:

- ”et udvidet kendskab til den politiske, økonomiske og organisatorisk kontekst, hvori samfundets forandringsprocesser udfolder sig,
- viden om kultursociologiske teorier og metoder,
- færdigheder i bottom-up baserede videregående metodiske værktøjer særligt inden for det kultursociologiske genstandsfelt,
- kompetencer til at kunne anvende teorier og metoder som analyse- og planlægningsværktøjer for at kunne skabe, lede og gennemføre udviklingsprojekter og forandringer.” (Ansøgning, s.26).

Det vurderes sandsynliggjort, at der er en sammenhæng mellem disse mål og de angivne fagelementer (se s.13). Det vurderes ligeledes sandsynliggjort, at der er en tværgående sammenhæng mellem uddannelsens fagelementer på de enkelte år.

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Det vurderes sandsynliggjort, at uddannelsernes faglige indhold er relevant som sociologisk teori og metode, og at det er realistisk for de studerende at nå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid. Videre vurderes det sandsynliggjort, at der vil ske en progression fra første til sidste semester, hvor det for begge uddannelser vurderes sandsynliggjort, at der vil ske en parallel opbygning af viden, færdigheder og kompetencer (Ansøgning, s.24-26).

Fagligt niveau og adgangskrav

Gælder kun for bacheloruddannelsen

Universitetet har redegjort for, at adgang til uddannelsen er betinget af, at den uddannelsessøgende har haft dansk på A-niveau, engelsk og matematik på B-niveau og enten samfundsfag, historie eller samtidshistorie på B-niveau, og at alle fagene er bestået.

”Under tilrettelæggelsen af bacheloruddannelsen, er der specielt på 1. semester taget udgangspunkt i, at der bygges progressivt oven på de studerendes eksisterende viden om samfundet i fagene Almen sociologi, Levvilkår og livsformer, Almen statskundskab samt en basal og præciserende tilgang til den samfundsvidenskabelige metode. Dermed bliver der skabt grundlag for, at overgangen fra det gymnasiale niveau til universitetsniveau kan fuldendes på 2. semester, hvor de samfundsvidenskabelige metodefag opprioriteres og vidensfagene bliver dybere.” (Ansøgning, s.26).

Med denne redegørelse samt oversigten over fagelementernes placering vurderes det sandsynliggjort, at uddannelsens struktur og indhold sikrer en sammenhæng mellem uddannelsen og de studerendes viden, færdigheder og kompetencer fra de adgangsgivende uddannelser.

Gælder kun for kandidatuddannelsen

Universitetet har redegjort for, at adgangskravene for kandidatuddannelsen er en bacheloruddannelse i sociologi og kulturanalyse, og at der herudover er adgang for uddannelsessøgende med en bachelorgrad inden for relevante samfundsvidenskabelige eller humanistiske studier adgang (fx sociologi, antropologi, socialvidenskab, statskundskab, etnologi, globale studier og arbejdslivsstudier). (Ansøgning, s.26).

”For bachelorer i sociologi og kulturanalyse er kandidatuddannelsen tilrettelagt som en direkte specialiserende overbygning. For øvrige bachelorer er der tale om at tilvejebringe og fokusere på anvendelsen af den kombinerede viden, der ligger i det sociologiske og kulturanalytiske genstandsfelt, hvor det forudsættes, at disse bachelorer kun har det ene genstandsfelt med som grundlag for at læse videre.

For at kunne komme ind på kandidatuddannelsen skal udenlandske ansøgere, som ikke kommer fra et engelsktalende land, ud over ovenstående krav bestå en IELTS-test med scoren 6,5 eller en TOEFL-test med en score på hhv. 575 i den papirbaserede test / 230 i den computerbaserede test.” (Ansøgning, s.26).

Med denne redegørelse vurderes det sandsynliggjort, at uddannelsens struktur og indhold sikrer en sammenhæng mellem uddannelsen og de studerendes viden, færdigheder og kompetencer fra de adgangsgivende uddannelser.

Inddragelse af praksis

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

I sammenhæng med kriterium 1 og 3 vurderes det sandsynliggjort, at uddannelsen vil inddrage praksis, hvor det vurderes at være relevant. Uddannelsen er som tidligere beskrevet praksisnær med et tæt samarbejde med eksterne parter i forbindelse med semesterprojekterne, og de studerende på kandidatuddannelsen vil desuden have mulighed for et projektorienteret forløb i en virksomhed eller organisation.

Internationalt studiemiljø

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Universitetet har beskrevet, at campus Esbjerg har omfattende erfaring med internationalisering af uddannelser:

”På bachelorniveau modtager campus et stort antal udvekslingsstuderende (i 2009 ca. 90), og det samfundsvidenskabelige og humanistiske fakultet på campus har et stort antal aktive samarbejdsaftaler med udenlandske universiteter. I øjeblikket udbydes også to dual degreeuddannelser, og en joint degree-kandidatuddannelse i International Tourism and Leisure Management er netop blevet en del af Erasmus Mundus-programmet.

På kandidatniveau er alle uddannelser engelsksprogede, og der er etableret et godt tværfakultært samarbejde mellem de samfundsvidenskabelige, sundhedsvidenskabelige og humanistiske uddannelser, således at de alle er tilpasset en quarter-struktur (to quarters pr. semester). Til kandidatuddannelserne er der i 2009 modtaget næsten 300 ansøgninger fra udenlandske studerende, hvoraf det forventes, at mellem 50 og 75 optages og påbegynder deres uddannelse. Blandt det videnskabelige personale har mange ansatte en udenlandsk baggrund. På Det Samfundsvidenskabelige Fakultet gælder det således hver fjerde i Esbjerg. Syddansk Universitet har i Esbjerg et tæt samarbejde med de øvrige videregående uddannelsesinstitutioner om det internationale arbejde. Ud over fælles markedsføring arbejdes der sammen om boliganvisning og fælles aktiviteter, fx sportsdag og internationale aftener i De Studerendes Hus.” (Ansøgning, s.27).

På den baggrund vurderes det sandsynliggjort, at uddannelsen vil give de studerende mulighed for at indgå i et internationalt studiemiljø.

Samlet vurdering af kriteriet for bacheloruddannelsen

Kriterium 6 vurderes at være tilfredsstillende opfyldt.

Samlet vurdering af kriteriet for kandidatuddannelsen

Kriterium 6 vurderes at være tilfredsstillende opfyldt.

Dokumentation

Ansøgning, s. 23-27

Kriterium 7: Undervisningens tilrettelæggelse og undervisernes kvalifikationer

Bacheloruddannelsen:

Kriterium 7 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
 delvist tilfredsstillende
 ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen:

Kriterium 7 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
 delvist tilfredsstillende
 ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Pædagogiske og didaktiske metoder

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Det vurderes sandsynliggjort, at de pædagogiske og didaktiske metoder understøtter uddannelsens kompetenceprofil. Universitetet har i den forbindelse redegjort generelt for de didaktiske metoder på følgende måde, som ligger til grund for vurderingen:

”Som beskrevet under Målepunkt 6.1 og i kompetencebeskrivelsen er hjørnestenen i uddannelserne praksisnærheden og projektorienteringen. Den foretrukne undervisningsform er derfor induktiv selvstændig opgaveløsning med vejledning i projekter, hvor de studerende sendes i felten, alternativt skal kunne researche problemstillinger elektronisk. Forinden det sker, er der dog gennem deduktiv undervisning skabt basis for, at studerende har de fornødne forudsætninger for at kunne løse opgaver i felten. Mange af de studerende fra syd- og vestjyske hjem kommer fra ikke-boglige hjem. Undersøgelser viser, at sådanne studerende i høj grad nyder godt af en undervisning, der er præget af praksisnærhed og projektorientering. Det er derfor vurderingen, at uddannelserne både vil medvirke til at øge antallet af unge, der påbegynder en videregående uddannelse og også vil øge antallet af unge, som faktisk gennemfører uddannelserne.” (Ansøgning, s.28).

Med universitetets hørings svar, der ses herunder, vurderes det sandsynliggjort, at den langt overvejende del af underviserne vil være til stede i Esbjerg, og at en særlig didaktisk udfordring i forhold til undervisernes tilgængelighed for de studerende således ikke er aktuell. Hørings svaret består af en præcisering af sammenhængen mellem underviserne, deres tilhørsforhold til institutter og fagelementerne:

”På bacheloruddannelsen bliver fagene undervisningsdækket udelukkende af forskere fra Campus Esbjerg.

- Fra 1. januar 2010 etableres et samlet samfundsvidenskabeligt institut. Dette vil dække 75 ECTS gennem fagene: Samfundsanalyse og research (10), Økonomisk sociologi (7), Kvalitative og kvantitative metoder (8), Kvantitative analyseredskaber (5), Organisation (10), Planlægning og projektstyring (5), Kultursociologi og –analyse (10), Datamanagement og –analyse (10), Understanding the Scandinavian welfare state (5), Globalisation and migration (5)
- Institut for Sundhedstjenesteforskning, også hjemmehørende på Campus Esbjerg, vil dække 30 ECTS gennem fagene: Almen sociologi (10), Levevilkår og Livsformer (5), Offentlig forvaltning (7,5), Arbejdslivsstudier og organisationsudvikling (7,5)
- Institut for Fagsprog, Kommunikation og Informationsvidenskab vil gennem sin afdeling på Campus Esbjerg dække 15 ECTS gennem fagene: Videnskabsteori (5), Antropologisk feltarbejde (10)
- Institut for Statskundskab, Odense, har fagansvaret for kurset i almen statskundskab (10 ECTS). Kurset vil sandsynligvis blive lærerdækket af en politolog fra enten det nye samfundsvidenskabelige institut på campus eller fra Afdeling for Sundhedsfremme.
- Hertil kommer 30 ECTS i valgfag, som også vil blive dækket lokalt samt 20 ECTS til bachelorprojekt.

Hele bacheloruddannelsen vil derfor blive dækket af undervisere, der har deres arbejdssted på Campus Esbjerg.

Mht. kandidatuddannelsen vil fagene blive undervisningsdækket som følger:

- Det nye, samlede samfundsvidenskabelige institut: Project management (7,5), Innovation management (7,5), Analyzing the social (7,5)
- Institut for Sundhedstjenesteforskning med medarbejdere fra Campus Esbjerg: Theoretical approaches in cultural sociology I-II (15), Analyzing the social (7,5)
- Institut for Fagsprog, Kommunikation og Informationsvidenskab vil med en medarbejder fra Campus Esbjerg dække følgende fag: Engaging methods (7,5), The cultural sociology project (15)

Tilbage er valgfagene, såfremt de studerende vælger disse frem for et udlandsophold. De studerende skal i givet fald vælge fire valgfag. I øjeblikket er der udviklet fem og af disse skal to dækkes af en adjunkt fra Campus Sønderborg og et af en lektor fra Odense. Syddansk Universitet har stor erfaring med, at undervisere fra andre campusser dækker undervisning og vejledning. I de givne tilfælde vil der derfor blive anvendt de sædvanlige procedurer, som sikrer, at de studerende har mulighed for direkte kontakt til underviserne gennem fastlagte vejledningstimer på campus på kontorer til eksterne undervisere." (høringssvar af 14. oktober 2009).

Prøveformer

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Det vurderes, at de valgte prøveformer understøtter og udprøver de kompetencer, som er centrale i uddannelsens kompetenceprofil. Vurderingen er knyttet til universitetets redegørelse for sammenhængen mellem de enkelte fag, prøveformer og kvalifikationsrammens ordlyd (Ansøgning, s.28). Videre vurderes der at være en hensigtsmæssig variation af prøveformer, som er afvekslende mundtlige og skriftlige.

Undervisernes pædagogiske kompetencer

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Universitetet har redegjort for, hvordan undervisernes pædagogiske kompetencer sikres. Herunder har universitetet redegjort for, at adjunkter obligatorisk gennemfører et to-semesteres uddannelsesforløb, og at både fastansatte, undervisningsassistenter og eksterne lektorer løbende tilbydes universitetspædagogiske kursusforløb. I tilknytning til sidstnævnte anfører universitetet mere konkret, at:

"Undervisernes pædagogiske kompetencer sikres generelt gennem deres deltagelse i undervisningspædagogiske kurser arrangeret af universitetets centrale uddannelsesudvalg (CUU) eller Samfundsvidenskabs Universitetspædagogiske Enhed (SUE). De seneste kursuskataloger fra disse to enheder er vedlagt som bilag 8. Underviserne opfordres til aktivt at bruge disse tilbud. Se endvidere den i målepunkt 7.1.1. omtalte delpolitik vedr. universitetspædagogik." (Ansøgning, s.29).

Det vurderes sandsynliggjort, at universitetet sikrer, at uddannelsens undervisere vil have kompetencer, som matcher de pædagogiske og didaktiske udfordringer, som kendetegner uddannelsen. Det vurderes også sandsynliggjort, at universitetet vil have fokus på udviklingen af undervisernes pædagogiske kvalifikationer og kompetencer, og at uddannelsen tænkes ind i universitetets strategi på området. Universitetet anfører i øvrigt dette, som vurderes at understrege, at uddannelsen tænkes ind i universitetets strategi:

"I forbindelse med implementeringen af Syddansk Universitets delpolitik vedr. universitetspædagogik vil der i efteråret 2009 blive udarbejdet en ny strategi for pædagogisk kompetenceudvikling på Det Samfundsvidenskabelige Fakultet på oplæg fra en institutlederarbejdsgruppe. I denne strategi vil der også være yderligere retningslinjer for brugen af undervisningsportfolio." (Ansøgning, s.30).

Universitetet anfører, at der fra og med forårssemesteret 2009 vil blive spurgt direkte ind til undervisernes sproglige kompetencer i undervisningsevalueringerne (Ansøgning, s. 30). Herved vurderes det sandsynliggjort, at universitetet har et særligt fokus på undervisernes sproglige kompetencer i engelsk. Det bemærkes dog kritisk, at universitetet ikke har redegjort for, hvordan der konkret vil blive fulgt op på undervisningsevalueringerne.

Universitetet har kommenteret ovenstående bemærkning i sit høringssvar:

”(...) Ifølge universitetets delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering (se uddannelsesansøgningens bilag 11) udøver studienævnet det formelle ansvar for at evaluere undervisningen og følge op på kvalitetsudvikling af undervisningen. Studienævnet vil med udgangspunkt heri regelmæssigt behandle undervisningsevalueringerne på sine møder og ved behov herfor iværksætte korrigerende tiltag med henblik på sikring af undervisningens og uddannelsens kvalitet.” (høringssvar af 14. oktober 2009).

Det vurderes, at ovenstående udreder, hvordan der vil blive fulgt op på undervisningsevalueringerne, men det bemærkes fortsat, at der er en uklarhed, hvor universitetet ikke har oplyst, hvilke konkrete korrigerende tiltag, der vil være tale om. Det fremgår heller ikke af universitetets delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering (bilag 11).

Fysiske forhold

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Det vurderes, at universitetets fysiske rammer understøtter uddannelsen. Universitetet henviser til en undersøgelse, som universitetet gennemførte i 2007 af studie- og undervisningsmiljøet (bilag 9).

Universitetet har desuden oplyst, at der i de nærmeste år vil blive anvendt omkring 50 mio. kr. til opførelse af nye bygninger, som samlet skal skabe et meget attraktivt studiemiljø for studerende fra både SDU og Aalborg Universitet i Esbjerg. Udbygningen af universitetsmiljøet i Esbjerg vil ifølge universitetet ske i samarbejde med kommune og erhvervsliv (Ansøgning, s.30).

Samlet vurdering af kriteriet for bacheloruddannelsen

Kriterium 7 vurderes at være tilfredsstillende opfyldt.

Samlet vurdering af kriteriet for kandidatuddannelsen

Kriterium 7 vurderes at være tilfredsstillende opfyldt.

Dokumentation

Ansøgning, s. 28-31

Bilag 8: Kursuskataloger CUU og SUE

Bilag 9: Studie- og undervisningsmiljøundersøgelsen 2007

Bilag 11: Delpolitik for: Prøveformer og undervisningsevaluering

Høringssvar af 14. oktober 2009

Kriterium 8: Løbende kvalitetssikring af uddannelsen

Bacheloruddannelsen:

Kriterium 8 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
 delvist tilfredsstillende
 ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen:

Kriterium 8 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
 delvist tilfredsstillende
 ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Institutionens kvalitetssikringssystem

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Det vurderes sandsynliggjort, at universitetet har et kvalitetssikringssystem med klare procedurer, som vil blive anvendt på uddannelsen. Således har universitetet redegjort for, at kvalitetssikringssystemet består af tre søjler:

” Søjle 1 - ”Kvalitetsorganisationen” er kendetegnet ved, at direktionen har det overordnede ansvar for, at politikker for uddannelse og eksterne krav til uddannelseskvalitet omsættes til god praksis. Begrundelsen herfor er, at kvalitetsarbejde efter al erfaring kun lykkes, såfremt det sker med tæt forankring i den eksisterende ledelsesfunktion. Ledelsesstrengen for kvalitetsorganisationen afspejler derfor også ledelsesstrengen fra rektor, gennem dekaner til studieledelse på fakultetsniveau. Den egentlige realisering af kvalitetsarbejdet skal finde sted så tæt på læringsmiljøer og uddannelsesfunktioner som muligt dvs. gennem studieledelse og studieadministration og gennem de enkelte underviseres aktiviteter med udgangspunkt i institutterne. Kvalitetsorganisationen er forankret til ledelsesstrukturen gennem Kvalitetsudviklingsrådet (KUR-U) og Studieadministrativ Koordineringsgruppe (SAK).

Søjle 2 - Syddansk Universitets ”kvalitetspolitik for uddannelsesområdet” består af i alt otte delpolitikker (se bilag 11), som universitetet kontinuerligt arbejder med at justere og optimere, så de understøtter udviklingen af uddannelseskvaliteten. De otte delpolitikker er udviklet med udgangspunkt i den tænkning, der ligger i kvalitetshjulet og under hensyntagen til ENQA’s standarder for intern kvalitetssikring, og dækker alle centrale uddannelsesaktiviteter – herunder undervisnings- og uddannelsesevalueringer for hver enkelt uddannelse fra studiestart til arbejdsmarked. Det er derfor et overordnet princip for kvalitetsarbejdet, at ansvaret for realisering af delpolitikernes målsætninger er synlige og entydige samt entydigt placeret hos f.eks. underviser, studieledelse, studieadministration etc. På Syddansk Universitets hjemmeside kan udviklingen af kvalitetssikringssystemet følges, herunder status for implementering af og opfølgning på delpolitikkerne.

Søjle 3 - ”Dokumentation og opfølgning” omfatter fælles universitære arbejdsgange for opsamling af data, der belyser omsætning af delpolitikker til handlinger og på grundlag heraf struktureret erfaringsbaseret læring mellem uddannelser. Dokumentationssøjleens aktiviteter omfatter – ud over at sikre en koordineret opsamling af data for uddannelsesområdets aktiviteter i relation til kvalitetspolitikkerne – også dokumentation for andre dele af kvalitetsarbejdet, herunder udviklingskontrakt, akkrediteringsstatus og benchmarking.” (Ansøgning, s.32).

Det vurderes videre sandsynliggjort, at universitetet har en strategi for, hvordan uddannelsen forventes at indgå i det eksisterende kvalitetssikringssystem, da universitetet har redegjort for, at Det Samfundsvidenskabelige Fakultet aktuelt er i færd med at implementere de enkelte delelementer af kvalitetssikringssystemet. Universitetet oplyser i den sammenhæng, at ”Implementering af den enkelte delpolitik, der gælder for alle bachelor-, kandidat- og master-uddannelser, sker gennem de udpegede ansvarlige i delpolitikkerne med administrativ støtte fra relevante medlemmer af den studieadministrative koordineringsgruppe.” (Ansøgning, s.33).

Studenterevalueringer

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Med universitetets høringssvar, der gengives i det følgende, vurderes det sandsynliggjort, at universitetet vil indhente studenterevalueringer til sikring af undervisningens og uddannelsens kvalitet:

”Syddansk Universitet medgiver, at de i uddannelsesansøgningen valgte formuleringer (p. 33) kan give anledning til tvivl om, hvorvidt universitetet vil indhente studenterevalueringer til sikring af undervisningens og uddannelsens kvalitet. Det skal derfor slås helt fast, at dette vil foregå. Ifølge universitetets delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering (se uddannelsesansøgningens bilag 11) udøver studienævnet det formelle ansvar for at evaluere undervisningen og følge op på kvalitetsudvikling af undervisningen. Studienævnet vil med udgangspunkt heri sætte særligt fokus på indhentning af evalueringer fra såvel undervisere som studerende med henblik på sikring af undervisningens og uddannelsens kvalitet. Derfor præciseres de i akkrediteringsrapporten p. 36 kritiserede afsnit som anført herunder:

”Et mindre campus som Esbjerg har helt specielle forudsætninger for at følge de studerendes progression, da der opbygges tætte relationer mellem studerende og undervisere grundet den forventede holdstørrelse på 30 studerende. Undervisernes rolle som mentorer og (projekt)vejledere giver løbende grundlag for at vurdere de studerendes grad af gennemførelse både formelt og uformelt.

Måling af de studerendes tilfredshed med kvaliteten og progressionen i uddannelsen vil foregå i forbindelse med afslutningen af hvert undervisningsforløb, og resultaterne heraf vil sammen med undervisernes egne obligatoriske selvevalueringer blive taget op i studienævnet med henblik på sikring af undervisningens og uddannelsens kvalitet. Særligt de første årgange af studiet vil således blive fulgt tæt i alle fag for at evaluere, om det faglige niveau er tilpasset semesterindplaceringen, og om de indlagte forudsætninger for at kunne følge fagene er tilstrækkelige eller optimale for studieforløbet.” (høringssvar af 14. oktober 2009).

Samlet vurdering af kriteriet for bacheloruddannelsen

Kriterium 8 vurderes at være tilfredsstillende opfyldt.

Samlet vurdering af kriteriet for kandidatuddannelsen

Kriterium 8 vurderes at være tilfredsstillende opfyldt.

Dokumentation

Ansøgning, s. 32-34

Bilag 11: SDU's delpolitikker for uddannelse samt Samfundsvidenskabs supplerende krav

Høringssvar af 14. oktober 2009

Kriteriesøjle IV: Uddannelsens resultater (de studerendes læringsudbytte)

Kriterium 9: Uddannelsens faglige profil

Bacheloruddannelsen:

Kriterium 9 vurderes at være opfyldt

tilfredsstillende

delvist tilfredsstillende

ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen:

Kriterium 9 vurderes at være opfyldt

tilfredsstillende

delvist tilfredsstillende

ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Titel

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Der vurderes at være overensstemmelse mellem uddannelsernes respektive kompetenceprofiler og titler, idet emneområdet kultursociologi er repræsenteret i titlerne, og idet uddannelserne ligger inden for det samfundsvidenskabelige område.

Niveau

Gælder kun for bacheloruddannelsen

Det vurderes, at uddannelsens kompetenceprofil lever op til typebeskrivelsen for en bachelorgrad i kvalifikationsrammen. Vurderingen bygger på fagbeskrivelserne, redegørelsen for uddannelsens struktur samt universitetets redegørelse for uddannelsens overensstemmelse med Kvalifikationsrammen, som er gengivet herunder:

”(...) De studerende opnår på uddannelsen en udvidet socio-kulturel (sociologisk og kulturanalytisk) **viden** om samfundet baseret på et grundlæggende kendskab til den politologiske, økonomiske, kulturelle og organisatoriske kontekst, som samfundets forandringsprocesser foregår i. Som der tidligere er redegjort for under Målepunkt 6.1, skelnes der på uddannelsen mellem viden på kendskabsniveau og viden på indsigtssniveau. Evnen til at kunne forstå og reflektere over teorier, metoder og praksis er dog fordret, uanset omfanget af den viden, der opnås inden for de forskellige forskningsfelter, eftersom de studerende i praksis skal kunne anvende deres forståelse i projekter og opgaver.

Færdighederne, som opnås på uddannelsen, er overvejende analytiske og processuelle. Der er tale om opnåelse af udvidede metodefærdigheder i form af integration af kvantitative og kvalitative undersøgelsestyper. Som det fremgår af kompetencebeskrivelsen, er der tale om:

- at opnå færdigheder i projektarbejdsformen med henblik på at kunne planlægge, styre, gennemføre og formidle projekter til interessenter og offentlighed
- at opnå færdigheder i samarbejde baseret på en bred social og kulturel forståelse af gruppestrukturer og -processer erhvervet gennem fagenes teorier og praktiske feltarbejdsmetoder samt uddannelsens fokus på projektarbejdsformen

Samlet giver det analytiske færdigheder i det moderne samfunds struktur, systemer, værdier, kulturer og grupper af mennesker samt færdigheder i processer omkring, hvordan viden om samfundet dannes, genereres, integreres, formidles og anvendes af aktører i samfundet til at træffe beslutninger om udvikling og forandring af organisationer og institutioner.

Færdighederne tager naturligt afsæt i de sociologiske og kulturanalytiske discipliner, men er også anvendelige og trækker på andre samfundsvidenskabelige fagområder som fx organisation, ledelse og markedsanalyse.

Uddannelsen lægger vægt på opnåelse af praksisnær og anvendelsesorienteret brug af færdighederne, så det kan anvendes direkte i de typer af beskæftigelser, der knytter sig til fagområdet. Med praksisnær forstås her i tæt overensstemmelse med praksis hos lokale forvaltninger, organisationer eller virksomheder.

Endelig er uddannelsen matchet op mod kvalifikationsrammens beskrivelse af **kompetencerne** for en bachelor, hvor specielt kompleksitet og udviklingsorientering er nøgleord for de kompetencer, som der opnås på uddannelsen, som det fremgår af kompetencebeskrivelsen:

Det overordnede formål med bachelor-uddannelsen i Sociologi og Kulturanalyse er at give de studerende praksisnære og projektorienterede kompetencer til at kunne fungere i vidensbaserede organisationer med henblik på at facilitere udviklings- og forandringsprocesser.

Specifikt er det målet med bacheloruddannelsen, at den studerende bliver i stand til

- at opnå kompetencer i at definere og researche samfundsmæssige problemstillinger, udfordringer og forandringer i et helhedsperspektiv bestående af sociale, kulturelle, politiske og økonomiske aspekter vha. viden om fagenes komplementære teorier og integrerede metodiske fokus og færdigheder i beherskelse af informationssøgning og -validering samt opstilling af analysedesigns, der understøtter interessenters behov og undersøgelsesformål,
- at opnå kompetencer i at løse udrednings-, forsknings-, formidlingsopgaver omhandlende sociale enheder og grupperinger generelt indenfor organisationer, offentlige virksomheder, befolkningsgrupper, kulturer mm. på grundlag af erhvervede færdigheder i analyse og kommunikation.

Kompetencerne opnås gennem det selvstændige arbejde med projekter, hvor de studerende under vejledning skal strukturere deres egen læring ud fra både egne og opdragsgiveres læringsbehov. Gennem opnåelsen af de metodiske færdigheder opnås en professionel tilgang til de problemstillinger og opgaver, som de studerende stilles overfor. Efter afsluttet bachelor-uddannelse har den studerende en viden om samfundet som helhed og de statiske og dynamiske dele, som det er sammensat af samt færdigheder i og indsigt i de samfundsvidenskabelige og kulturanalytiske metoder og projektarbejdsformen, så han/hun besidder kompetence til umiddelbart at kunne søge ansættelse i brede dele af den offentlige forvaltning, (politiske) interesseorganisationer, internationale (non-profit) organisationer, uddannelsesinstitutioner, HR-funktioner, analyseinstitutter og andre vidensbaserede virksomheder eller alternativt arbejde som freelance projektmedarbejder eller -konsulent inden for konsulentbranchen, informations- og kommunikationsvirksomheder.”(Ansøgning, s.35f)

Gælder kun for kandidatuddannelsen

Det vurderes, at uddannelsens kompetenceprofil lever op til typebeskrivelsen for en kandidatgrad i kvalifikationsrammen. Vurderingen bygger på fagbeskrivelserne, redegørelsen for uddannelsens struktur samt universitetets redegørelse for uddannelsens overensstemmelse med Kvalifikationsrammen, som er gengivet herunder in extenso.

”Uddannelsen i Cultural Sociology bygger videre på viden, færdigheder og kompetencer opnået inden for primært de sociologiske og kulturanalytiske genstandsfelter på bachelor-niveau.

Uddannelsens overordnede formål er at specialisere de studerendes teoretiske og metodiske kompetencer inden for det kultursociologiske genstandsfelt, så de kan fungere som projektledere og facilitatorer af forandringsprocesser, som relationsledere og brobyggere i (interorganisatoriske) samarbejder målrettet lokal udvikling og udvikling af relationer til brugere, borgere, medlemmer og klienter med det formål at forbedre og effektivisere disses forhold og vilkår.

Den studerende opnår på kandidat-overbygningen en udbygget kultursociologisk **viden**, der er baseret på en bred samfundsvidenskabelig og humanistisk tilgang og erhverver dermed en dyb indsigt i samfundets forandringsprocesser, og analytiske og processuelle færdigheder i hvordan forandringer ledes på mikro-niveau -

både med formelt og uformelt lederskab i komplekse vidensbaserede organisationer og sociale sammenhænge.

Specifikt er det målet med kandidatuddannelsen, at den studerende bliver i stand til

- at opnå udbygget viden om (nye) kultursociologiske tilgange til forståelse og analyse af sociale individer, grupper og processer som medium og redskab for social forandring, herunder hvordan research-formen aktivt kan spille ind på forandringsprocessen
- at opnå viden om hvordan kulturmøder, samarbejdsformer, vidensarbejde og innovationsprocesser i netværk struktureres og ledes for at understøtte læring, kulturel integration og udveksling, social udvikling og forandring
- at opnå **færdigheder** i komplekse analyser af det socialt sammensatte individ og betydningen heraf for dets tilhørsforhold og adfærd i sociale og organisatoriske sammenhænge med specielt henblik på at afdække behov, ønsker og forventninger til serviceniveau og velfærd.
- at opnå færdigheder i projekt- og procesledelse med specielt henblik på brug i analyse- og innovationsprocesser og komplekse eller vidensbaserede organisationer
- at opnå kompetencer i deltagende og aktiv engageret socio-kulturel analyse, formidling og kommunikation som instrument til at skabe forandringer og understøtte forandrings processer ved hjælp af kultursociologisk viden og baseret på konsulentens professionelle færdigheder i opstilling af analysesdesign
- at opnå kompetencer i relationsledelse med specielt henblik på at kunne varetage formelt og uformelt ledelsesansvar i sociale innovationsprojekter gennem anvendelse af den opnåede sociale og kulturelle viden om individer, relationer, fællesskaber og samarbejder baseret på analytiske, kommunikative og processuelle færdigheder.

Kompetencebeskrivelsen for kandidatoverbygningen ligger i umiddelbar forlængelse af kompetencebeskrivelsen for uddannelsens bachelordel. Som det fremgår, er kandidatens opnåede **kompetencer** væsentligt mere specialiserede og professionaliserede for at kunne leve op til de kompetencer og færdigheder, som forventes fra aftagerside. Det bemærkes endvidere, at aftagernes opfattelse af uddannelsens fordele; den kulturelle tilgang til analyse og viden og mulighed for højere forklaringsgrad i sociale analyse og -udviklingsprojekter, udgør platformen i uddannelsens teoretiske fag. Det giver netop den dybde, som skal være denne uddannelses særkende.

Styrken i uddannelsen er således, at der erhverves kompetencer, der på et videnskabeligt grundlag og i praksis kan være med til at gøre en forskel for, hvordan forandringsprocesser konceptualiseres og senere gennemføres. Efter at have gennemført uddannelsen i Cultural Sociology er kandidaten således i stand til selvstændigt og kritisk reflekterende at gennemføre analyser, der kan afdække udviklings- og forandringsbehov og disses konsekvenser for involverede aktører og grupper. Endvidere er kandidaten i stand til at pege på hvilke instrumenter, der skal tages i brug for at sikre lokal, regional eller organisatorisk udvikling samt at tilrettelægge og gennemføre relevante ændringstiltag såvel internt som i forhold til eksterne partnere.

Praksiskompetencerne sikres ved, at de studerende i de fleste fag har arbejdet med konkrete projekter og ved, at studiet har et meget tæt samarbejde med det omgivende samfund og bl.a. har mulighed for praktikophold i 9. semester. Kandidaternes åbenhed og forståelse for diversitet styrkes ved, at uddannelsen foregår i et internationalt miljø.

Kandidatuddannelsen i Cultural Sociology giver især mulighed for beskæftigelse inden for offentlige organisationer, interesseorganisationer, kulturinstitutioner og konsulentvirksomheder beskæftiget med (social eller brugercentreret) innovation.” (Ansøgning, s.37f).

Det er blevet bemærket kritisk, at der i kompetenceprofilens formulering (se s. 11) er lagt vægt på, at de studerende opnår *indsigt* i kultursociologiens teorier, hvor ordvalget ikke vurderes at være i overensstemmelse med uddannelsens faglige niveau. Universitetet angiver i sit hørings svar, at den berørte del af teksten i kompetenceprofilen omformuleres som følger:

”Uddannelsen sikrer, at de studerende opnår stærke faglige kompetencer inden for det kultursociologiske område, således at kandidaterne ud fra en bred samfundsvidenskabelig-humanistisk tilgang **MESTRER** kultursociologiens teorier og genstandsfelter”. (høringssvar af 14. oktober 2009). Med ændringen af formuleringen annulleres den kritiske bemærkning.

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Det vurderes, at de enkelte fagelementers læringsmål (jf. kriterium 3) og uddannelsens struktur og adgangskrav (jf. kriterium 6) understøtter uddannelsens kompetenceprofil, således at dimittendernes kompetencer svarer til Kvalifikationsrammens typebeskrivelse.

Samlet vurdering af kriteriet for bacheloruddannelsen

Kriterium 9 vurderes at være tilfredsstillende opfyldt.

Samlet vurdering af kriteriet for kandidatuddannelsen

Kriterium 9 vurderes at være tilfredsstillende opfyldt.

Dokumentation

Ansøgning, s. 35-38

Høringssvar af 14. oktober 2009

Indstilling til Universitets- og Bygningsstyrelsen

Uddannelsens formål

”Formålet med bacheloruddannelsen er,

- at indføre den studerende i fagområdets videnskabelige discipliner, herunder fagområdets teori og metode, så den studerende opnår en bred faglig viden og kunnen,
- at give den studerende den faglige viden og de teoretiske og metodiske kvalifikationer, så den studerende bliver i stand til selvstændigt at identificere, formulere og løse komplekse problemstillinger inden for fagområdets relevante bestanddele,
- at give den studerende grundlag for udøvelse af erhvervsfunktioner og kvalificere til optagelse på en kandidatuddannelse.” (Bilag 4).

”Formålet med kandidatuddannelsen er:

- at udbygge den studerendes faglige viden og kunnen og øge de teoretiske og metodiske kvalifikationer samt selvstændigheden i forhold til bachelorniveauet.
- At give den studerende en faglig fordybelse gennem anvendelse af videregående elementer i fagområdets/fagområdenes discipliner og metoder, herunder træning i videnskabeligt arbejde og metode, der videreudvikler den studerendes kompetence til at bestride mere specialiserede erhvervsfunktioner samt til at deltage i videnskabeligt udviklingsarbejde, og
- At kvalificere den studerende til videreuddannelse, herunder til ph.d.-uddannelse jf. bekendtgørelse om ph.d.-uddannelsen og ph.d.-graden (ph.d.-bekendtgørelsen).” (Bilag 5).

Hovedområde

Bachelor- og kandidatuddannelsen ligger inden for det samfundsvidenskabelige hovedområde.

Universitetets begrundelse:

Ingen yderligere bemærkninger.

ACE Danmarks vurdering:

Det vurderes, at uddannelserne hører under det samfundsvidenskabelige hovedområde.

Titel/betegnelse

Universitetets indstilling:

Dansk titel/ betegnelse: Bachelor (BSc) i sociologi og kulturanalyse

Engelsk titel/ betegnelse: Bachelor of Science (BSc) in Sociology and Cultural Analysis

Dansk titel/ betegnelse: Cand. soc. i kultursociologi

Engelsk titel/ betegnelse: Master of Science (MSc) in Cultural Sociology

(jf. supplerende dokumentation af 23. september 2009).

Universitetets begrundelse:

Universitetet henviser til § 14 stk. 3 og stk 4 i Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (Uddannelsesbekendtgørelsen) nr. 338 af 6. maj 2004 og anfører dette:

”Som navn på bacheloruddannelsen ønskes Bsc. Sociologi og Kulturanalyse., der har sammenhæng til uddannelsens mål for den viden, der opnås gennem studiet jfr. formuleringen i kompetencebeskrivelsen i Studieordningen for Bachelor- i Sociologi og Kulturanalyse Bilag 4 afsnit 1.1 ”den studerende opnår på uddannelsen en udvidet socio-kulturel (sociologisk og kulturanalytisk) viden om samfundet...” Uddannelsen er

hovedsageligt funderet inden for det samfundsvidenskabelige domæne, og selv om der er suppleret med viden fra antropologi fra det humanistiske domæne, er denne tænkt anvendt i en samfundsvidenskabelig kontekst. Derfor er der tale om en BSc.-titel.

Som navn på kandidatuddannelsen ønskes i forlængelse heraf Msc. Cultural Sociology på engelsk og Cand. soc. i kultursociologi på dansk. Navnet har sammenhæng til specialisering inden for det kultur-sociologiske genstandsfelt, som uddannelsen teoretisk og metodisk lægger op til jfr. formuleringen af kompetencebeskrivelsen i Studieordningen for MSc Cultural Sociology Bilag 5 afsnit 1.1 dvs. en udbygget kultursociologisk viden, der er baseret på en bred samfundsvidenskabelig og humanistisk tilgang og erhverver dermed en dyb indsigt i samfundets forandringsprocesser og analytiske og processuelle færdigheder i, hvordan forandringer ledes på mikro-niveau.” (Ansøgning, s.35).

ACE Denmarks vurdering:

Det vurderes, at de ansøgte titler er i overensstemmelse med uddannelsesreglerne.

Uddannelsens normerede studietid

Universitetets indstilling:

”Bacheloruddannelsen i Sociologi og Kulturanalyse og kandidatuddannelsen i Cultural Sociology er normeret til hhv. 180 og 120 ECTS-point i henhold til § 13 og § 19 i Bekendtgørelse nr. 338 af 6.” (Ansøgning, s.39)

Universitetets begrundelse:

Ingen bemærkninger.

ACE Denmarks vurdering:

Ingen bemærkninger.

Takstindplacering

Universitetets indstilling:

”Det indstilles, at uddannelsernes takstmæssige indplacering er til takst 1” (Ansøgning, s.39).

Universitetets begrundelse:

Ingen bemærkninger.

ACE Denmarks vurdering:

Det vurderes, at uddannelserne indplaceres til takst 1 som en samfundsvidenskabelig/humanistisk uddannelse.

Adgangskrav

Universitetets indstilling:

Bacheloruddannelsen

”Adgangskravene til bacheloruddannelsen i Sociologi og Kulturanalyse er fastsat i henhold til Bekendtgørelse nr. 32 af 29. januar 2008 om adgang m.v. ved bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (adgangsbekendtgørelsen) bilag 1 afsnit 3.1 Samfundsvidenskabelige bacheloruddannelser.

Områdespecifikke adgangskrav (Samfundsvidenskab)

- Dansk A

- Engelsk B
- Matematik B og
- Historie B eller Idehistorie B eller Samfundsfag B eller Samtidshistorie B

Bacheloruddannelsen i Sociologi og Kulturanalyse er adgangsgivende til

- Kandidatuddannelsen i Cultural Sociology
- Kandidatuddannelsen i Kultur og formidling” (Ansøgning, s.39f).

Kandidatuddannelsen

Adgangsgivende til kandidatuddannelsen i Cultural Sociology er bacheloruddannelsen i Sociologi og Kulturanalyse (retskravsbachelor). Herudover giver en bachelorgrad inden for relevante samfundsvidenskabelige eller humanistiske studier (fx sociologi, antropologi, socialvidenskab, statskundskab, etnologi, globale studier og arbejdslivsstudier) adgang.

Derudover skal ansøgere kunne dokumentere følgende:

a) Et engelsk sprogniveau svarende til en IELTS-test på 6,5 (eller engelsk niveau B fra et dansk gymnasium)

Universitetets begrundelse:

Ingen yderligere bemærkninger.

ACE Denmarks vurdering:

Det vurderes, at de beskrevne adgangskrav er i overensstemmelse med uddannelsesreglerne.

Eventuel maksimumsramme for tilgangen til uddannelsen

Hvornår ønskes hhv. bachelor- og kandidatuddannelsen udbudt første gang?

Bacheloruddannelsen: efteråret 2010

Kandidatuddannelsen: efteråret 2013

Er der adgangsbegrænsning for bachelor- og kandidatuddannelsen?

Der er ingen adgangsbegrænsning (høringssvar af 14. oktober 2009).

Maksimumsramme for tilgangen til bachelor- og kandidatuddannelsen:

Ingen.

Udvælgelseskriterier for kandidatuddannelsen:

Ikke beskrevet.

Universitetets redegørelse for, at udvælgelseskriterierne er fagligt relevante, klare og gennemskuelige

Ikke beskrevet.

ACE Denmarks vurdering:

Ingen bemærkninger.

Eventuel minimumsramme for tilgangen til uddannelsen

”Over et tre-årigt gennemsnit må bacheloruddannelsen ikke have under 20 studerende pr. årgang.” (Ansøgning, s.40).

Censorkorps

”Bacheloruddannelsen i Sociologi og Kulturanalyse og kandidatuddannelsen i Cultural Sociology ønskes tilknyttet til censorkorpset i sociologi, idet uddannelsens kernefaglighed ligger inden for det sociologiske fagområde, jf. udkast til studieordninger bilag E og F samt kriterium 6.” (Ansøgning, s.40).

ACE Denmarks vurdering:

Det vurderes, at uddannelserne kan tilknyttes det nævnte censorkorps.

Sprog

”På bacheloruddannelsen er undervisningssproget dansk. Dog vil 5. semester foregå på engelsk for at tiltrække udenlandske udvekslingsstuderende. Kandidatuddannelsen foregår udelukkende på engelsk.” (Ansøgning, s.40).

ACE Denmarks vurdering:

Det vurderes, at uddannelserne kan udbydes på de nævnte sprog, og at adgangskravene er i overensstemmelse hermed.

Tekst til uddannelsesguiden.dk

Det dansksprogede studium supplerer sociologi med kulturanalyse og handler om, hvordan forhold i samfundet, på arbejdsmarkedet, i virksomheder og i organisationer spiller sammen med sociale og kulturelle forandrings- og udviklingsprocesser på individ-, gruppe- og samfundsniveau, og hvordan disse forhold kan studeres og forklares.

- Om uddannelsen
- Karriere
- Økonomi
- Syddansk Universitet i Esbjerg
- Få mere at vide

Faktaboks

Navn: Sociologi og Kulturanalyse (Cultural Sociology)

Type: Bachelor- og kandidatuddannelse

Længde: Bachelor 3 år, Kandidat 2 år. Sammenlagt 5 år.

Adgangskrav: Gymnasial eksamen + specifikke adgangskrav

Ansøgning: Den Koordinerede Tilmelding. Kvote 2: senest 15. marts kl. 12.00. Kvote 1: senest 5. juli kl. 12.00.

Økonomi: SU

Om uddannelsen

På uddannelsen Sociologi og Kulturanalyse lærer du bl.a. om, hvordan du kan analysere samfundet på forskellige niveauer ud fra sociologiske og antropologiske tilgange, og hvordan samfundets udviklingsprocesser er struktureret og organiseret.

Du arbejder med analyser af det moderne samfund, dets strukturer, systemer, kulturer og grupperinger. Du lærer samfundet at kende fra dets mindste sociale enheder til dets overordnede mekanismer, og du får en indsigt i, hvordan sociale enheder og organisationer er bygget op i et sociologisk og kulturelt perspektiv. Herudover vil du forstå de politiske og økonomiske rammebetingelser for samfundet.

Studiet er tværfagligt og organiseret i 5 hovedtemaer, der kombinerer sociologi med økonomi, politik og kultur. Uddannelsen er sammensat af

- Sociologi, hvor du bl.a. får et overblik over sociologiske teorier og analyseredskaber. Teorierne giver dig en forståelse for, hvorfor mennesker handler, som de gør. Du lærer også at forstå stabilitet og forandring af samfundet og dets institutioner i et økonomisk, organisatorisk, politisk og kulturelt perspektiv.
- Metodefagene giver dig metodisk viden og færdigheder i at designe og integrere analyser. Du lærer at arbejde med kvantitative og kvalitative metodiske værktøjer som fx statistik, interview, deltagerobservation og ikke mindst feltarbejder samt brugen af dataanalyse til at opnå grundig indsigt i allerede eksisterende datamateriale
- Tematisk projektarbejde, hvor du anvender de opnåede metodiske færdigheder på de sociologiske teorier i temaerne Økonomi og velfærd, Marked og politik, Kulturanalyse samt Organisation og planlægning
- Specialisering: På uddannelsens fjerde hovedområde anbefales det, at du udvikler specifikke færdigheder inden for enten organisation eller international udvikling. Du kan dog også selv sammensætte din specialisering.

Undervisningsformen veksler mellem forelæsninger, holdundervisning, øvelser, vejledning og projektarbejde i felten samt opgaver med studenteroplæg og gruppearbejde. Undervisningen foregår på dansk undtagen i 5. semester, som er et internationalt semester. Her er du enten selv i udlandet eller læser sammen med mange udenlandske studerende på campus. Du vil derudover have kortere eller længerevarende projektforbøb i samarbejde med offentlige myndigheder, organisationer eller private virksomheder.

Du afslutter bacheloruddannelsen med en større selvstændig opgave, bachelorprojektet, og får den akademiske titel BSc. Uddannelsen giver adgang til en række samfundsvidenskabelige kandidatuddannelser bl.a. MSc. Cultural Sociology (cand. soc)

Uddannelsen foregår i Esbjerg. Se højremenuen.

Du kan læse om andre samfundsvidenskabelige uddannelser i oversigtsartiklen.

Karriere

Studiet giver dig jobmuligheder inden for det offentlige, interesseorganisationer og ngo'er i Danmark og i udlandet samt i den private servicesektor, især konsulentvirksomheder.

Du kan bl.a. komme til at arbejde som researcher, analytiker, proceskonsulent, projektmedarbejder, Human Ressource-medarbejder eller udviklingskonsulent.

Du vil kunne arbejde med opgaver som styring og gennemførelse af offentlige forandrings- og innovationsprocesser, organisering af vidensarbejde og effektivisering af serviceniveau.

Du kan læse mere om jobfunktioner og arbejdsområder i artiklerne om Rådgivningsvirksomhed og Organisationer og foreninger.

Se mere om fremtidsudsigter inden for samfundsvidenskabelige og økonomiske uddannelser.

Økonomi

Du har mulighed for at få SU under uddannelsen.

Syddansk Universitet

På SDU kan du læse Sociologi og Kulturanalyse som en:

- 3-årig bacheloruddannelse

Du kan læse mere om studiestrukturen i artiklen om Syddansk Universitet eller på uddannelsesstedets hjemmeside. Se uddannelsessteder i højremenuen.

Adgangskrav

For at blive optaget på bacheloruddannelsen Sociologi og Kulturanalyse skal du have en studentereksamen (stx), højere forberedelseeksamen (hf), højere teknisk eksamen (htx), højere handelseksamen (hhx) eller en tilsvarende udenlandsk eller international eksamen.

Specifikke adgangskrav er dansk A, engelsk B, matematik B samt enten historie B, økonomi B, samfundsfag B eller samtidshistorie B. Alle fag skal være bestået.

Opfylder du ikke de specifikke adgangskrav, kan du tage de fag eller niveauer, du mangler, som faglig supplerings.

Optagelse

Optagelse på bacheloruddannelsen sker gennem Den Koordinerede Tilmelding (KOT), og du kan søge via www.optagelse.dk. Du kan enten søge på din adgangsgivende eksamen i kvote 1, eller på dine samlede kvalifikationer i kvote 2. Om vurdering af ansøgere i kvote 2, se www.cbs.dk.

Læs mere om optagelse generelt eller om optagelse, hvis du har en udenlandsk eller international adgangsgivende eksamen.

Da uddannelsen er ny, er der ikke adgangskvotienter for optagelsen i 2010.

Få mere at vide

Du kan få mere at vide på uddannelsesstedets hjemmeside. Se under uddannelsessteder i højremenuen.

Legalitetskontrol

Hvilken bekendtgørelse er uddannelsen omfattet af?

Bacheloruddannelsen

Bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelserne ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelsen). Nr. 338 af 6. maj 2004.

Bekendtgørelse om adgang m.v. ved bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (adgangsbekendtgørelsen). Nr. 52 af 28. januar 2009.

Kandidatuddannelsen

Som ovenfor.

ACE Denmarks vurdering:

Det vurderes, at uddannelserne er omfattet af og lever op til de nævnte bekendtgørelser.

Andre forhold

Finder universitetet at der er andre forhold, der er relevante i forhold til legalitet?

Nej.

ACE Denmarks vurdering:

Ikke relevant.