



**ACE Denmark**  
Akkrediteringsinstitutionen

Syddansk Universitet  
Rektor Jens Oddershede  
Morten Vestergaard-Lund

*Sendt pr. e-mail:*

sdu@sdu.dk  
jod@sdu.dk  
movl@sdu.dk

## **Akkreditering og godkendelse af eksisterende bacheloruddannelse i statskundskab**

Bacheloruddannelsen i statskundskab (herefter uddannelsen) godkendes hermed i henhold til uddannelsesbekendtgørelsen<sup>1</sup>, herunder § 12, stk. 4. Akkrediteringsrådet har fastsat akkrediteringsperioden til 6 år.

Akkrediteringsrådet har på rådsmødet den 23. juni akkrediteret uddannelsen **positivt**, jf. akkrediteringslovens<sup>2</sup> § 7. Afgørelsen er truffet på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport. Rapporten er udarbejdet af ACE Denmark ved Det Faglige Sekretariat på baggrund af vurderinger foretaget af et fagligt akkrediteringspanel. Vurderingen af uddannelsen er foretaget i overensstemmelse med fastsatte kriterier for kvalitet og relevans, jf. akkrediteringsbekendtgørelsen<sup>3</sup> samt ”Vejledning til ansøgning om akkreditering og godkendelse af eksisterende universitetsuddannelser”, 1. udgave, 1. marts 2010.

Det er Akkrediteringsrådets samlede faglige helhedsvurdering, at kriterierne for uddannelsens relevans og kvalitet er opfyldt på tilfredsstillende vis.

### **Afgørelse fra Universitets- og Bygningsstyrelsen**

Akkrediteringsrådet har den 30. juni 2011 indsendt indstilling til Universitets- og Bygningsstyrelsen om nedenstående forhold.

Universitets- og Bygningsstyrelsen (herefter UBST) har truffet afgørelse om

1. uddannelsens titel/betegnelse,
2. bacheloruddannelsens specifikke adgangskrav,
3. uddannelsens normerede studietid,
4. uddannelsens tilskudsmæssige indplacering samt
5. en eventuel fastsættelse af maksimumrammer for tilgangen til uddannelsen, jf. brev af 14. juli 2011 fra UBST til ACE Denmark – med kopi til universitetet.

<sup>1</sup> Bekendtgørelse nr. 814 af 29. juni 2010 (uddannelsesbekendtgørelsen)-

<sup>2</sup> Lov nr. 294 af 27. marts 2007 om Akkrediteringsinstitutionen for videregående uddannelser (akkrediteringsloven).

<sup>3</sup> Bekendtgørelse nr. 1402 af 14. december 2009 om kriterier for universitetsuddannelsers relevans og kvalitet og om sagsgangen ved godkendelse af universitetsuddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen).

### **Akkrediteringsrådet**

14. juli 2011

### **ACE Denmark - Akkrediteringsinstitutionen**

Studiestræde 5

1455 København K

Telefon 3392 6900

Telefax 3392 6901

E-post

Netsted [www.acedenmark.dk](http://www.acedenmark.dk)

CVR-nr. 30603907

Sagsbehandler

Malene Hyldekrog

Telefon 7231 8808

Telefax 3395 1300

E-post [mahy@acedenmark.dk](mailto:mahy@acedenmark.dk)

Sagsnr. 11-102144

Dok nr. 1940386

Side 1/3

UBST har truffet følgende afgørelser, jf. ovennævnte brev:

*Titel*

Dansk: Bachelor (BSc) i statskundskab

Engelsk: Bachelor of Science (BSc) in Political Science

*Adgangskrav*

Uddannelsens hovedvægt ligger på det samfundsvidenskabelige hovedområde, og dermed er uddannelsen kategoriseret som en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse i adgangsbekendtgørelsens bilag 1<sup>4</sup>.

Områdespecifikke adgangskrav: Gymnasial uddannelse med fagene

- Dansk A
- Engelsk B
- Historie B eller Idehistorie B eller Samfundsfag B eller Samtidshistorie B

Uddannelsesspecifikke adgangskrav:

- Matematik B

ACE Denmark -  
Akkrediteringsinstitutionen

Side 2/3

*Uddannelsens normerede studietid*

Uddannelsens normerede studietid er 180 ECTS-point.

*Uddannelsens tilskudsmæssige indplacering*

Bacheloruddannelsen er indplaceret på heltidstakst 1. Aktivitetsgruppekode er 7102.

Til brug for indberetning til Danmarks Statistik og den Koordinerede Tilmelding (KOT) er der fastsat følgende koder:

Danmarks Statistik: UDD 7103 AUDD 7103

KOT: 17415

*Evt. fastsættelse af maksimumrammer*

Der er ikke en ministerielt fastsat maksimumramme for tilgangen til uddannelsen.

*Tilknytning til censorkorps*

Uddannelsen er tilknyttet censorkorpset for statskundskab/samfundsfag.

### **Akkrediteringsrådets godkendelse**

På baggrund af Akkrediteringsrådets positive akkreditering og UBSTs afgørelse vedrørende de fem ovennævnte forhold **godkendes uddannelsen**, jf. universitetslovens § 3, stk. 1<sup>5</sup>.

---

<sup>4</sup> Bekendtgørelse nr. 233 af 24. marts 2011 om adgang m.v. ved bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (adgangsbekendtgørelsen).

<sup>5</sup> Lovbekendtgørelse nr. 754 af 17. juni 2010 (universitetsloven).

Akkrediteringen er gældende til og med 31. juli 2017, svarende til en periode på 6 år, som er den af rådet vedtagne standardperiode, jf. akkrediteringslovens § 7, stk. 2.

*Udbudssted*

Uddannelsen udbydes i Odense.

*Forudsætning for godkendelsen*

Uddannelsen og dennes studieordning skal opfylde uddannelsesreglerne, herunder særligt uddannelsesbekendtgørelsen.

Uddannelsen er dansksproget og udbydes også på Københavns Universitet og Aarhus Universitet.

Universitetet er velkommen til at kontakte direktør Anette Dørge Jessen på e-mail: [acedenmark@acedenmark.dk](mailto:acedenmark@acedenmark.dk), såfremt der er spørgsmål eller behov for yderligere information.

ACE Denmark -  
Akkrediteringsinstitutionen

Side 3/3

Med venlig hilsen

Søren Barlebo Rasmussen  
Formand  
Akkrediteringsrådet

Anette Dørge Jessen  
Direktør  
ACE Denmark

Bilag:

Kopi af akkrediteringsrapport

Kopi af dette brev er sendt til:

Undervisningsministeriet  
Danmarks Statistik samt  
Universitets- og Bygningsstyrelsen



ACE Denmark



# Akkrediteringsrapport

**Bachelor- og kandidatuddannelserne i statskundskab og samfundsfag  
Syddansk Universitet**

**Turnusakkreditering 2011-1**





ACE Denmark

Turnusakkreditering, 2011-1  
Publikationen er udgivet elektronisk på  
[www.acedenmark.dk](http://www.acedenmark.dk)

## Indholdsfortegnelse

Indledning .....	4
Sagsbehandling .....	5
Indstilling for bacheloruddannelsen.....	6
Indstilling for kandidatuddannelsen.....	7
Resumé af kriterievurderingerne.....	8
Juridiske opmærksomhedspunkter.....	8
Grundoplysninger for bachelor- og kandidatuddannelsen .....	9
Bacheloruddannelsens kompetenceprofil .....	10
Kandidatuddannelsens kompetenceprofil .....	11
Bacheloruddannelsens struktur .....	12
Kandidatuddannelsens struktur .....	15
Kriteriesøjle I: Behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet .....	17
Kriterium 1: Behov for uddannelsen .....	17
Kriteriesøjle II: Forskningsbaseret uddannelse.....	23
Kriterium 2: Uddannelsen er baseret på forskning og er knyttet til et aktivt forskningsmiljø af høj kvalitet .....	23
Kriteriesøjle III: Uddannelsens faglige profil og niveau samt intern kvalitetssikring .....	28
Kriterium 3: Uddannelsens faglige profil og niveau .....	28
Kriterium 4: Uddannelsens struktur og tilrettelæggelse.....	33
Kriterium 5: Løbende intern kvalitetssikring af uddannelsen .....	46
Indstilling til Universitets- og Bygningsstyrelsen.....	52
Tilskudsmæssig indplacering .....	52
Titel .....	52
Adgangskrav for bacheloruddannelser.....	53
Den normerede studietid .....	53
Eventuel maksimumramme for tilgangen til uddannelsen .....	53
Legalitet .....	53
Hvilken bekendtgørelse er uddannelsen omfattet af?.....	54
Hovedområde .....	54
Censorkorps.....	54
Sprog .....	54
Adgang .....	54
Adgangsbegrænsning for kandidatuddannelsen .....	55
Særlige forhold.....	55
Uddannelser som kan føre til udøvelse af lovregulerede erhverv .....	55
Uddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale uddannelser .....	55
Parallelførløb og fællesuddannelser .....	55
Andre forhold.....	55

## Indledning

---

Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om akkreditering og godkendelse af en uddannelse. Akkrediteringsrapporten er udarbejdet af ACE Denmark.

Den akkrediteringsfaglige vurdering af uddannelsen, som fremgår af akkrediteringsrapporten, er foretaget af akkrediteringspanelet på baggrund af en dokumentationsrapport, udarbejdet af universitetet. Desuden har akkrediteringspanelet haft møder med repræsentanter for uddannelserne, hvor dele af dokumentationsrapporten er blevet uddybet. ACE Denmark har udarbejdet indstillingen til Akkrediteringsrådet på baggrund af akkrediteringspanelets faglige vurdering.

Akkrediteringsrapporten har været i høring på universitetet. Universitetets høringssvar er indarbejdet i akkrediteringsrapporten under de relevante kriterier.

Den akkrediteringsfaglige vurdering af uddannelserne er foretaget i henhold til kriterier for universitetsuddannelsers relevans og kvalitet som fastsat i bekendtgørelse nr. 1402 af 12. december 2009 (akkrediteringsbekendtgørelsen) samt ACE Danmarks Vejledning om akkreditering og godkendelse af eksisterende universitetsuddannelser.

Akkrediteringsrapporten består af fem dele:

- ACE Danmarks indstilling til Akkrediteringsrådet
- Grundoplysninger om uddannelsen samt uddannelsens kompetenceprofil og struktur
- Den akkrediteringsfaglige vurdering af uddannelsen
- Indstilling til Universitets- og Bygningsstyrelsen
- Legalitetskontrol

Akkrediteringsrådet sikrer, at uddannelsen lever op til de gældende uddannelsesregler. På baggrund af Akkrediteringsrådets indstilling træffer Universitets- og Bygningsstyrelsen afgørelse om uddannelsens tilskudsmæssige indplacering, titel/betegnelse, adgangskrav for bacheloruddannelser, uddannelsens normerede studietid og eventuelt ministerielt fastsat adgangsbegrænsning (UBST-forhold).

## Sagsbehandling

---

### Akkrediteringspanelet

Som en del af sagsbehandlingen er der nedsat et akkrediteringspanel, der er sammensat, så det har viden om og erfaring med:

- Uddannelse inden for hovedområdet
- Forskning inden for statskundskab
- Undervisning og uddannelsesplanlægning inden for statskundskab
- Beskæftigelses- og arbejdsmarkedsforhold inden for området

Akkrediteringspanelet for bachelor- og kandidatuddannelsen i statskundskab og samfundsfag består af:

### *Kernefaglig ekspert*

Professor Jonas Hinnfors, Göteborg Universitet

### *Aftagerrepræsentant*

Kontorchef Anker Lunds Vinding, Region Nordjylland

### *Studerende*

Stud. cand.soc. Kamilla Korsgaard, Aalborg Universitet

Datoer i sagsbehandlingen

### *Dokumentationsrapport modtaget*

14. januar 2011.

### *Eventuel indhentning af supplerende dokumentation*

22. februar 2011 – modtaget supplerende dokumentation ang. sammenhængen mellem fagenes læringsmål og kompetenceprofilen.

13. april 2011 – modtaget supplerende dokumentation om VIP'ers publikationer og PURE-oversigt

### *Akkrediteringspanelets besøg på universitetet*

10. marts 2011

### *Akkrediteringsrapport sendt i høring på universitetet*

17. maj 2011

### *Høringssvar modtaget*

31. maj 2011

### *Sagsbehandling afsluttet*

7. juni 2011

*Vurderingen af bacheloruddannelserne i kriterium 1 er på baggrund af høringssvaret ændret fra delvist tilfredsstillende til tilfredsstillende.*

*Vurderingen af kandidatuddannelserne i kriterium 1 er på baggrund af høringssvaret ændret fra ikke tilfredsstillende til delvist tilfredsstillende.*



Indstilling for bacheloruddannelsen i statskundskab

ACE Denmark indstiller bacheloruddannelsen til

- Positiv akkreditering
- Betinget positiv akkreditering
- Afslag på akkreditering

## Begrundelse

---

Bacheloruddannelsen i statskundskab på Syddansk Universitet indstilles til positiv akkreditering.

Uddannelsen vurderes *på tilfredsstillende vis* at opfylde kriterierne om

- Behovet for uddannelsen (kriterium 1)
- Forskningsbaseret uddannelse (kriterium 2)
- Uddannelsens faglige profil og mål for læringsudbytte (kriterium 3)
- Uddannelsens struktur og tilrettelæggelse (kriterium 4)
- Løbende intern kvalitetssikring af uddannelsen (kriterium 5)

## Indstilling for bacheloruddannelsen i samfundsfag

---

ACE Denmark indstiller bacheloruddannelsen til

- Positiv akkreditering
- Betinget positiv akkreditering
- Afslag på akkreditering

## Begrundelse

---

Bacheloruddannelsen i statskundskab på Syddansk Universitet indstilles til positiv akkreditering.

Uddannelsen vurderes *på tilfredsstillende vis* at opfylde kriterierne om

- Behovet for uddannelsen (kriterium 1)
- Forskningsbaseret uddannelse (kriterium 2)
- Uddannelsens faglige profil og mål for læringsudbytte (kriterium 3)
- Uddannelsens struktur og tilrettelæggelse (kriterium 4)
- Løbende intern kvalitetssikring af uddannelsen (kriterium 5)

## Indstilling for kandidatuddannelsen i statskundskab

---

ACE Denmark indstiller kandidatuddannelsen til

- Positiv akkreditering
- Betinget positiv akkreditering
- Afslag på akkreditering

### Begrundelse

---

Bacheloruddannelsen i statskundskab og samfundsfag på Syddansk Universitet indstilles til positiv akkreditering.

Uddannelserne vurderes *på tilfredsstillende vis* at opfylde kriterierne om

- Forskningsbaseret uddannelse (kriterium 2)
- Uddannelsens faglige profil og mål for læringsudbytte (kriterium 3)
- Uddannelsens struktur og tilrettelæggelse (kriterium 4)
- Løbende intern kvalitetssikring af uddannelsen (kriterium 5)

Uddannelserne vurderes *på delvist tilfredsstillende vis* at opfylde kriterierne om

- Behovet for uddannelsen (kriterium 1), idet dimittendundersøgelsens lave svarprocenter ikke vurderes at kunne give uddannelserne valide input til at sikre kvalitet og relevans.

## Indstilling for kandidatuddannelsen i samfundsfag

---

ACE Denmark indstiller kandidatuddannelsen til

- Positiv akkreditering
- Betinget positiv akkreditering
- Afslag på akkreditering

### Begrundelse

---

Bacheloruddannelsen i statskundskab og samfundsfag på Syddansk Universitet indstilles til positiv akkreditering.

Uddannelserne vurderes *på tilfredsstillende vis* at opfylde kriterierne om

- Forskningsbaseret uddannelse (kriterium 2)
- Uddannelsens faglige profil og mål for læringsudbytte (kriterium 3)
- Uddannelsens struktur og tilrettelæggelse (kriterium 4)
- Løbende intern kvalitetssikring af uddannelsen (kriterium 5)

Uddannelserne vurderes *på delvist tilfredsstillende vis* at opfylde kriterierne om

- Behovet for uddannelsen (kriterium 1), idet dimittendundersøgelsens lave svarprocenter ikke vurderes at kunne give uddannelserne valide input til at sikre kvalitet og relevans.

## Resumé af kriterievurderingerne

---

Bacheloruddannelsen i statskundskab	1	2	3	4	5
Tilfredsstillende	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Delvist tilfredsstillende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ikke tilfredsstillende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kandidatuddannelsen i statskundskab	1	2	3	4	5
Tilfredsstillende	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Delvist tilfredsstillende	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ikke tilfredsstillende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bacheloruddannelsen i samfundsfag	1	2	3	4	5
Tilfredsstillende	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Delvist tilfredsstillende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ikke tilfredsstillende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kandidatuddannelsen i samfundsfag	1	2	3	4	5
Tilfredsstillende	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Delvist tilfredsstillende	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ikke tilfredsstillende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Grundoplysninger for bachelor- og kandidatuddannelserne

---

Udbudssted

Odense

Sprog

Uddannelserne udbydes på dansk

Hovedområde

Samfundsvidenskabelige hovedområde

Bacheloruddannelserne i statskundskab og samfundsfags grundoplysninger pr. 1/10 i de seneste tre år

År	Optagne	Indskrevne	Fuldførte	Tilvalgsstuderende
2008	59	230	43	18
2009	77	231	61	19
2010	95	244	59	18

Kandidatuddannelsen i statskundskab grundoplysninger pr. 1/10 i de seneste tre år

År	Optagne	Indskrevne	Fuldførte
2008	36	167	33
2009	40	161	35
2010	48	155	47

Kandidatuddannelsen i samfundsfags grundoplysninger pr. 1/10 i de seneste tre år

År	Optagne	Indskrevne	Fuldførte	Tilvalgsstuderende
2008	5	11	0	37
2009	2	9	4	26
2010	4	9	4	30

## Bacheloruddannelsernes kompetenceprofiler

---

### **Viden og forståelse**

Bacheloruddannelsen i statskundskab eller samfundsfag ved Syddansk Universitet giver forskningsbaseret viden om teori, metode og praksis inden for de fagområder, der tilsammen udgør statskundskab og samfundsfag. Centrale fagområder er: Offentlig forvaltning, offentlig politik og statskundskab, International politik.

Til støtte for de centrale fagområder har dimittenden desuden viden om økonomi og sociologi og politisk kommunikation

Den viden, bacheloren har erhvervet sig, er på et sådant niveau, at han eller hun kan reflektere over teori, videnskabelige metoder og praksis.

### **Kompetencer**

En bachelor i statskundskab/ samfundsfag kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer samt selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang. Ydermere kan bacheloren identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring.

Bacheloruddannelsen i statskundskab/samfundsfag giver kompetence til beskæftigelse inden for undervisning, offentlig administration, det private erhvervsliv, interesseorganisationer samt foreninger og politiske partier.

Uddannelsen giver adgang til optagelse på den et-faglige Kandidat uddannelsen i statskundskab, hvis den studerende har bestået den et-faglige bacheloruddannelse i statskundskab, og adgang til den to-faglige kandidatuddannelse, hvis den studerende har bestået den to-faglige bacheloruddannelse i samfundsfag med et tilvalg på en anden uddannelse.

### **Færdigheder**

En bachelor i statskundskab eller samfundsfag kan anvende videnskabelige metoder til/har færdigheder i indsamling og analyse af kvalitative og kvantitative data til forståelse af og indsigt i politologiske /samfundsvidenskabelige forhold og problemstillinger.

Bacheloren kan vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger inden for det politologiske område samt er i stand til at relatere politologien til andre studier inden for samfundsvidenskaben og kan kritisk begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller.

(Studieordningen for bacheloruddannelsen i statskundskab og samfundsfag)

### **Statskundskab:**

#### **Viden og forståelse**

Kandidatuddannelsen i Statskundskab giver viden, som inden for statskundskabens fagområder er baseret på den højeste internationale forskning indenfor forvaltning, international politik og statskundskab.

Kandidaten kan forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over denne viden samt identificere relevante videnskabelige problemstillinger.

#### **Færdigheder**

En kandidat i Statskundskab kan kvalificeret udvælge og anvende avancerede videnskabelige metoder og teorier til indsamling og analyse af kvalitative og kvantitative data til beskrivelse af politologiske problemstillinger, og har færdigheder i at kunne varetage højt kvalificerede funktioner inden for undervisning, offentlig administration, det private erhvervsliv, international forvaltning, interesseorganisationer samt foreninger og politiske partier.

Kandidaten kan opstille nye analyse- og løsningsmodeller på basis af de foretagne analyser. Kandidaten kan formidle sin viden og diskutere fagrelevante problemstillinger i en professionel og almen sammenhæng.

#### **Kompetencer**

En kandidat i statskundskab kan indenfor statskundskaben og de tilknyttede fagområder styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller samt selvstændigt igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar.

Kandidaten kan selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering. Kandidatuddannelsen i Statskundskab giver kompetence til beskæftigelse indenfor offentlig administration, det private erhvervsliv, international forvaltning, interesseorganisationer, foreninger og politiske partier samt undervisning.

(Studieordningen for kandidatuddannelsen i statskundskab)

## Samfundsfag

### Viden og forståelse

Kandidatuddannelsen i Samfundsfag giver viden, som inden for statskundskabens fagområder er baseret på den højeste internationale forskning indenfor forvaltning, international politik og statskundskab. Kandidaten kan forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over denne viden samt identificere relevante videnskabelige problemstillinger.

### Færdigheder

En kandidat i Samfundsfag kan kvalificeret udvælge og anvende avancerede videnskabelige metoder og teorier til indsamling og analyse af kvalitative og kvantitative data til beskrivelse af politologiske problemstillinger og har færdigheder i at kunne varetage højt kvalificerede funktioner inden for undervisning på gymnasiale uddannelser, offentlig administration, det private erhvervsliv, international forvaltning, interesseorganisationer samt foreninger og politiske partier.

Kandidaten kan opstille nye analyse- og løsningsmodeller på basis af de foretagne analyser. Kandidaten kan formidle sin viden og diskutere fagrelevante problemstillinger i en undervisningssammenhæng, såvel som i en professionel og almen sammenhæng.

### Kompetencer

En kandidat i Samfundsfag kan indenfor statskundskaben og de tilknyttede fagområder styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller samt selvstændigt igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar.

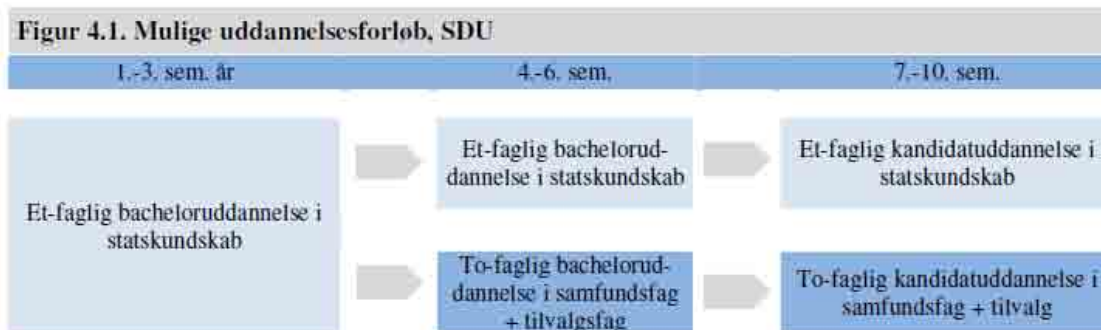
Kandidaten kan selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering.

Kandidatuddannelsen i Samfundsfag giver kompetence til beskæftigelse indenfor undervisning, offentlig administration, det private erhvervsliv, international forvaltning, interesseorganisationer, foreninger og politiske partier, samt de fagområder, som den studerendes tilvalg giver kompetencer indenfor.

(Studieordningen for kandidatuddannelsen i samfundsfag)

## Uddannelsernes overordnede struktur

De studerende optages på samme bacheloruddannelse og vælger i løbet af uddannelsen om de vil læse statskundskab eller samfundsfag. Dette afgør hvilken af kandidatuddannelserne de fortsætter på jf. nedenstående figur.



## Bacheloruddannelsens struktur

### Statskundskab:

**Tabel 4.1. Et-faglig bachelor i statskundskab (180 ECTS)**

1. semester	Indledende Statskundskab * 20 ECTS		Indledende metode og videnskabsteori * 10 ECTS	
2. semester	Politisk Teori* 10 ECTS	Almen statskundskab 10 ECTS	Metode I 10 ECTS	Politik uge I 2,5 ECTS
3. semester	Sociologi 10 ECTS	Sammenlignende Stats- kundskab 10 ECTS	Metode II 10 ECTS	
4. semester	Mikroøkonomi 7,5 ECTS	International politik og organisation 15 ECTS	Politisk kom- munikation 5 ECTS	Politik uge II 2,5 ECTS
5. semester	Makroøkonomi 7,5 ECTS	Offentlig politik 5 ECTS	Offentlig forvaltning og organisation 15 ECTS	
6. semester	Forvaltningsret 5 ECTS	Valgfrit fag 10 ECTS	Bachelorprojekt 15 ECTS	

\* Fag der indgår i førsteårsprøven.

### Samfundsfag:



**Tabel 4.2. To-faglig bachelor i samfundsfag (135+45 ECTS)**

1. semester	Indledende statskundskab* 20 ECTS		Indledende metode og videnskabsteori* 10 ECTS	
2. semester	Politisk Teori* 10 ECTS	Almen statskundskab 10 ECTS	Metode I 10 ECTS	Politik uge I** 5 ECTS
3. semester	Sociologi 10 ECTS	Sammenlignende Stats- kundskab 10 ECTS	Metode II 10 ECTS	
4. semester	Valgfrit fag 10 ECTS	International politik og organisation 15 ECTS		
5. semester	Tilvalgsfag 45 ECTS			
6. semester	Bachelorprojekt 15 ECTS			

\* Fag der indgår i førsteårsprøven, \*\* Den studerende kan også vælge at følge politikugen på 4. semester i stedet.

## Statskundskab:

**Tabel 4.4. Et-faglig kandidat i statskundskab (120 ECTS) – fagspredningskrav:**

Politologiske fag	60 ECTS	Blandt de politologiske fag skal mindst to fag (20 ECTS) tages i form af seminarer.
Valgfrie fag	20 ECTS	Valgfrie fag kan følges på universiteter i ind- og udland efter forhåndsgodkendelse af Studienævn for Statskundskab, eller afløses som projektorienteret forløb.
Valgfri opgave	10 ECTS	Skal være indenfor det politologiske område.
Speciale	30 ECTS	Skal være indenfor det politologiske område.

Det står den studerende frit for at sammensætte sin uddannelse så længe kravet til fagspredning er opfyldt – I tabel 4.5 er der fremstillet et muligt studieforløb:

**Tabel 4.5. Eksempel på studieplan for et-faglig kandidat i statskundskab (120 ECTS)**

7. semester	(Politologisk) Seminar 10 ECTS	Politologisk fag 10 ECTS	Politologisk fag 10 ECTS
8. semester	Projektorienteret forløb 10 ECTS	Valgfri opgave <sup>32</sup> 10 ECTS	Valgfrit fag 10 ECTS
9. semester	(Politologisk) Seminar 10 ECTS	Politologisk fag 10 ECTS	Politologisk fag 10 ECTS
10. semester	Kandidatspeciale 30 ECTS		

(Dokumentationsrapport, s. 38)

Det bemærkes, at der ikke er brugt den rigtige betegnelse om fagspredning. Her er der alene tale om, at de studerende skal læse politologiske fag og valgfag. Ved fagspredning menes der imidlertid, krav om spredning inden for de politologiske kerneområder – dette er ikke tilfældet på SDU.

## Samfundsfag:

**Tabel 4.7. Eksempel på studieplan for to-faglig kandidat i samfundsfag (75 + 45 eller 75 ECTS)**

7. semester	Politologisk fag 10 ECTS	Valgfrit fag <sup>34</sup> 10 ECTS	Tilvalgsfag 75 ECTS <sup>35</sup>
8. semester	Mikroøkonomi 7,5 ECTS	Politologisk fag 10 ECTS	
9. semester	Makroøkonomi 7,5 ECTS	Politologisk fag 10 ECTS	
10. semester			
11. semester	Kandidatspeciale 30 ECTS		

Mikroøkonomi	7,5 ECTS	
Makroøkonomi	7,5 ECTS	
Politologiske fag	20 ECTS	Vælge blandt de udbudte politologiske kandidatfag, som udbydes på Institut for Statskundskab
Valgfrie fag	10 ECTS	Valgfrie fag kan følges på universiteter i ind - og udland efter forhåndsgodkendelse af Studienævn for Statskundskab, eller afløses som projektorienteret forløb.
Tilvalgsfag	45 ell. 75 ECTS	Tilvalgsfagene følges på en anden uddannelser
Speciale	30 ECTS	Skal være indenfor området af centralfaget og tilvalgsfaget, med hovedvægten på centralfaget.

(Dokumentationsrapport, s. 41)

Jf. bemærkning om spredningskrav oven for.

## Kriteriesøjle I: Behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet

### Kriterium 1: Behov for uddannelsen

---

Bacheloruddannelsen i statskundskab:

Kriterium 1 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen i statskundskab:

Kriterium 1 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

Bacheloruddannelsen i samfundsfag:

Kriterium 1 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen i samfundsfag:

Kriterium 1 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

### Akkrediteringspanelets begrundelse

---

#### *Dialog med aftagerpanel og aftagere*

#### Gælder for kandidatuddannelserne

Ifølge Syddansk Universitet (SDU) har uddannelserne en systematisk dialog med aftagere via tre kanaler: aftagerpanel, censorkorps og dimittender.

Aftagerpanelet for bachelor- og kandidatuddannelserne består af repræsentanter fra kommunerne, regionerne og centraladministrationen samt gymnasieskolen. De er ifølge SDU valgt ud fra, at de hver især er nøglepersoner inden for deres virkefelt og har en viden, som kan bidrage til at sikre kvaliteten og relevansen i de udbudte uddannelser i forhold til ansættelsesområderne: ”[Aftager]panelets hovedopgave er, at indgå aktivt i dialogen omkring de udbudte uddannelser i alle de forhold, som studienævnet har behov for at få vejledning og rådgivning i ( ... ) Studienævnet inddrager aftagerpanelet i alle grundlæggende forhold af væsentlig betydning for uddannelserne og opdaterer løbende aftagerpanelet i forhold til studieadministrative nøgletal som frafald, optag, gennemførsel og andel af projektorienterede forløb i ind- og udland”. (Dokumentationsrapport, s. 3f).

Eksempler på anvendelse af aftagerpanelet er ifølge SDU udviklingen af kandidatuddannelsernes kompetenceprofiler i december 2008, hvor der i aftagerpanelet var bred enighed om, at kompetenceprofilerne tidligere var for generelle i deres formulering, og at deres informationsmæssige værdi over for studerende og arbejdsgivere ikke var tilstrækkelig høj. Studienævnet reviderede efterfølgende kompetenceprofilerne for at imødekomme dette. Et andet eksempel er aftagerpanelets inddragelse i forbindelse med reformen af bacheloruddannelsen af statskundskab og samfundsfag, som blev iværksat i slutningen af 2008. Aftagerpanelet blev inddraget i denne proces og kom med flere konkrete forslag til, hvordan fagindholdet bedre kunne tilpasses ansættelsesområderne (Dokumentationsrapport, s. 4).

SDU fremhæver imidlertid i dokumentationsrapporten, at der har været en del problemer med at få aftagerpanelet til at mødes og akkrediteringspanelet kan således også konstatere, at aftagerpanelet ikke har afholdt et møde siden december 2008. Der er indkaldes ifølge SDU til en ny møderække i 2011, og institut- og studieledelsen vil fremover forsøge at optimere mødeaktiviteten. Således fremgik det på besøget, at ledelsen har overvejelser om panelets nuværende sammensætning, således at aftagerpanelet mødes hyppigere for at diskutere uddannelserne, hvilket akkrediteringspanelet bemærker positivt.

Derudover anføres det i dokumentationsrapporten, at der er en løbende dialog med censorkorpset gennem censorrapporten, som fremsendes hvert år og giver studieledelsen feedback i forhold til uddannelsernes fag-

lige niveau, prøveformer og andre generelle kommentarer. Derudover afholdes der censormøder hvert andet år, hvor der ligeledes drøftes nogle mere overordnede spørgsmål vedrørende uddannelserne.

Endeligt anfører SDU, at aftagere inddrages i forbindelse med fagkonceptet– Politikugen. Politikugen er et kort intensivt projektførløb, der skal give de studerende et indblik i og en simulation af det samfund, de uddanner sig til: *"Temaet veksler fra år til år. Tidligere temaer har f.eks. været kommunalvalg, folketingsvalg, EU-afstemning, folkeskolens udfordringer, miljøpolitik, indvandrerpolitik, osv. I løbet af ugen gennemfører interne undervisere og eksterne ressourcpersoner (eksperter, journalister, politikere, embedsmænd m.v.) en række forelæsninger, høringer og paneldebatter, som har det formål at belyse det udvalgte emne ud fra relevante synsvinkler. De studerende har undervejs muligheden for direkte dialog med nøglepersoner, som kommer fra de ansættelsesområder, som de bagefter søger job ved".* (Dokumentationsrapport, s. 6).

#### I høringssvaret af 31. maj 2011 skriver universitetet:

*"Der har senest været afholdt et møde med aftagerpanelet den 24. maj 2011, hvor indholdet i akkrediteringsrapportens indstillinger og konklusioner er blevet fremlagt og diskuteret. Panelets medlemmer ( ...) anerkender, at der har været en lav mødefrekvens i aftagerpanelet. Samtidig blev det bemærket, at akkrediteringspanelets vurdering i relation til kriterium 1 bør afspejle den samlede indsats på aftagerområdet.*

*Flere af panelets medlemmer gjorde opmærksom på, at de løbende har kontakt med instituttet og uddannelsesmiljøet, fordi de inddrages i en række andre opgaver med relation til uddannelserne, herunder som gæsteundervisere, censorer og oplægsholdere ved forskellige arrangementer på instituttet. Ved studieledermøde d. 4. april 2011 for studieledelsen på Institut for statskundskab på Århus, Københavns og Syddansk Universitet, hvor også censorformandskabet ved Jesper Maarbjerger og Carl-Johan Skovsgaard deltog, blev det besluttet at invitere alle eksterne medlemmer af studiernes aftagerpaneler til at indgå i censorkorpset for statskundskab og samfundsfag.*

*Censorformandskabet har læst akkrediteringsrapporten, og forholder sig kritisk til akkrediteringspanelets vurdering om at: "Akkrediteringspanelet vurderer dog ikke, at censorkorpset har det fulde indblik i uddannelserne i forhold til indhold og tilrettelæggelse, idet de alene forholder sig til de studerendes kompetencer ved enkeltksamener."*

*Censorformandskabet har ønsket at bemærke, at der er tale om en løbende kontakt i forbindelse med censur, som ikke primært kun sker via censorrapporterne, men gennem den mundtlige drøftelse, der er mellem censor og underviser i forbindelse med karaktergivning - en videnuveksling, som faglærer medtager i de faggrupper, der koordinere og tilrettelægger fagene og uddannelserne. På den baggrund finder Universitetet ikke, at akkrediteringspanelets samlede vurdering af kriterium 1 som "ikke tilfredsstillende" er retvisende for uddannelsens indsats på dette område.*

*Der er aftalt fremtidige mødedatoer i aftagerpanelet for Statskundskab og samfundsfag og næstkommende møde er d. 15. november 2011. På Det Samfundsvidenskabelige Fakultet er der også fokus på problematikken med at få møderne afholdt regelmæssigt, hvorfor der på nuværende tidspunkt overvejes at afholde en fælles aftagerpanel-dag på tværs af fakultetets institutter."*

Akkrediteringspanelet konstaterer på baggrund af høringssvaret, at der for nyligt har været afholdt et møde i aftagerpanelet, og at der har været drøftet en række relevante emner, som uddannelserne kan anvende i udviklingen af uddannelsens relevans og kvalitet. Det konstateres ligeledes, at der er fastsat endnu et møde d. 15. november 2011. Det vurderes på den baggrund, at der er løbende kontakt med aftagere, der anvendes til at sikre uddannelsernes kvalitet og relevans. Panelet bemærker dog kritisk, at der er gået over 2 ½ år mellem de seneste to møder i aftagerpanelet. Panelet vurderer fortsat at det er uklart, hvordan censorkorpsets drøftelse konkret anvendes af universitetet til at sikre uddannelsens kvalitet og relevans. Af censorrapporterne fremgår det således, at der ikke drøftes uddannelsesspecifikke spørgsmål, og SDU har hverken i dokumentationsrapport, på besøget eller i høringssvaret givet eksempler på anvendelse. Ligeledes vurderes det at være uklart, hvordan Politikugen anvendes til at sikre uddannelsernes kvalitet og relevans idet SDU der ikke er givet konkrete eksempler herfor.

### Gælder for bacheloruddannelserne

Det fremgår af dokumentationsrapporten, at henholdsvis 98%, 90% og 92% bachelordimittender fortsatte på en kandidatuddannelse mellem 2006 og 2008. På besøget gav ledelsen udtryk for, at der løbende afholdes møder mellem uddannelsens undervisere og studielederen, og akkrediteringspanelet vurderer på den baggrund, at der er en løbende dialog med ”aftagere”, forstået som underviserne på kandidatuddannelsen. På baggrund af høringsvaret vurderes det, at der er en løbende dialog med aftagere, der anvendes til at sikre uddannelsernes kvalitet og relevans jf. ovenfor.

### *Dialog med dimittender*

#### Gælder for bacheloruddannelserne

Langt hovedparten af bachelordimittenderne fortsætter på kandidatuddannelsen i statskundskab eller samfundsfag på SDU (Dokumentationsrapport, s. 10). Akkrediteringspanelet vurderer, at der er en løbende dialog med bacheloruddannelsernes dimittender, som anvendes til at sikre uddannelsens kvalitet og relevans, idet det er samme studieleder og undervisere på både bachelor- og kandidatuddannelserne.

#### Gælder for kandidatuddannelserne

Ifølge dokumentationsrapporten inddrages dialogen med dimittender løbende i udviklingen af uddannelserne gennem flere kanaler. Dels er der i aftagerpanelet permanent to medlemmer, som er dimittender, ligesom dimittender løbende inddrages som oplægsholdere i undervisningen såvel som i planlægningen af karrieremesser (Dokumentationsrapport, s. 7).

SDU har senest gennemført en dimittendundersøgelse for bachelor- og kandidatuddannelserne i 2008, hvor det fremgår, at svarprocenten er meget lav. Således er der blot 12 bachelordimittender og 4 kandidatdimittender fra samfundsfag og statskundskab, der har svaret, og det er ikke muligt ud fra undersøgelsen, at isolere de to uddannelsers dimittender fra hinanden. SDU anfører i dokumentationsrapporten og gentog på besøget, at de gør sig en række overvejelser for at øge svarprocenten herunder en øget koordinering med den fælles SDU-undersøgelse, en reducere af antallet af spørgsmål i undersøgelsen samt muligheden for både en skriftlig og elektronisk besvarelse af spørgsmålene.

Det fremgår videre af dokumentationsrapporten, at alumnenetværket for dimittender fra kandidatuddannelserne fra Institut for Statskundskab blev stiftet i april 2005 med det formål, at opbygge og udbygge netværket internt mellem nyuddannede kandidater og at styrke dialogen mellem instituttet og det omkringliggende samfund. Det anføres dog i dokumentationsrapporten, at det er nødvendigt med en mere systematiseret forbindelse til uddannelsernes dimittender, og at studienævnet derfor i første kvartal af 2011 nedsætter en arbejdsgruppe med henblik på at assistere med en reorganisering af den nuværende alumneforening, samt oprettelsen af en alumnedatabase for uddannelsernes studerende, som løbende vil blive opdateret. En ændret form af alumneforeningen ventes at være på plads i udgangen af 2011.

Derudover suppleres dette alumnenetværk med alumnenetværket med Det Samfundsvidenskabelige Fakultets alumnedatabase, der er en del af det centrale Alumnearbejde på SDU og pt. indeholder godt 9000 medlemmer. Resultaterne af dimittendundersøgelsen samt dialogen med dimittender i aftagerpanelet og alumnenetværket tilgår studienævnet og studieledelsen og indgår i den løbende kvalitetssikring af uddannelserne (Dokumentationsrapport, s. 7f). Det er dog uklart, hvordan denne dimittendundersøgelse samt alumnenetværket anvendes til at sikre uddannelsernes kvalitet og relevans.

### I høringsvaret af 31. maj 2011 anføres:

*”Universitetet anerkender den lave svarprocent for dimittendundersøgelserne, og bemærker også akkrediteringspanelets positive indstilling til vores tiltag for at forbedre undersøgelserne..*

*Siden dokumentationsrapportens udfærdigelse er der yderligere arbejdet med en forøget svarprocent på undersøgelserne ... Med de nye tiltag, hvor nogle spørgsmål gælder for hele universitetet, andre for det*

enkelte fakultet og eventuelle nogle for det enkelte institut, forventes en svarprocent på ca. 60 procent.

Tiltagene til at forøge svarprocenten er:

- Øget koordinering med fælles SDU-undersøgelse.
- Der sendes postkort ud med personlig kode til undersøgelsen.
- Undersøgelsen sker online.
- Der er afsat ekstra ressourcer til opfølgning på undersøgelsen, hvor bl.a. studentermedhjælpere vil ringe og rykke for svar.

Derudover er det korrekt, at der i dokumentationsrapporten ikke er isoleret respondentsvar for henholdsvis samfundsfag- og kandidatuddannelsen. Det skyldes dog ikke at muligheden for isoleringen ikke forekommer men derimod alene den grund, at der er meget få respondentsvar fra samfundsfagsdimittender, hvorved det vil være for personfølsomme oplysninger at opgive svar alene for samfundsfagsstuderende. I den nye dimittendundersøgelse, som er iværksættes 16. maj 2011, forekommer muligheden stadig for isolering af respondentsvar på den enkelte uddannelse (se bilag 4).”

Af bilag til høringssvaret fremgår det, at SDU har iværksat en række tiltag for at forbedre svarprocenten. Dimittendundersøgelsen vil fremover være online og vil fremadrettet blive udført hvert 2. år. Der er ligeledes afsat ekstra ressourcer til opfølgning på undersøgelsen.

Akkrediteringspanelet bemærker, at de nye tiltag er positive og at man har lagt en klar strategi for at forbedre svarprocenterne på dimittendundersøgelserne. Panelet vurderer dog fortsat, at den hidtidige lave svarprocent ikke har givet uddannelserne valide input til at kunne sikre uddannelsernes kvalitet og relevans. Panelet konstaterer videre, at SDU har mulighed for at adskille resultaterne på henholdsvis statskundskabs- og samfundsfagsdimittender, men at der er en række overvejelser omkring personfølsomhed. Det bemærkes dog fortsat at være uklart, hvordan SDU anvender samfundsfagsstuderendes svar til at sikre uddannelsens kvalitet og relevans.

### Beskæftigelse

#### Gælder for bacheloruddannelserne

Akkrediteringspanelet konstaterer på baggrund af tal fra Universitets- og Bygningsstyrelsen, at over 90 % af dimittenderne fortsatte i videreuddannelse mellem 2006 og 2008. Således fremgår det, at henholdsvis 98%, 90% og 92% fortsatte på en kandidatuddannelse.

#### Gælder kun for kandidatuddannelsen i statskundskab

Akkrediteringspanelet konstaterer på baggrund af tal fra Universitets- og Bygningsstyrelsen, at langt størstedelen af dimittenderne finder beskæftigelse. Således fremgår det, at henholdsvis 88%, 89% og 97% af dimittenderne finder beskæftigelse 4-19 måneder efter endt uddannelse.

#### Gælder kun for kandidatuddannelsen i samfundsfag

Det anføres i dokumentationsrapporten, at det ”...ikke har været muligt, at finde oplysninger om beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede kandidater i samfundsfag fra SDU 4-19 måneder efter fuldførelsen af uddannelsen, da det samlede antal er under ti personer, hvorfor det ikke opgøres kvantitativt. Ledighedstal fra Magistrenes A-kasse viser imidlertid, at der i juni 2009 samlet for alle medlemmer med en samfundsviden-skabelig uddannelse var en ledighedsprocent på 2,9 og for juni 2010 en ledighedsprocent på 1,6. Disse tal skyldes antageligvis en høj efterspørgsel på samfundsfagslærere med to-faglig undervisnings-kompetence til undervisning i faget samfundsfag på de gymnasiale uddannelser.” (Dokumentationsrapport, s. 12).

På den baggrund vurderer akkrediteringspanelet, at uddannelsens dimittender finder beskæftigelse i et omfang, der er på samme niveau med øvrige dimittender fra samme hovedområde. Det vurderes samtidig, at dimittenderne finder relevant beskæftigelse. SDU har således vedlagt de primære beskæftigelsesområder for uddannelsernes dimittender baseret på en undersøgelse fra DJØF. Her fremgår det, at dimittenderne primært finder beskæftigelse i den offentlige sektor og i mindre grad den private sektor.

#### Gælder for både kandidatuddannelsen i statskundskab og samfundsfag

Det anføres i dokumentationsrapporten, at det faglige praksisfelt for dimittender fra kandidatuddannelserne er bredt, men at de områder, hvor færdiguddannede kandidater i statskundskab og samfundsfag finder beskæftigelse, oftest er offentlige forvaltninger i kommuner og centraladministrationen, europæiske og internationale organisationer, private konsulent- og kommunikationsvirksomheder samt undervisnings- og forskningsinstitutioner.

**Tabel 1.5. Ansættelsesområder for kandidater i statskundskab fra SDU 2008- 2010**

	2010		2009		2008	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Hoffet og Folketinget	0	0 %	0	0 %	1	3 %
Ministerierne og institutioner herunder	4	20 %	9	29 %	13	39 %
Undervisning og forskning	0	0 %	4	13 %	3	9 %
Regioner	0	0 %	0	0 %	1	3 %
Kbh/Frederiksberg kommune	0	0 %	0	0 %	3	9 %
Øvrige kommuner	2	10 %	6	19 %	6	18 %
Private/Halvoffentlige Inst. m.m. off.ans.	1	5 %	0	0 %	1	3 %
Private/Halvoffentlige Inst. m.m. priv.ans.	0	0 %	0	0 %	1	3 %
Organisationer, Foreninger, Stiftelser og Fonds	0	0 %	2	6 %	0	0 %
Servicevirksomhed	1	5 %	0	0 %	1	3 %
Anden beskæftigelse, ude af erhverv, ledig m.m.	12	60 %	10	32 %	3	9 %
I alt	20	100 %	31	100 %	33	100 %

Kilde: DJØF's medlemsdatabase. Note: tallene kan være forbundet med en betydelig andel af usikkerhed, da ikke alle statskundskabsdimittender er organiseret i DJØF og har meddelt DJØF, hvor de har fundet ansættelse.

(Dokumentationsrapport, s. 13)

#### Samlet vurdering af kriteriet for bacheloruddannelserne

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 1 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

#### Samlet vurdering af kriteriet for kandidatuddannelserne

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 1 samlet set er delvist tilfredsstillende opfyldt.

Det vurderes, at den lave svarprocent på den seneste dimittendundersøgelse ikke giver valide input til at kunne sikre uddannelsernes kvalitet og relevans, men det bemærkes dog positivt, at SDU har iværksat en række tiltag til at udbedre dette. Det vurderes, at uddannelserne har en løbende dialog med aftagerpanelet, som anvendes til at sikre uddannelsernes kvalitet og relevans. Panelet bemærker dog kritisk, at der er gået over 2 ½ år mellem de seneste to møder i aftagerpanelet. Endelig vurderes det, at uddannelsernes dimittender finder beskæftigelse i et omfang, der er på niveau med eller over det samfundsvidenskabelige hovedområde på landsplan, og videre at dimittenderne finder relevant beskæftigelse.

#### Dokumentation

Dokumentationsrapport, s. 3-12

Bilag 1.2.: Møder i aftagerpanelet

Bilag: Dimittendevaluering 2008



Vurderingen af bacheloruddannelserne er på baggrund af høringssvaret ændret fra delvist tilfredsstillende til tilfredsstillende.

Vurderingen af kandidatuddannelserne er på baggrund af høringssvaret ændret fra ikke tilfredsstillende til delvist tilfredsstillende.

## Kriteriesøjle II: Forskningsbaseret uddannelse

### Kriterium 2:

Uddannelsen er baseret på forskning og er knyttet til et aktivt forskningsmiljø af høj kvalitet

---

Bacheloruddannelsen i statskundskab:

Kriterium 2 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen i statskundskab:

Kriterium 2 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

Bacheloruddannelsen i samfundsfag:

Kriterium 2 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen i samfundsfag:

Kriterium 2 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

## Akkrediteringspanelets begrundelse

---

### *Sammenhæng mellem forskningsområder og uddannelsens fagelementer*

Gælder kun for bacheloruddannelsen

Ifølge dokumentationsrapporten, er alle statskundskabens discipliner dækket inden for faggrupperne, der omfatter *Offentlig forvaltning*, *International politik*, *Komparativ politik 1*, og *Komparativ politik 2* samt *Journalistik/Medier og politik*. Hver faggruppe har en fagkoordinator, som er ansvarlig for mødeindkaldelser, mødeledelse og koordinering af forslag til det fremtidige fagudbud sammen med studielederen.

*”På bacheloruddannelsen i statskundskab og samfundsfag varetages fagene Politisk teori og Almen statskundskab af fagansvarlige, som hører til faggruppen Komparativ politik 1, fagene Sociologi og Sammenlignende statskundskab hører til i Komparativ politik 2, og fagene Offentlig forvaltning og organisation, Offentlig politik og Almen organisation<sup>20</sup> er i faggruppen for Offentlig forvaltning. Sidstnævnte faggruppe er desuden ansvarlig for at koordinere med de fagansvarlige personer for fagene Mikro- og Makroøkonomi og Forvaltningsret, som udbydes af henholdsvis, Institut for Sundhedstjenesteforskning, Institut for Virksomhedsledelse & Økonomi og Juridisk Institut. Faget International politik og organisation hører til i faggruppen International politik, og faget Politisk kommunikation varetages af faggruppen Journalistik/Medier og politik.”* (Dokumentationsrapport, s. 15).

Oversigten over sammenhæng mellem fagansvarlige, fagelementer og forskningsområder fremgår nedenfor:

**Tabel 2.3. Oversigt over forbindelserne mellem fag, fagansvarlige, faggrupper og forskningsnetværk på bacheloruddannelsen i statskundskab og samfundsfag**

Fag	Fagansvarlig VIP	Undervisere	Faggruppe	Forsknings-netværk
Indledende statskundskab	Lektor Michael Baggessen Klitgaard	Lektor Michael Baggessen Klitgaard	Offentlig forvaltning	Offentlig forvaltning, organisation og ledelse
		Lektor Casper Sylvest	International Politik	World Politics
		Lektor Christilla Røederer Rynning	Komparativ politik 2	Euro-politics
Indledende videnskabs-teori og metode	Lektor Klaus Levinsen	Adjunkt Signe Pihl-Tingvad	Komparativ politik 1	Government
Metode I	Lektor Patrick Emmenegger	Lektor Patrick Emmenegger	Komparativ politik 2	Velfærdsstatsforskning
Politisk teori	Lektor Søren Hviid Pedersen	Lektor Søren Hviid Pedersen	Komparativ politik 1	Government
Almen Statskundskab	Professor Asbjørn Sonne Nørgaard	Adjunkt Mogens Kamp	Komparativ politik 1	Government
Sociologi	Lektor Caroline de la Porte	Lektor Caroline de la Porte	Komparativ politik 2	Euro-politics og Velfærdsstatsforskning
Sammenlignende statskundskab	Lektor Christilla Røederer Rynning	Lektor Christilla Røederer Rynning	Komparativ politik 2	Euro-politics
Metode II	Lektor Patrick Emmenegger	Post doc. Peter Dinesen	Komparativ politik 1 og Komparativ politik 2	Velfærdsstatsforskning og Government
Mikro-økonomi	Lektor Christian Kronborg	Lektor Christian Kronborg	Institut for Sundhedsøkonomi	
International Politik og organisation	Lektor Casper Sylvest	Lektor Casper Sylvest	International Politik	World politics
Politisk kommunikation	Professor Erik Albæk	Adjunkt Christian Elmenlund-Præstekær	Journalistik/Medier og politik	Journalistik/Medier og politik
Makro-økonomi	Professor Nikolaj Malchow-Møller	Post doc. Sanne Schroll	Institut for Økonomi og virksomhedsledelse	Udviklingsøkonomi
Offentlig politik	Lektor Michael Baggessen Klitgaard	Lektor Michael Baggessen Klitgaard	Offentlig forvaltning	Offentlig forvaltning, organisation og ledelse
Offentlig forvaltning og organisation	Lektor Johannes Michelsen	Lektor Johannes Michelsen	Offentlig forvaltning	Offentlig forvaltning, organisation og ledelse
Forvaltningsret	Professor Bent Ole Gram Mortensen	Adjunkt Rikke Gottrup	Juridisk Institut	

(Dokumentationsrapport, s. 20)

Akkrediteringspanelet vurderer, at der er tale om godt besatte og veletablerede miljøer og at der er sammenhæng mellem forskningsmiljøerne tilknyttet uddannelserne og uddannelsens fagelementer. Det bemærkes dog, at forskningsdækningen af *Politisk Teori* og *Sociologi* er sårbart med få forskere inden for disse områder. På besøget gav ledelsen således også udtryk for, at placeringen af disse fag under faggruppen Komparativ Politik er et udtryk for pragmatiske konstellationer grundet de relativt få forskere til at dække fagene.

#### Gælder kun for kandidatuddannelsen

På kandidatuddannelserne i statskundskab og samfundsfag skal den studerende selv sammensætte sit studieforløb ved at vælge et antal kandidatvalgfag, hvoraf nogle skal afløses som seminarfag. Ifølge dokumentationsrapporten, vil kandidatvalgfagene typisk have et mere specialiseret indhold, med en tæt kobling til underviserens eget specifikke forskningsområde og de forskningsnetværk/-grupper, som underviseren indgår i. På besøget fremgik det, at der typisk udbydes mellem 10 og 14 fag pr. semester. På baggrund af en gennemgang

af fagudbuddene i 2010 og 2011 samt forskerne CV'er vurderer akkrediteringspanelet, at der er sammenhæng mellem forskningsmiljøet og de udbudte fag.

#### *Forskningens samvirke med praksis*

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelserne

Ifølge dokumentationsrapporten deltager det videnskabelige personale i en lang række aktiviteter, som har en tæt relation til praksis. Særligt i forbindelse med formidlingsaktiviteter i medierne, og deres medvirken som arrangører og oplægsholdere ved konferencer og andre arrangementer rettet mod personalet i både den offentlige- og private sektor. Endeligt fremhæver SDU, at instituttet på årlig basis arrangerer efteruddannelseskurser for gymnasielærere i samfundsfag, og at flere af instituttets videnskabelige medarbejdere jævnligt fungerer som oplægsholdere ved de gymnasiale uddannelser rundt omkring i landet (Dokumentationsrapport, s. 17f).

Akkrediteringspanelet vurderer på den baggrund, at forskningsmiljøet samvirker med praksis.

#### *Uddannelsens tilrettelæggere*

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelserne

Ifølge dokumentationsrapporten tilrettelægges uddannelserne i statskundskab og samfundsfag i udstrakt grad af fastansatte videnskabelige medarbejdere. Ansvar for uddannelsernes overordnede tilrettelæggelse ligger hos Studienævn for Statskundskab og studielederen. Studienævnet har otte medlemmer, hvoraf fire er VIP'ere og fire er studenterrepræsentanter. To af studienævnets VIP-repræsentanter er desuden fagansvarlige og har bl.a. til opgave løbende at overvåge sammenhængen og udviklingen af uddannelsen samt at koordinere de fag, der indgår. Fagansvarlige for uddannelserne fremgår af tabellen på forrige side.

Akkrediteringspanelet vurderer på baggrund af de to VIP'ers CV'er, at uddannelsen i udstrakt grad tilrettelægges af VIP'ere, der forsker inden for et forskningsområde, der er relevant for uddannelsen.

#### *VIP/DVIP-ratio*

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelserne

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende i udstrakt grad undervises af VIP'er på både bachelor- og kandidatuddannelserne. Således fremgår det af dokumentationsrapporten, at VIP/DVIP-ratioen ligger væsentlig over gennemsnittet for det samfundsvidenskabelige hovedområde på landsplan, som i 2009 var 1,54.

Uddannelse	VIP uddannelsesrelateret årsværk	DVIP uddannelsesrelateret årsværk	VIP/DVIP-ratio
Bacheloruddannelsen i statskundskab og samfundsfag	6,90	0,93	7,42
Kandidatuddannelserne i statskundskab og samfundsfag	7,19	0,22	32,68

(Dokumentationsrapport, s. 21)

### Antal studerende pr. VIP

#### Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelserne

Det anføres i dokumentationsrapporten, de studerende i udpræget grad er i kontakt med forskningsaktive undervisere grundet den høje VIP/DVIP-ratio. Videre påpeges det, at Institut for Statskundskab og studienævnet har prioriteret, at en stor del af de samlede undervisningstimer skal varetages af fastansatte VIP'ere.

Kontakten mellem studerende og VIP'er finder ifølge SDU først og fremmest sted i forbindelse med den undervisning og vejledning, som er knyttet til fagene på uddannelserne. Instituttet vil i løbet af foråret 2011 "...iværksætte en ny ordning med *Academic advisers*, hvor alle nystartede studerende på bacheloruddannelserne får tilknyttet en VIP'er, som i løbet af det første studieår inviterer den studerende til to til tre møder. Formålet med denne ordning er at sætte fokus på den individuelle studerendes faglige progression samt at introducere den studerende til forskerne og det videnskabelige miljø på instituttet." (Dokumentationsrapport, s. 21). På besøget gav de studerende udtryk for, at de oplever en god kontakt til VIP'erne via en åben-dør politik og at de desuden har muligheder for at deltage i forskningsseminarer.

I nedenstående tabel fra dokumentationsrapporten fremgår tallene for de ressourceudløsende studerende og VIP'ers årsværk for både bachelor- og kandidatuddannelserne:

Uddannelse	Antal studerende	Antal VIP	Stud/Vip-ratio (antal)	Studerer-årsværk	Uddannelsesrelaterede VIP-årsværk
Bacheloruddannelsen i statskundskab og samfundsfag	246	29	8,5	169,9	6,9
Kandidatuddannelserne i statskundskab og samfundsfag	174	22	8,0	71,9	7,2

Kilde: SDUs studiestatistik og Danske Universiteters nøgletal.

(Dokumentationsrapport, s. 22)

Dette giver en stud/VIP-ratio på henholdsvis 24,6 (ikke 6,9 som anført i skemaet) og 7,2 og akkrediteringspanelet vurderer samlet, at de studerende har mulighed for en tæt kontakt til forskningsmiljøet bag uddannelsen.

### Forskningsmiljøets kvalitet

#### Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Det anføres i dokumentationsrapporten, at udover antallet af forskningspublikationer i diverse anerkendte tidsskrifter, så kommer forskningens høje kvalitet også til udtryk ved, at det er lykkedes flere af instituttets forskere at tiltrække en række større eksterne forskningsbevillinger (jf. bilag 2.2.).

I nedenstående tabel fremgår det, at antallet af videnskabelige fagfællebedømte artikler steget i perioden 2007-2009. I 2009 blev der publiceret 16 niveau 1 artikler og 9 niveau 2 artikler. Hertil kommer øvrige publikationer i form af monografier, antologier, bidrag til antologier, Ph.d.-afhandlinger og conference-artikler. Der er – ved en gennemgang af Institut for Statskundskabs hjemmeside – i alt 56 VIP'er på Institut for Statskundskab på SDU.

Tabel 2.6. Forskningspublikationer for Institut for Statskundskab - perioden 2007-2009

Publikation	Type	2007	2008	2009
		PURE-3	PURE-3	PURE-4
Videnskabelig artikel**	Fagfællebedømt	25	24	27
	Ikke fagfællebedømt	3	11	5
	Niveau 1 (BFI-udtræk)	*	*	16
	Niveau 2 (BFI-udtræk)	*	*	9
Videnskabelig monografi	Fagfællebedømt	*	*	0
	Ikke fagfællebedømt	*	*	4
Videnskabelig antologi	Fagfællebedømt	*	*	0
	Ikke fagfællebedømt	5	7	4
Bidrag til videnskabelig bog/antologi	Fagfællebedømt	*	*	0
	Ikke fagfællebedømt	28	21	24
Ph.d. -afhandling***	Fagfællebedømt	*	*	0
	Ikke fagfællebedømt	1	3	4
	BFI-udtræk	*	*	4
Konferenceartikel	Fagfællebedømt	4	11	19
	Ikke fagfællebedømt	11	9	10

Kilde: Pure-udtræk d. 17. november 2010

Noter: Oplysninger under "BFI-udtræk" er alle trukket centralt. De øvrige oplysninger er manuelt udtrukket.

\* Oplysningerne findes ikke PURE version 3.

\*\* Niveau 1- og Niveau 2-artikler (16+9) er en delmængde af "Fagfællebedømte" publikationer (27). De to publikationer, der mangler (27-25), er i PURE version 4 registreret som "ikke BFI-klassificeret".

\*\*\* Ved manuelt udtræk i PURE version 4 fremkommer Ph.d.-afhandlinger ikke som fagfællebedømte, hvilket de er. I BFI fremkommer Ph.d.-afhandlinger som fagfællebedømte.

(Dokumentationsrapport, s. 23f)

Akkrediteringspanelet vurderer, at forskningsmiljøet, som knyttet til uddannelsen, er af høj kvalitet.

Samlet vurdering af kriteriet for bacheloruddannelserne

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 2 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

Samlet vurdering af kriteriet for kandidatuddannelserne

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 2 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

Dokumentation

Dokumentationsrapport, s. 15-24

Bilag 2.1.: CV'er for VIP

Bilag 2.4.: Publikationslister fra PURE

Supplerende dokumentation af 13. april 2011

### Kriteriesøjle III:

## Uddannelsens faglige profil og niveau samt intern kvalitetssikring

### Kriterium 3: Uddannelsens faglige profil og niveau

---

Bacheloruddannelsen i statskundskab:

Kriterium 3 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen i statskundskab:

Kriterium 3 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

Bacheloruddannelsen i samfundsfag:

Kriterium 3 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen i samfundsfag:

Kriterium 3 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

### Akkrediteringspanelets begrundelse

---

#### Titel

Gælder kun for bacheloruddannelserne

Bacheloruddannelsen i statskundskab og samfundsfag har hjemmel i kap. 4 i Bekendtgørelse nr. 814 af 29. juni 2010 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (Uddannelsesbekendtgørelsen).

Ifølge dokumentationsrapporten, er det ”...overordnede formål med bacheloruddannelsen i statskundskab og samfundsfag er at kvalificere den studerende til selvstændigt at varetage erhvervsfunktioner på baggrund af kundskaber og metodiske færdigheder inden for et eller flere fagområder, og give den studerende den faglige viden og de teoretiske og metodiske kvalifikationer og kompetencer, sådan at den studerende bliver i stand til selvstændigt at identificere, formulere og løse komplekse problemstillinger inden for fagområdet/ fagområdene relevante bestanddele (bilag 3.1., pkt.1, side 4). Studerende på bacheloruddannelsen i statskundskab og samfundsfag beskæftiger sig igennem hele uddannelsen med statskundskabens centrale begreber, discipliner, og områder, hvilket afspejles både i uddannelsens navn og titler.

Bacheloruddannelserne i statskundskab og samfundsfag er samlet i én studieordning, da de første tre semestre er samlest og dermed ens. Alle studerende, indskrives i udgangspunktet på den et-faglige bacheloruddannelse i statskundskab. På fjerde semester kan den studerende vælge at forsætte på den et-faglige bacheloruddannelse i statskundskab, som giver ret til titlen Bachelor (BSc) i statskundskab, Bachelor of Science (BSc) in Political Science, eller vælge at kombinere sin bacheloruddannelse med et tilvalg på en anden uddannelse.

Den to-faglige bacheloruddannelse i samfundsfag, giver ret til titlen Bachelor (BSc) i samfundsfag, Bachelor of Science (BSc) in Social Science.” (Dokumentationsrapport, s. 25).

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsernes kompetenceprofiler svarer til uddannelsernes titler og navne.

Gælder kun for kandidatuddannelsen i statskundskab

Kandidatuddannelsen i statskundskab har ligeledes hjemmel i kapitel 5 i Bekendtgørelse nr. 814 af 29. juni 2010 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (Uddannelsesbekendtgørelsen).

*”Kandidatuddannelsen er et afrundet forløb, der bygger videre på de erhvervede kompetencer fra den adgangsgivende et-faglige bacheloruddannelse, og videreudvikler kompetencerne inden for politologi 31 af gien og sætter den studerende i stand til selvstændigt og kritisk, at anvende videregående samfundsvidenskabelig og politologisk teori og metode på faglige problemstillinger. Uddannelsen har til formål at kvalificere den studerende til at analysere politiske og samfundsfagsmæssige fænomener i en foranderlig verden for herved at kunne bestride akademiske funktioner inden for den offentlige og private sektor. Kandidaten har efter endt uddannelse kvalifikationer inden for områder som europæisk og international politik, offentlig forvaltning på lokalt, regionalt, nationalt og internationalt niveau, teoretisk politik, sammenlignende politik og samfundsanalyse samt statistik og metode (bilag 3.2., pkt. 1, side 4 og Uddannelsesbekendtgørelsen, pkt. 3.9).” (Dokumentationsrapport, s. 25f)*

Uddannelsesbekendtgørelsens bilag 1, pkt. 3.9 giver en afsluttet kandidatuddannelse i statskundskab ret til betegnelsen cand.scient.pol. På engelsk: Master of Science (MSc) in Political Science.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens kompetenceprofil svarer til uddannelsens titel og navn.

#### Gælder kun for kandidatuddannelsen i samfundsfag

Kandidatuddannelsen i samfundsfag har hjemmel i kapitel 5 i Bekendtgørelse nr. 814 af 29. juni 2010 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (Uddannelsesbekendtgørelsen).

*”Kandidatuddannelsen er et afrundet forløb, der bygger videre på de erhvervede kompetencer fra den adgangsgivende to-faglige bacheloruddannelse, og har til formål at kvalificere den studerende til at identificere og analysere komplekse samfundsmæssige fænomener, på baggrund af teoretiske og metodiske kundskaber og færdigheder inden for en flerhed af fagtraditioner med henblik på virke i privat og offentlig virksomhed, herunder i de gymnasiale uddannelser (se også studieordningen pkt. 1, side 4 og Uddannelsesbekendtgørelsen, pkt. 3.11)... Den studerendes centralfag, dvs. 135 ECTS på bacheloruddannelsen og 75 ECTS på kandidatuddannelsen, er indholdsmæssigt sådan opbygget, at det sikres, at den studerende efter endt uddannelse har undervisningskompetence i samfundsfag på de gymnasiale uddannelser. Den studerende har således kompetencer indenfor fagdisciplinerne: Sociologi, Politologi (herunder Idehistorie), International politik, og metodologi.”(Dokumentationsrapport, s. 26f).*

Uddannelsens opbygning følger Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udviklings retningslinjer nr. 5 af 18. januar 2006 om universitetsuddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale uddannelser (Faglige mindstekrav), bilag 1 pkt. 4.10. Jf. Uddannelsesbekendtgørelsen bilag 1, pkt. 3.11. giver en afsluttet kandidatuddannelse i samfundsfag ret til betegnelsen cand.soc. På engelsk: Master of Science (MSc) in Social Sciences.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens kompetenceprofil svarer til uddannelsens titel og navn.

#### Niveau

##### Gælder kun for bacheloruddannelserne

SDU har i dokumentationsrapporten redegjort for sammenhængen mellem både uddannelsens kompetenceprofil og fagenes læringsmål, og kvalifikationsrammen. Nedenstående skema er således alene oversigt over sammenhæng mellem kompetenceprofilen og kvalifikationsrammen.

	<b>Kvalifikationsrammens typebeskrivelser for bacheloruddannelser</b>	<b>Kompetenceprofilen for bacheloruddannelserne i statskundskab og samfundsfag</b>
<b>Viden</b>	Skal have viden om teori, metoder og praksis inden for et eller flere fagområder eller professioner	Bacheloruddannelsen i statskundskab eller samfundsfag ved Syddansk Universitet giver forskningsbaseret viden om teori, metode og praksis



	<p>Skal kunne forstå og reflektere over teorier, metoder og praksis</p>	<p>inden for de fagområder, der tilsammen udgør statskundskab og samfundsfag.</p> <p>Centrale fagområder er: Offentlig forvaltning, offentlig politik og statskundskab, International politik. Til støtte for de centrale fagområder har dimittenden desuden viden om økonomi og sociologi og politisk kommunikation</p> <p>Den viden, bacheloren har erhvervet sig, er på et sådant niveau, at han eller hun kan reflektere over teori, videnskabelige metoder og praksis.</p>
<b>Færdigheder</b>	<p>Skal kunne anvende et eller flere fagområders metoder og redskaber samt kunne anvende generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne eller professionen</p> <p>Skal kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger og anvende relevante analyse- og løsningsmodeller</p>	<p>En bachelor i statskundskab eller samfundsfag kan anvende videnskabelige metoder til/har færdigheder i indsamling og analyse af kvalitative og kvantitative data til forståelse af og indsigt i politologiske/samfundsvidenskabelige forhold og problemstillinger.</p> <p>Bacheloren kan vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger inden for det politologiske område samt er i stand til at relatere politologien til andre studier inden for samfundsvidenskaben og kan kritisk begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller.</p>
<b>Kompetencer</b>	<p>Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge</p> <p>Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang</p> <p>Skal kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer</p>	<p>En bachelor i statskundskab/samfundsfag kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer samt selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang.</p> <p>Ydermere kan bacheloren identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring.</p> <p>Bacheloruddannelsen i statskundskab/ samfundsfag giver kompetence til beskæftigelse inden for undervisning, offentlig administration, det private erhvervsliv, interesseorganisationer samt foreninger og politiske partier.</p> <p>Uddannelsen giver adgang til optagelse på den et-faglige Kandidat uddannelsen i statskundskab, hvis den studerende har bestået den et-faglige bacheloruddannelse i statskundskab, og adgang til den to-faglige kandidatuddannelse, hvis den studerende har bestået den to-faglige bacheloruddannelse i samfundsfag med et tilvalg på en anden uddannelse.</p>

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens kompetenceprofil lever op til den relevante typebeskrivelse i kvalifikationsrammen.

Gælder for både kandidatuddannelsen i statskundskab og samfundsfag

	<b>Kvalifikationsrammens typebeskrivelser for bacheloruddannelser</b>	<b>Kompetenceprofilen for bacheloruddannelserne i statskundskab og samfundsfag</b>
<b>Viden</b>	<p>Skal inden for et eller flere fagområder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde</p> <p>Skal kunne forstå og forholde sig kritisk til fagområdets/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger</p>	<p>Kandidatuddannelsen i Statskundskab giver viden, som inden for statskundskabens fagområder er baseret på den højeste internationale forskning indenfor forvaltning, international politik og statskundskab.</p> <p>Kandidaten kan forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over denne viden samt identificere relevante videnskabelige problemstillinger.</p>
<b>Færdigheder</b>	<p>Skal mestre fagområdets/ernes videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne</p> <p>Skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdet/ernes videnskabelige metoder, redskaber og generelle færdigheder samt opstille nye analyse og løsningsmodeller</p> <p>Skal kunne diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og kke-specialister</p>	<p>En kandidat i Statskundskab kan kvalificeret udvælge og anvende avancerede videnskabelige metoder og teorier til indsamling og analyse af kvalitative og kvantitative data til beskrivelse af politologiske problemstillinger, og har færdigheder i at kunne varetage højt kvalificerede funktioner inden for undervisning, offentlig administration, det private erhvervsliv, international forvaltning, interesseorganisationer samt foreninger og politiske partier.</p> <p>Kandidaten kan opstille nye analyse- og løsningsmodeller på basis af de foretagne analyser. Kandidaten kan formidle sin viden og diskutere fagrelevante problemstillinger i en professionel og almen sammenhæng.</p>
<b>Kompetencer</b>	<p>Skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller</p> <p>Skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar</p> <p>Skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering</p>	<p>En kandidat i statskundskab kan inden for statskundskaben og de tilknyttede fagområder styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller samt selvstændigt igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar.</p> <p>Kandidaten kan selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering.</p> <p>Kandidatuddannelsen i statskundskab giver kompetence til at beklæde akademiske funktioner indenfor offentlig administration, det private erhvervsliv, national og international forvaltning, interesseorganisationer, foreninger og politiske partier, samt undervisning i ind- og udland.</p> <p>* Kandidatuddannelsen i samfundsfag giver kompetence til at undervise i samfundsfag på de gymnasiale uddannelser, samt mere generelt at bestride akademiske funktioner indenfor offentlige og private organisationer, interesseorga-</p>

		<p>nisationer, foreninger og politiske partier i ind- og udland.</p> <p>Kandidatuddannelsen giver kompetencer på et højt akademisk niveau der muliggør, at kandidaten kan søge at videreudanne sig inden for de centrale politologiske fagområder som Ph.d.-studerende.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ledelsen anførte på besøget, at kompetenceprofilerne er meget identiske, hvilket skyldes de generelle kompetencer man tilegner sig på uddannelserne. De gav dog samtidig udtryk for, at man med fordel i endnu højere grad kunne synliggøre forskellene mellem de to uddannelserne bl.a. i forhold til samfundsfagsdidaktik, hvilket akkrediteringspanelet bemærker positivt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsernes kompetenceprofil lever op til den relevante typebeskrivelse i kvalifikationsrammen.

#### Samlet vurdering af kriteriet for bacheloruddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 3 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

#### Samlet vurdering af kriteriet for kandidatuddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 3 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

#### Dokumentation

Dokumentationsrapport, s. 25-27

## Kriterium 4: Uddannelsens struktur og tilrettelæggelse

---

Bacheloruddannelsen i statskundskab:

Kriterium 4 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen i statskundskab:

Kriterium 4 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

Bacheloruddannelsen i samfundsfag:

Kriterium 4 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen i samfundsfag:

Kriterium 4 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

## Akkrediteringspanelets begrundelse

---

### *Sammenhæng mellem adgangsgrundlag og fagligt niveau*

Gælder kun for bacheloruddannelserne

Adgang til bacheloruddannelserne i statskundskab og samfundsfag forudsætter, at den studerende har bestået en gymnasial uddannelse med følgende fagniveauer:

- Dansk A
- Engelsk B
- Historie B, eller Idehistorie B, eller Samfundsfag B, eller Samtidshistorie B
- Matematik B

Det anføres i dokumentationsrapporten, at Studienævn for Statskundskab i 2009 iværksatte et reformarbejde af bacheloruddannelsen for at sikre en bedre overgang for studerende fra de gymnasiale uddannelser til bacheloruddannelsen. Dette har resulteret i en ny studieordning for uddannelsen for 2010, som sigter mod en bedre faglig sammenhæng fra det adgangsgivende faglige grundlag til de fag de studerende møder på første semester.

SDU nævner som eksempel, at faget *Indledende statskundskab* er udvidet for at sikre en bedre introduktion til politologiens kerneområder. ”Faget *Indledende statskundskab* bygger bro og tager afsæt i de færdigheder, som de studerende har erhvervet sig i de gymnasiale uddannelser inden for samfundsvidenskabelige område, herunder fag som *Historie, Idehistorie, Samfundsfag og Samtidshistorie*. Undervisningen er opbygget omkring fem grundmoduler i politologiens fagområder *Komparativ politik, Offentlig forvaltning, Offentlig politik, Europæisk politik og International Politik*, og undervisningsformen veksler bevidst mellem forelæsninger, case-baseret undervisning og øvelser på mindre hold. Denne variation i undervisningsformer er valgt for at sikre en aktiv inddragelse af den studerende.” (Dokumentationsrapport, s. 31).

På besøget gav de studerende udtryk for, at de følte en god sammenhæng mellem deres adgangsgrundlag og uddannelsens faglige niveau, og at placeringen af *Indledende Statskundskab* sikrer en god introduktion til de senere fag inden på uddannelsen.

På den baggrund vurderer akkrediteringspanelet, at der er sammenhæng fra adgangsgrundlaget til uddannelsens faglige niveau, og bemærker positivt, at placeringen af *Indledende Statskundskab* i endnu højere grad vil sikre denne sammenhæng.

### *Faglig progression fra første til sidste semester*

Ifølge dokumentationsrapporten er strukturen for bacheloruddannelserne i statskundskab og samfundsfag ”...fastlagt på en sådan måde, at den studerende gennemgår en gradvis faglig progression fra første til sidste semester, således at den studerende på sidste semester har opnået viden på et niveau, hvor den studerende kan reflektere over teori, videnskabelige metoder og praksis inden for de fagområder som uddannelsen i statskundskab og samfundsfag udgør.” (Dokumentationsrapporten, s. 33).

Fagene på første semester, *Indledende statskundskab* og *Indledende videnskabsteori og metode*, har ifølge dokumentationsrapporten en introducerende karakter og har begge til formål at introducere den studerende til uddannelsen kernefaglige områder. I *Indledende statskundskab* får den studerende grundlæggende viden inden for de politologiske fagområder som *Komparativ politik*, *Offentlig forvaltning* og *International politik* mv. Faget *Indledende videnskabsteori og metode* er ligeledes et introducerende fag, som giver den studerende grundlæggende viden omkring samfundsvidenskabens værdi- og erkendelsesmæssige grundlag, samt de centrale begreber inden for samfundsvidenskabelig metode. Faget er det første af en metodeblok på tre fag. De tre metodefag på første til tredje semester har en klar faglig sammenhæng og progression, og der er i fagbeskrivelsen angivet krav til, at det forrige metodefag skal være bestået, inden de studerende tilmelder sig det efterfølgende (Ibid.).

På 2. semester givet faget *Politisk Teori* den studerende en forståelse af de centrale begreber, teorier og analyseområder, der anvendes inden for klassisk og moderne politisk teori. Faget lå ifølge dokumentationsrapporten tidligere på første semester, men undervisningsevalueringer viste, at mange studerende oplevede faget som teoretisk tungt og savnede et grundlæggende samfundsvidenskabeligt begrebsapparat, før de kunne give sig i kast med at sammenligne og analysere de normative dimensioner af politisk teori. Derfor er faget nu flyttet til andet semester, og de studerende har i stedet fået en introduktion til det samfundsvidenskabelige erkendelsesmæssige grundlag i faget *Indledende videnskabsteori og metode*.

På andet semester følger den studerende to andre fag, som ifølge SDU bygger direkte ovenpå kompetencer erhvervet på første semester. *Almen Statskundskab* udbygger de centrale politologiske begreber, den studerende har stiftet kendskab til i *Indledende statskundskab*.

På 3. og 4.semester følges faget *Sammenlignende statskundskab*, der giver viden og færdigheder inden for den komparative politologi, mens *International politik og organisation* giver viden og færdigheder indenfor politologiens lære om internationale relationer, herunder organisationsformer, institutioner og praksisser i international politik. *Sociologi* giver den studerende en sociologisk optik til at belyse samfundsområder, som er gennemgået i andre centrale politologiske fagområder i andre fag.

De studerende på samfundsfag følger på 4., 5. og 6. ud over *International politik*, et valgfag på 15 ECTS og deres tilvalgsfag på 45 ECTS.

På 5. semester følger den bachelorstuderende de to politologiske fagområder *Forvaltning og organisation* og *Offentlig politik*, hvor det er hensigten, at faget skal give den studerende viden omkring beslutningsteori, dagsordensfastsættelse og policydannelse. Faget udgør ifølge SDU et vigtigt samspil med kernefaget *Offentlig forvaltning og organisation*, som giver den studerende viden om den offentlige forvaltnings virke, opbygning og økonomi.

I *Forvaltningsret* på 6. semester får den bachelorstuderende viden om, hvilket retligt grundlag der er for den offentlige forvaltning. Den studerende vælger på 6. semester desuden et valgfag inden for det fagområde, den studerende ønsker at skrive bachelorprojekt om. Valgfaget er samtidigt med til at forberede den studerende til større selvstændighed i valget af faglig profil, som er kendetegnet for kandidatuddannelsen. På besøget gav de studerende udtryk for, at de følte en klar progression på bacheloruddannelserne og akkrediteringspanelet vurderer, at tilrettelæggelsen af bacheloruddannelserne sikrer, en klar faglig progression fra første til sidste semester. Dette gælder for både statskundskab og samfundsfag.

### *Sammenhæng mellem fagelementernes læringsmål og uddannelsens kompetenceprofil*

Universitetet har i supplerende dokumentation af 22. februar 2011 redegjort for hvordan fagenes læringsmål understøtter kompetenceprofilen. Her har SDU sammenfattet og citeret de læringsmål i uddannelsernes fag, som i særlig grad understøtter kompetenceprofilerne.

Her fremgår det blandt andet, at fagelementet *Indledende statskundskab* giver de studerende en introduktion til statskundskabens grundlæggende discipliner og har som læringsmål, at den studerende på et grundlæggende niveau skal kunne skelne mellem de teorier og forklaringstyper, som er knyttet til fagets forskellige elementer. Det fremgår også, at den studerende skal kunne foretage koblinger mellem nationale og internationale begivenheder og de teoretiske ræsonnementer, som faget præsenterer.

I fagelementerne *Indledende videnskabsteori og metode, Metode I og Metode II*, får de studerende færdigheder i at anvende videnskabelige metoder og trænes i at formulere relevante forskningsspørgsmål, at tilrettelægge et undersøgelsesforløb, vælge forskningsdesign og i at anvende forskellige typer af kvalitative og kvantitative forskningsmetoder.

I *valgfaget* på bacheloruddannelserne samt *bachelorprojektet*, får de studerende kompetencer til at demonstrere selvstændig analytisk kompetence inden for et nærmere afgrænset område af statskundskaben og demonstrere, at hun/han gennem hele uddannelsen har tilegnet sig grundlæggende teoretiske og metodiske kompetencer, som sætter vedkommende i stand til at formulere, analysere og afrapportere en videnskabelig problemstilling.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der er sammenhæng mellem fagelementernes læringsmål og uddannelsens kompetenceprofil.

### *Frafald*

#### *Gælder kun for bacheloruddannelserne*

Det fremgår af supplerende dokumentation, udleveret på besøget d. 10. marts 2011, at frafaldet på bacheloruddannelserne ligger på niveau med det samfundsvidenskabelige hovedområde på landsplan. SDU udleverede på besøget reviderede udregninger af frafaldstallene, der bekræftede det procentvise frafald, der er udregnet forkert i dokumentationsrapporten. For bacheloruddannelserne fremgår det, at førsteårsfrafaldet var 14% i 2007, 16% i 2008 og 7% i 2009, mens det på hovedområdet i samme periode var henholdsvis 19, 17 og 17%.

SDU anfører i dokumentationsrapporten, at studieledelsen og studienævnet har iværksat flere tiltag rettet mod at nedbringe frafaldet på bacheloruddannelsen, som især har vist sig at være mest markant på bacheloruddannelsens første to semestre. SDU har på den baggrund flyttet det læse- og teoritunge fag *Politisk teori* (Idehistorie) til andet semester, hvor det før var et af de første fag den studerede mødte på uddannelsen. Ligeledes er faget *Indledende statskundskab*, som ligger på første semester udvidet, så den studerende får den bedst mulige introduktion til hele statskundskabens discipliner allerede fra start. Derudover har SDU iværksat en mentorordning – bestående af ældre studerende – i 2007 for at mindske frafaldet på første studieår (Dokumentationsrapport, s. 44).

På besøget gav ledelsen udtryk for at man gennemførte ovenstående tiltag på baggrund af frafaldstallene og blandt andet fandt gennem undersøgelser, at de studerendes forventninger og realiteterne på uddannelserne ikke altid stemte helt overens. Det er ledelsens opfattelse, at man har imødekommet dette ved introduktionskurser, indførelsen af mentorer og desuden med indførelsen af det Harvard-inspirerede initiativ *Academic Advisors*, hvor en gruppe forskere tilknyttede nystartede studerende. Planen er, at de skal mødes to gange på 1. semester og én gang på 2. semester og dermed dels fastholde de studerende, dels sikre en tæt kontakt og bruges til talentspotting.

Akkrediteringspanelet konstaterer, at frafaldet på bacheloruddannelsen er under det samfundsvidenskabelige hovedområde på landsplan, og bemærker desuden positivt, at SDU har iværksat en række tiltag til at sikre et fortsat lavt frafald.

### *Prøveformer*

#### *Gælder kun for bacheloruddannelserne*

Det anføres i dokumentationsrapporten, at der er stor variation i prøveformerne ud fra et hensyn om at sikre den studerende flest mulig kompetencer skriftligt såvel som verbalt. De prøveformer, der hovedsageligt anvendes på bacheloruddannelsen, er ifølge SDU:

- Skriftlig pc-eksamen på to til fem timer, hvor den studerende udprøves i en større mængde pensum på kort tid.
- Hjemmeopgave, den studerende får fra et til syv døgn til at udarbejde en akademisk opgave ud fra et eller flere prøvespørgsmål.
- Mundtlig eksamen, med eller uden forberedelse, hvor den studerende udprøves verbalt.
- Forskningsrapport + mundtlig eksamen uden forberedelse.

Den anføres videre, at ”...[på] flere fag tidligt på uddannelsen, bl.a. Indledende statskundskab og Indledende videnskabsteori og metode skal den studerende skrive obligatoriske opgaver som en del af den endelige eksamen.” (Dokumentationsrapport, s. 45).

Eksempelvis fremgår det, at ”Det er et bevidst valg at styrke skriftligheden og den akademiske arbejdsform allerede tidligt på studiet. I flere fag tidligt på uddannelsen, bl.a. Indledende statskundskab og Indledende videnskabsteori og metode (se tabel 4.1.) skal den studerende skrive obligatoriske opgaver som en del af den endelige eksamen. Det er et bevidst valg at styrke skriftligheden og den akademiske arbejdsform allerede tidligt på studiet.” (Dokumentationsrapport, s. 45).

Akkrediteringspanelet vurderer, at der sikres en variation af prøveformer, og at de udprøver de centrale elementer i uddannelsernes kompetenceprofil.

### *Understøtter tilrettelæggelsen af uddannelsen dens kompetenceprofil?*

#### *Gælder kun bacheloruddannelserne*

Akkrediteringspanelet vurderer, at tilrettelæggelsen af uddannelsen samlet set understøtter, studerende vil kunne nå målene for viden, færdigheder og kompetencer i kompetenceprofilen.

### *Sammenhæng mellem adgangsgrundlag og fagligt niveau*

#### *Gælder kun for kandidatuddannelsen i statskundskab*

Adgangskravene til kandidatuddannelsen i statskundskab er en bestået en bacheloruddannelse i statskundskab. Ansøgninger om optagelse af studerende, som ikke umiddelbart opfylder adgangskriterierne, vurderes individuelt af Studienævn for Statskundskab. Herefter vurderes det om, den studerende har en bacheloruddannelse der, 1) er på fagligt niveau med et-fags bacheloruddannelsen i statskundskab, 2) forholdsmæssigt har samme omfang ECTS, og 3) om der er en rimelig faglig ækvivalens, hvad angår fagelementernes indhold og tematik (Dokumentationsrapport, s. 32).

Ifølge dokumentationsrapporten bygger kandidatuddannelsen i statskundskab oven på de samlede kompetencer den studerende har erhvervet sig på bacheloruddannelsen i statskundskab og samfundsfag: ”Kandidatuddannelserne består af valgfag og seminarfag, som forudsætter en mere selvstændig arbejdsproces. Det er her essentielt, at den studerende allerede har opbygget en bred faglig viden og kunnen indenfor politologien

kerneområder såsom, forvaltning, komparativ og international politik. På kandidatuddannelsen bliver de teoretiske og metodiske kvalifikationer og kompetencer, som den studerende har erhvervet sig igennem hele bacheloruddannelsen, sat i spil med det samme i de valgfag den studerende vælger.” (Dokumentationsrapport, s. 32f).

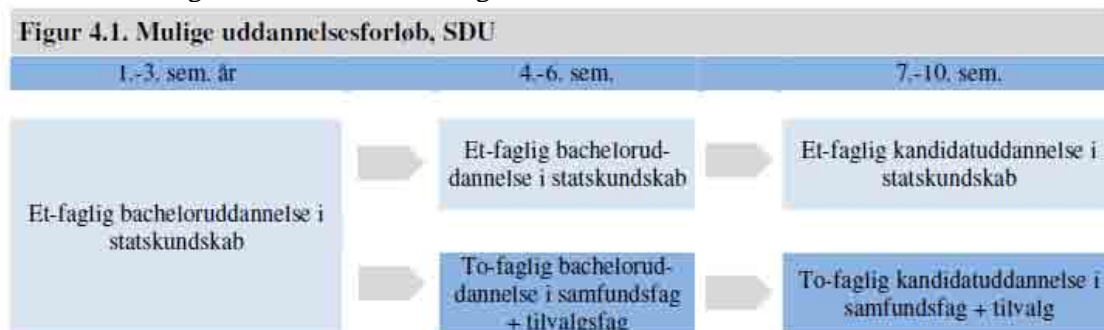
På besøget gav studerende fra kandidatuddannelsen i statskundskab udtryk for, at de følte en god sammenhæng mellem deres adgangsgrundlag og uddannelsens faglige niveau. På den baggrund vurderer akkrediteringspanelet, at der er sammenhæng fra adgangsgrundlaget til uddannelsens faglige niveau.

#### Gælder kun for kandidatuddannelsen i samfundsfag

Adgangskravene til kandidatuddannelsen i samfundsfag er en bacheloruddannelse, hvori samfundsfag indgår som centralfag, samt et bestået tilvalg på bachelorniveau. Ansøgninger om optagelse af studerende, som ikke umiddelbart opfylder adgangskriterierne, vurderes individuelt af Studienævn for Statskundskab. Herefter vurderes det om den studerende har en bacheloruddannelse, der; 1) er på fagligt niveau med den to-faglige bacheloruddannelse i samfundsfag, 2) har et tilvalg på minimum 45 ECTS på bachelorniveau, 3) forholds-mæssigt har samme omfang ECTS, og 4) om der er en rimelig faglig ækvivalens, hvad angår fagelementer-nes indhold og tematik i den studerendes centralfag. (Ibid.)

Ifølge dokumentationsrapporten bygger kandidatuddannelsen i samfundsfag oven på de samlede kompeten- cer den studerende har erhvervet sig på bacheloruddannelsen: ”Kandidatuddannelserne består af valgfag og seminarfag, som forudsætter en mere selvstændig arbejdsproces. Det er her essentielt, at den studerende allerede har opbygget en bred faglig viden og kunnen indenfor politologien kerneområder såsom, forvalt- ning, komparativ og international politik. På kandidatuddannelsen bliver de teoretiske og metodiske kvalifi- kationer og kompetencer, som den studerende har erhvervet sig igennem hele bacheloruddannelsen, sat i spil med det samme i de valgfag den studerende vælger.” (Dokumentationsrapport, s. 32f).

Nedenstående figur skitserer de forskellige uddannelsesforløb:



(Dokumentationsrapport, s. 33).

På besøget gav studerende fra bacheloruddannelsen udtryk for, at de følte en god sammenhæng mellem deres adgangsgivende uddannelser og det faglige niveau på uddannelsen. På den baggrund vurderer akkredite- ringspanelet, at der er sammenhæng fra adgangsgrundlaget til uddannelsens faglige niveau.

#### Faglig progression fra første til sidste semester

##### Gælder kun for kandidatuddannelsen i statskundskab

Det centrale fagområde på kandidatuddannelsen i statskundskab er politologi, hvilket dækker kerneområder- ne statskundskab, forvaltning og international politik. Der udbydes fag/seminarer inden for hvert af disse kerneområder hvert semester, og herudfra har de studerende mulighed for selv at sammensætte indholdet i deres kandidatuddannelse under hensyntagen til nedenstående sprednings- og formkrav.



Politologiske fag	60 ECTS	Blandt de politologiske fag skal mindst to fag (20 ECTS) tages i form af seminarer.
Valgfrie fag	20 ECTS	Valgfrie fag kan følges på universiteter i ind- og udland efter forhåndsgodkendelse af Studienævn for Statskundskab, eller afløses som projektorienteret forløb.
Valgfri opgave	10 ECTS	Skal være indenfor det politologiske område.
Speciale	30 ECTS	Skal være indenfor det politologiske område.

(Dokumentationsrapport, s. 38)

SDU anfører i dokumentationsrapporten, at kandidatuddannelsen bygger videre på de kompetencer, som den studerende har tilegnet sig på bacheloruddannelsen, og den faglige progression viser sig ved, at den kandidatstuderende er på et relationelt/abstrakt læringsniveau, hvor han/hun behersker evnen til selvstændig kritisk refleksion, analyse og evnen til at teoretisere og formulere hypoteser. Derudover anføres det, at arbejdsformen på kandidatuddannelsen fordrer en større grad af selvstændighed. Kurserne på kandidatuddannelsen har et typisk antal deltagere på 20-30 studerende, hvilket muliggør et læringsmiljø med en dialog mellem de studerende og underviser, og som udvikler den studerendes færdigheder i at formidle egne resultater såvel skriftligt som mundtligt.

I seminarfagene vælger den studerende selv en videnskabelig problemstilling samt pensum, som godkendes af vejleder. Den studerende får desuden erfaring i at forholde sig kritisk til eget og andres undersøgelser, da det er obligatorisk, at den studerende er opponent på andre studerendes opgaver (Dokumentationsrapport, s. 37).

Kandidatuddannelse i statskundskab afsluttes med kandidatspecialet, som skal dokumentere den studerendes færdigheder i:

- selvstændigt formulere en problemstilling, der er relateret til fagområdets teorier, metoder og sagsforhold.
- redegøre for de metodiske (og gerne også de videnskabsteoretiske) implikationer af den valgte problemstilling.
- selvstændigt redegøre for og vurdere frugtbarheden af udvalgte teorier, metoder og sagsforhold inden for fagområdet.
- selvstændigt sammenligne fagområdets teorier, metoder og sagsforhold og identificere disses forskelle/ligheder og styrker/svagheder.
- selvstændigt anvende teorier, approaches, metoder og i specialer med en empirisk problemstilling også data, der er relevante for belysningen af de valgte problemstillinger.
- selvstændigt indsamle data til specialer med en empirisk problemstilling.
- selvstændigt gennemføre en systematisk teoretisk og/eller empirisk analyse under anvendelse af teorier, approaches, metoder og eventuelt data, der er relevante for belysningen af de valgte problemstillinger.
- forholde sig til kritisk til resultaterne af egne teoretiske og/eller empiriske analyser og anvendeligheden af disse.
- selvstændigt demonstrere evnen til at videreudvikle fagområdets teorier, metoder og deres anvendelsesmuligheder.
- afrapportere arbejdet skriftligt, på systematisk og sammenhængende vis, med vægt på såvel dokumentation som syntese.

På besøget pointerede både ledelse, undervisere og studerende, at der ikke er tale om progression i klassisk forstand – som det kendes fra bacheloruddannelsen – idet der er tale om en valgfagsbaseret uddannelse. Un-

derviserne gav på besøget udtryk for, at pointen netop er at de studerende selv kan tegne deres profil og vælge at blive specialist inden for få områder (progression i dybden) eller generalist (progression i bredden). Underviserne gav i den forbindelse udtryk for, at det er op til dem som undervisere at differentiere undervisningen efter den enkeltes niveau, men at de dog ikke oplever markante niveauforskelle blandt de studerende på forskellige semestre på overbygningen. Desuden blev det påpeget, at der afholdes løbende koordineringsmøder i faggrupperne, for at sikre, at der ikke er overlap i pensum.

Akkrediteringspanelet vurderer, at fag og seminarer udbydes på et kandidatniveau, men at man ikke på samme måde som for bacheloruddannelsen kan tale om en faglig progression i dybden fra første til sidste semester på grund af kandidatuddannelsens frie struktur, dog med undtagelse af specialeskrivningsprocessen. Det skyldes, at der ikke er nogen obligatoriske fagelementer eller krav til de udbudte fags rækkefølge. Panelet vurderer dog ikke dette som værende problematisk, da fagene udbydes på kandidatniveau.

#### Gælder kun for kandidatuddannelsen i samfundsfag

Kandidatuddannelsen i samfundsfag har et næsten identisk forløb, som beskrevet i den ét-faglige kandidatuddannelse ovenfor. Alle politologiske valgfag er samlæst på de to uddannelser og specialet følger det samme forløb jf. tabellen nedenfor. I følgende er derfor kun beskrevet de forskelle, som kun gør sig gældende for kandidatuddannelsen i samfundsfag.

Fag	ECTS	Bemærkning
Mikroøkonomi	7,5 ECTS	
Makroøkonomi	7,5 ECTS	
Politologiske fag	20 ECTS	Vælg blandt de udbudte politologiske kandidatfag, som udbydes på Institut for Statskundskab
Valgfrie fag	10 ECTS	Valgfrie fag kan følges på universiteter i ind- og udland efter forhåndsgodkendelse af Studienævn for Statskundskab, eller afløses som projektorienteret forløb.
Tilvalgsfag	45 ell. 75 ECTS	Tilvalgsfagene følges på en anden uddannelse
Speciale	30 ECTS	Skal være indenfor området af centralfaget og tilvalgsfaget, med hovedvægten på centralfaget.

(Dokumentationsrapport, s. 38)

Ud over et valgfrit fag og tre politologiske valgfag, skal den studerende følge de obligatoriske fag i *Mikro- og Makroøkonomi*. Disse fag indgår i de faglige discipliner/mindstekrav, som den studerende skal opfylde for at have undervisningskompetence på de gymnasiale uddannelser. Kandidatspecialet følger samme forløb som beskrevet under kandidatuddannelse i statskundskab ovenfor. Den studerende skal skrive speciale inden for centralfagets og tilvalgsfagområdet, dog med hovedvægten på centralfagets politologiske område. SDU bemærker i den forbindelse, at uddannelsen er fordelt over 5. semestre, idet der tages udgangspunkt i, at den studerende følger et 75 ECTS tilvalg, og dermed har en studietidsforlængelse på ét semester (Dokumentationsrapport, s. 40f).

Akkrediteringspanelet vurderer, at fag og seminarer udbydes på et kandidatniveau, men at man ikke på samme måde som for bacheloruddannelsen kan tale om en faglig progression i dybden fra første til sidste semester på grund af kandidatuddannelsens frie struktur, dog med undtagelse af specialeskrivningsprocessen som nævnt ovenfor. Det skyldes, at der ikke er nogen obligatoriske fagelementer eller krav til de udbudte fags rækkefølge. Panelet vurderer dog ikke dette som et problem, da fagene udbydes på kandidatniveau. Det bemærkes dog, at der ikke er tale om egentlig fagspredningskrav, som det anføres i ovenstående skema, da der ikke stilles krav om faste kurser inden for en række centrale fagområder under politologien.

### *Sammenhæng mellem fagelementernes læringsmål og uddannelsens kompetenceprofil*

Universitetet har i supplerende dokumentation af 22. februar 2011 redegjort for hvordan fagenes læringsmål understøtter kompetenceprofilen, i nedenstående tabel. Her har SDU sammenfattet og citeret de læringsmål i uddannelsernes fag, som i særlig grad understøtter kompetenceprofilerne.

Her fremgår det blandt andet, at de *Politologiske valgfag*, *Valgfri opgave* og *Seminarfag* på giver viden, som inden for statskundskabens fagområder er baseret på den højeste internationale forskning inden for forvaltning, international politik og statskundskab. Disse fag medfører desuden, at kandidaterne kan forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over denne viden samt identificere relevante videnskabelige problemstillinger.

De *Politologiske valgfag*, *Valgfri opgave* og *Seminarfag* giver desuden den studerende færdigheder til selvstændigt og på et videnskabeligt grundlag, analysere, reflektere og udvikle viden inden for det pågældende fagområde. Den mundtlige vidensformidling trænes særligt i *Politologiske valgfag* og *Seminarfagene*, hvor der typisk indgår øvelser og mundtlige præsentationer af den eller de opgaver, som den studerende arbejder med. Den skriftlige vidensformidling trænes særligt i forbindelse med udfærdigelsen af eksamensopgaverne i *Seminarfag*, *Valgfri opgave* og *Speciale*.

I *specialet* får den studerende kompetencer til selvstændigt skal at kunne demonstrere evnen til at videreudvikle fagområdets teorier, metoder og deres anvendelsesmuligheder.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der er sammenhæng mellem fagelementernes læringsmål og uddannelsens kompetenceprofil.

### *Frafald*

Gælder for begge kandidatuddannelser

På kandidatuddannelsen i statskundskab fremgår det, at frafaldet i 2007-2009 var 10%, 7% og 8%, mens det for hovedområdet i samme periode var 16%, 12% og 12%. På kandidatuddannelsen i samfundsfag er der i perioden 2007-2009 blot optaget henholdsvis 2, 8 og 1 studerende, og ingen af dem har afbrudt deres uddannelse.

Statusår	Optaget i alt	Heraf afbrudt	Andel afbrudt	ACE sammenligningsgrundlag + 33 %
Optag 2004 (status pr. 1.10.2007)	40	4	10 %	21 %
Optag 2005 (status pr. 1.10.2008)	44	3	7 %	16 %
Optag 2006 (status pr. 1.10.2009)	49	4	8 %	16 %

Statusår	Optaget i alt	Heraf afbrudt	Andel afbrudt	ACE sammenligningsgrundlag + 33 %
Optag 2004 (status pr. 1.10.2007)	2	0	0 %	21 %
Optag 2005 (status pr. 1.10.2008)	8	0	0 %	16 %
Optag 2006 (status pr. 1.10.2009)	1	0	0 %	16 %

Akkrediteringspanelet konstaterer, at frafaldet på kandidatuddannelserne er under det samfundsvidenskabelige hovedområde på landsplan.

### *Prøveformer*

#### Gælder for begge kandidatuddannelser

Opsummerende er de prøveformer, der hovedsageligt anvendes på kandidatuddannelsen i statskundskab og samfundsfag:

- Seminaropgaven, hvor den studerende selv er ansvarlig for at finde en problemstilling og pensum, og derudfra gennem et vejledningsforløb udarbejder en akademisk opgave.
- Skriftlig pc-eksamen på fire til fem timer, hvor den studerende udprøves i en større mængde pensum på kort tid.
- Hjemmeopgave, den studerende får fra et til syv døgn til at udarbejde en akademisk opgave ud fra et eller flere prøvespørgsmål.
- Mundtlig eksamen, med eller uden forberedelse, hvor den studerende udprøves verbalt.

Ifølge SDU arbejdes der løbende med at udvikle nye undervisnings- og prøveformer, som udvikler de kompetencer den studerende får brug for, når uddannelsen er afsluttet. *”Seneste eksempel herpå er det politologiske fag Det politiske sekretariat, udbudt af professor Poul Erik Mouritzen. Faget afvikles intensivt over fem uger og simulerer arbejdet i fire udvalgte ministerier samt et enkelt borgmestersekretariat. Aktiviteterne afspejler hverdagen i et politisk sekretariat og omfatter såvel små akutte opgaver som lidt længerevarende udrednings-/rådgivningsopgaver. Aktiviteterne munder ud i konkrete produkter i form af diverse noter eller mundtlige fremlæggelser for ministeren/borgmesteren. Faget karakterbedømmes på baggrund af fire af den studerendes skriftlige produkter, hvoraf to vælges af den studerende, mens to vælges af underviseren. Rationalet bag faget har været at give den studerende meget specifikke kompetencer rettet mod den politiske sekretariatsfunktion, inden for den offentlige administration, hvor mange studerende får ansættelse i efter endt uddannelse.”* (Dokumentationsrapport, s. 46)

Akkrediteringspanelet vurderer, at der sikres en variation af prøveformer, og at de udprøver de centrale elementer i uddannelserne kompetenceprofil.

#### Gælder kandidatuddannelserne

##### *Understøtter tilrettelæggelsen af uddannelsen dens kompetenceprofil?*

Akkrediteringspanelet vurderer, at tilrettelæggelsen af uddannelserne forstået som ovenstående vurderingspunkter (adgangskrav, faglig progression, sammenhæng mellem læringsmål og kompetenceprofil samt uddannelsens prøveformer) samlet set sikrer, at de studerende vil kunne nå målene for viden, færdigheder og kompetencer i kompetenceprofilen.

#### *Uddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale skoler*

##### Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

For at opnå undervisningskompetence i samfundsfag kræves viden inden for sociologi, økonomi, politologi, international politik og metodologi (jf. Vejledning nr. 5 af 18. januar 2006). SDU anfører, at centralfaget i samfundsfag, som udgør 210 ECTS (135 på bachelorniveau og 75 på kandidatniveau) opfylder de faglige mindstekrav for universitetsuddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale uddannelser. Nedenstående tabel viser, hvordan samfundsfagets discipliner opfyldes af centralfagets forskellige fagmoduler.

Tabel 4.12. Centralfag i samfundsfag		
Faglig Disciplin	Centralfaget i samfundsfag, bachelorniveau, 135 ECTS	ECTS
Politologi	Indledende statskundskab	20
	Politisk teori (idehistorie)	10
	Almen statskundskab	10
	Sammenlignende statskundskab	10
	Politik-uge	5
International politik	Valgfrit fag	10
	Bachelorprojekt	15
	International politik og organisation (samt dele af Indledende statskundskab)	15
Sociologi	Sociologi	10
Metodologi	Indledende videnskabsteori og metode	10
	Metode I	10
	Metode II	10
Centralt fag i samfundsfag, kandidatniveau, 75 ECTS		ECTS
Økonomi	Makroøkonomi	7,5
	Mikroøkonomi	7,5
Valgfrie fag inden for det samfundsvidenskabelige område	Valgfrit fag	10
	Politologisk valgfag	10
	Politologisk valgfag	10
Politologi	Speciale	30

(Dokumentationsrapport, s. 46f)

Universitetet sammenholder i dokumentationsrapporten fag på statskundskabs- og samfundsfagsuddannelserne og de faglige mindstekrav for undervisning i samfundsfag, som fremgår af Vejledning nr. 5 af 18. januar 2006. Her fremgår det, at de faglige mindstekrav opfyldes på følgende vis:

- *Sociologi*: Den studerende får igennem faget *Sociologi* viden om centrale sociologiske begreber og teorier på såvel makro- som mikroniveau. Den studerende kan anvende disse begreber og teorier på konkrete samfundsmæssige problemstillinger.
- *Økonomi*: Den studerende erhverver i fagene *Mikro- og Makroøkonomi* viden om de grundlæggende økonomiske teorier, økonomisk politik og økonomisk samfundsbeskrivelse både i national og international sammenhæng. Den studerende får endvidere kompetencer til at anvende disse begreber og teorier på konkrete økonomiske og politologiske problemstillinger.
- *Politologi*: Den studerende får i faget *Politisk teori* viden om klassiske og moderne politisk teori- og idéhistorie. I de øvrige kernepolitologiske fag, *Indledende statskundskab*, *Almen statskundskab*, *sammenlignende statskundskab* og andre politologiske fag erhverver den studerende viden om, politologiske teorier, viden om det danske politiske system i lokale, nationale, regionale og globale sammenhænge. Den studerende får kompetencer til at forbinde teori og empiri inden for det politologiske felt.
- *International politik*: Den studerende opnår i faget *International politik* viden om det teoretiske grundlag for faget og viden om Danmarks suverænitet og handlemuligheder, om aktører, magt, sikkerhed, konflikter og integration i Europa og internationalt, herunder globalisering. Den studerende erhverver kompetencer til at forbinde teoretiske overvejelser med viden om de aktuelle internationale udviklingstendenser.

- *Metodologi*: Den studerende får i de tre metodefag viden om videnskabsteori og samfundsvidenskabelige metoder, herunder både kvantitative, kvalitative og komparative metoder. Den studerende opnår endvidere grundlæggende viden om statistiske metoder og anvendelse af IT.

Hertil kommer de kompetencer, som den studerende har erhvervet inden for de 40 ECTS i centralfaget, som er valgfrie fag inden for det samfundsvidenskabelige område, og som kan falde ind under de fire discipliner (Dokumentationsrapport, s. 47f).

Akkrediteringspanelet vurderer på baggrund af ovenstående redegørelse og fagenes læringsmål i studieordningen, at de faglige mindstekrav til undervisning i samfundsfag i gymnasieskolen er sikret.

### *Kvalificeret og pædagogisk afvikling af undervisningen*

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelserne

Det fremgår af dokumentationsrapporten, at sikringen af en kvalificeret og pædagogisk afvikling af undervisningen sker i overensstemmelse med SDU's delpolitik for universitetspædagogik, og dels gennem obligatoriske adjunktpædagogikumforløb. Derudover tilbydes såvel fastansatte undervisere som undervisningsassistenter og eksterne lektorer løbende kortere eller længere universitetspædagogiske kursusforløb.

Kvalitetssikring af fakultetets undervisning i relation til ovennævnte delpolitik samt den løbende udvikling af underviseres pædagogiske kompetencer sikres dels gennem centrale tilbud fra:

- Syddansk Universitets Center for Universitetspædagogik (CUP), der afholder universitetspædagogiske kompetenceudvikling dels i form af et for alle adjunkter obligatorisk Universitetspædagogikum og dels i form af kurser i regi af Det Centrale Uddannelsesudvalg og E-læringsværkstedet.
- Det Samfundsvidenskabelige Fakultetets Enhed for Uddannelsesudvikling (SUE), der varetager pædagogisk opkvalificering i form af kortere eller længerevarende kursusforløb og konsulentbistand efter behov til alle fakultetets undervisere, temadag mv. (Dokumentationsrapport, s. 48).

Desuden anføres det, at der parallelt med disse efteruddannelses tilbud ved Institut for Statskundskab også findes lokale initiativer, som har til formål at støtte den løbende pædagogiske udvikling af medarbejderne. Som for eksempel kursusforløb i case-baseret undervisning, der har til formål ”...at give medarbejderne viden om de faglige og pædagogiske fordele ved case-baserede undervisningsforløb og at styrke underviserens kompetencer i selv at udvikle cases til undervisningsbrug. Kursusforløbet er blevet tilbudt alle VIP- og DVIP-undervisere ved Institut for Statskundskab. Siden 2008 har i alt ca. 15 undervisere deltaget i dette kursus, og omkring halvdelen disse har herefter indarbejdet større eller mindre case-baserede undervisningssekvenser eller -forløb i deres fag.” (Dokumentationsrapport, s. 49)

På besøget gav underviserne udtryk for, at de løbende tilbydes kurser, og at de benytter sig af dem, og at de desuden sparrer internt i faggrupperne og diskuterer pædagogiske virkemidler. De studerende udtrykte en generel tilfredshed med underviserens pædagogiske kompetencer og gav desuden udtryk for, at underviserne forholder sig til evt. kritik i studenterevalueringerne og justerer undervisningen på baggrund af dette. Evalueringerne tages op i studienævnet sammen med en rapport fra underviseren, som tilgår studielederen. På besøget blev der givet eksempler på, at det havde haft konsekvenser for undervisere.

Akkrediteringspanelet vurderer på den baggrund, at der sikres en kvalificeret og pædagogisk afvikling af undervisningen, og at de studerendes vurderinger af den pædagogiske afvikling af undervisningen indhentes, og at der følges på vurderingerne. Det bemærkes dog kritisk, at det ikke er et krav for studenterinstruktører at følge pædagogiske kurser.

### *Fysiske forhold*

Uddannelserne er en del af det samme studiemiljø, som fysisk er placeret samme sted som både det Sam-

fundsvidenskabelige Fakultet og Institut for Statskundskab, på Campus Odense. I foråret 2010 blev der foretaget en undersøgelse af studie- og undervisningsmiljøet på Syddansk Universitets fem campusser, der er placeret i Esbjerg, Kolding, Slagelse, Sønderborg og Odense.

Instituttet er for nuværende placeret i midlertidige bygninger ved Campus Odense, og det anføres i dokumentationsrapporten, at man har prioriteret at støtte iværksættelsen af faglige og sociale aktiviteter rettet mod den indledende del af uddannelsen for at sikre et studiemiljø, som ligger tæt op ad instituttet. Det nye byggeri til Institut for Statskundskab forventes at stå klar til indflytning i foråret 2012. De studerende har undervisning i de permanente bygninger på SDU og har rig mulighed for at benytte bibliotek, grupperum mm., og akkrediteringspanelet vurderer, at SDU sikrer uddannelsens fysiske rammer

#### *Studieophold i udlandet*

Ifølge SDU har bachelor- og kandidatstuderende alle mulighed for at tage på udlandsophold i løbet af deres uddannelse, hvilket også fremgår af studieordningerne.

På bacheloruddannelsen er der primært obligatoriske fag, der dog kan efter ansøgning til studienævnet kan meriteres med fagelementer taget ved andre universiteter herunder udenlandske. SDU anfører dog i forlængelse af dette, at størsteparten af de studerende dog tager på udenlandsophold på kandidatuddannelserne.

På kandidatuddannelserne i statskundskab og samfundsfag fremgår mulighederne for meriteret udenlandsophold ligeledes af studieordningernes. Ifølge dokumentationsrapporten benytter mange af de studerende, der tager på udenlandsophold, sig af fakultetets og universitetets udvekslingsaftaler. Dette koordineres på det Internationale kontor ved SDU, der hvert år afholder informationsmøder, vejleder i faglige og praktiske forhold i forbindelse med udlandsophold (Dokumentationsrapport, s. 51). Dette blev bekræftet på besøget.

Nedenstående tabel viser andelen af studerende der har været på udlandsophold de seneste tre år:

**Tabel 4.13. Oversigt over studerende på studieophold i udlandet i perioden 2007/2008 til 2010/2011 på bachelor og kandidatuddannelsen i statskundskab\***

Akademisk år	Bachelor	Procent af samlet bestand	Kandidat	Procent af samlet bestand
2007/2008	4	1,6 %	8	4,9 %
2008/2009	1	0,4 %	4	2,4 %
2009/2010	3	1,3 %	12	7,5 %
2010/2011**	2	-	6	-

(Dokumentationsrapport, s. 52)

På besøget gav ledelsen udtryk for, at man arbejder på at få flere studerende på studieophold i udlandet, hvilket panelet bemærker positivt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at det sikres, at de studerende har mulighed for at tage på studieophold i udlandet.

#### *Samlet vurdering af kriteriet for bacheloruddannelserne*

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 4 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

#### *Samlet vurdering af kriteriet for kandidatuddannelserne*

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 4 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

## Dokumentation

Dokumentationsrapport, s. 31-48

Bilag 4.6.: Frafaldsundersøgelse ultimo 2007

Bilag 4.7.: Oversigt over prøveformer

Bilag 4.8.: Universitetspædagogisk kompetenceudvikling

Supplerende dokumentation af 22. februar



## Kriterium 5: Løbende kvalitetssikring af uddannelsen

Bacheloruddannelsen i statskundskab:

Kriterium 5 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen i statskundskab:

Kriterium 5 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

Bacheloruddannelsen i samfundsfag:

Kriterium 5 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

Kandidatuddannelsen i samfundsfag:

Kriterium 5 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

## Begrundelse

---

### *Institutionens system for kvalitetssikring*

Gælder både for bachelor- og kandidatuddannelsen

Syddansk Universitet har med start i 2006 indført et kvalitetssikringssystem ved navn UddannelsesKvalitet. Kvalitetsarbejdet ved SDU omfatter en kvalitetspolitik (herunder 8 delpolitikker), en kvalitetsorganisation (ansvarsfordeling) og dokumentation for opfyldelse af kvalitetspolitikken (Dokumentationsrapport, 53).

SDU's kvalitetspolitik består af otte delpolitikker som dækker:

- optagelse og markedskommunikation
- studiestart
- studieledelse og studieadministration
- universitetspædagogik
- studiemiljø
- prøveformer og undervisningsevaluering
- arbejdsmarked og livslang læring
- udvikling af ny uddannelse

(Dokumentationsrapport, s. 55).

Hver delpolitik indeholder en overordnet målsætning, standarder for målsætningen (specifikke mål og procedurer), guidelines (udspecificerede procedurer samt best practice), indikatorer for målsætningens opfyldelse og ansvarsfordeling.

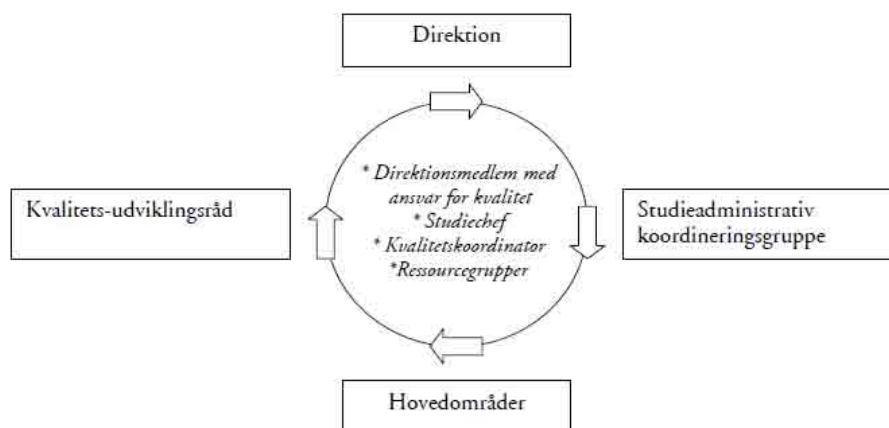
Kvalitetssikringssystemet på SDU evalueres og udvikles ifølge universitetet løbende med udgangspunkt i principperne fra kvalitetscirklen, som går fra strategi og mål til praksis og udførelse over analyse og evaluering til opfølgning og ændring. Udviklingen *foregår "...i en cirkulær proces med løbende justering for øje og som resultat.*" (Dokumentationsrapport, s. 56). Hvert halve år foretages der en opfølgning på to af delpolitikkerne, og på nuværende tidspunkt er der fulgt op på delpolitik for studiestart og delpolitik for optagelse og markedskommunikation. Denne opfølgning omfattede en kvantitativ undersøgelse med en svarprocent på 85 og workshops med deltagelse af VIP'er, TAP'er og studerende. Via disse opfølgninger blev der sat fokus på graden af målopfyldelse, og der blev udvist stor interesse fra organisationen i forhold til god praksis og videreudvikling af kvalitetspolitikken. Kvalitetsudviklingsrådet har ansvaret for løbende at samle op på informationer fra undersøgelser og workshops, som kan indvirke på kvalitetssikringssystemet (Dokumentationsrapport, s. 56).

Graden af målopfyldelse vil fremadrettet blive dokumenteret i en uddannelsesberetning, der årligt skal gøre status for kvalitetsarbejdet på den enkelte uddannelse samt kvalificere den årlige, kvalitative udviklingsorien-

terede dialog mellem uddannelsesledelsen og fakultetsledelsen. De enkelte uddannelsesberetninger samles til en beretning på fakultets- og institutionsniveau og fungerer på den måde som informationsflow mellem uddannelses-, fakultets- og institutionsniveau (Dokumentationsrapport, s. 56).

#### Ansvarsfordeling

Direktionen har det overordnede ansvar for kvalitetssikringssystemet på SDU. Derudover har SDU nedsat et Kvalitetsudviklingsråd, som koordinerer og overvåger arbejdet med uddannelseskvalitet, og en Studieadministrativ koordineringsgruppe, som understøtter og medvirker til implementeringen af de otte delpolitikker på fakultetsniveau og på fællesområdet (ansøgningen s. 27-28). Implementerings- og opfølgingsprocessen samt den overordnede ansvarsfordeling er illustreret i følgende model:



Kilde: Dokumentationsrapport s. 54

I delpolitikkerne udspecificeres ansvaret for de enkelte målsætninger, og det fremgår blandt andet, at både direktionen, sekretariater, dekaner, institutledere og studienævn/studieledere er omfattet af modellen og har ansvaret for implementering af hver deres dele af politikkerne. Der er opstillet indikatorer af både kvantitativ og kvalitativ karakter, som de ansvarlige skal forholde sig til. Akkrediteringspanelet vurderer, at der er beskrevet en ansvarsfordeling i SDU's kvalitetssikringssystem.

#### *Procedurer, der sikrer imødekommelsen af ESG*

For at illustrere sammenhængen mellem Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) og kvalitetssikringssystemet har universitetet vedlagt følgende tabel:

<b>1.2 Approval, monitoring and periodic review of programmes and awards:</b> Standard: Institutions should have formal mechanisms for the approval, periodic review and monitoring of their programmes and awards.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delpolitik for udvikling af ny uddannelse</li> <li>• Delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering</li> </ul>
<b>1.3 Assessment of students</b> Standard: Students should be assessed using published criteria, regulations and procedures which are applied consistently.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering</li> <li>• Delpolitik for studieledelse og studieadministration</li> </ul>
<b>1.4 Quality assurance of teaching staff</b> Standard: Institutions should have ways of satisfying themselves that staff involved with the teaching of students are qualified and competent to do so. They should be available to those undertaking external reviews, and commented upon in reports.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delpolitik for universitetspædagogik</li> <li>• Delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering</li> </ul>
<b>1.5 Learning resources and student support</b> Standard: Institutions should ensure that the resources available for the support of student learning are adequate and appropriate for each programme offered.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delpolitik for universitetspædagogik</li> <li>• Delpolitik for studiemiljø</li> <li>• Delpolitik for studieledelse og studieadministration</li> <li>• Delpolitik for studiestart</li> </ul>
<b>1.6 Information systems</b> Standard: Institutions should ensure that they collect, analyse and use relevant information for the effective management of their programmes of study and other activities.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delpolitik for arbejdsmarked og livslang læring</li> <li>• Delpolitik for studieledelse og studieadministration</li> <li>• Delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering</li> </ul>
<b>1.7 Public information</b> Standard: Institutions should regularly publish up to date, impartial and objective information, both quantitative and qualitative, about the programmes and awards they are offering.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delpolitik for optagelse og markeds kommunikation</li> <li>• Endvidere: Lov om gennemsigtighed</li> </ul>

(Bilag: Delpolitikker for uddannelsesområdet og ESG-standarder)

Akkrediteringspanelet vurderer på baggrund af tabellen, at de enkelte ESG-punkter dækkes af en til flere delpolitikker samt supplerende dokumenter.

#### Formelle mekanismer for udarbejdelse og monitorering af studieordninger

Af delpolitikkerne for udvikling af ny uddannelse og for prøveformer og undervisningsevaluering fremgår blandt andet, at studieordningen skal indrettes, så det er muligt at tage på udlandsophold eller gennemføre et projektorienteret forløb og samtidig gennemføre uddannelsen på normeret tid. Derudover fremgår det, at der i studieordningerne skal være overensstemmelse mellem læringsmål samt fagets størrelse i ECTS-point og eksamensformen, og at eksterne aftagere og interessenter skal inddrages i udviklingen af en ny uddannelse.

Monitoreringen af den enkelte uddannelse dækkes af de systemer, der indsamler, analyserer og anvender relevant information i forhold til at kunne styre uddannelserne, se under "Systemer, der indsamler, analyserer og anvender relevant information i forhold til at kunne styre uddannelserne".

Akkrediteringspanelet vurderer, at SDU har procedurer for monitorering og udarbejdelse af studieordninger.

#### Sikring af de studerendes eksamen vedr. krav, regler og procedurer

På SDU's hjemmeside offentliggøres, hvor den studerende skal henvende sig, og hvilken frist der gælder i forbindelse med indgivelse af ansøgninger og klager samt information om deres studieforløb, herunder eksamensplaner og -regler, tilmeldingsskemaer, læseplaner med mere. Derudover får de studerende senest en måned forud for afholdelse af en eksamen information om eksamenens afholdelse, bedømmelsesform og information om hvornår bedømmelsen foreligger. Akkrediteringspanelet vurderer, at SDU sikrer de studerendes eksamen vedrørende krav, regler og procedurer.

#### Procedurer, der sikrer undervisernes kompetencer og kvalifikationer

Universitetet fremhæver i ansøgningen følgende procedurer:

- *Udvikling af undervisernes kompetencer* - fastansatte undervisere skal besidde og løbende udvikle pædagogiske kompetencer. Der udarbejdes en plan for udvikling af den enkelte underviseres kompetencer på basis af underviserens undervisningsportefølje. Deltidsundervisere og ph.d.-studerende skal gøres opmærksomme på, hvilke obligatoriske kurser og workshops de skal deltage i, samt hvilke andre tilbud der er på instituttet vedrørende pædagogisk udvikling. Ansvarlig: Institutleder
- *Undervisningsevaluering* - Studienævn følger løbende op på evalueringen af det enkelte undervisningsforløb, og inddrager underviseren i gennemgangen af evalueringsresultaterne. Ansvarlig: Stu-

dienævn.

(Bilag: Delpolitik for Universitetspædagogik)

Akkrediteringspanelet vurderer, at universitetet har dokumenteret procedurer, der sikrer undervisernes kompetencer og kvalifikationer.

Systematisk sikring af tilstrækkeligt med ressourcer ud over underviserne, dvs. fysiske rammer, instrumenter og tutorer/undervisningsassistenter

Med hensyn til systematisk sikring af tilstrækkeligt med ressourcer ud over underviserne, sikres disse ifølge universitetet gennem følgende procedurer:

- *Plan for årets gang i studieadministrationen* – planen afstemmes med de studerendes behov og indeholder skemalægning, lokalebooking, tilrettelæggelse af eksamen, ajourføring af studieordninger med mere. Lokalerne skal fordeles hensigtsmæssigt i forhold til udarbejdede prognoser, og lokalstørrelsen skal samstemmes med antal studerende.
- *Studiemiljøundersøgelser* – der foretages jævnligt brugerundersøgelser til belysning af studiemiljø på den enkelte campus. Der fokuseres blandt andet på plads, funktionalitet, miljø og teknologi. Derudover skal al praktisk information være forståelig og let tilgængelig på SDU's hjemmeside.
- *Introduktionsforløb* – der er en række procedurer for, hvordan de studerende introduceres til eksempelvis it-faciliteter, studieadministrationen, studievejledningen og lignende. Derudover nævnes procedurer for anvendelse og sikring af tutorordninger og læsegrupper/kontaktgrupper.

(Bilag: Delpolitik for studiemiljø)

Akkrediteringspanelet vurderer, at der foregår en systematisk sikring af tilstrækkeligt med ressourcer ud over underviserne på universitetet.

Har institutionen systemer, der indsamler, analyserer og anvender relevant information i forhold til at kunne styre uddannelserne

Universitetet indsamler informationer om frafald, gennemførelstid, studenterevalueringer og dimittendernes arbejdsmarkedssituation, og disse tilgår studieledelsen. Dette fremgår eksempelvis af delpolitikkerne for studieledelse og studieadministration, for prøveformer og undervisningsevaluering og for arbejdsmarked og livslang læring, hvor følgende procedurer er beskrevet:

- *Forløbsanalyser* – én gang årligt udarbejdes en opdateret forløbsanalyse for det enkelte studium, som tilgår studieleder og studienævn. Analysen skal indeholde informationer om, hvorvidt en studerende har afsluttet uddannelsen, fortsat er aktiv eller har afbrudt uddannelsen. Derudover indgår information om førsteårsprøver samt andre eksaminer. Hvis der på en bacheloruddannelser er en gennemførelsesprocent på under 70, foretages der yderligere undersøgelser af årsager til frafald og forlængelse af studietid. Det er studielederens ansvar i samarbejde med institutledere og fakultetssekretariat at foretage denne opfølgning.
- *Undervisningsevaluering* – den enkelte undervisers undervisning evalueres, og resultaterne tilgår studienævnet. Studienævnet udarbejder en plan for kursusevaluering på baggrund af kendskab til kurset og følger op på evalueringen af undervisningsforløb.
- *Kandidatundersøgelser* – hvert tredje år foretages der en kandidatundersøgelse af dimittender fra de seneste tre år. Undersøgelsen indeholder spørgsmål om dimittendernes erhvervs- og karriereveje.

(Bilag Delpolitik for Studieledelse og studieadministration)

Regelmæssig offentliggørelse af såvel kvantitative som kvalitative informationer

Universitetet offentliggør kvantitative og kvalitative informationer om eksempelvis frafald, karaktergennemsnit, dimittenders arbejdsmarkedssituation med videre på universitetets hjemmeside

([www.sdu.dk/om\\_sdu/dokumentation\\_tal/lov\\_gennemsigthed.aspx](http://www.sdu.dk/om_sdu/dokumentation_tal/lov_gennemsigthed.aspx)).

#### *Institutionens system for kvalitetssikring*

Akkrediteringspanelet vurderer samlet set, at SDU's overordnede kvalitetssikringssystem lever op til de europæiske standarder for universiteternes interne kvalitetssikring. Kvalitetssikringssystemet indeholder en kvalitetspolitik med definerede mål og tilhørende procedurer og ansvarsfordeling, der dels omfatter ESG'erne, dels andre politikområder defineret af universitetet (optagelse og markedskommunikation, studiestart, studieledelse og studieadministration samt arbejdsmarked og livslang læring). Der foregår en systematisk indsamling af data om uddannelserne, og delpolitikkerne tager højde for de krav, der stilles til eksempelvis indsamling af informationer og udvikling af kvalitetssikringssystemet. Dermed sker der en løbende og systematisk evaluering og udvikling af systemet.

#### Uddannelsernes integration i institutionens kvalitetssikringssystem

##### *Kvalitetssikring af uddannelsen*

Det anføres i dokumentationsrapporten, det der er vedtaget fakultære minimumskrav for en række delpolitikker inden for uddannelsesområdet vedrørende studiestart, studiemiljø, prøveformer og undervisningsevaluering, arbejdsmarked og livslang læring, udvikling af ny uddannelse samt studieledelse og studieadministration. Delpolitikkerne er genstand for drøftelse i såvel uddannelsens studienævn og på fælles studieledermøder, med deltagelse af samtlige fakultetets studieledere. Dette sker ifølge SDU for "...at sikre et ejerskab til de enkelte delpolitikker, og at de udarbejdede standarder og indikatorer i højere grad bliver en del af uddannelsernes tilrettelæggelse og rammer. Herunder følger nogle eksempler på, hvordan studienævnet og uddannelsesledelsen har søgt at implementere delpolitikkerne." (Dokumentationsrapport, s. 57).

Et eksempel er, at studiestarten har haft stor bevågenhed i studienævnet, idet studenterfrafaldet ifølge SDU erfaringsmæssigt er størst i løbet af det første studieår. *"Der udarbejdes en gang årligt en opdateret forløbsanalyse for den enkelte studieretning, som fremsendes til studieleder og studienævn. Analysen indeholder informationer om, hvorvidt studerende har afsluttet uddannelsen, fortsat er aktive eller har afbrudt uddannelsen. Derudover indgår information om førsteårsprøver samt andre eksaminer. Det er studielederens ansvar i samarbejde med institutledere og fakultetssekretariat at foretage en opfølgning."* Af tiltag kan nævnes indførelsen af Academic Advisor og andre tiltag for at nedbringe frafaldstallene (Dokumentationsrapport, s. 57).

Det fremgår videre, at delpolitik for studieledelse og studieadministration blev implementeret i 2009 og, at delpolitikken bestemmelser blev indarbejdet i det allerede igangsatte kvalitetsarbejde. Studielederne på Det Samfundsvidenskabelige Fakultet mødes hver måned til studieledermøder, hvor forskellige uddannelsesområder tages op til debat, eksempelvis standardisering af de samfundsvidenskabelige uddannelsers studieordninger, fagbeskrivelser mv. (Dokumentationsrapport, s. 58).

Studienævnet benytter sig af flere kilder, så som karakterer, censorudtalelser, statistik over gennemførelse og undervisningsevalueringer, og samtlige bachelor- og kandidatuddannelserne i statskundskab og samfundsfag evalueres rutinemæssigt i afslutningen af semestret gennem et standardiseret evalueringsskema. Evalueringens resultater fremlægges for de studerende og drøftes den efterfølgende undervisningsgang af underviser med de studerende i faget. *"På baggrund af nøgletallene og den mundtlige evaluering udfærdiger underviser en sammenfattende evalueringsrapport, der indleveres til studienævnet, og efterfølgende bliver behandlet på et studienævnsmøde. Såfremt evalueringen afslører problemer eller u hensigtsmæssige forhold, drøfter studielederen med den fagansvarlige og underviseren, hvordan eventuelle ændringer kan iværksættes næste gang faget udbydes."* (Dokumentationsrapport, s. 59)

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen løbende og systematisk hånd om identificerede problemer på uddannelsen på baggrund af indsamling, analyse og anvendelse af relevant information.

Samlet vurdering af kriteriet for bacheloruddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 5 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

Samlet vurdering af kriteriet for kandidatuddannelsen

Akkrediteringspanelet vurderer, at kriterium 5 samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

#### Dokumentation

Dokumentationsrapport, s.53-59

Bilag, s. 5.2.: Delpolitikker for uddannelsesområdet og ESG-standarder

Bilag: Delpolitikker for uddannelsesområdet og ESG-standarder

Bilag: Kvalitetsmodellen 'fra tanke til job'

Bilag: Delpolitik for studieledelse og –administration

Bilag: Delpolitik for arbejdsmarked og livslang læring

Bilag: Delpolitik for universitetspædagogik

Bilag: Delpolitik for prøveformer og undervisningsevaluering

Bilag: Delpolitik for universitetspædagogik

Bilag: Delpolitik for studiestart

Bilag: Delpolitik for studiemiljø

Bilag: Delpolitik for optagelse og markeds kommunikation

Link til kvalitetsmodellen:

[www.sdu.dk/Om\\_SDU/Dokumentation\\_tal/Kvalitetsudvikling/Kvalitetsmodel.aspx](http://www.sdu.dk/Om_SDU/Dokumentation_tal/Kvalitetsudvikling/Kvalitetsmodel.aspx)

Link til delpolitikkerne: [www.sdu.dk/Om\\_SDU/Dokumentation\\_tal/Kvalitetsudvikling/Kvalitetspolitik.aspx](http://www.sdu.dk/Om_SDU/Dokumentation_tal/Kvalitetsudvikling/Kvalitetspolitik.aspx)

Link til offentliggørelse på hjemmesiden:

[www.sdu.dk/om\\_sdu/dokumentation\\_tal/lov\\_gennemsigthed.aspx](http://www.sdu.dk/om_sdu/dokumentation_tal/lov_gennemsigthed.aspx)

## Indstilling til Universitets- og Bygningsstyrelsen

### Tilskudsmæssig indplacering

---

Bachelor- og kandidatuddannelserne er pt. godkendt til  
**Takst 1**

Universitetet indstiller  
**Takst 1**

ACE Denmarks vurdering  
**Ingen bemærkninger**

### Titel

---

Bachelor- kandidatuddannelsen i statskundskab

Bacheloruddannelsens danske titel er pt. godkendt til  
**Bachelor (BSc) i statskundskab**

Universitetet indstiller  
**Bachelor (BSc) i statskundskab**

Kandidatuddannelsens danske titel er pt. godkendt til  
**Cand.scient.pol.**

Universitetet indstiller  
**Cand.scient.pol.**

Bachelor- kandidatuddannelsen i samfundsfag

Bacheloruddannelsens danske titel er pt. godkendt til  
**Bachelor (BSc) i samfundsfag**

Universitetet indstiller  
**Bachelor (BSc) i samfundsfag**

Bacheloruddannelsens engelske titel er pt. godkendt til  
**Bachelor of Science (BSc) in Social Science**

Universitetet indstiller  
**Bachelor of Science (BSc) in Social Science**

Kandidatuddannelsens danske titel er pt. godkendt til  
**Cand.soc. i samfundsfag og [tilvalg]**

Universitetet indstiller  
**Cand.soc. i samfundsfag og [tilvalg]**

Kandidatuddannelsens engelske titel er pt. godkendt til  
**Master of Sciences in Social Science**

Universitetet indstiller  
**Master of Sciences in Social Science**

ACE Denmark's vurdering  
Ingen bemærkninger

## Adgangskrav for bacheloruddannelser

---

Uddannelsen er pt. godkendt til  
Områdespecifikke adgangskrav:  
Dansk A  
Engelsk B  
Historie B eller Idehistorie B eller Samfundsfag B eller Samtidshistorie B

Uddannelsesspecifikke adgangskrav:  
Matematik B

Universitetet indstiller  
Områdespecifikke adgangskrav:  
Dansk A  
Engelsk B  
Historie B eller Idehistorie B eller Samfundsfag B eller Samtidshistorie B

Uddannelsesspecifikke adgangskrav:  
Matematik B

ACE Denmark's vurdering  
Ingen bemærkninger

## Den normerede studietid

---

Bacheloruddannelserne er pt. godkendt til  
180 ECTS point

Universitetet indstiller  
180 ECTS point

Kandidatuddannelserne er pt. godkendt til  
120 ECTS point

Universitetet indstiller  
120 ECTS point

ACE Denmark's vurdering  
Ingen bemærkninger

## Eventuel maksimumramme for tilgangen til uddannelsen

---

Har bachelor- og kandidatuddannelserne en ministerielt fastsat maksimumramme?  
Nej

## Legalitet

---



## Hvilken bekendtgørelse er uddannelsen omfattet af?

---

### Bacheloruddannelserne

Bekendtgørelse nr. 814 af 29. juni 2010 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelsen)

### Kandidatuddannelserne

Bekendtgørelse nr. 814 af 29. juni 2010 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelsen)

### ACE Denmarks vurdering

Ingen bemærkninger

## Hovedområde

---

Det samfundsvidenskabelige hovedområde

### Universitetets begrundelse

Uddannelsen har hovedvægt i det samfundsvidenskabelige hovedområde

### ACE Denmarks vurdering

Ingen bemærkninger

## Censorkorps

---

### Bachelor- og kandidatuddannelserne

Censorkorpset for statskundskab

### ACE Denmarks vurdering

Censorkorpset for statskundskab

## Sprog

---

### Bachelor- og kandidatuddannelserne

Dansk

### ACE Denmarks vurdering

Ingen bemærkninger

## Adgang

---

Hvilke kandidatuddannelser giver bacheloruddannelsen i statskundskab direkte adgang til?

Cand.scient.pol. (retskrav)

Cand.soc. i international sikkerhed og folkeret

Hvilke bacheloruddannelser er direkte adgangsgivende til kandidatuddannelsen i statskundskab?

Bachelor (BSc) i statskundskab (retskrav)

Hvilke kandidatuddannelser giver bacheloruddannelsen i samfundsfag direkte adgang til?

Cand.soc. (retskrav)

Cand.soc. i international sikkerhed og folkeret

Hvilke bacheloruddannelser er direkte adgangsgivende til kandidatuddannelsen i samfundsfag?  
Bachelor (BSc) i samfundsfag (retskrav)

ACE Denmarks vurdering  
Ingen bemærkninger

### Adgangsbegrænsning for kandidatuddannelsen

---

Har universitetet fastsat adgangsbegrænsning for kandidatuddannelsen?  
Nej

### Særlige forhold

#### Uddannelser som kan føre til udøvelse af lovregulerede erhverv

---

Kan bachelor- og kandidatuddannelsen føre til udøvelsen af lovregulerede erhverv?  
Nej

#### Uddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale uddannelser

---

Er bachelor- og kandidatuddannelsen rettet mod undervisning i de gymnasiale skoler?  
Ja

Hvilket gymnasialt fag giver uddannelsen faglig kompetence til at opnå undervisningskompetence i?  
Samfundsfag

Hvordan lever bachelor- og kandidatuddannelsen op til § 15, stk. 3 og § 21 i uddannelsesbekendtgørelsen?  
Det centrale fag på bacheloruddannelsen udgør 135 ECTS og 75 ECTS på kandidatuddannelsen.

Hvorledes opfylder bachelor- og kandidatuddannelsen de faglige mindstekrav som fastsat i vejledning om retningslinjer for universitetsuddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale uddannelser?  
For at opnå undervisningskompetence i samfundsfag kræves viden inden for sociologi, økonomi, politologi, international politik og metodologi jf. Vejledning nr. 5 af 18. januar 2006. De studerende undervises i disse fag på bacheloruddannelsen, ligesom valgfagene på kandidatuddannelsen, tager udgangspunkt i disse hovedområder inden for statskundskaben jf. kriterium 4.

ACE Denmarks vurdering  
Ingen bemærkninger

### Parallelførløb og fællesuddannelser

---

Er bachelor- og kandidatuddannelsen tilrettelagt som et parallelførløb eller en fællesuddannelse?  
Nej

### Andre forhold

---

Finder universitetet at der er andre forhold, der er relevante i forhold til legalitet?  
Nej