



Erhvervsakademi Sydvest  
Rektor Henrik Larsen  
Tine Corfitzen

Sendt pr. e-mail:  
[syd@easv.dk](mailto:syd@easv.dk), [hl@easv.dk](mailto:hl@easv.dk), [tco@easv.dk](mailto:tco@easv.dk)

### Positiv akkreditering af nyt udbud af uddannelsen til finansøkonom

Akkrediteringsrådet har 25. marts 2015 akkrediteret det ansøgte udbud i Sønderborg af erhvervsakademiuddannelsen inden for finansområdet (finansøkonom AK) **positivt**, jf. akkrediteringslovens § 14 stk. 1.<sup>1</sup> Rådet har truffet afgørelsen på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport fra Danmarks Akkrediteringsinstitution.

Det er rådets faglige helhedsvurdering, at udbuddet opfylder kriterierne for kvalitet på tilfredsstillende vis.

Rådet har vurderet udbuddet ud fra de kriterier for kvalitet, som fremgår af akkrediteringsbekendtgørelsen<sup>2</sup> og "Vejledning til uddannelsesakkreditering (nye uddannelser og udbud)", 30. september 2013.

Akkrediteringen er gældende til og med 25. marts 2021, jf. akkrediteringslovens § 15, medmindre uddannelsesinstitutionen i mellemtiden har opnået en positiv eller betinget positiv institutionsakkreditering.

I er velkomne til at kontakte direktør Anette Dørge på e-mail: [akkr@akkr.dk](mailto:akkr@akkr.dk), hvis I har spørgsmål eller behov for yderligere information.

Med venlig hilsen

Per B. Christensen  
Formand  
Akkrediteringsrådet

Anette Dørge  
Direktør  
Danmarks Akkrediteringsinstitution

Bilag:  
Kopi af akkrediteringsrapport

Dette brev er også sendt til:  
Styrelsen for Videregående Uddannelser, Uddannelses- og Forskningsministeriet

<sup>1</sup> Lov nr. 601 af 12. juni 2013 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner (akkrediteringsloven)

<sup>2</sup> Bekendtgørelse nr. 745 af 24. juni 2013 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen)

Akkrediteringsrådet

26. marts 2015

Bredgade 38  
1260 København K  
Tel. 3392 6900  
Fax 3392 6901  
Mail [akkr@akkr.dk](mailto:akkr@akkr.dk)  
Web [www.akkr.dk](http://www.akkr.dk)

CVR-nr. 3060 3907

Sagsbehandler  
Malene Hyldekrog  
Tel. 72318808  
Mail [mahy@akkr.dk](mailto:mahy@akkr.dk)

Ref.-nr. 14/016855-34



Danmarks  
Akkrediteringsinstitution

**Akkrediterings-  
rapport**

2015

NYT UDBUD AF EKSISTERENDE UDDANNELSE

# **ERHVERVSAKADEMIUDDANNELSE INDEN FOR FINANSOMRÅDET**

ERHVERVSAKADEMI SYDVEST I SØNDERBORG



Nyt udbud af eksisterende uddannelse

14/016855

Februar 2015

Publikationen er offentliggjort elektronisk på [www.akkr.dk](http://www.akkr.dk)

## Indholdsfortegnelse

Indstilling.....	4
Begrundelse for indstilling .....	4
Akkrediteringspanelet.....	5
Grundoplysninger .....	5
Uddannelsens mål for læringsudbytte/kompetenceprofil .....	5
Uddannelsens struktur .....	6
Kriterium II: Videngrundlag.....	7
Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse.....	11
Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling.....	15

## Indstilling

---

Danmarks Akkrediteringsinstitution (AI) indstiller Erhvervsakademi Syd-Vests ansøgning om nyt udbud af erhvervsakademiuddannelsen inden for finansområdet i Sønderborg til:

### **Positiv akkreditering**

#### Begrundelse for indstilling

---

Da der er tale om et nyt udbud af en erhvervsrettet videregående uddannelse, sker indstillingen på baggrund af en vurdering af kriterium 2, 4 og 5, jf. *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*, afsnit 1.3.1 og bilag 1.

Akkrediteringspanelet har på baggrund af det tilgængelige materiale vurderet, at det er sandsynliggjort, at institutionen kan sikre et videngrundlag og et fagligt miljø af tilstrækkelig kvalitet for det ansøgte udbud.

Institutionen har redegjort for, at det ansøgte udbud vil blive udbudt i tæt samarbejde med det eksisterende udbud af uddannelsen i Esbjerg, der blev positivt akkrediteret under turnusakkrediteringerne i 2011. Institutionen har gennem sin ansøgning vist, at det ansøgte udbud og det allerede eksisterende udbud vil blive set som et samlet udbud under en ny klynge-struktur, og at undervisere, undervisningsmateriale, videngrundlag etc. vil gælde for begge udbud. Akkrediteringspanelet vurderer på denne baggrund, at det er sandsynliggjort, at der på udbuddet vil være et fagligt miljø, der er dækkende for det ansøgte udbud, ligesom der er redegjort for, på hvilken måde institutionen vil tilvejebringe et dækkende fagligt miljø. På udbudsadressen udbydes i dag erhvervsakademiuddannelsen til markedsføringsøkonom, der vurderes at være delvist dækkende for det ansøgte udbud, og udbuddets undervisere vil herudover få kontakt til det faglige miljø i Esbjerg, der udover erhvervsakademiuddannelserne til Markedsføringsøkonom og serviceøkonom, også tæller relevante uddannelser som Professionsbacheloruddannelsen i International Sales and Marketing og Akademiuddannelse i Finansiell rådgivning og Økonomi og ressourcestyring samt diplomuddannelse i International handel og markedsføring. Således vurderer panelet, at institutionen har sandsynliggjort, at der er sammenhæng mellem udbuddets elementer og det faglige miljø for så vidt angår udbuddet i Esbjerg, og at der er tilvejebragt en plan for, på hvilken måde underviserne på det ansøgte udbud i Sønderborg vil blive en del af videngrundlaget og det faglige miljø i Esbjerg.

Herudover vurderer akkrediteringspanelet, at institutionen har sandsynliggjort, at udbuddet vil blive tilrettelagt af personer med kontakt til videngrundlaget, i og med at udbuddet planlægges tilrettelagt af undervisere og klyngelederen fra udbuddet i Esbjerg, ligesom akkrediteringspanelet vurderer, at det er sandsynliggjort, at udbuddet vil blive tilrettelagt, så den studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid, og at undervisningen på udbuddet vil være pædagogisk kvalificeret. Akkrediteringspanelet vurderer endvidere, at det er sandsynliggjort, at udbuddet vil blive tilrettelagt, så det vil være muligt at gennemføre én eller flere dele af udbuddet i udlandet inden for den normerede studietid, og at uddannelsesforløb og studieophold, der gennemføres uden for institutionen, vil indgå som integrerede dele af uddannelsen, ligesom akkrediteringspanelet vurderer, at det er sandsynliggjort, at institutionen vil kunne sikre de studerende praktikpladser i dækningsområdet. Endelig vurderer akkrediteringspanelet, at det er sandsynliggjort, at der vil blive gennemført løbende kvalitetssikring af udbuddet, og at de indsamlede data vil blive anvendt. Dog vurderer akkrediteringspanelet, at det er en svaghed, at udbuddet ikke samler og opsummerer de indsamlede data på en måde, så det er muligt for eksempelvis eksterne interessenter at danne sig et overblik over den samlede kvalitet af udbuddet.

## Akkrediteringspanelet

---

Denne rapport er udarbejdet af AI i samarbejde med et akkrediteringspanel, som er nedsat til lejligheden. Panelet er sammensat, så medlemmerne har indgående viden om uddannelsens fagområder, uddannelsestilrettelæggelse og -gennemførelse og forholdene på arbejdsmarkedet. Panelet består af:

- Gitte Top Jensen, cand.jur. lektor på Cphbusiness og underviser hos SmartLearning på akademiuddannelserne. Gitte Top Jensen har erfaring med udvikling af uddannelser og udviklingsprojekter og har eksempelvis arbejdet med tilpasning og internationalisering af professionsbacheloruddannelsen inden for finans i forbindelse med uddannelseseksport til Foreign Trade University i Vietnam. Hun har desuden deltaget i udviklingen af adskillige finansuddannelser og er ansvarlig for studienævnene på Cphbusiness.
- Helge Nordahl, Ph.d. førsteamanuensis i finans på Institutt for økonomi og administrasjon på Høgskolen i Oslo og Akershus. Helge Nordahl er desuden førsteamanuensis på Institutt for foretaksøkonomi på NHH.
- Louise Sofie Omann Enna, nyuddannet administrationsøkonom, ansat på Erhvervsakademi Sjælland. Tidligere aktiv i de studerendes råd på administrationsøkonomuddannelsen.

Akkrediteringspanelet har været i høring hos institutionen, som har haft mulighed for at gøre indsigelse, hvis der var tvivl om et panelmedlems habilitet. Alle panelmedlemmerne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

## Grundoplysninger

---

### **Udbudssted**

Uddannelsen vil blive udbudt på Ørstedgade 53, 6400 Sønderborg.

### **Sprog**

Undervisningen vil foregå på dansk.

### **Hovedområde**

Uddannelsen hører under det økonomisk-merkantile område.

### **Forventet optag**

30 studerende.

## Uddannelsens mål for læringsudbytte/kompetenceprofil

---

Der henvises her til bekendtgørelse nr. 555 af 29.5.2013 om erhvervsøkonomiuddannelse indenfor finansområdet (finansøkonom AK) og bekendtgørelsens bilag med mål for læringsudbytte, bilag 1.

## Uddannelsens struktur

---

Semester/modul	Undervisning		Vejledning	Andre uddannelsesaktiviteter	
	Undervisnings- lektioner med holdstørrelse $\leq 40$ (opgjort i lektioner á 45 min.)	Undervisnings- lektioner med holdstørrelse $> 40$ (opgjort i lektioner á 45 min.)		1.Praktik/projektorienteret forløb (f.eks. praktik-forløb på universiteterne) 2.Bachelorprojekt 3.Kandidatspeciale 4.Obligatorisk udlandsophold	Anden uddannelses- aktivitet opgjort i ECTS
1. semester (30 ECTS)	280		6		
2. semester (30 ECTS)	280		6		
3. semester (30 ECTS)	280		6		
4. semester (30 ECTS)			20	Praktik Afsluttende hovedprojekt	15 15

---

## Kriterium II: Videngrundlag

Uddannelsen er baseret på det videngrundlag, som følger af reglerne for uddannelsen.

Uddybning:

- uddannelsen er tilknyttet et relevant fagligt miljø, hvor underviserne samlet set lever op til de krav til kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen,
- uddannelsen er baseret på ny viden og tilrettelægges af undervisere, der deltager i eller har aktiv kontakt med relevante forsknings- eller udviklingsmiljøer,
- de studerende har kontakt til det relevante videngrundlag, fx gennem inddragelse i aktiviteter relateret hertil.

Kriteriet er:

- opfyldt tilfredsstillende  
 opfyldt delvist tilfredsstillende  
 ikke opfyldt tilfredsstillende

## Begrundelse

---

### Samlet vurdering

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen har sandsynliggjort, at udbuddet vil blive tilknyttet et relevant fagligt miljø inden for finansområdet, ligesom panelet vurderer, at det er sandsynliggjort, at udbuddet vil blive baseret på ny viden gennem kontakten til udbuddet i Esbjerg, der blev positivt akkrediteret under turnusakkrediteringen i 2011. Ligeledes vurderer panelet, at institutionen har sandsynliggjort, at de studerende vil få kontakt til det relevante videngrundlag gennem deres kontakt til underviserne i Sønderborg og Esbjerg, samt gennem inddragelse i faglige aktiviteter. Endelig vurderer panelet, at institutionen har sandsynliggjort, at udbuddet vil blive tilrettelagt af undervisere, der har kontakt til det relevante videngrundlag. Dog vurderer panelet, at der med udbuddet i Sønderborg er tale om en krævende konstruktion, hvor viden og aftagerkontakt skal deles mellem udbudssteder, undervisere og studerende over geografisk afstand. Panelet vurderer, at det vil kunne lade sig gøre, men at det kræver et fortsat klart fokus på arbejdet med at tilvejebringe et godt videngrundlag, herunder videndelingen mellem udbuddene, underviserne og de studerende på de to udbud. På denne baggrund vurderer panelet, at kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

### ***Bliver udbuddet tilknyttet et relevant fagligt miljø?***

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen har sandsynliggjort, at udbuddet i Sønderborg vil blive tilknyttet et fagligt miljø af tilstrækkelig relevans og kvalitet.

Institutionen har gjort rede for, at der i dag udbydes syv uddannelser på udbudsadressen i Sønderborg, der samlet set har ca. 220 studerende (ansøgningen side 3). Af de allerede udbudte uddannelser i Sønderborg vurderer akkrediteringspanelet, at erhvervsakademiuddannelsen til markedsføringsøkonom er delvist relevant, men ikke i sig selv vil være dækkende som fagligt miljø for erhvervsakademiuddannelsen inden for finansområdet, der har en række andre kerneområder end erhvervsakademiuddannelsen til markedsføringsøkonom.

Der er i dag seks undervisere på udbudsadressen i Sønderborg, der underviser i markedsføringsøkonomi, hvoraf fire også vil skulle undervise på erhvervsakademiuddannelsen inden for finansområdet. Herudover planlægger institutionen at ansætte to nye undervisere fra uddannelsens aftagerfelt. Institutionen har vedlagt



CV'er for de fire undervisere, der allerede i dag er ansat i Sønderborg, og som vil skulle varetage undervisningen på det ansøgte udbud (bilag 1 til supplerende oplysninger). Panelet vurderer, at samtlige undervisere har relevant uddannelsesbaggrund, og at det samlede uddannelsesniveau ligger over det, der uddannes til på udbuddet. Således er en underviser master i virksomhedskommunikation, to undervisere er master i business administration, og en underviser er cand.merc. i business economics. De to nye profiler forventes at blive 1: cand.oecon., cand.polit. eller cand.merc. med stærk viden om den finansielle sektor, nationalt og internationalt, samt om kunde- og institutionsrentabilitet, og 2: cand.merc. med stærk viden indenfor kunderelationer, salg, kundepleje og rådgivning med erhvervs erfaring fra banksektoren, forsikring eller ejendomshandel (yderligere supplerende oplysninger side 1). Panelet vurderer dog, at udbuddet i Sønderborg vil mangle kompetencer inden for en række områder, afhængigt af, hvilke profiler det lykkes at ansætte, og at det derfor vil være nødvendigt at dække disse områder ind gennem undervisere fra Esbjerg.

Institutionen redegør herudover for, at udbuddet i Sønderborg vil blive opfattet som en fuldt integreret del af udbuddet i Esbjerg under en ny organisationsstruktur, hvor udbuddet bliver en del af den finansfaglige klynge (yderligere supplerende oplysninger side 2, note 1), og dermed vil være tilknyttet det faglige miljø og videngrundlaget i Esbjerg (supplerende oplysninger side 1, yderligere supplerende oplysninger side 3-5). De to udbud vil have en fælles klyngeleder, der vil befinde sig i Esbjerg størstedelen af tiden, men som vil have tæt kontakt til en lokal uddannelseskoordinator i Sønderborg. De to udbud vil i øvrigt dele lektionsplaner og undervisningsmaterialer, og kontakten mellem de to udbud vil herudover foregå i forbindelse med ugentlige koordineringsmøder med deltagelse af alle undervisere fra Sønderborg såvel som Esbjerg, større planlægningsmøder en til to gange om året på tværs af udbuddene, undervisermøder på tværs af udbuddene via telekonference samt underviserudveksling, i den udstrækning det vil blive nødvendigt. Endelig har institutionen redegjort for, at der særligt i udbuddets opstartsfasen vil være tæt kontakt mellem udbuddet i Sønderborg og udbuddet i Esbjerg (ansøgningen side 3, svar på supplerende spørgsmål side 1-2). Akkrediteringspanelet vurderer, at det faglige miljø på Sønderborg isoleret set er svagt, men at kontakten mellem udbuddene er tilstrækkelig til at etablere et dækkende fagligt miljø for udbuddet af erhvervsakademiuddannelsen inden for finansområdet i Sønderborg. Panelet bemærker dog, at ingen af disse aktiviteter har sit naturlige udspring i Sønderborg, og at dette skaber en risiko for, at udbuddet med tiden kan blive isoleret. Panelet understreger derfor, at opretholdelsen af det faglige miljø for underviserne i Sønderborg kræver en vedholdende opmærksomhed og indsats af ledelsen og undervisere på begge udbud, ligesom det kræver, at dele af videngrundlaget forankres på udbuddet i Sønderborg.

På denne baggrund vurderer akkrediteringspanelet, at institutionen har sandsynliggjort, at kontakten mellem udbuddene i Esbjerg og Sønderborg er tilstrækkelig til, at der også for udbuddet i Sønderborg vil være et relevant, dækkende fagligt miljø.

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen har sandsynliggjort, at udbuddet vil blive tilknyttet et tilstrækkeligt videngrundlag baseret på forsknings- og udviklingsaktiviteter.

Institutionen har identificeret en række relevante netværk, foreninger og lignende, som vil kunne bidrage til udbuddets videngrundlag. Det drejer sig eksempelvis om det landsdækkende uddannelsesnetværk for finansøkonomer, finansøkonomkonferencer, møder med brancheorganisationerne FA, Dansk Ejendomsmæglerforening og Ejendomsforeningen Danmark, medlemskab af Nykredits repræsentantskab og lign. (svar på supplerende spørgsmål side 4). På nuværende tidspunkt inkluderer disse netværk udelukkende undervisere fra udbuddet i Esbjerg, men det fremgår af dokumentationsmaterialet, at underviserne fra udbuddet i Sønderborg tænkes at blive inddraget i de forskellige aktiviteter på lige fod med underviserne i Esbjerg (yderligere supplerende oplysninger side 4).

Institutionen har endvidere redegjort for, at udbuddet i 2015 vil flytte til nye lokaler i Alsion i Sønderborg, hvor også Syddansk Universitet (SDU) og Forskerparken har adresse, og at institutionen er ved at indgå aftaler med SDU om deltagelse i forsknings- og udviklingsaktiviteter samt underviserudveksling efter flytningen (ansøgningen side 4, svar på supplerende spørgsmål side 3). Akkrediteringspanelet vurderer, at det er positivt, hvis institutionen kan indgå en sådan aftale med SDU og Forskerparken på det finansielle

videnområde. Institutionen redegør for, at der lige nu arbejdes på et specifikt samarbejdsprojekt om oplevelsesøkonomi, hvilket ventes at tilføre ny relevant viden til udbuddet (Høringsvar side 4). Akkrediteringspanelet vurderer, at dette potentielt kan være et relevant projekt. Institutionen påpeger ligeledes, at der er vedtaget en ny strategi for forsknings- og udviklingsaktiviteter, og at denne strategi fra år 2015 vil betyde et bedre videngrundlag for udbuddet. Panelet anerkender, at en vedtaget strategi for forsknings- og udviklingsprojekter vil være en styrkelse for udbuddet, men vurderer det samtidig problematisk, at der ikke er fremlagt eksempler på projekter, der vil kunne gennemføres med henblik på at styrke det ansøgte udbud specifikt.

Herudover har institutionen redegjort for, at underviserne får viden gennem abonnementer på diverse danske og udenlandske tidsskrifter inden for økonomi og finans, ligesom udbuddets Nationale Videnscenter for Innovation bidrager med udviklingsprojekter (ansøgningen side 4). Som eksempel på et sådant udviklingsprojekt henvises til en case, der er udviklet i samarbejde med Danske Bank, og som er anvendt i forbindelse med afholdelse af Innovation Camp, hvor de studerende har to til tre dage til at løse en opgave med udgangspunkt i en konkret problemstilling fra aftagerfeltet (ansøgningen side 4, bilag 3). Akkrediteringspanelet vurderer, at det er positivt, at institutionen på denne måde inddrager aftagerfeltet i udviklingen af cases. Således vurderer panelet, at udbuddet i Sønderborg igennem tilknytningen til udbuddet i Esbjerg og de nye tiltag, der er under planlægning, vil blive baseret på deltagelse i forsknings- og udviklingsaktiviteter. Panelet understreger dog, at det også her kræver et fortsat fokus på udbuddene i såvel Esbjerg som Sønderborg, hvis tilknytningen til forskningsviden skal forblive tilfredsstillende.

Endelig har institutionen redegjort for, at underviserne på udbuddet i Sønderborg har kontakt til en række netværk, som akkrediteringspanelet i nogen udstrækning vurderer som relevante. Det drejer sig eksempelvis om Sønderjyske Erhvervsklub, der er et erhvervsnetværk tilknyttet Sønderjyske Elitehåndbold, advisoryboardet fra BCSyd, der tæller deltagere fra store virksomheder i lokalområdet såsom Danfoss, SDU og Sønderborg Erhvervscenter samt Sønderborg Salgs- og Reklameforening, der er et erfaringsnetværk for virksomhedsejere i lokalområdet (svar på supplerende spørgsmål side 4). Panelet vurderer, at disse kan være relevante faglige netværk, der kan give god viden om udviklingen i erhvervet, men det er uklart, i hvilket omfang der foregår udviklingsarbejde i disse netværk. Herudover bemærker panelet, at det angives, at det primære formål med disse netværk er at få adgang til potentielle praktikvirksomheder.

Institutionen har desuden udarbejdet et skema, der viser sammenhængen mellem uddannelsens faglige elementer og videngrundlaget på udbuddet i Esbjerg (svar på supplerende spørgsmål side 5), og det er institutionens intention, at underviserne fra Sønderborg skal tage del i disse aktiviteter, når udbuddet i Sønderborg er oprettet.

På denne baggrund vurderer akkrediteringspanelet, at institutionen har sandsynliggjort, at der vil kunne etableres et tilstrækkeligt videngrundlag på udbuddet i Sønderborg.

### ***Har tilrettelæggerne kontakt til det relevante videngrundlag?***

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen har sandsynliggjort, at de undervisere, der skal tilrettelægge udbuddet, har tilstrækkelig kontakt til det faglige miljø til, at de kan sikre videngrundlaget på uddannelsen.

Institutionen har redegjort for, at udbuddet vil blive tilrettelagt i overensstemmelse med udbuddet i Esbjerg, og at det således vil blive klyngelederen fra udbuddet i Esbjerg, der får hovedansvaret for planlægningen af opstarten af udbuddet i Sønderborg. Klyngelederen vil befinde sig i Esbjerg det meste af tiden, men vil have daglig kontakt til en uddannelseskoordinator, der vil befinde sig i Sønderborg. Klyngelederen fra Esbjerg har kontakt til forsknings- og udviklingsprojekter gennem sit arbejde på SDU samt gennem de netværk, han deltager i i kraft af sin stilling som klyngeleder (ansøgningen side 5). Ud over CV for klyngelederen har institutionen vedlagt CV'er for to undervisere fra Esbjerg, der skal være med til at sikre opstarten af udbuddet i Sønderborg (svar på supplerende spørgsmål). Det fremgår dog ikke heraf, hvilke forsknings- og udviklingsaktiviteter disse er knyttet til. Herudover har ansøgeren vedlagt fire CV'er for undervisere fra

Sønderborg, som efter hensigten skal udgøre kernen i det nye uddannelsesudbud, efter at det er blevet oprettet (svar på supplerende spørgsmål side 5, bilag 2 til svar på supplerende spørgsmål). Det er heller ikke her oplyst, hvilke forsknings- og udviklingsaktiviteter disse undervisere deltager i. Akkrediteringspanelet vurderer dog, at det fremgår af samtlige CV'er, at der er tale om undervisere, der gennem deres uddannelse og tidligere beskæftigelse i aftagerfeltet har et godt kendskab til det felt, de uddanner til.

***Får de studerende kontakt til det faglige miljø og videngrundlaget?***

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen har sandsynliggjort, at udbuddets studerende vil blive inddraget i videngrundlaget gennem kontakt til lokale aftagervirksomheder og diverse aktiviteter med inddragelse af aftagerfeltet.

Institutionen har redegjort for, at de studerendes kontakt til videngrundlaget primært vil finde sted gennem undervisernes anvendelse af cases fra finanssektoren, deltagelse i virksomhedsnære projekter, virksomhedsbesøg og udbuddets anvendelse af eksterne undervisere fra erhvervet. Herudover vil de studerende deltage i Innovation Camps, hvor de i løbet af to til tre dage skal håndtere en problemstilling for en virksomhed, ligesom ansøgeren nævner, at de studerende, efter flytningen til Alsion i 2015, vil komme tættere på forskningsmiljøer (ansøgningen side 5, svar på supplerende spørgsmål side 6-7).

Ligeledes har institutionen redegjort for, at udbuddet i 2015 vil flytte til Alsion og indlede et samarbejde med SDU om en række projekter, der vil give de studerende adgang til et forsknings- og udviklingsbaseret videngrundlag, ligesom den tætte kontakt udbuddene imellem vil give de studerende i Sønderborg adgang til de samme aktiviteter, som de studerende i Esbjerg har.

På den baggrund vurderer akkrediteringspanelet, at institutionen har sandsynliggjort, at de studerende vil få en tilfredsstillende kontakt til det faglige miljø og videngrundlaget.

## Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse

Tilrettelæggelsen og den praktiske gennemførelse af uddannelsen understøtter opnåelsen af målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsen er tilrettelagt, så den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for uddannelsens normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point,
- undervisningen på uddannelsen er pædagogisk kvalificeret,
- uddannelsen er tilrettelagt, så det er muligt at gennemføre én eller flere dele af uddannelsen eller udbuddet i udlandet inden for uddannelsens normerede studietid,
- dele af uddannelsen, der gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, indgår som integrerede dele af uddannelsen, således at de studerendes læring på institutionen og på dele, der gennemføres uden for institutionen, supplerer hinanden.

Kriteriet er:

- opfyldt tilfredsstillende  
 opfyldt delvist tilfredsstillende  
 ikke opfyldt tilfredsstillende

## Begrundelse

---

### Samlet vurdering

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen har sandsynliggjort, at udbuddet vil blive tilrettelagt, så den studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang på 120 ECTS-point, og at undervisningen på udbuddet vil være pædagogisk kvalificeret. Udbuddet vil blive tilrettelagt, så det vil være muligt at gennemføre én eller flere dele af udbuddet i udlandet inden for den normerede studietid. Endelig har institutionen sandsynliggjort, at praktikforløb og studieophold, der kan gennemføres uden for institutionen, vil indgå som integrerede dele af uddannelsen, ligesom det er sandsynliggjort, at institutionen vil kunne tilvejebringe praktikpladser til de studerende.

På denne baggrund vurderer akkrediteringspanelet, at kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

### ***Er udbuddet hensigtsmæssigt tilrettelagt?***

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet vil blive tilrettelagt, så de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid. Samtidig vurderer panelet, at der er en sammenhæng mellem undervisnings- og arbejdsformer på de enkelte moduler og de studerendes mulighed for at nå uddannelsens mål for læringsudbytte.

Institutionen har redegjort for, at udbuddet vil blive tilrettelagt som et fuldtidsstudium på fire semestre a 30 ECTS-point, svarende til 280 lektioner pr. semester, samt 160 timers vejledning pr. hold. Hertil kommer ressourcer afsat til vejledning af studerende i forbindelse med praktik og hovedprojekt (ansøgningen side 6-7). Dette efterlader godt 300 timer pr. studerende pr. semester til selvstændigt arbejde og forberedelse, hvilket akkrediteringspanelet vurderer, er rimeligt. Således vurderer panelet, at institutionen har

sandsynliggjort, at udbuddet vil blive tilrettelagt på en måde, så den studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for uddannelsens normerede studietid.

Institutionen har redegjort for, at udbuddet vil blive tilrettelagt som en dublering af udbuddet i Esbjerg, og at undervisnings- og arbejdsformer derfor vil blive de samme i Sønderborg som i Esbjerg. Institutionen har derfor tilvejebragt eksempler på, hvordan undervisningen struktureres, og hvilke undervisnings- og arbejdsformer der anvendes på udbuddet i Esbjerg (svar på supplerende spørgsmål side 7-9).

Akkrediteringspanelet vurderer, at der er overensstemmelse mellem læringsmål og undervisnings- og arbejdsformer. Således beskriver institutionen, at der ud over klasseundervisning vil blive anvendt gruppearbejde, projektarbejde, mundtlige fremlæggelser og rollespil. Eksempelvis rollespil beskrives som vigtigt for at undervise de studerende i rådgivningskompetencer, der dels kræver overblik over teoretisk og fagligt stof, dels kræver evnen til at omsætte dette til en klar fremstilling af fordele og ulemper set fra forskellige interessenters perspektiv. Herudover beskriver institutionen et forløb på 1. semester i faget finansielle virksomheder og markeder samt erhvervsjura, hvor de studerende i samarbejde med en ekstern ejendomsmægler skal udarbejde en salgsopstilling og foretage en kontantprisfastsættelse. De studerende løser opgaven i grupper, der skal have adgang til alle relevante dokumenter, rådføre sig med ejendomsmægleren og have adgang til den ejendom, de skal udarbejde salgsopstilling for, så de kan foretage egne opmålinger og lign. Dette samarbejde giver de studerende et realistisk indblik i branchen og de arbejdsformer, der anvendes i praksisfeltet. Som afslutning præsenterer grupperne deres salgsopstillinger i et rollespil som sælgere over for potentielle købere, hvilket også giver de studerende praktisk erfaring med kommunikation og rådgivning (svar på supplerende spørgsmål side 8).

Et andet eksempel er et erhvervskundeprojekt på 3. semester. Her får de studerende en projektopgave, som de skal løse i en gruppe hen over semesteret, og hvor de studerende skal anvende viden fra fagene erhvervsøkonomi, salg og kunderelationer, finansielle markeder og rådgivning samt finansiell markedsføring. Undervisningen i disse fag, der skal lede frem mod løsningen af projektopgaven, understøttes ud over almindelig klasseundervisning med praksisøvelser og input fra gæsteundervisere. Projektgruppearbejdet afsluttes med en eksamen, der afholdes som et rollespil med udgangspunkt i den opgave, projektgruppen har afleveret (svar på supplerende spørgsmål side 9).

### ***Er underviserne pædagogisk kvalificerede?***

Akkrediteringspanelet vurderer, at underviserne tilknyttet udbuddet vil have de nødvendige pædagogiske kvalifikationer til at undervise på udbuddet.

Institutionen har redegjort for, at alle undervisere på udbuddet vil indgå i et adjunktforløb på institutionen, som sigter mod lektorbedømmelse. Adjunktforløbet er inddelt i tre moduler. 1. modul, der skal gennemføres kort efter ansættelsen, er et kursus i praktisk undervisningsteknik. På 2. modul tildeles adjunkten en pædagogisk vejleder, der følger adjunkten i den daglige undervisning og kommer med feedback på denne, og 3. modul er et teoretisk pædagogikforløb, hvor adjunkten skal lære at indgå i udviklingen af undervisningsforløb. Alle udbudsstedets nuværende undervisere har gennemført pædagogikum (ansøgningen side 8). Herudover har institutionen redegjort for, at alle undervisere gennemgår løbende individuel kompetenceudvikling. Dette omfatter både pædagogisk udvikling og faglig eller pædagogisk efteruddannelse. Desuden arrangerer institutionen årligt en til to dages kursus i et specifikt emne, hvor de sidste to kurser har omhandlet hhv. corporate learning og classroom management (svar på supplerende oplysninger side 9).

### ***Har de studerende mulighed for udlandsophold?***

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen har sandsynliggjort, at undervisningen er tilrettelagt på en sådan måde, at udbuddets studerende vil kunne gennemføre en eller flere dele af uddannelsen i udlandet inden for den normerede studietid.

Institutionen har redegjort for, at det vil være muligt for studerende at tage 3. semester i udlandet, og at det desuden vil være muligt at tage praktikdelen på 4. semester i udlandet (ansøgningen side 8). Institutionen har endvidere redegjort for en række partnerskoler, som de studerende vil kunne anvende, hvoraf særligt Duale Hochschule Baden-Württemberg Ravensburg i Tyskland og Anglia Ruskin University i Cambridge i England er relevante (svar på supplerende spørgsmål). Med hensyn til at gennemføre praktik i udlandet har institutionen ligeledes en række partnere, der anvendes til at finde relevante praktikpladser. Eksempelvis nævner institutionen firmaet Venga Travel, der har specialiseret sig i at finde praktikpladser til finansøkonomer, bl.a. i Sydspanien, hvor institutionens udbud i Esbjerg for nylig har haft en studerende i praktik hos en ejendomsmægler (svar på supplerende spørgsmål side 10). Dog understreger institutionen, at det generelt er vanskeligt at finde praktik til finansøkonomer i udlandet, da uddannelsens fokus i høj grad er de danske finansielle markeder (svar på supplerende spørgsmål side 11).

Endelig har institutionen redegjort for, at den nu er i gang med at udbygge netværkene i udlandet i samarbejde med Erhvervsakademi MidtVest, og at institutionen har et karriere- og studiekontor, der har til opgave at hjælpe og vejlede de studerende, bl.a. i forbindelse med udlandsophold. Karriere- og studiekontoret er beliggende i Esbjerg, men koordinationen mellem centeret i Esbjerg og de studerende i Sønderborg foregår gennem koordinatoren i Sønderborg. De studerende kan i øvrigt altid henvende sig direkte til centeret i Esbjerg. Akkrediteringspanelet vurderer, at det er godt gjort, at de studerende kan få den fornødne hjælp og rådgivning i forbindelse med udlandsophold, men bemærker, at der ikke er planlagt aktiviteter, hvor en ansat fra karrierecenteret kommer til Sønderborg i forbindelse med et informationsarrangement el. lign. (ansøgningen side 9, svar på supplerende spørgsmål side 11).

### ***Er udbuddet fagligt sammenhængende i alle sine dele?***

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen vil blive struktureret på en sådan måde, at der er sammenhæng mellem udbuddets undervisning og praktikforløbet.

Institutionen redegør for, at studerende, der skal i praktik, udfylder en praktikaftale, hvor bl.a. læringsmål, arbejdsopgaver og lign. indtastes. Denne praktikaftale skal godkendes af institutionen. Forud for praktikken afholdes en uges undervisning med fokus på den studerendes praktikområde, med henblik på at læringen i praktikken bliver en naturlig forlængelse af læringen i løbet af uddannelsens første tre semestre. Institutionen har redegjort for, at denne undervisning tilrettelægges, så de studerende fra Sønderborg har mulighed for at deltage, enten ved fremmøde eller ved brug af institutionen videokonferencesystem (ansøgningen side 9-10). Akkrediteringspanelet vurderer, at det kan blive et problem for studerende på udbuddet, at en meget vigtig del af forberedelsen til praktikken tilsyneladende kræver af de studerende, at de enten i en uge skal tage deres undervisning i Esbjerg eller via videokonference.

Herudover har institutionen redegjort for, at den studerende, efter at praktikken er påbegyndt, får besøg af praktikvejlederen efter ca. seks uger, hvor den studerendes læring i praktikken samt mulige emner for den efterfølgende afslutningsopgave diskuteres. Herefter skal den studerende have godkendt sin problemformulering, der skal danne udgangspunkt for praktikeksamen, der består dels af udarbejdelsen en logbog over praktikforløbet, dels en synopsis, der beskriver rammerne for hovedopgaven. Således diskuteres den studerendes praktikudbytte samt oplægget til hovedopgaven i den mundtlige praktikeksamen, og praktikopholdet kommer således også til at danne afsæt for den efterfølgende hovedopgave (svar på supplerende spørgsmål side 11-12).

Institutionen har endvidere redegjort for, at studerende har mulighed for studieophold på andre uddannelsesinstitutioner. I dette tilfælde skal den modtagende institution og det faglige forløb forhåndsgodkendes inden opholdet for at sikre en tilstrækkelig faglig ækvivalens mellem de fag, den studerende tager på den modtagende institution, og de fag, den studerende ville have fået på sin egen uddannelsesinstitution, med henblik på at give merit for de fag, den studerende tager på andre institutioner (ansøgningen side 10).

### ***Bliver praktikpladser sikret?***

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen har sandsynliggjort, at det vil blive sikret, at de studerende kan blive tilbudt en praktikplads.

Institutionen har gjort rede for, at institutionen har et studie- og karrierekontor, der er opsøgende i forhold til nye praktikvirksomheder i dækningsområdet, og som allerede i dag har kontakter til relevante praktikvirksomheder i regionen. Institutionen har redegjort for, at de studerende selv er ansvarlige for at etablere kontakt i forbindelse med det konkrete praktikophold, mens studie- og karrierekontoret arbejder på at informere nye potentielle praktikvirksomheder og bistå virksomheder og studerende i forbindelse med praktikophold. I tilfælde, hvor den studerende ikke er i stand til at finde en egnet praktikvirksomhed, vil studie- og karrierekontoret bistå med at finde en praktikplads. I de tilfælde, hvor det ikke lykkes at finde en praktikplads, vil studie- og karrierekontoret sørge for, at den studerende får en skolepraktik med kontakt til aftagerfeltet. Dette vil ske ved, at den studerende får en kontorplads på udbudsadressen, men skal løse konkrete opgaver for virksomheder i dækningsområdet (svar på supplerende spørgsmål side 12).

Studie- og karrierekontoret er placeret i Esbjerg, og udbuddet i Esbjerg har også tidligere haft praktikanter i det ansøgte udbuds dækningsområde. Således havde udbuddet i Esbjerg sidste år syv praktikanter i hhv. Sønderborg, Tønder, Rødding og Haderslev. Herudover har institutionen tilvejebragt en liste med 38 potentielle praktikvirksomheder i udbuddets dækningsområde, der dækker områderne bank/sparekasse, ejendomshandel, forsikring samt revision og økonomi (ansøgningen side 10). Dog fremgår det ikke af denne liste, hvorvidt disse virksomheder vil være villige til at tage praktikanter fra udbuddet.

Endelig har institutionen redegjort for, at praktikanter inden for det finansielle område ofte ansættes gennem virksomhedernes hovedkontorer, der fordeler praktikanterne ud på de enkelte afdelinger. Erfaringer herfra har ifølge institutionen været, at det har været svært at rekruttere praktikanter til virksomheder i det ansøgte udbuds dækningsområde (ansøgningen side 10).

På denne baggrund vurderer akkrediteringspanelet, at det er sandsynliggjort, at udbuddet vil kunne sikre de studerende praktikpladser.

## Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling

Kvalitetssikringen af uddannelsen er i overensstemmelse med de europæiske standarder og retningslinjer for de videregående uddannelsesinstitutioners interne kvalitetssikring af uddannelser og er velfungerende i praksis.

Uddybning:

Institutionen sikrer, at:

- der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen,
- der gennemføres periodiske evalueringer af uddannelsen med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter,
- dele af uddannelsen, som gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, omfattes af det systematiske kvalitets-sikringsarbejde,
- uddannelsens fysiske faciliteter, og materielle ressourcer er relevante for at realisere målene for læringsudbyttet.

Kriteriet er:

- opfyldt tilfredsstillende  
 opfyldt delvist tilfredsstillende  
 ikke opfyldt tilfredsstillende

## Begrundelse

---

### Samlet vurdering

Akkrediteringspanelet vurderer, at der vil blive gennemført løbende kvalitetssikring og -udvikling af udbuddets tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes midtvejs- og slutevaluering af undervisningen. Eksterne interessenter inddrages i kvalitetssikringen gennem uddannelsesudvalget, dimittendundersøgelser og indhentning af viden fra praktikværterne. De dele af udbuddet, som kan gennemføres uden for institutionen, vil blive omfattet af kvalitetssikringsarbejdet. Udbuddets fysiske faciliteter og materielle ressourcer er relevante for at realisere målene for læringsudbytte.

Dog vurderer akkrediteringspanelet det problematisk, at institutionen ikke har sandsynliggjort, at eksterne interessenter vil blive inddraget i periodiske evalueringer af det samlede udbud. Panelet lægger vægt på, at de data, der indsamles om kvaliteten på udbuddet, ikke vil blive samlet og opsummeret på en måde, så eksempelvis aftagere og andre relevante eksterne interessenter kan forholde sig til kvaliteten på det samlede udbud.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

### ***Bliver information om uddannelseskvaliteten løbende indsamlet og anvendt?***

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen løbende vil indsamle og anvende informationer om udbuddets kvalitet. Institutionen har redegjort for, at udbuddet følger Erhvervsakademi Syd-Vests årshjul for kvalitetssikring.

Institutionen redegør for, at udbuddet bl.a. vil indsamle informationer om frafald, gennemførelsesprocent og dimittendledighed. Herudover vil udbuddet gennemføre studentertilfredshedsundersøgelser,



undervisningsevalueringer, praktikevalueringer og dimittendundersøgelser (ansøgningen side 11). Alle data indsamles på en måde, så de kan adskilles fra udbuddet i Esbjerg (svar på supplerende spørgsmål side 13).

Institutionen har redegjort for, at udbuddet hvert år i november vil gennemføre en studentertilfredshedsundersøgelse med Ennova, der fokuserer på studieglæde, udbytte og loyalitet samt uddannelsernes organisering. Rektor og Erhvervsakademi Syd-Vests Ennova-koordinator vil følge op på undersøgelsen over for klyngelederen og undervisersteamet. Efterfølgende vil udbuddets ledelse og undervisergruppe udarbejde handlingsplaner med henblik på at nå målene for det efterfølgende år (ansøgningen side 11).

Endelig har institutionen redegjort for, at der hvert semester vil blive gennemført undervisningsevalueringer på udvalgte fag i overensstemmelse med en plan for fagudvælgelse. Denne plan vil blive udarbejdet af klyngelederen på en sådan måde, at det sikres, at alle fag evalueres i løbet af uddannelsens samlede forløb. Evalueringen vil bestå af et elektronisk spørgeskema, som administreres via SurveyXact. Underviserne og klyngelederen på udbuddet vil blive ansvarlige for, at de studerende udfylder skemaerne, der efterfølgende vil blive gennemgået af uddannelseschefen. Uddannelseschefen og underviserne vil efterfølgende gennemgå evalueringerne og udarbejde handlingsplaner på baggrund heraf (ansøgningen side 11).

Der vil ikke være mødepligt på udbuddet, men institutionen vil alligevel følge med i de studerendes fremmøde, og de studerende opfordres til at deltage i al undervisning. Hvis en studerende ikke møder op eller ikke afleverer sine skriftlige opgaver, vil der blive fulgt op på det gennem samtaler mellem den studerende og klyngelederen (ansøgningen side 11).

### ***Hvordan vil aftagere og øvrige relevante interessenter blive inddraget i periodiske evalueringer af det samlede udbud?***

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen har redegjort for, at aftagere, dimittender og øvrige relevante interessenter vil blive inddraget i kvalitetssikringen af udbuddet gennem møder, elektroniske spørgeskemaer, praktikevalueringer og lign.. Dog vurderer panelet, at det er problematisk, at der ikke redegjort for, hvordan disse opsummeres i en samlet evaluering af udbuddet.

Institutionen har redegjort for, at uddannelsesudvalget for erhvervsakademiuddannelsen inden for finansområdet, der i dag fungerer på udbuddet i Esbjerg, efter oprettelsen af udbuddet i Sønderborg vil blive omstruktureret, så det vil komme til at rumme medlemmer fra både Sønderborg og Esbjerg (ansøgningen side 14). Akkrediteringspanelet bemærker dog, at kvaliteten af det samlede udbud ikke behandles på disse møder, og at uddannelsesudvalget eller øvrige eksterne interessenter ikke inddrages i den samlede kvalitetssikring af udbuddet. Institutionen har redegjort for, at udbuddet vil anvende den nationale evaluering af erhvervsakademiuddannelsen inden for finansområdet foretaget af det nationale uddannelsesudvalg for finansøkonomer, og at resultaterne fra denne evaluering vil blive holdt op mod udvalgte elementer af den lokale kvalitetssikring, eksempelvis frafaldstal og studentertilfredshedsundersøgelsen (ekstra bilag til svar på yderligere supplerende spørgsmål). Uddannelsesudvalget, der består af aftagere fra private og offentlige aftagervirksomheder, vil indgå i den løbende evaluering af uddannelsen gennem møder om udbuddets evaluering og kvalitetssikring samt fornyelse af udbuddet, herunder løbende revision på baggrund af udbuddets indsamlede data og dokumentation. Endelig har institutionen redegjort for, at uddannelsesudvalget skal have dialog med og kontakt til det lokale arbejdsmarked i finanssektoren, og det skal således medvirke til indsamling og videreformidling af information om behovsudviklingen i erhvervet (ansøgningen side 14).

Institutionen har ligeledes gjort rede for, at udbuddets dimittender vil blive inddraget gennem dialogmøder to gange årligt, hvor emnet er uddannelsens relevans i forhold til det lokale arbejdsmarked, samt gennem en årlig elektronisk dimittendundersøgelse. Observationer herfra vil blive taget med i drøftelser af uddannelsens relevans og drøftelser af ændringer i uddannelsen, eksempelvis i studieordningen (ansøgningen side 12-13).

Herudover har institutionen gjort rede for, at udbuddet årligt vil afholde en elektronisk aftagerundersøgelse som del af praktikevalueringen, ligesom der vil blive holdt kontakt til eksterne interessenter gennem faglige organisationer, netværk og lign. Denne kontakt vil primært foregå i form af møder og vil blive gennemført efter behov (ansøgningen side 14).

Endelig har institutionen redegjort for, at praktikevalueringen vil blive anvendt til at indsamle viden om uddannelsens relevans, indhold og kvalitet. Udbuddet vil indsamle denne viden dels gennem den skriftlige evaluering af praktikforløbet, dels gennem dialog mellem praktikvirksomheden og den praktikansvarlige (ansøgningen side 14).

Institutionen har afslutningsvis redegjort for, at hvis nogle af disse kilder til ekstern evaluering af udbuddet peger i retning af ændringer af uddannelsen, vil specifikke undersøgelser blive iværksat med det formål at indhente viden fra et bredere udsnit af virksomheder i aftagerfeltet (ansøgningen side 15).

Akkrediteringspanelet vurderer, at det er positivt, at udbuddet på denne måde vil udvide sit datagrundlag, hvis der er behov for det, men vurderer det samtidig som problematisk, at det er meget vagt formuleret, og at det ikke fremgår tydeligt, hvem der skal træffe denne afgørelse, eller hvordan udbuddet bliver bevidst om, at et sådant behov opstår.

### ***Sikrer udbuddet løbende de nødvendige fysiske faciliteter og materielle ressourcer?***

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen har sandsynliggjort, at udbuddets fysiske faciliteter og materielle ressourcer løbende vil blive sikret. Panelet vurderer ligeledes, at uddannelsen ikke stiller særlige krav til materielle ressourcer eller fysiske faciliteter.

Institutionen har redegjort for, at udbuddet vil blive flyttet til Alsion i sommeren 2015, hvor SDU i dag udbyder en række uddannelser. Her vil de studerende, ud over undervisningslokaler, få adgang til tidssvarende faciliteter som bibliotek, trådløst internet og lign. (ansøgningen side 15).

Institutionen har endvidere gjort rede for, at udbuddet løbende vil evaluere undervisningsmiljøet i forbindelse med den årlige tilfredshedsundersøgelse. Udbuddets ledelse vil planlægge evt. handlingsplaner på baggrund af resultaterne af denne undersøgelse (ansøgningen side 15-16).

### ***Bliver praktik kvalitetssikret?***

Akkrediteringspanelet vurderer, at det er sandsynliggjort, at institutionen sikrer kvaliteten af studieophold uden for institutionen.

Institutionen har redegjort for, at der er faste procedurer for praktikforløb på uddannelsen. Praktikperioden er fastlagt i uddannelsens struktur, og institutionen skal godkende praktikstedet eller virksomheden og indholdet af den indgåede aftale. Dette gøres efter en skabelon, der udsendes og indsamles af karriere- og studiekontoret. Her opbevares det informationsmateriale, der er givet til den studerende og til virksomheden om praktikken eller studieopholdet, den indgåede kontrakt, der afspejler læringsmålene, besøgsrapporten, der er udarbejdet af den praktikansvarlige, den studerendes praktikrapport samt evalueringsresultater for slutevalueringer med både den studerende og praktikvirksomheden. Dette system giver institutionen mulighed for at følge progressionen i et ophold, ligesom det fremgår, hvis en aftale ikke er indgået eller ikke er indsendt til karrierecenteret (ansøgningen side 16).

Institutionens karriere- og studiekontor vil løbende være i dialog med virksomheder, som enten har eller ønsker at modtage praktikanter fra uddannelsen, og der vil blive ført tilsyn med virksomheder, der anvender studerende fra udbuddet i praktik, halvvejs i praktikken. Praktikvejlederen udarbejder en praktikrapport på baggrund af besøget. Denne rapport indgår i fremtidige godkendelser af udbuddet som praktikvært.

I slutningen af praktikken evalueres praktikken skriftligt af både den studerende og praktikstedet gennem et spørgeskema, der sendes ud elektronisk. Feedback fra de studerende sigter mod at afdække, om den

studerende har fået et tilstrækkeligt udbytte af praktikken, og om praktikvirksomheden har levet op til sin del af aftalen, og feedback fra virksomheden sigter mod at afdække, om den studerende har opnået de kompetencer, som virksomheden forventer af en næsten færdig kandidat. Praktikvejlederen er ansvarlig for at følge op på evalueringen i de tilfælde, hvor svarene indikerer, at der har været problemer i praktikken. Institutionen redegør dog for, at den slags problemer oftest vil være blevet opdaget undervejs i praktikken (ansøgningen side 17).

***Bliver de dele af udbuddet, der foregår på andre institutioner, kvalitetssikret?***

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen har sandsynliggjort, at de dele af udbuddet, der foregår på andre institutioner, vil blive kvalitetssikret.

Institutionen har redegjort for, at praktikophold i udlandet gennemføres efter samme procedure som praktikophold i Danmark, men at kontakten og evalueringen her vil foregå på engelsk, og at praktiktilsynet vil foregå via Skype frem for fysiske besøg. Herudover vil studerende, der har været i praktik i udlandet, holde oplæg for deres medstuderende for at fortælle om, hvordan deres udlandspraktik har fungeret (ansøgningen side 17).

Herudover redegør institutionen for, at den modtagende institution og det faglige forløb ved studieophold på en udenlandsk uddannelsesinstitution skal forhåndsgodkendes for at sikre ækvivalens mellem faget på den udenlandske institution og faget, der udbydes i Danmark. Efter forløbet evalueres opholdet og det faglige udbytte med den studerende og med den modtagende institution. Studerende, der tager af sted gennem Erasmus-programmet, er desuden underlagt krav om dokumentation og afrapportering i forhold til gældende regler for Erasmus (ansøgningen side 17).

## Om akkrediteringen

---

### *Lovgrundlag*

En akkrediteringsvurdering af et udbud er en faglig vurdering af, om udbuddet lever op til foruddefinerede kriterier. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i de kriterier for uddannelsers kvalitet og relevans, som er fastlagt i bekendtgørelse nr. 745 af 24.6.2013 (Bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser).

### *Metode og proces*

Akkrediteringsprocessen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Hovedelementerne i akkrediteringsprocessen er, at institutionen indsender sit skriftlige materiale for at vise, hvordan kriterierne er opfyldt, at et fagligt akkrediteringspanel vurderer dette, og at der udarbejdes en akkrediteringsrapport, som offentliggøres.

AI har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som akkrediteringspanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen skitseres kort herunder. En uddybning af processen findes i AI's *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*, som er tilgængelig på [www.akkr.dk](http://www.akkr.dk).

- Institutionen har været inviteret til et vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
- Institutionen har indsendt ansøgning og bilag for at vise, hvordan de opfylder kriterierne. Kravene til den skriftlige dokumentation fremgår af *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*.
- Akkrediteringspanelet og AI har analyseret materialet ud fra de kriterier, som er fastlagt for akkreditering af nye uddannelser og udbud, og har bedt institutionen om at indsende supplerende dokumentation ved tvivlsspørgsmål.
- AI har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af institutionens skriftlige materiale og akkrediteringspanelets analyse og vurdering heraf. Rapporten er godkendt af akkrediteringspanelet.
- Rapporten har været i høring på uddannelsesinstitutionen.
- Institutionen har indsendt et høringssvar, og der redegøres for ændringer i rapporten efter høringssvaret i det følgende afsnit om sagsbehandling.
- AI har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten på [www.akkr.dk](http://www.akkr.dk). Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering.
- Akkrediteringsrådet meddeler sin afgørelse til uddannelsesinstitutionen og Uddannelses- og Forskningsministeriet.

### *Organisering*

Akkrediteringskonsulent Jon Olsen fra AI har haft det metodiske og praktiske ansvar for akkrediteringen og har udarbejdet denne rapport i samarbejde med panelet.

## Sagsbehandling

---

Ansøgningen er modtaget: Den 1. juni 2014

Akkrediteringsrapporten er sendt i høring hos institutionen: Den 1. oktober 2014

Høringssvaret har ikke medført ændringer i kriterievurderingerne.

Akkrediteringsrapporten er behandlet på Akkrediteringsrådets møde: Den 24. november 2014

Akkrediteringsrådet bad i denne forbindelse Akkrediteringsinstitutionen indhente svar på spørgsmål om institutionens videndeling mellem udbudsstederne for at afklare, om det faglige miljø og videngrundlaget kunne deles mellem institutionens to udbudssteder.

Institutionen indsendte svar på disse spørgsmål d. 12. december 2014

På baggrund af institutionens svar har panelet ændret vurdering af kriterium 2 fra ikke opfyldt til opfyldt.

## Dokumentation – samlet oversigt

---

Ansøgning

Studieordning

Bilag kriterium 2

- Bilag 1\_Program - konference FIN 2014.pdf
- Bilag 2\_Videncenter for Innovation.pdf
- Bilag 3\_Innovation camp\_finansiel innovation 2011.pdf
- Bilag 4\_Møde FA og FIN uddannelsesnetværk\_referat november 2013.pdf
- Bilag 5\_Uddannelsens elementer og det faglige miljøes videnområder.pdf

Bilag kriterium 4

- Bilag 6\_Finansøkonomuddannelsen opdelt på uddannelseselementer.pdf
- Bilag 7\_Studieaktivitetsmodel FIN.pdf
- Bilag 8\_Rollespil\_Øvelsescase C.pdf
- Bilag 9\_Adjunktforløb.pdf
- Bilag 10\_Udenlandske partnerskoler.pdf
- Bilag 11\_Praktikaftale.pdf
- Bilag 12\_Praktikvirksomheder FIN.pdf

Bilag kriterium 5

- Bilag 13\_Kvalitetsårshjul.pdf
- Bilag 14\_Spørgeramme dimittendundersøgelse\_CRM.pdf
- Bilag 15\_Beskæftigelsesrapport efteråret 2013.pdf
- Bilag 16\_Undervisningsevaluering\_Spørgeramme.pdf
- Bilag 17\_Rammer for undervisningsevaluering.pdf
- Bilag 18\_Evalueringsplan for finansøkonom.pdf
- Bilag 19\_Ennova Rapport for Sønderborg (EA SydVest).pdf
- Bilag 20\_Kommissorium for uddannelsesnetværk.pdf
- Bilag 21\_Uddannelsesudvalg\_finansøkonom\_EASV.pdf
- Bilag 22\_Praktikevaluering - virksomhed.pdf
- Bilag 23\_Praktikevaluering - studerende.pdf

- Bilag 24\_Praktikfolder\_virksomhed\_web.pdf

Følg brev med rektors godkendelse

Supplerende dokumentation

Yderligere supplerende dokumentation